

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, *Виноградов А.В.* _____



Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний о закономерностях исторического развития общества, с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации; выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для формирования научного мировоззрения и получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве дефектолога. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества; |
| 1.4 | формирование патриотизма, собственной мировоззренческой и гражданской позиции, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов; |
| 1.5 | воспитание чувства национальной гордости; |
| 1.6 | понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности; |
| 1.7 | понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; |
| 1.8 | формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; |
| 1.9 | развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии; |
| 1.10 | развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.3 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.4 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.5 | Иностранный язык |
| 2.1.6 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.7 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.8 | Математика и информатика |
| 2.1.9 | Специальная педагогика |
| 2.1.10 | Циклические виды спорта |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.3 | Психопатология |
| 2.2.4 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.5 | Психолингвистика |
| 2.2.6 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.7 | Философия |
| 2.2.8 | Экономика |
| 2.2.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.10 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.11 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | исторические термины и понятия, персоналии, исторические факты, концепции, имеющие мировоззренческое значение |
| | способы и методы использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | технологии использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| Уметь: | |
| | применять исторические термины и понятия, персоналии, исторические факты, концепции, имеющие мировоззренческое значение |
| | применять способы и методы использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | применять технологии использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| Владеть: | |
| | историческими терминами и понятиями, персоналиями, историческими фактами, концепциями, имеющими мировоззренческое значение |
| | способами и методами использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | технологиями использования исторических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-3: способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | |
| Знать: | |
| | основные закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития |
| | основные закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, профессионально и лично значимые исторические проблемы, способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |
| | закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, технологии осмысления и анализа профессионально и лично значимых исторических проблем, методики и способы осознания и выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |
| Уметь: | |
| | выделять основные закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия |
| | выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику профессионально и лично значимым историческим проблемам, подбирать способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |
| | выделять и характеризовать закономерности исторического развития, проводить их системный анализ, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые исторические проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию |
| Владеть: | |
| | навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных закономерностей исторического развития |
| | навыками вычленения и характеристики основных закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики профессионально и лично значимых исторических проблем, способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |
| | навыками системного анализа закономерностей исторического развития, технологиями осмысления и анализа профессионально и лично значимых исторических проблем, методиками и способами осознания и выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|---|
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в качестве дефектолога |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в качестве дефектолога |
| | навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности в качестве дефектолога |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в качестве дефектолога |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; |
| 3.1.2 | выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; |
| 3.1.3 | основные направления, проблемы, теории и методы истории; |
| 3.1.4 | движущие силы и закономерности исторического процесса; |
| 3.1.5 | место человека в историческом процессе, политической организации общества; |
| 3.1.6 | различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; |
| 3.1.7 | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | логически мыслить, вести научные дискуссии; |
| 3.2.2 | работать с разноплановыми источниками; |
| 3.2.3 | осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; |
| 3.2.4 | получать, обрабатывать и сохранять источники информации; |
| 3.2.5 | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; |
| 3.2.6 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; |
| 3.2.7 | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; |
| 3.2.8 | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; |
| 3.2.9 | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; |
| 3.3.2 | навыками анализа исторических источников; |
| 3.3.3 | приемами ведения дискуссии и полемики; |
| 3.3.4 | навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств дефектолога |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. История в системе социогуманитарных наук. Методология изучения истории | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|---|---|--|
| 1.1 | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Пр/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Проблема фальсификации истории /Ср/ | 2 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Проблема фальсификации истории /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Россия в мировой истории | | | | | | | |
| 2.1 | Становление российской государственности в контексте мировой истории /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Россия и мир в XX веке /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 2.7 | Россия и мир в первой половине XX века /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Россия и мир во второй половине XX века /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|--------------------|---|---|--|
| 2.9 | Россия и мир в начале XXI века /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.
18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.
20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.)
27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культуры личности Сталина.)

29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50-80-е гг. XX в.
31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.
32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.
34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
- Задание: На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала дефектолога.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа.

Вариант 1:

1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория.
2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность.

Вариант 2:

1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году.
2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Пленков, О.Ю. | История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447604 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Чураков, Д.О. | История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433031 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.3 | Поляк, Г.Б. | Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | Прядеин, В. С. | История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441619 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Касьянов, В. В. | История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442352 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
|--|---------------------|--|-----------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| ЛЗ.1 | Степанова, Л. Г. | История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Э3 | Электронные ресурсы по истории России. - URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его

исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.

—



**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Асратян Норайр Мартинович



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента; |
| 1.4 | сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса; |
| 1.5 | освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений; |
| 1.6 | овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психолингвистика |
| 2.1.2 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.1.3 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.4 | Психопатология |
| 2.1.5 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.1.6 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.7 | Возрастная психология |
| 2.1.8 | История |
| 2.1.9 | Невропатология |
| 2.1.10 | Общая психология |
| 2.1.11 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.1.12 | Специальная психология |
| 2.1.13 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.14 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.15 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.16 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.17 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.18 | Иностранный язык |
| 2.1.19 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.20 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.21 | Математика и информатика |
| 2.1.22 | Специальная педагогика |
| 2.1.23 | Циклические виды спорта |
| 2.1.24 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |

| | |
|---|--|
| | основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения |
| | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения |
| | анализировать основные характеристики ценностных качеств личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения |
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе |
| ОК-3: способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | |
| Знать: | |
| | основные закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития |
| | основные закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, профессионально и личностно значимые исторические проблемы, способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |
| | закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, технологии осмысления и анализа профессионально и личностно значимых исторических проблем, методики и способы осознания и выражения собственной мировоззренческой и гражданской |
| Уметь: | |
| | выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия |
| | выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику профессионально и личностно значимым историческим проблемам, подбирать способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |
| | выделять и характеризовать закономерности исторического развития, проводить их системный анализ, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые исторические проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию |
| Владеть: | |
| | навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных закономерностей исторического развития |
| | навыками вычленения и характеристики основных закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики профессионально и личностно значимых исторических проблем, способами выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |
| | навыками системного анализа закономерностей исторического развития, технологиями осмысления и анализа профессионально и личностно значимых исторических проблем, методиками и способами осознания и выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|--|
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| 3.1.2 | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения; |
| 3.1.3 | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| 3.1.4 | нравственные ценности и качества личности, необходимые для будущего дефектолога; |
| 3.1.5 | принципы мироустройства и место в нем человека, проблему взаимоотношения «мир-человек»; |
| 3.1.6 | систему основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества для осознания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; |
| 3.1.7 | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения; |
| 3.2.2 | анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; |
| 3.2.3 | научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; |
| 3.2.4 | критически мыслить, аргументировать, составлять публичную речь, вести диалог; |
| 3.2.5 | решать важные задачи в профессиональной деятельности; |
| 3.2.6 | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.2 | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.3 | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе; |
| 3.3.4 | оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.5 | методами оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.6 | способами анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности; |
| 3.3.7 | принципами исследования основных проблем человека, его бытия и познания для использования в профессиональной деятельности и формирования научного мировоззрения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в философию. История философии | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|--|---|--|
| 1.1 | Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Структура философского знания /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв. /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Философия всеединства В.С. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Философия в современном мире /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Структура и основные проблемы философии | | | | | | |
| 2.1 | Учение о бытии /Ср/ | 5 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Ср/ | 5 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Познание и творчество. Вера и знание, понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Сознание и познание /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Проблема человека в философии /Лек/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------|---|---|--|
| 2.8 | Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Техника и экология. Этические проблемы науки и техники /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.9 | Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Лек/ | 5 | 2 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Ср/ | 5 | 6 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.11 | /Зачёт/ | 5 | 4 | ОК-1 ОК-3 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.
2. Философия Древнего мира.
3. Космоцентризм античной философии.
4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.
7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
8. Философия Д. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10. Философия Д. Юма.
11. Русская философия.
12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
13. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
14. Философия всеединства В.С. Соловьева.
15. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
16. Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).
17. Учение о бытии.
18. Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятие материального и идеального.
20. Пространство и время.
21. Движение и развитие.
22. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.
25. Проблема человека в философии.
26. Человек в системе социальных связей и историческом процессе.
27. Поиски смысла жизни в философии.
28. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
29. Человек в информационно-техническом мире.
30. Сознание и познание.
31. Познание и творчество.
32. Вера и знание.
33. Проблема понимания и объяснения.
34. Рациональное и иррациональное в познании.
35. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.
36. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.
37. Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.
38. Познание как процесс. Субъект и объект познания.
39. Вера и знание, понимание и объяснение.
40. Практика и познание.
41. Философия истории.

| |
|--|
| <p>42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>43. Идеалы, их сущность и назначение в обществе.</p> <p>45. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.</p> <p>46. Нормы, ценности и идеалы человечества.</p> <p>47. Философия науки и техники.</p> <p>48. Будущее человечества и его сценарии.</p> <p>49. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.</p> <p>50. Роль философии в практико-ориентированной подготовке педагога.</p> <p>Задание к зачету:</p> <p>На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Диогена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как я понимаю философию? 2. Быть философом - это судьба. 3. Предмет, специфика и структура философского знания. 4. Каково соотношение философии и науки? 5. Каковы основные функции философии? 6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается? |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение: исторические формы мировоззрения. 2. Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения. 2. С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Кочеров, С. Н. | Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429051 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Вундт, В.М. | Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433335 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Соколов, В. В. | Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-1713-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75318.html | Москва: Академический Проект, 2017 |
| Л2.3 | Быданов, В. В. | Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html | Санкт-Петербург : Петрополис, 2019 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л2.4 | Гриненко Г.В. | Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451606 | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.5 | Тюгашев, Е. А. | Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434434 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.6 | Чумаков, А. Н. | Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/hrestomatiya-po-filosofii-389073 | Москва : Издательство Юрайт, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Цифровая библиотека по философии. - URL: http://filosof.historic.ru/ |
| Э2 | Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: http://www.philosophy.ru/ |
| Э3 | Библиотека философского факультета Московского государственного университета. - URL: http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/ |
| Э4 | Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: https://mamardashvili.com/ |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **58**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет **5**

Распределение часов дисциплины по

| Курс | 5 | | Итого | |
|--------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Несмеянова Е.И.

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор И.В.Корнилова

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний о теоретических основах хозяйственного механизма, мотивации поведения хозяйствующих субъектов, эффективного и рационального использования ресурсов. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование способности использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; |
| 1.4 | формирование готовности сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| 1.5 | формирование экономического мышления и экономической культуры; |
| 1.6 | усвоение обучающимися теоретико-методологических основ данной дисциплины; |
| 1.7 | понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий и национальных хозяйственных систем; |
| 1.8 | выработка навыков творческого анализа процессов экономической действительности; |
| 1.9 | формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики; |
| 1.10 | осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.1.2 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.1.3 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.4 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.1.5 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.6 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.7 | История |
| 2.1.8 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.1.9 | Специальная психология |
| 2.1.10 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.11 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.12 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.13 | Иностранный язык |
| 2.1.14 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.15 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.16 | Правоведение |
| 2.1.17 | Противодействие коррупции |
| 2.1.18 | Специальная педагогика |
| 2.1.19 | Циклические виды спорта |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК-4: способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | |
| Знать: | |
| | базовые экономические и правовые знания в контексте специального образования |
| | содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в сфере образования |
| | сущность и характер взаимодействия правовых и экономических явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний |
| Уметь: | |
| | соблюдать законы и нормативные акты в социальной и профессиональной сферах |

| | |
|---|--|
| | замечать взаимодействие правовых явлений, их роль в целостной системе социально-экономических знаний |
| | использовать базовые правовые и экономические знания при решении различных профессиональных задач |
| Владеть: | |
| | навыками анализа законов и других нормативных правовых актов, экономических законов |
| | навыками работы с нормативными актами и экономическими законами, их применения в практических целях профессиональной деятельности |
| | навыками использования нормативно-правовой базы и экономических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | особенности современного этапа развития специального образования в мире |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования |
| Уметь: | |
| | ориентироваться в современных проблемах специального образования |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; |
| 3.1.2 | основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; |
| 3.1.3 | основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; |
| 3.2.2 | рассчитывать на основе типовых методик экономические и социально-экономические показатели |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методологией экономического исследования; |
| 3.3.2 | навыками проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты, формулировать и обосновывать аргументы в защиту собственной позиции; |
| 3.3.3 | навыками осуществлять профессиональное общение и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы рыночной экономики | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и метод экономики. Основные этапы развития и направления экономической теории /Лек/ | 5 | 2 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| 1.2 | Основы общественного производства. Человек в мире экономики /Ср/ | 5 | 2 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Основные экономические проблемы организации общества /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Микроэкономика | | | | | | | |
| 2.1 | Рыночная экономика. Теория спроса и предложения /Лек/ | 5 | 2 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.2 | Рыночное хозяйство. Теория спроса и предложения. Экономическое равновесие /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Деньги: их происхождение, сущность и функции. Количество денег в обращении /Пр/ | 5 | 2 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Фирма и ее роль в рыночной экономике /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Безработица и ее формы /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Экономическое равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Факторные рынки /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| Раздел 3. Макроэкономика | | | | | | | |
| 3.1 | Национальная экономика. Измерение результатов и уровня цен /Лек/ | 5 | 2 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Макроэкономика: сущность и показатели /Пр/ | 5 | 2 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Теневая экономика: масштабы, проблемы учета /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Государственное регулирование рыночной экономики /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Покупательная способность денег. Инфляция и ее виды /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Макроэкономическое равновесие и его обеспечение /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Налоги и их виды /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| 3.8 | Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.9 | Экономический рост и экономический цикл /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.10 | Международные экономические отношения /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.11 | /Зачёт/ | 5 | 4 | ОК-4 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет экономической теории.
2. Понятия макро- и микроэкономики (цели, основные виды экономической политики)
3. Типы и модели экономических систем.
4. Методы экономических исследований.
5. Функции экономической теории (практическая, прогностическая, познавательная).
6. Собственность как основа экономической системы.
7. Признаки и функции собственности.
8. Основные типы собственности.
9. Приватизация. Разгосударствление и приватизация. Особенности и социально-экономические последствия российской приватизации.
10. Издержки производства, их классификация и виды.
11. Инфляция, сущность, виды и классификация инфляции.
12. Предельные издержки и прибыль.
13. Уровень рентабельности. Пути повышения рентабельности предприятия.
14. Рынок: сущность, функции, виды и типы. Преимущества и недостатки рыночной экономики
15. Функции рынка. Основные черты свободного рынка.
16. Рыночный механизм и его элементы (цена, спрос и предложение, конкуренция).
17. Спрос и предложение – важнейший инструмент рыночной экономики.
18. Микроэкономика. Сущность рынка. Основные элементы рынка.
19. Функции рыночного механизма.
20. Рынок – закономерный этап развития общества.
21. Субъекты и объекты рыночного механизма.
22. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка.
23. Смешанная экономика и ее модели.
24. Роль государственной собственности в смешанной экономике.
25. Реклама как вид коммуникации.
26. Реклама в маркетинговых концепциях.
27. Понятие и функции доходов. Распределение доходов в различных экономических системах.
28. Заработная плата: сущность, формы и системы. Уровень заработной платы.
29. Бюджет семьи. Государственное регулирование доходов.
30. Деньги: происхождение и сущность денег. Теории денег.
31. Функции денег в металлической и номиналистической концепциях.
32. Безработица: ее причины, виды и последствия. Государственная, политика занятости.
33. Кредит и его основные формы.
34. Банки и их функции. Современная кредитно-денежная система.
35. Налоги: сущность, функции и классификация. Налоговая политика государства.
36. Финансы. Финансовая система государства
37. Государственный бюджет и его структура. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга.
38. Внешнеторговая политика страны и ее инструменты.
39. Валютная система и валютный курс.
40. Социально-экономический последствия инфляции. Национальные регуляторы инфляции.
41. Госбюджет как ведущее звено финансовой системы. Бюджетный дефицит.
42. Мировой рынок и международная торговля.
43. Социальная политика государства и уровень жизни.
44. Финансовый кризис в Российской экономике.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Экономические ресурсы и факторы производства в современной экономике.
2. Особенности современного этапа развития российской экономической теории.
3. Военно–промышленный комплекс (ВПК) и его роль в формировании прогрессивной структуры экономики России.
4. Экономика информационного общества.
5. Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика.
6. Пути повышения эффективности функционирования рыночного механизма в современной российской экономике.
7. Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации.
8. Техническая и экономическая эффективность фактора производства.
9. Естественные монополии в России. Особенности монополизации современной российской экономики
10. Динамика ВВП в современной российской экономике. Основные макроэкономические показатели российской экономики.
11. Инвестиционный потенциал и инвестиционный климат в современном отечественном хозяйстве.
12. Пути повышения финансовой стабильности в экономике России.
14. Особенности формирования и функционирования рынка ценных бумаг в современной российской экономике.
15. Факторы макроэкономической нестабильности в современной российской экономике.
16. Становление и развитие банковской системы в современной российской экономике.
17. Постиндустриальное общество как вектор переходной экономики.
18. Рынок как экономическая основа маркетинга.
19. Основы принятия маркетинговых решений в сбытовых и логистических системах.
20. Виды ценовых стратегий.
21. Конкурентные стратегии в условиях неопределенности.
22. Маркетинговая стратегия, ориентированная на создание стоимости.
23. Рыночная сегментация и поведение потребителей.
24. Электронный маркетинг и Интернет для маркетологов.
25. Технология продвижения бренда.
26. Современный менеджмент (изменение взглядов на управление во второй половине XX века).
27. Эволюция управленческой мысли с древнейших времен до настоящего времени.
28. Изменение функций менеджмента в процессе развития науки управления.
29. Возникновение школы научного менеджмента и развитие ее идей в работах последователей Ф. Тейлора.
30. Модели современного менеджмента (американская, японская, европейская и др.).
31. Роль научно–технического прогресса в становлении и развитии менеджмента.
32. Управленческая парадигма XXI века.
33. Мировое хозяйство как целостная система.
34. Интеграция — высшая форма развития мирового производственного процесса.
35. Кредитно–финансовая система мирового хозяйства.
36. США в мировой экономике.
37. Западная Европа в мировом хозяйстве.
38. Развивающиеся страны в мировой экономике.
39. Россия в системе современных мировых хозяйственных связей.
40. Научно–технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства.
41. Транснациональные корпорации и их роль в современных хозяйственных связях.
42. Глобальные проблемы мировой экономики.
43. Россия в мировом хозяйстве.
44. Торговые обычаи и их значение в мировой торговле.
45. Международная встречная торговля и особенности ее развития в современных условиях.
46. Значение торгово–посреднических операций в международной торговле.
47. Организация и деятельность международных товарных бирж.
48. Организация и деятельность международных аукционов.
49. Организация и техника проведения международных торгов.
50. Особенности торговли лицензиями.
51. Особенности международной аренды в современных условиях.
52. Система государственного регулирования внешнеэкономической политики в развитых странах (страна по выбору).
53. Организация международной торговли лицензиями.
54. Международный лизинг.
55. Международный франчайзинг.
56. Задачи и функции инновационного менеджмента.
57. Роль государства в стимулировании инновационной деятельности.
58. Государственная инновационная политика.
59. Роль государства в международном научно–техническом сотрудничестве.
60. Содержание и формы стратегического управления инновациями.
61. Менеджмент в малых инновационных предприятиях.
62. Сущность и методы планирования инноваций.
63. Финансирование инновационной деятельности.
64. Методы оценки эффективности инновационных проектов.

65. Учет факторов риска в инновационных проектах и способы их снижения.
 66. Развитие информационных систем в инновационной сфере.
 67. Роль и место интеллектуальной собственности в инновационной деятельности.
 68. Менеджеры в инновационной сфере.
 69. Информационное обеспечение научно-технической и инновационной деятельности.
 70. Процесс создания правовой охраны и использования интеллектуального продукта. Его экспертное сопровождение.
 71. Экологизация инновационной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Пищулов, В. М. | Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437464 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Борисов, Е. Ф. | Экономика: Учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036- 6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431115 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Щеглов, А.Ф. | Щеглов, А. Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65881.html | Москва : Российский государственный университет правосудия., 2017 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л3.1 | Софина, Т.Н. | Экономика [Электронный ресурс]: практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47265.html | Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015 |
| Л3.2 | Воронова, Н.В. | Экономика [Электронный ресурс]: Экономика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению СРС / составитель Н. В. Воронова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63556.html | Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о</p> | |

последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 173
экзамен зачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 1
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 173 | 173 | 173 | 173 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Закирова Л.Р.



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Шакирова Р.Д.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в ходе осуществления профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах; |
| 1.4 | совершенствовать владение различными видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма; |
| 1.5 | способствовать социокультурному развитию личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур в контексте соизучения иностранного языка и культуры его носителей; |
| 1.6 | формировать социокультурные знания у обучающихся о странах изучаемого языка, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран; |
| 1.7 | способствовать становлению профессиональной этики и речевой культуры обучающихся; |
| 1.8 | формировать осознание социальной значимости своей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История |
| 2.2.2 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.3 | Основы языкознания |
| 2.2.4 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.5 | Специальная психология |
| 2.2.6 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.7 | Техника речи |
| 2.2.8 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.9 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.10 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.11 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.12 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.13 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.14 | Философия |
| 2.2.15 | Экономика |
| 2.2.16 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру | |
| Знать: | |
| | основы культуры речи |
| | основные требования к логичному использованию языковых средств в устной речи |
| | основные требования к логичному использованию языковых средств в письменной речи |
| Уметь: | |
| | логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| | осуществлять речевой самоконтроль |

| | |
|--|--|
| | оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач |
| Владеть: | |
| | культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности |
| | культурой речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией |
| | средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) |
| ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|------------|---|
| 3.1.1 | языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для оформления устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках с учетом специфики иноязычной культуры; |
| 3.1.2 | иноязычные коммуникативно-речевые клише, позволяющие использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.1.3 | основные положения профессиональной этики и речевой культуры (сущность, содержание, категории, нормы, принципы, функции) в многокультурном обществе; |
| 3.1.4 | социокультурную специфику стран изучаемого языка; |
| 3.1.5 | особенности социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | грамотно и адекватно оперировать языковым материалом и формулами речевого этикета изучаемого иностранного языка в коммуникации в устной и письменной формах с учетом иной национальной языковой картины мира; |
| 3.2.2 | соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.2.3 | пользоваться конструкциями изучаемого языка в устной и письменной речи для осуществления деловой коммуникации; |
| 3.2.4 | читать, понимать, переводить тексты профессиональной направленности с изучаемого иностранного языка на русский язык и наоборот; |
| 3.2.5 | демонстрировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления эффективного межличностного и межкультурного бытового и делового общения в устной и письменной формах; |
| 3.3.2 | навыками эффективного решения профессиональных задач для осуществления позитивного толерантного диалога в условиях современной поликультурной среды средствами изучаемого иностранного языка; |
| 3.3.3 | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения деловой переписки на иностранном языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.4 | иностранном языком в объеме, необходимом для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде; |
| 3.3.5 | навыками применения методологических оснований речевой культуры в ситуациях профессионального общения; |
| 3.3.6 | навыками осознанной устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в области специального образования в условиях современной поликультурной среды. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Проблемы современной молодежи | | | | | | |
| 1.1 | Тема иноязычного общения: Семья обучающегося. Фонетико-орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Практическая грамматика: Словообразование. Артикль. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.2 | Тема иноязычного общения: Отношения в семье. Разрыв между поколениями. Фонетико-орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Практическая грамматика: Словообразование. Артикль (неопределенный, определенный, нулевой). /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------|--|---|--|
| 1.3 | Тема иноязычного общения: Семейные праздники и традиции. Фонетико-орфографические замечания. Практическая грамматика: Артикль (неопределенный, определенный, нулевой). /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.4 | Тема иноязычного общения: Друзья обучающегося. Основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Практическая грамматика: Предложение. Виды предложений. Порядок слов в предложениях. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.5 | Тема иноязычного общения: Молодёжные субкультуры. Основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Практическая грамматика: Предложение. Виды предложений. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.6 | Тема иноязычного общения: Хобби. Досуг. Основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Практическая грамматика: Порядок слов в предложениях. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.7 | Тема иноязычного общения: Учеба в вузе. Распорядок дня обучающегося. Основные правила чтения буквосочетаний. Практическая грамматика: Имя существительное. Употребление артиклей с именами собственными. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.8 | Тема иноязычного общения: Мой вуз - НГПУ. Основные правила чтения буквосочетаний. Практическая грамматика: Местоимение. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.9 | Тема иноязычного общения: Научная и социально-культурная деятельность обучающихся НГПУ. Основные правила чтения буквосочетаний. Практическая грамматика: Местоимение. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.10 | Тема иноязычного общения: История НГПУ. Факультеты НГПУ. Практическая грамматика: Повторение изученного материала. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| | Раздел 2. Социокультурный портрет стран изучаемого языка | | | | | | |
| 2.1 | Тема иноязычного общения: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Практическая грамматика: Имя прилагательное. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.2 | Тема иноязычного общения: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Практическая грамматика: Имя прилагательное. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--------------------|--|---|--|
| 2.3 | Тема иноязычного общения: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Государственное и политическое устройство. Практическая грамматика: Наречие. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.4 | Тема иноязычного общения: Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Достопримечательности Лондона. Практическая грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.5 | Тема иноязычного общения: Крупнейшие города Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Практическая грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.6 | Тема иноязычного общения: Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Практическая грамматика: Имя числительное. Количественные / порядковые числительные. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.7 | Тема иноязычного общения: Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Климат. Природные ресурсы. Практическая грамматика: Имя числительное. Количественные / порядковые числительные. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.8 | Тема иноязычного общения: Соединенные Штаты Америки. Государственное и политическое устройство. Практическая грамматика: Даты. Время. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.9 | Тема иноязычного общения: Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Достопримечательности Вашингтона. Практическая грамматика: Предлоги. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.10 | Тема иноязычного общения: Крупнейшие города Соединенных Штатов Америки. Практическая грамматика: Предлоги. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.11 | Тема иноязычного общения: Канада. Географическое положение, политическое устройство. Практическая грамматика: Глагол. Действительный залог. Знаменательные / смысловые глаголы. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.12 | Тема иноязычного общения: Канада. Географическое положение, политическое устройство. Практическая грамматика: Глагол. Действительный залог. Знаменательные / смысловые глаголы. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|--------------------|---|---|--|
| 2.13 | Тема иноязычного общения: Оттава - столица Канады. Достопримечательности Оттавы. Крупнейшие города Канады. Практическая грамматика: Глагол. Основные формы глагола / правила их образования. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.14 | Тема иноязычного общения: Австралия. Географическое положение, политическое устройство. Практическая грамматика: Вспомогательные глаголы to have / to be. оборот there + to be. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.15 | Тема иноязычного общения: Австралия. Географическое положение, политическое устройство. Практическая грамматика: Вспомогательные глаголы to have / to be. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.16 | Тема иноязычного общения: Столица Австралии - Канберра. Достопримечательности Канберры. Крупнейшие города Австралии. Практическая грамматика: оборот there + to be. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.17 | Тема иноязычного общения: Новая Зеландия. Географическое положение, политическое устройство. Практическая грамматика: Модальные глаголы. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.18 | Тема иноязычного общения: Столица Новой Зеландии - Веллингтон. Достопримечательности Веллингтона. Крупнейшие города Новой Зеландии. Практическая грамматика: Система простых времен. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.19 | Тема иноязычного общения: Обычаи и традиции, праздники стран изучаемого языка (Рождество, День благодарения, День святого Валентина, Хэллоуин и другие). Практическая грамматика: Система продолженных времен. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| Раздел 3. Будущая профессия обучающегося | | | | | | | |
| 3.1 | Тема иноязычного общения: Будущая профессия обучающегося. Практическая грамматика: Глагол. Система перфектных времен. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 3.2 | Тема иноязычного общения: Будущая профессия обучающегося. В мире профессий. Практическая грамматика: Глагол. Система перфектных времен. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 3.3 | Тема иноязычного общения: Профессия логопеда. Практическая грамматика: Глагол. Система перфектных времен. /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 3.4 | Тема иноязычного общения: Профессия логопеда. Практическая грамматика: Глагол. Система перфектных времен. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|---|---|--|
| 3.5 | Тема иноязычного общения: Профессия логопеда. Элементы профессионально-значимой информации. Практическая грамматика: Глагол. Система перфектно-продолженных времен. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 3.6 | Тема иноязычного общения: Логопед XXI века. Практическая грамматика: Глагол. Система перфектно- продолженных времен. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 3.7 | Тема иноязычного общения: Обязанности логопеда. Практическая грамматика: Неличные формы глагола. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 3.8 | Тема иноязычного общения: Выдающийся логопед в странах изучаемого языка. Практическая грамматика: Неличные формы глагола. /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 3.9 | Тема иноязычного общения: Выдающийся логопед в России и за рубежом. Практическая грамматика: Неличные формы глагола. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 3.10 | Тема иноязычного общения: Выдающийся логопед в странах изучаемого языка. Практическая грамматика: Страдательный залог. Наклонения. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 3.11 | Разделы 1-3. /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| Раздел 4. Профессионально-ориентированное общение | | | | | | | |
| 4.1 | Тема иноязычного общения: Профессиональные организации логопедов в России и странах изучаемого языка: сопоставительный аспект. Практическая грамматика: Глагол. Действительный залог. /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 4.2 | Тема иноязычного общения: Профессиональные организации логопедов в России и странах изучаемого языка: общие сведения. Сопоставительный аспект. Практическая грамматика: Глагол. Действительный залог. /Ср/ | 1 | 7 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 4.3 | Тема иноязычного общения: Правила речевого этикета. Практическая грамматика: Страдательный залог. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 4.4 | Тема иноязычного общения: Формулы коммуникативного общения. Практическая грамматика: Страдательный залог. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|--|---|--|
| 4.5 | Тема иноязычного общения: Различные ситуации иноязычного общения (переспрос, уточнение, разрешение, запрещение, согласие, просьба, извинение, благодарность и другие). Практическая грамматика: Повторение. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 4.6 | Тема иноязычного общения: Деловая переписка. Практическая грамматика: Повторение. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 4.7 | Тема иноязычного общения: Виды деловых писем. Практическая грамматика: Повторение. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 4.8 | Тема иноязычного общения: Составление резюме, автобиографии, сопроводительного письма. Практическая грамматика: Повторение. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 4.9 | Все разделы дисциплины. /Экзамен/ | 1 | 9 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету (1 семестр):

1. My family history.
2. Values of a family. Family traditions: how we get together in our family.
3. My best friend.
4. My hobby.
5. My training.
6. The history of the University I study at.
7. The curriculum in the University I study at.
8. Students' extra-curricular activity in the University I study at.
9. Students' scientific activity in the University I study at.
10. Russian students' pastime.
11. Profile of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
12. Profile of the United States of America.
13. Profile of Canada.
14. Profile of Australia.
15. Profile of New Zealand.
16. My future career as a speech pathologist in preschool organizations.
17. An outstanding speech pathologist in English-speaking countries.
18. An outstanding speech pathologist in Russia.
19. Types of speech pathologists for children.
20. In the world of professions. My future profession.

Вопросы и задание к экзамену (2 семестр):

1. About myself and my family.
2. Family holidays.
3. The university and the faculty I study at.
4. Students' extra-curricular activity in English-speaking countries.
5. Students' scientific activity in English-speaking countries.
6. Students' pastime in English-speaking countries.
7. Customs and traditions of English-speaking countries.
8. Bank holidays of English-speaking countries.
9. Symbols of English-speaking countries.
10. Higher education in universities and colleges nowadays.
11. Duties of a speech pathologist nowadays.
12. Professional speech pathologists' organizations in English-speaking countries.

13. Professional speech pathologists' organizations in Russia.
14. Speech pathologists' recent contribution into educating in early years in English-speaking countries.
15. Speech pathologists' recent contribution into educating in early years in Russia.
16. My future goals in the career of a speech pathologist.
17. Qualities of a speech pathologist.
18. Ways of becoming a professional speech pathologist.
19. Means of professional communication for a modern speech pathologist.
20. The profession of a speech pathologist.

Задание: Напишите деловое письмо (письмо-просьбу, письмо-запрос информации, письмо-рекламацию, сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-извинение, рекомендательное письмо, письмо-благодарность, письмо-отказ) по заданной ситуации.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.

Темы эссе:

(1 семестр)

1. Family problems.
2. Is studying a hard work?
3. Students' traditions in English-speaking countries / Russia.
4. I want to visit English-speaking countries / The best place to visit in English-speaking countries.
5. British vs. American national traditions.
6. To be a good speech pathologist means ...

(2 семестр)

7. Speech language pathologists' training in English-speaking countries: advantages / disadvantages.
8. Development of speech language pathology as a science in English-speaking countries.
9. Being a professional means making a constant stream of decisions.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Невзорова, Г. Д. | Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451966 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Шевелева, С. А. | Деловой английский: учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71767.html | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| Л2.2 | Иванова, О. Ф. | Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1-С1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456031 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.3 | Громогласова, Т. И. | English for University Students: учебное пособие / Т. И. Громогласова, Л. С. Афанасьева, Е. А. Гордина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-7014-0909-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95191.html | Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.4 | Караулова, А. Д. | Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93075.html | Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------|
| Л3.1 | Ахунзянова, Р. Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / сост. Р. Р. Ахунзянова и др. — Н. Челны: НГПУ, 2016. — 23с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | OxfordLanguages. – URL: https://languages.oup.com/ |
| Э2 | Macmillan Dictionary. – URL: https://www.macmillandictionary.com/ |
| Э3 | Native English: Грамматика английского языка. – URL: https://www.native-english.ru/grammar |
| Э4 | Грамматика английского языка. Английская грамматика. – URL: http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/ |
| Э5 | British Council. – URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/ |
| Э6 | Learning English Online: The free portal for learning English. – URL: https://www.learning-english-online.net/ |
| Э7 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э8 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019 |
| 6.3.1.2 | Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-230а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-230б Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.4 | 1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторное занятие по дисциплине «Иностранный язык» – это занятие, в ходе которого у обучающихся формируются иноязычные знания, умения и навыки для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Главной задачей лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык» является углубление и закрепление конкретных знаний, умений, навыков во владении и использовании средств системы изучаемого иностранного языка (грамматических, лексических, фонетических) в основных видах иноязычной речевой деятельности.

Сценирование и проведение лабораторного занятия сопровождается организацией различных видов деятельности обучающихся по разделам / темам изучаемой дисциплины с рекомендациями по их выполнению, которые предусматривают: цель и задачи работы, формулировку задания, алгоритм выполнения, глоссарий (если этого требует тема работы), список литературы, которая поможет при выполнении работы.

На лабораторных занятиях по дисциплине разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также обучающиеся получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на лабораторных занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Успешному решению задач лабораторного занятия по дисциплине «Иностранный язык» способствует создание условий, образовательной среды, приближенных к реальным условиям общения / взаимодействия на изучаемом иностранном языке, а также к будущей профессиональной деятельности.

Весь языковой материал, предусмотренный программой, распределяется по учебным темам, каждая из которых включает определенное количество новой лексики и грамматических явлений и предусматривает более высокий уровень владения обучающимися навыками и умениями.

При отборе лексики за основу берутся словари-тезаурусы, составленные по каждой изучаемой теме. При обучении лексике целесообразно выделить словообразовательные модели, а также свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, которые способствуют увеличению словарного запаса обучающихся.

Отбор грамматического материала и последовательность работы над отдельными грамматическими явлениями осуществляется на основе функционального подхода: грамматические навыки должны обеспечивать коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

При работе над грамматикой определяется инвентарь грамматических явлений, подлежащих усвоению для чтения и письменной фиксации информации и активизации для устной речи и письменной передачи информации.

Работа над фонетическим материалом проводится на протяжении всего курса обучения и обеспечивает правильную артикуляцию, интонацию, ритм нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции; обращается внимание на основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Обучение говорению должно строиться на основе ситуативно-обусловленных речевых образцов в сферах официального и неофициального общения.

Обучение говорению осуществляется путем выполнения системы учебных речевых действий от элементарных высказываний (монологическая речь) до участия в беседе (диалогическая речь) с использованием элементов речевого этикета повседневного и профессионального общения. Предусматривается также активное использование ролевых заданий и игр, обучение основам публичной речи.

Обучение аудированию осуществляется с помощью аутентичных аудиоматериалов в контексте обучения другим видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков понимания диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Обучение чтению предусматривает овладение умениями читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию:

- а) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
- б) с извлечением полной информации (изучающее чтение);
- в) с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое, поисковое чтение).

Основным материалом для перевода является неадаптированные профессионально-ориентированные тексты.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста.

Преподавателю вуза необходимо в своей работе использовать упражнения, цель которых состоит в том, чтобы дать обучающемуся возможность высказать свою точку зрения, используя активный лексический запас.

Методические указания к самостоятельной работе.

Все виды аудиторных занятий требуют от обучающегося предварительной самостоятельной работы. При подготовке к лабораторным занятиям требуется как обязательная, так и дополнительная литература.

Алгоритм выполнения домашнего задания:

1. Повторение теоретического материала, проработанного на уроке под руководством преподавателя.
2. Выполнение практического письменного задания по информационной обработке профессионального тезиса, требующего:
 - правильно разделить тезис на отдельные смысловые отрезки;
 - дать их правильную интерпретацию в соответствии с языковой картины языка перевода;
 - связно изложить перевод;

- избегать орфографических, грамматических и синтаксических ошибок в переводе;
- соблюдать точность терминологии и единообразие терминов;
- точно передать не только мысли в общих чертах, но и отдельные нюансы;
- использовать полученные теоретические знания о системе способов, средств, приемов преобразования языковых единиц в процессе двустороннего перевода.

Дополнительные эффективные виды самостоятельной работы:

1. Громкое чтение вслух (правильных образцов) текстов / упражнений.
2. Письмо / переписывание правильных образцов (текстов / упражнений и т. д.).
3. Выполнение упражнений «обратного перевода»: любой параграф текста / какое-либо упражнение переводится на русский язык; потом выполняется его «обратный» перевод на иностранный язык. Результат проверяется и исправляется по оригиналу.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться англо-русскими словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа по теме иноязычного общения с дальнейшим обсуждением с преподавателем целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Практикум по переводу профессиональных текстов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) **Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Закирова Л.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по переводу профессиональных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Шакирова Р.Д.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об особенностях профессионально-ориентированного перевода иноязычных текстов в устной и письменной формах с иностранного языка на русский и наоборот; навыков и умений применения полученных знаний в ходе осуществления профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать теоретические представления в области перевода; |
| 1.4 | изучать особенности переводческих трансформаций как основного метода перевода; |
| 1.5 | способствовать становлению и развитию первичных практических навыков в области перевода профессионально-ориентированных текстов на основе их анализа с точки зрения перевода, выделения типичных и нестандартных переводческих решений, определения степени семантического и структурного подобия перевода по отношению к оригиналу; |
| 1.6 | совершенствовать профессионально-ориентированное творческое мышление обучающихся; |
| 1.7 | совершенствовать лексико-грамматические иноязычные умения и навыки; |
| 1.8 | формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в процессе работы с профессиональными и специальными текстами, содержащими структуры профессионально-ориентированной лексики; |
| 1.9 | способствовать развитию навыков сознательного применения на практике теоретических подходов и технологий перевода профессиональных текстов в условиях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 1.10 | способствовать становлению речевой культуры обучающихся; |
| 1.11 | формировать осознание социальной значимости своей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.2 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.3 | Иностранный язык |
| 2.1.4 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.5 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.6 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.7 | Современный русский язык |
| 2.1.8 | Специальная педагогика |
| 2.1.9 | Татарская литература |
| 2.1.10 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.1.11 | Циклические виды спорта |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.2 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.3 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.5 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.6 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.7 | Философия |
| 2.2.8 | Экономика |
| 2.2.9 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру | |
| Знать: | |
| | основы культуры речи |

| | |
|--|--|
| | основные требования к логичному использованию языковых средств в устной речи |
| | основные требования к логичному использованию языковых средств в письменной речи |
| Уметь: | |
| | логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| | осуществлять речевой самоконтроль |
| | оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач |
| Владеть: | |
| | культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности |
| | культурой речевого общения в ситуациях, связанных с будущей профессией |
| | средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) |
| ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | лингвистическую теорию перевода: способы перевода, единицы перевода и членения текста, виды преобразований, лексические / грамматические / стилистические приемы перевода, задачи перевода, особенности переводческой деятельности в современных условиях; |
| 3.1.2 | особенности межъязыкового и межкультурного делового посредничества; |
| 3.1.3 | лексико-грамматические структуры для оформления устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках с учетом специфики иноязычной культуры; |
| 3.1.4 | грамматические основы, обеспечивающие профессионально-ориентированный перевод с русского языка на иностранный и наоборот; |
| 3.1.5 | основные положения профессиональной этики и речевой культуры (сущность, содержание, категории, нормы, принципы, функции) в многокультурном обществе; |
| 3.1.6 | особенности осуществления социально значимой профессиональной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | осознанно решать разнообразные переводческие проблемы для формирования базовых переводческих умений на примерах реальных текстов и ситуаций, операционных умений по применению переводческих трансформаций и приемов в процессе межкультурного взаимодействия; |
| 3.2.2 | пользоваться конструкциями изучаемого языка в устной и письменной речи для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.2.3 | читать, понимать, переводить тексты профессиональной направленности с изучаемого иностранного языка на русский язык и наоборот; |
| 3.2.4 | соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.2.5 | демонстрировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками сознательной переводческой деятельности, основанной на понимании основных закономерностей процесса перевода как акта межъязыковой коммуникации, его границ, выделения переводческих проблем, выработки стратегии и тактики перевода в конкретных условиях, преодоления переводческих трудностей, анализа профессионального тезиса с точки зрения перевода, выделения типичных и нестандартных переводческих решений, определения степени семантического, структурного и стилистического подобия перевода по отношению к оригиналу; |
| 3.3.2 | изучаемым иностранным языком для достижения целей межличностного и межкультурного общения, для перевода профессионально-ориентированных текстов с русского языка на иностранный и наоборот; |
| 3.3.3 | навыками выделения основных мыслей, фактов, событий в текстах профессиональной направленности из источников на иностранном языке; |
| 3.3.4 | навыками применения методологических оснований речевой культуры в ситуациях профессионального общения; |
| 3.3.5 | навыками осознанной устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в области специального образования в условиях современной поликультурной среды. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теория и практика перевода профессионально-ориентированных текстов | | | | | | |
| 1.1 | Тема: Основы теории перевода. Грамматика: Предложение. Виды предложений. Порядок слов в предложении. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Лаб/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Тема: Проблемы языкового оформления переводного текста. Грамматика: Имя существительное. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|--------------------------------------|---|--|
| 1.3 | Тема: Проблемы передачи содержания в переводе. Грамматика: Местоимение. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Ср/ | 2 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Тема: Поиск оптимального переводческого решения. Единицы перевода. Грамматика: Имя прилагательное. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Ср/ | 2 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Тема: "Ложные друзья переводчика". Грамматика: Наречие. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 2. Методология перевода профессионально-ориентированных текстов | | | | | | | |
| 2.1 | Тема: Межъязыковые преобразования. Семантические преобразования. Грамматика: Глагол. Действительный залог. Система простых / продолженных времён. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Тема: Прагматически обусловленные преобразования. Грамматика: Глагол. Действительный залог. Система перфектных / перфектно- продолженных времён. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Тема: Семантические преобразования. Грамматика: Глагол. Страдательный залог. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Тема: Перевод реалий. Грамматика: Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие). Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Тема: Синтаксические трансформации. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Тема: Типология переводческих ошибок. Грамматика: Повторение. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.7 | Тема: Типология переводческих ошибок. Грамматика: Повторение. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. /Ср/ | 2 | 8 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Все разделы дисциплины. /Зачёт/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задание к зачету:

1. Особенности перевода профессиональных текстов по направлению подготовки.
2. Понятие перевода. Основные принципы перевода.
3. Основные задачи теории перевода.
4. Эквивалентность перевода.
5. Типология переводов.

6. Этапы выбора способа перевода.
 7. Правила для выбора способа перевода.
 8. Виды перевода.
 9. Понятие единицы перевода.
 10. Ошибки перевода, связанные с определением единицы перевода.
 11. Коммуникативный успех при относительной переводимости.
 12. Способы сегментации исходного текста.
 13. Влияние единиц перевода на характер преобразований при переводе.
 14. Проблемы языкового оформления переводного текста.
 15. Проблема передачи содержания при переводе.
 16. Процесс образования новых терминов.
 17. Виды конверсии.
 18. Виды сокращений.
 19. «Ложные друзья переводчика».
 20. Система переводческих соответствий.
 21. Особенность перевода безэквивалентных грамматических единиц.
 22. Грамматические соответствия.
 23. Основные типы лексических трансформаций.
 24. Основные типы грамматических трансформаций.
 25. Лексические трудности перевода.
 26. Грамматические трудности перевода.
 27. Межъязыковые преобразования.
 28. Прагматически обусловленные преобразования.
 29. Семантические преобразования.
 30. Синтаксические трансформации.
- Задание: Выполните перевод профессионального текста. Прокомментируйте сделанные трансформации и отметьте трудности, которые могли возникнуть при переводе данного профессионального текста.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости.
Темы рефератов:
1. Безэквивалентная лексика.
 2. «Ложные друзья переводчика».
 3. Компенсация смысловых потерь (loss-of-meaning compensation) при переводе.
 4. История теории перевода.
 5. История перевода в России.
 6. Теория и практика перевода в Татарстане в XX—XXI вв.
 7. Профессионально-ориентированная переводческая деятельность.
 8. Транскрипция, транслитерация, калька как переводческие приемы.
 9. Изменения структуры предложения из-за различий в актуальном членении предложения.
 10. Перевод афоризмов.
 11. Грамматические трансформации.
 12. Лексические трансформации.
 13. Комплексные трансформации.
 14. Перевод видовременных форм глагола.
 15. Перевод неличных форм глагола.
 16. Перевод топонимов.
 17. Перевод контекстуально-связанных слов.
 18. Перевод реалий и терминов.
 19. Перевод фразеологических единиц.
 20. Лексическая и синтаксическая метонимия.
 21. Способы и правила перевода.
 22. Виды перевода.
 23. Контекстуальные зависимости.
 24. Единица перевода.
 25. Языковое оформление переводного текста.
 26. Особенности передачи содержания при переводе.
 27. Лексические приемы перевода.
 28. Грамматические приемы перевода.
 29. Типология переводов.
 30. Синтаксические трансформации.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Невзорова, Г. Д. | Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451966 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Воронина, И. В. | Специальное дефектологическое образование. Сборник текстов и упражнений по направлению подготовки: учебно-методическое пособие по английскому языку / И. В. Воронина, Ю. А. Иванова, Т. М. Иванова [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-4486-0276-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74224.html | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ахунзянова, Р. Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / сост. Р. Р. Ахунзянова и др. — Н. Чelны: НГПУ, 2016. — 23с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf | Н. Чelны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | OxfordLanguages. – URL: https://languages.oup.com/ |
| Э2 | Macmillan Dictionary. – URL: https://www.macmillandictionary.com/ |
| Э3 | Native English: Грамматика английского языка. – URL: https://www.native-english.ru/grammar |
| Э4 | British Council. – URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/ |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-230a Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |

| | |
|-----|---|
| 7.3 | 1-230б Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.4 | 1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторное занятие по дисциплине «Практикум по переводу профессиональных текстов» – это занятие, в ходе которого у обучающихся формируются систематизированные знания об особенностях профессионально-ориентированного перевода иноязычных текстов в устной и письменной формах с иностранного языка на русский и наоборот, а также навыки и умения применения полученных знаний в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Главной задачей лабораторных занятий по дисциплине «Практикум по переводу профессиональных текстов» является углубление и закрепление конкретных знаний, умений, навыков во владении и использовании средств системы изучаемого иностранного языка (грамматических, лексических, фонетических) в основных видах иноязычной речевой деятельности. Сценирование и проведение лабораторного занятия сопровождается организацией различных видов деятельности обучающихся по разделам / темам изучаемой дисциплины с рекомендациями по их выполнению, которые предусматривают: цель и задачи работы, формулировку задания, алгоритм выполнения, глоссарий (если этого требует тема работы), список литературы, которая поможет при выполнении работы.

На лабораторных занятиях по дисциплине разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также обучающиеся получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на лабораторных занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Успешному решению задач лабораторного занятия по дисциплине «Практикум по переводу профессиональных текстов» способствует создание условий, образовательной среды, приближенных к реальным условиям общения / взаимодействия на изучаемом иностранном языке, а также к будущей профессиональной деятельности.

Весь языковой материал, предусмотренный программой, распределяется по учебным темам, каждая из которых включает определенное количество новой лексики и грамматических явлений и предусматривает более высокий уровень владения обучающимися навыками и умениями.

При отборе лексики за основу берутся словари-тезаурусы, составленные по каждой изучаемой теме. При обучении лексике целесообразно выделить словообразовательные модели, а также свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, которые способствуют увеличению словарного запаса обучающихся.

Отбор грамматического материала и последовательность работы над отдельными грамматическими явлениями осуществляется на основе функционального подхода: грамматические навыки должны обеспечивать коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

При работе над грамматикой определяется инвентарь грамматических явлений, подлежащих усвоению для чтения и письменной фиксации информации и активизации для устной речи и письменной передачи информации.

Работа над фонетическим материалом проводится на протяжении всего курса обучения и обеспечивает правильную артикуляцию, интонацию, ритм нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции; обращается внимание на основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Обучение говорению должно строиться на основе ситуативно-обусловленных речевых образцов в сферах официального и неофициального общения.

Обучение говорению осуществляется путем выполнения системы учебных речевых действий от элементарных высказываний (монологическая речь) до участия в беседе (диалогическая речь) с использованием элементов речевого этикета повседневного и профессионального общения.

Обучение аудированию осуществляется с помощью аутентичных аудиоматериалов в контексте обучения другим видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков понимания диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Обучение чтению предусматривает овладение умениями читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию:

- а) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
- б) с извлечением полной информации (изучающее чтение);
- в) с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое, поисковое чтение).

Основным материалом для перевода является неадаптированные профессионально-ориентированные тексты.

Обучение иностранному языку всегда было и остается составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста. Преподавателю вуза необходимо в своей работе использовать упражнения, цель которых состоит в том, чтобы дать обучающемуся возможность высказать свою точку зрения, используя активный лексический запас.

Методические указания к самостоятельной работе.

Все виды аудиторных занятий требуют от обучающегося предварительной самостоятельной работы. При подготовке к лабораторным занятиям требуется как обязательная, так и дополнительная литература.

Алгоритм выполнения домашнего задания:

1. Повторение теоретического материала, проработанного на уроке под руководством преподавателя.
2. Выполнение практического письменного задания по информационной обработке профессионального тезиса, требующего:
 - правильно разделить тезис на отдельные смысловые отрезки;
 - дать их правильную интерпретацию в соответствии с языковой картины языка перевода;
 - связно изложить перевод;
 - избегать орфографических, грамматических и синтаксических ошибок в переводе;
 - соблюдать точность терминологии и единообразие терминов;
 - точно передать не только мысли в общих чертах, но и отдельные нюансы;
 - использовать полученные теоретические знания о системе способов, средств, приемов преобразования языковых единиц в процессе двустороннего перевода.

Дополнительные эффективные виды самостоятельной работы:

1. Громкое чтение вслух (правильных образцов) текстов / упражнений.
2. Письмо / переписывание правильных образцов (текстов / упражнений и т. д.).
3. Выполнение упражнений «обратного перевода»: любой параграф текста / какое-либо упражнение переводится на русский язык; потом выполняется его «обратный» перевод на иностранный язык. Результат проверяется и исправляется по оригиналу.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха,

речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины «Практикум по переводу профессиональных текстов» осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Современный русский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) **Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Тарасов Александр Михайлович

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании языковой личности, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к педагогу-профессионалу, имеющий качественную подготовку в области орфоэпических, грамматических и лексических норм современного русского языка, умеющий свободно, ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на современные методы и технологии диагностики; |
| 1.4 | научить обучающихся использовать возможности учебно-воспитательного процесса для проектирования системы психолого-педагогического сопровождения; |
| 1.5 | научно обосновывать собственную позицию при проведении исследовательской деятельности; |
| 1.6 | научить обучающихся навыкам исследовательской деятельности в области языкознания; |
| 1.7 | способствовать формированию навыков применения основных критериев культуры речи. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | Логопедические технологии |
| 2.2.3 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.5 | Логопсихология |
| 2.2.6 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.7 | Общая психология |
| 2.2.8 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.9 | Основы языкознания |
| 2.2.10 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.11 | Социальная психология |
| 2.2.12 | Специальная психология |
| 2.2.13 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.14 | Техника речи |
| 2.2.15 | Формы логопедической работы |
| 2.2.16 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.17 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.18 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.19 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.20 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.21 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.22 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.23 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.24 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.25 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.26 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.27 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.28 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.29 | Психолингвистика |
| 2.2.30 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.31 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |

| | |
|--|---|
| 2.2.32 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.33 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.34 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.35 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.36 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.37 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.38 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.39 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.40 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.41 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.42 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру | |
| Знать: | |
| | понятие речевой нормы, типы норм русского языка, основные критерии культуры речи; |
| | звуковую сторону устной речи, произносительный аппарат человека, процесс речеобразования, функциональные области речеобразования; |
| | правила произношения гласных и согласных звуков; |
| Уметь: | |
| | соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы современного русского языка; придерживаться основных критериев, предъявляемых к культуре речи; |
| | сознательно воспринимать, анализировать и оценивать речевую практику; |
| | правильно произносить гласные и согласные звуки; |
| Владеть: | |
| | орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; навыками применения основных критериев культуры речи; |
| | методикой исправления непатологических дефектов речи и тренировки артикуляторных мышц; |
| | методикой работы над гласными и согласными звуками в звукосочетаниях и словах; |
| ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи; |
| | формы, типы, модель вербальной коммуникации, виды речевой деятельности; |
| | основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации. |
| Уметь: | |
| | отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом; |
| | высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом; |
| | устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создавать письменный документ, содержащий аргументацию за/против предъявленной для обсуждения позиции; определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности. |
| Владеть: | |
| | навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме; |
| | приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации; |
| | основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации; |

| | |
|---|---|
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ; |
| | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии; |
| Уметь: | |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам; |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса; |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; |
| Владеть: | |
| | навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей; |
| | навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей; |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды. |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения; |
| | современные методы и технологии диагностики; |
| | способы оценивания результатов обучения; |
| Уметь: | |
| | определять направления исследовательской деятельности; |
| | определять методики проведения исследовательской деятельности; |
| | находить пути проведения исследовательской деятельности; |
| Владеть: | |
| | применением различных методик исследовательской деятельности; |
| | проводить исследовательскую деятельность на основе лингвистических, педагогических и психологических знаний; |
| | навыками исследовательской деятельности в области современного русского языка. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | звуковую сторону устной речи, произносительный аппарат человека, процесс речеобразования, функциональные области речеобразования; правила произношения гласных и согласных звуков; определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи; формы, типы, модель вербальной коммуникации, виды речевой деятельности; основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации; критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ; основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии; современные методы и технологии обучения; современные методы и технологии диагностики; способы оценивания результатов обучения. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|---|
| 3.2.1 | соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы современного русского языка; сознательно воспринимать, анализировать и оценивать речевую практику; правильно произносить гласные и согласные звуки; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам; определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса; проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; определять направления исследовательской деятельности; определять методики проведения исследовательской деятельности; находить пути проведения исследовательской деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; навыками применения основных критериев культуры речи; основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации; навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды; навыками исследовательской деятельности в области современного русского языка. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование раздела дисциплины | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------|---------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. Современный русский язык как предмет научного изучения | | | | | | |
| 1.1 | Лексикология как раздел науки о языке /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Лексическое и грамматическое значения слова. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Многозначность слова. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Многозначность слова. /Пр/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Сужение и расширение значения слова. Многозначные слова с цепочной, радиальной и смешанной структурой. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Явление омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Явление омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Использование омонимов, антонимов, паронимов в речи. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Происхождение русской лексики. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Калькирование. Отношение к заимствованным словам. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Типы архаизмов. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Фразеология /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Стилистическое расслоение русской фразеологии. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-------------------------|---------------------------|---|--|
| 1.15 | Фонетика как раздел науки о языке. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Позиционные чередования звуков. /Ср/ | 1 | 9 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Чередование гласных фонем. Чередования одной фонемы с сочетанием фонем, не объясняемые действием фонетических законов русского языка. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.18 | Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова – морфемах. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.19 | Основные способы словообразования. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.20 | Исторические изменения в деривационной структуре и морфемном составе слова /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.21 | Знаменательные и служебные части речи. /Ср/ | 1 | 14 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.22 | Основные синтаксические единицы. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.23 | Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.24 | /Экзамен/ | 1 | 9 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса современный русский язык.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка.
6. Сущность языка.
7. Язык как общественное явление.
8. Фонетика. Её задачи, предмет, единицы.
9. Устройство речевого аппарата человека. Артикуляционная база языка.
10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных.
12. Изменение звуков в речевом потоке.
13. Ударение и его виды.
14. Интонация и ее элементы.
15. Предмет, задачи и разделы лексикологии.
16. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
17. Мотивированность слова.
18. Свободные и устойчивые словосочетания. Классификация фразеологизмов.
19. Синонимы, их классификация. Синонимический ряд.
20. Антонимы, их виды.
21. Многозначность слова.
22. Омонимия. Типы омонимов.
23. Антонимы, их виды.
24. Паронимы, их отличие от омонимов.
25. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и неологизмы.
26. Лексика, ограниченная в своем употреблении.
27. Устаревшие слова.

28. Неологизмы.
29. Основные пути обогащения словарного состава языка.
30. Ономастика.
31. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
32. Грамматика как строй языка и как раздел языкознания.
33. Грамматическое значение, отличие его от лексического.
35. Морфема. Типы морфем.
37. Основные способы словообразования в современном русском языке.
38. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Общая характеристика.
39. Знаменательные части речи.
40. Служебные части речи.
41. Синтаксический уровень языка. Основные единицы данного уровня.
42. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Виды подчинительных связей в словосочетании.
43. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
44. Классификация простых предложений.
45. Классификация сложных предложений.
46. Коммуникативная структура и единицы текста.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Акцентная структура русского языка.
 2. Словообразовательные модели русского языка.
 3. Интонационная структура русского языка.
 4. Синонимы и антонимы русского языка.
 5. Полисемия и омонимия русского языка.
 6. Коннотативный компонент значения.
 7. Пути обогащения словарного состава русского языка.
 8. Стратификация словарного состава русского языка.
 9. Лексикография в русском языке.
 10. Чередования гласных и согласных звуков в русском языке.
 11. Лексико - грамматические категории имени существительного.
 12. Словоизменительные категории имени существительного.
 13. Лексико-грамматические группы имен прилагательных.
 14. Грамматические разряды имен числительных.
 15. Грамматические разряды местоимений.
 16. Категории глагола.
 17. Структурные типы предлогов.
 18. Сочинительные и подчинительные союзы.
 19. Композиционно-смысловая структура сложных синтаксических целых.
 20. Диалогические единства.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Князев, С. В. | Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-9916-4494-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/390456 | Москва : Издательство Юрайт, 2016. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л2.1 | Колесникова, С. М. | Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447912 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л3.1 | Тарасов, А.М. | Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.М. Тарасов .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 60 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Современный русский язык Тарасов АМ.pdf >. | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э2 | Электронная библиотека "Юрайт". – URL: https://biblio-online.ru/bcode/391992 |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности.</p> | |

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающим времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей, наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к написанию реферата

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

1. Изучение литературы. Недопустимо применение одного только учебника, единственной книги или статьи, даже если они непосредственно посвящены изучаемому вопросу. Для ответа на вопрос достаточно использовать три, (но не менее) источника информации, например, одну монографию, один учебник или статью.
2. Написание текста работы. Главное требование – самостоятельность изложения опросов и их полное освещение. Рекомендуется следующая структура работы. Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы (где указываются названия глав и подглав (с подглавками) и номера страниц, с которых они начинаются); введение (это раскрытие актуальности темы реферата (или объяснение научного к ней интереса), постановка задач, которые следует рассмотреть для наиболее полного раскрытия темы, объяснение структуры работы в зависимости от поставленных здесь задач); основную часть (это раскрытие темы реферата. Здесь могут присутствовать графики, таблицы, рисунки и расчеты, поясняющие излагаемые автором мысли); заключение (где формулируются выводы, даются ответы на поставленные во Введении вопросы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников. Литература группируется по алфавиту, источники на иностранных языках – в конце списка. Интернет-источники также отмечаются в Списке литературы. Для них обязательно указываются название и адрес сайта.
3. Оформление работы. Рефераты представляются в шрифте Times New Roman, размер – 14 в формате А4. Межстрочный интервал – одинарный. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ – 1 см. Автоматическое выравнивание по ширине. Нумерация страниц производится сверху страницы выравнивание от центра. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием внизу страницы приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Если в тексте работы приводятся прямая цитата или статистические данные, то кроме самого источника указывается еще и номер страницы в нем, где расположена эта информация. Согласно ГОСТу ссылки могут быть двух видов. Первый – номер ссылки в верхнем регистре, а внизу страницы после отчерка – источник информации. Второй – квадратные скобки, в которых указывается номер источника информации в Списке литературы, и при необходимости здесь же через запятую указывается номер страницы в этом источнике.

Минимальный объем работы – 10 страниц формата А4, максимальный – 15. На обложке должны быть указаны ФИО автора, факультет, курс, номер группы, название предмета

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо и целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись

расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Литература с основами литературоведения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Русской и татарской филологии**
Направление **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
подготовки **направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная **119**

экзамен **9**

Виды
экзамен 1

Распределение часов

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 1 | 16 |
| Контактная | 16 | 16 | 1 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 1 | 119 |
| Часы на | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 1 | 144 |

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент *Окишева К.А.*



Рабочая программа дисциплины

Литература с основами литературоведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой *Окишева Карина Анатольевна*



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о закономерностях историко-литературного процесса, специфике литературы как искусства слова для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | совершенствовать речевую культуру обучающихся |
| 1.4 | повысить языковую компетенцию обучающихся и сформировать у них готовность к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности |
| 1.5 | сформировать навыки проектирования и оценки образовательной программы по литературе |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина Б1.Б.2.4 "Литература с основами литературоведения" изучается в 1 семестре, входные знания, умения и виды деятельности формируются в период изучения в общеобразовательной школе предмета "Литература". |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.2 | Формы логопедической работы |
| 2.2.3 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.5 | Речевые игры |
| 2.2.6 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.7 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.8 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.9 | Курсовая работа |
| 2.2.10 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.11 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.12 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.13 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.14 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.15 | Возрастная психология |
| 2.2.16 | Логопедические технологии |
| 2.2.17 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.18 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.19 | Логопсихология |
| 2.2.20 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.21 | Формы, методы и технологии научно-исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи |
| 2.2.22 | Общая психология |
| 2.2.23 | Основы языкознания |
| 2.2.24 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.25 | Социальная психология |
| 2.2.26 | Специальная психология |
| 2.2.27 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.28 | Техника речи |
| 2.2.29 | Курсовая работа |
| 2.2.30 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.31 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.32 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.33 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.34 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

| | |
|--|---|
| 2.2.35 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.36 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.37 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.38 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.39 | Психолингвистика |
| 2.2.40 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.41 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.42 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.43 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.44 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.45 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.46 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.47 | Производственная практика по научно-исследовательской работе |
| 2.2.48 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.49 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.50 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.51 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |
| ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |

| | |
|--|--|
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

| | |
|--|---|
| | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья по заданным параметрам |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе мониторинга показателей образовательной среды |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

| | |
|--|---|
| | основы теории литературы |
| | классические произведения художественной литературы |
| | закономерности развития русской литературы |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | определять направления исследовательской деятельности |
| | определять методики проведения исследовательской деятельности |
| | находить пути проведения исследовательской деятельности |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | навыками применения различных методов исследования в логопедической практике и различных методик исследовательской деятельности |
| | навыками проведения исследовательской деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний |
| | навыками исследовательской деятельности в области речевых нарушений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.2 | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.1.3 | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; закономерности развития русской литературы |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.2.2 | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.2.3 | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья по заданным параметрам; находить пути проведения исследовательской деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.3.2 | владеть моделями вербальной коммуникации, навыки ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.3 | разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе мониторинга показателей образовательной среды |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------|----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы литературоведения | | | | | | |
| 1.1 | Литературоведение как наука. Художественное произведение и его свойства. Функции художественного произведения. Категории "род", "вид", "жанр" в литературоведении. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Учение о литературном процессе /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.3 | Виды художественных образов. Категории "персонаж", "герой", "тип", "характер". /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Проблематика, тематика, мотивика художественного произведения /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Сюжет литературного произведения /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л3.1 | 0 | |
| 1.7 | Содержание и форма литературного произведения /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Художественный метод и стиль /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Хронотоп в литературном произведении /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Виды пафоса в литературном произведении /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.11 | Тропы. Фигуры /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Основы стихосложения /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 | 0 | |

| Раздел 2. Русская литература | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|-----------|---|---|--|
| 2.2 | Специфика фольклора /Ср/ | 1 | 5 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.7Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Русские народные загадки /Ср/ | 1 | 5 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.7Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.4 | Русские паремии /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.7Л3.2 | 0 | |
| 2.5 | Русские народные сказки о животных /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.7Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Детский фольклор /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.7Л3.2 | 0 | |
| 2.7 | «Слово о полку «Игореве». Проблематика и поэтика /Ср/ | 1 | 3 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.4Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Анализ комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль" /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.8Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.10 | Басни И.А. Крылова /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.7Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.11 | Творчество Н.М. Карамзина /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.7Л3.2 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Русская литература первой половины XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.8Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Творчество А.С. Пушкина /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.5Л3.1 | 0 | |
| 2.14 | Сказки А.С. Пушкина /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.3Л3.2 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Анализ сказки П.П. Ершова "Конек-горбунок" /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.5Л3.2 Э2 | 0 | |
| 2.16 | Творчество М.Ю. Лермонтова /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.5Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.17 | Анализ поэмы М.Ю. Лермонтова "Мцыри" /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.5Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.18 | Творчество Н.В. Гоголя /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.19 | Анализ пьесы Н.А. Островского «Снегурочка» /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.3Л3.2 Э2 | 0 | |
| 2.20 | Русская литература второй половины XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| 2.21 | Творчество Л.Н. Толстого /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.22 | Анализ повести Л.Н. Толстого "Детство" /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.3Л3.1 | 0 | |
| 2.23 | Творчество Ф.М. Достоевского /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 2.24 | Творчество А.П. Чехова /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.25 | Рассказы А.П. Чехова /Ср/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.26 | Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.27 | Русская литература XX в. Современная русская литература. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.28 | Русская советская детская поэзия (К.И. Чуковский, С.В. Михалков, А.Л. Барто, В.Д. Берестов, Э.Н. Успенский) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.29 | Русская советская литературная сказка (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой, Н.Н. Носов) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.30 | Современная русская поэзия для детей /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ПК-8 | Л1.2Л2.8 Л2.9Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.31 | /Экзамен/ | 1 | 9 | | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Литературоведение как искусство слова (Ф. Гегель, В.Г. Белинский)
2. Литературное направление, течение, школа.
3. Принципы жанровой классификации литературных произведений.
4. Эпос как род литературы.
5. Эпические жанры.
6. Анализ одного прозаического произведения на выбор.
7. Драма как литературный род.
8. Драматические жанры.
9. Лирика как литературный род.
10. Лирические жанры.
11. Системы стихосложения в мировой литературе.
12. Понятие строфы. Виды строф.
13. Онегинская строфа.
14. Анализ стихотворного текста на выбор
15. Понятие тропа.
16. Разновидности тропов
17. Художественное время и пространство.
18. Древнерусская литература. Анализ одного произведения на выбор.
19. Д.И. Фонвизин «Недоросль». Смысл названия, элементы любовной, воспитательной, бытовой комедии, психологической драмы и трагедии в произведении. Особенности развития сюжета; основные сюжетные линии; герои комедии.
20. Просветительский реализм басен И. А. Крылова.
21. Сентиментализм как литературный метод.
22. Своеобразие русского сентиментализма.
23. Эстетика и поэтика сентиментализма в повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза».
24. А.С. Пушкин. Природа художественного творчества А.С. Пушкина. Анализ стихов на выбор.
25. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Система образов; конкретно историческое и общечеловеческое в романе; мифологизм (Сон Татьяны); символика, время и пространство.
26. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Смысл названия; особенности художественного метода и композиции. Белинский о романе.
27. Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Помещики и чиновники. Способы сатирической типизации.
28. А.Н. Островский «Снегурочка». Фольклорные мотивы, поэтизация мира берендеев. Любовь - высшая ценность человеческой жизни.
29. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Объекты сатиры, проблематика.
30. Иносказательная образность в сказках, гротеск, аллегория, символика.
31. Крестьянская тема в лирике Н. А. Некрасова.
32. Ф. М. Достоевский. Целостный анализ одного произведения.
33. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство».
34. А.П. Чехов. Ранние юмористические рассказы, своеобразие тематики и психологизма, авторское отношение к своим героям.
35. Русская литература XX в. Краткий обзор тенденций и основных этапов развития литературы.
36. Русская советская детская поэзия (К.И. Чуковский, С.В. Михалков, А.Л. Барто, В.Д. Берестов, Э.Н. Успенский)
37. Русская советская литературная сказка (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой, Н.Н. Носов)
38. Современная русская литература. Краткий обзор. Анализ одного произведения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Темы эссе

1. Особенности и функции изображённого художественного мира в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама», в поэме М. Ю. Лермонтова «Демон»).
2. Жанрово-композиционное своеобразие рассказа А.П. Чехова «Справка» («Хамелеон»).
3. Сюжет рассказа И.С. Тургенева «Муму».
4. Искусство портрета в рассказе И.А. Бунина «Натали».
5. Образ Осени, образная символика и цветовая гамма стихотворения И.А. Бунина «Листопад».
6. Идеино-тематическое содержание повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
8. Искусство портрета в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг».
9. Жанрово-композиционное своеобразие новеллы И.А. Бунина «Лёгкое дыхание».
10. Сюжет и конфликт в повести Н.В. Гоголя «Коляска».
11. Своеобразие конфликта в «Маленьких трагедиях» А.С. Пушкина.
12. Точки зрения в рассказе А.П. Чехова «Душечка».
13. Поэтическая лексика и образительно-выразительные средства в стихотворении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Чернец, Л. В. | Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов /; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. - 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447470 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.й | Минералов, Ю. И | Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., перераб. и доп. 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452178 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | . Крупчанов, Л. М | Введение в литературоведение : учебник для вузов /под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Бесплатная интернет библиотека. – http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/253724-1-veraksich-antichnaya-literatura-kurs-lekciy-oglavlenie-predislovie-tema-osobennosti-r-azvitiya-antichnogo-obschestva-ant.php | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> | | | |

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов,

которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Основы речевой культуры дефектолога
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Русской и татарской филологии**
Направление **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
подготовки **Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2**

Часов по учебному **7**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная **6**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов

| Курс | 2 | | Итого | |
|--------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Основы речевой культуры дефектолога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании основ речевой профессиональной культуры. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | повысить речевую культуру на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи и функциональных стилях современного русского литературного языка; |
| 1.4 | обучить публичному выступлению; |
| 1.5 | привить навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
|---|--|

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык |
| 2.1.2 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.3 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.4 | Общая педагогика |
| 2.1.5 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.6 | Современный русский язык |
| 2.1.7 | Социальная педагогика |
| 2.1.8 | Специальная педагогика |
| 2.1.9 | Татарская литература |
| 2.1.10 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.2 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.3 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.5 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.7 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.8 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.9 | Психолингвистика |
| 2.2.10 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.11 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.12 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.13 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.14 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.15 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.16 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.17 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
|---|--|

| | |
|---|--|
| ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |

| | |
|---|--|
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |
| ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья по заданным параметрам |
| | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |

| | |
|--|--|
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе мониторинга показателей образовательной среды |
|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | языковые нормы |
| 3.1.2 | основные критерии оценки речевой культуры |
| 3.1.3 | нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи |
| 3.1.4 | типы и виды речевой коммуникации |
| 3.1.5 | закономерности коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 3.1.6 | основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности |
| 3.1.7 | основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.8 | критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.9 | методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.9 Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать знания языковых норм |
| 3.2.2 | применять основные критерии оценки речевой культуры |
| 3.2.3 | использовать нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи |
| 3.2.4 | применять типы и виды речевой коммуникации |
| 3.2.5 | вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи |
| 3.2.6 | применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке |
| 3.2.7 | применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.8 | оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.9 | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками использования языковых норм; |
| 3.3.2 | основными критериями оценки речевой культуры; |
| 3.3.3 | нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи; |
| 3.2.4 | навыками использования типов и видов речевой коммуникации; |
| 3.2.5 | навыками применения закономерностей коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.2.6 | навыками применения основных требований к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; |
| 3.2.7 | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.2.8 | навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.2.9 | навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям, в том числе лиц с |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Нормы современного литературного языка | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|---------------------------|---|--|
| 1.1 | Язык и речь. Понятие "культура речи". Языковая норма /Лек/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Коммуникативные качества речи /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Орфоэпические нормы /Пр/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Грамматические нормы /Пр/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Лексические нормы /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Разновидности речи. Стили современного русского языка. Литературно-художественный стиль /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Официально-деловой стиль /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Научный стиль /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Публицистический стиль /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Речевое взаимодействие | | | | | | | |
| 2.1 | Речевое общение и его основные единицы /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Подготовка речи /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Виды общения /Пр/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Деловое общение /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Невербальные средства общения /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Основы ораторского искусства | | | | | | | |
| 3.1 | Особенности устной публичной речи /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Основные виды и жанры речей /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Словесное оформление публичного выступления /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Подготовка устного публичного выступления. Композиция публичного выступления /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Телеинтервью /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Использование технических средств в коммуникации /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.8 | Основы полемического мастерства /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.9 | Зачёт | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | | | | | |
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | | | | | | | |

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Язык и речь.
2. Понятие «культура речи». Норма.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Выразительность речи.
5. Нормы произношения.
6. Нормы ударения.
7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных.
8. Нормы в употреблении имен прилагательных.
9. Нормы в употреблении местоимений.
10. Нормы в употреблении глаголов.
11. Нормы в употреблении имен числительных.
12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.
13. Трудные случаи употребления причастных оборотов.
14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов.
15. Лексические нормы. Типы лексических единиц.
16. Типы лексических ошибок.
17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.
42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикет в профессиональной речи.
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности.
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь и ее особенности.
19. Русские пословицы о языке, речи, общении.
20. Споры в Древней Греции и в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

| См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД | | | |
|---|---|--|--|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Арбатская, О. А. | Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode | Москва : Издательство Юрайт, 2018. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Козырев, В. А. | Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — 167 с. — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434722 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Глухова, О.П. | Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Основы речевой культуры дефектолога» базовой части дисциплин Модуля 2. Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности по направлению подготовки «Образование лиц с нарушениями речи» [Электронный ресурс] / Составитель: О. П. Глухова — 54 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библи/Б1.Б.02.05_Основы_речевой_культуры_дефектолога_1812_1712.pdf >. | Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э2 | Филологический портал http://philology.ru/ | | |
| Э3 | FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika | | |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к практическим занятиям
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы.

Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Филологическое обеспечение профессиональной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

| Курс | 3 | | Итого | |
|--------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании |
| 1.2 | способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения и к совершенствованию своей речевой культуры. |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.4 | совершенствовать речевую и коммуникативную компетенции обучающихся применительно к условиям работы современных высокообразованных специалистов для повышения их профессионального общения; |
| 1.5 | помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| 1.6 | развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Общая психология |
| 2.1.3 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.4 | Основы языкознания |
| 2.1.5 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.1.6 | Социальная психология |
| 2.1.7 | Специальная психология |
| 2.1.8 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.9 | Техника речи |
| 2.1.10 | Иностранный язык |
| 2.1.11 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.12 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.13 | Общая педагогика |
| 2.1.14 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.15 | Современный русский язык |
| 2.1.16 | Социальная педагогика |
| 2.1.17 | Специальная педагогика |
| 2.1.18 | Татарская литература |
| 2.1.19 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.2 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.3 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.6 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.7 | Психолингвистика |
| 2.2.8 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.9 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.10 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.11 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.12 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.13 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.14 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру | |
| Знать: | |
| | основы речевой культуры |
| | основные критерии оценки речевой культуры |
| | методологические основания речевой культуры |
| Уметь: | |
| | соблюдать нормы публичного выступления и регламент. |
| | выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами; |
| | соблюдать нормы публичного выступления и регламент; |
| Владеть: | |
| | лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; |
| | речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации; |
| | навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за культурой диалога и монолога; |
| ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь: | |
| | применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть: | |

| | |
|--|---|
| | навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | языковые нормы |
| 3.1.2 | основные критерии оценки речевой культуры |
| 3.1.3 | нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи |
| 3.1.4 | типы и виды речевой коммуникации |
| 3.1.5 | закономерности коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 3.1.6 | основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности |
| 3.1.7 | основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.8 | критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.9 | методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать знания языковых норм |
| 3.2.2 | применять основные критерии оценки речевой культуры |
| 3.2.3 | использовать нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи |
| 3.2.4 | применять типы и виды речевой коммуникации |
| 3.2.5 | вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи |
| 3.2.6 | применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке |
| 3.2.7 | применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.8 | оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.9 | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования языковых норм |
| 3.3.2 | основными критериями оценки речевой культуры |
| 3.3.3 | нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи |
| 3.3.4 | навыками использования типов и видов речевой коммуникации |

| | |
|-------|--|
| 3.3.5 | навыками применения закономерностей коммуникации для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.6 | навыками применения основных требований к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; |
| 3.3.7 | навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.3.8 | навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.3.9 | навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Вводные сведения. | | | | | | |
| 1.1 | Актуальность обучения профессиональному общению на русском языке, владения им /Лек/ | 3 | 2 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Специфика профессионального общения на русском языке, владения им /Ср/ | 3 | 6 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Языковая норма в профессиональной речи | | | | | | |
| 2.1 | Литературная норма /Лек/ | 3 | 2 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Виды норм. Императивная и диспозитивная нормы /Пр/ | 3 | 4 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Норма и отклонение от неё в профессиональной речи /Ср/ | 3 | 10 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Функциональные стили и профессиональная речь. | | | | | | |
| 3.1 | Научный и официально-деловой стили в профессиональной речи. /Ср/ | 3 | 4 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Требования к функциональным стилям в профессиональной речи. /Ср/ | 3 | 4 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 4. Речевое взаимодействие в профессиональной речи | | | | | | |
| 4.1 | Виды речевого взаимодействия в профессиональной речи /Пр/ | 3 | 2 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Вербальные и невербальные способы взаимодействия /Ср/ | 3 | 8 | ОК-2 ОК-5 | | 0 | |
| | Раздел 5. Деловая речь в системе функциональных стилей. | | | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | |
| 5.1 | Виды деловой речи в системе функциональных стилей. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Способы оформления деловой речи. /Ср/ | 3 | 8 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 6. Этика и этикет профессионального общения. | | | | | | |
| 6.1 | Этика в профессиональном общении. /Ср/ | 3 | 4 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Требования этики и этикета в профессиональном общении. /Ср/ | 3 | 4 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 7. Основы ораторского искусства. Понятие об ораторской компетенции. | | | | | | |
| 7.1 | Требования к ораторской компетенции /Ср/ | 3 | 4 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.2 | Основы ораторского искусства. Понятие об ораторской компетенции. /Лек/ | 3 | 4 | ОК-2 ОК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|-----------|------------------------|---|--|
| 7.3 | Зачёт | 3 | 4 | ОК-2 ОК-5 | Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
|-----|-------|---|---|-----------|------------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Определение понятия речевой деятельности, ее психофизиологических механизмов.
2. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование (слушание), чтение, письмо.
3. Развитие видов речевой деятельности.
4. Языковая норма в профессиональной речи.
5. Норма и ее признаки.
6. Коммуникативные качества речи. Этические нормы.
7. Орфоэпические нормы в профессиональной речи.
8. Акцентологические нормы. Произношение гласных звуков, согласных звуков, иностранных слов. Нормы ударения. Благозвучие речи.
9. Лексические нормы. Нарушение норм словоупотребления (неточный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, алогизм, плеоназм, тавтология, речевой штамп, канцеляризм).
10. Новые слова и трудности их употребления.
11. Морфологические нормы в профессиональном общении.
12. Имя существительное. Категория одушевленности-неодушевленности.
13. Имя прилагательное. Дублетные формы кратких прилагательных.
14. Числительное. Употребление числительных в составе словосочетаний.
15. Местоимение.
16. Глагол. Категория вида. Категория возвратности.
17. Синтаксические нормы в профессиональном общении.
18. Формы повелительного наклонения.
19. Образование и употребление причастий.
20. Образование и употребление деепричастий. Ошибки управления.
21. Согласование сказуемого с подлежащим.
22. Согласование определений и приложений.
23. Ошибки в употреблении деепричастных оборотов.
24. Функциональные стили и профессиональная речь.
25. Функциональные стили как одно из свойств литературного языка. Научный стиль.
26. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в устной публичной речи.
28. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
29. Разговорный стиль. Общие экстралингвистические особенности разговорного функционального стиля.
30. Разговорная речь – особая функциональная разновидность литературного языка. Норма в разговорной речи.
31. Книжная речь и разговорная речь в их устной и письменной реализации, влияние экстралингвистических факторов на отбор языковых средств. Устная речь, ее основные жанры. Диалог, монолог, полилог.
32. Общение и коммуникация. Организация вербального взаимодействия. Функции жестов в общении.
33. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.
34. Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Эффективность речевой коммуникации.
35. Соблюдение принципов эффективного слушания. Общие принципы управления вниманием аудитории.
36. Ситуации делового общения и их компоненты: партнеры, внешние и внутренние обстоятельства. Основные типы коммуникативных намерений. Стратегия и тактика проведения деловых бесед и переговоров. Умения, необходимые для ведения делового диалога.
37. Общие правила речевого поведения в деловом общении: личностные качества делового человека; отношение к партнеру; языковая нормативность деловой речи; релевантность и информативность в устной деловой речи. Деловая беседа.
38. Невербальные средства общения. Устная деловая речь.
39. Речевые тактики в устном диалогическом общении формального и неформального делового общения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

1. Стилистические средства деловой речи, ее особенности.
2. Устранение влияния разговорного стиля в деловом общении.
3. Роды и виды документов. Общие и частные правила технического оформления различных документов. Реквизиты документов.
4. Русский речевой этикет как средство оформления диалогической речи на каждом из этапов делового общения.
5. Стили речевого общения.
6. Нейтральный стиль.
7. Речевая агрессия, недопустимость ее видов в профессиональном общении.
8. Речевой этикет в различных сферах общения. Традиционные формулы речевого этикета.
9. Оратор и его аудитория. Контакт с аудиторией.
10. Подготовка речи. Основные виды аргументов
11. Специфика выступлений в аудиториях разного типа. Установление контакта, учет особенности аудитории.
12. Культура дискусивно-полемиической речи.
13. Спор как форма организации человеческого общения.
14. Задачи составления рекламной продукции. Составные компоненты современной рекламы, ее известные правила и приемы воздействия.
15. Этические вопросы в рекламе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Арбатская, О. А. | Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode | Москва : Издательство Юрайт, 2018. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Козырев, В. А. | Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — 167 с. — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434722 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Глухова, О.П. | Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.Б.02.06 «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» вариативной части дисциплины по выбору Модуля 2. Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс] / Составитель: О. П. Глухова .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 51 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библи/Б1.Б.02.06 Филологическое | Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

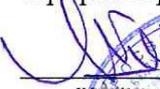
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 3 . ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Математика и информатика рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за | Информатики и вычислительной математики |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 2 |
| Часов по учебному | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 8 |
| самостоятельная | 60 |
| зачет | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
кни, Доцент, Филатова З.М.



Рабочая программа дисциплины
Математика и информатика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Информатики и вычислительной математики

Протокол от 21 мая 2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров И.А.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения данного курса заключается в формировании у обучающихся основных качеств личности, в которых математическое образование и информационная грамотность играют важную роль: умение логически мыслить, делать выводы, самостоятельно добывать знания, понятийное мышление, ясное представление об истории, происхождении и развитии знаний, привычка к систематическому труду, понимание важности коллективного труда и т.д. |
| 1.2 | Задачами освоения данной дисциплины являются: |
| 1.3 | выработать определенный стиль мышления и творческое осмысление обучающимися теоретических знаний в решении различного рода задач; |
| 1.4 | умение грамотно использовать компьютерную технику, четкость и лаконичность действий; |
| 1.5 | воспитание культуры умственного труда, умение планировать свою работу, рационально ее выполнять, способность аргументировать свои взгляды и убеждения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Данный курс базируется на знаниях и умениях, навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее, для освоения следующих дисциплин: |
| 2.2.2 | Возрастная психология |
| 2.2.3 | История |
| 2.2.4 | Невропатология |
| 2.2.5 | Общая психология |
| 2.2.6 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.7 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.8 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.9 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.10 | Психопатология |
| 2.2.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.12 | Психолингвистика |
| 2.2.13 | Философия |
| 2.2.14 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.15 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | основные понятия и закономерности в области изучаемой дисциплины; |
| | основные понятия и закономерности в области изучаемой дисциплины, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира; |
| | понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения; |
| Уметь: | |
| | выделять основные понятия и закономерности в области изучаемой дисциплины; |
| | выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области изучаемой дисциплины, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира; |
| | выделять и характеризовать понятия и закономерности в области изучаемой дисциплины, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения; |
| Владеть: | |
| | навыками определения основных понятий и закономерностей в области изучаемой дисциплины;; |
| | навыками определения основных понятий и закономерностей в области изучаемой дисциплины, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира; |

| | |
|--|--|
| | навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области изучаемой дисциплины; приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения; |
|--|--|

| ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | |
|--|---|
| Знать: | |
| | виды современных информационно-коммуникационных технологий |
| | основные требования к современным информационным технологиям |
| | способы использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | применять современные информационно-коммуникационные технологии |
| | применять библиотечно-библиографические знания |
| | применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | методами компьютерной обработки информации |
| | навыками выполнения информационно-поисковой работы для сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности |
| | навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью компьютера |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | объекты и предмет математики и информатики; |
| 3.1.2 | основные термины, понятия и определения математики и информатики; |
| 3.1.3 | методологические проблемы и принципы математики и информатики; |
| 3.1.4 | элементы математической логики, дискретной математики, математической статистики; основы теории вероятностей; |
| 3.1.5 | математические методы, включая моделирование; |
| 3.1.6 | назначение и возможности прикладных программ офисного пакета windows. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять математические методы в целенаправленной деятельности; |
| 3.2.2 | осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение; |
| 3.2.3 | пользоваться основными приложениями офисного пакета Windows. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками решения стандартных математических задач; |
| 3.3.2 | Навыками обоснования, доказательства положений, решения задач; |
| 3.3.3 | Навыками работы с компьютером. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основные математические структуры | | | | | | |
| 1.1 | Операции над высказываниями /Ср/ | 1 | 10 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Операции над множествами /Ср/ | 1 | 10 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Элементы комбинаторики /Ср/ | 1 | 10 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Теория вероятностей и математическая статистика | | | | | | |
| 2.1 | Теория вероятностей /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Элементы теории вероятностей /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------------|---------------------|---|--|
| 2.3 | Случайные события и случайные величины /Ср/ | 1 | 10 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Элементы математической статистики /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Статистическое оценивание /Ср/ | 1 | 10 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | | |
| 3.1 | Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц в Excel /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности /Ср/ | 1 | 10 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки зачета:

1. Понятие высказывание,
2. Логические термины,
3. Суждение, простое суждение,
4. Элементы суждения,,
5. Виды простых суждений
6. Понятие множество,
7. Операции над множествами,
8. Определение линейно зависимой системы,
9. Элементарное событие,
10. Пространство элементарных событий,
11. Достоверное событие, невозможное событие,
12. Классическое определение теории вероятностей,
13. Закон распределения дискретной случайной величины,
14. числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
15. Программное обеспечение информационных технологий.
16. Обеспечение безопасности информационных систем.
17. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
18. Случайная величина и её функция распределения.
19. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.
20. Элементы линейной алгебры.
21. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин
22. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
23. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная и интегральная формулы Лапласа. Формула Пуассона.
24. Дискретные случайные величины. Законы больших чисел.
25. Непрерывные случайные величины. Нормальное и равномерное распределения
26. Выборка и ее представление. Распределение частот. Эмпирическая функция распределения. Гистограмма и полигон.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Задания к контрольной работе

1 Контрольная работа 1.

Вариант 1:

1. Найдите $A \cap B$, $A \cup B$, $A \setminus B$.

$$A = \{5,6,7,8,9,10\}$$

$$B = \{1,2,7,9\}$$

2. Докажите справедливость равенства

$$(A \cup B) \times C = (A \times C) \cup (B \times C), \text{ если } A = \{3,4,5\}, B = \{5,7\}, C = \{6,9\}$$

3. Покажите отношения между множествами на кругах Эйлера

A – множество натуральных чисел

B – множество натуральных, однозначных чисел

C – множество натуральных чисел, кратных 3

4. Составьте таблицу истинности для следующей формулы: .

5. Докажите, что следующая формула является тавтологией, составив её таблицу истинности: .

6. Решите задачи:

а) Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 9?

б) Какова вероятность того, что при бросании игрального кубика выпадет менее 2 очков?

в) Из 8 мальчиков и 5 девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать?

Вариант 2

1. Найдите $A \cap B$, $A \cup B$, $A \setminus B$.

$$A = \{a, b, c, d, m\}$$

$$B = \{n, m, d, e\}$$

2. Докажите справедливость равенства

$$(A \setminus B) \times C = (A \times C) \setminus (B \times C), \text{ если } A = \{3,4,5\}, B = \{5,7\}, C = \{6,9\}$$

3. Покажите отношения между множествами на кругах Эйлера.

A – множество четырехугольников

B – множество прямоугольников

C – множество квадратов

4. Составьте таблицу истинности для следующей формулы: .

5. Докажите, что следующая формула является тавтологией, составив её таблицу истинности: .

6. Решите задачи:

а) Сколько четырехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр можно составить из цифр 1, 2, 3, 5, 7, 9?

б) В классе 15 учеников. Нужно выбрать 2 дежурных по классу. Сколькими способами это можно сделать?

в) Из 9 ручек и 6 карандашей надо выбрать 2 ручки и 3 карандаша. Сколькими способами можно сделать этот выбор?

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--------------------------|
| Л1.1 | А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев | Информатика и математика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978- 5-534-08206-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444481 | Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------------|
| Л2.1 | Баврин, И. И. | Математическая обработка информации: учебник для студентов всех профилей направления «Педагогическое образование» / И.И. Баврин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 с — 978-5-9908018-9-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58146.html | Москва : Прометей, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ URL:http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:https://elibrary.ru |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|--|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.4 | ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.5–10.13 Договор № 2019.10401 от 31.05.2019 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>Методические указания к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.</p> <p>Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.</p> | |

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к лабораторным занятиям.

В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Иновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний.

Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.

Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 3 . ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Современные информационно-коммуникационные технологии в
специальном образовании**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
Направление
подготовки

Информатики и вычислительной математики
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2**

Часов по учебному 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
ст.препод, Закирова Н.Р.



Рабочая программа дисциплины

Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 21 мая 2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021 - 2022уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров Искандер Асгатович



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины обеспечить теоретическую и практическую готовность обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в специализированной профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | освоение теоретических и методических основ образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; |
| 1.4 | овладения навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности; |
| 1.5 | приобретение навыков разработки педагогических технологий, основанных на применении компьютерных средств. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Данный курс базируется на знаниях и умениях, навыках, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени обучения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.3 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.4 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.5 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знать:

- пути и стратегии профессионального самообразования и саморазвития;
- пути и возможности реализации стратегий профессионального самообразования и саморазвития;
- условия развития и саморазвития личности, приемы саморазвития.

Уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- выстраивать профессионально целесообразные отношения с коллегами, администрацией;
- ориентироваться в сфере профессиональных взаимосвязей;

Владеть:

- базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности;
- навыками поиска и анализа информации в социальной и профессиональной сферах;
- приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования собственной познавательной деятельности.

ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Знать:

- источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета ;
- основные методы применения компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные средства применения компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ориентироваться в современных информационных и компьютерных технологиях;

| | |
|-----------------|---|
| | использовать современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| | основными методами применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности ; |
| | современными информационными технологиями; |
| | навыками использования компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | информационных технологий в профессиональной деятельности; |
| 3.1.2 | назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании; |
| 3.1.3 | основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний; |
| 3.2.2 | выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самостоятельной работы с современными программными средствами; |
| 3.3.2 | навыками использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы использования информационных технологий в специальном образовании | | | | | | |
| 1.1 | ИКТ в активизации познавательной деятельности /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Компьютерно опосредованные инструменты учителя для преодоления разрыва между обучением и развитием /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Электронные ресурсы /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Интернет. Основные сервисы /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Использование возможностей пакета Microsoft Office для обучения и воспитания | | | | | | |
| 2.1 | Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Создание демонстрационно-обучающих материалов по определенной теме с использованием программ для создания презентаций. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Использование программ обработки табличной информации /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Работа с базами данных. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------|-------------------|---|--|
| 2.6 | Основные правила и требования к использованию электронных библиотек /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Использование компьютерных программ в образовании /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Новые технологии представления и обработки информации /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Полнотекстовые базы данных отечественных и зарубежных научных периодических изданий /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Электронные носители в образовании /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Проектирование в специальном образовании | | | | | | | |
| 3.1 | Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений. /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Характеристика информационных технологий для работы с детьми в специальном образовании /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Основные виды тестовых заданий /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОПК-5 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Информационное общество. Информация как уникальный ресурс в эпоху глобализации.
2. Сетевое общество и медиакультура.
3. Организация и функционирование глобальных сетей: открытые системы, телекоммуникационные технологии, каналы передачи данных, кодирование информации.
4. Программное обеспечение информационных технологий.
5. Обработка текстовой информации.
6. Обработка числовой информации процессором электронных таблиц.
7. Технологии использования систем управления базами данных.
8. Электронные презентации, создание презентаций.
9. Обработка графической информации.
10. Распознавание информации.
11. История возникновения Интернета и его основных сервисов
12. Архитектура Web-пространства. Основные понятия.
13. Возможности сетевых электронных коммуникаций.
14. Модели коммуникаций в Интернете.
15. Интернет-СМИ: понятие, типология, признаки.
16. Использование компьютерной графики в сети Интернет.
17. Специфические свойства современных сетевых информационных ресурсов.
18. Технология создания электронных публикаций.
19. Создание веб-сайта с помощью готовых инструментов и сервисов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Тема 1. История развития информационных технологий в системе специального образования. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 21 веке. Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования ИКП РАО. История создания визуализаторов речи.

Тема 2. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационных технологий.

Понятие «обходные пути» обучения, введенное Л.С. Выготским. Новые средства формирования и коррекции произносительной стороны речи детей, основанные на применении информационных технологий. Педагогические требования к средствам визуализации звучащей речи. Функциональные возможности программы «Видимая речь» и сфера ее применения сурдопедагогом и логопедом. Новые средства развития письменной речи детей, основанные на использовании информационных технологий. Компьютерная программа «Текстовый редактор».

Тема 3. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.

Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.

Тема 4. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании.

Виды видео и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций.

Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.

Тема 6. Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений.

Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 7. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся.

НИТ для индивидуальной, коллективной, самостоятельной и дистанционного обучения. Индивидуальное и дифференцированное обучение.

Тема 8. Соотношение между обучением и развитием ребенка.

Влияние телевидения на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии. Влияние интернет-сети на здоровье и развитие детей с отклонениями в развитии. Система требований к компьютерным средствам специального обучения.

Тема 9. Компьютерно опосредованные инструменты учителя для выявления и преодоления разрыва между обучением и развитием

Санитарные нормы использования компьютера в работе с детьми с отклонениями в развитии. Влияние информационных технологий на мотивации к занятиям детей с отклонениями в развитии.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств находится в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Советов, Б. Я. | Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449939 | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | Черткова, Е. А. | Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452449 | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ URL:http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.4 | ЛогоМиры 3.0. (Интегрированная творческая среда). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.5–10.13 Договор № 2019.10401 от 31.05.2019 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лабораторным занятиям.</p> <p>В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.</p> <p>Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.</p> <p>Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.</p> <p>Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.</p> <p>Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.</p> <p>В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.</p> <p>Методические указания к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.</p> <p>В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и</p> | |

усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 3 . ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Концепции современного естествознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **10**
 самостоятельная работа **58**
 зачет **4**

Виды контроля на курсах:
 зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 68 | 72 | 68 |

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна



Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук, необходимых для ориентации в современном информационном пространстве |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей) |
| 1.4 | развитие критического, научного мышления |
| 1.5 | развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании |
| 2.1.2 | Математика и информатика |
| 2.1.3 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.4 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.5 | Возрастная психология |
| 2.1.6 | История |
| 2.1.7 | Невропатология |
| 2.1.8 | Общая психология |
| 2.1.9 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психолингвистика |
| 2.2.2 | Философия |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | основные категории и понятия дисциплины "Концепции современного естествознания" в аспекте формирования научного мировоззрения. |
| | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализе естественнонаучных фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции |
| | методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения |

| ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | |
|--|--|
| Знать: | |
| | основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета |
| | основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Уметь: | |
| | находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и знаний. |
| | устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации |
| Владеть: | |
| | основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве; |
| | навыками представления естественнонаучной информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | современными информационными технологиями для ориентирования в современном информационном пространстве |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 Знать: | |
|---------------------|--|
| 3.1.1 | базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие; |
| 3.1.2 | фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополнителности, неопределенности; |
| 3.1.3 | фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции; |
| 3.1.4 | основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле; |
| 3.1.5 | достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, геномные технологии- работы Я.Уилмота. |
| 3.1.6 | источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой; |
| 3.2.2 | систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой; |
| 3.2.3 | делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации; |
| 3.2.4 | анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции; |
| 3.2.5 | оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности |
| 3.2.6 | организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике. |
| 3.2.7 | анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками поиска, обработки и представления требуемой информации для формирования научного мировоззрения |
| 3.3.2 | навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. История и методология естествознания | | | | | | |
| 1.1 | Естествознание в контексте культуры /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|------------------------------------|---|--|
| 1.2 | Возникновение и развитие естественных наук /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы естествознания | | | | | | | |
| 2.1 | Научные революции в области физики: XVIII-XIX вв. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Выдающиеся ученые XVIII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/ | 3 | 4 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Неклассическая и постнеклассическая физика /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Квантово-механическая концепция описания микромира /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре. А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/ | 3 | 4 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Основные концепции химии /Ср/ | 3 | 4 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Достижения современной химии. Нанотехнологии /Ср/ | 3 | 4 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Мир эволюционирующий | | | | | | | |
| 3.1 | Космологические и астрофизические концепции /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Современная астрономическая картина мира /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Концепции о происхождении Солнечной системы /Ср/ | 3 | 4 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|--|---|--|
| 3.5 | "Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/ | 3 | 4 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Эволюция жизни на Земле /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.8 | Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.9 | Уровни биологических структур /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.10 | Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.11 | Закономерности развития экологических систем /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.12 | Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.13 | Биосфера и цивилизация /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.14 | Биосфера и техносфера /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.15 | Биосфера-2. /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.16 | Основные экологические проблемы современности /Ср/ | 3 | 2 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.17 | /Зачёт/ | 3 | 4 | ОК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
- 2.Методы и структура научного познания.
- 3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
- 4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
- 5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
- 6.Научные революции XX века
- 7.Особенности квантовой механики.

8. Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
9. Современные представления о пространстве и времени.
10. Главные выводы ОТО и СТО.
11. «Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
12. Эволюция звезд.
13. Происхождение Солнечной системы.
14. Основные положения глобальной тектоники.
15. Учение о химическом процессе.
16. Концепции возникновения жизни на Земле.
17. Структурные уровни живого.
18. Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
19. Этапы становления и развития генетики.
20. Новейшие биотехнологии: перспективы.
21. История биосферы.
22. Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
23. Синтетическая теория эволюции.
24. Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией

1. Астрофизика: особенность современных представлений.
2. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи
5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
6. История открытия основных элементарных частиц.
7. Нанотехнологии XXI века.
8. Новые материалы в химии и возможность их применения.
9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
10. Особенности биологического уровня организации материи
11. Открытие редких химических элементов.
12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
13. Превращение вещества и энергии в биосфере.
14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.
16. Современные представления о ноосфере.
17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.
18. Химия: важные открытия XX века.
19. Эволюционная химия. Теория Руденко.
20. Этика научных исследований. Псевдонаука

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------|
| Л1.1 | Свиридов В.В. | Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369 | Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Отюцкий, Г. П | Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450668 | Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|--|-----------------|--|---------------------------------------|
| Л2.1 | Коломиец А.В. | Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/442377 | Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Лавриненко В.Н. | Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : https://urait.ru/bcode/425176 | Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Зарипова Р.С. | Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPRBOOKS [сайт]. URL : http://www.iprbookshop.ru/60699.html | Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer.- Режим доступа: http://www.spitzer.caltech.edu |
| Э2 | Естественнонаучная картина мира (ЭОР).-- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197 |
| Э3 | Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/ |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный BandT: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020. |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. В ходе подготовки к семинарам изучать основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинаре.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха,

речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Возрастная физиология и психофизиология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **87**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Возрастная физиология и психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов: |
| 1.3 | закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте; |
| 1.4 | морфо-функциональные особенности развития детского организма; |
| 1.5 | основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях; |
| 1.6 | формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | История |
| 2.2.3 | Логопедические технологии |
| 2.2.4 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.6 | Логопсихология |
| 2.2.7 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.8 | Невропатология |
| 2.2.9 | Общая психология |
| 2.2.10 | Основы языкознания |
| 2.2.11 | Специальная психология |
| 2.2.12 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.13 | Техника речи |
| 2.2.14 | Формы логопедической работы |
| 2.2.15 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.16 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.17 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.18 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.19 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.20 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.21 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.22 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.23 | Психопатология |
| 2.2.24 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.25 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.26 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.27 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.28 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.29 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.30 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.31 | Политология |
| 2.2.32 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |

| | |
|---|--|
| 2.2.33 | Психолингвистика |
| 2.2.34 | Речевые игры |
| 2.2.35 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.36 | Философия |
| 2.2.37 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.2.38 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.39 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.40 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.41 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.42 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | Основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | Знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета |
| | Основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Уметь: | |
| | Находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных знаний. |
| | Устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации |
| Владеть: | |
| | Основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве; |
| | Навыками представления естественнонаучной информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | Современными информационными технологиями, естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | закономерности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | методологию образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| Уметь: | |
| | описывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | оценивать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | выделять различные основания для оценивания образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |

| | |
|--|--|
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | навыками применения различных оснований для оценивания образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| | Критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| | Закономерности постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| Уметь: | |
| | Систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| | Анализировать исследовательские задачи в области медико-биологических знаний по заданным критериям |
| | Оценивать исследовательские задачи в области медико-биологических знаний по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | Навыками постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| | Навыками постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний по заданным критериям |
| | Разрабатывать пути решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные положения и терминологию физиологии и психофизиологии; |
| 3.1.2 | основные закономерности роста и развития организма человека; |
| 3.1.3 | строение и функции систем органов здорового человека; |
| 3.1.4 | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; |
| 3.1.5 | основы гигиены детей и подростков. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; |
| 3.2.2 | применять знания по физиологии и психофизиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; |
| 3.2.3 | оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; |
| 3.2.4 | обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения; |
| 3.2.5 | учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе; |
| 3.3.2 | методами изучения умственной работоспособности школьника; |
| 3.3.3 | навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.; |
| 3.3.4 | методами изучения и оценке режима дня школьника; |
| 3.3.5 | методами определения физического развития школьника. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общие вопросы возрастной физиологии и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|------------------|---|--|
| 1.1 | Общие вопросы возрастной физиологии и психофизиологии. Предмет и задачи возрастной физиологии и психофизиологии /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Ср/ | 1 | 2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.3 | Оценка физического развития и состояния здоровья школьников /Ср/ | 1 | 2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.4 | История развития возрастной физиологии и психофизиологии /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.6 | Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Регуляторные системы организма | | | | | | |
| 2.1 | Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.2 | Исследование рефлекторных реакций человека /Ср/ | 1 | 2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.3 | Изучение функционального значения центральной нервной системы /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Моторные функции | | | | | | |
| 3.1 | Моторные функции /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 1 | 2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.3 | Скелет человека /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.4 | Основные группы мышц /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 4. Сенсорные функции | | | | | | |
| 4.1 | Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | Исследование функциональных показателей сенсорных систем /Ср/ | 1 | 4 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 4.3 | Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 4.4 | Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 5. Висцеральные функции | | | | | | |
| 5.1 | Висцеральные функции /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.2 | Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.3 | Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.4 | Определение суточной потребности энергии человека, исходя из его трудовой деятельности /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.5 | Гигиенические требования к организации питания детей и подростков /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|-----------------|---------------------|---|--|
| 5.6 | Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.7 | Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.8 | Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы. Кожа /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.9 | Репродуктивная система организма /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| Раздел 6. Психофизиология | | | | | | | |
| 6.1 | Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 6.2 | Основы физиологии высшей нервной деятельности /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 6.3 | Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.4 | Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка и готовности к школьному обучению /Ср/ | 1 | 4 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 6.5 | Методы исследования и тренировки памяти и внимания /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 6.6 | Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.7 | /Экзамен/ | 1 | 9 | ОПК-3 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Предмет возрастной физиологии и психофизиологии, его задачи. Методы исследований в возрастной физиологии.
2. Общие закономерности роста и развития детского организма.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
4. Значение и общая схема строения нервной системы. Развитие нейронов и нервных волокон. Синапс. Понятие о нервных центрах.
5. Структура и функциональная роль спинного мозга. Его возрастные особенности.
6. Основные функции продолговатого, среднего и промежуточного мозга.
7. Большие полушария мозга. Строение и функции.
8. Структурно-функциональная характеристика мозжечка. Роль мозжечка в организации и регуляции движений.
9. Созревание мозга в онтогенезе, его закономерности.
10. Железы внутренней секреции – строение, физиология.
11. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
12. Костная и мышечная системы организма человека – строение и функции. Нарушение осанки.
13. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии.
14. Гигиенические требования к оборудованию и мебели класса.
15. Понятие о сенсорных системах.
16. Сенсорные системы организма – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
17. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
18. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
19. Строение и функции крови. Группы крови.
20. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
21. Строение и функции органов дыхания.
22. Строение и функции органов пищеварения.
23. Строение и функции органов выделения.
24. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
25. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с

различными типами ВНД.

26. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

27. Психофизиология познавательных процессов

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов с презентацией:

1. Особенности роста и развития в младенчестве.
2. Особенности роста и развития в раннем детстве.
3. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Онтогенез эндокринной системы.
6. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
9. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
10. Гормоны и половое созревание.
11. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
12. Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
13. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
14. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
15. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
16. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
17. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
18. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
19. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Возрастные особенности слухового анализатора.
22. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
23. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
24. Возрастные изменения иммунитета.
25. Возрастные особенности кроветворения.
26. Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
27. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
28. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
29. Значение процессов выделения. Органы выделения.
30. Изменение с возрастом секреторной функции почек.
31. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
32. Строение и значение белков. Их специфичность, биологическая ценность. Превращение белков в организме.
33. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
34. Значение липидов, их структура, превращения в организме.
35. Профилактика заболеваний органов дыхания.
36. Витамины, их физиологическое значение. Авиитаминозы.
37. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов.
38. Методы исследования энергетических затрат в организма.
39. Нормы питания детей различного возраста.
40. Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.
41. Термолабильность и ее изменения с возрастом.
42. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
43. Факторы, определяющие готовность детей к школе.
44. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.
45. Критические периоды обучения детей в школе.
46. Труды И.М.Сеченова и И.П.Павлова о рефлексах головного мозга.
47. Сигнальные системы, их значение в познаваемости внешнего мира.
48. Гигиена умственного труда в свете учение И.П.Павлова.
49. Наследственность и среда.
50. Значение нервной системы и ее структурно-функциональная организация.
51. Кора больших полушарий, ее нейронная организация.
52. Регуляция функционального состояния мозга.
53. Концепция функциональной системы П.А.Анохина.
54. Интегративные процессы и обработка информации в сенсорных системах.
55. Нейрофизиологические механизмы внимания в возрастном аспекте.
56. Нейрофизиологический механизм памяти.
57. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.
58. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Возрастная физиология и психофизиология"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Григорьева, Е. В. | Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — URL : https://urait.ru/bcode/445292 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Лысова, Н. Ф. | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 |
| Л2.2 | Столяренко А.М. | Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81708.html | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Атлас анатомии человека URL: http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html |
| Э2 | Анатомический атлас URL: http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.html |
| Э3 | Педагогическая библиотека URL: http://www.petdlib.ru/ |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия. |

7.3 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).
Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к экзамену

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут

использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **92**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании системных знаний о функциональном состоянии слуховых, речевых и зрительных систем с целью адекватного выбора методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся теоретических знаний по анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи; |
| 1.4 | ознакомление обучающихся с методами исследования слуха, зрения и речи в детском возрасте; |
| 1.5 | ознакомление с системой профилактических мероприятий по борьбе с глухотой и расстройствами речи, а также с профилактикой близорукости и дальнозоркости у детей |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | История |
| 2.2.3 | Логопедические технологии |
| 2.2.4 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.6 | Логопсихология |
| 2.2.7 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.8 | Невропатология |
| 2.2.9 | Общая психология |
| 2.2.10 | Основы языкознания |
| 2.2.11 | Специальная психология |
| 2.2.12 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.13 | Техника речи |
| 2.2.14 | Формы логопедической работы |
| 2.2.15 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.16 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.17 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.18 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.19 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.20 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.21 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.22 | Основы генетики |
| 2.2.23 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.24 | Психопатология |
| 2.2.25 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.26 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.27 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.28 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.29 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.30 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.31 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.32 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.33 | Психолингвистика |

| | |
|---|--|
| 2.2.34 | Речевые игры |
| 2.2.35 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.36 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.37 | Философия |
| 2.2.38 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.39 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.40 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | Основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | Знает источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета |
| | Основные средства поиска и отбора естественнонаучных, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Уметь: | |
| | Находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных знаний. |
| | Устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации |
| Владеть: | |
| | основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве; |
| | Навыками представления естественнонаучной информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | Современными информационными технологиями, естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | Закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | Методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | Описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | Оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | Навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

| | |
|---|--|
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | нормативы сенсорного развития, речевого развития |
| | клинико-психолого-педагогические классификации сенсорных нарушений, речевого развития |
| | методы обследования речи детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи |
| Уметь: | |
| | проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения |
| | анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| | проводить диагностику речевого, сенсорного развития и познавательной сферы детей с нарушениями слуха, речи и зрения |
| Владеть: | |
| | приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений у детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения |
| | педагогическими методами и приемами диагностики психического развития у детей с нарушениями органов слуха, речи и зрения |
| | методами клинико-психолого-педагогических диагностики нарушений органов слуха, речи и зрения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | анатоμο-физиологическую номенклатуру по дисциплине; |
| 3.1.2 | общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; |
| 3.1.3 | современные методы исследования слуха, зрения и речевой функции; |
| 3.1.4 | основные морфо - функциональные нарушения, лежащие в основе развития патологии органов слуха, речи и зрения, причины этих нарушений, принципы и методы их профилактики, коррекции и компенсации; |
| 3.1.5 | основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции; |
| 3.1.6 | правила безопасности жизнедеятельности для детей с нарушениями слуха, речи и зрения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; |
| 3.2.2 | исследовать самыми простыми способами слух, речь и зрение ребенка; |
| 3.2.3 | предположительно диагностировать имеющуюся патологию для дополнительного обследования ребенка; |
| 3.2.4 | оказывать первую доврачебную помощь при острой патологии органов речи, слуха и зрения. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; |
| 3.3.2 | методами исследования зрения с помощью специальных таблиц; |
| 3.3.3 | навыками выполнения некоторых простейших лечебных процедур, используемых в отоларингологии и офтальмологии. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Органы чувств - анализаторы | | | | | | |
| 1.1 | Современные представления о сенсорных системах /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------|---------------------|---|--|
| 1.2 | Принципы обработки сенсорной информации /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха | | | | | | | |
| 2.1 | Строение слуховой системы /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.2 | Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.4 | Физиологические механизмы слуха /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.5 | Физиология слухового анализатора /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.6 | Методы исследования слуха /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 2.7 | Методы исследования слуховой функции /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 2.8 | Патология слуховой системы /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 2.9 | Патология слухового анализатора /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 2.10 | Стойкие нарушения слуха /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 2.11 | Стойкие нарушения слуховой функции у детей /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 2.12 | Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 2.13 | Проявления нарушения слуха, зрения, чувствительности тела, вкуса /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 Э2 | 0 | |
| 2.14 | Основные показатели патологических процессов в соматовисцеральной системе /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Анатомия, физиологии и патология речи | | | | | | | |
| 3.1 | Строение речевой системы /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.2 | Анатомия и физиология гортани /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.3 | Анатомия, физиология и патология носа /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.4 | Анатомия, физиология и патология глотки /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.5 | Физиологические механизмы речи /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.6 | Развитие речи у детей /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.7 | Патология органов речи /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.8 | Заболевания гортани /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.9 | Анатомия, физиология и патология ротовой полости /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.10 | Стойкие нарушения речи и их коррекция /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.11 | Закономерности и особенности развития органа слуха в пренатальном и постнатальном онтогенезе /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|------------------|---|--|
| 3.12 | Основные показатели слуха /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 | 0 | |
| 3.13 | Развитие слуховых функций в онтогенезе /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 | 0 | |
| 3.14 | Методы исследования слуха в детском возрасте, их достоинства и недостатки /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.15 | Заболевания уха, приводящие к кондуктивной и сенсоневральной тугоухости /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.16 | Классификация стойких нарушений слуха /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.17 | Способы протезирования слуха в настоящее время и их краткая характеристика /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.18 | Система образования глухих и методология их обучения /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| Раздел 4. Анатомия, физиология и патология органов зрения | | | | | | | |
| 4.1 | Строение зрительной системы /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | Анатомия и физиология зрительного анализатора /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.3 | Физиологические механизмы зрения /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.4 | Зрительные функции. Методы их исследования. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.5 | Патология зрительной системы /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.6 | Основные симптомы нарушения зрения и их причины /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.7 | Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.8 | Строение слоев сетчатки и их взаимосвязи /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Э2 | 0 | |
| 4.9 | Основные показатели зрения и связь их с процессами происходящими в различных структурах мозга (оптических и рецепторных) /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Э2 | 0 | |
| 4.10 | Нейрональные механизмы зрения, обеспечиваемые сетчаткой и различными отделами коры головного мозга /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Э2 | 0 | |
| 4.11 | Особенности формирования зрительных функций в онтогенезе /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Э2 | 0 | |
| 4.12 | Классификации оптических, сенсорных и двигательных нарушений зрения /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.13 | Основные симптомы нарушения зрения при различной локализации патологического процесса и их причины /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.14 | Обучение, воспитание и коррекция детей с нарушением зрения /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.15 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Общие положения учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.

2. Общие представления о рецепции. Показатели функций рецепторов.
3. Принципы обработки сенсорной информации.
4. Наружное ухо. Наружный слуховой проход. Барабанная перепонка.
5. Среднее ухо: строение и функции.
6. Периферический отдел слухового анализатора: внутреннее ухо. Строение и функции.
7. Проводниковый и корковый отдел слухового анализатора.
8. Звук, его виды и свойства. Сила. Высота. Тембр. Громкость.
9. Распространение звука в среде.
10. Характеристика звуков речи.
11. Звукопроводение, его виды.
12. Звуковосприятие.
13. Чувствительность органа слуха. Порог слышимости. Порог болевого ощущения. Дифференциальный порог
14. Слуховая адаптация. Слуховое утомление. Звуковая травма.
15. Методы исследования слуха. Исследование слуха речью. Исследование слуха камертонами. Аудиометрия. Исследование слуха у детей.
16. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки.
17. Заболевания среднего уха.
18. Заболевания внутреннего уха.
19. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.
20. Причины стойких нарушений слуха у детей.
21. Глухие дети без речи (глухонемые).
22. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие).
23. Слабослышащие (тугоухие) дети.
24. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
25. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.
26. Анатомия органов речи: наружный нос, носовая полость, придаточные пазухи носа.
27. Анатомия органов речи: рот, губы, щеки, зубы, твердое и мягкое небо.
28. Язык. Мышцы языка.
29. Анатомия органов речи: глотка.
30. Мышцы и хрящи гортани.
31. Дыхание, его виды. Жизненная емкость легких.
32. Механизм голосообразования. Шепот. Фальцет. Атака звука.
33. Сила, высота и тембр голоса.
34. Режимы работы гортани. Мутация голоса.
35. Заболевания наружного носа и носовой полости.
36. Острый насморк. Хронический насморк.
37. Гнусавость, ее виды.
38. Дефекты губ, неба и языка.
39. Дефекты челюстей и зубов.
40. Заболевания глотки: ангина, хронический тонзиллит.
41. Заболевания глотки: гипертрофия носоглоточной миндалины, гипертрофия небных миндалин, паралич мягкого неба.
42. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ложный круп, узелки голосовых складок.
43. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.
44. Строение глазного яблока.
45. Периферический (сетчатка), проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Бинокулярное зрение.
46. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
47. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
48. Световосприятие. Адаптация глаз к свету.
49. Виды рефракции. Аномалии рефракции. Аккомодация.
50. Правила ношения очков.
51. Слепые и слабовидящие.
52. Заболевания, приводящие к нарушению зрения.
53. Профилактика нарушений зрения у детей.
54. Связь лечебной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
55. Голос, речь и слух как единая функциональная система.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов с презентацией:

1. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
2. Фило- и онтогенез органа слуха человека.
3. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
4. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
5. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
6. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
7. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).

8. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
9. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
10. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
11. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.
12. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
13. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы).
14. Формирование ротовой полости в онтогенезе.
15. Строение речевой системы (общий обзор).
16. Физиологические механизмы речи.
17. Онтогенетические пороки развития ротовой полости, ведущие к дефектам речи.
18. Заболевания органов ротовой полости, ведущие к нарушению звукопроизношения.
19. Заболевания носа и носовой полости, ведущие к нарушению фонации и артикуляции.
20. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
21. Гортань как орган фонации.
22. Певческие голоса.
23. Нарушение голоса у детей.
24. Заболевание гортани, ведущие к нарушению голосообразования.
25. Лимфаденоидное глоточное кольцо в норме и патологии.
26. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
27. Основные зрительные функции.
28. Оптическая система глаза.
29. Врожденная патология органа зрения.
30. Профилактика слабовидения у детей.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Кокаева И.Ю. | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И. Ю. Кокаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64543.html | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Привалова, А.Г. | Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / составители А. Г. Привалова, А. А. Говорухина, О. А. Мальков. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86981.html | Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016 |
| Л2.2 | Попова, И.А. | Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86189.html | Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Дефектолог : Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. — URL: http://defectolog.ru/ |
| Э2 | Логобург. Клуб логопедов: сайт для логопедов. — URL: http://logoburg.com/ . |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |

| | |
|--|---|
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорными научными статьями, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.</p> <p>С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:</p> <p>а) для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), - составление плана текста, - графическое изображение структуры текста, - конспектирование текста, выписки из текста, - работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, - учебно-исследовательская работа, - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др. <p>б) для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), | |

- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись: _____ расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Невропатология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Невропатология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - получение общих представлений о болезнях нервной системы у детей. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение строения и функций отделов нервной системы, |
| 1.4 | овладение методами проведения неврологического исследования психомоторных функций, |
| 1.5 | изучение общих неврологических синдромов и болезней нервной системы у детей |
| 1.6 | знакомство с принципами абилитации и реабилитации у детей с неврологической патологией. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.1.4 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.5 | Математика и информатика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.3 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.4 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.5 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.6 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.7 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.8 | Основы генетики |
| 2.2.9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.10 | Психопатология |
| 2.2.11 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.12 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.13 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.14 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.15 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.16 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.17 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.18 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.19 | Психолингвистика |
| 2.2.20 | Речевые игры |
| 2.2.21 | Социология |
| 2.2.22 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.23 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.24 | Философия |
| 2.2.25 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.26 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | |
|---|--|
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета |
| | основные средства поиска и отбора естественнонаучных, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Уметь: | |
| | находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных знаний. |
| | устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации |
| Владеть: | |
| | основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве; |
| | навыками представления естественнонаучной информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | современными информационными технологиями, естественнонаучными знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | особенности лиц с ОВЗ |
| | синдромы различных заболеваний нервной системы; |
| | причины возникновения поражений нервной системы |
| Уметь: | |
| | определять заболевания нервной системы |

| | |
|-----------------|--|
| | выявлять синдромы заболеваний нервной системы |
| | анализировать причины возникновения поражения нервной системы |
| Владеть: | |
| | методами определения функционального состояния нервной системы |
| | методами диагностики заболеваний нервной системы |
| | методами коррекции заболеваний нервной системы |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | принцип строения головного и спинного мозга; |
| 3.1.2 | основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования; |
| 3.1.3 | основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств; |
| 3.1.4 | синдромы нарушений высших корковых функций; |
| 3.1.5 | причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы; |
| 3.1.6 | наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга; |
| 3.1.7 | виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы; |
| 3.1.8 | основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций; |
| 3.2.2 | определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики; |
| 3.2.3 | дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу; |
| 3.2.4 | выявлять чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства; |
| 3.2.5 | выявлять патологию (или недостаточность) черепно-мозговой иннервации; |
| 3.2.6 | проводить клиническое неврологическое обследование детей по общепринятой схеме; |
| 3.2.7 | сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | основными диагностическими пробами для определения функционального состояния нервной системы, как центральных так и периферических отделов; |
| 3.3.2 | методикой проведения расспроса жалоб и сбора анамнеза у неврологического больного; |
| 3.3.3 | методами медико-психологической помощи детям с неврологической патологией. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|---------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. Невропатология и дефектология | | | | | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Основы невропатологии и дефектологии. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Эволюция нервной системы. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.3 | Филогенез нервной системы /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Онтогенез нервной системы /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | Возрастная эволюция мозга /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.6 | Учение о системогенезе /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Функциональная анатомия нервной системы | | | | | | |
| 2.1 | Высшие корковые функции /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|------------------|---|--|
| 2.2 | Рефлекторный принцип деятельности нервной системы /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Динамика нервных процессов /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.4 | Сознание, бодрствование и сон /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.5 | Общий обзор анатомии нервной системы /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| Раздел 3. Основные неврологические симптомы и синдромы | | | | | | | |
| 3.1 | Понятие и симптоме и синдроме /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Анамнез /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 3.3 | Исследование рефлекторно-двигательных функций /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.4 | Исследование чувствительности /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.5 | Исследование функций черепных нервов /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.6 | Исследование вегетативной нервной системы /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.7 | Исследование высших корковых функций /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.8 | Дополнительные методы исследования /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 3.9 | Симптомы и синдромы в невропатологии /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 3.10 | Синдромы двигательных нарушений /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 3.11 | Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 3.12 | Синдромы поражений вегетативной нервной системы /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 3.13 | Синдромы нарушений высших корковых функций /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 3.14 | Инфекционные, травматические и функциональные болезни. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1Л2.2 Э2 | 0 | |
| 3.15 | Схема нормального психомоторного развития детей /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1Л2.2 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Современные методы лечения заболеваний нервной системы. | | | | | | | |
| 4.1 | Болезни нервной системы у детей. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Наследственные нервные болезни /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Э1 | 0 | |
| 4.3 | Врожденные заболевания с поражением нервной системы /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 4.4 | Хромосомные болезни /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 4.5 | Детские церебральные параличи /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 4.6 | Факоматозы /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 4.7 | Инфекционные болезни нервной системы /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| Раздел 5. Современные методы лечения заболеваний нервной системы. | | | | | | | |
| 5.1 | Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Абилитация и реабилитация /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------|---------------|---|--|
| 5.3 | Значение резервных возможностей мозга в абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 5.4 | Принципы абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 5.5 | Принципы абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 5.6 | Принципы абилитации и реабилитации детей с ДЦП /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 5.7 | Принципы абилитации и реабилитации детей с задержкой речевого развития /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 5.8 | Деонтология в невропатологии. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 ЭЗ | 0 | |
| 5.9 | Больной ребенок в семье /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 5.10 | Медико-педагогический персонал - ребенок /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1 | 0 | |
| 5.11 | Взаимоотношения врача и педагога-дефектолога /Ср/ | 2 | 3 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.1 | 0 | |
| 5.12 | /Экзамен/ | 2 | 9 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками. Значение для специальной педагогики.
2. Краткая история развития невропатологии.
3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
12. Лимбическая система.
13. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
14. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
15. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
16. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
17. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
18. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
19. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
20. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
21. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
22. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Кортикальный анализатор.
23. Функциональная асимметрия мозга.
24. Высшие корковые функции.
25. Три блока в структуре нервной системы
26. Учение о высшей нервной деятельности.
27. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.
28. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
29. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
30. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
31. Общие представления о болезнях нервной системы.
32. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
33. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.

34. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
35. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
36. Синдромы двигательных нарушений.
37. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.
38. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.
39. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
40. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.
41. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
42. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
43. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
44. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
45. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
46. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
47. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
48. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
49. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
50. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
51. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.
52. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
53. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
54. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
55. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
56. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
57. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
58. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
59. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
60. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
61. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
62. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
63. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
64. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
65. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
66. Невропатология и дефектология.
67. Деонтология в невропатологии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов с презентацией:

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека.
2. Строение и значение вегетативной нервной системы. Нарушение функций вегетативной нервной системы.
3. Строение и значение ствола мозга
4. Функциональные блоки головного мозга в работах А. Р. Лурия.
5. Изучение рефлекторной деятельности в работах И.М.Сеченова и И.П. Павлова
6. Проблема функциональной асимметрии мозга.
7. Работы П. К. Анохина для понимания становления функциональных систем.
8. Критические периоды психомоторного и речевого развития ребенка.
9. Синдромы нарушения высших корковых функций: их особенности и значение для дальнейшего развития ребенка.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом
11. Эмоционально-поведенческие пароксизмы при эпилепсии.
12. Специфические расстройства развития школьных навыков
13. Возможности и ограничения педагогической коррекции при нервных заболеваниях детей.
14. Невротические расстройства у детей.
15. Специфические особенности личности больного эпилепсией.
16. Медико-педагогическая коррекция при остаточных явлениях перенесенного инфекционного заболевания нервной системы.

| |
|---|
| 17. Медико-педагогическая коррекция при перенесенной черепно-мозговой травме. |
| 18. Специфика психического развития ребенка при минимальной мозговой дисфункции. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Невропатология" |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------|---|---|
| Л1.1 | Скяева, Е.А | Невропатология: учебно-методическое пособие / Е. А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73809.html | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------|---|---|
| Л2.1 | Смирнова, А. В. | Физиология высшей нервной деятельности: учебно- методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70487.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 |
| Л2.2 | Астапов, В. М. | Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-431564 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | «Педагогическая библиотека» www.pedlib.ru |
| Э2 | Неврологический журнал www.medlit.ru/journal/73 |
| Э3 | Неврологический портал http://neurology.com.ua/professionalnye-nevrologicheskie-internet-resursy/ |
| Э4 | Сайт Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН http://ihna.ru/ |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.3.2. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2. | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2. | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать

завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Психопатология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 119

экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.псх.н, Доцент, Вазиева А.Р



Рабочая программа дисциплины

Психопатология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 <Специальное (Дефектологическое) образование> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: Сформировать у обучающихся знания и принципы психопатологии, что необходимо адекватного психолого-педагогического подхода к детям с нарушениями развития, для их эффективной адаптации, коррекции и социализации. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучить особенности психологической работы с лицами, имеющими психические нарушения; |
| 1.4 | познакомить обучающихся с видами психокоррекционной и психотерапевтической помощи; |
| 1.5 | изучить особенности и механизмы развития основных психических расстройств |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | История |
| 2.1.3 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.5 | Логопсихология |
| 2.1.6 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.7 | Невропатология |
| 2.1.8 | Основы языкознания |
| 2.1.9 | Специальная психология |
| 2.1.10 | Техника речи |
| 2.1.11 | Формы логопедической работы |
| 2.1.12 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.13 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.14 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.15 | Математика и информатика |
| 2.1.16 | Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании |
| 2.1.17 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.1.18 | Общая психология |
| 2.1.19 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Курсовая работа |
| 2.2.2 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.7 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.8 | Психолингвистика |
| 2.2.9 | Речевые игры |
| 2.2.10 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.11 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.12 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.13 | Философия |
| 2.2.14 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.15 | Производственная преддипломная практика |

| | |
|---|---|
| 2.2.16 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | Основные категории и понятия науки. |
| | ориентироваться в современном научном пространстве с учетом актуальных тенденций в научном мире |
| | особенности актуальных философских и естественнонаучных исследований современности |
| Уметь: | |
| | Ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования научного мировоззрения. |
| | анализировать научную литературу по проблематике исследовательских работ |
| | ориентироваться в современном научном пространстве |
| Владеть: | |
| | Методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | навыками работы со специальной литературы для проведения исследовательских работ |
| | навыками использования актуальных знаний в гуманитарной и естественно-научной области |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |

| | |
|-----------------|---|
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные симптомы и синдромы психических болезней, их формы |
| 3.1.2 | особенности психической деятельности и психопатологии детей, имеющих проблемы в развитии; |
| 3.1.3 | клинические формы психических расстройств у детей их особенности, пути компенсации и профилактики; |
| 3.1.4 | основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов |
| 3.1.5 | определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации проблемного ребенка и его семьи; |
| 3.2.2 | дифференцировать психогенные и психические заболевания. |
| 3.2.3 | выявлять первые признаки психических заболеваний у детей. |
| 3.2.4 | определить степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков. Определять клинические проявления болезней у детей с органическим поражением головного мозга. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; |
| 3.3.2 | применения клинических и психологических методов обследования детей с разными нарушениями психической деятельности; |
| 3.3.3 | общения с детьми и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы. |
| 3.3.4 | способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|-----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ | | | | | | |
| 1.1 | Введение в психопатологию /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Вопросы этики и деонтологии в психиатрии. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Методы обследования в психиатрии, понятие нормы и патологии. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------|---|---|--|
| 1.5 | Симптомы нарушений когнитивной сферы /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Интеллект и его нарушения у детей. Теории интеллекта /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Патопсихологическая диагностика мышления, внимания и памяти /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Мышление и его нарушения. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Симптомы эмоционально-волевых нарушений /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Уровни нервно-психического реагирования в зависимости от возраста /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Подбор методик диагностики эмоциональной сферы у детей /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Патопсихологическая диагностика эмоций /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Частная психопатология. Основные психопатологические синдромы | | | | | | |
| 2.1 | Систематика Пиаже Этапы постнатального онтогенеза Валлона. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| 2.2 | Развитие психики в постнатальном онтогенеза, возрастные периоды и понятия «криза». Виды дизонтогенеза. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Патопсихологическая диагностика личностных особенностей /Ср/ | 3 | 3 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Классификация акцентуаций характера /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | История изучения шизофрении в России и за рубежом. Особенности детской шизофрении /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Дигностика характера у детей. Применение патохарактерологического опросника, тест акцентуаций Леонгарда /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Сознание. Понятие о бессознательном /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Нейропсихологическое обследования /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Документальная квалификация психических расстройств /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Применение нейропсихологических методик при диагностике гнозиса и праксиса у детей /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.14 | /Экзамен/ | 3 | 9 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Психопатология. Социальные аспекты патопсихологии.
2. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
3. Социальная значимость психического здоровья.
4. Социально обусловленные психические расстройства.
5. Методы исследования в патопсихологии.
6. Возрастная патопсихология.
7. Характеристика расстройства восприятия.
8. Характеристика расстройства мышления.
9. Эмоциональные расстройства.
10. Невротические синдромы.
11. Психопатические синдромы.
12. Синдромы помрачения сознания.
13. Судорожные (эпилептические) синдромы.
14. Расстройства памяти и интеллекта.
15. Классификация психических расстройств.
16. Этические принципы в психопатологии.
17. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
18. Психические расстройства при нейроинфекции.
19. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
20. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях.
21. Психопатии.
22. Акцентуации характера.
23. Алкоголизм.
24. Наркомания.
25. Невроз.
26. Шизофрения.
27. Эпилепсия.
28. Маниакально-депрессивный психоз.
29. Детская патопсихология.
30. Принципы патопсихологического обследования детей.
31. Патопсихологическое обследование инвалидов.
32. Понятие психологической помощи.
33. Понятие психологического консультирования.
34. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.
35. Виды психологического консультирования.
36. Цели, задачи и причины психоконсультирования.
37. Роль и место консультанта-психолога в консультировании.
38. Модель эффективного консультанта. Общие и специальные требования к психологу-консультанту.
39. Подготовка и проведение психоконсультирования.
40. Этапы и процедура психоконсультирования.
41. Техника психологического консультирования.
42. Оценка результатов психологического тестирования.
43. Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.
44. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
45. Понятие психогигиены.
46. Понятие психопрофилактики.
47. Психопрофилактика в семье.
48. Психопрофилактика деловых отношений.

Задания:

1. Синдромы невропатии: конституциональные, органические.
2. Синдромы детского аутизма: Каннера; Аспергера; органический; психогенный; при шизофрении.
3. Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический).
4. Синдромы страхов: сверхценного содержания; навязчивые; бредоподобные; ночные; пароксизмальные. Синдромы патологического фантазирования: образное; отвлеченного характера.
5. Синдромы уходов и бродяжничества: реактивные (ситуационные); фиксированные; безэмотивные, импульсивные; как проявления неодолимых влечений (дромомания); пароксизмальные.
6. Синдромы мутизма: истерический; логофобический; как реакция протеста; катотонический; аутический.
7. Синдромы невротического уровня. Психопатические и психопатоподобные синдромы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. История изучения психиатрии как науки.
2. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Формирование детской психиатрии.
3. Различия между болезнью и состояниями.
4. Критерии психического здоровья.
5. Разграничивающие подходы психического здоровья и психической болезни.

15. Классификация психических расстройств.
16. Этические принципы в психопатологии.
17. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
18. Психические расстройства при нейроинфекции.
19. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
20. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях.
21. Психопатии.
22. Акцентуации характера.
23. Алкоголизм.
24. Наркомания.
25. Невроз.
26. Шизофрения.
27. Эпилепсия.
28. Маниакально-депрессивный психоз.
29. Детская патопсихология.
30. Принципы патопсихологического обследования детей.
31. Патопсихологическое обследование инвалидов.
32. Понятие психологической помощи.
33. Понятие психологического консультирования.
34. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.
35. Виды психологического консультирования.
36. Цели, задачи и причины психоконсультирования.
37. Роль и место консультанта-психолога в консультировании.
38. Модель эффективного консультанта. Общие и специальные требования к психологу-консультанту.
39. Подготовка и проведение психоконсультирования.
40. Этапы и процедура психоконсультирования.
41. Техника психологического консультирования.
42. Оценка результатов психологического тестирования.
43. Особенности консультирования клиентов с психосоматическим расстройствами.
44. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
45. Понятие психогигиены.
46. Понятие психопрофилактики.
47. Психопрофилактика в семье.
48. Психопрофилактика деловых отношений.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Астапов, В. М. | Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/424006 : | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| Л1.2 | Дереча, В. А. | Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А.Дереча - Москва : Издательство Юрайт, 2019. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/444793 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------------|
| Л2.1 | Эйestad Гюру | Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйestad Гюру— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/82478.html .— ЭБС «IPRbooks»: | М.: Альпина Паблишер, 2019 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | | | |
|--|---------------------|--|--------------------------------------|
| Л2.2 | Човдырова Г.С. | Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 247 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81641.html .— ЭБС «IPRbooks» | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Старшенбаум Г.В. | Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31706.html .— ЭБС «IPRbooks» | Саратов: Вузовское образование, 2015 |
| Л3.2 | Венгер, А. Л. | Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437534 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |

| | |
|--|--|
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
| Э1 | Интеллектуальные нарушения https://youtu.be/mLNSkDaDzZQ |
| Э2 | Публичная лекция Диагностика и профилактика х-сцепленной умственной отсталости у детей https://youtu.be/oOsd1IuVWq4 |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| | |
|--|---|
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

| | |
|--|---|
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

| | |
|---|---|
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

| | |
|---|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль)Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **58**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахкиямова Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базисных теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 1.4 | определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; |
| 1.5 | овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; |
| 1.6 | овладение навыками разработки и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами; |
| 1.7 | формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.04 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.2 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.4 | Правоведение |
| 2.1.5 | Противодействие коррупции |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.2 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-9: способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| Знать: | |
| | основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций |
| | алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уметь: | |
| | выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Владеть: | |
| | методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи. |
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | основы разработки и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| | критерии оценки организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами |

| | |
|-----------------|---|
| | методику разработки и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| Уметь: | |
| | описывать направления разработки и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| | оценивать разработки организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| | определять закономерности изменения организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| Владеть: | |
| | навыками анализа организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| | навыками подбора содержания организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| | навыками подбора и анализа организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; |
| 3.1.2 | теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»; |
| 3.1.3 | правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения; |
| 3.1.4 | основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим. |
| 3.1.5 | методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени; |
| 3.1.6 | основы, критерии, методику разработки и реализации организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; |
| 3.2.2 | принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; оказывать доврачебную помощь пострадавшим. |
| 3.2.3 | определять закономерности изменения организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; |
| 3.3.2 | навыками оказания само и взаимопомощи при возникновении ЧС; |
| 3.3.3 | навыками подбора и анализа организационно-управленческих решений в соответствии с нормативно-правовыми документами. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/ | 3 | 2 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Технология построения «Дерева опасностей» /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | | | | | | |
| 2.1 | Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Лек/ | 3 | 2 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|--|---|--|
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/ | 3 | 2 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | | | | | | | |
| 3.1 | Основы пожарной безопасности /Пр/ | 3 | 2 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Безопасность и здоровье /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий | | | | | | | |
| 4.1 | Социальная безопасность /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности | | | | | | | |
| 5.1 | Чрезвычайные ситуации военного времени /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Современные оружия массового поражения /Ср/ | 3 | 2 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи | | | | | | | |
| 6.1 | Государственные системы и органы обеспечения безопасности человека /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Способы и средства защиты от последствий ЧС: Средства коллективной защиты /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Средства индивидуальной защиты /Ср/ | 3 | 6 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|--|---|--|
| | Раздел 7. Негативные факторы среды обитания | | | | | | |
| 7.1 | Основные негативные факторы среды обитания /Пр/ | 3 | 2 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.2 | Экономическая безопасность /Ср/ | 3 | 6 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве | | | | | | |
| 8.1 | Теоретические основы охраны труда /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Правовые аспекты охраны труда /Ср/ | 3 | 2 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 9. Основы медицинских знаний | | | | | | |
| 9.1 | Правила оказания доврачебной помощи /Ср/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.2 | Общие правила оказания первой доврачебной помощи /Ср/ | 3 | 2 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.3 | /Зачёт/ | 3 | 4 | ОК-9 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
- 2.Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
- 3.Опасные и вредные факторы среды обитания.
- 4.Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
- 5.Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
- 6.ЧС и их классификация.
- 7.ЧС природного происхождения.
- 8.ЧС техногенного происхождения.
- 9.ЧС социального происхождения.
- 10.ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
- 11.ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
- 12.Антропогенные опасности.
13. ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
- 14.Современные средства поражения.
- 15.Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
- 16.Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
- 17.Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
- 18.Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.

19. Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
20. Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
21. Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
22. Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.
23. Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.
24. Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
25. Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
26. Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
27. Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
28. Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
29. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
30. Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
32. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
33. Основы гигиены труда.
34. Понятие терроризм. Защита от терроризма.
35. Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
36. Безопасность человека. Национальная безопасность.
37. Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
38. Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.
39. Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
40. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
41. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
43. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
44. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
45. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
46. Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
47. Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
48. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
49. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
50. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
51. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией:

1. Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
2. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
3. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества.
4. Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном этапе развития российского общества.
5. Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека.
6. Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека.
7. Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях.
8. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
9. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни.
10. Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения.
11. Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения.
12. Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития

| |
|---|
| <p>российского общества.</p> <p>13. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.</p> <p>14. Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера.</p> <p>15. Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.</p> <p>16. Оружие и средства самообороны, порядок их приобретения и применения.</p> <p>17. Физическая подготовка как фактор повышения безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>18. Специальная подготовка человека к действиям в нестандартных, опасных и чрезвычайных ситуациях жизни современного общества.</p> <p>19. Первая доврачебная помощь пострадавшим в различных ситуациях экстремального характера.</p> <p>20. Психологическая подготовка к действиям в неблагоприятных и экстремальных ситуациях.</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности" |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Соломин В.П. | Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432030 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Айзман, Р.И. | Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. |
| Л2.2 | Айзман, Р. И. | Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленкина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 |
| Л2.3 | Айзман, Р. И. | Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л3.1 | Ахкиямова Г.Р. | Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html | Н.Челны: НИСПТР, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://Obj.ru/ |
| Э2 | Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru |
| Э3 | Студенческая библиотека онлайн https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti |

| | |
|---|---|
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Семинарские занятия нацелены на закрепление изученного материала, развитие умений и навыков подготовки рефератов с презентацией (познавательные общеучебные и логические универсальные учебные действия -УУД), приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений (коммуникативные УУД), а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.</p> <p>Подготовку к семинарскому занятию рекомендуется осуществлять в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прочесть конспект лекции и материал по учебной литературе; 2) проанализировать план семинарского занятия; 4) написать конспекты по представленным темам в рабочей тетради; 5) решить задания теста (при их наличии); 6) по согласованию с другими студентами группы выбрать один вопрос и подготовить по нему реферат и презентацию. <p>Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В ходе семинара предполагается свободный обмен мнениями по избранной тематике: обсуждаются ключевые понятия, рассматриваются намеченные вопросы, возможен просмотр фрагмента фильма по теме семинара. Основная часть семинара - заслушивание сообщений обучающихся. Сообщение является самостоятельной работой, обучающимися анализируются и обобщаются публикации по заданной тематике, вырабатывается и обосновывается собственная позиция обучающегося в отношении рассматриваемой проблемы.</p> <p>Рекомендации по написанию реферата с презентацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите тему. Она должна быть интересна Вам. 2. Найдите книги и статьи по выбранной теме, в том числе в интернет-ресурсах. Сделайте выписки из книг и статей. 3. Напишите реферат. 4. Составьте план сообщения на 5-10 мин, в сопровождении с презентацией. <p>Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> | |

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 4 . МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Клиника интеллектуальных нарушений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 85

экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.психол.наук, доцент, Коваленко Алексей Викторович; к.психол.наук, доцент, Вазиева А.Р.

Рабочая программа дисциплины

Клиника интеллектуальных нарушений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (Дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. |
| 1.2 | задачи освоения дисциплины: |
| 1.4 | познакомить обучающихся с современными клиническими методами исследования детей. |
| 1.5 | изучить симптоматику основных форм нарушений интеллекта. |
| 1.6 | научиться дифференцировать пограничные состояния. |
| 1.7 | выработать умения обучающихся учитывать клиническую картину обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций, лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | История |
| 2.1.3 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.5 | Логопсихология |
| 2.1.6 | Невропатология |
| 2.1.7 | Основы языкознания |
| 2.1.8 | Специальная психология |
| 2.1.9 | Техника речи |
| 2.1.10 | Формы логопедической работы |
| 2.1.11 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.12 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.13 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.14 | Математика и информатика |
| 2.1.15 | Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании |
| 2.1.16 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.1.17 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.18 | Общая психология |
| 2.1.19 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курсовая работа |
| 2.2.2 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.6 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.8 | Психолингвистика |
| 2.2.9 | Речевые игры |
| 2.2.10 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.11 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |

| | |
|---|---|
| 2.2.12 | Философия |
| 2.2.13 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.14 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.15 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития. |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| | классификации дизонтогенеза и основных форм нарушенного развития |
| | методы психолого-педагогического оследования лиц с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | производить заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния интеллектуальных функций детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| | проводить медико-психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями |
| | проводить дифференциальную диагностику лиц с ОВЗ с различными типами дизонтогенеза |
| Владеть: | |
| | приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики |
| | методиками для исследования детей, навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний |
| | адаптированными экспериментальными методиками для лиц с ОВЗ, тестовыми методиками |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | категориальный аппарат, используемый для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | основу философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |

| | |
|-----------------|---|
| | тактику анализа основы философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| Уметь: | |
| | ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования профессионального мировоззрения |
| | использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | обоснованно подбирать информацию о философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаниях для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | способами осуществления анализа информации о философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаниях для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | навыками использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | категориальный аппарат, используемый при описании и диагностике интеллектуальных нарушений; |
| 3.1.2 | этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности; |
| 3.1.3 | тактику диагностических, лечебных и социально-психолого-педагогических мероприятий при интеллектуальных нарушениях. |
| 3.1.4 | содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| 3.1.5 | этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности |
| 3.1.6 | психофизические и возрастные особенности детей и подростков с различными формами интеллектуальной недостаточности |
| 3.1.7 | методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| 3.1.8 | классификации дизонтогенеза и основных форм нарушенного развития |
| 3.1.9 | методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования профессионального мировоззрения |
| 3.2.2 | дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний; |
| 3.2.3 | обоснованно подбирать специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии; |
| 3.2.4 | составить план своей профессиональной работы с учетом отклонений в интеллектуальном развитии учащихся. |
| 3.2.5 | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с интеллектуальными нарушениями, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| 3.2.6 | дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний |
| 3.2.7 | реализовать образовательно-коррекционные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей лиц с различными формами интеллектуальных нарушений |
| 3.2.8 | производить заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния интеллектуальных функций детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| 3.2.9 | проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями |
| 3.2.10 | проводить дифференциальную диагностику лиц с ОВЗ с различными типами дизонтогенеза |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения |
| 3.3.2 | способами осуществления анализа информации о развитии детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии; |
| 3.3.3 | прогнозирования развития детей в условиях разного типа депривации; |
| 3.3.4 | навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями. |
| 3.3.5 | коррекционно-педагогическими методами при работе с детьми с ОВЗ |
| 3.3.6 | навыками организации образовательного процесса в специальных учреждениях для детей с у.о |

| | |
|-------|---|
| 3.3.7 | приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики |
| 3.3.8 | методиками для исследования детей, навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний. |
| 3.3.9 | адаптированными экспериментальными методиками для лиц с ОВЗ, тестовыми методиками |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. | | | | | | |
| 1.1 | Введение в курс. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Понятия интеллекта и интеллектуальной деятельности в рамках различных психологических теорий. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Работы отечественных психиатров в области изучения клиники общего психического недоразвития и пограничных с ним состояний. /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Клиника различных форм интеллектуальных нарушений. | | | | | | |
| 2.1 | Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Классификации интеллектуальных нарушений. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Проанализировать основные группы классификаций умственной отсталости, которые предлагались в истории науки. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Клинико-психологическая характеристика различных степеней умственной отсталости. /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Этиология и патогенез дифференциальных форм олигофрении и лежащих в их основе заболеваний /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Клинические формы деменции. /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Этиология и патогенез заболеваний, приводящих к деменции /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Медико-психолого-педагогическая комплексность лечебно-коррекционных мероприятий с детьми с задержкой психического развития. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Проанализировать сведения об отечественных и зарубежных исследователях, занимающихся вопросами изучения пограничных интеллектуальных нарушений. /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-----------------|---|---|--|
| 2.10 | Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.11 | Патопсихологическая диагностики внимания и памяти /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.12 | Патопсихологическая диагностика мышления /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.13 | Нейропсихологическое обследования /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.14 | Документальная квалификация психических расстройств /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.15 | Сопоставить клинико-психологические признаки олигофрении и синдрома РДА. Разграничить признаки органической деменции и олигофрении. /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.16 | Нарушения поведения при интеллектуальных нарушениях /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с отклонениями в развитии | | | | | | | |
| 3.1 | Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Основные направления психокоррекции при умственной отсталости и ЗПР. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | /Экзамен/ | 3 | 9 | ОПК-3 ПК-5 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи клиники интеллектуальных нарушений.
2. Значение курса «Клиника интеллектуальных нарушений» в специальном образовании. Понятия «слабоумие», «олигофрения», «деменция», «задержка психического развития».
3. Методы обследования в курсе «Клиника интеллектуальных нарушений».
4. Краткая история развития учения об общем психическом недоразвитии. Роль зарубежных психиатрических исследований в области изучения олигофрений и организации лечебно-коррекционной помощи детям-олигофренам.
5. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.
6. Медико-генетическое консультирование: задачи, этапы.
7. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта.
8. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

9. Роль генетически обусловленной патологии в происхождении интеллектуальных нарушений.
10. Значение хромосомных аномалий в происхождении интеллектуальных нарушений.
11. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения интеллектуального развития.
12. Психический дизонтогенез. Классификация и характеристика основных вариантов нарушенного развития.
13. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).
14. Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство.
15. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии как одна из причин интеллектуальной недостаточности.
16. Постнатальные вредности, травмирующие мозг ребенка в период раннего детства.
17. Бластопатии, эмбриопатии и фетопатии. Вредности родового периода, приводящие к умственной отсталости.
18. Клиника степеней умственной отсталости.
19. Клинический симптомокомплекс олигофрении в степени дебильности.
20. Клинический симптомокомплекс олигофрении в степени имбецильности.
21. Клинический симптомокомплекс олигофрении в степени идиотии.
22. Умственная отсталость и олигофрения.
23. Классификация олигофрений по этиологическому принципу, по принципу учета времени действия этиологического фактора, по оценке клинико-физиологических параметров и др.
24. Микроскопические и макроскопические структурные особенности мозга при олигофрениях. Биохимические нарушения нервной системы, приводящие к умственной отсталости. Биоэлектрическая активность мозга при олигофрениях.
25. Олигофрении, вызванные хромосомными аномалиями. Этиология. Патогенез. Симптоматика. Возможности адаптации и обучения.
26. Олигофрении, связанные с нарушениями белкового, жирового, углеводного, водно-солевого обмена веществ. Этиология, патогенез, клинические проявления.
27. Истинная и церебропатическая форма микроцефалии. Этиология. Симптоматика. Особенности поведения.
28. Гидроцефалия. Этиология, патогенез, клинические проявления. Особенности обучаемости и поведения ребенка с гидроцефалией.
29. Клинические проявления олигофрений, вызванные действием вирусных и бактериальных инфекций в период внутриутробного развития плода.
30. Олигофрения вследствие резус-несовместимости крови матери и плода.
31. Олигофрения, обусловленная эндокринными нарушениями. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности обучаемости и поведения ребенка.
32. Олигофрении, вызванные патологией родов. Симптоматика. Особенности проявлений в зависимости от преимущественного поражения лобных, теменных, затылочных, височных или средних структур мозга.
33. Олигофрения вследствие вредностей, действующих в постнатальный период жизни (энцефалитов, травм черепа, дистрофий и пр.).
34. Формы деменции. Тотальное и парциальное слабоумие.
35. Клинические проявления деменций вследствие травмы черепа и энцефалитов. Динамика проявлений деменций.
36. Деменции при эпилепсии. Клинические проявления, особенности структуры интеллекта, обучаемости, поведения, адаптации ребенка с деменцией.
37. Деменции при шизофрении. Особенности личности, структуры интеллекта, обучаемости и поведения детей.
38. Основные принципы отграничения деменции от олигофрении.
39. Астенический и атонический варианты общего психического недоразвития. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности обучаемости и поведения детей.
40. Понятие «задержка психического развития». Причины, механизмы формирования, распространенность, основные проявления отклонений в психическом развитии детей. Динамика проявлений задержки психического развития, обучаемость, адаптация, особенности поведения.
41. Клиническая характеристика детей с психическим инфантилизмом, с задержкой психического развития с церебрастеническим, невропатическим, психопатоподобным синдромами.
42. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
43. Клиническая характеристика детей с тяжелой семейно-бытовой запущенностью.
44. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.
45. Пограничная интеллектуальная недостаточность.
46. Клиническое изучение пограничной интеллектуальной недостаточности.
47. Основные формы пограничной интеллектуальной недостаточности.
48. Смешанные формы пограничной интеллектуальной недостаточности.
49. Явления адаптации и дезадаптации детей-олигофренов.
50. Психопатоподобные и неврозоподобные проявления у детей-олигофренов.
51. Неврозы и реактивные состояния у детей-олигофренов. Клинические проявления, особенности поведения детей в семье, в школе, в свободное от занятий время.
52. Дифференциальная диагностика клинических форм недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития.
53. Отграничение олигофрении от задержки психического развития
54. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний у детей с сенсорной недостаточностью.
55. Состав учащихся коррекционной школы 8-го вида.
56. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
57. Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения I-VIII видов.
58. Организация отбора детей в специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

| |
|--|
| <p>Контрольные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях 2. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений 3. Исторические периоды развития представлений об умственной отсталости. Определение умственной отсталости в историческом аспекте. 4. Понятие дизонтогенеза (концепции В.В. Лебединского, Г.К.Ушакова, В.В.Ковалева). Этиология. Психологические закономерности дизонтогенеза. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. 5. Этиология и патогенез умственной отсталости. 6. Систематика форм умственно отсталости (классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта, этиологические классификации, этиопатогенетические классификации, международная классификация болезней (МКБ-10). 7. Легкая умственная отсталость: нарушения процессов ощущения и восприятия, расстройства внимания, мышления, памяти, чувств. Нарушения речи. Волевые расстройства. Недоразвитие психомоторики. Формирование самооценки. 8. Умеренная умственная отсталость: статические и локомоторные функции. Расстройства внимания. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Расстройства мышления, памяти. Нарушения речи. Эмоционально-волевые расстройства. 9. Тяжелая умственная отсталость: Недоразвитие двигательной сферы. Расстройства внимания, чувств, восприятия. Недоразвития мышления, речи, памяти. 10. Глубокая умственная отсталость. 11. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Основные принципы клинического изучения пограничной интеллектуальной недостаточности. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Текущий контроль успеваемости Темы письменных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олигофрении при хромосомных болезнях; 2. Наследственные (моногенные) формы олигофрении; 3. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении; 4. Экзогенно обусловленные формы олигофрении; 5. Семейные формы олигофрении; 6. Осложненные формы олигофрении; 7. Синдром Шерешевского - Тернера 8. Синдром Нунан 9. Синдром Рубинштейна-Тейби 10. Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа") 11. Синдром Дубовица 12. Синдром Барде-Бидля 13. Синдром Гольца (дермальная фокальная гипоплазия) 14. Синдром Опица-Каведжиа (синдром FG) 15. Синдром Корнелии де Ланге 16. Синдром Беквита-Видемана 17. Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана 18. Болезнь Дауна 19. Микроцефалия 20. Фенилкетонурия 21. Гаргоилизм (синдром Герлера) 22. Рубеолярная олигофрения 23. Олигофрения при врожденном сифилисе 24. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом 25. Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных 26. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией 27. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности 28. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза 29. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения 30. Задержка психического развития конституционального происхождения 31. Психогенная задержка психического развития |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| см. приложение ФОС к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Л1.1 | Венгер, А. Л. | Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5- 534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437534 .: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| Л1.2 | Нагаев В.В. | Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Астапов, В. М. | Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424006 .: : | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Старшенбаум Г.В. | Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html .— ЭБС «IPRbooks»: | Саратов: Вузовское образование, 2015. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Интеллектуальные нарушения https://youtu.be/mLNSkDaDzZQ | | |
| Э2 | Публичная лекция Диагностика и профилактика х-сцепленной умственной отсталости у детей https://youtu.be/oQsd1IuVWq4 | | |
| Э3 | Клиническая психология https://youtu.be/6_JYGLNrKKI | | |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus | | |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |
| 7.3 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и

изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Правоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А. М.



Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний и представлений концептуальных основ российского государства и отраслей права для использования в различных сферах деятельности; формирование правовой культуры обучающихся; повышение уровня их правосознания, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать у обучающихся правовое сознание; |
| 1.4 | научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; |
| 1.5 | научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом; |
| 1.6 | сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Правоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.2.3 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.4 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.5 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.6 | Экономика |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | |
| Знать: | |
| | основы правовых знаний в сфере образования |
| | сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права |
| | содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в сфере образования |
| Уметь: | |
| | применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования |
| | анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права |
| | применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования |
| | навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности |
| | навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |

| | |
|-----------------|--|
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования |
| | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования |
| | навыками подбора пакета нормативно-правовых документов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач |
| | навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности |
| 3.1.2 | содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности |
| 2.2.2 | использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности |
| 3.3.2 | навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы теории государства и права. | | | | | | |
| 1.1 | Основы теории государства и права. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Основы теории государства и права. /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации. | | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного права Российской Федерации. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Основы конституционного права Российской Федерации. /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|------------|---------------------------------------|---|--|
| 3.1 | Основы гражданского права Российской Федерации. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Основы гражданского права Российской Федерации. /Ср/ | 1 | 28 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Основы уголовного права Российской Федерации. | | | | | | | |
| 4.1 | Основы уголовного права Российской Федерации. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 4.2 | Основы уголовного права Российской Федерации. /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.

34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.
36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.
49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
51. Состав преступления.
52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
53. Основания освобождения от уголовного наказания.
54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
59. Сущность и значение и методы государственного управления.
60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
61. Понятие и виды административных правонарушений.
62. Виды административных взысканий.

Задание:

Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?

3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.

Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.

Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата.

Оцените правомерность этого решения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Раздел 1-4

Темы контрольных работ:

Тема 1. Политические режимы

Тема 2. Правовое государство

Раздел 5-7

Темы контрольных работ:

Тема 1. Уголовное право

Тема 2. Гражданское право

5.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств в приложении к РПД

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Белов, В. А. | Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441662 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Бялт, В. С. | Правоведение: учебное пособие для вузов / В.С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — ISBN - 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-438078 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Волков, А. М. | Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета / А.М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-425019 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Карабаева, К.Д. | Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Все о праве. – URL: http://www.allpravo.ru/ |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснять все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы правовой защиты детства и инвалидов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. пед наук, доцент, Садыкова Л.Л.



Рабочая программа дисциплины

Основы правовой защиты детства и инвалидов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области основ правовой защиты детства и инвалидов, формирование у обучающихся на этой основе способности использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах, готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование способности использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; |
| 1.4 | формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами; |
| 1.5 | формирование знаний законодательства о правах ребенка, о правах инвалидов; |
| 1.6 | формирование знаний законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; |
| 1.7 | формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов; |
| 1.8 | формирование умения соблюдать правовые нормы. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.2 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.3 | Правоведение |
| 2.1.4 | Противодействие коррупции |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.2 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.3 | Экономика |
| 2.2.4 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| ОК-4: способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | |
| Знать: | |
| | базовые правовые аспекты специального образования; |
| | содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в сфере образования; |
| | сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний. |
| Уметь: | |
| | соблюдать законы и нормативные акты в социальной и профессиональной сферах; |
| | замечать взаимодействие правовых явлений, их роль в целостной системе социально-экономических знаний; |
| | использовать правовые знания в коррекционно-педагогической деятельности с детьми ОВЗ и инвалидами. |
| Владеть: | |
| | методами использования правовых знаний с участниками образовательных отношений; |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач; |
| | навыками использования нормативно-правовой базы в социальной и профессиональной сферах. |

| | |
|--|---|
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования; |
| | требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно- правовых актов в сфере специального образования; |
| | нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере специального образования. |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания документов при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ; |
| | оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования; |
| | применять законы и другие нормативно-правовые акты в различных видах профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования; |
| | навыками подбора пакета нормативно-правовых документов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ; |
| | навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | содержание отечественного образовательного права и характер взаимодействия правовых явлений, их значение для реализации права в сфере профессиональной педагогической деятельности; |
| 3.1.2 | содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в сфере образования; |
| 3.1.3 | требования к образовательным программам, к образовательным результатам в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере коррекционно-педагогической деятельности по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам; |
| 3.2.2 | использовать знание нормативных правовых актов при решении различных профессиональных задач; |
| 3.2.3 | оценивать качество реализуемых образовательных программ, образовательные результаты на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной педагогической деятельности; |
| 3.3.2 | навыками подбора нормативных правовых актов и работы с ними в практических целях профессиональной педагогической деятельности; |
| 3.3.3 | навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной педагогической деятельности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Нормативные основы правового статуса несовершеннолетнего. Обеспечение прав несовершеннолетних в Российской Федерации. | | | | | | |
| 1.1 | Основные права детей и их отражение в нормативных актах. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|------------|---|---|--|
| 1.2 | Исторические аспекты правового положения детей. Современное законодательство в отношении прав детей. /Ср/ | 3 | 14 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Права детей в различных сферах жизнедеятельности и их защита. | | | | | | | |
| 2.2 | Реализация личных неимущественных прав ребенка. Защита прав ребенка в гражданском праве. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Защита прав ребенка в семейном праве. Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. /Ср/ | 3 | 24 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Защита прав и законных интересов отдельных категорий детей. | | | | | | | |
| 3.1 | Защита прав и законных интересов отдельных категорий детей. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Правовое положение детей-инвалидов, меры по их социальной поддержке и защите. /Пр/ | 3 | 4 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. /Ср/ | 3 | 20 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | /Зачёт/ | 3 | 4 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Понятие, состав и виды правового статуса несовершеннолетних.
2. Юридические гарантии прав, свобод и защиты законных интересов несовершеннолетних.
3. Государственные органы и организации как субъекты профилактического воздействия на несовершеннолетних.
4. Негосударственные органы и организации как субъекты профилактического воздействия на несовершеннолетних.
5. Образовательные учреждения как субъекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия.
7. Основные права детей и их отражение в нормативных актах.
8. Правовой статус несовершеннолетнего.
9. Государственная политика РФ по обеспечению прав несовершеннолетних.
10. Основные субъекты системы обеспечения и защиты прав несовершеннолетних. Исторические аспекты правового положения детей.
11. Современное законодательство в отношении прав детей.
12. Система гарантий гражданских прав и свобод ребенка.
13. Деятельность специализированных государственных и негосударственных органов, организаций по профилактике нарушений гражданских прав и свобод несовершеннолетних.
14. Система гарантий права несовершеннолетнего на образование.
15. Профилактика нарушений образовательных прав и свобод несовершеннолетних, органы, ее осуществляющие.

Практические задания:

Задание 1. Приведите примеры действующих источников правовой защиты детства: федеральных законов; указов

Президента РФ; постановлений правительства РФ; нормативно-правовых актов министерства здравоохранения и социального развития РФ; нормативно-правовых актов централизованных внебюджетных фондов; нормативно-правовых актов бывшего СССР.

Задание 2. Приведите примеры действующих источников правовой защиты детства, где фигурируют (определяются) следующие понятия: «материнство», «отцовство», «ребенок», «ребенок-инвалид», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «семья», «молодая семья», «многодетная семья», «семья особого риска».

Задание 3. Приведите примеры норм семейного, трудового, гражданского, уголовного, жилищного, административного, налогового права, посвященных защите семьи, материнства, отцовства и детства.

Задание 4. Перечислите Конвенции и Рекомендации Международной Организации Труда, посвященные вопросам правовой защиты детства. Отметьте те из них, которые были ратифицированы в Российской Федерации (с указанием года ратификации).

Задание 5. Условие: Миша Тюлькин 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень понравился и решил подарить его одной из них – Ане. Девушка была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступок сына и сказали, что он не вправе был этого делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша, как несовершеннолетний, не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он уже достаточно взрослый, что бы осуществлять самостоятельно подобные действия. Задание: можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав? Необходимо ли было Мише спросить согласие родителей?

Задание 6. Условие: после смерти родителей восьмилетнего Сашу Зырянова забрал к себе дядя. Квартиру, в которой Саша жил с родителями, он сдал в аренду сроком на год. На предложение органов опеки и попечительства оформить усыновление или опеку дядя ответил отказом, объяснив, что ему материально тяжело содержать мальчика. Через пять месяцев Саша был устроен в школу-интернат для детей-сирот. Опекуном Саши назначили учительницу школы-интерната, которая в интересах подопечного, обратилась в суд с иском о расторжении договора аренды и выселении из квартиры проживающих там граждан. Суд ее требование удовлетворил, и Саша с опекуном вселился в квартиру. Через год в Екатеринбург для усыновления ребенка приехали граждане США, супруги Фишер. При посещении школы-интерната им понравился Саша, и они обратились с заявлением об усыновлении к директору школы-интерната и в департамент образования. Мальчик против усыновления не возражал и сказал, что ему очень хотелось бы побывать в Америке. Опекун Саши дала письменное согласие на усыновление лишь при условии закрепления за ней права на занимаемое жилое помещение, в котором она была прописана по разрешению органов опеки и попечительства. Дядя Саши, считая свои имущественные интересы и интересы племянника нарушенными, потребовал передать квартиру ему в доверительное управление, чтобы Саша, когда станет взрослым, мог вернуться в Россию, где у него есть собственное жилье. Задание: решите спор.

Задание 7. Семья Ивановых в течение длительного времени брала детей разного возраста на воспитание в приемную семью. В 2008 г. один из детей, принятых на воспитание (5 лет), погиб при неизвестных обстоятельствах. В 2009 г. погиб другой ребенок (3 года) в результате несчастного случая. В 2010 г. погиб ребенок (1 год) вследствие тяжелого заболевания (порок сердца). Задание: как вы считаете, может ли смерть детей в данной семье быть несчастной? Возможно ли привлечение приемных родителей к ответственности? Если возможно, то к какой? Ответ мотивируйте. Если будет установлено, что имеют место виновные действия родителей, какие последствия для всей семьи это повлечет?

Задание 8. Условие: Вскоре после удочерения семилетней Тани Осиповой супругами Беловыми (отец девочки был признан недееспособным) в орган опеки и попечительства обратились ее дед и бабушка по линии умершей матери с просьбой разрешить им видеться с внучкой. Они хотели бы и впредь поддерживать отношения с единственной внучкой, заботиться о ней. К тому же у Тани есть тетя, своих детей у которой нет, а племянницу она очень любит. Она могла бы помочь в развитии художественных способностей ребенка (девочка явно талантлива, а тетя – дизайнер по профессии, ее материальная обеспеченность позволяет отправить девочку на учебу за границу). Задание: определите права родственников в данной ситуации.

Задание 9. Условие: Вишнякова родила и воспитала до 8 лет четверых детей, пятого ребенка от первого брака мужа усыновила в возрасте 6 лет, что подтверждено решением суда. Задание: с какого возраста ей будет назначена пенсия?

Задание 10. Условие: Семина уволена из организации по соглашению сторон. В январе 2009 года она зарегистрирована в качестве безработной. Срок беременности Семиной 28 недель, она ожидает двойню. Задание: на какие пособия она может рассчитывать, и в каком размере?

Задание 11. Условие: Ратова обратилась по месту работы с заявлением о назначении ежемесячного пособия на детей: сына в возрасте 16 лет (работает в свободное от учебы время) и дочери - 17 лет (ребенок-инвалид, учащаяся общеобразовательной школы). Задание: имеет ли Ратова право на пособие? В каком размере?

Задание 12. Условие: ребенок Васильевых умер, не пережив первые пять суток. Задание: на какие пособия могут рассчитывать супруги?

Задание 13. Условие: выпускнику средней школы Кудимову, прошедшему первичную регистрацию для признания безработным, было предложено либо выполнять временную неквалифицированную работу, либо пройти обучение по специальности слесаря-сборщика; 25-летней Петровой, зарегистрированной в качестве безработной, была предложена работа на местной кролиководческой ферме, связанная с санитарной обработкой мест содержания животных. Задание: опишите варианты трудоустройства, предложенные службой занятости, с точки зрения их соответствия признакам «подходящей работы».

Задание 14. Условие: родители Насти Поварцовой не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

Раздел 1. Нормативные основы правового статуса несовершеннолетнего. Обеспечение прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях
2. Деятельность международных организаций по защите прав детей
3. Основные направления государственной политики по защите прав детей в РФ.
4. Конституционные основы прав детей в законодательстве Российской Федерации.
5. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.

Раздел 2. Права детей в различных сферах жизнедеятельности и их защита.

1. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.
2. Лишение и ограничение родительских прав.
3. Права и гарантии детей, находящихся под опекой или попечительством.
4. Нарушение прав детей в системе образования.

Раздел 3. Защита прав и законных интересов отдельных категорий детей.

1. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
3. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.
4. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для письменной домашней работы:

Раздел 1. Нормативные основы правового статуса несовершеннолетнего. Обеспечение прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

Задание 1. Исторические аспекты правового положения детей

1. Ребенок как участник социальных отношений, носитель прав и обязанностей.
2. Правовой статус и сего составляющие. Обусловленность правового статуса.
3. Источники средневековой Руси. Правовой обычай, Номоканон, Новый и Ветхий заветы, Кормчая книга, договоры с Византией (907, 911, 944, 971 г.г.), церковные уставы, Русская правда (1036 и 1072 г.г.), «Домострой» (редакции XV и XVI в.в.) соборное Уложение (1649г.) о правовом положении детей.
4. Развитие правовой базы в период империи. Свод законов Российской империи, подзаконные правовые акты и особенности государственной политики в отношении детей.
5. Советский период: развитие правовой базы, государственная политика в отношении несовершеннолетних, изменение правового статуса ребенка. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г., Основы законодательства о браке и семье Союза ССР 1968г., Кодекс о семье и браке РСФСР 1969г., Указы Президиума Верховного Совета СССР «Об улучшении порядка уплаты и взыскания алиментов на содержание детей» (1967г.), «О некотором изменении порядка взыскания алиментов на несовершеннолетних детей» (1985г.).

Задание 2. Основные субъекты системы обеспечения и защиты прав несовершеннолетних

1. Система субъектов по обеспечению и защите прав несовершеннолетних.
2. Указ Президента РФ «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка».
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Раздел 2. Права детей в различных сферах жизнедеятельности и их защита.

Задание 3. Реализация личных неимущественных прав ребенка

1. Понятие личных неимущественных прав ребенка.
2. Классификация личных неимущественных прав ребенка.
3. Особенности реализации семейных личных неимущественных прав ребенка.
4. Защита прав ребенка на жизнь, здоровье.
5. Защита прав ребенка на имя.
6. Реализация прав, обеспечивающих защиту ребенка и учет его интересов.

Задание 4. Защита прав ребенка в гражданском праве

1. Защита прав ребенка средствами семейного права.
2. Право ребенка на имущество.
3. Имущественные права ребенка.

Задание 5. Защита прав ребенка в семейном праве

1. Защита прав ребенка на проживание в семье, знать своих родителей.
2. Защита прав ребенка выражать свое мнение.
3. Право на имя, фамилию отчество. Право изменения фамилии и имени.
4. Защита прав ребенка на получение воспитания, образования.
5. Защита прав ребенка на совместное проживание с родителями.
6. Защита прав ребенка на общение с родителями и близкими родственниками.
7. Право на медицинское обслуживание.

Раздел 3. Защита прав и законных интересов отдельных категорий детей.

| |
|---|
| <p>Задание 6. Льготы и гарантии семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальное обеспечение детей-инвалидов. 2. Жилищные льготы. 3. Социально-бытовое обслуживание. 4. Медицинское обслуживание и санаторно-курортное обеспечение детей-инвалидов. 5. Льготы по транспортному обеспечению. 6. Льготы в области воспитания и образования. <p>Задание 7. Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение девиантного поведения и факторы, на него влияющие. 2. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет. 3. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. 4. Причины и последствия безнадзорности и бродяжничества детей. 5. Система профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. 6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа 7. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|--|------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Анбрехт, Т. А. | Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455343 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. |
| Л1.2 | Мутагиров, Д. З. | Права и свободы человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442131 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Белик, В. Н. | Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444785 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Кузнецова, О. В. | Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21714.html | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. |
| Л3.2 | Дубровская, И. А. | Права ребенка / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 126 с. — ISBN 978-5-476-00624-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1746.html | Москва : ГроссМедиа, 2008. |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: http://law.edu.ru . |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml.simple.xsl+rus . |

| | |
|----|--|
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru . |
| Э4 | Школьникам о правах человека: проект Пермской региональной организации «Гражданское участие». – URL: https://usperm.ru . |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не

только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Профессиональная этика в коррекционно-педагогической
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):



канд.пед.наук, доцент Хакимова Г.А.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Формирование представлений о значении, видах и типах профессиональной этики; |
| 1.4 | Ознакомление с содержанием форм профессиональной этики; |
| 1.5 | Формирование умения планирования взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| 1.6 | Формирование теоретических и методических вопросов, определяющих организацию психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Общая психология |
| 2.1.3 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.4 | Социальная психология |
| 2.1.5 | Специальная психология |
| 2.1.6 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.7 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.8 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.9 | Общая педагогика |
| 2.1.10 | Противодействие коррупции |
| 2.1.11 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.12 | Современный русский язык |
| 2.1.13 | Социальная педагогика |
| 2.1.14 | Специальная педагогика |
| 2.1.15 | татарская литература |
| 2.1.16 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.2 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.3 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.4 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.5 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.6 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.7 | Психолингвистика |
| 2.2.8 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.9 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.10 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.12 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.13 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.14 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.15 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. |

| | |
|---|--|
| | Особенности психолого-педагогического взаимодействия. |
| | основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению. |
| Уметь: | |
| | Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество. |
| Владеть: | |
| | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. |
| | Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); |
| | Навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Общие основы профессиональной этики; структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. |
| 3.1.2 | Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. |
| 3.1.3 | Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. |
| 3.2.2 | Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. |

| | |
|------------|--|
| 3.2.3 | Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. |
| 3.2.4 | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. |
| 3.3.2 | Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); |
| 3.3.3 | Навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| 3.3.4 | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| 3.3.5 | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| 3.3.6 | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. | | | | | | |
| 1.1 | Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики /Пр/ | 3 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». /Ср/ | 3 | 10 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Нормы профессиональной этики педагога. | | | | | | |
| 2.1 | Триада преподавательской этики Аристотеля. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Этическая конфиденциальность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. /Ср/ | 3 | 10 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы. | | | | | | |
| 3.1 | Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. /Ср/ | 3 | 8 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. /Ср/ | 3 | 10 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------|-----------------------------|---|--|
| | Раздел 4. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов | | | | | | |
| 4.1 | Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, междуличностно и группой. /Ср/ | 3 | 10 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 5. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. | | | | | | |
| 5.1 | Принципы и формы этической конфидициальности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Профессионально значимые качества логопеда. Кодекс профессиональной этики учителя. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Источники и программы формирования этикет педагогического профессионализма /Ср/ | 3 | 10 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.4 | /Зачёт/ | 3 | 4 | ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Мораль: понятие, природа, структура, функции.
2. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
3. Понятие, предмет задачи и основные функции профессиональной этики.
4. Профессиональная этика как научная дисциплина: объект, предмет, функции, связи с др. науками.
5. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
6. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Кодекс этики как основной нормативный документ педагога.
8. Документы международного и федерального уровней, регламентирующие профессиональное поведение педагога.
9. Зарождение и развитие педагогической этики
10. Философы античности и их суждения о педагогической этике.
11. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
12. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
13. Развитие педагогической этики на современном этапе.
14. Этика отношений в системе «педагог – педагог».
15. Уровни развития профессионально – этической культуры.
16. Этика отношения педагога к своему труду.
17. Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения.
19. Профессиональное общение в поликультурной среде.
20. Этикет в профессиональной культуре педагога.
21. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».
22. Этика отношений в системе «педагог – педагог».
23. Понятие о конфликтах.
24. Типы и виды педагогических конфликтов.
25. Конфликты в педагогическом коллективе.
26. Факторы и стадии возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие.
27. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, уход, уступка, компромисс).
28. Особенности поведения педагога в конфликтной ситуации.
29. Типы конфликтных личностей в образовательном процессе.
30. Последствия педагогических конфликтов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

| |
|--|
| 1. Свобода и ответственность в деятельности педагога. 2. Педагог - профессия творческая. 3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии. 4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося. 5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются. 6. Внутренний и внешний имидж педагога. 7. Эмоциональный мир педагога. 8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда. 9. Нравственные коллизии отношений в учительской. 10. Этика гражданственности. 11. Взаимодействие с учащимися 12. Взаимодействие с родителями учащихся 13. Взаимодействие с коллегами равного статуса 14. Взаимодействие «начальник-подчинённый» 15. Конфликтные ситуации между учащимися 16. Межкультурные или межнациональные конфликты в образовательном учреждении 17. Неоднозначность оценки поведения или внешнего вида человека в общественном месте 18. Противоречие оценки поступка «по закону» и «по совести» 19. Противоречие личных и профессиональных отношений. 20. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия? 21. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования. 22. Историческая картина развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней. 23. Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть». 24. Каковы функции профессиональной морали? В чем сущность профессиональной этики 25. Конфликтные ситуации между учащимися 26. Межкультурные или межнациональные конфликты в образовательном учреждении. 27. Неоднозначность оценки поведения или внешнего вида человека в общественном месте. 28. Противоречие оценки поступка «по закону» и «по совести». 29. Противоречие личных и профессиональных отношений. 30. Взаимодействие с родителями учащихся. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательств |
| Л1. 1 | Соловьева Л. Г. | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова - Москва: Издательство Юрайт, 2019/ Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/434044 | Москва: Издательств во Юрайт, 2019. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательств |
| Л2. 1 | Золотухина, Е. В. | Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина, - Москва: Издательство Юрайт, 2019./Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427448 | Москва: Издательств во Юрайт, 2019. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательств |
| Л3. 1 | Житкова Ю.С., Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОБЗ: методическое пособие для бакалавров/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, имеющих тяжёлые нарушения речи - URL: https://www.youtube.com/watch?v=CwL6cMQ0Gnc | | |
| Э2 | Профессиональная этика логопеда - URL: http://moral.infotaste.com/professionalnaya-etika-logopeda/ | | |

| | |
|--|---|
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников</p> | |

информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей

и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа. При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись: _____ расшифровка подписи _____
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Общая педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ,
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **87**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по

| Курс | 1 | | Итого | |
|--------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Хакимова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины:

Общая педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся основы педагогического мышления и адекватные современным реалиям представления о педагогической действительности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся общих представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания |
| 1.4 | обеспечение освоения обучающимися основных методологических и науковедческих подходов к пониманию, конструированию и интерпретации педагогических знаний |
| 1.5 | формирование у обучающихся общих представлений о предмете и основных направлениях исследований в области специального дефектологического образования (нарушения речи) |
| 1.6 | формирование у обучающихся общих представлений о целостном педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, содержании, методах, формах, средствах осуществления. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Общая педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе школьного обучения. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | Логопедические технологии |
| 2.2.3 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.5 | Логопсихология |
| 2.2.6 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.7 | Общая психология |
| 2.2.8 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.9 | Основы языкознания |
| 2.2.10 | Социальная психология |
| 2.2.11 | Специальная психология |
| 2.2.12 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.13 | Техника речи |
| 2.2.14 | Формы логопедической работы |
| 2.2.15 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.16 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.17 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.18 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.19 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.20 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.21 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.22 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.23 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.24 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.25 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.26 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.27 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.28 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.29 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.30 | Производственная практика по научно-исследовательской работе |
| 2.2.31 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |

| | |
|--------|---|
| 2.2.32 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.33 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.34 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.35 | Психолингвистика |
| 2.2.36 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.37 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.38 | Речевые игры |
| 2.2.39 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие |
| 2.2.40 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.41 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.42 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.43 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.44 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.45 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.46 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.47 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.48 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.49 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.50 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.51 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знать:

| | |
|--|---|
| | структуру познавательной деятельности и условия ее организации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования |
| | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности |
| | самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития |
| | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

| | |
|--|---|
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |

| | |
|--|--|
| Уметь: | |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| Знать: | |
| | основы планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| | основы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| | способы планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь: | |
| | оценивать собственную деятельность с целью ее совершенствования |
| | организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность |
| | проводить коррекцию собственной педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| | организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности |
| | способами планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| | методами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | методы педагогического исследования |
| | основные цели, задачи и содержание профессиональной деятельности |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | определять методы и методики организации исследовательской деятельности |
| | ставить исследовательские цели в профессиональной деятельности |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| | навыками реализации исследовательских задач в профессиональной деятельности, навыком применения различных методов исследования в логопедической практике |
| | навыками проведения экспериментального исследования, интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методы и формы самообразования, технологии организации |
| 3.1.2 | особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ |
| 3.1.3 | способы организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| 3.1.4 | основы междисциплинарных знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности |

| | |
|------------|---|
| 3.1.5 | основы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| 3.1.6 | методологию педагогики (решения исследовательских задач в профессиональной деятельности) |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | ставить цели, задачи профессионального и личностного самообразования |
| 3.2.2 | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ |
| 3.2.3 | организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность |
| 3.2.4 | применять междисциплинарные знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| 3.2.5 | осуществлять выбор методов и методик организации исследовательской деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации самообразования для профессиональной мобильности |
| 3.3.2 | приемами организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| 3.3.3 | способами планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| 3.3.4 | навыком применения различных методов исследования в логопедической практике |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы общей педагогики | | | | | | |
| 1.1 | Педагогика как область философских, антропологических и гуманитарных знаний /Лек/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Проблема развития личности в педагогике /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Содержание и организация педагогического процесса /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Цели воспитания /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Современное состояние образования /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики /Ср/ | 1 | 6 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/ | 1 | 2 | ОК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.9 | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога | 1 | 6 | ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Логика и динамика исследовательского поиска. Методы педагогического исследования и их | 1 | 6 | ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Педагогическая антропология - базис педагогического процесса. /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1.13 | Проблема целеполагания в педагогике. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 | Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Педагогический процесс как система и явление /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Условия построения целостного педагогического процесса /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность | | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Общая и профессиональная культура педагога /Пр/ | 1 | 2 | ОК-7 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Ср/ | 1 | 5 | ОК-7 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Ролевые позиции: наставник, тьютор и др. и т.п. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-7 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Профессиональная компетентность педагога. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-7 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Экзамен | 1 | 9 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Миссия и функции деятельности педагога.
2. Виды профессиональной деятельности педагога.
3. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
4. Профессиональное самовоспитание и самообразование в становлении личности педагога.
5. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание и функции. Особенности педагогической деятельности.
6. Программа самообразовательной деятельности педагога.
7. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
8. Структура и содержание педагогической деятельности.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
11. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
12. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
13. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая, прогностическая.
14. Требования Профстандарта педагога к личности и профессиональной компетентности педагога.
15. Слагаемые профессиональной компетентности педагога. Компетентностная модель педагога.
16. Развитие личности и образование. Образование как общечеловеческая ценность.
17. Сущность образования. Социальная функция образования.
18. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
19. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

20. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека.
21. Образование как фундамент базовой культуры личности и как педагогический феномен.
22. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
23. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы.
24. Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
25. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики.
26. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, социологией, этикой, биологией, специальной педагогией, дефектологией.
27. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
28. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
29. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС.
30. Федеральные государственные образовательные стандарты в обучении и воспитании детей с нарушениями речи.
31. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.
32. Основы дидактики специальной педагогики.
33. Педагогические системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии.
34. Методы специальной коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.
35. Основные (общие для нормы и патологии) и специфические (характерные только для детей с ОВЗ) закономерности формирования и проявления психических процессов, состояний и свойств у детей с проблемами в развитии.
36. Специфика психолого-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями, её роль и место в общей системе специальной помощи детям.
37. Современные технологии диагностики и коррекции нарушения развития у детей с патологией речи в условиях реализации ФГОС.
38. Основные требования к личности педагога-логопеда.
39. Основные сферы деятельности логопеда.
40. Организационно-педагогические условия и механизмы их обеспечения, способствующих профессиональному развитию и совершенствованию педагогической компетентности педагогов-логопедов.
41. Инновационные формы и методы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения.
42. Требования к практической деятельности педагога-логопеда в соответствии с Профстандартом педагога.
43. Совершенствование профессиональной компетентности педагога-логопеда как показателя профессионального развития.
44. Информационно-коммуникативные технологии — средство интеграции и оптимизации деятельности участников коррекционно-развивающего процесса.
45. Современные образовательные технологии, используемые в логопедической практике.
46. Нормативно-правовые и организационные обеспечение логопедической службы в системе образования.
47. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в системе образования.
48. Диагностика как особый вид профессиональной педагогической компетентности.
49. Специфика профессиональной деятельности педагога-логопеда.
50. Методическое обеспечение деятельности педагога-логопеда.
51. Коррекционно-развивающее направление деятельности логопеда.
52. Организационно-методическое направление деятельности учителя-логопеда.
53. Консультативно-просветительское направление деятельности педагога-логопеда.
54. Консультирование семьи по вопросам речевого развития детей.
55. Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам создания речевой развивающей среды, для обучающихся с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.
56. Междисциплинарный подход к изучению и коррекции речевых, коммуникативных нарушений.
57. Портфолио профессиональной деятельности педагога-логопеда.
58. Междисциплинарный подход к изучению и и коррекции когнитивных, эмоционально- личностных нарушений.
59. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
60. Структура и содержание деятельности педагога-логопеда.

Задание.

Составьте тезаурус по основным категориям педагогики.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов:

Раздел 1. Основы общей педагогики.

1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи. Система педагогических наук.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика.
3. Педагогика в системе гуманитарных наук: специфика связи педагогики с другими науками.

4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация.
5. Соотношение категорий педагогики: воспитание и обучение.
6. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Образовательная среда как фактор развития личности.
10. Основные образовательные парадигмы.
11. Соотношение категорий педагогики: образование и социализация.
12. Структура педагогического процесса.
13. Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса.
14. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Этика педагогического исследования.
15. Методы и логика педагогического исследования.
16. Соотношение педагогического и психологического исследования: общее и специфическое.
17. Системный подход в педагогике. Понятие и структура педагогической системы.
18. Характеристика авторской педагогической системы (по выбору обучающегося).
19. Ребенок как субъект педагогического процесса

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность

1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание и функции. Особенности педагогической деятельности.
2. Основы и сущность педагогического мастерства учителя. Показатели и уровни педагогического мастерства учителя.
3. Профессионализм педагога. Педагогические способности.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Профессиональные позиции.
6. Педагогическое общение. Взаимодействие «учитель-ученик» в образовательном процессе.
7. Миссия и функции деятельности педагога.
8. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания педагога.
9. Профессиональная культура педагога.
10. Субъекты педагогического процесса Педагог и воспитанник как субъекты педагогического процесса.
11. Виды профессиональной деятельности педагога.
12. Профессиональные требования к педагогу. Профессиональный стандарт педагога.
13. Профессионализм педагога. Профессионально-педагогическая позиция. Педагогические способности.
14. Профессиональная компетентность и ее критерии
15. Основные направления профессионального и личностного роста педагога.
16. Основы и сущность педагогического мастерства педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства педагога.
17. Система педагогического образования РФ.
18. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
19. Формирование системы общечеловеческих и национальных ценностей.
20. Педагогическое общение: сущность, стиль.
21. Сущность педагогического творчества, его особенности.

Темы эссе

Раздел 1. Основы общей педагогики

1. Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей
2. Детство и социум – проблемы взаимодействия. Основные стратегии работы педагога
3. Ресурсы открытого образования в педагогической деятельности: как их использовать?
4. Образование и его роль в профессиональном самоопределении
5. Значение педагогики в жизни и деятельности человека.
6. Может ли человек учить себя сам и что для этого необходимо?
7. Диалог в педагогическом процессе
8. Воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса
9. Образование детей с особенностями развития
10. Что влияет на цели и ценности образования?

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность

1. Воспитание может все – воспитание бессильно
2. Все начинается с учителя – учитель не играет значительной роли в жизни человека
3. Образ современного учителя с позиций требований Профстандарта педагога
4. Образ современного учителя с учетом системно-деятельностного подхода в обучении
5. Выбор профессии как начальный этап самоопределения. Профессия как деятельность и область проявлений личности
6. Призвание как наивысшая степень соответствия склонностей и способностей человека к профессии, в которой он видит главную форму самореализации
7. Построение профессионального образа будущего: дальние и ближние профессиональные цели, знание себя и способов работы над собой, знание путей подготовки к достижению целей
8. Почему я хочу стать педагогом и почему я выбрал этот вуз.
9. Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?»
10. «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------------------|
| Л1.1 | Писарева, Т. А. | Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html . | Саратов : Научная книга, 2019. |
| Л1.2 | Щуркова, Н.Е. | Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | Суртаева, Н.Н. | Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Хакимова, Н. Г. | Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html . | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru . |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus . |
| Э3 | Научная педагогическая электронная библиотека. – URL: http://elib.gnpbu.ru . |
| Э4 | Апанасенко О.Н. Основы общей педагогики [Видеолекция]. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=WUjHqLxtaoo . |
| Э5 | Российская педагогическая энциклопедия. – URL: http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/index.htm . |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; дискуссия по выполненным эссе (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) при изучении дисциплины будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями зрения).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Теории обучения и воспитания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ,
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **85**

экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Н.Г.Хакимова



Рабочая программа дисциплины

Теории обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области теории обучения и воспитания, а также практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся представлений об основных философских, социогуманитарных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве в области теории обучения и воспитания |
| 1.4 | формирование у обучающихся представлений о профессионально важных качествах будущей профессии, основах мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| 1.5 | формирование у обучающихся знаний и умений в области организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 1.6 | формирование у обучающихся навыков постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, психолого-педагогических знаний. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.3 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.4 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.5 | Иностранный язык |
| 2.1.6 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.7 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.8 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.9 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.10 | Математика и информатика |
| 2.1.11 | Общая педагогика |
| 2.1.12 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.13 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.14 | Современный русский язык |
| 2.1.15 | Социальная педагогика |
| 2.1.16 | Специальная педагогика |
| 2.1.17 | Циклические виды спорта |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.3 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.6 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.7 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.8 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.9 | Психопатология |
| 2.2.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.12 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.13 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.14 | Курсовая работа по модулю 7 |

| | |
|--------|---|
| 2.2.15 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.16 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.17 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.18 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.19 | Политология |
| 2.2.20 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.21 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.23 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.24 | Психолингвистика |
| 2.2.25 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.26 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.27 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.28 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.29 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.30 | Экономика |
| 2.2.31 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.32 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.33 | Философия |
| 2.2.34 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.35 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.36 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

| | |
|--|---|
| | основные категории и понятия теории обучения и воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | критерии применения философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве в области теории обучения и воспитания |
| | концепции обучения и воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | работать с философской, социогуманитарной, естественнонаучной литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | анализировать основные характеристики философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | теоретически обосновывать собственную позицию при анализе философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | методами научного анализа теоретических источников по теории обучения и воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | способами анализа философских и социогуманитарных, естественнонаучных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| | методами познания для обоснования собственной позиции при анализе ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе |

ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения |
| | социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | проектировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | навыками проектирования мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| | основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

| | |
|-----------------|--|
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| | анализировать исследовательские задачи в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний |
| | оценивать исследовательские задачи в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний |
| | навыками разработки путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные категории педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| 3.1.2 | концепции обучения и воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| 3.1.3 | социальную значимость профессии |
| 3.1.4 | методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями |
| 3.1.5 | особенности применения дефектологических, психолого-педагогических, лингвистических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; методики исследования речевой деятельности; |
| 3.1.6 | методы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения; педагогики в профессиональной деятельности; обосновывать собственную позицию при анализе педагогических проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе |
| 3.2.2 | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. |
| 3.2.3 | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями; |
| 3.2.4 | применять методы и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями |
| 3.2.5 | планировать, проектировать и осуществлять процесс обучения и воспитания, анализировать их эффективность. |
| 3.2.6 | осуществлять выбор методов и методик исследования, описывать и представлять результаты решения описывать и представлять результаты решения исследовательских задач |
| 3.2.7 | методологической рефлексией для обоснования собственной позиции при анализе проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями, возникающих в учебно-воспитательном процессе |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| 3.3.2 | мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.3.3 | методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями |
| 3.3.4 | навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности по заданным критериям в области дефектологических, психолого-педагогических знаний. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Современные дидактические концепции и теории обучения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------------------|------------------------------|---|--|
| 1.1 | Отечественные и зарубежные теории и системы обучения /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Дидактические теории и системы. Виды дидактических теорий и систем /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Общие основы системно-синергетической теории обучения /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Современные теории обучения: проблемное, личностно-ориентированное, развивающее обучение /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-1 ОПК-4 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Современные дидактические концепции и теории обучения /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Теория системно-деятельностного подхода в обучении /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Теории и концепции воспитания | | | | | | | |
| 2.1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-1 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Понятие о воспитательных системах /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Концепция личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В) /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Воспитательная система школы: концепции и теории /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Авторская школа как образец воспитательной системы современной школы /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Современные воспитательные теории и концепции /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Методы и технологии воспитания /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Целостный педагогический процесс, его противоречия и способы их разрешения /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Содержание воспитательной работы. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Воспитательная среда образовательной организации. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Ср/ | 2 | 7 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Экзамен | 2 | 9 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация. Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей
2. Дидактические теории проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов)

3. Дидактические теории развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)
4. Дидактические теории программированного обучения (В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.Ф.Тальзина)
5. Дидактическая теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский)
6. Дидактическая теория развития познавательного интереса в обучении (Г.И.Щукина)
7. Дидактическая теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина - Н.Ф.Тальзина)
8. Зарубежные дидактические теории (Д.Дьюи, О.Френе, Вальдорфская школа)
9. Теория личностно-ориентированного обучения
10. Общие основы системно-синергетической теории обучения (Н.М.Таланчук)
11. Концепция личностно-ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.)
12. Философско-антропологическая концепция воспитания (Библер В.С.)
13. Синергетическая концепция воспитания (Игнатова В.А.)
14. Концепция системного построения процесса воспитания (Каракровский В.А.)
15. Педагогическая концепция воспитания как компонент социализации личности ребенка (Рожков М. И., Байбородова Л. В.)
16. Теория многокультурного образования (Г.Д. Дмитриев)
17. Концепция культурологического подхода (В.С. Библер, Е.В.Бондаревская)
18. Концепция аксиологического подхода (А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов)
19. Отечественные и зарубежные теории и системы обучения и воспитания
20. Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах
21. Концепция педагогической интеграции. Теория интеграции.
22. Теория проектного обучения
23. Социокультурная концепция адаптирующего обучения (Е.А.Ямбург)
24. Воспитательная система школы: концепции и теории
25. Дидактическая система как отражение сущности дидактической теории
26. Базовые теории воспитания и развития личности
27. Компетентностный подход: способы реализации
28. Теория воспитывающего и развивающего обучения
29. Современная дидактическая концепция.
30. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей обучения
31. Характеристика новых моделей, технологий обучения
32. Концепция педагогической интеграции.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Кейс-задачи:
 Задача 1.
 1. Обобщенная формулировка задачи
 В школе сложилось такое положение дел, при котором родителям явно не хватает информации о целях, результатах и содержании образовательного процесса, участниками которого являются их дети. Растёт число мелких и крупных конфликтов, связанных с неинформированностью или недостаточной информированностью родителей. Директор вынужден решать многочисленные «мелкие вопросы» с родителями лично. Для изменения ситуации в школе решено создать «Справочник для родителей» (по начальной, средней и основной школе, соответственно).
 Задание
 Разработайте структуру такого справочника для одной (для каждой) ступени образования. Обоснуйте необходимость наличия там соответствующих разделов.
 Сформулируйте рекомендации по его общему стилю, тону. Напишите краткий «бизнес-план» по осуществлению проекта на практике.
 Задача 2
 1. Обобщенная формулировка задачи
 Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации по вашему предмету. Она не позволяет в должной степени развивать самоанализ и самооценку обучающихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.
 Задание
 Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры и критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы вам значительно более широкие возможности взаимодействия с обучающимися и их родителями.
 Задача 3
 1. Обобщенная формулировка задачи
 В регионе, как показывают исследования, отмечается низкий уровень удовлетворенности населения качеством среднего образования.
 Задание
 Разработайте проект мероприятий по улучшению качества образования в регионе.
 Задача 4
 1. Обобщенная формулировка задачи
 В школе №№ в большинстве классов наблюдается низкая посещаемость родительских собраний. Одним из самых распространенных объяснений непосещения собраний родители называют их занятость на работе.
 Задание
 Разработайте проект по налаживанию взаимодействия школы и семьи.
 Задача 5
 1. Обобщенная формулировка задачи
 Володя Мальшев, обучающийся 7б класса стал систематически прогуливать уроки физической культуры. По остальным предметам особых проблем у него не возникает.
 Задание
 Разработайте рекомендации классному руководителю по решению этой проблемы.

| |
|--|
| <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова) 2. Концепция личностного подхода в воспитании 3. Концепция гуманистического подхода к построению отношений в воспитательном процессе; 4. Средовой подход в воспитательной деятельности* 5. Гуманизация и гуманитаризация образования - важнейшее направление в новых социокультурных условиях информационной цивилизации. 5. Сущность гуманизации и гуманитаризации образования, основные концептуальные подходы к их трактовке. 6. Теории гуманистических ценностей и их реализация в концепциях гуманизации содержания образования и воспитательном процессе современной школы 7. Антропокосмическая концепция воспитания и ее интерпретация в гуманистических теориях педагогики. 8. Теории единства научной и художественной картины мира и целостности личности как научная основа гуманитаризации образования. 9. Соотношение теории обучения и теории воспитания 10. Теория деятельностно-личностного подхода 11. Сущность системного подхода в воспитании 12. Системный подход к изучению особенностей развития ребенка 13. Теория деятельностно-личностного подхода. 14. Учет субъектно-деятельностного подхода при выборе и реализации технологий воспитания 15. Базовые теории воспитания и развития личности. 16. Концепция культуры М. Бахтина 17. Школа диалога культур В.С. Библера 18. Отечественные и зарубежные теории и системы обучения и воспитания 19. Социокультурная концепция адаптирующего обучения (Е.А.Ямбург) 20. Зарубежные дидактические теории |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Канке, В.А | Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433240 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ситаров, В.А | Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425332 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Хакимова, Н.Г. Мухаметшин, А.Г. Галиакберова, А.А. Федекин И.Н.; под ред. А.Г. Мухаметшина | Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, А.Г. Мухаметшин, А.А. Галиакберова, И.Н. Федекин; под ред. А.Г. Мухаметшина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019. — 345 с. — Электронная версия печатной публикации. <URL: http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников_НГ.Хакимова, АГ. Мухаметшин, АА. Галиакберова, ИН. Федекин.pdf >. | Набережные Челны, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | ФГОС, ч.3: Три компонента ФГОС, которые должен знать каждый Учитель. Видео лекции.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=7jw8siuOP4U |
| Э2 | Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС. Видео лекции. - Инфоурок URL: https://www.youtube.com/watch?v=iVIPL9D_mWg |
| Э3 | Сущность, закономерности и принципы воспитания. Видео лекции. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx1IRY |

| | |
|---|---|
| Э4 | Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> | |

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка проблемных вопросов, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; проверка письменных домашних заданий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрами.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) при изучении дисциплины будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями зрения).

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 119

экзамен 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):



к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области образования лиц с ОВЗ. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности. |
| 1.4 | формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| | Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных на предыдущих уровнях образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | История |
| 2.2.3 | Логопедические технологии |
| 2.2.4 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.6 | Общая психология |
| 2.2.7 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.8 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.9 | Социальная психология |
| 2.2.10 | Специальная психология |
| 2.2.11 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.12 | Формы логопедической работы |
| 2.2.13 | Курсовая работа по модулю б |
| 2.2.14 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.15 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.16 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.17 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.18 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.19 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.20 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.21 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.2.22 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.23 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.24 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.25 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.26 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.27 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.28 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.29 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.30 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.31 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в |
| 2.2.32 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.33 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |

| |
|--|
| 2.2.34 Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.35 Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.36 Психолингвистика |
| 2.2.37 Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.38 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.39 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.40 Речевые игры |
| 2.2.41 Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.42 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.43 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.44 Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.45 Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.46 Тренинг педагогического общения |
| 2.2.47 Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.48 Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.49 Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.50 Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.51 Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.52 Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.53 Философия |
| 2.2.54 Экономика |
| 2.2.55 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.56 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.57 Производственная преддипломная практика |
| 2.2.58 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.59 Производственная преддипломная практика |
| 2.2.60 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| Знать: |
| Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. |
| Особенности психолого-педагогического взаимодействия. |
| Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению. |
| Уметь: |
| Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество |
| Владеть: |
| Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. |
| Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); |
| Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |

| |
|--|
| Знать: |
| Особенности современного этапа развития специального образования в мире |
| Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; |
| Уметь: |
| ориентироваться в современных проблемах специального образования |
| Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе. |
| Владеть: |
| Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Знать: |
| Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: |
| Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: |
| Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| Знать: |
| Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: |
| Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей. |

| | |
|--|---|
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | Способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| 3.1.2 | основы социальной значимости своей профессии, осуществления профессиональной деятельности |
| 3.1.3 | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.4 | особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.1.5 | основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| 3.2.2 | осуществлять профессиональную деятельность |
| 3.2.3 | организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.4 | организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.2.5 | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| 3.3.2 | навыками анализа социальной значимости своей профессии, осуществления профессиональной деятельности |
| 3.3.3 | методами организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|-------|--|
| 3.3.4 | приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.3.5 | навыками оценки качества психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ Раздел 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Ее связь с другими наукам | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------|---------------------------|------------|------------|
| 1.1 | Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Методы педагогического исследования /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Место специальной педагогики в специальном образовании /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Виды дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Общая характеристика детей с ограниченными возможностями /Ср/ | 1 | 9 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Подготовка рефератов и выступлений . Классификации дизонтогенеза /Ср/ | 1 | 14 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ | | | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС, и с нарушениями поведения /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного-аппарата и комбинированными нарушениями /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС и детей с нарушением поведения. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи /Ср/ | 1 | 12 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Правовые основы лиц с ограниченными возможностями /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Основы профилактики, реабилитация, компенсация и абилитация лиц с ограниченными возможностями /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 2.10 | Коррекционно - педагогическая работа с детьми с ОВЗ /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 | 0 | |
| 2.11 | Подготовка конспектов занятий по коррекционно - педагогической работе с детьми с ОВЗ. /Ср/ | 1 | 16 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|----------------------------|------------------------|---|--|
| 2.12 | Перспективы, актуальные проблемы коррекционной педагогики. Национально-региональный компонент в коррекции и воспитании лиц с ограниченными возможностями /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.13 | /Экзамен/ | 1 | 9 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-7 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|--|
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика сходных состояний. 2. Сущность и содержание специального образования. 3. Развитие специального образования. 4. Философия инклюзии 5. Принципы инклюзивного образования 6. Основные категории специального образования. 7. ПМПк и ПМПК, функции, задачи деятельности. 8. Гуманизация учебно-воспитательного процесса – основа коррекционно-педагогического воздействия. 9. Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах. Виды профилактики. 10. Классификация сложных и множественных нарушений у детей. Причины нарушений. 11. Леворукость. Физиологические аспекты леворукости. 12. Особенности профилактической работы с различной категорией детей. 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением. 14. Перспективные направления развития специальной педагогики. 15. Разработка АООП и АОП 16. Причины нарушений развития. 17. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 18. Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. 19. Первичный дефект и вторичные нарушения. 20. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП. Причины ДЦП. 21. Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве. 22. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностического обследования. 23. Закономерности психического и речевого развития ребенка. 24. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике (показать на примере). 25. Правовые основы отношения государства к детям с ограниченными возможностями здоровья. 26. Реабилитация. Абилитация. Компенсация. 27. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. 28. Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений. 29. Специальная помощь детям с нарушениями речи (выбрать одно нарушение). 30. Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями. 31. Формы работы с семьей с детьми с ОВЗ. 32. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью 33. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. Особенности обследования. 34. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики в Республики Татарстан. 35. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями. Особенности обследования. 36. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. Особенности обследования и коррекционной работы. 37. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обследования и коррекционной работы. 38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности обследования и коррекционной работы. 39. Психологическая характеристика личности воспитателя инклюзивной группы. 40. Первичный дефект и вторичные нарушения. 41. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП. Причины ДЦП. 42. Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве. 43. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности диагностического обследования. 44. Закономерности психического и речевого развития ребенка. 45. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике (показать на примере). 46. Правовые основы отношения государства к детям с ограниченными возможностями здоровья. 47. Реабилитация. Абилитация. Компенсация. 48. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. 49. Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений. |
|--|

50. Специальная помощь детям с нарушениями речи (выбрать одно нарушение).
 51. Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями.
 52. Формы работы с семьей с детьми с ОВЗ.
 53. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
 54. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. Особенности обследования.
 55. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики в Республики Татарстан.
 56. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями. Особенности обследования.
 57. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. Особенности обследования и коррекционной работы.
 58. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обследования и коррекционной работы.
 59. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности обследования и коррекционной работы.
 60. Психологическая характеристика личности воспитателя инклюзивной группы.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
 Темы письменных сообщений:
- 1 Закономерности психического развития ребенка.
 - 2 Культурно-историческая концепция развития.
 - 3 Причины возникновения отклонений в развитии.
 - 4 Социальные и биологические предпосылки дизонтогенеза.
 - 5 Классификации видов дизонтогенеза.
 - 6 Функциональная специализация отделов головного мозга.
 - 7 Тотальное недоразвитие головного мозга.
 - 8 Система воспитания и развития детей с ограниченными возможностями по системе М. Монтессори.
 - 9 История развития специального образования в России.
 - 10 История развития специального образования за рубежом.
 - 11 Задержанное развитие.
 - 12 Организация обучения с детьми РАС.
 - 13 Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с аномальными детьми.
 - 14 Современные исследования по выявлению причин отклонений в развитии.
 - 15 Дефицитное развитие.
 - 16 Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления речевых нарушений в разных возрастных группах.
 - 17 Искаженное развитие.
 - 18 Педагогика Рудольфа Штайнера.
 - 19 Дисгармоническое развитие.
 - 20 Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
 - 21 Философия инклюзии.
 - 22 Система ранней педагогической помощи в России.
 - 23 Проблемы инклюзивного образования.
 - 24 Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НО для детей с ОВЗ.
 - 25 Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
 - 26 Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
 - 27 Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
 - 28 Общее и особенное в воспитании детей с ограниченными возможностями.
 - 29 Формирование средствами интеграционной готовности в школьной и социальной среде.
 - 30 Интеграция (включенное образование) как новая организационная форма образования для детей с ограниченными возможностями.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------|
| Л1.1 | Глухов В.П. | Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций./В.П. Глухов - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2017 – URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html | ЭБС «IPRbooks», , 2017 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|---|---------------------|--|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Липунова О.В | Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Липунова -Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019— Электрон. текстовые данные.– URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html | : Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019 |
| Л2.2 | Ворошнина Л.В. | Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]./ Л.В.Ворошнина - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2012– URL: http://www.iprbookshop.ru/32109.html | ЭБС «IPRbooks», , 2012 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Мастер-класс "Коррекция отклоняющегося поведения". - URL: http://uchitelya.com/pedagogika/98389-korrekcija-otklonyayuschegosya-povedeniya.html |
| Э2 | Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар https://www.youtube.com/watch?v=H5uG99saNg4 |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 87 |
| экзамен | 9 |

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Канд.психол., наук, доцент Р.Р.Ахмеров



Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения |
| 1.4 | развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Математика и информатика |
| 2.1.7 | Общая педагогика |
| 2.1.8 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.9 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.10 | Современный русский язык |
| 2.1.11 | Социальная педагогика |
| 2.1.12 | Специальная педагогика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.3 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.6 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.7 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.8 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.9 | Психопатология |
| 2.2.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.12 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.13 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.14 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.15 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.16 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.17 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.18 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.19 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.20 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.21 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.22 | Психолингвистика |
| 2.2.23 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.24 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.25 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |

| | |
|---|--|
| 2.2.26 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.27 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.28 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.29 | Преддипломная практика |
| 2.2.30 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.31 | Философия |
| 2.2.32 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.33 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.34 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | основные понятия и закономерности в области психологии для формирования научного мировоззрения |
| | основные понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира |
| | понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира |
| | выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| | навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира |
| | навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
|--|--|
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| | понятийный аппарат исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики |
| | навыками применения различных методов исследования в логопедической практике |
| | навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | понятия и закономерности в области философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| 3.1.2 | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.3 | формы и методы реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира |
| 3.2.2 | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.3 | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения |
| 3.3.2 | навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| 3.3.3 | навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и отрасли психологии /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Методология и методы психологии /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Из истории психологии как науки о сознании /Ср/ | 2 | 4 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Предмет, задачи и отрасли психологии /Ср/ | 2 | 8 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|---------------------------|---|--|
| 1.5 | Происхождение и развитие психики в филогенезе /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Явления сознания и феноменология бессознательного /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Основные психологические теории /Ср/ | 2 | 7 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре | | | | | | | |
| 2.1 | Общее понятие о личности. Направленность личности. Способности. Личность как предмет психологического исследования. Направленность личности. Задатки и способности /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Темперамент /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Характер /Пр/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.4 | Направленность личности. Мотив и мотивация. Задатки и способности. /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Эмоционально-волевая сфера личности /Ср/ | 2 | 8 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Эмоции и чувства. Воля /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования | | | | | | | |
| 3.1 | Психологические основы познания. Познавательные процессы /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Ощущение, восприятие /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Внимание /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Память /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 3.5 | Мышление и речь /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.6 | Познавательные процессы (составление терминологического словаря) /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.7 | /Экзамен/ | 2 | 9 | ОПК-4 ПК-8 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

2. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений.
3. Общие свойства ощущений. Основные закономерности ощущений.
4. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия.
5. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
6. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления.
7. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
8. Общее понятие об интеллекте. Мышление и интеллект.
9. Современные представления о видах и структуре интеллекта.
10. Общее понятие о речи. Речь и язык.
11. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
12. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека.
13. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
14. Теории памяти. Свойства памяти. Закономерности памяти.
15. Характеристики продуктивности памяти. Приёмы повышения продуктивности памяти.
16. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов.
17. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
18. Общее понятие о внимании. Функции внимания.
19. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
20. Общее представление о познавательных процессах. Чувственное и рациональное познание.
21. Понятие об ощущениях.
22. Классификация ощущений.
23. Физиологический механизм ощущений.
24. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений.
25. Чувствительность и пороги ощущений.
26. Адаптация и взаимодействие ощущений.
27. Понятие о восприятии.
28. Свойства восприятия: целостность и структурность.
29. Свойства восприятия: константность и предметность.
30. Осмысленность восприятия. Апперцепция.
31. Восприятие пространства. Механизмы зрительного восприятия.
32. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.
33. Теории восприятия.
34. Понятие о внимании.
35. Свойства внимания: объем и распределение, концентрация.
36. Свойства внимания: отвлечение, переключение, устойчивость и колебания внимания.
37. Виды внимания.
38. Физиологические механизмы внимания.
39. Обусловленность процессов внимания, внимание и продуктивность деятельности.
40. Сущность и определение памяти.
41. Теории памяти.
42. Классификация видов памяти.
43. Процессы памяти: запоминание и сохранение.
44. Процессы памяти: воспроизведение и забывание.
45. Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания.
46. Уровни и формы мышления.
47. Формы логического мышления.
48. Мыслительные операции.
49. Классификация процессов мышления.
50. Воображение. Классификация процессов воображения.
51. Уровни воображения.
52. Функции воображения.
53. Способы создания образов воображения.
54. Эмоции. Классификация эмоций.
55. Физиология и теория эмоций.
56. Воля. Структура волевого акта.
57. Эмоциональные состояния и их экспериментальное изучение.
58. Структура способностей.
59. Общие и специальные способности.
60. Формирование способностей, зависимость развития способностей от обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Становление психологии как науки. Научный подход к анализу психических явлений.
2. Сравнительный критический анализ теорий происхождения психики.
3. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.

4. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка).
5. Проявление сознания в поведении человека.
6. З. Фрейд и его представления о бессознательном.
7. Проявление бессознательного в поведении человека.
8. Проявление бессознательного в поведении человека.
9. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Культурно-исторический подход к изучению личности.
11. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей
12. Личность: качества или типы
13. Личность и темперамент.
14. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
15. Современные концепции темперамента.
16. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций.
17. Ощущения, их классификация и свойства.
18. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
19. Проблема апперцепции, как зависимости восприятия от личности.
20. Психологический анализ обонятельных и вкусовых ощущений.
21. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания.
22. Сравнительный анализ теорий внимания.
23. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти.
24. Индивидуальные особенности и типы памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.
26. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления.
27. Проблема генезиса человеческого мышления.
28. Анализ мышления как деятельности. Процесс решения задач.
29. Речь, как психический процесс.
30. Проблема взаимосвязи речи и мышления.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая психология.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Донцов, Д. А | Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442176 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Еромасова, А. А. | Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Мищенко, Л. В. | Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431679 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Как работает наша память? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws |
| Э2 | Зачем нам чувство отвращения? https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc |
| Э3 | Эмоции Основной элемент - URL: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE |
| Э4 | Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идет. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=IKyIFhZ5rqI |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 121 | 121 | 121 | 121 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.;



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.06.05 Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о. зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины- формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания; |
| 1.4 | формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития; |
| 1.5 | понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека; |
| 1.6 | формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка; |
| 1.7 | совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Математика и информатика |
| 2.1.7 | Общая педагогика |
| 2.1.8 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.9 | Современный русский язык |
| 2.1.10 | Социальная педагогика |
| 2.1.11 | Специальная педагогика |
| 2.1.12 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Концепции современного естествознания |
| 2.2.3 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.4 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.5 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.6 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.7 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.8 | Психопатология |
| 2.2.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.10 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.11 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.12 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.13 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.14 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.15 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в |
| 2.2.16 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.17 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.18 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |

| | |
|---|--|
| 2.2.19 | Психолингвистика |
| 2.2.20 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.21 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.22 | Речевые игры |
| 2.2.23 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.24 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.25 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.26 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.27 | Философия |
| 2.2.28 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.29 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения. |
| | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения. |
| | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения. |
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения; |
| | анализировать основные характеристики индивидуально-типологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение. |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение. |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения. |
| | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения. |
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе индивидуально-типологических особенностей человека, возникающих в учебно-воспитательном процессе; |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |

| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
|---|--|
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения. |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения. |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | проектировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | навыками проектирования мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| 3.1.2 | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| 3.1.3 | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| 3.1.4 | основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| 3.2.2 | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| 3.2.3 | проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| 3.2.4 | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| 3.2.5 | осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; |
| 3.3.2 | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |

| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; |
|-------|---|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Введение в возрастную психологию. | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Методы возрастной психологии. Факторы и закономерности развития. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Современные теоретические концепции возрастной психологии. /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. | | | | | | |
| 2.1 | Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Теория кризисов.Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. | | | | | | |
| 3.1 | Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------|---|---|--|
| 3.2 | Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие. | | | | | | | |
| 4.1 | Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Понятие учебной деятельности как ведущего типа деятельности младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности младших школьников: предмет, продукт, учебная задача /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание. | | | | | | | |
| 5.1 | Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э9 | 0 | |
| 5.2 | Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э9 | 0 | |
| 5.4 | Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.5 | Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------|---|---|--|
| | Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста | | | | | | |
| 6.1 | Развитие теоретических взглядов на юношеский возраст. Молодежное движение в XX веке. Концепция психосоциальной зрелости. Психосоциальная зрелость и социальные нормы. Психосоциальная зрелость как завершение развития. Ценности и идеалы юношеского возраста. /Ср/ | 2 | 7 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э9 | 0 | |
| 6.2 | Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями. /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э9 | 0 | |
| 6.3 | Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.4 | Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.5 | /Экзамен/ | 2 | 9 | ОПК-4 ОК-1 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование - как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
14. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16. Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19. Закономерности психического развития ребенка.
20. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
21. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
24. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25. Психологические особенности периода новорожденности.
26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.

33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Гуружапов, В. А. | Педагогическая психология : учебник для бакалавров / ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387563 | М: Издательство Юрайт, 2016. |
| Л1.2 | Хилько, М. Е. | Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431102 : учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Першина Л.А. | Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А Першина.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html | Москва: Альма Матер, 2016 |
| Л2.2 | Симановский, А. Э. | Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441588 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.3 | Архипова Т.Т., Снегирева Т.В. | Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Т.Архипова, Т.В.Снегирева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html . | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Федекин, И.Н., Хуснутдинова Р.Р. | Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие./ И.Н., Федекин, Р.Р Хуснутдинова.- Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019- URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная психология и Пед психология Федекин ИН, Хуснутдинова РР.pdf | Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Психологическая наука и образование - Режим доступа: http://psyedu.ru/ | | |
| Э2 | Портал психологических изданий для профессионалов - Режим доступа: http://psyjournals.ru/ | | |
| Э3 | Возрастные кризисы Большой скачок - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ | | |
| Э4 | Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x2aCVLrwMk0 | | |
| Э5 | Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg | | |
| Э6 | Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=adIII_VrPWOY | | |
| Э7 | Ребенок 3 лет: личные границы, усвоение правил, противодействие родителям - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=9KbOSszFYUw | | |
| Э8 | Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsg8 | | |
| Э9 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э10 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рациональный организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 119 |
| экзамен | 9 |

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |



Программу составил(и):
к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы представлений и целостного понимания процесса развития детей с различными категориями дизонтогенеза. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза; |
| 1.4 | познакомить обучающихся с категориальным аппаратом современной специальной психологии; |
| 1.5 | вооружить обучающихся знаниями о причинах развития и механизмах психического дизонтогенеза; |
| 1.6 | сформировать у обучающихся умения и навыки анализа психологической структуры нарушений в развитии; |
| 1.7 | познакомить с основными путями профилактики и психологической коррекции психического дизонтогенеза; |
| 1.8 | познакомить студентов со спецификой коррекционно – развивающей психолого-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.3 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.4 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.5 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.6 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.7 | Общая педагогика |
| 2.1.8 | Противодействие коррупции |
| 2.1.9 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.10 | Социальная педагогика |
| 2.1.11 | Специальная педагогика |
| 2.1.12 | Татарская литература |
| 2.1.13 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.1.14 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.1.15 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.16 | Иностранный язык |
| 2.1.17 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.18 | Современный русский язык |
| 2.1.19 | Циклические виды спорта |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.5 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.6 | Психопатология |
| 2.2.7 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.8 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.9 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.10 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.11 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.12 | Экономика |
| 2.2.13 | Философия |
| 2.2.14 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |

| | |
|---|--|
| 2.2.15 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.16 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.17 | Психолингвистика |
| 2.2.18 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.19 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.20 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.21 | Речевые игры |
| 2.2.22 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.23 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.24 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.25 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.26 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.27 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.28 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.2.29 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.30 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.31 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.32 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. |
| | Особенности психолого-педагогического взаимодействия. |
| | Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению. |
| Уметь: | |
| | Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства |
| Владеть: | |
| | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. |
| | Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); |
| | Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Особенности современного этапа развития специального образования в мире |
| | Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; |
| Уметь: | |
| | ориентироваться в современных проблемах специального образования |
| | Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе. |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | общие основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| 3.1.2 | основы социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.1.3 | основы реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.1.4 | особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать коммуникативные умения социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| 3.2.2 | аргументировать, вести дискуссии, понимать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.2.3 | осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.2.4 | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| 3.3.2 | установками, отвечающими требованиями своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.3.3 | навыками реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.3.4 | способами проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии | | | | | | |
| 1.1 | Специальная психология как отрасль психологической науки /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Категория развития в специальной психологии /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Понятие аномального развития (дизонтогенез) /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Проблемы компенсации аномального развития /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Психологические параметры дизонтогенеза /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Общие и специфические закономерности аномального развития. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза | | | | | | |
| 2.1 | Клинико - психологические типы дизонтогенеза /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------|-----------------------------------|---|--|
| 2.2 | Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Задержанное развитие /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Поврежденное развитие /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Дефицитарное развитие /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Искаженное развитие /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| 2.7 | Дисгармоничное развитие /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Дети со сложными дефектами развития. /Ср/ | 2 | 7 | ОПК-3 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| | Раздел 3. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии | | | | | | |
| 3.1 | Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-1 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии /Ср/ | 2 | 8 | ОПК-4 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Дифференциальная диагностика /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с детьми с нарушением познавательной деятельности /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э6 | 0 | |
| 3.5 | Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с детьми с нарушениями анализаторных систем /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э6 | 0 | |
| 3.6 | Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с детьми с РАС /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э6 | 0 | |
| 3.7 | Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с детьми с ДЦП /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 3.8 | Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности с эмоционально-волевыми нарушениями /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |
| 3.9 | /Экзамен/ | 2 | 9 | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Специальная психология как наука, ее предмет, задачи. Отрасли специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Компенсация психических функций. Типы компенсации.
4. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
6. Психологический аспект понятия «норма психического развития». Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
7. Биологические факторы как причины возникновения дизонтогенеза.
8. Социальные факторы как условия возникновения нарушений развития.
9. Функциональная локализация и время поражения как психологические параметры дизонтогенеза.
10. Системное строение нарушения и нарушение межфункциональных связей как психологические параметры дизонтогенеза.
11. Основные клинические типы дизонтогенеза (Г. К. Ушаков, В. В. Ковалев; Л. Каннер, Г. Е. Сухарева, Семаго).
12. Краткая характеристика основных типов нарушения развития по В. В. Лебединскому.
13. Характеристика недоразвития как типа нарушения психического развития.
14. Характеристика задержанного развития как типа нарушения.
15. Характеристика поврежденного развития как типа нарушения.
16. Характеристика дефицитарного развития как типа нарушения.
17. Характеристика искаженного развития как типа нарушения.
18. Характеристика дисгармонического развития как типа нарушения.
19. Классификация и клиника олигофрении.
20. Психолого - педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью.
21. Основные варианты задержки психического развития.
22. Психолого - педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
23. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития.
24. Особенности развития детей, имеющих нарушения слуха.
25. Особенности аномального развития детей, имеющих нарушения зрения
26. Общие закономерности для нормального и аномального развития.
27. Общие закономерности для всех типов аномального развития.
28. Специфические закономерности для каждого типа нарушения психического развития.
29. Социальная адаптация детей и ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
30. Теоретико - методологические положения диагностики нарушенного развития.
31. Принципы диагностики нарушенного развития.
32. Нейробиологические нарушения при атипичных развития.
33. Общие и специфические закономерности атипичного развития.
34. Особенности онтогенеза мышления при атипичных развития.
35. Взаимосвязь развития речи и других психических функций при отклонениях в развитии на основных возрастных этапах.
36. Методы исследования наглядно-действенного и наглядно-образного, вербально-логического мышления.
37. Методы исследования экспрессивной и импрессивной речи.
39. Структура психологического изучения ребенка.
40. Направления анализа анамнестических сведений
41. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов
42. Анализ результатов обследования и написание заключения.
43. Психические симптомы проблем родителей, имеющих детей с нарушением развития, переживание кризиса, психологическая помощь.
44. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
45. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
46. Дети с недостатками слуха, классификация.
47. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха.
48. Дети с недостатками зрения. Классификация.
49. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
50. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
51. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.

52. Психологические особенности детей с ДЦП.
53. Особенности развития детей с недостатками слуха и зрения.
54. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений.
55. Психологическая характеристика детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.
56. Психологическая характеристика невротических состояний.
57. Возможности психолого-педагогической коррекции невротических состояний.
58. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.
59. Возможности психолого-педагогической коррекции детей со страхами.
60. Использование игровой и сказкотерапии в коррекции детей с нарушениями в развитии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений

1. Закономерности психического и речевого развития ребенка.
2. Анатомо-физиологические механизмы слухового анализатора.
3. Анатомо-физиологические механизмы зрительного анализатора.
4. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
5. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
6. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
8. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
9. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
10. Психология делинквентного поведения.
11. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
12. Проблема реабилитации в современной клинической психологии.
13. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
14. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Проблема самосознания в современной специальной психологии.
16. Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
17. Предметное содержание современной специальной психологии.
18. Патопсихология в структуре современного человекознания.
19. История становления патопсихологии в России и за рубежом.
20. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
21. Проблема социальной перцепции в патопсихологии.
22. Причины и формы школьной неуспеваемости.
23. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
24. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
25. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
26. Нарушения психического развития детей в условиях детского дома.
27. Кризисные переживания детей и подростков.
28. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
29. Нарушения психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
30. Нарушения психического развитие детей с патологией сенсорной системы.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| Л1.1 | Липунова О.В. | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html | Саратов: ЭБС «IPRbooks», , 2019 |
| Л1.2 | Глухов В.П. | Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций./В.П. Глухов – Саратов:ЭБС «IPRbooks», 2017– URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html | Саратов:ЭБС «IPRbooks», , 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л2.1 | Корсакова, Н. К. | Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. - [Электронный ресурс]./Н.К. Корсакова - Москва : Издательство Юрайт, 2019 – URL: https://urait.ru/bcode/437414 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Болотова, А. К. | Настольная книга практикующего психолога. - [Электронный ресурс] : практ. пособие./ А.К. Болотова - Москва : Издательство Юрайт, 2019 – URL: https://urait.ru/bcode/414186 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар. – URL: https://youtu.be/Xj2872yhgVY |
| Э2 | Вебинары по направлению «Специальная психология». – URL: https://www.lomonosov.online/video |
| Э3 | Специальная психология (видеолекция). -URL: https://youtu.be/J5rb34XYma0 |
| Э4 | Мастер-класс "Коррекция отклоняющегося поведения". – URL: https://uchitelya.com/pedagogika/98389-korrekcija-otklonyayuschegosya-povedeniya.html |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в

прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Психолингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 56 |
| зачет | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и): 
к.филол. н, доцент Ганиева А.М

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - ознакомление обучающихся с основными понятиями психолингвистики; с вопросами организации речемыслительной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Сформировать представления о методах психолингвистического исследования, актуальных задачах современной психолингвистики, знакомство с основными эмпирическими работами в данной области; |
| 1.4 | Уточнить представления о речевом онтогенезе, а также об основных закономерностях функционирования речи в норме и при различных типах патологий; |
| 1.5 | Сформировать представления о специфичности человеческого языка как знаковой системы и речи как когнитивной функции; |
| 1.6 | Систематизировать и углубить имеющиеся знания о механизмах речевого поведения человека и возможностях их эмпирического изучения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.2 | Концепции современного естествознания |
| 2.1.3 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.4 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.5 | Логопедические технологии |
| 2.1.6 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.7 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.8 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.9 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.10 | Возрастная психология |
| 2.1.11 | История |
| 2.1.12 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.13 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.14 | Логопсихология |
| 2.1.15 | Невропатология |
| 2.1.16 | Общая психология |
| 2.1.17 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.18 | Социальная психология |
| 2.1.19 | Специальная психология |
| 2.1.20 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.21 | Формы логопедической работы |
| 2.1.22 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.23 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.24 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.25 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.26 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.27 | Математика и информатика |
| 2.1.28 | Общая педагогика |
| 2.1.29 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.30 | Современный русский язык |
| 2.1.31 | Социальная педагогика |
| 2.1.32 | Специальная педагогика |
| 2.1.33 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |

| | |
|---|---|
| 2.2.2 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.3 | Философия |
| 2.2.4 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | Основные категории и понятия науки. |
| | Основные понятия и закономерности в области философии, социогуманитарных наук и естественнонаучных знаний |
| | Основные приемы и техники анализа для формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | Выделять основные понятия и закономерности в области философии, социогуманитарных наук и естественнонаучных знаний |
| | Использовать основные приемы и техники анализа для формирования научной картины мира; |
| | Ориентироваться в информационном пространстве, использовать понятийный аппарат науки для формирования научного мировоззрения. |
| Владеть: | |
| | Навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| | Основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве |
| | Методами научного анализа теоретических источников для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ. |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии. |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |

| | |
|-----------------|--|
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса; |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные категории и понятия философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве в области психолингвистики |
| 3.1.2 | основные понятия и закономерности в области реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.1.3 | основные понятия в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выделять основные понятия и закономерности в области философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| 3.2.2 | использовать основные приемы и техники анализа в области реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.2.3 | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками определения основных понятий и закономерностей в области философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| 3.3.2 | методами реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.3.3 | навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Психолингвистика как наука, изучающая речевую деятельность | | | | | | |
| 1.1 | Язык в свете психолингвистики /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Способы передачи информации в речевой деятельности /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|---------------------------|---|--|
| 1.3 | Речь и мышление /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Звук и смысл /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3 ОПК -4 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Слово и словообразование в сознании человека /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Психолингвистический аспект грамматики /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3 ОПК -4 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Восприятие и понимание речи /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК -4 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Социальная психолингвистика | | | | | | | |
| 2.1 | Проблемы этнопсихолингвистики /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Психолингвистика межличностного общения /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Психолингвистическая конфликтология /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Речевая деятельность как творчество /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Языковая личность и речевая субкультура /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОПК -4 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Психолингвистический анализ текста /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Возрастная психолингвистика | | | | | | | |
| 3.1 | Овладение языком как системой /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Становление языковой личности /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Детская речь в сопоставлении с речью взрослых /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК -4 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Овладение письменной речью и становление языковой личности. Психолингвистика и смежные с ней области знания /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОК- 1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 3.5 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОПК -4 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, методы и разделы психолингвистики.
2. История становления психолингвистики, как отрасли психологии.
3. Речевая функциональная система.
3. Функции и средства речи.
4. Взаимосвязь речи и мышления.
5. Понятие "речевой деятельности".
6. Структура речевой деятельности.
7. Теории происхождения речи.
8. Модели производства речи Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, А.А. Леонтьева.
9. Восприятие речи. Уровни речевого восприятия.
10. Связь восприятия и понимания речи.
11. Модели восприятия речи.
12. Особенности усвоения ребенком родного языка.
13. Поэтапное формирование речевых способностей.
14. Детское словотворчество.
15. Свойства текста, как объекта психолингвистики.
16. Особенности производства текста.
17. Восприятие текста.
18. Принципы построения устного высказывания.
19. Особенности письменной речи.
20. Письменная речь как средство развития произвольности.
21. Влияние освоения грамоты на становление «языковой личности».
22. Неродной язык как объект изучения. Основные подходы к изучению особенностей овладения неродным языком.
23. Речевая деятельность как объект обучения неродному языку. Основы личностно-деятельностного подхода к обучению.
24. Стратегии овладения языком. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Стратегии преодоления коммуникативных затруднений при производстве речи.
25. Язык и гендер: психолингвистический аспект.
26. Инженерная психолингвистика.
27. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии.
28. Психолингвистика речевого воздействия.
29. Патопсихолингвистика. Классификации форм речевой патологии.
30. Виды фонационных расстройств.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений

1. Язык и мышление.
2. Речевая деятельность: структура и компоненты.
3. Объект и предмет психолингвистики.
4. Идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.
5. Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика.
6. Идеи А. Поттебни и психолингвистика.
7. Л.С. Выготский и его вклад в психолингвистику.
8. Основные этапы развития детской речи.
9. Как ребенок овладевает произношением.
10. Как ребенок осваивает грамматику.
11. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
12. Стохастические модели производства речи.
13. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
14. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
15. Когнитивные модели порождения речи.
16. Внутренняя речь как инструмент мышления.
17. Виды речевых ошибок и оговорок, их причины.
18. Как человек понимает речь.
19. Вероятностное программирование при восприятии речи.
20. Как научиться читать быстро (методики обучения скорочтению).
21. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
22. Ассоциативные эксперименты и их основные результаты.
23. Как звук связан со смыслом (фоносемантика).
24. Понятие языковой картины мира.
25. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
26. Билингвизм и его типы.
27. Теория лакун.
28. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения
29. Физиологические центры речи. Нарушения и дефекты речи.
30. Речь в состоянии эмоционального напряжения.

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--------------|------------------------------|---|---------------------------------------|
| Л 1. 1 | Королева И.В., Лубовский В.И | Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98102.html | Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--------------|---------------------|---|---|
| Л 2. 1 | Глухов В.П. | Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 180 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/75818.html | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 |
| Л 2. 2 | Любимичева Е.В. | Любимичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любимичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— Режим доступа: | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|--------|--|
| Э 1 | Вебинар «Практическая психология. Психолингвистика. Как связаны язык, мышление и сознание?» - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16595970958522982570&text=вебинары+психолингвистика&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581394209146353-15257485383523804010176-vla1-2470&redircnt=1581394221.1 |
| Э 2 | Видеолекции по психолингвистике - URL: https://www.youtube.com/watch?v=b87KpuN7Wmc |
| Э 3 | Психолингвистика - манера речи как портрет -URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6480085674285281004&text=вебинары+психолингвистика&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581394209146353-15257485383523804010176-vla1-2470&redircnt=1581394572.1 |

| | |
|----|---|
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.tatnpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

7.3 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающийся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающийся анализе источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающегося; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающийся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимися, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | экзамены 4 | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 83 | | |
| экзамены | 9 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи(приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, формирование у студентов профессиональной компетентности в области владения (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики; |
| 1.4 | формирование у обучающихся навыков владения основными (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.4 | Логопедические технологии |
| 2.1.5 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.6 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.7 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.8 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.10 | Психопатология |
| 2.1.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.12 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.13 | Возрастная психология |
| 2.1.14 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.15 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.16 | Логопсихология |
| 2.1.17 | Невропатология |
| 2.1.18 | Специальная психология |
| 2.1.19 | Формы логопедической работы |
| 2.1.20 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.21 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.22 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.23 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.24 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.25 | Общая педагогика |
| 2.1.26 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.27 | Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании |
| 2.1.28 | Специальная педагогика |
| 2.1.29 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |

| | |
|--|---|
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | структурировать и планировать процессы самообразования. |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | гибкостью мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения. |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |

| | |
|--|---|
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия. |
| | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп |
| | Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь: | |
| | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ. |
| | Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения |
| | использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности. |
| | Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | навыком исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности при обучении детей с особыми образовательными потребностями в специальных образовательных организациях;; |
| 3.1.2 | содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития детей с ОВЗ, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в специальных образовательных организациях;; |
| 3.1.3 | формы и систему организации логопедического воздействия в специальных образовательной организации и при инклюзивном образовании в специальных образовательных организациях;; |
| 3.1.4 | средства анализа образовательно-коррекционной деятельности учителя-логопеда в специальном образовании и в условиях инклюзии в специальных образовательных организациях;. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | структурировать и планировать процессы самообразования при работе с детьми с ОВЗ в специальных образовательных организациях;; |
| 3.2.2 | определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса в специальных образовательных организациях;; |
| 3.2.3 | организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемые на фронтальных и индивидуальных занятиях при обучении детей с ОВЗ в специальных образовательных организациях;; |
| 3.2.4 | использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества логопедического воздействия при обучении детей с ОВЗ в специальных образовательных организациях; . |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения в специальных образовательных организациях;; |
| 3.3.2 | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальных образовательных организациях;; |

| | |
|-------|--|
| 3.3.3 | навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах в специальных образовательных организациях; |
| 3.3.4 | навыками исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения в специальных образовательных организациях;. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. | | | | | | |
| 1.1 | Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Определение понятия СОУ. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Общие вопросы организации психолого -педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии /Пр/ | 4 | 2 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ. Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми с ОВЗ. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Комплексное педагогическое воздействие при обучении детей с ОВЗ /Ср/ | 4 | 5 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Особенности формирования лексико – грамматических категорий, фонематических процессов, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ОВЗ /Ср/ | 4 | 10 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|-------------------------|--|---|--|
| 3.1 | Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями с нарушениями речи. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития /Ср/ | 4 | 10 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. | | | | | | | |
| 4.1 | Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику /Ср/ | 4 | 10 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Индивидуальный образовательный маршрут /Пр/ | 4 | 2 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Технология деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении /Ср/ | 4 | 10 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Взаимодействие участников образовательного процесса /Ср/ | 4 | 10 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ОК-7 ПК-2 ПК-4 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.

8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
12. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
13. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
14. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Виды и структура уроков для детей с ОВЗ.
16. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
17. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
18. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
19. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
22. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
23. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
24. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
25. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
26. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
27. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
28. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
29. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
30. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
31. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
32. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
33. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
34. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
35. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
36. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
37. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
39. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
40. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.
41. Вторичные нарушения у детей с ЗПР.
42. Значение речевого развития у детей с ЗПР.
43. Особенности занятий по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР.
44. Особенности занятий по развитию связной речи у детей с ЗПР.
45. Формы интеллектуальных нарушений.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
47. Характеристика нарушений речи при интеллектуальной недостаточности.
48. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
49. Документация учителя-логопеда. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
50. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.
51. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
52. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.
53. Особенности деятельности детей с нарушенным слухом
54. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
55. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным зрением.
56. Речевые нарушения у детей с нарушением зрения.
57. Коррекция речевых нарушений у детей с нарушением зрения.
58. Деятельность логопеда в группе ДОУ для детей с нарушением зрения.
59. Логопедическая помощь детям школьного возраста с нарушением зрения.
60. Коррекция речевых нарушений у детей с НОДА

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
14. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
15. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
16. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
17. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
20. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
21. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
22. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
23. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
24. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
25. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
26. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
27. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
28. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
29. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
30. Логопедическое воздействие при развитии речи у дошкольников с нарушениями слуха

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Глухов, В. П. | Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449171 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Соловьева, Л. Г Градова Г. Н. | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/434044 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

| | | | |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л2.2 | Речицкая, Е. Г. Гущина Т. К. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442078 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.3 | Осипова Л.Б. | Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Осипова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 80 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/83866.html | Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, — ЭБС «IPRbooks»2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Селюкова Е. А., Герасимова В. Н., Ильядис С. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 167-169. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1462/ , https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1462 |
| Э2 | Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения — URL https://studopedia.org/14-35610.html |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Курсовая работа по модулю 6

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **0**

самостоятельная работа **72**

Виды контроля на курсах:

курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |



Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по модулю 6

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М. уч.г.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в подготовке обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности при изучении особенностей психических процессов, в том числе речевых, у детей с нарушениями речи. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | развитие интереса обучающихся к научному исследованию; |
| 1.4 | углубление знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; |
| 1.5 | ознакомление с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования детей с нарушениями речи; |
| 1.6 | актуализация знаний и представлений о специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогики (понятий аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений); |
| 1.7 | углубление знаний об основных коррекционно-развивающих программах, которые используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи; |
| 1.8 | формирование умения использования современных компьютерных технологий в коррекционно-педагогической деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.3 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.4 | Логопсихология |
| 2.1.5 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.6 | Невропатология |
| 2.1.7 | Общая психология |
| 2.1.8 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.9 | Социальная психология |
| 2.1.10 | Специальная психология |
| 2.1.11 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.12 | Формы логопедической работы |
| 2.1.13 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.14 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.15 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.16 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.17 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.18 | Математика и информатика |
| 2.1.19 | Общая педагогика |
| 2.1.20 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.21 | Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании |
| 2.1.22 | Современный русский язык |
| 2.1.23 | Социальная педагогика |
| 2.1.24 | Специальная педагогика |
| 2.1.25 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.2 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.4 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.5 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.7 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |

| | |
|--|--|
| 2.2.8 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.9 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.10 | Психолингвистика |
| 2.2.11 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.12 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.13 | Речевые игры |
| 2.2.14 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.15 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.16 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.17 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.18 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.19 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.20 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.21 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |

| | |
|---|--|
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | Основы проектирования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ОПК-5: способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | |
| Знать: | |
| | Базовые понятия и термины в современном информационном пространстве; |
| | возможности компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| | основные способы и методы работы с в современном информационном пространстве; |
| Уметь: | |
| | применять профессиональные знания для ориентации в современном информационном пространстве |
| | работать с компьютером как средством управления информацией; |
| | использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. |
| Владеть: | |
| | навыком применения профессиональных знаний в современном информационном пространстве |
| | навыком работы с компьютерными программами |
| | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
| Знать: | |
| | методологию исследования различных компонентов речевой системы |
| | основы способов математической обработки полученных при исследовании результатов |
| | методологию педагогического исследования в специальном образовании |
| Уметь: | |
| | интерпритировать полученные результаты исследования |
| | формулировать выводы и представлять результаты исследования |
| | осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы |
| Владеть: | |
| | навыками интерпритации результатов исследования |
| | методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности и психических процессов детей, имеющих нарушения развития. |
| | навыком планирования дальнейшего логопедического воздействия, согласно выводам исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Профессионально важные компоненты будущей коррекционно-педагогической деятельности |
| 3.1.2 | Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.1.3 | Особенности и профессионально важные качества будущей профессии. |
| 3.1.4 | Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования |
| 3.1.5 | Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования |
| 3.1.6 | Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования. |
| 3.1.7 | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия. |
| 3.1.8 | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп. |
| 3.1.9 | Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.2.2 | Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.2.3 | Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе |
| 3.2.4 | Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| 3.2.5 | Оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования |
| 3.2.6 | Применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности |
| 3.2.7 | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ. |
| 3.2.8 | Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| 3.3.2 | Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| 3.3.3 | Навыками осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования |
| 3.3.4 | Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования |
| 3.3.5 | Навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| 3.3.6 | Навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности |
| 3.3.7 | Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности. |
| 3.3.8 | Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| 3.3.9 | Навыками анализа и развития профессиональной деятельности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы речевых нарушений, отраженные в введении и первой главе курсовой работы. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1.1 | Особенности психолого-педагогических основ образования лиц с нарушениями письменной и устной речи, системных нарушений речи; теоретическое описание методов коррекции нарушений устной и письменной речи. /Ср/ | 3 | 16 | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Знакомство с основными требованиями при написании курсовой работы. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. /Ср/ | 3 | 18 | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Диагностика речевых нарушений и психических процессов, отраженная в эмпирическом исследовании курсовой работы. | | | | | | |
| 2.1 | Методы диагностики компонентов речевой системы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и младших школьников. Методы диагностики состояния психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Теоретические и эмпирические методы исследования. Определение методологических основ исследования. Специфика проведения и описания исследования психических процессов, в том числе речевых. Оформление структурных частей курсовой работы, иллюстративного материала и приложений. /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Методы интерпретации результатов диагностики психических процессов, в том числе речевых, у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | /КР/ | 3 | 0 | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-9 ОК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы на защите курсовой работы:

1. В чем заключается актуальность темы исследования.
2. Чем обоснован выбор данной темы исследования.
3. Обоснуйте проблематику исследования.
4. Обоснуйте начальную и конечную грань исследования.
5. Какие источники были использованы в процессе исследования.
6. Обоснуйте степень изученности темы.
7. Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
8. В чем заключается новизна проведенного исследования.
9. Обоснуйте практическую значимость исследования.
10. Апробация работы.
11. Аргументируйте основные выводы по работе.
12. В чем заключается перспектива выбранной темы исследования.
13. Какие технологии применяются в коррекционно-логопедической работе.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ:

- 1.«Особенности состояния голосовой функции у дошкольников с ффн» (6-7 лет)»
- 2.«Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с онр»
- 3.«Особенности автоматизации шипящих звуков у детей с онр дошкольного возраста»
- 4.«Особенности грамматического строя речи для детей дошкольного возраста с онр 5-6 лет»
- 5.«Особенности автоматизации свистящих звуков у детей с онр дошкольного возраста»
- 6.«Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков»
- 7.«Особенности автоматизации сонорных звуков у детей с онр дошкольного возраста»
- 8.«Подготовка к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста с ффн»
- 9.«Особенности фонематического восприятия у дошкольников с онр» (5-6 лет)
- 10.«Особенности грамматического строя у дошкольников с онр»
- 11.«Особенности внимания дошкольников с общим недоразвитием речи»
- 12.«Особенности логопедической работы по развитию речи у детей раннего возраста»
- 13.«Особенности познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста»
- 14.«Особенности звукового анализа и синтеза у дошкольников с онр»
- 15.«Особенности грамматического строя речи у детей с ффн 6-7 лет»
- 16.«Особенности раннего речевого развития у дошкольников 3-4 лет с задержкой речевого развития»
- 17.«Особенности автоматизации звуков у детей с дислалией»
- 18.«Особенности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с онр»
- 19.«Особенности развития слухового внимания у дошкольников 5-6 лет с онр 2-3 уровня»
- 20.«Особенности развития навыков описательного рассказа по плану- схеме у детей дошкольного возраста с онр»
- 21.«Особенности фонематического слуха у дошкольников с фонетико- фонематическим недоразвитием речи» (6-7 лет)
- 22.«Особенности связной речи у детей с онр дошкольного возраста»
- 23."особенности автомаизации шипящихзвуков у детей с ФФН дошкольного возраста".
- 24."Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией дошкольного возраста".
- 25."Особенности развития навыков звукового анализа у детей с ОНР младшего школьного vorаста"
- 26."Особенности связной речи у младших школьников с системным недоразвитием речи"
- 27."Особенности словообразования у детей дошкольного возраста с моторной алалией"
- 28."Особенности словоизменения у детей дошкольного возраста с моторной алалией"
- 29."Особенности слоговой структуры слова у детей с ТНР"
- 30."Особенности слоговой структуры слова у детей с ФФН"

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Неумоева-Колчеданцева, Е. В. | Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021 | Москва: Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------|--|---|
| Л2.1 | Зудина, Е. В. | Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html | Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2016 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------|--|---------------------------------------|
| Л3.1 | Быкова, М. Б., | Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html | Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Вводная лекция. Введение в логопедию - URL: https://www.youtube.com/watch?v=fTe4Zj3Rv0c |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |

| | |
|----|--|
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э4 | Как проводить логопедическое обследование - URL: https://www.youtube.com/watch?v=CtDEhO21pM |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.4 | Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Shared Device Education License Lab and Classroom Level 2 (10 - 49) Education: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020 |
| 6.3.1.5 | CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовой работе

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед печатью; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов);

составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

Научный руководитель консультирует обучающегося в ходе выполнения исследовательской работы, контролирует ход ее подготовки, но не предлагает готовых решений и выводов. Руководитель несет ответственность за качество

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

рекомендуемой к защите работы.

Методические указания к зачету с оценкой.

Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.

В ходе исследовательской работы бакалавра рекомендуется апробация основных положений КР в виде публикаций, выступлений на научно-практических конференциях. Участие в работе конференций предполагает умение представить в сжатом виде основные положения своего исследования из-за ограниченного временного регламента, умение сосредотачиваться и, базируясь на полученных знаниях, быстро реагировать при ответах на вопросы и при их формулировании, что является еще одним подтверждением сформированности профессиональных компетенций.

Результаты защиты КР определяются зачетом с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Физической культуры и спорта | | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | зачет 3 | |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 58 | | |
| зачет | 4 | | |

Распределение часов дисциплины

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н. , доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметов А.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий; |
| 1.4 | формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности; |
| 1.5 | формирование у обучающихся мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно- спортивной деятельностью; |
| 1.6 | освоение системой знаний о социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры; |
| 1.7 | овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности; |
| 1.8 | приобретение опыта использования методико - практических знаний для самосовершенствования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История |
| 2.1.2 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.1.3 | Специальная психология |
| 2.1.4 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.5 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.6 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.7 | Иностранный язык |
| 2.1.8 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.9 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.10 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.11 | Специальная педагогика |
| 2.1.12 | Циклические виды спорта |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.2 | Философия |
| 2.2.3 | Экономика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-8: готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность |
| | влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| | способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уметь: | |
| | проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью |
| | осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности; |

| | |
|--|--|
| | выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. |
| Владеть: | |
| | способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений |
| | приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями |
| | навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта; |
| ОПК-1: готов созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной педагогической деятельности |
| | взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками |
| | особенности физического воспитания различных категорий населения |
| Уметь: | |
| | определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами |
| | определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения |
| | вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни |
| Владеть: | |
| | навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения |
| | навыками самовоспитания и самообразования |
| | навыками совершенствования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы физической культуры и здорового образа жизни; |
| 3.1.2 | способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| 3.1.3 | правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; |
| 3.2.2 | делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; |
| 3.2.3 | применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 3.3.2 | методикой оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип обучающихся, профилактику вредных привычек; |
| 3.3.3 | простейшими способами контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке | | | | | | |
| 1.1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся /Лек/ | 3 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|------------|--|---|--|
| 1.2 | Социально-биологические основы физической культуры. /Ср/ | 3 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Пр/ | 3 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.4 | Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Ср/ | 3 | 10 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.5 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Ср/ | 3 | 10 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся | | | | | | | |
| 2.1 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Ср/ | 3 | 10 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.2 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.3 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/ | 3 | 10 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.4 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Ср/ | 3 | 10 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| | Зачет | 3 | 4 | | | | |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | | | | | |
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | | | | | | | |

Промежуточная аттестация:

Вопросы для зачета.

1. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2. Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3. Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4. Организация государственного управления в сфере спорта.
5. Правовое регулирование в сфере спорта
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
7. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11. Методические принципы и методы физического воспитания.
12. Физические качества и методики их развития.
13. История становления и развития Олимпийского движения.
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
16. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
20. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
21. Спортивные и подвижные игры.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
23. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
24. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
25. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
26. Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.
27. Основы здорового образа жизни человека.
28. Влияние вредных привычек на здоровье обучающегося.
29. Утомление в процессе занятий физическими упражнениями, виды утомления.
30. Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
31. Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
32. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
33. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
34. Подвижные игры с элементами легкой атлетике.
35. Прикладные упражнения, используемые на занятиях по физической культуре. Их значение и краткая характеристика.
36. Рациональная техника ходьбы, бега, отталкиваний и приземлений.
37. Физические качества человека.
38. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
39. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
40. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
41. Физические упражнения при заболеваниях центральной нервной системы.
42. Физические упражнения при заболеваниях органов зрения.
43. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
44. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
45. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях центральной нервной системы.
46. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов зрения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для реферата:

1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Становление и развития СУ в ФК и С.
7. Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8. Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
10. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13. Развитие координации и ловкости у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре
14. Физическая культура в жизни обучающегося.
15. Общая физическая подготовка обучающихся при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
16. Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
17. Спортивный клуб в ВУЗе.
18. Влияние физической нагрузки на нравственный облик обучающегося на занятиях по физической культуре.
19. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат обучающегося на занятиях по физической культуре.
20. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
21. Основные методики занятий физическими упражнениями.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
26. Физическая культура в стране и обществе.
27. Формирование сборных команд обучающихся очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
28. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
29. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
30. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
31. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
32. Лечебная физкультура в ВУЗе.
33. Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности её работы.
34. Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры физической культуры в ВУЗе.
35. Развитие быстроты у учащихся на занятиях по физической культуре.
36. Современное состояние ФК и С.
37. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
38. Средства лечебной физической культуры.
39. Основные правила проведения утренней гигиенической гимнастики.
40. Формирование правильной осанки и профилактика нарушений осанки у обучающихся.
41. Тесты для определения функционального состояния организма занимающихся.
42. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
43. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
44. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
45. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
46. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях центральной нервной системы.
47. Упражнения для сохранения и развития гибкости плечевых и тазобедренных суставов.
48. Основы техники бега на короткие дистанции.
49. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
50. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
51. Нетрадиционные виды гимнастики.
52. Баскетбол. Техника передачи и ловли мяча на месте и в движении.
53. Правила игры в стритбол.
54. Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола.
55. Методы контроля функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями.
56. Упражнения, способствующие развитию выносливости.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Небытова, Л.А. | Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608 | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ветков, Н.Е. | Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016 |
| Л2.2 | Каткова, А.М., | Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030 | М.: Московский педагогический государственный университет, 2018 |

| | |
|--|---|
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) . URL: https://нэб.рф/ |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС). URL: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

| | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия |
| 7.3 | 1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций

для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это

позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов

подпись

расшифровка подписи

«27» мая 2021 г.



Циклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность(профиль) Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 314
зачет 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 314 | 314 | 314 | 314 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 328 | 328 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Циклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметов А.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; |
| 1.4 | понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; |
| 1.5 | знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| 1.6 | формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; |
| 1.7 | овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; |
| 1.8 | приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; |
| 1.9 | приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; |
| 1.10 | создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; |
| 1.11 | совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем этапе образования |
| 2.1.2 | Физическая культура |
| 2.1.3 | ОБЖ |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История |
| 2.2.2 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.3 | Специальная психология |
| 2.2.4 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.5 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.6 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.7 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.8 | Философия |
| 2.2.9 | Экономика |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-8: готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности |
| | способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности |
| | правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| Уметь: | |
| | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| | выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики |

| | |
|--|---|
| | выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики |
| Владеть: | |
| | простейшими приемами ведения здорового образа жизни |
| | приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| | технологиями здоровьесбережения |
| ОПК-1: готов созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной педагогической деятельности |
| | особенности физического воспитания различных категорий населения |
| | взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками |
| Уметь: | |
| | определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами |
| | определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения |
| | определять приоритетные направления физического воспитания населения |
| Владеть: | |
| | навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения |
| | навыками самовоспитания и самообразования |
| | навыками самосовершенствования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | историю развития физической культуры и спорта; |
| 3.1.2 | научно-биологические и практические основы физической культуры; |
| 3.1.3 | основные компоненты здорового образа жизни; |
| 3.1.4 | влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| 3.1.5 | способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; |
| 3.1.6 | особенности своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; |
| 3.2.2 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; |
| 3.2.3 | применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; |
| 3.2.4 | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; |
| 3.2.5 | осуществлять профессиональную деятельность |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); |
| 3.3.2 | опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Легкая атлетика | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|----|----------------|--|---|--|
| 1.1 | Техники бега на короткие дистанции: техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Выполнение специально-беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, многоскоки /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Техника бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Развитие быстроты в беге посредством ускорений на короткие дистанции /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Эстафетный бег /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Техника бега на длинные дистанции /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Спортивная ходьба /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Скандинавская ходьба /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.10 | Сдача контрольных нормативов /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 2. Плавание | | | | | | | |
| 2.1 | Техника безопасности на занятиях по плаванию /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Статические и динамические упражнения. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Упражнения для освоения опорного гребка. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Круговая тренировка на развитие физических качеств /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на груди». /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на груди». /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.7 | Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----|----------------|----------------------------------|---|--|
| 2.8 | Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Упражнения для совершенствования техники способа плавания «брасс» /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.9 | Техника и методика обучения способов плавания («брасс на спине», «на боку»). /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.10 | Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на спине» /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.11 | Круговая тренировка на развитие физических качеств /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.12 | Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.13 | Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.14 | Техника спортивного способа плавания «Баттерфляй». Ознакомление. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.15 | Прикладное плавание. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.16 | Прикладное плавание. Овладение методами оказания первой помощи пострадавшему на воде. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.17 | Упражнения для совершенствования техники способа плавания «Баттерфляй». /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.18 | Приемы контрольных нормативов /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 3. Лыжные гонки | | | | | | | |
| 3.1 | Обучение техники скользящего шага /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Обучение техники коньковых ходов /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Обучение техники перехода с хода на ход /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.5 | Обучение техники подъемов, спусков и торможения на лыжах /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.6 | Обучение техники попеременного двухшажного хода /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.7 | Обучение техники поворотов на месте /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.8 | Обучение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный, двухшажный) /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|----------------|----------------------------------|---|--|
| 3.9 | Совершенствование техники одновременных ходов /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.10 | Совершенствование техники коньковых ходов /Ср/ | 1 | 10 | ОК-8 ОПК -1 | Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Зачет | 1 | 4 | ОК-8 ОПК -1 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях легкой атлетикой.
2. Педагогические основы беговых легкоатлетических видов (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Анализ техники бега на короткие дистанции.
4. Методика обучения бегу на короткие дистанции.
5. Анализ техники бега на средние дистанции.
6. Методика обучения бегу на средние дистанции.
7. Анализ техники бега на длинные дистанции.
8. Методика обучения бегу на длинные дистанции.
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Методика обучения бега с препятствиями.
11. Методика обучения спортивной ходьбе.
12. Анализ техники спортивной ходьбы.
13. Тематика рефератов по лыжным гонкам
14. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, и их характеристика.
15. Развитие лыжного спорта в дореволюционный период в России.
16. Участие советских лыжников в Олимпийских играх.
17. Развитие лыжного спорта с 1917 по 1940 год.
18. Лыжный спорт в годы Великой отечественной войны.
19. Характеристика сил действующих на лыжника.
20. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
21. Обувь, одежда и снаряжение для лыжника-гонщика.
22. Выбор лыжного инвентаря, уход лыжами и их ремонт, подготовка к соревнованиям.
23. Общая и групповая жеребьевка по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях.
24. Виды лыжного спорта. Их характеристика.
25. Классификация соревнований по лыжным гонкам. Составление заявок на соревнование.
26. Игры на лыжах.
27. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Переноска лыжного инвентаря.
28. Выбор и подготовка мест занятий на лыжах и материально-техническое обеспечение.
29. Методика развития выносливости у пловцов.
30. Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
31. Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
32. Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
33. Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
34. Структура и содержание микроциклов квалификационных групп на этапах годичного цикла.
35. Методика самоконтроля пловцов.
36. Структура занятий по плаванию в I- IX классах общеобразовательной школы.
37. Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
38. Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
39. Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
40. Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
41. Круговая тренировка в подготовке пловцов.

5.2. Темы письменных работ

| |
|--|
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Примерная тематика рефератов</p> <p>Тематика рефератов по легкой атлетике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легкоатлетические виды в системе физического воспитания и спорта. 2. Основные понятия и термины в теории и методике легкой атлетике. 3. Соревновательная деятельность в легкоатлетических видах. 4. История возникновения и развития легкой атлетики. 5. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания. 6. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. 7. Инвентарь и оборудование на занятиях легкой атлетикой. 8. Гигиена легкоатлета. 9. Интегральная подготовка легкоатлетов. 10. Значение легкой атлетики в физическом воспитании школьников. <p>Тематика рефератов по лыжным гонкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта(- лыжные гонки; - лыжное двоеборье; - прыжки на лыжах с трамплина; - горнолыжный спорт; - биатлон; - фристайл; - сноуборд.) 2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. 3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика. 4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов. 5. Технология смазки лыж и нанесения парафина. 6. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей. 7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода. 8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения. 9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения. 10. Словесные, наглядные и практические методы обучения. 11. Основные дидактические принципы обучения. 12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах. 13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни. 14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения. 15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность. 16. Требования к разработке плана-конспекта. 17. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой. 18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей. 19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами. 20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов. <p>Тематика рефератов по плаванию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы. 2. Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста. 3. Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании. 4. Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания. 5. Комплексный контроль за подготовленностью пловцов. 6. Этапный контроль в подготовке пловцов. 7. Текущий контроль за подготовленностью пловцов. 8. Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов. 9. Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации. 10. Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации. 11. Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами. 12. Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки. 13. Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации. 15. Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям. 17. Динамика специальной работоспособности (соревновательном) периоде тренировки. 18. Скоростно-силовая подготовка пловцов. 19. Подготовка пловцов к марафонским дистанциям. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| | | |
|--|---------------------|-------------------|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | |
| 6.1.1. Основная литература | | |
| | Авторы, составители | Заглавие |
| | | Издательство, год |

| | | | |
|------|-----------------|--|--|
| Л1.1 | Германов, Г. Н. | Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438887 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.2 | Жданкина, Е. Ф. | Физическая культура. Лыжная подготовка : : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429446 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.3 | Степанова, М.В. | Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71310 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | | | |
|------|-------------------|--|-----------------------------------|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Никитушкин, В. Г. | Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438886 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Германов, Г. Н. | Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438860 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | | | |
|------|---------------|--|---------------------------------|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Якимов, А. М. | Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта / А. М. Якимов, А. С. Ревзон. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9500178-3-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/74294.html | М. : Издательство «Спорт», 2018 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: http://lib.sportedu.ru/ |
| Э2 | Интернет-библиотека образовательных изданий. - URL: http://www.igHb.ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека журналов. - URL: http://www.elibrary.ru |
| Э4 | Журнал «Теория и практика физической культуры». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/ |
| Э5 | Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/ |
| Э6 | Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты. |
| 7.2 | 1-222 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающегося; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные

темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



«27» мая 2021 г.

Ациклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 314
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 314 | 314 | 314 | 314 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 328 | 328 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Ациклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметов А.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; |
| 1.4 | понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; |
| 1.5 | знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| 1.6 | формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; |
| 1.7 | овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; |
| 1.8 | приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; |
| 1.9 | приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; |
| 1.10 | создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; |
| 1.11 | совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем этапе образования |
| 2.1.2 | Физическая культура |
| 2.1.3 | ОБЖ |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История |
| 2.2.2 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.3 | Специальная психология |
| 2.2.4 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.5 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.6 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.7 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.8 | Философия |
| 2.2.9 | Экономика |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-8: готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| | способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности |
| | правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| | выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики |
| | выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| | простейшими приемами ведения здорового образа жизни |
| | приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| | технологиями здоровьесбережения |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной педагогической деятельности |
| | взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками |
| | особенности физического воспитания различных категорий населения |
| Уметь: | |
| | определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами |
| | определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения |
| | вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни |
| Владеть: | |
| | навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения |
| | навыками самовоспитания и самообразования |
| | навыками совершенствования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | историю развития физической культуры и спорта; |
| 3.1.2 | научно-биологические и практические основы физической культуры; |
| 3.1.3 | основные компоненты здорового образа жизни; |
| 3.1.4 | влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| 3.1.5 | способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; |
| 3.1.6 | особенности своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; |
| 3.2.2 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; |
| 3.2.3 | применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; |
| 3.2.4 | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; |
| 3.2.5 | осуществлять профессиональную деятельность |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). |
| 3.3.2 | опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Спортивная борьба | | | | | | |
| 1.1 | Основные стойки, передвижения /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.2 | Основы техники захвата /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Основы техники бросков /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.4 | Основы техники переворотов /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.5 | Виды бросков /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.6 | Виды захватов /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.7 | Виды переворотов /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.8 | Выведения противника из равновесия /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.9 | Учебные спаринги /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.10 | Совершенствование основных физических качеств /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.11 | Совершенствование техники бросков /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.12 | Совершенствование техники захватов /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.13 | Совершенствование техники переворотов /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.14 | Совершенствование техники бросков в стойке /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.15 | Совершенствование технических приемов в партере /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.16 | Совершенствование техники скользящих действий /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.17 | Учебные спаринги /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|---|---|--|
| 1.18 | Основы тактики проведения захватов /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.19 | Основы тактики проведения удержаний /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол) | | | | | | | |
| 2.1 | Техника нападения. Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.2 | Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.3 | Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.4 | Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.5 | Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.6 | Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник», комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 3. Спортивные игры (волейбол) | | | | | | | |
| 3.1 | Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.2 | Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.3 | Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.4 | Передача мяча сверху в опорном положении /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.5 | Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|-------------------------------------|---|--|
| 3.6 | Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.7 | Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.8 | Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.9 | Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. Подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.10 | Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.11 | Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.12 | Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.13 | Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.14 | Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.15 | Групповые тактические действия в нападении. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.16 | Командные тактические действия: нападение со второй передачи игроком передней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.17 | Командные тактические действия: нападение со второй передачи выходящего к сетке с задней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.18 | Командные тактические действия: нападение с первой передачи или передачи в прыжке после имитации нападающего удара. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.19 | Соревнования по отдельным приемам игры: передача сверху двумя руками на точность – стоя лицом в направлении передачи. Учебная игра с заданием по тактике. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.20 | Учебная игра и сдача зачетных нормативных требований /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.4Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| | Раздел 4. Спортивные игры (Гандбол) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|-------------------------------------|---|--|
| 4.1 | Техника выполнения нижнего приема /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.2 | Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.3 | Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.4 | Техника выполнения верхнего приема /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.5 | Правила безопасного выполнения приемов /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.6 | Техника выполнения нижней прямой передачи /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.7 | Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.8 | Техника выполнения верхней прямой передачи /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.9 | Техника выполнения передачи в прыжке /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.10 | Техника выполнения бросков из всех положений /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.11 | Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.12 | Тактическая подготовка /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 4.13 | Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 5. Спортивные игры (футбол) | | | | | | | |
| 5.1 | Техника передвижений /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.2 | Техника удара по мячу ногой /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.3 | Техника удара по мячу головой /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.4 | Техника остановки мяча /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.5 | Техника обманных движений (финты) /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.6 | Техника отбора мяча /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.7 | Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|-------------------------------------|---|--|
| 5.8 | Техника игры вратаря /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.9 | Двусторонняя игра /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.10 | Прием контрольных нормативов /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 6. Гимнастика | | | | | | | |
| 6.1 | Общеразвивающие упражнения /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 6.2 | Строевые упражнения /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 6.3 | Упражнение в паре с партнером /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 6.4 | Упражнение с гантелями /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 6.5 | Упражнение с набивными мячами /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 6.6 | Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 6.7 | Упражнение для коррекций нарушения осанки /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 6.8 | Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.6Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 7. Атлетическая гимнастика | | | | | | | |
| 7.1 | Комплекс упражнений круговой тренировки на тренажерах /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.7Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 7.2 | Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.7Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 7.3 | Комплекс упражнений для нижних конечностей /Ср/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.7Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 7.4 | Комплекс упражнений для мышц корпуса /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.7Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 7.5 | Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.7Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 7.6 | Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.7Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 7.7 | Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 7.8 | Упражнения для шеи /Ср/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.7Л Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 7.9 | Подтягивание и отжимания /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 ОПК-1 | Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 7.10 | Зачет | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-1 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
2. Методика обучения технике переворотов.
3. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
4. Методика обучения технике переводов.
5. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
6. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
7. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
8. Методика обучения технике разрывов захватов.
9. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
10. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
11. Баскетбол в системе физического воспитания России.
12. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
13. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
14. История возникновения и развития баскетбола.
15. Актуальные проблемы развития баскетбола.
16. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
17. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
18. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
19. Классификация техники баскетбола.
20. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в нападении (футбол).
22. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
23. Групповые тактические действия в защите (футбол).
24. Командные тактические действия в защите (футбол).
25. Физическая подготовка футболистов.
26. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
27. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов.
28. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
29. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
30. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.
31. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
32. Сетка и стойки
33. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
34. Расстановка команды (позиции), правила перехода
35. Поддача. Определение и ошибки при подаче.
36. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
37. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
38. Либеро. Действия и правила для него.
39. Индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении передач;
40. Индивидуальные тактические действия в защите при блокировании мяча;
41. Индивидуальные тактические действия в защите при "держании нападающего";
42. Индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении бросков;
43. Индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении финтов;
44. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
45. Методика исправления ошибок при обучении.
46. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
47. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
48. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
49. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
50. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
51. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
52. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
53. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
54. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
55. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
56. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
57. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
58. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
59. Классификация видов гимнастики, их характеристика
60. Средства гимнастики, их характеристика.
61. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на

- снарядах).
62. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
 63. Гимнастическая терминология. Правила сокращений.
 64. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
 65. Гимнастическая терминология. Определение понятий «вис», «упор», «подъем», «перекат», «кувырок», «группировка», «соскок», «мост», «стойка акробатическая».
 66. Строевые упражнения. Их классификация и значение.
 67. Условные точки зала. Повороты на месте налево, направо, кругом. Соответствующие команды. Методика обучения.
 68. Виды передвижений (с изменением направления и темпа движения). Соответствующие команды. Методика обучения.
 69. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
 70. Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
 71. Атлетическая гимнастика в СУЗах.
 72. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
 73. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
 74. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
 75. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
 76. Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
 77. Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.
 78. Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.
 79. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
 80. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
 81. Возникновение волейбола. Первые правила.
 82. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
 83. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
 84. Техническая подготовка гандболистов 10-13 лет.
 85. Тактическая подготовка гандболистов 14-17 лет.
 86. Особенности тактической подготовки гандболистов команды класса «А» России.
 87. Методика обучения техническим приемам гандболистов в возрасте 10-13 лет.
 88. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.
 89. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
 90. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
 91. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
 92. Взаимосвязь видов подготовки.
 93. Техника игры в футбол. Классификация.
 94. Классификация видов гимнастики, их характеристика
 95. Средства гимнастики, их характеристика.
 96. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
 97. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
 98. Снаряды и инвентарь, используемые на уроке гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ними.
 99. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физкультуры гимнастической направленности.
 100. Методические особенности гимнастики.
 101. Значение гимнастики как средства физического воспитания.
 102. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
 103. Упражнения для развития грудных мышц.
 104. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.
 105. Упражнения для мышц спины.
 106. Упражнения для мышц ног.
 107. Упражнения для мышц шеи.
 108. Подготовка мест занятий.
 109. Анатомо-физиологические особенности организма юношей.
 110. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
 111. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
 112. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
 113. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
 114. Особенности структуры занятий атлетической гимнастикой с юношами.
 115. Методика обучения юношей упражнениям атлетической гимнастики. Средства обучения.
 116. Методика обучения технике захватов.
 117. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
 118. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
 119. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
 120. Методика обучения технике передвижений борца.
 121. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
 122. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
 123. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
 124. Методика обучения технике контратак в стойке.

125. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
126. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.
127. Общая структура изучения приема в баскетболе.
128. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
129. Классификация тактики баскетбола.
130. Индивидуальные тактические действия в нападении.
131. Индивидуальные тактические действия в защите.
132. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
133. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получения мяча.
134. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «двойной заслон», «наведение на двух».
135. Правила игры в баскетбол.
136. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
137. Положение о соревновании и методика его составления.
138. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
139. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
140. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
141. Методика обучения технике разрывов захватов.
142. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
143. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
144. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
145. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
146. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
147. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
148. Запрещенные действия и приемы в спортивной борьбе
149. Составьте программу обучения приему мяча снизу двумя руками.
150. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение нижней прямой подачей.
151. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение верхней прямой подачей.
152. Составьте программу обучения прямому нападающему удару.
153. Разработайте комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение блокированием.
154. Волейбол, как средство релаксации.
155. Методика проведения занятий волейболом направленных на восстановление.
156. Использование волейбола в различные тренировочные периоды.
157. Особенности использования волейбольных упражнений в сложно-координационных видах спорта и единоборствах.
158. Применение волейбола в циклических и игровых видах спорта.
159. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
160. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
161. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
162. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
163. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

Задания:

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении тренировочных занятий по гандболу

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий в спортивном зале

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по атлетической гимнастике

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по гимнастике

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по волейболу

Составить алгоритм безопасного поведения при проведения занятий на открытом воздухе

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов

1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний.
3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по единоборствам
4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами.
5. Понятия классификации и систематики. Требования к построению систем
6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе
7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе
8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе.
9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой.
10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе

11. Совершенствование основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
12. Совершенствование техники спортивной борьбы в спаррингах.
13. Основы тактики проведения захватов.
14. Основы тактики проведения удержаний.
15. Основы тактики проведения бросков. Техника пожарной безопасности в спортивном зале.
16. Совершенствование тактики проведения захватов.
17. Совершенствование тактики проведения удержаний.
18. Совершенствование тактики проведения бросков.
19. Воспитание основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
20. Виды бросков.
21. Виды захватов.
22. Виды переворотов.
23. Выведение противника из равновесия.
24. Учебные спарринги.
25. Тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях). Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
26. Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.
27. Специальное питание баскетболистов.
28. Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.
29. Техника игры (техника нападения и защиты). Техника безопасности при организации соревнований по баскетболу.
30. Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.
31. История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.
32. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
33. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
34. Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите. Техника безопасности проведения междувузовских соревнований по баскетболу
35. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
36. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
37. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
38. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
39. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
40. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
41. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
42. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
43. История Олимпийского баскетбола.
44. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.
45. Современное состояние мирового баскетбола.
46. Современное состояние баскетбола в России.
47. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.
48. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Техника безопасности проведения занятий на улице.
49. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
50. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.
51. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.
52. История футбола.
53. Правила игры.
54. Международные соревнования.
55. Тактика в футболе.
56. Футбол в мире.
57. Футбольные структуры.
58. Молодёжный футбол.
59. Профессиональный футбол.
60. Техника безопасности проведения занятий в открытой спортивной площадке.
61. Азбука футбола. Техника безопасности проведения занятий по футболу.
62. Техника футбола.
63. Организация соревнований.
64. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
65. ФК «Камаз» - легенда татарского футбола.
66. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по футболу.
67. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
68. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
69. Взаимосвязь видов подготовки.
70. Техника игры в футбол. Классификация.
71. Техника игры в нападении (футбол).

72. Техника игры в защите (футбол).
73. Тактика игры в футбол. Классификация.
74. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
75. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
76. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения занятий в гимнастическом зале.
77. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
78. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
79. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
80. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
81. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
82. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
83. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
84. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения соревнований по гимнастике.
85. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
86. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
87. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
88. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
89. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
90. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
91. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
92. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
93. Спортивные виды гимнастики.
94. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
95. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
96. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
97. Методические особенности гимнастических упражнений.
98. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
99. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.
100. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
101. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
102. Тематика рефератов по спортивным играм (волейбол)
103. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
104. История развития волейбола.
105. Тактическая подготовка волейболиста.
106. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
107. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
108. История развития волейбола в России.
109. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
110. Характеристика техники игры в волейбол.
111. Характеристика тактики игры в волейбол
112. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
113. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
114. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
115. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
116. Анализ техники и методика обучения передач мяча в волейболе их совершенствование.
117. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
118. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
119. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
120. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
121. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.
122. Обеспечение техники безопасности на занятиях по волейболу.
123. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.
124. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по волейболу /устройство и методика применения./
125. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.
126. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.

- 127.Интегральный метод подготовки в футболе.
- 128.Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в футболе.
- 129.Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
- 130.Техника безопасности проведения занятий на открытом воздухе.
- 131.Организация и методика проведения соревнований по футболу с детьми школьного возраста.
- 132.Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по футболу.
- 133.Развитие специальных качеств у юных футболистов.
- 134.История развития гандбола в России.
- 135.Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.
- 136.Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.
- 137.Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.
- 138.Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.
- 139.Классификации техники игры полевого игрока.
- 140.Классификация техники игры вратаря.
- 141.Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
- 142.Характеристика защитных действий гандболистов высокой квалификации (техника, тактика, эффективность в игре).
- 143.Особенности соревновательной деятельности гандболистов разного игрового амплуа (анализ материалов проведенных педагогических наблюдений).
- 144.Характеристика особенностей соревновательной деятельности (СД) гандболиста амплуа «разыгрывающий» (анализ материалов собственных педагогических наблюдений).
- 145.Характеристика особенностей игроков задней линии (техника, тактика, эффективность в игре).
- 146.Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «правого крайнего».
- 147.Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «левого крайнего».
- 148.Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «линейного».
- 149.Методы и средства тренировки гандболистов в защите (материалы собственных исследований). Техника безопасности проведения тренировочных занятий по гандболу.
- 150.История развития современного гандбола.
- 151.Гандбол на чемпионатах мира и Европы.
- 152.Гандбол на Олимпийских играх.
- 153.Развитие и современное состояние гандбола. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
- 154.Эволюция правил игры в гандболе и ее влияние на развитие техники и тактики.
- 155.Особенности планирования соревнований по гандболу на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.
- 156.Гибкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
- 157.Ловкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
- 158.Скоростно-силовые способности в системе атлетической подготовке гандболиста.
- 159.Координация движений в системе атлетической подготовке гандболиста.
- 160.Особенности атлетической подготовки гандболистов в зависимости от их игровых функций.
- 161.Научные принципы классификации техники нападения и защиты в гандболе и ее педагогическое значение.
- 162.Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.
- 163.Атлетическая гимнастика в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров в области физической культуры и спорта. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
- 164.Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
- 165.Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
- 166.Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
- 167.Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
- 168.Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
- 169.Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
- 170.Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
- 171.Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Игнатъева, В.Я. | Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатъева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с http://www.iprbookshop.ru/55592 | М.: Издательство «Спорт», 2016 |
| Л1.2 | Грузных, Г.М. | Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с. http://www.iprbookshop.ru/65028 | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 |
| Л1.3 | Ковалева, М.В. | Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80409 | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017 |
| Л1.4 | Даценко, С.С. | Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905 | М.: Издательство «Спорт», 2016 |
| Л1.5 | Губа, В.П. | Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные/В.П. Губа.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74304 | М.: Издательство «Спорт», 2018 |
| Л1.6 | Щетинин, Н.В. | Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909 | Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016 |
| Л1.7 | Дворкин, Л. С. | Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для бакалавриата / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444017 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Игнатъева, В.Я. | Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатъева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55592.html | М.: Издательство «Спорт», 2016 |
| Л2.2 | Мишенькина, В. Ф. | Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65000.html | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014 |
| Л2.3 | Даценко, С.С. | Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html | М.: Издательство «Спорт», 2016 |
| Л2.4 | Махов, С.Ю. | Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65709 | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.5 | Попович, А.П. | Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68443 | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016 |
| Л2.6 | Осипов, С.В. | Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78489 | Омск: Омский государственный технический университет, 2017 |
| Л2.7 | Балтрунас, М.И. | Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81323 | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 |
| Л2.8 | Быченков, С.В. | Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49862 | Саратов: Вузовское образование, 2016 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------|--|--|
| Л3.1 | Чухно, П.В., Гумеров, Р.А. | Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66813 | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. URL: http://lib.sportedu.ru/ |
| Э2 | Интернет-библиотека образовательных изданий. URL: http://www.igHb.ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека журналов. URL: http://www.elibrary.ru |
| Э4 | Журнал «Теория и практика физической культуры». URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/ |
| Э5 | Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты. |
| 7.2 | 1-236а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: стеллажи, учебное оборудование |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием историкоисследовательской базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством

преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Логопедия (Введение в логопедию) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 58

зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Логопедия (Введение в логопедию)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировани знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям; |
| 1.4 | знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения, психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе; |
| 1.5 | обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения; |
| 1.6 | приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения; |
| 1.7 | стимулирование развития коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности. |
| 1.8 | формирование у обучающихся стремления к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыков, полученных во время обучения по программе среднего общего образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | История |
| 2.2.3 | Логопедические технологии |
| 2.2.4 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.6 | Логопсихология |
| 2.2.7 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.8 | Общая психология |
| 2.2.9 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.10 | Основы языкознания |
| 2.2.11 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.12 | Социальная психология |
| 2.2.13 | Специальная психология |
| 2.2.14 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.15 | Техника речи |
| 2.2.16 | Формы логопедической работы |
| 2.2.17 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.18 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.19 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.20 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.21 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.22 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.23 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.2.24 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.25 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |

| | |
|---|---|
| 2.2.26 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.27 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.28 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.29 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.30 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.31 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.32 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.33 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.34 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.35 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.36 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.37 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.38 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.39 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.40 | Психолингвистика |
| 2.2.41 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.42 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.43 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.44 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.45 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.46 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.47 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.48 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.49 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.50 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.51 | Экономика |
| 2.2.52 | Философия |
| 2.2.53 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.54 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Особенности современного этапа развития специального образования в мире |
| | Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; |
| Уметь: | |
| | ориентироваться в современных проблемах специального образования |
| | Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе. |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | Определения структуры профессиональной программы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования |

| | |
|---|--|
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| | Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования |
| | нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования. |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| | оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования |
| | применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования |
| | навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| | навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | Основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |

| | |
|--|---|
| | Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | Способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи. |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведения диагностики |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основную нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда |
| 3.1.2 | социальную значимость логопедической коррекции; |
| 3.1.3 | научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; |
| 3.1.4 | этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи; |
| 3.1.5 | способы построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с речевым нарушением; |
| 3.1.6 | виды нормативно-правовой документации в логопедии; |
| 3.1.7 | базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; |
| 3.1.8 | общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; |
| 3.1.9 | нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | пользоваться нормативно-правовой документацией в логопедии; |
| 3.2.2 | оценивать значимость логопедического воздействия для личности ребенка с нарушением речи; |
| 3.2.3 | анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; |
| 3.2.4 | проектировать индивидуальный образовательный маршрут. |
| 3.2.5 | уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности. |

| | |
|------------|---|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способностью пользоваться нормативно-правовой документацией; |
| 3.3.2 | осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения |
| 3.3.3 | умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; |
| 3.3.4 | практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; |
| 3.3.5 | практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями; |
| 3.3.6 | навыками разработки индивидуального образовательного маршрута; |
| 3.3.7 | навыком проектирования адаптированных программ для детей с речевыми нарушениями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------------|-----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в логопедию Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики. | | | | | | |
| 1.1 | Логопедия как специальная педагогическая наука. Нормативно-правовые документы в логопедии /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Закон об образовании. Нормативно-правовые акты посвященные работе с детьми с речевыми нарушениями. Нормы времени для учителя- логопеда /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Классификация звуков речи. Этиология и классификация нарушений речи /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с речевым нарушением. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Исторический аспект развития логопедии как науки. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Взаимодействие логопедии с другими науками /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Методы логопедического воздействия в коррекции звукопроизношения | | | | | | |
| 2.1 | Приемы постановки звуков речи /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Артикуляционная гимнастика. Методика проведения, виды упражнений. Тренировка приемов постановки звуков речи /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Артикуляционные профили звуков речи /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Виды сигматизма и парасигматизма. Диагностика /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Виды ламбдацизма и параламбдацизма. Диагностика. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------|--------------------|---|--|
| 2.6 | Ротоцизм и параротоцизм. Диагностика. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Каппацизм, хитизм, гаммацизм. Диагностика /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Методы логопедического воздействия. Проектирование адаптированных программ для детей с речевыми нарушениями. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Подготовка дидактических материалов для проведения артикуляционной гимнастики. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-4 ПК-7 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

- 1) Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии;
- 2) Структура и задачи логопедии.
- 3) Связь логопедии с другими науками.
- 4) Понятие нормы и патологии речевой деятельности.
- 5) Условия необходимые для формирования правильной речи.
- 6) Онтогенез речевого развития.
- 7) Критические периоды в развитии речевой функции.
- 8) Анатомо-физиологические механизмы речи.
- 9) Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
- 10) Классификация звуков русского языка.
- 11) Часто нарушаемые звуки русского языка
- 12) Звуки раннего онтогенеза
- 13) Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 14) Нарушения внешнего оформления высказывания
- 15) Нарушения внутреннего оформления высказывания
- 16) Нарушения письменной речи
- 17) Системные нарушения речи
- 18) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 19) Характеристика общего недоразвития речи
- 20) Речевые нарушения. История изучения.
- 21) Системные нарушения речи
- 22) Психолого- педагогическая классификация речевых нарушений
- 23) Этиология речевых нарушений.
- 24) Характер повреждения различных отделов речевого аппарата.
- 25) Механизмы нарушения произношения звуков.
- 26) Нарушения внешней стороны речи .
- 27) История изучения речевых нарушений
- 28) Причины, проявления речевых нарушений, специфика устранения.
- 29) Обследование лиц с речевыми нарушениями
- 30) Структура обследования речи
- 31) Задачи обследования речи. Принципы обследования речи
- 32) Методы, приемы обследования речи.
- 33) Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
- 34) Принципы логопедической работы.
- 35) Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
- 36) Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
- 37) Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
- 38) Особенности устранения различных речевых нарушений..
- 39) Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
- 40) Структура логопедического занятия по коррекции речевых нарушений
- 41) Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.
- 42) Профилактика: предупреждение возникновения речевых нарушений
- 43) Система логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.
- 44) Перспективы развития логопедии.

- 45) Принципы логопедического воздействия
- 46) Принцип системности. Приведите примеры.
- 47) Онтогенетический принцип логопедического воздействия.
- 48) Деятельностный принцип логопедического воздействия. Приведите примеры.
- 49) Ранняя диагностика нарушений звукопроизводительной стороны речи.
- 50) Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
- 51) Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
- 52) Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
- 53) Основные закономерности нормального развития детской речи
- 54) Обследование детей с нарушениями речи и система коррекционно-педагогической работы с ними.
- 55) Принципы и приемы обследования детей с речевыми нарушениями.
- 56) Система коррекционно-педагогической работы с детьми при нарушении звукопроизношения..
- 57) Артикуляционная гимнастика.
- 58) Методика проведения артикуляционной гимнастики
- 59) Виды упражнений артикуляционной гимнастики.
- 60) Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
- 1) Готовность детей с нарушениями речи к овладению письменной речью.
 - 2) Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с ФФН.
 - 3) Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.
 - 4) Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.
 - 5) Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
 - 6) Принципы изучения анализа речевых нарушений.
 - 7) Общая характеристика фонетико-фонематических нарушений (принципы объединения речевых нарушений).
 - 8) Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смещение).
 - 9) Соотношение артикуляционных и фонематических расстройств при дислалии.
 - 10) Содержание работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения.
 - 11) Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с дислалией.
 - 12) Характеристика приемов постановки звуков.
 - 13) Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.
 - 14) Дифференцированный подход к организации коррекционно-логопедической работы при функциональных и механических дислалиях.
 - 15) Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы при фонетических и фонематических нарушениях звукопроизношения.
 - 16) Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения при сохранной и нарушенной иннервации речевого аппарата.
 - 17) Логопедия как специальная педагогическая наука
 - 18) Этиология и классификация нарушений речи
 - 19) Исторический аспект развития логопедии как науки.
 - 20) Логопедическое воздействие
 - 21) Методы логопедического воздействия
 - 22) Подготовка дидактических материалов для проведения артикуляционной гимнастики.
 - 23) Классификация звуков речи
 - 24) Артикуляционная гимнастика. Методика проведения, виды упражнений.
 - 25) Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка
 - 26) Исторический аспект развития логопедии как науки.
 - 27) Логопедическое воздействие
 - 28) Методы логопедического воздействия
 - 29) Подготовка дидактических материалов для проведения артикуляционной гимнастики.
 - 30) Классификация звуков речи
 - 31) Закон об образовании. Нормативно-правовые акты посвященные работе с детьми с речевыми нарушениями. Нормы времени для учителя-логопеда
 - 32) Адаптированные образовательные программы

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|--|----------------------------|---|--------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М. : Издательство Юрайт, 2019. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л2.1 | Микляева Н.М. | Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С.Житкова, А. В. Зыбина- Набережные Челны, НГПУ, 2019/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Стертая дизартрия - URL: http://www.logoped.ru/nar01.htm |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Логопедия (Дислалия)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 119 |
| экзамены | 9 |

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Логопедия (Дислалия)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системные знания и представления о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины:: |
| 1.3 | формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений звукопроизношения; о характеристике основных форм дислалии по ведущим классификациям; |
| 1.4 | знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения; |
| 1.5 | обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения; |
| 1.6 | приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений звукопроизношения; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных во время обучения по программе среднего общего образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | Логопедические технологии |
| 2.2.3 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.5 | Логопсихология |
| 2.2.6 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.7 | Невропатология |
| 2.2.8 | Общая психология |
| 2.2.9 | Основы языкознания |
| 2.2.10 | Специальная психология |
| 2.2.11 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.12 | Техника речи |
| 2.2.13 | Формы логопедической работы |
| 2.2.14 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.15 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.16 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.17 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.18 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.19 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.20 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.21 | Основы генетики |
| 2.2.22 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.23 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.24 | Психопатология |
| 2.2.25 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.26 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.27 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.28 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.29 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |

| | |
|--|---|
| 2.2.30 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.31 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.32 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.33 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.34 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.35 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.36 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.37 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.38 | Психолингвистика |
| 2.2.39 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.40 | Речевые игры |
| 2.2.41 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.42 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.43 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.44 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.45 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.46 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.47 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.48 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.49 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.50 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.51 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.52 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |

| | |
|--|---|
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |

| | |
|--|---|
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день |

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

| | |
|--|---|
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ; |
| | производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи. |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики. |

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

| | |
|--|--|
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | подбирать схему обследования в соответствии с речевым нарушением; |
| | проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| | проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей; |
| | навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

| | |
|--|--|
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |

| | |
|--|--|
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики, |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |
| ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
| Знать: | |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями. |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития. |
| | методологию педагогического исследования в специальном образовании |
| Уметь: | |
| | оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями. |
| | Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области |
| | осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы |
| Владеть: | |
| | Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам |
| | навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования |
| | методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с дислалией; |
| 3.1.2 | этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при дислалии; |
| 3.1.3 | базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей с дислалией; |
| 3.1.4 | общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о дислалии в нашей стране и за рубежом; |
| 3.1.5 | виды коррекционно-образовательных программ, используемых в логопедической работе с детьми с дислалией; |
| 3.1.6 | виды практических пособий, используемых для преодоления дислалии; |
| 3.1.7 | способы планирования и логопедического воздействия при дислалии; |
| 3.1.8 | способы обследования речевых навыков у детей с дислалией; |
| 3.1.9 | специфические закономерности речевых нарушений при дислалии и способы выявления речевой патологии. |
| 3.1.10 | знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с дислалией, и должностные обязанности соответствующих специалистов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; |
| 3.2.2 | уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с дислалией, |
| 3.2.3 | соотносить знания о логопедической работе по преодолению дислалии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности; |
| 3.2.4 | использовать коррекционно-образовательные программы для преодоления дислалии; |
| 3.2.5 | пользоваться специальными пособиями в логопедическом воздействии при преодолении дислалии; |
| 3.2.6 | планировать логопедическое воздействие в логопедической работе с детьми с дислалией; |
| 3.2.7 | проводить диагностику речевых навыков у детей с дислалией |
| 3.2.8 | пользоваться способами сравнения и анализа полученных данных при диагностике речевых нарушений у детей с дислалией. |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|--|
| 3.3.1 | практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с дислалией; |
| 3.3.2 | практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития учения о дислалии; |
| 3.3.3 | практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; |
| 3.3.4 | практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями; |
| 3.3.5 | навыком составления коррекционно-образовательных программ по преодолению дислалии; |
| 3.3.6 | навыками создания специальных средств для преодоления дислалии; |
| 3.3.7 | навыками планирования логопедического воздействия при дислалии; |
| 3.3.8 | навыками диагностики речевых нарушений при дислалии; |
| 3.3.9 | навыками анализа и интерпретации результатов, полученных при диагностике речевых нарушений у детей с дислалией. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Кварт | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|------------------------------------|--|-----------------|-------|--|----------------------------|------------|------------|
| Раздел 1. Учение о дислалии | | | | | | | |
| 1.1 | Понятие "Дислалия". Формы дислалии. /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Место дислалии в структуре психолого- педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. Классификация дислалии /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Дифференциальная диагностика форм дислалии /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Классификация звуков речи /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Методика логопедического воздействия при дислалии /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Принципы и методы логопедического обследования и воздействия при дислалии. Структура логопедической работы: этапы и содержание. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|----------------------------|---|--|
| 1.9 | Подготовка материалов для обследования состояния звукопроизношения. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы из постановки. | | | | | | | |
| 2.1 | Звуки речи. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Подготовка дидактических игр по постановке и автоматизации звуков речи. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Подготовительный этап логопедического воздействия. Цели, задачи, содержание. /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Этап формирования произносительных умений и навыков. Цели, задачи, содержание /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Этап формирования коммуникативных навыков. Цель, задачи, содержание /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Диагностика и коррекция нарушений звукопроизношения /Ср/ | 1 | 9 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Недостатки произношения звуков речи. Коррекция звукопроизношения. /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | /Экзамен/ | 1 | 9 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Промежуточный контроль
 Вопросы и задания к экзамену
- 1) Понятие, определение дислалии..
 - 2) Понятие нормы и патологии речевой деятельности.
 - 3) Условия необходимые для формирования правильной речи.
 - 4) Онтогенез речевого развития.
 - 5) Критические периоды в развитии речевой функции.
 - 6) Анатомо-физиологические механизмы речи.
 - 7) Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
 - 8) Классификация звуков русского языка.
 - 9) Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
 - 10) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
 - 11) Дислалия. Сведения о распространении.
 - 12) Дислалия. История изучения.

- 13) Классификация дислалии.
- 14) Основные формы дислалии.
- 15) Классификация дислалии (психолингвистический аспект).
- 16) Механизмы дислалии.
- 17) Симптоматика дислалии.
- 18) Этиология дислалии.
- 19) Характер повреждения различных отделов речевого аппарата.
- 20) Механизмы нарушения произношения звуков.
- 21) Функциональная Дислалия.
- 22) История изучения функциональной дислалии.
- 23) Причины функциональной дислалии. виды, симптоматика.
- 24) Механическая дислалия.
- 25) История изучения механической дислалии.
- 26) Причины механической дислалии, проявления, специфика устранения.
- 27) Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
- 28) Методы и приемы выявления нарушений фонематического слуха.
- 29) Принципы логопедической работы.
- 30) Акустико-фонематическая дислалия
- 31) Артикуляторно фонетическая дислалия
- 32) Акустико-фонетическая дислалия
- 33) Логопедическая работа при акустико-фонематической дислалии
- 34) Профилактическая работа при акустико-фонематической дислалии
- 35) Логопедическая работа при артикуляторно – фонетической дислалии
- 36) Профилактическая работа при артикуляторно – фонетической дислалии
- 37) Логопедическая работа при акустико-фонетической дислалии
- 38) Профилактическая работа при акустико-фонетической дислалии
- 39) Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
- 40) Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
- 41) Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
- 42) Особенности устранения различных форм дислалии.
- 43) Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
- 44) Структура логопедического занятия по устранению дислалии на подготовительном этапе.
- 45) Структура логопедического занятия по устранению дислалии на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
- 46) Структура логопедического занятия по устранению дислалии на этапе формирования коммуникативных умений и навыков
- 47) Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.
- 48) Профилактика: предупреждение возникновения дислалии;
- 49) Предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
- 50) Система логопедической помощи.
- 51) Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
- 52) Недостатки произношения свистящих
- 53) Недостатки произношения шипящих
- 54) Недостатки произношения звуков р, р'
- 55) Недостатки произношения звуков л, л'
- 56) Недостатки произношения заднеязычных;
- 57) Недостатки произношения йотированных, звуков т, т'; д, д'
- 58) Дефекты озвончения;
- 59) Дефекты смягчения..
- 60) Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
- 61) Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Ранняя диагностика нарушений звукопроизводительной стороны речи.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
3. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
4. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
5. Основные закономерности нормального развития детской речи
6. Обследование детей с дислалией и система коррекционно-педагогической работы с ними.
7. Принципы и приемы обследования детей с дислалией.
8. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии.
9. Готовность детей с дислалией к овладению письменной речи.

10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
11. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.
12. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
14. Принципы изучения анализа речевых нарушений.
15. Общая характеристика фонетико-фонематических нарушений (принципы объединения речевых нарушений).
16. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).
17. Соотношение артикуляционных и фонематических расстройств при дислалии.
18. Содержание работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения.
19. Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с дислалией.
20. Характеристика приемов постановки звуков.
21. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.
22. Дифференцированный подход к организации коррекционно-логопедической работы при функциональных и механических дислалиях.
23. Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы при фонетических и фонематических нарушениях звукопроизношения.
24. Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения при сохранной и нарушенной иннервации речевого аппарата.
25. Понятие "Дислалия". Формы дислалии.
26. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи
27. Онтогенез фонетико-фонематической системы языка.
28. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения.
29. Понятие нормы и патологии.
30. Физиологическая дислалия.
31. Классификация звуков речи
32. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка.
33. Методика логопедического воздействия при дислалии
34. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия при дислалии.
35. Структура логопедической работы: этапы и содержание.
36. Подготовка материалов для обследования состояния звукопроизношения.
37. Недостатки и искажения звукопроизношения
38. Звуки речи.
39. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
40. Постановка звуков.
41. Автоматизация звуков.
42. Подготовка конспектов занятий по постановке и автоматизации звуков речи.
43. Недостатки произношения звуков речи

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|------------------|---|-------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|---------------|--|---|
| Л2.1 | Прилепко Ю.В. | Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В Прилепко., О.Д Сальникова.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— URL: : http://www.iprbookshop.ru/70769.html | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|----------------------------|---|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В. Зыбина - Набережные Челны, НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Дислалия. Причины, план работы URL: https://sites.google.com/site/logopedonlain/home/dislalia |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы.

Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических

занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Дизартрия)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
экзамены 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Логопедия (Дизартрия)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системных знаний и представлений о детях с дизартрией, причинах ее возникновения, возможностях и методах коррекции этого речевого нарушения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике дизартрии; о характеристике основных форм дизартрии по ведущим классификациям; |
| 1.4 | знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с дизартрией, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при дизартрии; |
| 1.5 | обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений при дизартрии; |
| 1.6 | приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции речевых нарушений; |
| 1.7 | стимулирование развития коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности. |
| 1.8 | формирование у обучающихся стремление к совершенствованию профессиональной и информационной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет-ресурсами и т.д.; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Общая педагогика |
| 2.1.7 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.8 | Современный русский язык |
| 2.1.9 | Специальная педагогика |
| 2.1.10 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.6 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.7 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.8 | Основы генетики |
| 2.2.9 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.10 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.11 | Психопатология |
| 2.2.12 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.13 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.14 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.15 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.16 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.17 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.18 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |

| | |
|--|---|
| 2.2.19 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.20 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.21 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.24 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.25 | Психолингвистика |
| 2.2.26 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.27 | Речевые игры |
| 2.2.28 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.29 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.30 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.31 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.32 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.33 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.34 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.35 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.36 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.37 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.38 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.39 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |

| | |
|-----------------|--|
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |

| | |
|--|--|
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики. |

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | Подбирать схему обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| | Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития. |
| Владеть: | |
| | Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями. |
| | Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |

| | |
|--|--|
| | навыками организации и проведении диагностики, |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике. |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |
| ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
| Знать: | |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями. |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития. |
| | методологию педагогического исследования в специальном образовании |
| Уметь: | |
| | оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями. |
| | Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области. |
| | осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы |
| Владеть: | |
| | Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам |
| | навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования |
| | методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с дизартрией; |
| 3.1.2 | этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при дизартрии; |
| 3.1.3 | базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей с дизартрией; |
| 3.1.4 | общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о дизартрии в нашей стране и за рубежом; |
| 3.1.5 | виды коррекционно-образовательных программ, используемых в логопедической работе с детьми с дизартрией; |
| 3.1.6 | виды практических пособий, используемых для преодоления дизартрии; |
| 3.1.7 | способы планирования и логопедического воздействия при дизартрии; |
| 3.1.8 | способы обследования речевых навыков у детей с дизартрией; |
| 3.1.9 | специфические закономерности речевых нарушений при дизартрии и способы выявления речевой патологии. |
| 3.1.10 | знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; |
| 3.2.2 | уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с дизартрией, |
| 3.2.3 | соотносить знания о логопедической работе по преодолению дизартрии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; |
| 3.2.4 | использовать коррекционно-образовательные программы для преодоления дизартрии; |
| 3.2.5 | пользоваться специальными пособиями в логопедическом воздействии при преодолении дизартрии; |
| 3.2.6 | планировать логопедическое воздействие в логопедической работе с детьми с дизартрией; |
| 3.2.7 | проводить диагностику речевых навыков у детей с дизартрией |
| 3.2.8 | пользоваться способами сравнения и анализа полученных данных при диагностике речевых нарушений у детей с дизартрией. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с дизартрией; |

| | |
|-------|--|
| 3.3.2 | практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития учения о дизартрии; |
| 3.3.3 | практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; |
| 3.3.4 | практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями; |
| 3.3.5 | навыком составления коррекционно-образовательных программ по преодолению дизартрии; |
| 3.3.6 | навыками создания специальных средств для преодоления дизартрии; |
| 3.3.7 | навыками планирования логопедического воздействия при дизартрии; |
| 3.3.8 | навыками диагностики речевых нарушений при дизартрии; |
| 3.3.9 | навыками анализа и интерпретации результатов, полученных при диагностике речевых нарушений у детей с дизартрией. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Этиология и формы дизартрии | | | | | | |
| 1.1 | Психолингвистические аспекты дизартрии. Этиология и патогенез. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Формы дизартрии /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Дифференциальная диагностика форм дизартрий /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Составление таблицы "Дифференциальная диагностика дизартрии" /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Диагностика речевых нарушений при дизартрии /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Сравнительный анализ речевых нарушений у детей с дизартрией и у детей с другими речевыми нарушениями. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Сравнительный анализ нормы и патологии речевых навыков у детей с дизартрией /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Система коррекционно - | | | | | | |
| 2.1 | Этапы коррекционного воздействия при дизартрии. Логопедические технологии преодоления | 2 | 1 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Логопедический массаж при дизартрии. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|--------------------------|---|--|
| 2.3 | План работы с ребенком 5 лет по преодолению дизартрии. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Преодоление мозжечковой дизартрии /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Особенности логопедической работы при преодолении бульбарной и псевдобульбарной | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Применение специальных средств при преодолении дизартрии /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Способы анализа результатов логопедического воздействия при дизартрии /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК- 9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

- 1) Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения. Статистические данные о распространенности.
 - 2) Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии.
 - 3) Этиология и патогенез дизартрии.
 - 4) Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
 - 5) Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
 - 6) Общая симптоматика дизартрии.
 - 7) Характеристика корковой дизартрии.
 - 8) Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
 - 9) Характеристика бульбарной дизартрии.
 - 10) Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
 - 11) Характеристика мозжечковой дизартрии.
 - 12) Степени тяжести нарушения при дизартрии.
 - 13) Дизартрия, осложненная заиканием.
 - 14) Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией.
 - 15) Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.
 - 16) Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования.
 - 17) Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования.
 - 18) Дифференциальная диагностика дизартрии.
 - 19) Прогноз: условия, определяющие прогноз.
 - 20) Профилактика: предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов.
 - 21) Цели, задачи, принципы, методы логопедического воздействия при дизартрии.
 - 22) Система логопедического воздействия при дизартрии.
 - 23) Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дизартрии.
 - 24) Методика работы при различных формах дизартрии.
 - 25) Логопедическая работа при стертых формах дизартрии.
- 26) Структура занятий при дизартрии.
 - 27) Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.
 - 28) Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией.
 - 29) Дизартрия у взрослых и восстановительное обучение.
 - 30) Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дизартрии

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Дизартрия, структура речевого дефекта.
 2. Характеристика бульбарной формы дизартрии.
 3. Характеристика псевдобульбарной формы дизартрии.
 4. Характеристика корковой дизартрии.
 5. Характеристика экстрапирамидной дизартрии
 6. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И. Панченко).
 7. Характеристика мозжечковой дизартрии.
 8. Характеристика периферического пареза при дизартрии.
 9. Характеристика центрального пареза при дизартрии.
 10. Синдром артикуляторных расстройств.
 11. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств
 12. Проявление двигательных нарушений общей и мелкой моторики.
 13. Нарушения звукопроизношения при дизартрии
 14. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональной дислалии.
 15. Основные критерии диагностики дизартрии.
 16. Использование логопедического массажа и миогимнастики в системе преодоления дизартрии.
 18. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений у детей с легкой степенью дизартрии.
 19. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений у детей с легкой степенью дизартрии.
 21. Развитие кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук у детей с легкой степенью дизартрии.
 22. Развитие интонационной выразительности у детей с легкой степенью дизартрии
 23. Дифференциальная диагностика форм дизартрии
 24. Методы логопедического воздействия при стертой форме дизартрии
 25. Характеристика стертой формы дизартрии.
 26. Дифференциальная диагностика дизартрии от других речевых нарушений.
 27. Методы диагностики при дизартрии
 28. Методы логопедического воздействия при мозжечковой форме дизартрии
 29. Методы логопедического воздействия при бульбарной форме дизартрии
 30. Методы логопедического воздействия при псевдобульбарной форме дизартрии
 31. Методы логопедического воздействия при экстрапирамидной форме дизартрии

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------|---|------------------------------|
| Л1.1 | Соловьев а, Л. Г., | Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------|---|---|
| Л2.1 | | Логопедия: дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ сост. Прилепко Ю.В., Колокольникова М.В. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92701.html . | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» 2018. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------|--|--------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Житкова Ю. С. Зыбина А. В.- Набережные Челны: НГПИУ, 2019./Текст: электронный// ЭОР НГПИУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar | Набережные Челны: НГПИУ, 2019. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Дизартрия причины, классификация - URL: https://solnet.ee/parents/log_60 |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |

| | |
|----|--|
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
|----|--|

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--------|---|
| 6.3.2. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2. | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2. | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Нарушения голоса)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
экзамены 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 115 | 115 | 115 | 115 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Логопедия (Нарушения голоса)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о лицах с нарушениями голоса, причинах возникновения этих речевых нарушений, возможностях и методах их коррекции. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений голоса; о характеристике основных видах нарушений голоса по ведущим классификациям; |
| 1.4 | знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями голоса, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса; |
| 1.5 | обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений голоса различного генеза; |
| 1.6 | приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений голоса. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Общая педагогика |
| 2.1.7 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.8 | Современный русский язык |
| 2.1.9 | Специальная педагогика |
| 2.1.10 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.6 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.7 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.8 | Основы генетики |
| 2.2.9 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.10 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.11 | Психопатология |
| 2.2.12 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.13 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.14 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.15 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.16 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.17 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.18 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.19 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.20 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.21 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |

| | |
|--|---|
| 2.2.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.24 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.25 | Психолингвистика |
| 2.2.26 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.27 | Речевые игры |
| 2.2.28 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.29 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.30 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.31 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.32 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.33 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.34 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.35 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.36 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.37 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.38 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.39 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |

| | |
|--|---|
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |

| | |
|-----------------|---|
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики. |

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| | Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития. |
| Владеть: | |
| | Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями. |
| | Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями. |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |

| | |
|--|--|
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики, |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |
| ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
| Знать: | |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития. |
| | методологию педагогического исследования в специальном образовании |
| Уметь: | |
| | оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями. |
| | Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области |
| | осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы |
| Владеть: | |
| | Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам |
| | навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования |
| | методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушениями голоса; |
| 3.1.2 | этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при нарушениях голоса; |
| 3.1.3 | базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у лиц с нарушениями голоса; |
| 3.1.4 | общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о нарушениях голоса в нашей стране и за рубежом; |
| 3.1.5 | виды коррекционно-образовательных программ, используемых в логопедической работе с лицами с нарушениями голоса; |
| 3.1.6 | виды практических пособий, используемых для преодоления нарушений голоса; |
| 3.1.7 | способы планирования и логопедического воздействия при нарушениях голоса; |
| 3.1.8 | способы обследования речевых навыков у лиц с нарушениями голоса; |
| 3.1.9 | специфические закономерности речевых нарушений при нарушениях голоса и способы выявления речевой патологии. |
| 3.1.10 | знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с нарушениями голосовой функции, и должностные обязанности соответствующих специалистов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; |
| 3.2.2 | уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями голоса, |

| | |
|------------|---|
| 3.2.3 | соотносить знания о логопедической работе по преодолению дислалии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности; |
| 3.2.4 | использовать коррекционно-образовательные программы для преодоления нарушений голоса; |
| 3.2.5 | пользоваться специальными пособиями в логопедическом воздействии при преодолении нарушений голоса; |
| 3.2.6 | планировать логопедическое воздействие в логопедической работе с лицами с нарушениями голоса; |
| 3.2.7 | проводить диагностику речевых навыков у лиц с нарушениями голоса; |
| 3.2.8 | пользоваться способами сравнения и анализа полученных данных при диагностике речевых нарушений у детей с нарушениями голоса. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с нарушениями голоса; |
| 3.3.2 | практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития учения о нарушениях голоса; |
| 3.3.3 | практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; |
| 3.3.4 | практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями (нарушениями голоса); |
| 3.3.5 | навыком составления коррекционно-образовательных программ по преодолению нарушений голоса; |
| 3.3.6 | навыками создания специальных средств для преодоления нарушений голоса; |
| 3.3.7 | навыками планирования логопедического воздействия при нарушениях голоса; |
| 3.3.8 | навыками диагностики речевых нарушений при нарушениях голоса; |
| 3.3.9 | навыками анализа и интерпретации результатов, полученных при диагностике речевых нарушений у детей с нарушениями голоса. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|-----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Нарушения голоса | | | | | | |
| 1.1 | Причины, механизмы и классификация нарушений голоса /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Основы голосообразования и этапы развития детского голоса. Причины и механизмы нарушений голоса /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Этапы развития детского голоса /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Отдельные формы функциональных и органических нарушений голоса /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Причины и механизмы функциональных и органических нарушений голоса /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Основные задачи фонопедии как науки /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|--------------------------|---|--|
| 1.7 | Методы исследования голосового аппарата /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Методика коррекционной работы | | | | | | | |
| 2.1 | Технологии восстановления голоса /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Восстановление голоса при различных нарушениях /Лек/ | 2 | 6 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Основа профилактики нарушений голоса. Программа работы по преодолению нарушений голоса. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Задачи коррекционной работы при гипотонусных расстройствах /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Задачи коррекционной работы при гипертонусных расстройствах /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Сравнительный анализ направлений логопедического воздействия при гипо и гипертонусных расстройствах /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Основа профилактики нарушений голоса /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Логопедические технологии аутотренинга в коррекции нарушений голоса /Ср/ | 2 | 5 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | /Экзамен/ | 2 | 9 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль
 Вопросы к экзамену
 1) Акустические основы голосообразования.
 2) История развития фонопедии.
 3) Причины и механизмы нарушений голоса.

- 4) Классификации нарушений голоса
- 5) Становления детского голоса. Органические нарушения голоса.
- 6) Функциональные голосовые нарушения.
- 7) Фонастения.
- 8) Гипо- и гипертонусные дисфонии (афонии).
- 9) Дисфонии (афонии) при хронических ларингитах.
- 10) Дисфонии (афонии) при парезах и параличах гортани,
- 11) Дисфонии (афонии) при состояниях после удаления опухоли
- 12) Ринофония.
- 13) Методы исследования голосового аппарата.
- 14) Методика коррекционной работы.
- 15) Коррекционная работа при парезах и параличах гортани.
- 16) Восстановление голоса при хронических ларингитах.
- 17) Этапы коррекционной работы после удаления гортани.
- 18) Восстановление голоса при у детей с органическими изменениями гортани.
- 19) Восстановление голоса при функциональных нарушениях.
- 20) Профилактика нарушений голоса.
- 21) Требования к голосу педагога.
- 22) Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патология.
- 23) Термин «ринолалия», отличия от дислалии и ринофонии.
- 24) Факторы, влияющие на развитие врожденных расщелин верхней губы и неба.
- 25) Сравнительная характеристика дыхательной и голосовой функции в норме и при патологии
- 26) Последовательность работы по устранению назального оттенка голоса у детей с ринофонией.
- 27) Развитие артикуляционного праксиса
- 28) Методика коррекции нарушений голоса при дизартрии
- 29) Взаимосвязь нарушение голоса от структуры дефекта.
- 30) Профессиональные нарушения голосового аппарата.
- 31) Проблема мутации голоса.
- 32) Современные методы исследования голосового аппарата.
- 33) Методы постановки эзофагального («пищеводного») голоса.
- 34) Методики восстановления голосовой функции при парезах и параличах гортани
- 35) Развитие лица и ротовой полости в онтогенезе.
- 36) Строение и функции небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах неба:
- 37) особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации.
- 38) Нарушение механизма небно-глоточного смыкания.
- 39) Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах
- 40) Велофарингиальная дисфункция.
- 41) Причины нарушений голоса. Статистика: данные о распространенности нарушения.
- 42) Механизм возникновения речевых нарушений при нарушениях голоса
- 43) Механизмы нарушения речевого дыхания, голосообразования и звукопроизношения.
- 44) Виды и формы нарушений голоса
- 45) Классификация нарушений голоса
- 46) Симптомомокомплексы дефектов при врожденной открытой ринолалии и нарушениях голоса.
- 47) Структура речевого нарушения при нарушениях голоса.
- 48) Сочетание речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта нарушений голоса.
- 49) Влияние нарушений голоса на речевое, физическое, и психическое развитие
- 50) Коррекция нарушений голоса
- 51) Логопедическое воздействие в преодолении функциональных нарушений голоса
- 52) Технологии преодоления нарушений голоса
- 53) Этапы логопедического воздействия при коррекции нарушений голоса
- 54) Преодоление Велофарингиальной дисфункции.
- 55) Технологии работы при органических нарушениях голоса.
- 56) Преодоление дисфонии (афонии) при хронических ларингитах.
- 57) Логопедическая работа при дисфонии (афонии) при парезах и параличах гортани,
- 58) Технологии логопедического воздействия при дисфонии (афонии) при состояниях после удаления опухоли
- 59) Преодоление нарушений при ринофонии
- 60) Логопедические технологии, применяемые при ринофонии

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Акустические основы голосообразования.
 2. История развития фонopedии.
 3. Причины и механизмы нарушений голоса.
 4. Классификации нарушений голоса
 5. Становления детского голоса.
 6. Органические нарушения голоса.
 7. Функциональные голосовые нарушения.

| |
|---|
| 8. Фонастения. |
| 9. Гипо- и гипертонусные дисфонии (афонии). |
| 10. Дисфонии (афонии) при хронических ларингитах. |
| 11. Дисфонии (афонии) при парезах и параличах гортани, |
| 12. Дисфонии (афонии) при состояниях после удаления опухоли |
| 13. Ринофония. |
| 14. Методы исследования голосового аппарата. |
| 15. Методика коррекционной работы. |
| 16. Коррекционная работа при парезах и параличах гортани. |
| 17. Восстановление голоса при хронических ларингитах. |
| 18. Этапы коррекционной работы после удаления гортани. |
| 19. Восстановление голоса при у детей с органическими изменениями гортани. |
| 20. Восстановление голоса при функциональных нарушениях. |
| 21. Профилактика нарушений голоса. |
| 22. Требования к голосу педагога. |
| 23. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патология. |
| 24. Термин «ринолалия», отличия от дислалии и ринофонии. |
| 25. Сравнительная характеристика дыхательной и голосовой функции в норме и при патологии |
| 26. Последовательность работы по устранению назального оттенка голоса у детей с ринофонией. |
| 27. Развитие артикуляционного праксиса |
| 28. Методика коррекции нарушений голоса при дизартрии |
| 29. Взаимосвязь нарушения голоса от структуры дефекта. |
| 30. Логопедические приемы при работе с нарушением голоса |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| ФОС прилагается к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|------------------|---|------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М., Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|--------------|--|---|
| Л2.1 | Лаврова Е.В. | Логопедия. Основы фонопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Лаврова— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 183 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90108.html | Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|----------------------------|--|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Житкова Ю. С. Зыбина А. В. - Набережные Челны, НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Особенности коррекции нарушений голоса https://moluch.ru/archive/227/53035/ |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rusr |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019 |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| 6.3.1.2 | Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise, включающий в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;</p> | |

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения

декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Логопедия (Ринолалия) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | экзамены 3 | |
| аудиторные занятия | 20 | | |
| самостоятельная работа | 115 | | |
| экзамены | 9 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 115 | 115 | 115 | 115 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Логопедия (Ринолалия)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03(код)
Специальное (Дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)(приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о детях с ринолалией, причинах возникновения этого речевого нарушения, возможностях и методах коррекции речевых нарушений при ринолалии. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике ринолалии; о характеристике основных видов ринолалии по ведущим классификациям; |
| 1.4 | знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования детей с ринолалией, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при ринолалии; |
| 1.5 | обеспечение усвоения студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при ринолалии; |
| 1.6 | приобщение обучающихся к основам профессиональной культуры в организации и построении коррекционно-педагогического процесса логопедического обследования, консультирования и коррекции нарушений речи при ринолалии; |
| 1.7 | стимулирование развития коммуникативной компетентности и личностных качеств, необходимых логопеду для профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.3 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.4 | Логопсихология |
| 2.1.5 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.6 | Невропатология |
| 2.1.7 | Общая психология |
| 2.1.8 | Основы языкознания |
| 2.1.9 | Специальная психология |
| 2.1.10 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.11 | Техника речи |
| 2.1.12 | Формы логопедической работы |
| 2.1.13 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.14 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.15 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.16 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.17 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.18 | Общая педагогика |
| 2.1.19 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.20 | Современный русский язык |
| 2.1.21 | Специальная педагогика |
| 2.1.22 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.3 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.5 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.6 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.7 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.8 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |

| | |
|--|--|
| 2.2.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.12 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.13 | Психолингвистика |
| 2.2.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.15 | Речевые игры |
| 2.2.16 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.17 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.18 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.19 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.20 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.21 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логopedическая профилактика) |
| 2.2.22 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.23 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.24 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.25 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.26 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|--|
| | реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики. |

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| | Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития. |
| Владеть: | |
| | Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями. |
| | Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями. |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |

| ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
|--|--|
| Знать: | |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития. |
| | методологию педагогического исследования в специальном образовании |
| Уметь: | |
| | оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями. |
| | Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области. |
| | осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы |
| Владеть: | |
| | Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам |
| | навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования |
| | методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ринолалией; |
| 3.1.2 | этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при ринолалии; |
| 3.1.3 | базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей с ринолалией; |
| 3.1.4 | общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о ринолалии в нашей стране и за рубежом; |
| 3.1.5 | виды коррекционно-образовательных программ, используемых в логопедической работе с детьми с ринолалией; |
| 3.1.6 | виды практических пособий, используемых для преодоления нарушений при ринолалии; |
| 3.1.7 | способы планирования и логопедического воздействия при ринолалии; |
| 3.1.8 | способы обследования речевых навыков у детей с ринолалией; |
| 3.1.9 | специфические закономерности речевых нарушений при ринолалии и способы выявления речевой патологии. |
| 3.1.10 | знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ринолалией, и должностные обязанности соответствующих специалистов. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; |
| 3.2.2 | уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ринолалией, |
| 3.2.3 | соотносить знания о логопедической работе по преодолению нарушений при ринолалии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности; |
| 3.2.4 | использовать коррекционно-образовательные программы для преодоления ринолалии; |
| 3.2.5 | пользоваться специальными пособиями в логопедическом воздействии при преодолении ринолалии; |
| 3.2.6 | планировать логопедическое воздействие в логопедической работе с детьми с ринолалии; |
| 3.2.7 | проводить диагностику речевых навыков у детей с ринолалией |
| 3.2.8 | пользоваться способами сравнения и анализа полученных данных при диагностике речевых нарушений у детей с ринолалией. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с ринолалией; |
| 3.3.2 | практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития учения о ринолалии; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; |
| 3.3.4 | практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями (Ринолалией); |
| 3.3.5 | навыком составления коррекционно-образовательных программ по преодолению ринолалии; |
| 3.3.6 | навыками создания специальных средств для преодоления ринолалии; |
| 3.3.7 | навыками планирования логопедического воздействия при ринолалии; |
| 3.3.8 | навыками диагностики речевых нарушений при ринолалии; |
| 3.3.9 | навыками анализа и интерпретации результатов, полученных при диагностике речевых нарушений у детей с ринолалией. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Механизмы и виды ринолалии | | | | | | |
| 1.1 | Этиология ринолалии /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Виды ринолалии /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Характеристика ринолалии и основных ее форм /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Специфика нарушений устной и письменной речи у детей с ринолалией. Рефераты. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Открытая ринолалия /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Закрытая ринолалия /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Особенности речи при закрытой ринолалии /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Особенности речи при открытой ринолалии /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Методика коррекционной работы | | | | | | |
| 2.1 | Методики коррекционной работы с закрытой и открытой ринолалией. /Лек/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--|--------------------------|---|--|
| 2.2 | Приемы дыхательных и голосовых упражнений, коррекции звуковой стороны речи у детей с ринолалией /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Подготовка конспектов занятий и дидактических материалов. /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Специфика нарушений устной и письменной речи у детей с ринолалией./ /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Подготовка конспектов занятий и дидактических материалов /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Этапы логопедического воздействия при закрытой ринолалии /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Этапы логопедического воздействия при открытой ринолалии /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Дидактические упражнения по дифференциации воздушной струи /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Дидактические упражнения по формированию длительности и направленности воздушной струи /Ср/ | 3 | 7 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | /Экзамен/ | 3 | 9 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы и задания к экзамену:

- 1) Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патология.
- 2) Термин «ринолалия», отличия от дислалии и ринофонии. Факторы, влияющие на развитие врожденных расщелин верхней губы и неба.
- 3) Исторический аспект развития проблемы, классификации расщелин губы и неба.
- 4) Значение хирургического вмешательства при врожденных дефектах губы и неба.
- 5) Закрытая и смешанная формы ринолалии.
- 6) Характеристика устной речи у детей с открытой формой ринолалии, явление гиперкоррекции.
- 7) Структура дефекта при ринолалии.
- 8) Особенности логопедического обследования при ринолалии. Реализация принципа комплексности.
- 9) Приемы обследования дыхания, строения и функций артикуляционного аппарата при ринолалии.
- 10) Современные методики коррекционной работы (А. Г. Ипполитовой, И. И. Ермаковой, Л. И. Вансовской).
- 11) Принципы работы в дооперационный период.
- 12) Принципы и задачи послеоперационной работы логопеда с детьми при ринолалии.
- 13) Особенности коррекционной работы с ринолаликами раннего возраста.
- 14) Приемы активизации работы мышц нёбно-глоточного кольца.

- 15) Состояние фонематического восприятия при ринолалии. Предложите приёмы коррекции.
- 16) Перечислите упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
- 17) Значение и особенности массажа в послеоперационный период.
- 18) Укажите этапы работы при коррекции голоса у ринолаликов. Опишите рекомендуемые вокальные упражнения.
- 19) Сравнительная характеристика дыхательной и голосовой функции в норме и при ринолалии.
- 20) Последовательность работы по устранению назального оттенка голоса у детей с ринолалией.
- 21) Развитие артикуляционного праксиса при ринолалии.
- 22) Методика коррекции звукопроизношения при ринолалии.
- 23) Взаимосвязь звуков при коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией
- 24) Симптомокомплексы дефектов при врожденной открытой ринолалии
- 25) Структура речевого нарушения при ринолалии.
- 26) Сочетание речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта.
- 27) Влияние врожденной открытой ринолалии на речевое, физическое, и психическое развитие ребенка.
- 28) Разработать схему структуры синдрома ринолалии.
- 29) Механизм возникновения речевых нарушений при ринолалии.
- 30) Механизмы нарушения речевого дыхания, голосообразования и звукопроизношения.
- 31) Виды и формы врожденных расщелин.
- 32) Симптомокомплексы дефектов при врожденной открытой ринолалии.
- 33) Структура речевого нарушения при ринолалии.
- 34) Сочетание речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта.
- 35) Влияние врожденной открытой ринолалии на речевое, физическое, и психическое развитие ребенка.
- 36) Возможности коррекции дефекта при ринолалии.
- 37) Сочетание медицинского и общепедагогического воздействия в преодолении ринолалии.
- 38) Возможность предупреждения тяжелых нарушений речи и отклонений в формировании личности у детей и подростков с ринолалией.
- 39) Этапы и содержание методики логопедического воздействия в дооперационный период.
- 40) Коррекция дыхания
- 41) Развитие артикуляционной моторики и коррекция звукопроизношения.
- 42) Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию.
- 43) Анализ методик логопедической работы (А.Г.Ипполитова, И.И.Ермакова и др.).
- 44) Сопоставительный анализ методик логопедической работы А.Г.Ипполитова Е.А.Соболева
- 45) Характеристика этапов логопедической работы.
- 46) Характеристика последовательности логопедической работы по постановке звуков.
- 47) Анализ приемов логопедического воздействия.
- 48) Анализ методического материала для проведения логопедической работы.
- 49) Отражение в методических материалах специфики возраста при организации занятий.
- 50) Послеоперационный период. Содержание логопедического воздействия.
- 51) Приемы формирования правильного произношения и тембра голоса.
- 52) Сопоставительный анализ методик логопедической работы О.В.Правдина, А.Г.Ипполитова,
- 53) Характеристика этапов логопедической работы.
- 54) Характеристика последовательности логопедической работы по постановке звуков.
- 55) Анализ приемов логопедического воздействия.
- 56) Анализ методического материала для проведения логопедической работы.
- 57) Содержание логопедической работы при закрытой ринолалии
- 58) Специальные упражнения для дифференциации воздушной струи
- 59) Специальные упражнения для развития длительности, направленности и силы воздушной струи
- 60) Специальные упражнения для активизации работы мягкого неба

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Профессиональные нарушения голосового аппарата.
2. Проблема мутации голоса.
3. Современные методы исследования голосового аппарата.
4. Методы постановки эзофагального («пищеводного») голоса.
5. Методики восстановления голосовой функции при парезах и параличах гортани.
6. Дыхательная гимнастика как средство профилактики и коррекции голосовых расстройств.
7. Фонопедическая работа при функциональных расстройствах голоса.
8. Проблема ринолалии и ринофонии в исследованиях зарубежных авторов.
9. Влияние челюстно-лицевой патологии на развитие речи детей.
10. Система обследования ребёнка с ринолалией. Использование технических средств.
11. Коррекция голоса при ринолалии.
12. Особенности логопедического массажа при открытой ринолалии.
13. Исследования устной речи дошкольников с ринолалией.
14. Методы исследования голосового аппарата.
15. Методика коррекционной работы.
16. Коррекционная работа при парезах и параличах гортани.
17. Восстановление голоса при хронических ларингитах.

| |
|--|
| 18. Этапы коррекционной работы после удаления гортани. |
| 19. Восстановление голоса при у детей с органическими изменениями гортани. |
| 20. Восстановление голоса при функциональных нарушениях |
| 21. Содержание логопедической работы при закрытой ринолалии |
| 22. Составьте список упражнений для дифференциации воздушной струи |
| 23. Составьте список упражнений для развития длительности, направленности и силы воздушной струи |
| 24. Составьте список упражнений для активизации работы мягкого неба |
| 25. Опишите методику работы при ринолалии М.Е.Хватцева |
| 26. Опишите методику работы при ринолалии О.В.Правдиной |
| 27. Опишите методику работы при ринолалии А.Г.Ипполитовой |
| 28. Опишите методику работы при ринолалии, проанализировав все имеющиеся |
| 29. Опишите методику работы при ринолалии И.И.Ермаковой |
| 30. Опишите методику работы при ринолалии Е.А.Соболевой |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| ФОС прилагается к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство |
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г.. | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство |
| Л2.1 | Балакирева А.С. | Логопедия. Ринолалия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.С.Балакирева— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 204 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90109.html . | Москва: Изд-во В. Секачев, 2019 ЭБС «IPRbooks» |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство |
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОБЗ: методическое пособие для бакалавров/ Житкова Ю. С. Зыбина А. В.- Набережные Челны, НГПУ, 2019/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rusr | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| Э3 | Ринолалия у детей - URL: https://www.logopedplus.ru/articles/rinolaliya/rinolaliya-u-detey/ | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций,</p> | |

статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного

материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
экзамены 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 115 | 115 | 115 | 115 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю



Рабочая программа дисциплины

Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о детях с темпо-ритмическими нарушениями речи, причинах возникновения этих речевых нарушений, возможностях и методах их коррекции. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений темпо-ритмической стороны речи; |
| 1.4 | знакомство обучающихся с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с заиканием, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо-ритмических нарушений речи; |
| 1.5 | обеспечение усвоения обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо-ритмической стороны речи; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.3 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.4 | Логопсихология |
| 2.1.5 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.6 | Невропатология |
| 2.1.7 | Общая психология |
| 2.1.8 | Основы языкознания |
| 2.1.9 | Специальная психология |
| 2.1.10 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.11 | Техника речи |
| 2.1.12 | Формы логопедической работы |
| 2.1.13 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.14 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.15 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.16 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.17 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.18 | Общая педагогика |
| 2.1.19 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.20 | Современный русский язык |
| 2.1.21 | Специальная педагогика |
| 2.1.22 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.3 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.5 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.6 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.7 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.8 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |

| | |
|--------|---|
| 2.2.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.12 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.13 | Психолингвистика |
| 2.2.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.15 | Речевые игры |
| 2.2.16 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.17 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.18 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.19 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.20 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.21 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.22 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.23 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.24 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.25 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.26 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

| | |
|--|---|
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

| | |
|--|--|
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |

| | |
|-----------------|--|
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|--|---|
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики. |

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**Знать:**

| | |
|--|--|
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| | Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями. |
| | Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности**Знать:**

| | |
|--|--|
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | навыками организации и проведении диагностики, |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования**Знать:**

| | |
|-----------------|--|
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития. |
| | методологию педагогического исследования в специальном образовании |
| Уметь: | |
| | оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями. |
| | Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области |
| | осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы |
| Владеть: | |
| | Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам |
| | навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования |
| | методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи; |
| 3.1.2 | этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи; |
| 3.1.3 | базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи; |
| 3.1.4 | общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи в нашей стране и за рубежом; |
| 3.1.5 | виды коррекционно-образовательных программ, используемых в логопедической работе с детьми с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи; |
| 3.1.6 | виды практических пособий, используемых для преодоления темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи; |
| 3.1.7 | способы планирования и логопедического воздействия при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи; |
| 3.1.8 | способы обследования речевых навыков у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи; |
| 3.1.9 | специфические закономерности речевых нарушений при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи и способы выявления речевой патологии. |
| 3.1.10 | знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи, и должностные обязанности соответствующих специалистов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; |
| 3.2.2 | уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи; |
| 3.2.3 | соотносить знания о логопедической работе по преодолению темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи; в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности; |
| 3.2.4 | использовать коррекционно-образовательные программы для преодоления темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи; |
| 3.2.5 | пользоваться специальными пособиями в логопедическом воздействии при преодолении темпо-ритмических, фонетико-фонематическими нарушений речи;; |
| 3.2.6 | планировать логопедическое воздействие в логопедической работе с детьми с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.7 | проводить диагностику речевых навыков у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи; |
| 3.2.8 | пользоваться способами сравнения и анализа полученных данных при диагностике речевых нарушений у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с детьми с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи; |
| 3.3.2 | практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития учения о темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи; |
| 3.3.3 | практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; |
| 3.3.4 | практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОО и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями (темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи); |
| 3.3.5 | навыком составления коррекционно-образовательных программ по преодолению темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи; |
| 3.3.6 | навыками создания специальных средств для преодоления темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушений речи; |
| 3.3.7 | навыками планирования логопедического воздействия при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи;; |
| 3.3.8 | навыками диагностики речевых нарушений при темпо-ритмических, фонетико-фонематических нарушениях речи;; |
| 3.3.9 | навыками анализа и интерпретации результатов, полученных при диагностике речевых нарушений у детей с темпо-ритмическими, фонетико-фонематическими нарушениями речи;. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Заикание. Патологическое нарушение темпа речи. | | | | | | |
| 1.1 | Тахилалия и брадилалия. Этиология, симптоматика /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Этиология нарушений темпа речи. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Тахилалия и брадилалия. Речевая и неречевая симптоматика /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Дифференциация разновидностей тахилалии. Характеристики /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Баттаризм и полтерн как нарушения темпа речи. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Система лечебно - педагогической комплексной работы и методы логопедического воздействия при брадилалии и тахилалии /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--------------------------|---|--|
| 1.7 | Подготовка игровых методов логопедического воздействия для преодоления патологически ускоренной и патологически замедленной темпов речи /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Игровые методы преодоления нарушений темпа речи /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Заикание. этиология, симптоматика.Классификация заикания /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Исторический аспект проблемы заикания /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Классификация заикания. Дифференциальная диагностика /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Дифференциальная диагностика невротической и неврозоподобной форм заикания /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Подготовка дидактических материалов для обследования заикающихся /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Обследование заикающихся /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Подготовка таблицы "Отличительные особенности невротической и неврозоподобной форм заикания" /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Комплексный подход к преодолению заикания /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Подготовка конспектов занятий по преодолению заикания /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Фонетико-фонематическое нарушение речи | | | | | | |
| 2.1 | Особенности речевых нарушений у детей с ФФН /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК- | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------|---|--|
| 2.2 | Коррекция фонетико - фонематического недоразвития речи /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------|---|--|

УИ: azb44.03.03 ОУлсНР 1812, 1712, 1613.plx

стр. 10

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--------------------------|---|--|
| 2.3 | Логопедическая программа для детей с ФФН /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Подготовка конспекта занятия по преодолению ФФН у дошкольников. /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Диагностика ФФН. Речевая и неречевая симптоматика /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Система логопедических занятий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Комплексный подход в преодолении ФФН в ДОУ /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | /Экзамен/ | 3 | 9 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Перечень вопросов к экзамену

1. Каково строение периферического речевого аппарата?
2. В чем состоит различие между произвольными и произвольными движениями? К какому типу движений относится речевая артикуляция?
3. Назовите основные параметры акустических характеристик устной речи.
4. Дайте определение плавности речи. Функциональная система речедвигательного акта
5. Темпо – ритмические нарушения речи. Брадилалия, тахилалия
6. Логопедические мероприятия для устранения тахилалии и брадилалии.
7. Патогенетические механизмы заикания.
8. Назовите основные этапы развития речи ребенка. Гуление и лепет и чем они различаются?
9. Развитие речи ребенка в возрасте от 1 до 6 лет (сензитивный периодом в развитии речи)
10. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
11. Дайте определение заикания. Назовите основные клинические признаки заикания.
12. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
13. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
14. Назовите симптомы логофобии. В каком возрасте заикающихся она проявляется?
15. Охарактеризуйте типы течения заикания.
16. Объясните, какова роль генетических механизмов в развитии заикающихся.
17. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
18. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
19. Назовите факторы риска, которые могут способствовать возникновению невротических и неврозоподобных форм речевой патологии.
20. Дайте определение невротической и неврозоподобной форм заикания.
21. Перечислите факторы риска возникновения невротической формы заикания у детей.
22. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, с невротической формой заикания.
23. Каковы особенности психического состояния детей до и после появления невротической формы заикания?
24. Какова динамика невротической формы заикания? Возможна ли “спонтанная” нормализация речи? Что способствует хронификации данной речевой патологии?
25. Каковы особенности поведения дошкольников, страдающих невротической формой заикания?
26. Расскажите, как влияет логофобия на поведение подростков и взрослых.
27. Каковы особенности поведения подростков, страдающих невротической формой заикания?
28. Перечислите факторы риска у детей с неврозоподобной формой заикания.
29. Каковы особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания?
30. Опишите динамику неврозоподобной формы заикания.
31. Каковы особенности поведения дошкольников и детей подросткового возраста, страдающих неврозоподобной формой заикания?
32. Каково своеобразие формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании?
33. Расскажите, как проявляется сосуществование двух (нормальной и патологической) программ действия в речевой функциональной системе при невротическом заикании. Каковы условия их проявления?
34. Каковы отличия от нормы в формировании речедвигательной функциональной системы у детей с неврозоподобной формой заикания?
35. Обоснуйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными

клиническими формами заикания.

36. Какие меры необходимо предпринять при “остром” начале заикания у детей дошкольного возраста?
37. Какова организация логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, страдающими невротической формой заикания?
38. Раскройте значение психотерапии в системе реабилитации заикающихся с невротической формой заикания.
39. В чем состоит прием угашения страха речи у взрослых заикающихся?
40. Осветите систему функциональных тренировок и их роль в реабилитации заикающихся.
41. Каково значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся.
42. Раскройте основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.
43. Каковы основные направления коррекционно-педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания?
44. Определите значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.
45. Каково значение индивидуальных логопедических занятий при неврозоподобной форме заикания?
46. Перечислите методические приемы формирования навыка плавной речи.
47. Обоснуйте необходимость применения методического приема торможения речедвигательных стереотипов.
48. Как организовать охранительный режим для заикающихся дошкольников, подростков, взрослых?
49. Какие существуют методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся?
50. Назовите основные методические приемы формирования речевого дыхания у заикающихся.
51. Опишите основные приемы формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у заикающихся.
52. Опишите основные методические приемы развития просодической стороны речи у заикающихся.
53. Назовите основные направления работы по развитию моторных функций организма у заикающихся.
54. Каковы основные этапы развития планирующей функции речи?
55. Каковы задачи воспитания личности заикающихся?
56. Опишите основные виды судорог при заикании.
57. Назовите и дайте содержательную характеристику основных видов психотерапии, используемой при реабилитации заикающихся.
58. Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
59. Раскройте основные положения психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.
60. Раскройте основные теоретические положения, разработанные Р.Е. Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, А.В. Ястребовой).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Темпо – ритмические нарушения – брадилалия и тахилалия.
2. Формы работы по преодолению темпо – ритмических нарушений.
3. Симптоматика заикания.
4. Характеристика различных видов заикания.
5. Характеристика видов судорог по их характеру и локализации.
6. Характеристика нарушения дыхания при заикании.
7. Характеристика двигательных нарушений при заикании.
8. Психические особенности заикающихся.
9. Описание этиологии заикания.
10. История развития учений о заикании.
11. Физиологический, психологический, и психолингвистический аспекты анализа механизмов заикания.
12. Анализ связи частоты проявления заикания с лингвистическими особенностями речи.
13. Обоснование необходимости комплексного подхода при устранении заикания. Составляющие комплексного воздействия.
14. Характеристика предрасполагающих и вызывающих заикание причин.
15. Характеристика детей с ФФН.
16. Характеристика нарушения фонематического восприятия у детей с ФФН и способы преодоления этого нарушения.
17. Характеристика нарушения лексико – грамматического строя речи у детей с ФФН и способы преодоления этих нарушений.
18. Формы логопедической работы с дошкольниками с заиканием.
19. Формы логопедической работы с заикающимися школьного возраста.
20. Формы логопедической работы со взрослыми заикающимися.
21. Этиология нарушений темпа речи.
22. Нарушения темпа речи. Тахилалия и брадилалия.
23. Дифференциация разновидностей тахилалии.
24. Характеристики тахилалии
25. Баттаризм и полтерн как нарушения темпа речи.
26. Система лечебно - педагогической комплексной работы и методы логопедического воздействия при брадилалии и тахилалии

| |
|--|
| 27. Разновидности игровых методов логопедического воздействия для преодоления патологически ускоренной и патологически замедленной темпов речи |
| 28. Игровые методы преодоления нарушений темпа речи |
| 29. Заикание. этиология, симптоматика. |
| 30. Классификация заикания |
| 31. Исторический аспект проблемы заикани |
| 32. Классификация заикания. |
| 33. Дифференциальная диагностика невротической и неврозоподобной форм заикания |
| 34. Подготовка таблицы "Отличительные особенности невротической и неврозоподобной форм заикания" |
| 35. Обследование заикающихся |
| 36. Дидактические материалы для обследования заикающихся |
| 37. Комплексный подход к преодолению заикания |
| 38. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками |
| 39. Особенности занятий по преодолению заикания |
| 40. Фонетико - фонематическое недоразвитие речи |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|----------------------------|--|--------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л1.1 | Сикорский, И. А. | Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442260 | М. : Издательство Юрайт, 2019. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л2.1 | Шевцова Е. Е. | Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425004 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В.Зыбина - Набережные Челны, НГПУ, 2019/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Заикание у детей: причины и лечение - URL: https://medsi.ru/articles/zaikanie-u-detey-prichiny-i-lechenie/ |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются

дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись

А.М. Гаифутдинов

расшифровка подписи

«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Логопедия (Алалия)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Заочная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 58 |
| экзамены | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Логопедия (Алалия)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о тяжелых системных нарушениях речи, причинах возникновения этих речевых нарушений, возможностях и методах их коррекции. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике системных нарушений речи у детей с алалией; |
| 1.4 | знакомство с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с речевыми нарушениями, с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системного нарушения речи; |
| 1.5 | обеспечение усвоения теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей с алалией; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.4 | Логопедические технологии |
| 2.1.5 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.6 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.7 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.8 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.1.9 | Основы генетики |
| 2.1.10 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.11 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.12 | Психопатология |
| 2.1.13 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.14 | Возрастная психология |
| 2.1.15 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.16 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.17 | Логопсихология |
| 2.1.18 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.19 | Невропатология |
| 2.1.20 | Общая психология |
| 2.1.21 | Основы языкознания |
| 2.1.22 | Специальная психология |
| 2.1.23 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.24 | Техника речи |
| 2.1.25 | Формы логопедической работы |
| 2.1.26 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.27 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.28 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.29 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.30 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.31 | Общая педагогика |
| 2.1.32 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.33 | Современный русский язык |
| 2.1.34 | Специальная педагогика |
| 2.1.35 | Физиология ВНД и сенсорных систем |

| | |
|--|---|
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.4 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.6 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ; |
| | особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии; |
| | содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии; |
| | определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса; |
| | выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; |
| | навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; |
| | навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ; |
| | содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода. |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями; |
| | выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи; |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики; |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ; |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи. |

| | |
|---|--|
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; |
| | формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации. |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей; |
| | организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации; |
| | требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности; |
| | виды планов и программ логопедического воздействия. |
| Уметь: | |
| | использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности; |
| | соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка; |
| | составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии. |
| Владеть: | |
| | навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения; |
| | способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса; |
| | навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков; |
| | критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ; |
| | методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ; |
| | оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ; |
| | производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа основных характеристик речевых нарушений; |

| | |
|--|---|
| | навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ; |
| | приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики. |

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | виды речевых нарушений в соответствии с классификацией; |
| | основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка; |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | подбирать схему обследования в соответствии с речевым диагнозом; |
| | проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка; |
| | проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и |
| Владеть: | |
| | навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями; |
| | навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями; |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных. |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | структурные элементы педагогического исследования; |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы; |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности. |
| Уметь: | |
| | определять направления исследовательской деятельности; |
| | определять методы и методики проведения исследовательской деятельности; |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской . |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики; |
| | навыком применения различных методов исследования в логопедической практике; |
| | навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования. |

ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями; |
| | основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития; |
| | методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития детей с нарушениями речи. |
| Уметь: | |
| | оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями; |
| | определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области; |
| | определять сильные и слабые стороны разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями. |
| Владеть: | |
| | навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам; |

| | |
|--|---|
| | опытом реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с речевыми нарушениями в процессе практической деятельности на уроке (внеурочной деятельности); |
| | опытом мониторинга качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности взаимодействия с участниками психолого-медико-педагогического консилиума(психолог, психиатр, логопед, педиатр и др.) |
| 3.1.2 | особенности взаимодействия со специалистами, участвующими в образовательном процессе при преодолении речевых нарушений у детей с алалией. |
| 3.1.3 | особенности выявления и оказания помощи детям с сенсорной и моторной алалией. |
| 3.1.4 | основные стратегии конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений (воспитатели групп, психолог, узкие специалисты). |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить психолого-медико-педагогический консилиум, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, педиатр и др.) с целью выявления речевого нарушения (алалии) |
| 3.2.2 | осуществлять взаимодействие со специалистами, участвующими в образовательном процессе при обучении детей с алалией. |
| 3.2.3 | выявлять нарушения при различных формах алалии и оказывать помощь детям с данным речевым нарушением. |
| 3.2.4 | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса (родители или лица их заменяющие, воспитатели групп, психолог, узкие специалисты). |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками проведения психолого-медико-педагогического консилиума, с участием других специалистов (психолог, психиатр, логопед, педиатр и др.) |
| 3.3.2 | навыками взаимодействия со специалистами, участвующими в образовательном процессе при преодолении речевых нарушений у детей с алалией. |
| 3.3.3 | навыками выявления нарушения при различных формах алалии и оказывать помощь детям с данным речевым нарушением; |
| 3.3.4 | навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми с системным недоразвитием речи, родителями, воспитателями, психологом, узкими специалистами). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Алалия. Этиология и патогенез | | | | | | |
| 1.1 | Причины, симптоматика и механизмы алалии /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Сопоставительный анализ алалии и других речевых нарушений, с перечислением диагностически значимых показателей /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Описание патогенеза сенсорной и моторной алалии /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Сравнительная характеристика детей с алалией и детей с дизартрией /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| Раздел 2. Система коррекционной работы при алалии | | | | | | | |
|--|---|---|----|--|--------------------------|---|--|
| 2.1 | Сенсорная алалия. Моторная алалия /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Подбор игр-упражнений для развития речевой активности детей с сенсорной алалией. Возможности использования этих игр на разных этапах работы. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Подбор игр-упражнений для развития речевой активности детей с моторной алалией. Возможности использования этих игр на разных этапах работы. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Модели игр-упражнений и занятий с детьми с алалией. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Игровые приемы для развития слухового внимания у детей с сенсорной алалией /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Работа с неговорящими детьми с моторной алалией /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Алалия, как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР I уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при II-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при III-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А. Ковшикову, их сопоставительный анализ.
13. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
14. Определение моторной алалии..
15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией.
20. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.

21. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
22. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
23. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.
24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
25. Комплексный подход при устранении алалии.
26. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с –III м уровнем недоразвития речи.
27. Особенности работы логопеда, психолога и воспитателя при коррекции речи у детей с алалией.
28. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные принципы и приемы обследования.
29. Использование наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
30. Основные принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
31. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школе V вида.
32. Сопоставительный анализ алалии с дислалией и дизартрией (анартрией).
33. Сопоставительный анализ алалии с временной задержкой психического развития и ранним детским аутизмом.
34. Особенности словесно-логического мышления ребенка с III уровнем недоразвития речи.
35. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи в разных возрастных группах. Фронтальная и индивидуальная работа.
36. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми – алаликами
37. Причины, симптоматика и механизмы алалии
39. Сопоставительный анализ алалии и других речевых нарушений, с перечислением диагностически значимых показателей
40. Сравнительная характеристика детей с алалией и детей с дизартрией
41. Система коррекционной работы при алалии. Сенсорная алалия
42. Система коррекционной работы при моторной алалии
43. Разновидности игр-упражнений и занятий с детьми с алалией.
44. Подбор игр-упражнений для развития речевой активности детей с алалией.
45. Возможности использования дидактических игр на разных этапах работы.
46. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
47. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика
48. Проблема выявления первичного нарушения.
49. Особенности моторики у детей с моторной алалией
50. Особенности артикуляции у детей с моторной алалией
51. Особенности логического мышления у детей с моторной алалией
52. Мотивация к обучению детей с алалией
53. Логопедические приемы развития связной речи у детей с алалией
54. Логопедическая работа по формированию грамматической структуры у детей с моторной алалией.
55. Логопедическая работа по формированию фразовой речи у детей с моторной алалией
56. Логопедическая работа по коррекции слоговой структуры у детей с моторной алалией
56. Адаптированная программа для детей с моторной алалией
57. Работа по преодолению моторной алалии
58. Обучение и воспитание детей с моторной алалией.
59. Комплексное логопедическое воздействие при работе с детьми с моторной алалией.
60. Работа с родителями, имеющими детей с моторной алалией.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Алалия, как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
 2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
 3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
 4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР I уровень).
 5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
 6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при II-ом уровне ОНР.
 7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
 8. Коррекционно-логопедическая работа при III-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
 9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
 10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
 11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
 12. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А. Ковшикову, их сопоставительный анализ.
 13. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
 14. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
 15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа, и синтеза при сенсорной алалии.
 16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
 17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального

- слуха при сенсорной алалии.
18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
 19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
 20. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
 15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа, и синтеза при сенсорной алалии.
 16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
 17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
 18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
 19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
 20. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
 21. Понятия речедвигательного и речеслухового анализа-торов.
 22. Характеристика коркового отдела речевой функциональной системы.
 23. Строение и функции периферического отдела рече-двигательного анализатора.
 24. Взгляды отечественных логопедов, дефектологов, лингвистов и психологов на проблему системных речевых нарушений.
 25. Характеристика основных форм алалии, речевая и неречевая симптоматика.
 26. Система логопедической работы при сенсорной алалии.
 27. Роль игры в процессе обучения детей с моторной алалией.
 28. Формирование фонематического восприятия при сенсорной алалии.
 29. Особенности логоритмической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия с детьми, страдающими алалией.
 30. Методика коррекционной работы при моторной алалии.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|------------------|---|-------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. https://urait.ru/catalog/434044 | М.: Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|---------------|---|--|
| Л2.1 | Ковшиков В.А. | Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Электронный ресурс]/ В.А Ковшиков.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 304 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/86699.html | Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» 2018. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С.Житкова, А.В. Зыбина - Набережные Челны, НГПУ, 2018./Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnve-podrazdeleniya/biblioteka/eor . | Набережные Челны, НГПУ, 2018. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Логопедическая работа при моторной алалии https://www.logopedmaster.ru/node/838 |
| Э2 | Логопедическая работа при моторной алалии https://www.logopedmaster.ru/node/838 |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 500-999 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2019.3298 от 11.03.2019 |
|---------|---|

| | |
|---|---|
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |
| 6.3.1.3 | SQL Server Standard ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Additional Product: Договор № 2019.16596 от 13.08.2019 |
| 6.3.1.4 | Живая Математика 5.0. (Виртуальный конструктор по математике). Windows XP\Vista\7\8\10; MacOS 10.6-10.13 на класс: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения</p> | |

предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они

пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рациональный организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 137
экзамены 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 137 | 137 | 137 | 137 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образовани (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи(приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, системных знаний и представлений о системных нарушениях речи, причинах возникновения этих речевых нарушений, возможностях и методах их коррекции. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике системных нарушений речи; |
| 1.4 | знакомство студентов с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с афазией, общим недоразвитием речи с требованиями к организации, методам, приемам поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системного нарушения речи; |
| 1.5 | обеспечение усвоения студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение основных этапов, коррекционно-логопедической работы по преодолению афазии и общего недоразвития речи; |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.4 | Логопедические технологии |
| 2.1.5 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.6 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.7 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.8 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.1.9 | Основы генетики |
| 2.1.10 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.11 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.12 | Психопатология |
| 2.1.13 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.14 | Возрастная психология |
| 2.1.15 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.16 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.17 | Логопсихология |
| 2.1.18 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.19 | Невропатология |
| 2.1.20 | Общая психология |
| 2.1.21 | Основы языкознания |
| 2.1.22 | Специальная психология |
| 2.1.23 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.24 | Техника речи |
| 2.1.25 | Формы логопедической работы |
| 2.1.26 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.27 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.28 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.29 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.30 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.31 | Общая педагогика |
| 2.1.32 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.33 | Современный русский язык |
| 2.1.34 | Специальная педагогика |
| 2.1.35 | Физиология ВНД и сенсорных систем |

| | |
|--|---|
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.4 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.6 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |

| | |
|-----------------|---|
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики. |

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | Подбирать схему обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| | Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития |
| Владеть: | |
| | Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями. |
| | Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики, |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике. |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития. |

| | |
|-----------------|--|
| | методологию педагогического исследования в специальном образовании |
| Уметь: | |
| | оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями |
| | Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области. |
| | осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы |
| Владеть: | |
| | Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам |
| | навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования |
| | методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с афазией, ОНР; |
| 3.1.2 | этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи при афазии и ОНР; |
| 3.1.3 | базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых с афазией и ОНР;; |
| 3.1.4 | общие сведения об истории, современном состоянии и развитии учения о афазии в нашей стране и за рубежом; |
| 3.1.5 | знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с ОНР, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ОНР, и должностные обязанности соответствующих специалистов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; |
| 3.2.2 | уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения (афазию, ОНР); |
| 3.3.2 | практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии, учения о афазии, общем недоразвитии речи; |
| 3.3.3 | практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; |
| 3.3.4 | практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с общим недоразвитием речи, лиц с афазией.. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|-------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Афазия | | | | | | |
| 1.1 | Виды афазии, этиология, патогенез. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Коррекционно-педагогическая работа при афазии. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|--|-------------------|---|--|
| 1.3 | Логопедические технологии по преодолению афазии. Моделирование занятий по преодолению афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической, акустико-мнестической, семантической афазии. /Пр/ | 4 | 8 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Характеристика афферентной моторной афазии и дифференциальная диагностика. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Характеристика эфферентной моторной афазии и дифференциальная диагностика. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Характеристика динамической афазии и дифференциальная диагностика. Приемы преодоления афазии. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Характеристики акустико-мнестической афазии и дифференциальная диагностика. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Характеристика семантической афазии и дифференциальная диагностика. Приемы преодоления афазии. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Коррекционно-педагогическая работа при Афферентной моторной и эфферентной моторной афазии /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Общее недоразвитие речи | | | | | | | |
| 2.1 | Этиология ОНР, уровни речевого недоразвития. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Логопедические технологии преодоления ОНР у дошкольников /Пр/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Коррекционно - логопедическая работа с детьми с ОНР /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Перспективный план работы по преодолению общего недоразвития речи первого уровня. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|--|-------------------|---|--|
| 2.5 | Перспективный план работы по преодолению общего недоразвития речи второго уровня. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Перспективный план работы по преодолению общего недоразвития речи третьего уровня. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Программа логопедической работы по преодолению ОНР /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Планируемые результаты преодоления общего недоразвития речи 1, 2, 3 уровней. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Система логопедических занятий по преодолению общего недоразвития речи. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Комплексный подход в преодолении общего недоразвития речи. /Ср/ | 4 | 7 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Афазия. Определение, классификация.
2. Характеристики основных форм афазии (по Лурия А. Р.).
3. Организация, методы, этапы восстановительного лечения при афазии.
4. Возможные причины афазии.
5. Клиническая картина акустико-гностической сенсорной афазии.
6. Клиническая картина акустико-мнестической афазии.
7. Клиническая картина семантической афазии.
8. Клиническая картина динамической афазии.
9. Клиническая картина афферентной моторной афазии.
10. Клиническая картина эфферентной моторной афазии.
11. Отличие афазии в детском возрасте от сходных состояний.
12. Роль компенсаторных функций мозга в процессе восстановления речи при афазии.
13. Роль семьи в процессе восстановления речи при афазии.
14. Принципы восстановительной работы при афазии.
15. Восстановление двигательных функций после инсульта.
16. Гимнастика после инсульта.
17. Восстановление неречевых функций при афазии.
18. Восстановление способности произносить звуки речи.
19. Восстановление речевых функций у безречевых больных.
20. Основные направления восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.
21. Основные направления восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
22. Основные направления восстановительного обучения при семантической афазии.
23. Основные направления восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
24. Основные направления восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
25. Основные направления восстановительного обучения при динамической афазии.
26. Восстановление процессов письма и чтения при разных формах афазии.

27. Коррекция нарушения счетных операций.
28. Схема обследования больного с афазией (по Лурия А. Р.)
29. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
30. Понятие «общее недоразвитие речи». Причины возникновения, симптоматика.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня (по Р.Е.Левиной).
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня (по Р.Е.Левиной).
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня (по Р.Е.Левиной).
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня (по Т.Б.Филичевой).
35. Клиническая типология детей с общим недоразвитием речи (по Е.М.Мастюковой).
36. Особенности моторных функций у детей с общим недоразвитием речи.
37. Особенности познавательной сферы у детей с общим недоразвитием речи.
38. Профилактика речевых нарушений.
39. Система организации логопедической помощи для детей с общим недоразвитием речи в России.
40. Комплектование групп для детей с общим недоразвитием речи.
41. Требования к оформлению документации, предоставляемой на ПМПК
42. Изучение понимания речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
43. Изучение фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
44. Изучение фонетической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
45. Изучение лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
46. Изучение грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
47. Изучение связной речи у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация обследования.
48. Изучение моторных функций в системе логопедического изучения детей с общим недоразвитием речи.
49. Значение данных психологического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи для построения перспективного плана работы.
50. Оформление результатов логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Формулировка логопедического заключения.
51. Система логопедического воздействия при обучении детей с общим недоразвитием речи
52. Планируемые результаты обучения детей с ОНР 1 уровня в течение 3х лет обучения
53. Планируемые результаты обучения детей с ОНР 2 уровня в течение 3х лет обучения
54. Планируемые результаты обучения с ОНР 3 уровня в течение 2х лет обучения
55. Особенности неречевых навыков у детей с общим недоразвитием речи
56. Общее недоразвитие речи у младших школьников.
57. Преодоление общего недоразвития речи у детей младшего школьного возраста
58. Влияние симптоматики общего недоразвития речи на формирование и развитие письменной речи учащихся начальной школы
59. Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи
60. Комплексное воздействие по преодолению общего недоразвития речи

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Вклад Л.С. Выготского в развитии нейропсихологии.
 2. Вклад А.Р. Лурии в развитии нейропсихологии.
 3. Современные точки зрения на нейропсихологию как науку (Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, А.Н. Корнев, и др.)
 4. Принцип системного строения высших психических функций.
 5. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
 6. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно - развивающем обучении.
 7. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия
 8. Нарушения серийной организации движений и речи у больных с афазией.
 9. Синдром недоразвития серийной организации движений у детей с речевой патологией.
 10. Синдром нарушения программирования и контроля у больных с афазией.
 11. Синдром нарушения программирования и контроля у детей с речевой патологией.
 12. Трудности переработки кинестетической информации у детей младшего школьного возраста. Современные нейропсихологические методики диагностики и их роль в постановке логопедического заключения
 13. Нейропсихологическое обследование при афазиях
 14. Методы изучения личности ребенка, подростка, взрослого.
 15. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы.
 16. Коррекционная работа по формированию и развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы.
 17. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы.
 18. Этапы логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
 19. Методика обучения грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

| |
|---|
| 20. Содержание и организация индивидуальной логопедической работы в группе для детей с общим недоразвитием речи. |
| 21. Формирование слухового восприятия и фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. |
| 22. Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи. |
| 23. Календарно-тематическое планирование занятий в группе для детей с общим недоразвитием речи. |
| 24. Требования к составлению конспектов. |
| 25. Структура фронтальных логопедических занятий в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| 26. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы. |
| 27. Коррекционная работа по формированию и развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы. |
| 28. Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы. Этапы логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. |
| 29. Методика обучения грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. |
| 30. Содержание и организация индивидуальной логопедической работы в группе для детей с общим недоразвитием речи. |
| 31. Формирование слухового восприятия и фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. |
| 32. Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|-----------------|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г | Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л2.1 | Клепацкая Л.Б. | Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч.1. Работа над пониманием обращенной речи [Электронный ресурс]/ Л.Б. Клепацкая— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 121 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/89284.html | Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| Э1 | Афазия, пути преодоления https://moluch.ru/archive/93/20783 |
| Э2 | Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся 1—2-х классов общеобразовательной школы. Коррекционно-развивающая программа https://urok.1sept.ru/статьи/416550 |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |

| | |
|--|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление</p> | |

обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и

литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 99

экзамен 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 16 | 16 | 1 6 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 2 0 | 20 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 3 6 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 3 6 | 36 |
| Сам. работа | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 1 4 4 | 144 |

Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушением речи (специальное (дефектологическое) образование)(приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся подробной картины проявления дислексии и дисграфии. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Ознакомление с историческими аспектами развития дислексии и дисграфии. |
| 1.4 | Формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике дисграфии и дислексии, их систематизации. |
| 1.5 | Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками диагностического исследования дисграфии, а также анализа результатов диагностики. |
| 1.6 | Формирование представлений об организации логопедической работы в детских лечебно-профилактических и образовательных учреждениях. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.1.3 | Логопедия (Алалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.1.5 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.1.6 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.1.7 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.1.8 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.1.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.1.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.1.12 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.1.13 | Психолингвистика |
| 2.1.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.1.15 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.1.16 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.1.17 | Речевые игры |
| 2.1.18 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.1.19 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.20 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.1.21 | Тренинг педагогического общения |
| 2.1.22 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.23 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.24 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.25 | Логопедические технологии |
| 2.1.26 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.27 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.28 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.29 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.1.30 | Основы генетики |
| 2.1.31 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.32 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.33 | Психопатология |
| 2.1.34 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.35 | Возрастная психология |
| 2.1.36 | Логопедия (Дизартрия) |

| | |
|--|---|
| 2.1.37 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.38 | Логопсихология |
| 2.1.39 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.40 | Невропатология |
| 2.1.41 | Общая психология |
| 2.1.42 | Основы языкознания |
| 2.1.43 | Социальная психология |
| 2.1.44 | Специальная психология |
| 2.1.45 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.46 | Техника речи |
| 2.1.47 | Формы логопедической работы |
| 2.1.48 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.49 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.50 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.51 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.52 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.53 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.54 | Общая педагогика |
| 2.1.55 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.56 | Противодействие коррупции |
| 2.1.57 | Современный русский язык |
| 2.1.58 | Социальная педагогика |
| 2.1.59 | Специальная педагогика |
| 2.1.60 | татарская литература |
| 2.1.61 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.1.62 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |

| | |
|--|---|
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |

| | |
|---|--|
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | Основы психолого-педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений |
| | Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики. |
| ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | Подбирать схему обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| Владеть: | |
| | навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с дисграфией; |
| | опытом деятельности: составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с дисграфией. |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

| | |
|--|--|
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | различные направления психолого-педагогического исследования речевых нарушений; |
| | направления ведения исследования для определения вида дисграфии |
| | особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями. |
| Уметь: | |
| | подбирать лексический материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением; |
| | подбирать наглядный материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением; |
| | подбирать дидактический материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением; |
| Владеть: | |
| | методикой выявления уровня речевого нарушения; |
| | способами осуществления готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с речевой патологией. |
| | методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи. |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | этиологию нарушений речи; |
| | морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, |
| Уметь: | |
| | определять направления исследовательской деятельности; |
| | определять методики проведения исследовательской деятельности; |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | различными методами исследования в логопедической практике; применением различных методик исследовательской деятельности; |
| | опытом проведения исследовательской деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний. |
| | навыками организации и проведении диагностики, проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.1.2 | особенности выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.3 | содержание основных этапов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.1.4 | особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.5 | виды психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| 3.1.6 | основы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |
| 3.1.7 | основные направления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| 3.1.8 | формы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

| | |
|------------|---|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | формулировать основные цели и задачи образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.2.2 | определять цель и задачи выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.3 | определять содержание основных этапов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.2.4 | планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.5 | проводить сбор необходимых данных для психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| 3.2.6 | проводить сбор необходимых данных для мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |
| 3.2.7 | определять направления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| 3.2.8 | реализовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико- биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками анализа образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.3.2 | навыками осуществления выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.3.3 | навыками разработки основных этапов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.3.4 | опытом планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.5 | навыком исследовательской деятельности в проведении сбора необходимых данных для психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| 3.3.6 | опытом проведения сбора необходимых данных для мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |
| 3.3.7 | методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| 3.3.8 | навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи | | | | | | |
| 1.1 | Современный взгляд на проблему расстройства письма, чтения и письменной речи /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | История развития письма /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Психофизиологические и мозговые основы формирования письма в онтогенезе. /Ср/ | 5 | 7 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------|---|--|
| 1.4 | Психофизиологические основы формирования чтения в онтогенезе. /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения | | | | | | | |
| 2.1 | Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения. /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Этиология нарушений письма и чтения, симптоматика этих нарушений. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Нейропсихологические и психологические механизмы нарушения письма. /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Психологические механизмы нарушения чтения. /Ср/ | 5 | 8 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Проблемы психолого-педагогической диагностики дислексий и дисграфий | | | | | | | |
| 3.1 | Проблемы психолого-педагогической диагностики дислексий и дисграфий /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при умственной отсталости, тугоухости, при явном недоразвитии устной речи, при социальной депривации /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Дифференциация различных нарушений письма /Ср/ | 5 | 7 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Дифференциация различных форм нарушения чтения /Ср/ | 5 | 7 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Методика обследования детей с нарушениями письма и чтения, письменной речи | | | | | | | |
| 4.1 | Приемы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии, дизорфографии /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Обследование речевых и неречевых функций, принимающих участие в письме и чтении /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|---|--------------------------|---|--|
| 4.3 | Содержание карты обследования ребенка. /Ср/ | 5 | 7 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Обследование процессов письма и чтения /Ср/ | 5 | 7 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии | | | | | | | |
| 5.1 | Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Задачи и содержание занятий на логопункте /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.4 | Формирование моторных, акустических и оптических процессов /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 6. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий | | | | | | | |
| 6.1 | Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма. /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.3 | Раннее выявление предрасположенности к нарушениям процессов чтения. /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.4 | Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.5 | /Экзамен/ | 5 | 9 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-7 ПК- 8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Дать краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письма.
2. Антропологический подход изучения письма.
3. Показать различные подходы изучения проблемы расстройств письма и письменной речи в зарубежной и отечественной литературе.
4. Дать определение «письма», «письменной речи». Условия формирования письма.
5. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогической готовности к школе ребенка, имеющего проблемы в усвоении грамоты.
6. Дислексия. Этиология, патогенез, клиника дислексий.
7. Дисграфия. Этиология, патогенез, клиника дисграфий.
8. Психологические классификации дислексий (назовите авторов классификаций, перечислите формы нарушений, назовите критерий).
9. Психологические классификации дисграфий.
10. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письма и письменной речи.
11. Нейропсихологические механизмы нарушения письма.
12. Типология (классификация) и механизмы специфических ошибок письма (можно использовать исследования И.Н. Садовниковой).
13. Методические подходы диагностики дисграфий и дислексий (медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
14. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний).
15. Опишите приемы обследования детей по выявлению нарушений письма, письменной речи.
16. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения письма и чтения.
17. Фонематическая дислексия и способы ее коррекции.
18. Семантическая дислексия и способы ее коррекции.
19. Аграмматическая и способы их коррекции.
20. Мнестическая дислексии и способы их коррекции.
21. Оптические и тактильная дислексии, способы их коррекции.
22. Акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
23. Артикуляторно-акустическая дисграфия и способы ее коррекции.
24. Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза и способы ее коррекции.
25. Оптическая дисграфия и способы ее коррекции.
26. Определение дизорфографии и способы ее коррекции.
27. Совместная работа логопеда, учителя, психолога и родителей.
28. Опишите комплекс мер по первичной и вторичной профилактике дислексии.
29. Формирование и нарушение фонологического кода языка.
30. Формирование и нарушение морфологического кода языка.
31. Формирование и нарушение синтаксического кода языка.
32. Формирование и нарушение лексического кода языка.
33. Взаимосвязь фонемы – артикулемы – графемы и ее влияние ее формирования на нарушение письма.
34. Формирование и нарушение звукоряда на письме.
35. Дайте понятие «системного интегративного единства» А.А. Леонтьева. (Письменная речь как системное интегративное единство).
36. Взаимосвязь дискретных и симультанных процессов при формировании и нарушении письма и чтения.
37. Интеллект при дисграфии.
38. Уровни формирования процесса письма и письменной речи.
39. Психологическая структура процесса письма.
40. Психофизиологические и мозговые основы письма.
41. Уровни формирования процесса чтения.
42. Сравнительный анализ психологии формирования чтения и письма.
43. Взаимодействие процессов восприятия и понимания в процессе формирования и нарушения чтения.
44. Психологическая структура и стратегия опытного чтеца (сформированное чтение).
45. Движения глаз, их место и роль в процессе чтения.
46. Стратегия процесса чтения. Про- и регрессивные движения глаз и их роль; антиципация и ее роль в процессе чтения. Смысловые догадки, условия их возникновения. Роль контекста.
47. Проблема раннего выявления предрасположенности к дисграфии у детей дошкольного возраста.
48. Профилактика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза
49. Нарушения письменной речи у учащихся старших классов массовой общеобразовательной школы.
50. Наглядные пособия и их роль в процессе обучения русскому языку детей с нарушениями речи.
51. Технологии коррекции оптической дисграфии
52. Технологии коррекции аграмматической дисграфии.
53. Технологии коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
54. Технологии коррекции акустической дисграфии.
55. Технологии коррекции артикуляторно-акустической дисграфии.
56. Технологии коррекции смешанной дисграфии.
57. Профилактика нарушений письма у детей с ОНР дошкольного возраста.
58. Профилактика нарушений письма у детей с ФФН дошкольного возраста.
59. Влияние нарушений письма на школьную успеваемость.
60. Экспресс-диагностика нарушений письма.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

- 1) Перечислите основные отличия письменной речи от устной.
- 2) Каково психологическое содержание процессов устной и письменной речи? Различия в содержании.
- 3) Психологические особенности письменной речи.
- 4) Каковы функции устной и письменной речи?
- 5) Какой компонент (технический или смысловой) преобладает на начальном этапе усвоения устной речи? письменной речи?
- 6) Охарактеризуйте отличия в построении устного и письменного высказываний. За счет каких средств достигается краткость устного речевого высказывания?
- 7) Какова роль мотивации в развитии устной и письменной речи?
- 8) Приведите приемы создания у ребенка мотивов к овладению письменной речью.
- 9) Охарактеризуйте состояние у ребенка – дошкольника психических функций, которые являются базой для овладения письменной речью.
- 10) Что становится причиной дальнейшего развития психических функций, являющихся базой овладения письменной речью?
- 11) Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
- 12) Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
- 13) Формирование графомоторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
- 14) Взаимосвязь логопеда и учителя в коррекционной работе по преодолению нарушений письма у младших школьников.
- 15) Виды дисграфии у учащихся младших классов специальной школы V вида.
- 16) Выявление предрасположенности к дислексии у дошкольников.
- 17) Диагностика и методы коррекции нарушений письма у детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
- 18) Исправление дисграфии в условиях направленного обучения.
- 19) Исправление дислексии в условиях направленного обучения.
- 20) Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников на школьном логопункте.
- 21) Логопедическая работа по коррекции дизорфографии.
- 22) Логопедическая работа по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников.
- 23) Методика коррекции акустической дисграфии у младших школьников.
- 24) Методика обучения изложению на уроках русского языка.
- 25) Методика обучения пересказу на уроках чтения.
- 26) Формирование функционального базиса письма у детей с отклонениями речевого развития.
- 27) Формирование операций языкового анализа как условие предупреждения дисграфии.
- 28) Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
- 29) Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников, учащихся массовой общеобразовательной (или специальной) школы.
- 30) Современные подходы к формированию навыка письма у детей со спастико-паретической формой дизартрии

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательс |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. | Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434044 | Москва: Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательс |
|------|-----------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Прищепова И. В. | Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/444602 | Москва: Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы | Заглавие | Издательс |
|------|----------------------------|---|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Житкова Ю. С. Зыбина А. В. - Набережные Челны: НГПУ, 2019/ Текст: электронный// ЭОП НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

| | |
|--|---|
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Высокоэффективная методика преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников. Иванова С.В. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=6hUs5pevcuI |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.1 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> | |

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

и подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Введение в логопедическую специальность
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **8**
 самостоятельная работа **60**
 зачет **4**

Виды контроля на курсах:
 зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Введение в логопедическую специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся интереса к своей будущей профессии, создание базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; |
| 1.4 | ознакомление с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логопедического обследования лиц с нарушениями речи; |
| 1.5 | формирование знаний и представлений о специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогики (понятий аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений); |
| 1.6 | ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, которыми руководствуется в своей деятельности логопед. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных во время обучения по программе среднего общего образования. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | История |
| 2.2.2 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.3 | Специальная психология |
| 2.2.4 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.5 | Формы логопедической работы |
| 2.2.6 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.7 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.2.8 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.2.10 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.11 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.12 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.13 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.14 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.15 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.16 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.17 | Речевые игры |
| 2.2.18 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.19 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.20 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.21 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.22 | Экономика |
| 2.2.23 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.24 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.25 | Философия |
| 2.2.26 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | |
|--|---|
| ОПК-1: готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Особенности и профессионально важные качества будущей профессии. |
| Уметь: | |
| | Определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | Навыками осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования |
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования |
| | Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования |
| | Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования. |
| Уметь: | |
| | Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| | Оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования |
| | Применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования |
| | Навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| | Навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности |
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия. |
| | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп. |
| | Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности. |
| Уметь: | |
| | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ. |
| | Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения |
| | Использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности. |

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| | Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности. |
| | Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | Навыками анализа и развития профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | социально-значимые проблемы; |
| 3.1.2 | особенности лиц с ОВЗ; |
| 3.1.3 | сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии; |
| 3.1.4 | мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности; |
| 3.1.5 | ориентиры личностного и профессионального развития в сфере профессиональной деятельности |
| 3.1.6 | ценностные и этические основы профессиональной деятельности; |
| 3.1.7 | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; |
| 3.1.8 | законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные |
| 3.1.9 | законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; |
| 3.1.10 | основные направления образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи с различной структурой дефекта; |
| 3.1.11 | структуру и основные направления анализа образовательно-коррекционной деятельности; |
| 3.1.12 | содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с обучающимися с ОВЗ с различной структурой дефекта; |
| 3.1.13 | возможности оптимизации образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с различной структурой дефекта. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять цели, задачи и содержание профессиональной деятельности; |
| 3.2.2 | взаимодействовать с детьми с ОВЗ; |
| 3.2.3 | выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности; |
| 3.2.4 | наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. |
| 3.2.5 | применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; |
| 3.2.6 | планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; |
| 3.2.7 | анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации. |
| 3.2.8 | планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с детьми с ОВЗ; |
| 3.2.9 | анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ОВЗ; |
| 3.2.10 | намечать пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками оценки и критического анализа готовности к профессиональной деятельности; |
| 3.3.2 | методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; |
| 3.3.3 | навыками делового и профессионального общения; |
| 3.3.4 | навыками работы с нормативно-правовой документацией; |
| 3.3.5 | навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; |
| 3.3.6 | традиционными и инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности; |
| 3.3.7 | навыками критического анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; |
| 3.3.8 | обладать стремлением к самосовершенствованию в профессиональной деятельности. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|------------------|-----------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики | | | | | | |
| 1.1 | Логопедия как наука. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Научно-теоретические основы логопедии /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Понятийно-категориальный аппарат логопедии /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Характеристика личности логопеда /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Личностно-профессиональная характеристика логопеда /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Организация логопедической помощи в России /Ср/ | 1 | 6 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Этиология нарушений речи | | | | | | |
| 2.1 | Систематизация причин нарушений развития /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Причины нарушений развития эндогенного и экзогенного происхождения /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Причины и классификация речевых нарушений | | | | | | |
| 3.1 | Клинико-педагогическая классификация нарушений речи /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Психолого-педагогическая классификация нарушений речи /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Общее понятие о речевых нарушениях, их распространённость /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Классификация нарушений речи /Ср/ | 1 | 18 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических и образовательных учреждений и его документация | | | | | | |
| 4.1 | Специфика работы логопеда в детской поликлинике /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Организация логопедического процесса в школе /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

- 1) Профессиональная и личностная характеристика педагога-логопеда. Требования к речи логопеда.
- 2) Актуальные проблемы логопедии на современном этапе.
- 3) Речеслуховой и речедвигательный анализаторы.
- 4) Учение Лурии о 3-х функциональных блоках деятельности мозга.
- 5) Теория механизмов речи Н.И. Жинкина. Характеристики основных структурных компонентов речи: фонематических процессов (фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, фонематических представлений), просодики, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя.
- 6) Этапы формирования речи у детей (периоды развития понимания речи на основе данных Н.С. Жуковой; схема системного развития нормальной детской речи, составленная Н. С. Жуковой по материалам А. Н. Гвоздева.) Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта и его роль в развитии теоретических и практических основ логопедии.
- 7) Общее понятие о речевых нарушениях. Статистика распространенности различных речевых нарушений.
- 8) Сравнительная характеристика нормы, недоразвития (несформированности) и нарушения речи.
- 9) Отличие речевых нарушений от физиологического несовершенства речевой деятельности ребенка.
- 10) Этиология речевых нарушений.
- 11) Три критических периода в развитии речевой функции.
- 12) Центральный и периферический, функциональный и органический характер нарушений речевой деятельности.
- 13) Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи и основные критерии, лежащие в основе каждой из них.
- 14) Виды речевых нарушений, выделяемые в рамках клинико-педагогической классификации.
- 15) Основные этапы диагностического обследования речевой деятельности. Принципы анализа речевых нарушений.
- 16) Принципы и методы логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений.
- 17) Профилактика речевых нарушений.
- 18) Комплектование групп для детей с нарушениями речи.
- 19) Специфика работы логопеда в детских лечебно-профилактических учреждениях.
- 20) Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
- 21) Основные документы учителя-логопеда.
- 22) Формы организации логопедической работы.
- 23) Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные.
- 24) Методы воспитания и перевоспитания в процессе логопедического воздействия.
- 25) Эффективность логопедической работы и факторы, ее определяющие
- 26) Дислалия. Виды.
- 27) Дизартрия. Виды.
- 28) Заикание. Типы судорог.
- 29) Алалия. Виды.
- 30) Афазия. Виды.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов:

1. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
2. Социальная ситуация развития как причина речевых нарушений.
3. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
4. Понятие о структуре речевых нарушений.
5. Первичные и вторичные нарушения.
6. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.
7. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии.
8. Дислалия. (Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной. Простая и сложная дислалия.)
9. Расстройства голоса. (Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.)
10. Ринолалия. (Определение понятия «Ринолалия». Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера.)
11. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.
12. Дизартрия. (Определение понятия «Дизартрия». Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии.)
13. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией.
14. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.
15. Заикание. (Определение понятия «Заикание». История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины.)
16. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания.
17. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания.

18. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.
19. Алалия. (Определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией.)
20. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.
21. Афазия. (Определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии.)
22. Проявления афазии у детей и взрослых.
23. Психофизиологический аспект процессов чтения и письма.
24. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности.
25. Дислексия: определение, этиология, симптоматика.
26. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.
27. Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха.
28. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.
29. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с задержкой психического развития.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — : http://biblio-online.ru/bcode/434044 | Москва: Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|---------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | Филичева Т.Б. | Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей/ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, А.В. Соболева— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html . | Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|----------------------------|--|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю.С., Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю.С.Житкова, А. В.Зыбина - Набережные Челны: НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%90%D0%90%AE-%D0%A1.pdf | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Вводная лекция. Введение в логопедию - URL: https://www.youtube.com/watch?v=fTe4Zj3Rv0c |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э4 | Как проводить логопедическое обследование - URL: https://www.youtube.com/watch?v=CtTDEhO21pM |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |

| | |
|--|---|
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> | |

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Курсовая работа по модулю 7

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 72

Виды контроля на курсах:

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по модулю 7

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в подготовке обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности при изучении уровня сформированности компонентов речевой системы, процесса формирования и интерпретации результатов обучения детей с нарушениями речи. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | развитие интереса обучающихся к научному исследованию; |
| 1.4 | углубление знаний о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; |
| 1.5 | закрепление знаний о принципах, методах, приемах, средствах и содержании логопедического обследования детей с нарушениями речи; |
| 1.6 | актуализация знаний и представлений о специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогики (понятий аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификации речевых нарушений); |
| 1.7 | углубление знаний об основных коррекционно-развивающих программах, которые используются в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи; |
| 1.8 | формирование умений выбора программ обучения детей с речевыми нарушениями и планирования собственной логопедической работы; |
| 1.9 | развитие навыков интерпретации и обобщения результатов диагностики речевых процессов у детей с нарушениями речи; |
| 1.10 | формирование умения использования современных компьютерных технологий в коррекционно-педагогической деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.3 | Логопедические технологии |
| 2.1.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.6 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.7 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.1.8 | Основы генетики |
| 2.1.9 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.10 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.11 | Психопатология |
| 2.1.12 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.13 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.14 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.15 | Логопсихология |
| 2.1.16 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.17 | Невропатология |
| 2.1.18 | Общая психология |
| 2.1.19 | Основы языкознания |
| 2.1.20 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.21 | Техника речи |
| 2.1.22 | Формы логопедической работы |
| 2.1.23 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.24 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.25 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.26 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.27 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.28 | Общая педагогика |
| 2.1.29 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.30 | Современный русский язык |

| | |
|---|--|
| 2.1.31 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.3 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.4 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | Основы психолого-педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики. |

| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
|--|--|
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | Основные методики исследования состояния психических процессов |
| | Формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | Оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | Навыками организации и проведении диагностики |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике. |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

| ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
|--|--|
| Знать: | |
| | методологию исследования различных компонентов речевой системы |
| | основы способов математической обработки полученных при исследовании результатов |
| | методологию педагогического исследования в специальном образовании |
| Уметь: | |
| | Интерпритировать полученные результаты исследования |
| | формулировать выводы и представлять результаты исследования |
| | осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы |
| Владеть: | |
| | Навыками интерпритации результатов исследования |
| | методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности и психических процессов детей, имеющих нарушения развития. |
| | навыком планирования дальнейшего логопедического воздействия, согласно выводам исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности протекания психических процессов у детей с речевыми нарушениями и виды программ для преодоления речевых нарушений; |
| 3.1.2 | методологию исследования психических, в том числе речевых процессов, с учетом нозальности, этиологии и патогенеза речевых нарушений, с использованием принципов последовательности, системности, динамического изучения, учета возрастных особенностей ребенка; |
| 3.1.3 | структурные элементы и формы психолого-педагогического и логопедического исследования состояния психических и в том числе речевых процессов; |
| 3.1.4 | методологию педагогического исследования с использованием специальных педагогических методик. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать специальную психолого-педагогическую и логопедическую литературу, необходимую для планирования коррекционно-логопедического воздействия; |
| 3.2.2 | выделять основные критерии речевых нарушений и делать логические выводы о состоянии психических процессов и в том числе речевой функции ребенка; |
| 3.2.3 | определять методики исследования состояния психических и в том числе речевых процессов; |
| 3.2.4 | осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, полученных при проведении диагностики психических и в том числе речевых процессов. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыком самостоятельного перспективного, календарного, индивидуального планирования коррекционно-логопедического воздействия с учетом модальности нарушения в перспективе на год, месяц, день; |
| 3.3.2 | приемами комплексной диагностики и ее отдельными элементами, с учетом принципов последовательности, системности, динамического изучения, учета возрастных особенностей ребенка; |

| | |
|-------|--|
| 3.3.3 | навыками проведения экспериментального исследования и интерпретации полученных результатов исследования; |
| 3.3.4 | методами и приемами изучения особенностей речевой деятельности детей С тнр и состояния их психических процессов. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|------------------------|-------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы речевых нарушений, отраженные в введении и первой главе курсовой работы. | | | | | | |
| 1.1 | Знакомство с основными требованиями при написании курсовой работы. Особенности нарушений письменной и устной речи, системных нарушений речи; теоретическое описание методов коррекции нарушений устной и письменной речи. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-3 ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-3 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Диагностика речевых нарушений и психических процессов, отраженная в эмпирическом исследовании курсовой работы. | | | | | | |
| 2.1 | Методы диагностики компонентов речевой системы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и младших школьников. Методы диагностики состояния психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями /Ср/ | 4 | 10 | ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Определение направлений коррекционного воздействия. Планирование коррекционно-логопедической работы /Ср/ | 4 | 10 | ПК-3 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Формирующий этап эксперимента | | | | | | |
| 3.1 | Проведение формирующего этапа эксперимента по подготовленному плану коррекционно-логопедической работы /Ср/ | 4 | 10 | ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Методы интерпретации результатов диагностики психических процессов, в том числе речевых, у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/ | 4 | 26 | ПК-3 ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | /КР/ | 4 | 0 | ПК-3 ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|------------------------------------|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Промежуточная аттестация | |

| |
|--|
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Примерные вопросы на защите курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается актуальность темы исследования. 2. Чем обоснован выбор данной темы исследования. 3. Обоснуйте проблематику исследования. 4. Обоснуйте начальную и конечную грань исследования. 5. Какие источники были использованы в процессе исследования. 6. Обоснуйте степень изученности темы. 7. Какие методы исследования были применены в процессе исследования. 8. В чем заключается новизна проведенного исследования. 9. Обоснуйте практическую значимость исследования. 10. Апробация работы. 11. Аргументируйте основные выводы по работе. 12. В чем заключается перспектива выбранной темы исследования. 13. Какие технологии применяются в коррекционно-логопедической работе. 14. Как выбранные технологии влияют на степень формирования речевого процесса. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников. 2. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой. 3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией. 4. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников. 5. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией. 6. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения. 7. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии. 8. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии. 9. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией. 10. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией. 11. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией. 12. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией. 13. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией. 14. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией. 15. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии. 16. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией. 17. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию. 18. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией. 19. Дифференцированная диагностика стёртой дизартрии и дислалии. 20. Дифференцированный подход к преодолению дизартрических расстройств. 21. Изучение уровня сформированности мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией. 22. Индивидуальный подход при коррекции стёртой дизартрии. 23. Логоритмическая работа по преодолению нарушений интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой дизартрией. 24. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией. 25. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией. 26. Методика комплексного обследования дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами. 27. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. 28. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. 29. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 30. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство |
|------|------------------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Неумоева-Колчеданцева, Е. В. | Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021 | Москва: Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство |
|--|----------------|---|--|
| Л2.1 | Зудина, Е. В. | Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html — URL: для авторизир. пользователей | Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство |
| Л3.1 | Быкова, М. Б., | Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html | Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017 |

УИ: azb44.03.03 ОЛСНП 1812, 1712, 1613.plx

стр. 8

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Вводная лекция. Введение в логопедию - URL: https://www.youtube.com/watch?v=fTe4Zj3Rv0c |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э4 | Как проводить логопедическое обследование - URL: https://www.youtube.com/watch?v=CtTDEhO21pM |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.4 | Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Shared Device Education License Lab and Classroom Level 2 (10 - 49) Education: ДОГОВОР № 2020.13966 от "27" июля 2020 |
| 6.3.1.5 | CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания по курсовой работе

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану.

Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Методические указания к зачету с оценкой.

Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.

В ходе исследовательской работы бакалавра рекомендуется апробация основных положений КР в виде публикаций, выступлений на научно-практических конференциях. Участие в работе конференций предполагает умение представить в сжатом виде основные положения своего исследования из-за ограниченного временного регламента, умение сосредотачиваться и, базируясь на полученных знаниях, быстро реагировать при ответах на вопросы и при их формулировании, что является еще одним подтверждением сформированности профессиональных компетенций.

Результаты защиты КР определяются зачетом с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Формы логопедической работы рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 216 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 20 |
| самостоятельная работа | 187 |
| экзамены | 9 |

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 187 | 187 | 187 | 187 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Формы логопедической работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области коррекции речевых нарушений у детей с речевыми нарушениями. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся представление о значении, видах и типах форм логопедической работы; |
| 1.4 | знакомство обучающихся с содержанием форм логопедической работы в ДОУ, СОШ; |
| 1.5 | формирование умений планирования и анализа логопедической работы, применения запланированной логопедической работы; |
| 1.6 | формирование у обучающихся теоретических и методических аспектов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; |
| 1.7 | знакомство обучающихся с организацией фронтальных занятий в логопедических группах детских садов, на логопунктах СОШ; |
| 1.8 | создание условий для изучения опыта планирования работы логопеда в ДОУ и СОШ; |
| 1.9 | обучение студентов основам создания и апробации моделей форм логопедической работы в ДОУ и СОШ. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.3 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.4 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.5 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.6 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.7 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.8 | Общая педагогика |
| 2.1.9 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.10 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.11 | Современный русский язык |
| 2.1.12 | Специальная педагогика |
| 2.1.13 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.6 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.7 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.8 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.10 | Психопатология |
| 2.2.11 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.12 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.13 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.14 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.15 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.16 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.17 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.18 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |

| | |
|--------|---|
| 2.2.19 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.20 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.21 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.22 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.23 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.24 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.25 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.26 | Психолингвистика |
| 2.2.27 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.28 | Речевые игры |
| 2.2.29 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.30 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.31 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.32 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.33 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.34 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.2.35 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.36 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.37 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.38 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.39 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.40 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.41 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

| | |
|--|---|
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности этих детей |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

| | |
|--|--|
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |

| | |
|--|--|
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия. |
| | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп. |
| | Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь: | |
| | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ |
| | Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения |
| | использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности. |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности |
| | Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | Способами анализа и развития профессиональной деятельности |

| | |
|--|--|
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики, |
| | навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, , |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; |
| 3.1.2 | морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; |
| 3.1.3 | теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием; |
| 3.1.4 | общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; |
| 3.1.5 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); |
| 3.1.6 | основные направления и перспективы развития педагогической науки. |
| 3.2 Уметь: | |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; |
| 3.2.2 | разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; |
| 3.2.3 | анализировать модели индивидуальных занятий, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; |
| 3.2.4 | работать со специальной медицинской литературой; |
| 3.2.5 | работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3.2.6 | анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; |
| 3.2.7 | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; |
| 3.2.8 | осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; |
| 3.3.2 | методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; |
| 3.3.3 | навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы; |
| 3.3.4 | практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка произношению; |
| 3.3.5 | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; |
| 3.3.6 | методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов. |
| 3.3.7 | навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; |
| 3.3.8 | навыками выбора коррекционно – образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.3.9 | навыками организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников и младших |
| 3.3.10 | навыками планирования коррекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений; |
| 3.3.11 | навыками организации, совершенствования и анализа фронтальных и индивидуальных занятий; |
| 3.3.12 | навыками исследовательской работы в области изучения речевых нарушений. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------|-----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Формы логопедической работы в ДОУ | | | | | | |
| 1.1 | Организация и диагностико-проектная деятельность логопеда в ДОУ. /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Структура работы логопеда по комплектованию групп коррекционной направленности и Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | подготовка материалов для обследования дошкольников с ОНР и ФФН. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Коррекционно – логопедическая работа логопеда в ДОУ. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1.5 | Подготовка пособий и конспектов занятий по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Подготовка пособий и конспектов занятий по формированию навыков фонематического восприятия и звукового анализа у детей с ОНР. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Подготовка пособий и конспектов занятий по развитию слухового внимания у детей с ОНР. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Подготовка пособий и конспектов занятий по формированию слоговой структуры у детей с ОНР. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Использование наглядно – дидактического материала для проведения ООД с детьми, имеющими речевые нарушения. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Особенности формирования лексико – грамматических категорий у детей с речевыми нарушениями. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Особенности формирования Фонематических процессов. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Особенности формирования артикуляционной моторики у детей с речевыми нарушениями. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Особенности формирования фразовой речи у детей с речевыми нарушениями /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Консультативно – методическая деятельность логопеда в ДОУ. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Работа логопеда с педагогами и родителями в ДОУ /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | Анализ и планирование работы логопеда в ДОУ /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.17 | Рабочая программа логопедической работы. Колендарно – тематическое планирование /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Формы логопедической работы в СОШ | | | | | | |
| 2.1 | Организация логопедического воздействия в СОШ и лечебных учреждениях /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Нормы времени при работе учителя-логопеда в СОШ /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| 2.3 | Работа учителя-логопеда с родителями в СОШ /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Работа учителя-логопеда с педагогами в СОШ /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Планирование коррекционно-образовательной деятельности. Виды планов учителя-логопеда /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Ведение логопедической документации в СОШ. Работа логопеда с педагогами и родителями. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Подготовка материалов для работы с родителями (наглядные материалы, тексты консультаций) /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Диагностика – проектная деятельность логопеда в СОШ. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Дифференциальная диагностика детей с различными видами дисграфий. Комплексная диагностика детей с общим недоразвитием речи в речевой школе. /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Система мониторинга логопедической работы /Ср/ | 2 | 5 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Коррекционно – логопедическая работа логопеда в СОШ /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Логопедическое воздействие в СОШ и в речевой школе. Принципы логопедической работы. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Подготовка дидактических пособий для преодоления дисграфии у младших школьников. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.14 | /Экзамен/ | 2 | 9 | ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

- 1) Структура работы для зачисления детей в речевые школы.
- 2) Работа медико- психолого- педагогической комиссии.
- 3) Распределение времени, отведенного на коррекционно – образовательную работу.
- 4) Организация работы логопеда с детьми в школьных логопунктах.
- 5) Организация работы учителя – логопеда на логопункте в массовой школе.
- 6) Распределение времени, отведенного на коррекционно – образовательную работу.
- 7) Распределение времени учителя – логопеда в период школьных каникул.
- 8) Оборудование логопедического кабинета.
- 9) Работа логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 10) Просветительская деятельность логопеда в СОШ.

- 11) Назовите примерный перечень тем консультаций, бесед с педагогами и родителями.
- 12) Примерный перечень оборудования логопедического кабинета.
- 13) Диагностика речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
- 14) Дифференциальная диагностика дисграфий.
- 15) Требования к содержанию плана.
- 16) Требования к индивидуальным занятиям.
- 17) Соблюдение метода обучению произношению.
- 18) Фонетический режим. Исправление ошибок. Фиксация результатов.
- 19) Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
- 20) Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
- 21) Анатомо-физиологические механизмы речи.
- 22) Роль слуха и зрения в развитии речи детей
- 23) Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 24) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- 25) Обследование речевых навыков дошкольников. структура, задачи, принципы, методы, приемы.
- 26) Методы и приемы выявления нарушений фонематического слуха.
- 27) Принципы логопедической работы.
- 28) Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
- 29) Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
- 30) Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
- 31) Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
- 32) Структура индивидуального логопедического занятия.
- 33) Артикуляционная гимнастика. Методика проведения.
- 34) Профилактика: предупреждение возникновения речевых нарушений.
- 35) Предупреждение возникновения речевых нарушений.
- 36) Система логопедической помощи.
- 37) Организация работы по преодолению речевых нарушений.
- 38) Перспективы развития логопедии.
- 39) Организация и диагностико-проектная деятельность логопеда в ДОУ
- 40) Структура работы логопеда по комплектованию групп коррекционной направленности и Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями
- 41) Особенности дидактических материалов для обследования дошкольников с ОНР и ФФН.
- 42) Коррекционно – логопедическая работа логопеда в ДОУ
- 43) Особенности конспектов занятий по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.
- 44) Особенности формирования лексико – грамматических категорий. Фонематических процессов. Мелкой и артикуляционной моторики у детей с речевыми нарушениями.
- 45) Использование наглядно – дидактического материала для проведения ООД с детьми, имеющими речевые нарушения.
- 46) Консультативно – методическая деятельность логопеда в ДОУ.
- 47) Работа логопеда с педагогами и родителями
- 48) Анализ и планирование работы логопеда в ДОУ
- 49) Рабочая программа логопедической работы. Колендарно – тематическое планирование
- 50) Организация логопедического воздействия в СОШ и лечебных учреждениях
- 51) Ведение логопедической документации в СОШ.
- 52) Диагностико – проектная деятельность логопеда в СОШ.
- 53) Дифференциальная диагностика детей с различными видами дисграфий.
- 54) Комплексная диагностика детей с общим недоразвитием речи в речевой школе.
- 55) Система мониторинга логопедической работы
- 56) Коррекционно – логопедическая работа логопеда в СОШ
- 57) Принципы логопедической работы.
- 58) Особенности дидактических пособий для преодоления дисграфии у младших школьников.
- 59) Комплексное воздействие
- 60) Принцип системности в логопедической работе

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

- 1) «Дидактические игры в коррекционной работе логопеда в СОШ»
- 2) «Виды наглядного материала для ведения логопедической работы в СОШ»
- 3) «Инновационные формы логопедической работы в СОШ» «Формы работы с родителями»
- 4) «Формы работы с педагогами»
- 5) «Перспективное и индивидуальное планирование работы логопеда в речевой школе с детьми с ОНР»
- 6) «Перспективное и индивидуальное планирование работы логопеда в СОШ»
- 7) «Профилактика акустических дисграфий»
- 8) «Моделирование коррекционно – профилактической деятельности в образовательном учреждении»
- 9) «Проблема раннего обучения чтению»
- 10) «Основные направления коррекции речи»

| |
|--|
| <p>11) «Методика изучения уровня речевого развития» 12) «Исторический аспект диагностики речи» 13) «Принципы комплексной диагностики» 14) «Диагностика речевых нарушений у младших школьников» 15) «Влияние дефекта смягчения на письменную речь» 16) «Влияние дефекта оглушения на письменную речь» 17) «Особенности коррекции фонетической стороны речи у младших школьников» 18) «Музыкотерапия в коррекционной и лечебной педагогике» 19) «Фитотерапия в коррекционной и лечебной педагогике» 20) Коррекционная работа по формированию и развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы. 21) Формирование слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи: содержание и организация работы. 22) Этапы логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. 23) Методика обучения грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. 24) Содержание и организация индивидуальной логопедической работы в группе для детей с общим недоразвитием речи. 25) Формирование слухового восприятия и фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. 26) Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков у дошкольников с общим недоразвитием речи. 27) Календарно-тематическое планирование занятий в группе для детей с общим недоразвитием речи. 28) Требования к составлению конспектов. 29) Структура фронтальных логопедических занятий в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. 30) «Дидактические игры в коррекционной работе логопеда в СОШ»</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|------------------|---|------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|-------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Ахутина, Т. В. Фотекова Т. А. | Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — URL: https://urait.ru/catalog/438213 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Филичева Т.Б. | Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, А.В.Соболева— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с — ЭБС «IPRbooks» 2019.- URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html . | Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|----------------------------|--|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В.Зыбина - Набережные Челны, НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnve-podrazdeleniva/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э3 | Практические материалы по логопедии - URL: http://www.logoped.ru/nar01.htm |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> | |

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 117 | 117 | 117 | 117 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Канд.психол., наук, доцент Р.Р.Ахмеров



Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины сформировать у обучающихся компетенции по проведению психолого-педагогического исследования для коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской работы |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | сформировать компетенции по организации психолого-педагогического исследования |
| 1.4 | раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований |
| 1.5 | сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Общая педагогика |
| 2.1.7 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.8 | Современный русский язык |
| 2.1.9 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Курсовая работа |
| 2.2.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.5 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.6 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.7 | Основы генетики |
| 2.2.8 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.9 | Психопатология |
| 2.2.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.11 | Курсовая работа |
| 2.2.12 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.13 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.14 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.15 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.16 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.17 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.18 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.19 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.20 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.21 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.22 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | |
|---|--|
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | структурные элементы педагогического исследования |
| | основные направления и перспективы развития педагогической науки |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности навыками организации и проведении диагностики |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности |
| | Оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | Навыками организации и проведении диагностики |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |
| ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
| Знать: | |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями |
| | Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с речевыми нарушениями, с учетом изменения конкретной образовательной ситуации развития |
| | Методологию педагогического исследования в специальном образовании |
| Уметь: | |
| | Оценивать соответствие индивидуального образовательного маршрута обучающегося с речевыми нарушениями, с его возрастными и индивидуальными особенностями |
| | Определять направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области |
| | Осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы |
| Владеть: | |
| | Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями по заданным характеристикам |

| | |
|--|---|
| | Навыками определения направления индивидуального развития обучающихся с речевыми нарушениями в конкретной предметной и метапредметной области |
| | Навыками применения методов и приемов изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методологические основы психолого-педагогического исследования |
| 3.1.2 | теоретические основы психолого-педагогического исследования |
| 3.1.3 | методы и методики психолого-педагогического исследования |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выделять основные этапы психолого-педагогического исследования |
| 3.2.2 | проводить и обрабатывать результаты методик |
| 3.2.3 | интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками проведения психолого-педагогического исследования |
| 3.3.2 | навыками обработки результатов исследования |
| 3.3.3 | навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований. | | | | | | |
| 1.1 | Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Ср/ | 2 | 10 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Опросные методы исследования | | | | | | |
| 2.1 | Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------|--------------------------------------|---|--|
| 2.3 | Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. /Ср/ | 2 | 21 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Метод наблюдения | | | | | | | |
| 3.1 | Метод наблюдения. Наблюдение как основной и дополнительный метод сбора диагностической информации. Требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. /Пр/ | 2 | 4 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Метод наблюдения /Ср/ | 2 | 22 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Методы диагностики психических процессов, личности и межличностных отношений | | | | | | | |
| 4.1 | Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики психических процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Лек/ | 2 | 4 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики психических процессов, личности и отношений в семье. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Методы диагностики психических процессов, личности и межличностных отношений /Ср/ | 2 | 64 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | /Экзамен/ | 2 | 9 | ПК-5 ПК-8 ПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Методы диагностики психических процессов.
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Метод беседы, виды, функции.
13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
15. Опровержение доводов собеседника,
16. Стратегии в ведении беседы.
17. Тактика уловок в беседе собеседника.
18. Метод анкеты, ее виды.
19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
21. Требования к оформлению страниц анкеты.
22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.

23. Этапы исследования методом наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
25. Требования критериям наблюдения.
26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).
32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
2. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
3. Теоретические основы и методы исследования темперамента.
4. Соотношение понятий методология, метод, методика.
5. Научные принципы психологической и педагогической науки.
6. Классификация методов исследования.
7. Понятия генеральная совокупность, выборка.
8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
9. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
12. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности.
14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности.
15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии.
16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний.
17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз.
18. Теоретические основы и методы психолингвистики.
19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики.
20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации.
21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье.
22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом.
23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения.
24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития.
25. Теоретические основы и методы исследования самосознания.

Портфолио.

Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье психолого-педагогическую характеристику.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------------------|
| Л1.1 | Крулехт, М. В. | Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441148-441148 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Дружинин, В. Н. | Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427494 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | Коржуев, А. В. | Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514 | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.2 | В. В. Афанасьев, | Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 | Москва: Издательство Юрайт, 2020 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Методология и методы психолого-педагогического исследования. Презентация. Режим доступа. http://www.myshared.ru/slide/836123/ |
| Э2 | Экспериментальная психология. Презентация. URL: https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnaya-psihologiya |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
|---------|---|

| | |
|--|--|
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. .</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> | |

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов. Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который структурирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств,

а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Логопедические технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Закреплена за | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования | | |
| Направление | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма | заочная | | |
| Общая | 6 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 2 | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 26 | | |
| самостоятельная работа | 177 | | |
| экзамены | 13 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| | 2 | рп | уп | рп | | |
| Лекции | уп | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Практические | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 6 | 12 | 14 | 14 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 14 | 14 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 12 | 92 | 85 | 85 | 177 | 177 |
| Часы на контроль | 92 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 4 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |
| | 108 | | | | | |



Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Логопедические технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)Образование лиц с нарушениями речи, (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи, на фронтальных и индивидуальных занятиях по развитию всех компонентов речевой системы. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | усвоение обучающимися теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей; |
| 1.4 | создание условий для овладения учащимися технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий по развитию всех компонентов речевой системы. |
| 1.5 | формирование умения применять специальные упражнения и игры в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые патологии |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Общая педагогика |
| 2.1.7 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.8 | Современный русский язык |
| 2.1.9 | Специальная педагогика |
| 2.1.10 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.3 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.5 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.6 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.7 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.8 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.9 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.10 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.11 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.12 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.13 | Психолингвистика |
| 2.2.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.15 | Речевые игры |
| 2.2.16 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.17 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.18 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.19 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.20 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.21 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.24 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в |

| | |
|--|---|
| 2.2.25 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.26 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|---|
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Основы психолого-педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики. |

ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией |

| | |
|-----------------|--|
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| | проводить сбор необходимых данных для мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| Владеть: | |
| | навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями; |
| | навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями; |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных. |

ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской . |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике. |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | формы просветительской работы с населением, родителями, персоналом общеобразовательных и специальных детских учреждений; |
| 3.1.2 | методологию педагогических исследований проблем звукопроизношения и коммуникативной функции речи; |
| 3.1.3 | базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушениями звукопроизношения и грамматического строя речи; |
| 3.1.4 | основные закономерности речевого развития ребенка, психологические параметры дизонтогенеза; |
| 3.1.5 | теоретические основы коррекции и компенсации нарушенного звукопроизношения и грамматического строя речи, социально-психологической адаптации и реабилитации ребенка с нарушением коммуникативной функции речи; |
| 3.1.6 | иметь представления о сложной структуре дефекта, его проявлениях, причинах возникновения, влиянии дефекта на психическую деятельность ребенка |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушением коммуникативной функции речи в процессе их воспитания и обучения; |
| 3.2.2 | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную коррекционно – логопедическую помощь детям с речевыми нарушениями; |
| 3.2.3 | анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; |
| 3.2.4 | определять психологические особенности детей с речевыми нарушениями; |
| 3.2.5 | формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; |
| 3.2.6 | составлять карту наблюдения за ребенком с нарушением коммуникативной функции речи. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способностью обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; |
| 3.3.2 | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; |

| | |
|--------|---|
| 3.3.3 | практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; |
| 3.3.4 | способностью проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей различного возраста. |
| 3.3.5 | Приобрести опыт деятельности: |
| 3.3.6 | формирования и развития экспрессивной и импрессивной речи и оценки статуса речевого развития ребенка с ОНР, ФФН, нарушениями письменной речи; |
| 3.3.7 | выбора и применения коррекционно – образовательных программ для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам с речевыми нарушениями; |
| 3.3.8 | организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи; |
| 3.3.9 | планирования коррекционно – логопедической работы по развитию речевых навыков у детей с ОНР, ФФН, нарушениями письменной речи; |
| 3.3.10 | обследования ребенка с ОНР, ФФН и определение степени нарушений речи; |
| 3.3.11 | составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с различными речевыми нарушениями; |
| 3.3.12 | исследований в области изучения речевых нарушений. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часо | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|------|--|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Медико - психологические основы нарушений речевого развития | | | | | | |
| 1.1 | Общее недоразвитие речи /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Определение уровней общего недоразвития речи /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и задержки речевого развития /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Подготовка материалов обследования звукопроизношения /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Подготовка материалов исследования объема лексического запаса /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Подготовка материалов исследования связной речи /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Подготовка материалов исследования грамматического строя речи /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Обследование детей с общим недоразвитием речи (выездное занятие) /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Фонетико- фонематическое недоразвитие речи. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Моделирование обследования ребенка с ФФН /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--|----------------------------------|---|--|
| 1.11 | Технологии формирования компонентов речевой системы у детей с ОНР, ФФН, заиканием /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Описание фронтальных занятий по формированию устной речи с использованием технологий Ткаченко Т. А. Ефименковой Л. Н., Нищевой Н. В., Гомзяк О. С., Жуковой Н. С., Мاستюковой Е. М., Филичевой Т. Б. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. /Ср/ | 2 | 12 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Технологии формирования устной речи Ткаченко Т. А. Ефименковой Л. Н., Нищевой Н. В., Гомзяк О. С., Жуковой Н. С., Мاستюковой Е. М., Филичевой Т. Б. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.14 | Коррекционно - логопедическая работа в группах с ОНР и ФФН /Ср/ | 2 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.15 | Моделирование индивидуальных и индивидуально - подгрупповых занятий по постановке и автоматизации звукопроизношения по технологиям Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Нищевой Н. В. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.16 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Нарушения речи и технологии формирования компонентов речевой системы. | | | | | | |
| 2.1 | Технологии формирования грамматического строя речи /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Технологии формирования навыков звукового анализа /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по развитию лексико - грамматических категорий у дошкольников с ОНР /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по развитию фонематического восприятия для детей с ОНР 5-6 лет /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по формированию навыков звукового анализа у детей с ОНР /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по формированию навыков автоматизации звукопроизношения у детей с ОНР, ФФН. /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по преодолению нарушений слоговой структуры /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по формированию структуры предложения у дошкольников с ОНР /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по развитию навыков описательного рассказа у дошкольников с ОНР /Ср/ | 3 | 9 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| 2.10 | Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по развитию навыков пересказа у детей с ОНР /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по развитию навыков творческого рассказывания у дошкольников с ОНР. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Моделирование занятий по развитию лексико - грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия и звукового анализа, постановке и автоматизации звукопроизношения у детей с ОНР, ФФН. /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Моделирование индивидуальных и индивидуально - подгрупповых занятий по постановке и автоматизации звукопроизношения. /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.14 | /Экзамен/ | 3 | 9 | ОПК-3 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (2 курс)

- 1) Как образуются следующие звуки речи: гласные; язычные; губно-губные и губно-зубные; носовые; глухие (шумные); мягкие?
- 2) Как известно, звуки русского языка резонируют в различные полости. На какие группы по соотношению резонаторных полостей можно разделить все фонемы русского языка?
- 3) На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка? Назовите эти группы.
- 4) Как изменяется звук, если в его артикуляционном укладе появляется дополнительный подъем средней части спинки языка, а все остальные артикуляционные характеристики остаются прежними?
- 5) Объясните, почему устранение иностранного акцента и диалектных особенностей произношения не требует специальной логопедической помощи.
- 6) Назовите признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от возрастных.
- 7) Какие группы звуков обычно бывают нарушены у детей? Объясните эту закономерность
- 8) Чем отличается простое нарушение звукопроизношения от сложного?
- 9) Чем характеризуются фонетические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.
- 10) Чем характеризуются фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.
- 11) Приведите примеры фонематических нарушений звукопроизношения
- 12) Какие дефекты строения артикуляционного аппарата могут быть причиной механической дислалии?
- 13) Какие дефекты строения артикуляционного аппарата отражаются на состоянии звукопроизношения? Проиллюстрируйте ответ примерами.
- 14) В каких случаях дефекты строения артикуляционного аппарата не приводят к нарушению звукопроизношения?
- 15) Перечислите основные принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?
- 16) Определите цель беседы с родителями в процессе обследования речи ребенка.
- 17) Объясните, почему в процессе обследования произношения необходимо обращать внимание на строение и подвижность органов артикуляции.
- 18) Особенности формирования связной речи с элементами творчества по лексическим темам.
- 19) Анализ и планирование логопедической работы по формированию связной речи
- 20) Составление перспективного плана по формированию связной речи
- 21) Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
- 22) Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
- 23) Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
- 24) Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
- 25) Формирование фонетической стороны речи у детей с ОНР.
- 26) Формирование фонологической стороны речи у детей с ОНР.
- 27) Развитие лексики в онтогенезе.
- 28) Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.
- 29) Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе.
- 30) Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР.

Вопросы к экзамену (3 курс)

1. Какие фонетические группы звуков обследуются у детей?
2. Какие анатомические аномалии в строении артикуляционного аппарата могут стать предрасполагающими факторами к возникновению ротацизма?
3. Какова правильная артикуляция звуков [р] [р']?
4. Объясните, к артикуляции каких звуков близка артикуляция звука [р]. В чем сходство и различие между этими звуками?
5. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляется у детей звук [р]? Почему он формируется позднее других звуков?
6. Назовите фонетические и фонетико-фонематические дефекты произношения звука [р]. Раскройте различие между ними.
7. Сравните правильный механизм образования звука [р] и его нарушение при различных видах ротацизма.
8. Опишите механизм образования звуков [л], [л']. Объясните, почему звук [л] смычно-проходной.
9. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука [л] вы знаете? Объясните разницу между ними.
10. Сравните механизмы нормального образования звука [л] и нарушенного при различных видах ламбдацизма.
11. Назовите возможные причины нарушения произношения звуков [л], [л'].
12. Назовите рациональные виды речевого дыхания, способы его постановки.
13. Опишите фонаторный отдел артикуляционного аппарата.
14. Опишите артикуляционный отдел периферического речевого аппарата.
15. Опишите центральную нервную систему, обеспечивающую работу речевого аппарата.
16. Назовите упражнения для обследования подвижности артикуляционного аппарата.
17. Назовите упражнения для обследования фонематического восприятия.
18. Опишите последовательность обследования звукопроизношения.
19. Обоснуйте необходимость формирования фонематического восприятия для автоматизации звукопроизношения.
20. Обоснуйте необходимость развития грамматического строя речи параллельно с автоматизацией звуков.
21. Объясните взаимосвязь автоматизации звуков и развития навыка связной речи.
22. Опишите приемы обследования понимания обращенной речи.
23. Опишите приемы обследования грамматического строя речи.
24. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
25. Понятие связной речи и особенности ее развития у детей с ОНР
26. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.
27. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
28. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей-дошкольников.
29. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
30. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.
31. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
32. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.
33. Методика обучения текстам - рассуждениям на специальных занятиях.
34. Анализ методики Ефименковой по развитию связной речи у дошкольников
35. Анализ методики Глухова по развитию связной речи у дошкольников с ОНР
36. Анализ методики Ткаченко по развитию связной речи у дошкольников с ОНР
37. Анализ методики Воробьевой по развитию связной речи у дошкольников с ОНР
38. Методика обучения описанию пейзажной картины
39. Этапы формирования связной речи у дошкольников с ОНР.
40. Методики формирования связной речи.
41. Особенности дидактических пособий и конспектов занятий по формированию связной речи у дошкольников с ОНР
42. Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.
43. Особенности формирования связной речи с элементами творчества по лексическим темам.
44. Анализ и планирование логопедической работы по формированию связной речи
45. Составление перспективного плана по формированию связной речи
46. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
47. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
48. Планирование работы по формированию произносительной стороны речи(1 год обучения). Цели, задачи, содержание обучения
49. Планирование работы по формированию произносительной стороны речи(2 год обучения). Цели, задачи, содержание обучения
50. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
51. Рассказ по картине с элементами творчества
52. Технология развития связной речи Ткаченко Т. А.
53. Технология развития связной речи Нищевой Н. В.
54. Технология развития связной речи Ефименковой Л. Н.
55. Технология развития связной речи Гомзяк О. С.
56. Привести примеры описательных рассказов.
57. Схема составления конспекта по развитию связной речи.
58. Виды дидактических упражнений, применяемых на занятиях по развитию связной речи
59. Лексико-грамматические упражнения, применяемые на занятиях по развитию связной речи.
60. Привести примеры упражнений, применяемых, на занятиях по развитию связной речи.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщения (2 курс)

- 1) Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.
- 2) Организация логопедической помощи при автоматизации звукопроизношения детям с ОНР.
- 3) Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
- 4) Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
- 5) Основные закономерности развития звукопроизношения в онтогенезе и соблюдение этого принципа при постановке и автоматизации звуков у детей с речевыми нарушениями.
- 6) Педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
- 7) Роль фонематического восприятия в формировании звукопроизношения у детей с ФФН.
- 8) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями речи при коррекции звукопроизношения в дошкольных образовательных учреждениях.
- 9) 9. Условия формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 10) Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
- 11) Общее недоразвитие речи
- 12) Определение уровней общего недоразвития речи
- 13) Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и задержки речевого развития
- 14) Обследование детей с общим недоразвитием речи
- 15) Фонетико- фонематическое недоразвитие речи.
- 16) Обследование состояния речи ребенка с ФФН
- 17) Технологии формирования компонентов речевой системы у детей с ОНР, ФФН, заиканием
- 18) Технологии проведения фронтальных занятий по формированию устной речи с использованием технологий Ткаченко Т. А., Ефименковой Л. Н., Нищевой Н. В., Гомзяк О. С., Жуковой Н. С., Мастюковой Е. М., Филичевой Т. Б. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
- 19) Технологии формирования устной речи Ткаченко Т. А., Ефименковой Л. Н., Нищевой Н. В., Гомзяк О. С., Жуковой Н. С., Мастюковой Е. М., Филичевой Т. Б. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
- 20) Коррекционно - логопедическая работа в группах с ОНР и ФФН
- 21) индивидуальные и индивидуально - подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звукопроизношения по технологиям Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Нищевой Н. В.
- 22) Методики развития речевой системы
- 23) Развитие грамматического строя речи
- 24) Методика развития диалогической речи
- 25) Подготовка дидактических материалов для формирования компонентов речевой системы
- 26) Коррекционная работа по развитию связной речи в группах для детей с речевыми нарушениями.
- 27) Этапы формирования связной речи у дошкольников с ОНР.
- 28) Методики формирования связной речи.
- 29) Особенности дидактических пособий и конспектов занятий по формированию связной речи у дошкольников с ОНР
- 30) Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

Темы письменных сообщений (3 курс)

- 1) Коррекция звукопроизношения как профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Организация логопедической помощи при автоматизации звукопроизношения детям с ФФН.
- 3) Организация логопедической помощи при автоматизации звукопроизношения детям с заиканием.
- 4) Роль фонематического восприятия в формировании звукопроизношения у детей с ОНР.
- 5) Нарушение звукопроизношения при фонетико– фонематическом недоразвитии и речи,
- 6) Нарушение звукопроизношения при общем недоразвитии и речи,
- 7) Нарушение звукопроизношения при заикании.
- 8) Формирование речевого дыхания как основной начальный этап формирования звукопроизношения у детей с ОНР.
- 9) Формирование речевого дыхания как основной начальный этап формирования звукопроизношения у детей с ФФН.
- 10) Формирование речевого дыхания как основной начальный этап формирования звукопроизношения у детей с заиканием.
- 11) Подготовка дидактических пособий и конспектов занятий по развитию лексико - грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия и звукового анализа, постановке и автоматизации звукопроизношения у детей с ОНР, ФФН.
- 12) Содержание занятий по развитию лексико - грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия и звукового анализа, постановке и автоматизации звукопроизношения у детей с ОНР, ФФН.
- 13) Содержание индивидуальных и индивидуально - подгрупповых занятий по постановке и автоматизации звукопроизношения.
- 14) Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
- 15) Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. 3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
- 16) Особенности связного высказывания у дошкольников с ОНР.
- 17) Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 4 уровня.
- 18) Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.
- 19) Особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР 2 уровня.
- 20) Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.
- 21) Особенности связной устной речи у детей с ОНР 4 уровня.
- 22) Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР.
- 23) Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического пункта.

| | | | |
|--|---|---|---|
| 24) Анализ существующих программ формирования правильной разговорной речи у дошкольников с ОНР. | | | |
| 25) Методики развития речевой системы | | | |
| 26) Развитие грамматического строя речи | | | |
| 27) Методика развития диалогической речи | | | |
| 28) Подготовка дидактических материалов для формирования компонентов речевой системы | | | |
| 29) Коррекционная работа по развитию связной речи в группах для детей с речевыми нарушениями. | | | |
| 30) Логопедическая работа по совершенствованию навыков звукового анализа | | | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | | | |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД | | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л1.1 | Соловьева Л. Г. | Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л2.1 | Микляева Н. В. [и др.] | Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Филичева Т.Б. | Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей/ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова., А.В.Соболева.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с - ЭБС «IPRbooks» 2019.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html | Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В.Зыбина -Набережные Челны, НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnve-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| Э3 | Практические материалы по логопедии - URL: http://www.logoped.ru/nar01.htm | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |

7.3 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы.

Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 147
экзамензачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 3
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 147 | 147 | 147 | 147 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (Дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности, практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей; навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; |
| 1.4 | формирование теоретико– методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; |
| 1.5 | овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора; детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании; |
| 1.6 | обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.2 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.3 | Логопсихология |
| 2.1.4 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.5 | Невропатология |
| 2.1.6 | Основы языкознания |
| 2.1.7 | Техника речи |
| 2.1.8 | Формы логопедической работы |
| 2.1.9 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.10 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.11 | Специальная педагогика |
| 2.1.12 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.3 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.5 | Методики обучения детей с нарушениями речи |
| 2.2.6 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.7 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.8 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.9 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.12 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.13 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.15 | Речевые игры |
| 2.2.16 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.17 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.18 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.19 | Специальная методика развития речи дошкольников |

| | |
|--|---|
| 2.2.20 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.21 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.22 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.23 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.24 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.25 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.26 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |

| | |
|---|--|
| | Опытот проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики. |
| ПК-9: способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | |
| Знать: | |
| | Методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития детей с нарушениями речи. |
| | Особенности диагностики детей с ОВЗ разного возраста |
| | Особенности диагностики детей с ОВЗ с разным типом дизонтогенеза |
| Уметь: | |
| | Определять сильные и слабые стороны разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с речевыми нарушениями. |
| | Интерпретировать результаты исследования детей с ОВЗ |
| | формулировать выводы на основе анализа и интерпретации результатов диагностики |
| Владеть: | |
| | Опытот мониторинга качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на критерии и показатели их развития. |
| | адаптированными методиками для исследования детей, обучающихся в специальных учреждениях |
| | навыками анализа результатов диагностического обследования детей с ОВЗ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.2 | теоретико-методологические основы психодиагностического процесса современными подходами к организации и методическое обеспечение изучения детей и взрослых; |
| 3.1.3 | основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| 3.1.4 | основными психодиагностическими методиками. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка; |
| 3.2.2 | адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого; |

| | |
|------------|--|
| 3.2.3 | проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка; |
| 3.2.4 | на основании диагностики определять пути коррекционной работы; |
| 3.2.5 | проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.2 | опытом интерпретации и анализа теоретико-методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическое обеспечение изучения детей и взрослых |
| 3.3.3 | опытом психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| 3.3.4 | методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации, формулировки выводов, представлениями результатов исследования |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Этико-деонтологические вопросы диагностики детей с ОВЗ /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Развитие психолого-педагогических методов в России и за рубежом /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Взгляды Л.С Выготского, А.Р Лурия, В.И Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Методы психологического изучения детей /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах | | | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Обзор диагностических шкал для детей первого года жизни /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Определение специфических образовательных потребностей ребенка раннего возраста и путей коррекционного воздействия. /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------------|----------------------------|---|--|
| 2.6 | Обзор экспериментальных методик для детей дошкольного возраста /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Особенности развития детей школьного возраста в норме и патологии /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Обзор актуальных методик для детей младшего и старшего школьного возраста /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными видами нарушенного развития. | | | | | | |
| 3.1 | Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями зрения /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Особенности диффицитарного развития детей с нарушением зрения /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Особенности диффицитарного развития детей с нарушением слуха /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Особенности диффицитарного развития детей с нарушением с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.7 | Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллекта /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.8 | Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.9 | Этиология, патогенез и клиническая картина детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.10 | Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико- педагогические комиссии и консультации. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.11 | Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования Вопросы для обсуждения. /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.12 | Практика применения диагностических методик исследования когнитивной и эмоциональной сферы /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.13 | Самостоятельное обследование познавательной и эмоциональной сферы детей /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Практика применения методов обследования детей с ОВЗ | | | | | | |
| 4.1 | Практика применения методик для диагностики интеллекта /Ср/ | 3 | 5 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Практика применения экспериментально-психологических методик для исследования внимания /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Практика применения экспериментально-психологических методик для исследования памяти /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------|----------------------------|---|
| 4.4 | Практика применения экспериментально-психологических методик для исследования мышления. Изучение методов диагностики темперамента и способностей. Психолого- педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |
| 4.5 | /Зачет/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-9 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 |
| 4.6 | /Экзамен/ | 3 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК- | | 0 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к зачёту

1. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
8. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
9. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
10. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
11. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
12. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
13. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
14. Дифференциальная диагностика. Ее задачи,
15. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
16. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
17. Особенности осуществления ранней диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Изучение памяти детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
19. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методы изучения речевой деятельности умственно отсталых детей.
21. Методы исследования эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
22. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
23. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
24. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
25. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
26. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
27. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
29. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
30. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.

Вопросы к экзамену

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.

16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы..
32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
41. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
42. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
43. Система специального образования в России.
44. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
45. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
46. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
48. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
49. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.
50. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
51. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
52. Логопедия. Принципы и методы.
53. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
54. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
55. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
56. Детский церебральный паралич и его основные причины.
57. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
58. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
59. Детский аутизм. Причины аутизма.
60. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль:

Темы письменных сообщений:

1. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
3. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
5. Значение рисуночных тестов для психодиагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности использования компьютерных программ при проведении психолого-педагогической диагностики.
7. Интервью как психолого-диагностический метод.
8. Особенности применения психофизиологических методов.
9. Диагностика интеллектуального развития ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор обучающегося).
10. Диагностика личностного развития лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор обучающегося).
11. Проективные методики диагностики личности с ОВЗ.
12. Диагностика межличностных отношений лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор обучающегося).
13. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
14. Методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор обучающегося).
15. Профессиональная и личностная рефлексия консультанта.
16. Особенности консультирования родителей дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор обучающегося).
17. Особенности консультирования педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ (нарушение на выбор обучающегося).
18. Диагностика готовности к школьному обучению (нарушение на выбор обучающегося).
19. Особенности нейропсихологической диагностики у детей с ОВЗ.
20. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ
21. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

22. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
23. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
25. Концепция психического дизонтогеза.
26. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
27. Психодиагностика детей с ОВЗ.
28. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
29. Характеристика детей с задержкой психического развития.
30. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Речицкая, Е. Г. | Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/442078 | Москва : Издательство Юрайт, 2019, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------------|
| Л2.1 | Сухонина Н.С. | Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт- терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.С.Сухонина, В.Р.Ушакова— Электрон. текстовые данные.— URL: http://www.iprbookshop.ru/87588.html | Саратов: ЭБС «IPRbooks» , 2020 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Вебинар: «Методы «входной» психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ». - URL: https://youtu.be/rLMz6Gu-hs |
| Э2 | Вебинар: «Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов». - URL: https://youtu.be/aTQK4W2SUH4 |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если

вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Логопедическая ритмика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **10**
самостоятельная работа **58**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Логопедическая ритмика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование знаний о теоретических и методических основах логопедической ритмики как средства воспитания в коррекционном образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи |
| 1.4 | формирование умения применять логоритмическую ритмику в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые патологии |
| 1.5 | формирование навыка планирования, организации и проведения логоритмических занятий с детьми с нарушениями речи. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология |
| 2.1.2 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.3 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.4 | Логопсихология |
| 2.1.5 | Невропатология |
| 2.1.6 | Специальная психология |
| 2.1.7 | Формы логопедической работы |
| 2.1.8 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.9 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.10 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.11 | Специальная педагогика |
| 2.1.12 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.2 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.4 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.5 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.6 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.7 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.8 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.9 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.10 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.11 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.12 | Психолингвистика |
| 2.2.13 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.14 | Речевые игры |
| 2.2.15 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.16 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.17 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.18 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.19 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.20 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.21 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |

| | |
|--|---|
| 2.2.24 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.25 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса |
| | выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации |
| Уметь: | |
| | обоснованно отбирать методические и технические средства для образовательной деятельности |
| | подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-индивидуальными возможностями ребенка |
| | организовывать коррекционно-развивающую среду, в том (календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения |
| | навыком планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса |
| | навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.1.2 | особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | формулировать основные цели и задачи образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |

| | |
|------------|--|
| 3.2.2 | организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбрать и использовать методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками реализации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.3.2 | навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вил | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общие вопросы | | | | | | |
| 1.1 | Логопедическая ритмика как наука. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Составление профессиограммы современного | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Дети с нарушениями развития речи /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Особенности составления логоритмических | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Особенности составления логоритмических | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Особенности составления логоритмических | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Технологии формирования | | | | | | |
| 2.1 | Технологии формирования речевого дыхания, | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Проведение логоритмических занятий с детьми | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Проведение логоритмических занятий с детьми | 3 | 10 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Проведение логоритмических занятий с детьми | 3 | 8 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Использование логоритмических технологий на занятиях. | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | /Зачёт/ | 3 | 4 | ОПК-3 ПК- 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и цель логопедической ритмики.
2. Задачи логопедической ритмики.
3. Методы исследования логоритмики.
4. Принципы логоритмики.
5. Особенности логоритмики.
6. Логопедическая ритмика в составе кинезитерапии.
7. Движение, двигательный навык, двигательное умение, психомоторное развитие.
8. Ритм, чувство ритма, ритмика.
9. Функции, развиваемые логопедической ритмикой.
10. Структура логоритмики. Развитие неречевых процессов.
11. Развитие речевых процессов в структуре логоритмики.
12. Средства логопедической ритмики, основные принципы их применения.
13. Ходьба как средство логоритмики.
14. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
15. Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
16. Упражнения на развитие внимания.
17. Упражнения на развитие чувства музыкального размера, темпа, ритмического рисунка.
18. Пение, упражнение в игре на музыкальных инструментах, самостоятельная музыкальная деятельность.
19. Игровая деятельность и упражнения для развития творческой инициативы на логоритмических занятиях.
20. Наглядные, словесные и практические методы обучения.
21. Логопедическая ритмика в системе работы с заикающимися.
22. Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими ФФН
23. Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими ОНР.
24. Логопедическая ритмика при работе с дошкольниками с алалией.
25. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик по преодолению афазии.
26. В чем сущность метода Э. Жак-Далькроза
27. В чем особенность специфических принципов логоритмики.
28. Дайте характеристику музыкального ритма
29. Каково значение фазировки в восприятии музыки и по строению движения.
30. Какова роль движения в развитии речевой и общедвигательной функций человека.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Связь логопедической ритмики с другими науками.
2. Психомоторное развитие детей без речевой патологии в онтогенезе.
3. Связь общей, мелкой и речевой моторики и влияние их развития на речевые возможности.
4. Идеи Э. Жака-Далькроза и их влияние на развитие системы детского музыкально-ритмического воспитания.
5. Роль двигательных нарушений в структуре аномального развития ребенка.
6. Вклад Н.Г. Александровой, В.А. Гринер, Н.А. Ветлугиной, В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской, Е.Ф. Шершневой, Е.Ф. Рау, В.И. Рождественской и др. в развитие дифференцированной системы ритмического воспитания и становление нового направления – лечебной и логопедической ритмики.
7. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
8. Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
9. Упражнения, активизирующие внимание.
10. Счетные упражнения.
11. Речевые упражнения без музыкального сопровождения.
12. Особенности проведения логоритмических занятий с детьми с невротической и неврозоподобной формой заикания.
13. Особенности логоритмической работы с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
14. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

15. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
16. Особенности развития двигательной сферы у дошкольников с ОНР в процессе логоритмических занятий.
17. Формирование пространственных представлений в процессе логоритмической работы.
18. Развитие дыхания и голоса у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий.
19. Особенности пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами логопедической ритмики.
20. Дифференцированный подход к развитию двигательной сферы у дошкольников с нарушениями звукопроизношения средствами логопедической ритмики.
21. Использование средств логопедической ритмики в процессе формирования слухомоторной координации как предпосылки письменной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
22. Развитие интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий.
23. Развитие «воображаемых движений» у ребенка в процессе логоритмических занятий.
24. Развитие чувства ритма у ребенка в процессе логоритмических занятий
25. Развитие двигательных умений у ребенка в процессе логоритмических занятий
26. Музыкально-ритмическое воспитание в процессе логоритмических занятий.
27. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения при афазии
28. Нарушения двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер детей, имеющих различные формы алалии.
29. Особенности подготовки и проведения праздничных утренников с детьми с алалией.
30. Развитие самостоятельной художественно-речевой деятельности детей с алалией

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л1. 1 | Л. Г. Соловьева | Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434044 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|-------|----------------|---|---|
| Л2. 1 | Демиденко О.П. | емиденко О.П. Логопедическая ритмика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.П Демиденко.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 117 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/92556.html . | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|-------|----------------------------|--|------------------------------|
| Л3. 1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В.Зыбина - Набережные Челны: НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/js_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0 | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Занятие по логоритмике с детьми 4-5 лет - URL: https://www.youtube.com/watch?v=yOyUH3ucfg8&t=58s |
| Э2 | Музыкальные занятия и логоритмика для детей 3-4 лет - URL: https://www.youtube.com/watch?v=OuZ_6fkF3RI |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|----------|---|
| 6.3.1. 1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1. 1 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1. 3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|----------|---|
| 6.3.2. 1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2. 2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |

| | |
|--|---|
| 6.3.2. | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения,</p> | |

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 8. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой
 Направление подготовки

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 16
 самостоятельная работа 83
 экзамен 9

Виды контроля на курсах:
 экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|------------|------------|--------------|------------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 1 0 | 10 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 1 6 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 1 6 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 8 3 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 1 0 8 | 108 |

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушением речи специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедической работы в различных детских образовательных учреждениях компенсирующего вида. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование представлений о дошкольных и школьных учреждениях, существующих в системе образования и здравоохранения, для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии. |
| 1.4 | ознакомление с организацией диагностической и коррекционно-логопедической работы в различных детских учреждениях системы образования и здравоохранения. |
| 1.5 | изучение «Программы обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи» в зависимости от типа специального дошкольного и школьного учреждения. |
| 1.6 | раскрытие поэтапной системы коррекционной работы с детьми при различных речевых нарушениях в зависимости от типа дошкольного и школьного учреждения. |
| 1.7 | ознакомление с содержанием и формами организации учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. |
| 1.8 | формирование представлений о работе специализированных медицинских стационаров для детей с тяжёлыми расстройствами речи (отделений при детских больницах, диспансеров, санаториев). |
| 1.9 | формирование представлений о формах логопедической работы в условиях кабинета детской поликлиники. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.5 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.6 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.7 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.8 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.9 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.10 | Формы логопедической работы |
| 2.1.11 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.12 | Специальная педагогика |
| 2.1.13 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей |
| | Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |

| | |
|--|---|
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | Реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями; |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора основных методик логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Навыком конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |

| | |
|--|--|
| | Навыком планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |
| ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка |
| | Особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| Владеть: | |
| | Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями. |
| | Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями. |
| | Навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.2 | основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.1.3 | содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.4 | основы использования возможностей мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями; |
| 3.2.2 | организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.2.3 | разрабатывать и реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.4 | обоснованно отбирать возможности мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.2 | практическими умениями и навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.3.3 | навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.4 | навыком выбора основных методик мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Отбор детей в специальные учреждения | | | | | | |
| 1.1 | Деятельность ПМПК /Ср/ | 4 | 5 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 1.2 | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и рефератов /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Логопедическая помощь в системе | | | | | | | |
| 2.1 | Организация логопедической работы в различных типах учреждений /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Посещение логопедического пункта ДООУ или школы, наблюдение за детьми, обследование одного ребенка, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, | 4 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Изучение образцов медико-психолого-педагогической документации | 4 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Логопедическая помощь в системе | | | | | | | |
| 3.1 | Логопедические кабинеты в детских поликлиниках. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный Дом ребенка. Детские психоневрологические санатории, лечебно-оздоровительные учреждения санаторного типа /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Подготовка дидактического материала. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Изучение образцов медико-психолого-педагогической документации /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН и ОНР | | | | | | | |
| 4.1 | Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Предельная наполняемость групп, сроки обучения, типы и виды занятий, сетка занятий. Программы Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 5. Оформление логопедического кабинета | | | | | | | |
| 5.1 | Посещение логопедического кабинета в детском саду. Изучение оборудования и дидактического | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Составление перспективного плана работы на каждом уровне речевого развития. Составление таблицы «Содержание и структура работы по периодам обучения» /Ср/ | 4 | 10 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Конспектирование основных программ обучения и воспитания детей с ОНР и ФФН. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 6. Документация логопеда. | | | | | | | |
| 6.1 | Посещение логопедического кабинета в детском саду. Изучение документации, графика работы, сетки занятий, оборудования и дидактического материала /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.2 | Изучение структуры фронтального занятия. Составление таблицы «Приемы логопедической работы». | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 7. Нормативно-правовые документы служб консультирования и сопровождения | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 7.1 | Изучение нормативных документов /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.2 | Планы коррекционно-логопедической работы /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.3 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Современная система специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.
2. Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста.
3. Особенности организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
4. Особенности организации логопедической помощи детям школьного возраста.
5. Особенности организации логопедической помощи взрослому населению.
6. Организация логопедической помощи в системе образования.
7. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.
8. Организация логопедической помощи в системе социального обеспечения.
9. Особенности комплектования учреждений.
10. Система отбора детей в специальные учреждения.
11. Организация деятельности ПМПК.
12. Система психолого-педагогической диагностики в логопедии.
13. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
14. Системное изучение ребенка.
15. Комплексный подход к оценке ребенка с нарушениями речевого развития.
16. Типы диагнозов и логопедических заключений.
17. Трудные случаи диагностики.
18. Методы психолого-педагогической диагностики.
19. Схема психолого-педагогического наблюдения.
20. Организация диагностической деятельности логопеда в разных типах учреждений.
21. Организация коррекционно-педагогической деятельности логопеда в разных типах учреждений.
22. Обзор основных программ воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
23. Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
24. Программа Каше Г.А.
25. Авторский подход Ткаченко Т.А. к коррекции ОНР.
26. Обзор основных методик коррекции заикания у детей и подростков.
27. Основные виды документации логопеда.
28. Речевая карта.
29. Правила оформления документов для поступления ребенка в логопедическую группу.
30. Виды планирования коррекционного обучения.
31. Календарный план коррекционной работы.
32. Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы.
33. Типы логопедических занятий.
34. Индивидуальные формы логопедической работы.
35. Фронтальные формы логопедической работы.
36. Структурные и содержательные блоки логопедического занятия.
37. Основная цель и задачи логопедического занятия.
38. Основные требования к оформлению конспекта логопедического занятия.
39. Основные требования к оформлению дидактических пособий.
40. Основные требования к оформлению логопедического кабинета.
41. Логопедический массаж.
42. Логопедический массаж при гипотонусе
43. логопедический массаж при гипертонусе.
44. Взаимодействие логопеда и воспитателя
45. Взаимодействие логопеда и узких специалистов ДОО.
46. Взаимодействие логопеда и учителя
47. Взаимодействие логопеда и узких специалистов поликлиники.
48. Дифференциальная диагностика.
49. Экспресс-диагностика речевого состояния.
50. Составление ИОП.
51. Особенности проведения консультации с родителями.
52. Приемы развития внимания у детей с нарушениям речи
53. Приемы развития памяти у детей с нарушением речи.
54. Приемы развития познавательной активности у детей с нарушением речи.
55. Направления работы по развитию связной речи.
56. Направления работы по развитию звукопроизносительной стороны речи.
57. Направления работы по грамматической стороны речи.
58. Направления работы по развитию лексической стороны речи.
59. Направления работы по развитию мелкой моторики
60. Направления работы по развитию общей моторики.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

- 1) Подготовка фрагментов протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
- 2) Обработка данных обследования и составление заключения (по разделам).
- 3) Разработка перспективного плана индивидуальных занятий с ребенком школьного возраста (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
- 4) Создание фрагментов индивидуальных занятий (по разделам).
- 5) Разработка перспективного плана индивидуального занятия со взрослым с диагнозом заикание.
- 6) Текущее планирование работы на различных этапах.
- 7) Методически ориентированный анализ материалов обследования речи ребенка с конкретной формой речевой патологии.
- 8) Планирование логопедической работы (с учетом структуры дефекта).
- 9) Составление перспективных и текущих планов индивидуальной работы с детьми с различной речевой патологией.
- 10) Учет ведущих видов деятельности дошкольников в коррекционной работе.
- 11) Изучить организацию деятельности ПМПК.
- 12) Расписать систему психолого-педагогической диагностики в логопедии.
- 13) Цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
- 14) Системное изучение ребенка.
- 15) Комплексный подход к оценке ребенка с нарушениями речевого развития.
- 16) Типы диагнозов и логопедических заключений. Дифференциальная диагностика.
- 17) Трудные случаи диагностики.
- 18) Методы психолого-педагогической диагностики.
- 19) Схема психолого-педагогического наблюдения.
- 20) Организация диагностической деятельности логопеда в разных типах учреждений.
- 21) Организация коррекционно-педагогической деятельности логопеда в разных типах учреждений.
- 22) Обзор основных программ воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
- 23) Аннотация программы Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В.
- 24) Аннотация программы Каше Г.А.
- 25) Аннотация программы подход Ткаченко Т.А. к коррекции ОНР.
- 26) Обзор основных методик коррекции заикания у детей и подростков.
- 27) Основные виды документации логопеда.
- 28) Речевая карта.
- 29) Правила оформления документов для поступления ребенка в логопедическую группу.
- 30) Виды планирования коррекционного обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательств |
|----------|---------------------|---|--|
| Л1. 1 | Соловьева, Л. Г. | Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/434044 | Москва: Издательств во Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательств |
|----------|----------------------|--|--|
| Л2. 1 | Прищепов а, И. В. | Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/444602 | Москва: Издательств во Юрайт, 2019. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательств |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| Л3. 1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В. Зыбина - Набережные Челны: НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar | Набережн ые Челны: НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|--|
| Э1 | Вебинар: «Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР» - URL: https://www.youtube.com/watch?v=km_EBhh18Xw |
|----|--|

| | |
|--|---|
| Э2 | Работа логопеда с детьми - URL: https://www.youtube.com/watch?v=WdcrmiL3xcQ |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1. | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1. | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt 3 STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2. | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2. | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового

консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в форме проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная методика развития речи дошкольников рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 79

экзамены 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Лабораторные | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 16 | 16 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 16 | 16 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 47 | 47 | 79 | 79 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. филол наук, доцент Ганиева А. М.



Рабочая программа дисциплины

Специальная методика развития речи дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области применения различных методик развития речи дошкольников с нарушениями речи. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся представлений о различных методиках развития речи у дошкольников; |
| 1.4 | знакомство обучающихся с содержанием методик по развитию речи у дошкольников, |
| 1.5 | формирование у обучающихся умения применения методик по развитию речи дошкольников с ОНР, |
| 1.6 | формирование у обучающихся практического навыка планирования работы по развитию речи у детей с речевыми нарушениями; |
| 1.7 | формирование у обучающихся практических навыков анализа проводимой логопедической работы по развитию речи у дошкольников с речевыми нарушениями. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.5 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.6 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.7 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.8 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.9 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.10 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.11 | Формы логопедической работы |
| 2.1.12 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.13 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.14 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.15 | Общая педагогика |
| 2.1.16 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.17 | Специальная педагогика |
| 2.1.18 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |

| | |
|-----------------|--|
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи |

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия. |
| | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп. |

| | |
|-----------------|---|
| | Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь: | |
| | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ. |
| | Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения |
| | использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности. |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности. |
| | Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | Способами анализа и развития профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы по развитию речи с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; |
| 3.1.2 | современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; |
| 3.1.3 | морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; |
| 3.1.4 | общие сведения о различных коррекционно - образовательных программах; |
| 3.1.5 | принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием, |
| 3.1.6 | теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием; |
| 3.1.7 | общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; |
| 3.1.8 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); |
| 3.1.9 | основные направления и перспективы развития педагогической науки. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | производить перспективное проектирование развития речи на основе учета структуры дефекта; |
| 3.2.2 | разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи с детьми; |
| 3.2.3 | анализировать модели фронтальных занятий по развитию речи, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; |
| 3.2.4 | анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы по развитию речи с учетом личностно- ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; |
| 3.2.5 | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; |
| 3.2.6 | осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; |
| 3.3.2 | методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; |
| 3.3.3 | навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы; |
| 3.3.4 | практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути развития речи ребенка; |
| 3.3.5 | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.6 | методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов. |
| 3.3.7 | осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; |
| 3.3.8 | навыком выбора коррекционно – образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.3.9 | организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Системный подход в развитии речи дошкольников | | | | | | |
| 1.1 | Методики развития речевой системы /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Развитие грамматического строя речи /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Методика развития диалогической речи /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Подготовка дидактических материалов для формирования лексико- грамматической системы | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Подготовка дидактических материалов для формирования семантической структуры | 4 | 12 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Коррекционная работа по развитию связной речи в группах для детей с речевыми | | | | | | |
| 2.1 | Этапы формирования связной речи у дошкольников с ОНР. Методики формирования связной речи. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Подготовка пособий и конспектов занятий по формированию составления описательного рассказа у дошкольников с ОНР /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Развитие навыка пересказа у детей с ОНР /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Использование наглядно – дидактического материала для проведения ООД с детьми, имеющими речевые нарушения. /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Особенности формирования связной речи с элементами творчества по лексическим темам. /Лаб/ | 5 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Анализ и планирование логопедической работы по формированию связной речи /Пр/ | 5 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Составление перспективного плана по формированию связной речи /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Оформление дидактических пособий по развитию всех компонентов речевой системы. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | /Экзамен/ | 5 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

Вопросы и задания к экзамену

1. Последовательность в развитии связной речи у детей с ОНР
2. Составление рассказа и пересказ по демонстрируемому действию.
3. Пересказ рассказа по опорным сигналам.
4. Составление рассказа и пересказ по серии сюжетных картин
5. Виды описательных рассказов.
6. Составление схемы описательного рассказа
7. Составление описательного рассказа о временах года
8. Рассказ по картине с элементами творчества
9. Технология развития связной речи Ткаченко Т. А.
10. Технология развития связной речи Нищевой Н. В.
11. Технология развития связной речи Ефименковой Л. Н.
12. Технология развития связной речи Гомзяк О. С.
13. Привести примеры описательных рассказов.
14. Схема составления конспекта по развитию связной речи.
15. Виды дидактических упражнений, применяемых на занятиях по развитию связной речи
16. Лексико-грамматические упражнения, применяемые на занятиях развитию связной речи.
17. Привести примеры упражнений, применяемых, на занятиях по развитию связной речи.
18. Примерный ход занятия по развитию связной речи, с включением дидактических упражнений.
19. Приведите примеры составления вопросов для беседы по картине.
20. Опишите различия составления рассказа о серии сюжетных картин и рассказа по опорным сигналам.
21. Методика развития речи дошкольников (спец): цель, предмет, задачи, содержание методики.
22. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические).
23. Вклад отечественных педагогов в методику развития речи дошкольников с нормальным развитием речи и с ОНР (Ушинский, Тихеева, Флерина, Гвоздев, Глухов, Ефименкова, Лалаева, Собонович, Ткаченко, Мироновой, Филичевой, Шаховской)
24. Характеристика феномена "языковая способность" ("языковая компетенция", "чувство языка").
25. Основные подходы к определению сущности языковой способности
26. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
27. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
28. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.
29. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР 4уровня
30. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
31. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
32. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
33. Планирование работы по формированию произносительной стороны речи(1 год обучения). Цели, задачи, содержание обучения
34. Планирование работы по формированию произносительной стороны речи(2 год обучения). Цели, задачи, содержание обучения
35. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
36. Обогащение и активизация словарного запаса у детей с 1-м уровнем недоразвития речи.
37. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня
38. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
39. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
40. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
41. Понятие связной речи и особенности ее развития у детей с ОНР
42. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.
43. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
44. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей-дошкольников.
45. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
46. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.
47. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
48. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.
49. Методика обучения текстам - рассуждениям на специальных занятиях.
50. Анализ методики Ефименковой по развитию связной речи у дошкольников
51. Анализ методики Глухова по развитию связной речи у дошкольников с ОНР
52. Анализ методики Ткаченко по развитию связной речи у дошкольников с ОНР
53. Анализ методики Воробьевой по развитию связной речи у дошкольников с ОНР
54. Методика обучения описанию пейзажной картины
55. Этапы формирования связной речи у дошкольников с ОНР.

56. Методики формирования связной речи.
57. Особенности дидактических пособий и конспектов занятий по формированию связной речи у дошкольников с ОНР
58. Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.
59. Особенности формирования связной речи с элементами творчества по лексическим темам.
60. Анализ и планирование логопедической работы по формированию связной речи
61. Составление перспективного плана по формированию связной речи

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
 2. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. 3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
 4. Особенности связного высказывания у дошкольников с ОНР.
 5. Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 4 уровня.
 6. Особенности фонетической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.
 7. Особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР 2 уровня.
 8. Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.
 9. Особенности связной устной речи у детей с ОНР 4 уровня.
 10. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
 11. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
 12. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
 13. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
 14. Формирование фонетической стороны речи у детей с ОНР.
 15. Формирование фонологической стороны речи у детей с ОНР.
 16. Развитие лексики в онтогенезе.
 17. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.
 18. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе.
 19. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР.
 20. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
 21. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР.
 22. Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.
 23. Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР.
 24. Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического пункта.
 25. Анализ существующих программ формирования правильной разговорной речи у дошкольников с ОНР.
 26. Методики развития речевой системы
 27. Развитие грамматического строя речи
 28. Методика развития диалогической речи
 29. Подготовка дидактических материалов для формирования компонентов речевой системы
 30. Коррекционная работа по развитию связной речи в группах для детей с речевыми нарушениями.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|------------------|---|-------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|-------------|--|--|
| Л2.1 | Глухов В.П. | Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.П. Глухов— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 232 с.— URL : http://www.iprbookshop.ru/75807.html | Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» 2017. |

| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
|--|-------------------------------|---|------------------------------|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| ЛЗ.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В Зыбина.- Набережные Челны, НГПУ, 2019Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях - URL: http://www.logoped.ru/nar01.htm |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и</p> | |

другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и

усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
 подпись _____ расшифровка подписи _____
 «27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная методика преподавания русского языка и литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 22 |
| самостоятельная работа | 113 |
| экзамен | 9 |

Виды контроля на курсах:
 экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|------------|------------|--------------|------------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 2 2 | 22 |
| Контактная работа | 22 | 22 | 2 2 | 22 |
| Сам. работа | 113 | 113 | 1 1 3 | 113 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 1 4 4 | 144 |

УП: azb44.03.03 ОЛсНР 1812, 1712, 1613.plx

Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Специальная методика преподавания русского языка и литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научных знаний и овладение практическими навыками в области специальной методики преподавания русского языка и литературы. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Усвоение обучающимися теоретических основ преподавания русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе V вида. |
| 1.4 | Знакомство с задачами, содержанием и формами планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку и литературы в специальной школе. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.5 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.6 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.7 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.8 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.9 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.10 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.11 | Формы логопедической работы |
| 2.1.12 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.13 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.14 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.15 | Общая педагогика |
| 2.1.16 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.17 | Специальная педагогика |
| 2.1.18 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| | Реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики; |
| | Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи. |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ; |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам, различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день |
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия. |
| | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп |
| | Типы логопедических занятий с точки зрения дидактической классификации. |
| Уметь: | |
| | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ. |
| | Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения |
| | Проводить все типы и формы занятий; анализировать уровень усвоения знаний детьми и качество собственной профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности. |
| | Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | Опытом проектирования и ведения коррекционно-образовательной деятельности с получением конкретного метапредметного и предметного результата средствами специфических логопедических технологий. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные направления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.2 | особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.1.3 | содержание планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.4 | основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями; |
| 3.2.2 | организовать коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.2.3 | планировать образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.4 | организовать, совершенствовать и анализировать собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.2 | практическими умениями и навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.3.3 | навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.4 | основными методиками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Русский язык и литература как учебные | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы и система обучения русскому языку и литературе. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Методические принципы обучения русскому языку и литературе в школе для детей с | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 1.4 | Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Обучение произношению: формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон | | | | | | | |
| 2.1 | Уроки коррекции нарушения речи. /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Характеристика нарушений звукопроизношения у учащихся младших классов школы для детей с ТНР /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Технологии коррекции нарушений звукопроизношения /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период | | | | | | | |
| 3.1 | Специфические особенности раздела программы в школе для детей с ТНР по сравнению с массовой начальной школой /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Добукварный период обучения грамоте /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Обучение письму /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Специфические особенности раздела программы в школе для детей с ТНР. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Формирование лексико-грамматических категорий /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Уроки чтения | | | | | | | |
| 4.1 | Анализ учебников и методических пособий по чтению /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Особенности чтения у младших школьников. /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Нарушение навыков чтения у младших школьников с ТНР /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Предупреждение и коррекция данного нарушения /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 5. Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации. | | | | | | | |
| 5.1 | Виды нарушений письма у учащихся младших классов /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Анализ письменных работ учащихся /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Анализ учебников по русскому языку для начальных классов /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 5.4 | Предупреждение и коррекция лексико-грамматических нарушений. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.5 | Предупреждение и коррекция акустических нарушений /Ср/ | 4 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 6. Развитие речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. | | | | | | | |
| 6.1 | Развитие речи в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.2 | Коррекционная направленность предметов /Ср/ | 4 | 12 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.3 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка.
2. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными науками.
3. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
4. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.
5. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
6. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида.
7. Задачи обучения русскому языку в 2- 4 классах, разделы работы и содержание обучения.
8. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида.
9. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием.
10. Принципы и методы работы по развитию устной речи.
11. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов.
12. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
13. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
14. Методика формирования произношения.
15. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
16. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
17. Методика обучения грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
18. Принципы, методы и приёмы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием.
19. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
20. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики.
21. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
22. Методы и приёмы обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.
23. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
24. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.
25. Требования к современному уроку русского языка.
26. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
27. Задачи и содержание уроков классного чтения.
28. Трудности учащихся в формировании навыков чтения.
29. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
30. Особенности методики чтения произведений различных жанров.
31. Изучение русского языка в 5- 10 классах специальной школы. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
32. Понятие о тексте как единице связной речи.
33. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
34. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
35. Виды работ по развитию связной речи у учащихся.
36. Особенности подготовки руки к письму у учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.
37. Психологические предпосылки готовности к обучению грамоте детей с тяжёлой речевой патологией.

38. Формирование языковых умений и навыков посредством дидактической игры на уроках русского языка в 1-4 классах специальной (коррекционной) школе V вида.
39. Особенности дифференцированного подхода к учащимся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка.
40. Роль эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи в формировании языковых умений и навыков.
41. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
42. Принципы построения работы по обучению языку
43. Стандарт общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
44. Рекомендации об организации и содержании индивидуальных логопедических занятий в специальной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
45. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах.
46. Обучение произношению и подготовка к обучению грамоте детей с недоразвитием речи.
47. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
48. Использование интонационных средств языка при формировании речи у детей с общим ее недоразвитием.
49. Формирование произношения у учащихся подготовительного класса школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
50. Методы формирования произношения.
51. Формирование грамматических обобщений при усвоении множественного числа имен существительных в младших классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями.
52. Усвоение словосочетания существительных с прилагательными на уроках развития речи в младших классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
53. Работа над беспредложными глагольными словосочетаниями на уроках развития речи в младших классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
54. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
55. Система логопедической работы по коррекции аграмматической дисграфии у учащихся школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
56. Особенности смыслового восприятия и воспроизведения речевого сообщения учащимися, страдающими моторной алалией.
57. Приемы работы по совершенствованию навыка грамматического оформления связных высказываний.
58. Развитие коммуникативных умений у детей в процессе логопедической работы над связной речью.
59. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
60. Первоначальный период обучения грамоте детей с моторной алалией.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. В чем заключается коррекционная направленность программного материала по русскому языку во вспомогательной школе.
2. В чем заключается суть концентрического принципа расположения программного материала по русскому языку для коррекционных школ.
3. Проанализировать программу по русскому языку для 1-4 классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Выписать содержание основных разделов работы.
5. Составьте перечень учебных пособий, используемых в обучении русскому языку в младших классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Составить план обследования речи учащегося.
7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
8. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.
9. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
10. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
11. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
12. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
13. Формирование графомоторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
14. Взаимосвязь логопеда и учителя в коррекционной работе по преодолению нарушений письма у младших школьников.
15. Виды дисграфии у учащихся младших классов специальной школы V вида.
16. Выявление предрасположенности к дислексии у дошкольников.
17. Диагностика и методы коррекции нарушений письма у детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
18. Исправление дисграфии в условиях направленного обучения.
19. Исправление дислексии в условиях направленного обучения.
20. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников на школьном логопункте.
21. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии.
22. Логопедическая работа по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников.
23. Методика коррекции акустической дисграфии у младших школьников.
24. Методика обучения изложению на уроках русского языка.
25. Методика обучения пересказу на уроках чтения.
26. Формирование функционального базиса письма у детей с отклонениями речевого развития.
27. Формирование операций языкового анализа как условие предупреждения дисграфии.
28. Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников, учащихся массовой общеобразовательной (или специальной) школы.
30. Современные подходы к формированию навыка письма у детей со спастико-паретической формой дизартрии.

5.3. Фонд оценочных средств

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издатель |
| Л1.1 | Черняк, В. Д. | Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431710 | Москва: Издательство Юрайт, 2019. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издатель |
| Л2.1 | Прищепов а И.В. | Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/444602 | Москва: Издательство Юрайт, 2019. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издатель |
| Л3.1 | Житкова Ю.С., Зыбина А. В. | Нарушение письменной речи у детей младшего школьного возраста: методическое пособие для бакалавров/ Ю.С.Житкова, А. В. Зыбина - Набережные Челны: НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Урок русского языка в школе V вида - URL: https://www.youtube.com/watch?v=tp5751Nm-_0 | | |
| Э2 | Уроки русского языка 1 класс Слоги и ударение - URL: https://www.youtube.com/watch?v=WsBBHp5wIEI | | |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. обучающимися; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем здоровья.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог., и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная методика преподавания математики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Направление подготовки

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) **Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

75

экзамен

9

Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |



Программу составил(и):
к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика преподавания математики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессионального мышления, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации; |
| 1.4 | охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности; |
| 1.5 | раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи; |
| 1.6 | сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.1.3 | Логопедия (Алалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.1.5 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.1.6 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.1.7 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.1.8 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.1.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.1.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.1.12 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.1.13 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.1.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.1.15 | Речевые игры |
| 2.1.16 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.1.17 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.1.18 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.19 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.1.20 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.21 | Логопедические технологии |
| 2.1.22 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.23 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.24 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.25 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.26 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.27 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.28 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.29 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.30 | Формы логопедической работы |
| 2.1.31 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.32 | Коммуникативный практикум |

| | |
|--|---|
| 2.1.33 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.34 | Общая педагогика |
| 2.1.35 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.36 | Специальная педагогика |
| 2.1.37 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| Уметь: | |
| | Реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| Владеть: | |
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики; |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи. |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ; |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам, различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |

| | |
|---|--|
| | Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день |
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия. |
| | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп |
| | Типы логопедических занятий с точки зрения дидактической классификации. |
| Уметь: | |
| | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ. |
| | Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения |
| | Проводить все типы и формы занятий; анализировать уровень усвоения знаний детьми и качество собственной профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности. |
| | Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | Опытом проектирования и ведения коррекционно-образовательной деятельности с получением конкретного метапредметного и предметного результата средствами специфических логопедических технологий. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; Формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ; Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода; |
| 3.1.2 | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; Основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |

| | |
|------------|--|
| 3.1.3 | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации; Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности; |
| 3.1.4 | Виды планов и программ логопедического воздействия; Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия; Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп; Типы логопедических занятий с точки зрения дидактической классификации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями; Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи; Разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; |
| 3.2.2 | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности; Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей; Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия; |
| 3.2.3 | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности; Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка; Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии; |
| 3.2.4 | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ; Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения; Проводить все типы и формы занятий; анализировать уровень усвоения знаний детьми и качество собственной профессиональной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики; Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ; Навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи; |
| 3.3.2 | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды; Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам, Различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды; |
| 3.3.3 | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах; Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения; |
| 3.3.4 | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса; Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день; Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности; Навыком ведения образовательно-коррекционной деятельности и оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Опытном проектировании и ведения коррекционно-образовательной деятельности с получением конкретного метапредметного и предметного результата средствами специфических логопедических технологий. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Общая методика обучения математике. | | | | | | |
| 1.1 | Методическая система обучения математике в школе для детей с ТНР /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Анализ урока математики /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Частные методики обучения математике. | | | | | | |
| 2.1 | Методики работы над различными разделами программы по математике для коррекционной школы V | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Специфика проведения уроков математики в начальных классах | 5 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 2.3 | Особенности психомоторных функций у детей с речевыми нарушениями /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Особенности произвольной деятельности, планирования и контроля у детей с речевой патологией /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Взаимодействие учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями речи | 5 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Составление урока /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Методики работы над различными разделами программы по математике для коррекционной школы V | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Методические приемы /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Нумерация чисел /Ср/ | 5 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.10 | Арифметические действия над числами /Ср/ | 5 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.11 | Арифметические задачи /Ср/ | 5 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.12 | Элементы алгебры, геометрический материал. /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | /Экзамен/ | 5 | 9 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Как осуществляется развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Раскройте понятие акалькулии и дискалькулии.
3. Каково абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
4. Раскройте психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
5. Каково пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
6. Каковы временные представления и понятия у детей с речевой патологией.
7. Раскройте особенности словесного опосредования у детей с речевой патологией.
8. Как осуществляется произвольная деятельность, планирование и контроль у детей с речевой патологией.
9. Каковы особенности психомоторных функций у детей с речевой патологией.
10. Как осуществляется взаимодействие учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями.
11. Особенности нарушения счета и речи при теменной (первичной) акалькулии.
12. Симптомы теменной (первичной) акалькулии.
13. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга.
14. Краткий исторический обзор развития учения о дискалькулии.
15. Этиология дискалькулии.
16. Симптоматика дискалькулии.
17. Механизмы дискалькулии.
18. Классификации дискалькулии.
19. Специфика нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Влияние нарушений речи на процесс формирования математических представлений.
21. Программа коррекционного обучения детей с практогностической дискалькулией.
22. Программа коррекционного обучения детей с вербальной дискалькулией.
23. Программа коррекционного обучения детей с графической дискалькулией.

24. Программа коррекционного обучения детей с дислексической дискалькулией
25. Программа коррекционного обучения детей с операциональной дискалькулией.
26. Как осуществляется развитие математического мышления в онтогенезе.
27. Раскройте понятие акалькулии и дискалькулии.
28. Каково абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
29. Раскройте психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
30. Каково пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
31. Каковы временные представления и понятия у детей с речевой патологией.
32. Раскройте особенности словесного опосредования у детей с речевой патологией.
33. Как осуществляется произвольная деятельность, планирование и контроль у детей с речевой патологией.
34. Каковы особенности психомоторных функций у детей с речевой патологией.
35. Как осуществляется взаимодействие учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями.
36. Методика формирования сравнения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
37. Методика формирования умозаключений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
38. Методика коррекции нарушений экспрессивной и импрессивной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией для формирования математических знаний, умений, навыков.
39. Методика формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
40. Методика формирования умения решать математические задачи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
41. Методика формирования буквенного и цифрового гнозиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с дискалькулией.
42. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними
43. Методика обучения решению арифметических задач.
44. Методика изучения алгебраического материала
45. Методика изучения геометрического материала
46. Методика обучения измерению величин
47. Методика изучения дробей
48. Методика проверки знаний, умений, навыков учащихся по математике.
49. Предмет, задачи, принципы обучения математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи
50. Методы и средства обучения математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
51. Классификация методов обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
52. Пропедевтический период при обучении математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
53. Разделы начального курса математики и их взаимосвязь в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
54. Специфика формирования приёмов устных вычислений у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
55. Развитие первоначальных понятий о числе, счёте и арифметических действиях у детей с тяжёлой речевой патологией.
56. Реализация общедидактических принципов в обучении математике учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
57. Психологические трудности овладения математикой как учебным предметом детьми с тяжёлой речевой патологией.
58. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
59. Использование различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся с тяжёлой формой речевой патологии.
60. Комплексный подход в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Назовите основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Как реализуются дидактические принципы в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
3. Каково патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
4. Раскройте принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
5. Осветите образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности.
6. Отбор содержательного материала по математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Основные психологические закономерности эффективного обучения математике.
8. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

| |
|--|
| 9. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. |
| 10. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике. |
| 11. Понятие акалькулии и дискалькулии. |
| 12. Дискалькулия, обусловленная нарушением высших психических функций. |
| 13. Психологические трудности овладения математикой как учебным предметом детьми с тяжёлой речевой патологией. |
| 14. Методы и приёмы, используемые при формировании общеучебных умений и навыков, в процессе формирования речевой и умственной деятельности в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. |
| 15. Методы и приёмы, используемые при усвоении, закреплении, проверке и контроле знаний. |
| 16. Классификация методов обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. |
| 17. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. |
| 18. Использование различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся с тяжёлой формой речевой патологии. |
| 19. Пропедевтический период при обучении математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи |
| 20. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся, планирование урока. |
| 21. Психолого-педагогический анализ урока математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. |
| 22. Построение программы по математике в коррекционной школе 5 вида. |
| 23. Разделы начального курса математики и их взаимосвязь в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. |
| 24. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке. |
| 25. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. |
| 26. Взаимосвязь основных разделов программы. |
| 27. Структура программы обучения математики (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс). |
| 28. Принцип концентричности расположения учебной информации. |
| 29. Использование дидактического материала на уроках математики в речевой школе. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе). |
| 30. Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательств |
| Л1. 1 | Соловьева , Г. Н. | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434044 | Москва : Издательский центр Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательств |
| Л2. 1 | Шадрина, И. В. | Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/433375 | Москва : Издательский центр Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательств |
| Л3. 1 | Житкова Ю.С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю.С. Житкова, А.В.Зыбина - Набережные Челны: НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |

| | |
|--|---|
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
| Э1 | Открытый урок. Математика в начальной школе: прибавление числа 6 - URL: https://www.youtube.com/watch?v=t9RRX8VtLq0&t=329s |
| Э2 | Урок математики в школе – URL: https://www.youtube.com/watch?v=BwKjtJvHlBk |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников</p> | |

информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о целесообразности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к лабораторным работам. Лабораторная работа содержит: номер занятия; тема; цель и задачи работы; вопросы для повторения (по которым преподаватель может осуществлять допуск обучающихся к работе); задания (различных уровней сложности); вопросы для контроля; домашнее задание.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 9. МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальная методика преподавания изобразительной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |



Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика преподавания изобразительной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Образование лиц с нарушениями речи.(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | освоение студентами базовых профессиональных категорий в ИЗО-деятельности, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики; |
| 1.4 | освоение студентами основных (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями развития в ИЗО-деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.2 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.1.3 | Курсовая работа |
| 2.1.4 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.5 | Логопедические технологии |
| 2.1.6 | Логопедия (Алалия) |
| 2.1.7 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.1.8 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.1.9 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.1.10 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.1.11 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.12 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.1.13 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.1.14 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.1.15 | Психолингвистика |
| 2.1.16 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.17 | Речевые игры |
| 2.1.18 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.1.19 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.20 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.1.21 | Возрастная психология |
| 2.1.22 | Курсовая работа |
| 2.1.23 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.24 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.25 | Логопсихология |
| 2.1.26 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.1.27 | Психопатология |
| 2.1.28 | Социальная психология |
| 2.1.29 | Специальная психология |
| 2.1.30 | Формы логопедической работы |
| 2.1.31 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.32 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.33 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.34 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.35 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.36 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.37 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.38 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.39 | Невропатология |

| | |
|---|--|
| 2.1.40 | Общая педагогика |
| 2.1.41 | Противодействие коррупции |
| 2.1.42 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.43 | Социальная педагогика |
| 2.1.44 | Специальная педагогика |
| 2.1.45 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.46 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.47 | Общая психология |
| 2.1.48 | Современный русский язык |
| 2.1.49 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.1.50 | Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи |
| 2.1.51 | Формы, методы и технологии научно-исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ; |
| | содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями, с учетом принципа системности и дифференцированного подхода. |
| Уметь: | |
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями; |
| | выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи; |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития. |
| Владеть: | |
| | представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики; |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ; |
| | навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи. |
| ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями; |
| | формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации. |
| Уметь: | |
| | обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности; |
| | подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями, с учетом их возрастных особенностей; |
| | организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды; |

| | |
|--|--|
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |

VII: azsb44.03.03 ОЛсНП 1813-с, 1815-с, 1715-с, 1713-с, 1612- с.plx

стр. 5

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации; |
| | требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности; |
| | виды планов и программ логопедического воздействия. |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности; |
| | соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка; |
| | составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения; |
| | способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса |
| | навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия. |
| | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации |
| | Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь: | |
| | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ. |
| | Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения |
| | использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности. |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности. |
| | Способами ведения образовательно-коррекционной деятельности, оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | Навыками анализа и развития профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; |
| 3.1.2 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); |
| 3.1.3 | принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; |
| 3.1.4 | методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; |
| 3.2.2 | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; |

| | |
|---------------------|---|
| 3.2.3 | производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных занятий; |
| 3.2.4 | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, а так же подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка изобразительной деятельности; |
| 3.3.2 | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; |
| 3.3.3 | методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; |
| 3.3.4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|------------------------|------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Раздел 1. Теоретические основы изобразительной грамоты в работе с детьми с ОВЗ. | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Методика обучения рисованию, лепке, аппликации. /Лек/ | | | | | | |
| 1.1 | Методика обучения конструированию. Работа с ЛЕГО. /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Использование нетрадиционных техник изотворчества в СДОУ. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Раздел 2. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание в коррекционной работе логопеда. | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1Э2 | 0 | |
| | Организационные основы проведения занятий в СДОУ и уроков ручного труда в специальных (коррекционных) | | | | | | |
| 2.1 | Изобразительная деятельность и ее коррекционное значение в работе с детьми с нарушениями речи. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | проблемы обучения детей с нарушениями речи изобразительной деятельности. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1Э3 | 0 | |
| 2.3 | Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением речи /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.4 | Использование изобразительной деятельности для коррекции детей с нарушением речи /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.5 | Формирование творческих проявлений ребенка в разных видах изобразительного искусства. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.6 | Нетрадиционные формы работы по изобразительному искусству с детьми с нарушениями речи /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.7 | Раздел 3. Методика обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих речевые отклонения | 4 | 4 | ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------------------|-------------------------|---|--|
| 2.8 | Занятие по изобразительной деятельности с практическим материалом. /Лаб/ | | | | | | |
| 3.1 | Особенности восприятия окружающего детьми с нарушениями речи. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Занятие по изобразительной деятельности с практическим материалом. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.3 | Восприятия окружающего детьми с нарушениями речи. /Ср/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.4 | Восприятие детьми целостного облика предмета. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.5 | Выделение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.6 | Приемы, способствующие развитию и обогащению восприятия детей с нарушениями речи /Ср/ | 4 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.7 | Лепка /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2. Э1 | 0 | |
| 3.8 | Аппликация /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.9 | /Зачёт/ | 4 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.10 | | 4 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| |
|--|
| |
|--|

Промежуточная аттестация**Вопросы к зачету**

- 1) Развитие речи дошкольников на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности
- 2) Направления развития речи дошкольников в ИЗО - деятельности.
- 3) Развитие речи у детей с заиканием в ИЗО- деятельности.
- 4) Значение ИЗО- деятельности в речевом развитии дошкольников с Общим недоразвитием речи.
- 5) Виды ИЗО- деятельности.
- 6) Занятия по ИЗО деятельности с детьми с проблемами развития.
- 7) Живопись, как средство формирования словаря у детей 6-7 лет с ОНР
- 8) Лепка как дополнительное эффективное средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ
- 9) Развитие активного словаря у дошкольников с ОНР на занятиях по ИЗО- деятельности
- 10) Закрепление практических навыков грамматического строя речи у дошкольников с ОНР
- 11) Аппликация как дополнительное эффективное средство развития ориентации в пространстве
- 12) Приемы лепки на занятиях с детьми с ОВЗ
- 13) Приемы и разновидности аппликации с детьми с ОВЗ
- 14) Методы рисования на занятиях с детьми с ОВЗ.
- 15) Методы и приемы изобразительной деятельности, применяемые в логопедических и коррекционных группах ДОО.
- 16) Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности дошкольников с ОНР.
- 17) Принципы художественно-эстетического развития
- 18) ИЗО-деятельность как педагогическая, социальная, психологическая технология коррекционной работы с детьми с РАС и ментальными нарушениями
- 19) Ребенок с ОВЗ в специальном инклюзивном образовании
- 20) Особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- 21) Методы и приемы ИЗО-деятельности в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
- 22) Методы воспитания в ИЗО-деятельности
- 23) Методы обучения в ИЗО-деятельности
- 24) Изобразительная деятельность в детском саду:
- 25) Рисование, его особенности, виды рисования, задачи обучения;
- 26) Лепка, ее особенности, виды лепки, задачи обучения;
- 27) Аппликация, особенности, виды аппликации, задачи обучения.
- 28) Изобразительное искусство в начальной школе:
- 29) Виды рисования,
- 30) Лепка, способы лепки.

5.2. Темы письменных работ**Текущий контроль успеваемости****Тематика письменных сообщений**

- 1) Основные разделы программы по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста.
- 2) Основные разделы программы по изобразительной деятельности для детей начального школьного возраста. Содержание программы по этим разделам.
- 3) Программы по изобразительной деятельности для детей с ТНР. Содержание программы по этим разделам.
- 4) ИЗОдеятельность в группе для детей с заиканием.
- 6) Значимость ИЗО деятельности для детей с речевыми нарушениями
- 7) Организация ИЗО-деятельности в группе для детей с ТНР.
- 8) Конструирование и ИЗО-деятельность для детей в группе с ТНР.
- 9) Нетрадиционные техники в ИЗО-деятельности в работе с детьми с речевыми нарушениями.
- 10) Взаимосвязь речевых навыков и ИЗО-деятельности в ДОУ.
- 11) ИЗО-деятельность как средство развития и обогащения и развития словаря детей с ОНР.
- 12) Развитие ориентации в пространстве средствами аппликации.
- 13) Развитие мелкой моторики на занятиях по лепке и аппликации.
- 14) Методы лепки.
- 15) Методики проведения занятия по аппликации.
- 16) Методики работы с акварелью.
- 17) Методики работы с гуашью.
- 18) Методики работы с карандашами.
- 19) Методики работы с пластилином. Виды пластилина.
- 20) Нетрадиционные методики и материалы для лепки.
- 21) Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
- 22) Изобразительная деятельность и ее коррекционное значение в работе с детьми с нарушениями речи.
- 23) -Особенности восприятия окружающего детьми с нарушениями речи.
- 24) Приемы, способствующие развитию и обогащению восприятия детей с нарушениями речи.
- 25) Методика работы с детьми, имеющими нарушения речи:
- 26) методы и формы обучения изобразительной деятельности детей, основное содержание работы.
- 27) Изобразительная деятельность и коррекционная работа с заикающимися детьми.
- 28) Ознакомление учащихся с ТНР с произведениями изобразительного искусства
- 29) Развитие изобразительных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами нетрадиционных техник рисования.

30) Роль изобразительной деятельности в развитии ребенка.

Лабораторная работа №1

- 1) Описать практические навыки устной речи ребенка с заиканием, приобретаемые им в процессе занятия по ИЗО-деятельности.
- 2) Подготовить конспект занятия с использованием рисования карандашом для детей с заиканием.
- 3) Подготовить практический материал, применяемый на занятии.
 - А) Демонстративный иллюстративный пошаговый дидактический материал.
 - Б) Дидактический материал для расширения наглядно-образных представлений и речевых навыков.
 - В) Материалы для проведения модели занятия (бумага, карандаши)
- 4) Провести модель занятия по ИЗО-деятельности для детей с заиканием.
- 5) Написать самоанализ занятия по ИЗО-деятельности для детей с заиканием после его проведения с учетом замечаний.

Лабораторная работа №2

- 1) Описать практические навыки устной речи, ориентации в пространстве, мелкой моторики, работы с акварелью, приобретаемые ребенком с ОНР в процессе занятия по ИЗО-деятельности.
- 2) Подготовить конспект занятия с использованием рисования акварелью для детей с ОНР.
- 3) Подготовить практический материал, применяемый на занятии.
 - А) Демонстративный иллюстративный пошаговый дидактический материал.
 - Б) Дидактический материал для расширения наглядно-образных представлений и речевых навыков.
 - В) Материалы для проведения модели занятия (бумага, краски, кисти, вода в стаканчиках)
- 4) Провести модель занятия по ИЗО-деятельности «Рисование акварелью» для детей с ОНР.
- 5) Написать самоанализ занятия по ИЗО-деятельности для детей с ОНР после его проведения с учетом замечаний.

Лабораторная работа №3

- 1) Описать практические навыки устной речи, мелкой моторики, способов лепки, приобретаемые ребенком с ОНР в процессе занятия по ИЗО-деятельности.
- 2) Подготовить конспект занятия с использованием лепки для детей с ОНР.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------|
| Л1.1 | Е.А. Медведева. | Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 | Москва: Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л2.1 | Г.В. Кузнецова | Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография/ Г.В.Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2016.— 134 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/77040.html . | Москва: Логомаг, 2016 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------|
| Л3.1 | М.В. Водинская | Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]/ М.В.Водинская, М.С.Шапиро— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90066.html | Москва: Теревинф, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Проект "Творчество без границ" для детей с ОБЗ. – URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4746008959457332311&text=онлайн-%20урок%20изобразительная%20деятельности%20для%20детей%20с%20ОБЗ&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581386544339045-506306576200267008900111-vla1-2221&redircnt=1581386559.1 |
| Э2 | Открытый урок с детьми ОБЗ. – URL: https://youtu.be/fhIbwWeayY8 |
| Э3 | Бесплатный вебинар «Развитие творческих способностей и воображения у детей с ОБЗ». - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11284520766493677229&text=онлайн-урок+изобразительная+деятельности+для+детей+с+ОБЗ&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581386544339045-506306576200267008900111-vla1-2221&redircnt=1581386695.1 |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseNbnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | 1-205. Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразделяется на два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.


Проектирование ООП для детей с нарушениями речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |



Программу составил: *канд. филол.наук, доц., Ганиева А.М.*

Рабочая программа дисциплины

Проектирование ООП для детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, умений и навыков по моделированию компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций. |
| 1.2 | Задачи дисциплины |
| 1.3 | - формировать у студентов систему знаний о нормативно-правовых основах и программно-методическом обеспечении деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ; |
| 1.4 | - формировать у студентов умения и навыки по моделированию и реализации адаптированных образовательных программ |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.5 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.1.6 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.7 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.8 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.9 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.10 | Формы логопедической работы |
| 2.1.11 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.12 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.13 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.14 | Правоведение |
| 2.1.15 | Противодействие коррупции |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.5 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | нормативно-правовые документы проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |
| | структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи; |
| | структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) |
| Уметь: | |
| | планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи; |
| | анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи; |
| | анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) |
| Владеть: | |

| | |
|--|--|
| | навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи; |
| | навыками осуществления реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации; |
| | навыками осуществления отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ; |
| | задачи, содержание обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с нарушениями речи; |
| | задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| Уметь: | |
| | составлять коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; |
| | осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; |
| | методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | навыками проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |
| | навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; |
| | навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда |
| ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |
| Знать: | |
| | основы образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | содержание планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | содержание мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи |
| Уметь: | |
| | подбирать способы мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | подбирать способы мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с индивидуальными особенностями; |
| | осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | навыками анализа результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | навыками оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; |
| | навыками осуществления анализа и оценки результатов мониторинга образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области проектирования ООП для детей с нарушениями речи; |

| 3.1.2 | структуру коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
|--|---|----------------|-------|-----------------|----------------------------------|------------|------------|
| 3.1.3 | структуру мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы для проектирования ООП для детей с нарушениями речи; | | | | | | |
| 3.2 | Уметь: | | | | | | |
| 3.2.1 | планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами при работе с детьми с нарушениями речи в области проектирования ООП для детей с нарушениями речи; | | | | | | |
| 3.2.2 | анализировать источники, необходимые для коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| 3.2.3 | анализировать источники, необходимые для мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы для проектирования ООП для детей с нарушениями речи; | | | | | | |
| 3.3 | Владеть: | | | | | | |
| 3.3.1 | навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области проектирования ООП для детей с нарушениями речи; | | | | | | |
| 3.3.2 | навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| 3.3.3 | навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы для проектирования ООП для детей с нарушениями речи; | | | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Нормативно- правовые основы и программно- методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Тема 2. Программно-методическое обеспечение /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Тема 3. Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Тема 4. Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Тема 5. Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Тема 6. Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Практические аспекты разработки и реализации адаптированных образовательных программ | | | | | | |
| 2.1 | Тема 7. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Тема 8. Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АООП /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------------|----------------------------------|---|--|
| | Раздел 3. Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования | | | | | | |
| 3.1 | Тема 9. Заполнение документации учителя-логопеда по результатам обследования /Пр/ | 4 | 8 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Тема 10. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Тема 10. Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Тема 11. Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.5 | Тема 12. Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.6 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
- 2) Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
- 3) Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
- 4) Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
- 5) Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с дошкольников и младших школьников с ТНР.
- 6) Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР.
- 7) Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР.
- 8) Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию групп.
- 9) Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию классов.
- 10) Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
- 11) Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
- 12) Примерная АООП ДО детей с ТНР.
- 13) Рабочая программа курса /учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 14) Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 15) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
- 16) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
- 17) Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
- 18) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания
- 19) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
- 20) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
- 21) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР
- 22) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
- 23) Взаимодействие специалистов при разработке и реализации АООП.
- 24) Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.
- 25) Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АООП.
- 26) Заполнение документации учителя-логопеда по результатам обследования.
- 27) Составление тематического планирования курсов логопедической направленности.
- 28) Структура рабочих программ курсов логопедической направленности.
- 29) Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 30) Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с общим недоразвитием речи.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:

1. Каковы задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Как решаются общеобразовательные и коррекционные задачи в процессе воспитания детей с нарушениями речи.
3. Какие методы воспитания используются в специальном дошкольном учреждении.
4. Какие отклонения в развитии возникают у детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
5. Диагностическая методика исследования ребенка.
6. Как осуществляется отбор содержания воспитания в специальном детском саду.
7. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
8. В чем выражается воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевыми нарушениями.
9. Каковы общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
10. В чем заключается коррекционные возможности музыкально - ритмических занятий в специальном детском саду.
11. Каковы формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда, воспитателей.
12. Как используются разнообразные виды деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
13. Каковы основные направление и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
14. В чем состоит специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
15. Каковы особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи
16. В чем заключается коррекционно - воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
17. Как воспитатель осуществляет трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
18. Как воспитатель должен организовать речевое общение с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
19. Каковы особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
20. Как использовать игру, элементы психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
21. В чем сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи? Каковы средства и методы его осуществления.
22. Каковы критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
23. В чем особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи?
24. В чем заключается особенности воспитательной работы с детьми школьного возраста, имеющими речевые нарушения?
25. Каковы условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушениями речи?
26. Какие виды помощи могут быть использованы логопедом, учителем, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевыми нарушениями?
27. Методика обучения грамоте учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы.
28. Принципы, методы и приёмы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием.
29. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
30. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Архипова, Е. В. | Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05709- 6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л2.1 | Криницына, Г. М. | Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444851 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Характеристика средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОБЗ. - URL: https://youtu.be/XDNt1PE7eKI |
| Э2 | Современные тенденции обучения детей с множественными нарушениями в развитии. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=tb9bhQFOzL0 |
| Э3 | Семинар «Нейропсихологические методики коррекции нарушений в учебной деятельности детей». - URL: https://www.youtube.com/watch?v=KlfU44W2WVE |
| Э4 | Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар. - URL: https://youtu.be/Xj2872yhvGY |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Требование сочетания высокого научного уровня с практической ориентированностью профиля подготовки предполагает высокую мотивацию обучающихся и готовность преподавателя соответствовать запросам как студентов, так и требованиям программы.

В ходе изучения дисциплины осуществляется переход от простого к более сложному материалу с поэтапным закреплением наиболее важных и сложных для понимания разделов.

Содержание дисциплины предъявляет высокие требования к умственным способностям обучающихся, достаточно высокого уровня абстрактно-логического мышления. Рекомендуется побуждать студентов к систематическому самостоятельному чтению основной и дополнительной литературы, стимулировать активность каждого на практических занятиях, обосновывать важность регулярности посещения занятий и тщательной подготовки к семинарским и практическим занятиям, написанию контрольных работ, докладов и т.п.

Каждое занятие рекомендуется начинать с повторения предыдущей темы, выделения ключевых идей и расставления акцентов, позволяющих студентам усваивать отдельные темы в их взаимосвязи.

Приветствуется владение преподавателем тренинговыми методами работы, которые создают комфортную атмосферу и облегчают усвоение материала.

Семинарские занятия рекомендуется проводить в подгруппах (2-5 чел.), с последующим объединением в большие подгруппы или с обсуждением результатов каждой мини-группы. Это позволяет студентам потренироваться в отстаивании собственной точки зрения, получить разнообразные представления о том, как видят проблему другие.

Методические указания к практическим занятиям

- Подготовка к тестовому контролю по разделам дисциплины;
- Ответы на проблемные вопросы с опорой на учебный текст;
- Составление тестовых заданий по теме семинара;
- Аналитические упражнения по теме практического занятия

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

К прочим умениям относится умение вести записи как во время лекционных занятий, так и самостоятельной работы.

Основные требования к конспекту: краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами отражается в использовании логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора.

План (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический) - формы ведения записей. К тому же в процессе изучения данной дисциплины умение осуществлять такие записи формирует культуру научного мышления, приучает к точности, аккуратности и правильности оформления исследования.

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана допускает цитирование отдельных мест, обобщение более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, данное в понимании студента. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного текста. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):



к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы научных представлений о деятельности специалиста, ориентированной на построение и реализацию персональной образовательной стратегии ребенка с ОВЗ, учитывающей: его личный потенциал, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Дать понятие о функциях и особенностях тьюторства в условиях общеобразовательной школы как особого вида педагогической деятельности и перспективной форме индивидуализации, открытости и вариативности образования; |
| 1.4 | Раскрыть содержание и структуру тьюторских компетенций педагога, реализуемых в управлении образовательной деятельностью учащихся и требования к профессиональным качествам учителя-тьютора; |
| 1.5 | Раскрыть возможности профессионально-ценностного самоопределения личности учащегося на основе создания индивидуальных образовательных программ и индивидуальной образовательной траектории; |
| 1.6 | Охарактеризовать особенности технологии тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе и методику освоения; |
| 1.7 | Организовать апробацию усвоенных обучающимися профессиональных компетенций педагога-тьютора в процессе учебных занятий тренингового направления. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.5 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.1.6 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.7 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.8 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.9 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.10 | Формы логопедической работы |
| 2.1.11 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.12 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.13 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.14 | Правоведение |
| 2.1.15 | Противодействие коррупции |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.3 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.5 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования; |
| | требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования; |
| | нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере специального образования. |

| | |
|--|---|
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания документов при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ; |
| | оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования; |
| | применять законы и другие нормативно-правовые акты в различных видах профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования; |
| | навыками подбора пакета нормативно-правовых документов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ; |
| | навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности. |
| ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Представление о дизонтогенезе, его параметрах |
| | Принципы отбора детей с ОВЗ ПМПК |
| | Систему коррекционно-образовательных учреждений РФ |
| Уметь: | |
| | учитывать возрастные особенности лиц с ОВЗ при построении педагогического маршрута |
| | на основании диагностики определять пути коррекционной работы |
| | проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с |
| Владеть: | |
| | навыками разработки оптимального коррекционно-педагогического маршрута с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | навыками разработки коррекционных программ с учетом типа дизонтогенеза ребенка с ОВЗ |
| | навыками прогнозирования развития ребенка с ОВЗ на основе имеющихся данных диагностики |
| ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи |
| | особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| | Проводить мониторинг качества программ индивидуального развития обучающихся, опираясь на |
| Владеть: | |
| | Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых |
| | Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых |
| | навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные законодательные и нормативные акты в области права; |
| 3.1.2 | нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений |
| 3.1.3 | нормативные и правовые документы международного и российского законодательства по защите и реализации прав детей и лиц с ОВЗ |
| 3.1.4 | понятие коррекционно-развивающей среды; |
| 3.1.5 | понятие коррекционно-развивающего обучения |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять знание нормативных и правовых документов международного и российского законодательства в защите и реализации прав детей и лиц с ОВЗ |

| | |
|------------|--|
| 3.2.2 | отстаивать права субъектов образовательного процесса с опорой на нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности |
| 3.2.3 | анализировать особенности организации коррекционно-развивающей среды; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками работы с нормативными актами законодательства Российской Федерации и международного права |
| 3.3.2 | навыками работы с правовыми актами и документами в профессиональной сфере реализации прав детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.3 | навыками анализа методического обеспечения коррекционно-логопедической деятельности, анализа материалов обследования речи; |
| 3.3.4 | опытом составления коррекционных программ |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|---------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Сущность проблемы тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и основные направления освоения будущими педагогами тьюторских компетенций. | | | | | | |
| 1.1 | Технология тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-6 | Л1.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Методы и формы тьюторского сопровождения /Лек/ | 4 | 2 | ПК-6 | | 0 | |
| 1.3 | Тренинги по проектированию технологии тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-6 | Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Обсуждение ситуаций индивидуального подхода к разработке вариантов социально-профессионального самоопределения личности учащегося. /Пр/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-6 | Л2.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации индивидуального образования в школе. /Ср/ | 4 | 12 | ОПК-2 | Л1.1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Индивидуальные образовательные программы | | | | | | |
| 2.1 | Содержание и организационные условия реализации индивидуальных образовательных программ. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-6 | Л2.1 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Методическое обеспечение образовательного процесса /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ. /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-2 ПК-1 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Создание индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 | Л1.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Инновации в практике воспитательной деятельности школы на основе реализации функций тьюторства /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Методика индивидуализированной работы с особыми детьми. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-6 | Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------|---------------|---|--|
| 2.7 | Волонтерская работа обучающихся как форма тьюторского сопровождения. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-6 | Л1.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 2.8 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-1 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Характеристика основных понятий: "педагог-тьютор"; "тьюторство" "тьюторское сопровождение", "принципы тьюторского сопровождения", "технологии тьюторского сопровождения", "индивидуальная образовательная траектория", взаимосвязь названных понятий.
2. История создания института тьюторства.
3. Зарубежный опыт реализации тьюторства в образовании.
4. Понятие о тьюторских компетенциях педагога и их роль в совершенствовании профессиональной квалификации современного учителя.
5. Учебно-воспитательный процесс в школе и ее компоненты.
6. Этапы технологии тьюторского сопровождения.
7. Направления реализации технологии тьюторского сопровождения.
8. Схема полного тьюторского действия.
9. Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ.
10. Создание индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний.
11. Методика индивидуализированной работы с "особыми детьми".
12. Волонтерская работа обучающихся как форма тьюторского сопровождения.
13. Инновации в практике воспитательной деятельности школы на основе реализации функций тьюторства.
14. Исторические и теоретические основы тьюторства.
15. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
16. Тьюторство как педагогическое движение в России.
17. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.
18. Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста.
19. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе.
20. Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе.
21. Тьюторство в основной школе. Особенности возраста.
22. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в основной школе.
23. Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе.
24. Тьюторство в старшей школе. Особенности возраста.
25. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в старшей школе.
26. Формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе.
27. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.
28. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.
29. Должностные обязанности тьютора.
30. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы для письменных сообщений:

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Методика тьюторского сопровождения.
12. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.
13. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа).

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| 14. Групповая тьюторская консультация. | | | |
| 15. Технология тьюторского сопровождения. | | | |
| 16. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в дистанционном обучении. | | | |
| 17. Основные функции тьютора в отношении обучающихся. | | | |
| 18. Тьюторство, как профессиональная деятельность. | | | |
| 19. Основы деятельности тьютора, как педагога в системе образования. | | | |
| 20. Компетентностный подход в тьюторстве. | | | |
| 21. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. | | | |
| 22. Индивидуальная образовательная траектория. | | | |
| 23. Модели индивидуальных образовательных траекторий. | | | |
| 24. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. | | | |
| 25. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. | | | |
| 26. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты. | | | |
| 27. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция. | | | |
| 28. Модели тьюторской деятельности. | | | |
| 29. Современные методы работы тьютора. | | | |
| 30. Виды профессиональной деятельности тьютора. | | | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | | | |
| См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине | | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | С. А. Щенников [и др.] | Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452091 | Юрайт, 2020 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Золотарева, А. В. | Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/436483 | Издательство Юрайт, 2020 |
| Л2.2 | Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова | Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453409 | Издательство Юрайт, 2020 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Вебинар «Индивидуализация как принцип деятельности тьютора». URL: https://youtu.be/r3HBmKTW0SM | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ: http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus | | |
| Э4 | Вебинар "Опыт ведения тьюторской деятельности в сетевой школе". URL: https://www.youtube.com/watch?v=iFUvOFCi5oY | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся</p> | |

времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающиеся обучаются профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающиеся должны правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающиеся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающиеся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

д-р ист. наук, профессор, Корнилова Ирина Валерьевна



Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве дефектолога. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству; |
| 1.4 | дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов; |
| 1.5 | дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов; |
| 1.6 | дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования; |
| 1.7 | научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; |
| 1.8 | научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; |
| 1.9 | научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.5 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.1.6 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.1.7 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.8 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.9 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.10 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.11 | Формы логопедической работы |
| 2.1.12 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.13 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.14 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.15 | Правоведение |
| 2.1.16 | Противодействие коррупции |
| 2.1.17 | Специальная педагогика |
| 2.1.18 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.19 | Социальная психология |
| 2.1.20 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.21 | Социальная педагогика |
| 2.1.22 | татарская литература |
| 2.1.23 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.1.24 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |

| | |
|--|---|
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.6 | Экономика |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | |
| Знать: | |
| | базовые правовые термины в социальной и профессиональной сферах |
| | сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права |
| | содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в социальной и профессиональной сферах |
| Уметь: | |
| | применять базовые правовые термины в социальной и профессиональной сферах |
| | анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права |
| | анализировать правовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в социальной и профессиональной сферах |
| Владеть: | |
| | навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в социальной и профессиональной сферах |
| | навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности |
| | технологиями использования базовых правовых знаний в социальной и профессиональной сферах |
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность |
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых документов |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных задач профессиональной деятельности |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых документов |
| | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач |
| | навыками подбора пакета нормативно-правовых документов для решения конкретных профессиональных задач |
| | навыками разработки локальных нормативно-правовых документов |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации |
| Уметь: | |
| | обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |

| | |
|--|---|
| | подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия |
| Владеть: | |
| | основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| Уметь: | |
| | применять способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | проводить отбор способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | выбирать технологии сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации |
| Владеть: | |
| | навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками реализации технологий сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | механизмы социальной адаптации; |
| 3.1.2 | основополагающие международные документы по правам человека; |
| 3.1.3 | основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; |
| 3.1.4 | основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; |
| 3.1.5 | круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью; |
| 3.1.6 | особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать нормы позитивного социального поведения; |
| 3.2.2 | обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; |
| 3.2.3 | анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; |
| 3.2.4 | использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; |
| 3.2.5 | выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите; |
| 3.2.6 | осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|--------|--|
| 3.3.1 | навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать правовую информацию в сфере социальной защиты; |
| 3.3.2 | навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися; |
| 3.3.3 | навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации |
| 3.3.4. | навыками осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|----------------------|-------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Социально-правовые основы работы с инвалидами | | | | | | |
| 1.1 | Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Конвенция ООН о правах инвалидов /Пр/ | 4 | 2 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Конвенция ООН о правах инвалидов /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Трудоустройство инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов /Пр/ | 4 | 2 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Трудоустройство инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Социальная защита инвалидов | | | | | | |
| 2.1 | Социальная защита инвалидов. Гарантии прав инвалидов /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.2 | Социальная защита инвалидов /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Гарантии прав инвалидов /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов /Пр/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Медико-социальная экспертиза /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Реабилитация инвалидов /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|-------------------------|---|--|
| | Раздел 3. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях с дефектологом | | | | | | |
| 3.1 | Решение задачи социальной адаптации обучающихся на занятиях с дефектологом развитие коммуникативных учебных действий /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Кейсовая технология на занятиях с дефектологом как средство социальной адаптации обучающихся /Пр/ | 4 | 2 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Кейсовая технология на занятиях с дефектологом как средство социальной адаптации обучающихся /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОК-4 ОПК-2 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|--|
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы и задание к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика. 2. Механизмы социальной адаптации. 3. Условия успешной социальной адаптации. 4. Нормы позитивного социального поведения. 5. Использование норм позитивного социального поведения. 6. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения. 7. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. 8. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов. 9. Понятие и предмет гражданского права. 10. Имущественные и личные неимущественные права граждан. 11. Понятие субъектов гражданского права. 12. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами. 13. Особенности наследственного правопреемства. 14. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми лицами и инвалидами: право на алименты и т.д. 15. Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения. 16. Трудоустройство инвалидов. 17. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. 18. Общие положения об условиях труда инвалидов. 19. Специальные рабочие места для инвалидов. 20. Продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов. 21. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. 22. Понятие "инвалид". Основания определения группы инвалидности. 23. Понятие социальной защиты инвалидов. 24. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. 25. Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 26. Участие органов государственной власти РФ, субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. 27. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности. 28. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. 29. Проведение реабилитационных мероприятий. 30. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. 31. Материальное обеспечение и льготы для инвалидов. 32. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. 33. Понятие медико-социальной экспертизы. 34. Основания и порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. 35. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. 36. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы |
|--|

37. Понятие реабилитации инвалидов.
 38. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств, реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
 39. Технические средства реабилитации инвалидов
 40. Оказание медицинской помощи инвалидам.
 41. Методы социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями на занятиях с дефектологом.
 42. Готовность учителя к обучению детей с особыми образовательными потребностями.
 43. Развитие толерантности у учащихся на занятиях с дефектологом в условиях российского инклюзивного образования.
 44. Использование современных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями на занятиях с дефектологом.

Задание: Составить необходимые заявительные документы, резюме, самопрезентацию при трудоустройстве.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Вариант 1:

1. Основные документы международного законодательства в области прав инвалидов.
2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в работе дефектолога.

Вариант 2:

1. Основные документы российского законодательства в области прав инвалидов.
2. Влияние семьи на социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Фурьева, Т. В. | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424733 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Фурьева, Т. В. | Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442261 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Валеева, Н. Ш. | Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62151.html | Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л3.1 | Куклина, Е. Н., | Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
|----|---|

| | |
|---|---|
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков</p> | |

публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Татарский язык для лиц с нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Русской и татарской филологии | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: зачет 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| зачет | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Татарский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать навыки устной и письменной коммуникации, а также речевой этики на татарском языке. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучать этапы развития и закономерности формирования татарского языка; |
| 1.4 | развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме); |
| 1.5 | изучение взаимосвязи языка и общества; |
| 1.6 | развивать логическое мышление обучающихся. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.2 | Основы языкознания |
| 2.2.3 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.4 | Социальная психология |
| 2.2.5 | Специальная психология |
| 2.2.6 | Техника речи |
| 2.2.7 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.8 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.9 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.11 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.12 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.13 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.14 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.15 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.16 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.17 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.18 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.19 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.20 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.21 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.24 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.25 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | основные принципы командной работы, понятие толерантности |

| | |
|--|---|
| | методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий |
| | технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| Уметь: | |
| | определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| | использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия |
| | реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Владеть: | |
| | навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности |
| | навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий |
| | навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |

| | |
|-----------------|--|
| | методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| Уметь: | |
| | анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации |
| Владеть: | |
| | навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | профессиональные обязанности учителя; |
| 3.1.2 | роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания; |
| 3.1.3 | нормы культуры общения; |
| 3.1.4 | особенности социокультурной ситуации развития. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| 3.2.2 | понимать значение культуры как формы человеческого существования; |
| 3.2.3 | поставить цели, выбирать пути ее достижения; |
| 3.2.4 | вести профессиональную деятельность в поликультурной среде. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | опытом уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; |
| 3.3.2 | навыками диалога и сотрудничества; |
| 3.3.3 | культурой мышления; |
| 3.3.4 | навыками толерантности и общения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------|------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Фонетика | | | | | | |
| 1.1 | Фонетический строй татарского языка /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Фонетический строй татарского языка /Ср/ | 1 | 8 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Фонетический строй татарского языка /Лек/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Лексикология | | | | | | |
| 2.1 | Знакомство. Семья. Родство. Квартира. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----|-------------------|------------------------------------|---|--|
| 2.2 | Изучение языков. Разговор. Встреча. Приглашение. Просьба. Желание. Согласие. Несогласие. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Лексикология /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Погода. Климат. Время. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Изучение языков. Разговор. Встреча. Приглашение. Просьба. Желание. Согласие. Несогласие. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Знакомство. Семья. Родство. Квартира. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Город. В продуктовом магазине. В столовой. /Ср/ | 1 | 9 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Здоровье. Работа. Профессия. Отдых. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Практика речи | | | | | | | |
| 3.1 | Погода. Климат. Время. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Изучение языков. Разговор. Встреча. Приглашение. Просьба. Желание. Согласие. Несогласие. /Ср/ | 1 | 7 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Город. В продуктовом магазине. В столовой. Здоровье. Работа. Профессия. Отдых. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-5 ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Татарский язык в современном мире.
2. Литературный язык - основа культуры речи.
3. Функциональные стили литературного языка.
4. Виды языковых норм.
5. Условия функционирования книжной и разговорной речи.
6. Особенности научного стиля речи.
7. Основные единицы речевого общения.
8. Эффективность речевой коммуникации.
9. Доказательность и убедительность речи.
10. Точность речи.
11. Каковы особенности устного публичного выступления как вида речевой коммуникации?
12. Какие требования предъявляются к личности и поведению оратора?
13. Каковы взаимоотношения оратора и аудитории?
14. Из каких этапов состоит подготовка к речи?
15. Какова структура речи?

16. Татарский язык язык в профессиональной деятельности документоведа.
17. Лингвистические термины.
18. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
19. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов.
20. Научный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
21. Виды научно-исследовательских работ.
22. Публицистический стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
23. Разговорный стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
24. Художественный стиль (сфера употребления, языковые особенности). зарга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Идел-Урал татарлары.
2. Себер татарлары.
3. Хажитархан (Астрахань) татарлары.
4. Төрки-татар концепциясе.
5. Болгар-татар концепциясе.
6. Монгол-татар концепциясе.
7. Татар теленең диалектлары.
8. Татар әдәби теле.
9. Төрки телләр.
10. Тюркология фәне.

Раздел 2. Татар теленең фонетик төзелеше

1. Тел гыйлеменең тармаклары. Фонетика.
2. Татар телендәге сузык авазларга характеристика.
3. Татар телендәге тартык авазларга характеристика.
4. Татар телендә сингармонизм законы.
5. Татар телендә аваз үзгәрешләре.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если собраны и систематизированы данные, использованы более трех источников, представлены выводы, основные результаты представлены научным языком;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если собраны и систематизированы данные, использованы три источника, представлены выводы, основные результаты представлены научным языком;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если собраны данные без систематизации, использованы не более трех источников, допущены ошибки в использовании терминов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если представленная работа не соответствует вышеуказанным требованиям.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л1.1 | Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф. | Татар теле: Фонетика / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова. — Казан : РИЦ, 2011. — 80 б. — ISBN 978-5-4378-0004-1 | Казан: РИЦ, 2011 |
| Л1.2 | Вьюгина С.В. | Вьюгина С.В. Татарский язык в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вьюгина С.В., Тиммерханов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63471.html . — ЭБС «IPRbooks» | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Хәзрәтова, Ф.В., Шәрәфетдинова, З.Г., Хабибулина, И.З. | Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасындататар телендә тәрбия һәм белем биру (уртанчылар төркеме):/ Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.З. Хабибулина. — Казан: Инновацион технологияләр үзәге., 2015.- 16 б. | Казан: Инновацион технологияләр үзәге, 2015 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--------------------------|
| Л2.2 | Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К. | Татар теле практикумы : Югары һәм урта уку йортлары студ. өчен дәреслек / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова, М.К. Юматова .— Казан : РИЦ "Школа", 2008 .— 268 с. : ил .— ISBN . | Казан: РИЦ "Школа", 2008 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------|
| Л3.1 | Хәйдәрәва Р.З. | Федераль дәүләт белем биру стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа технологияләр / төз. Р.З. Хәйдәрәва, Р.М. Исхакова .— Яр Чаллы : ДДЦ "Ислам нуры", 2013 .— 70 б. | Яр Чаллы: НИСПТР, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский

статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Татарская литература
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Русской и татарской филологии | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: зачет 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| зачет | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Татарская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания и навыки в области татарской литературы, сформировать навыки работы в коллективе, толерантно воспринимать культурные различия, навыки вести профессиональную деятельность. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | раскрыть литературный процесс с древних лет до современности; |
| 1.4 | дать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности родной культуры; |
| 1.5 | раскрыть специфику литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности татарских писателей. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
|---|--|

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.2 | Основы языкознания |
| 2.2.3 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.4 | Социальная психология |
| 2.2.5 | Специальная психология |
| 2.2.6 | Техника речи |
| 2.2.7 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.8 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.9 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.11 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.12 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.13 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.14 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.15 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.16 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.17 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.18 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.19 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.20 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.21 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.24 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.25 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
|---|--|

ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--|---|
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | основные принципы командной работы, понятие толерантности |
| | методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий |
| | технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| Уметь: | |
| | определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| | использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия |
| | реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Владеть: | |
| | навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности |
| | навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий |
| | навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|--|
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |
| | навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума; |
| 3.1.2 | культурно-языковые традиции татарского народа; |
| 3.1.3 | историю татарской литературы; |
| 3.1.4 | биографию и произведения татарских писателей; |
| 3.1.5 | профессиональные обязанности учителя; |
| 3.1.6 | роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания; |
| 3.1.7 | особенности социокультурной ситуации развития. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | понимать значение культуры как формы человеческого существования; |
| 3.2.2 | осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком; |
| 3.2.3 | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| 3.2.4 | поставить цели, выбирать пути ее достижения; |
| 3.2.5 | грамотно разговаривать и писать по-татарски; |
| 3.2.6 | вести профессиональную деятельность в поликультурной среде. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками диалога и сотрудничества; |
| 3.3.2 | навыками адекватного использования лексических ресурсов родного языка; |
| 3.3.3 | навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; |
| 3.3.4 | навыками культуры мышления; |
| 3.3.5 | навыками обобщения, анализа, восприятия информации; |
| 3.3.6 | навыками толерантности и общения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Кереш | | | | | | |
| 1.1 | Кереш /Лек/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Халык авыз ижаты /Ср/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Халык авыз ижаты | | | | | | |
| 2.1 | Халык авыз ижаты /Ср/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | /ФольклорСр/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------|-----------------------|---|--|
| | Раздел 3. Борынгы татар әдәбияты | | | | | | |
| 3.1 | Борынгы татар әдәбияты /Пр/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Борынгы татар әдәбияты /Ср/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 4. Иң борынгы гомумтөрки әдәбият (V-XII гасырлар) | | | | | | |
| 4.1 | Иң борынгы гомумтөрки әдәбият (V-XII гасырлар) /Ср/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | V-XII гасырлар әдәбияты /Ср/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 5. Болгар дәүләте чоры татар әдәбияты (X-1236) | | | | | | |
| 5.1 | Болгар дәүләте чоры татар әдәбияты (X-1236) /Пр/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.2 | Болгар дәүләте чоры татар әдәбияты (X-1236) /Ср/ | 1 | 6 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 6. Алтын Урда чоры татар әдәбияты (1236-1445) | | | | | | |
| 6.1 | Алтын Урда чоры татар әдәбияты (1236-1445) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.2 | 1236 -1445 еллар әдәбияты /Пр/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 7. Казан ханлыгы чоры татар әдәбияты (1445-1552) | | | | | | |
| 7.1 | Казан ханлыгы чоры татар әдәбияты (1445-1552) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.2 | Мөхәммәдьяр ижаты /Пр/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 8. XVII-XVIII гасырлар татар әдәбияты (1552-1800) | | | | | | |
| 8.1 | XVII-XVIII гасырлар татар әдәбияты (1552-1800) /Ср/ | 1 | 6 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 9. XIX гасыр әдәбияты (1800-1905) | | | | | | |
| 9.1 | XIX гасыр әдәбияты (1800-1905) /Ср/ | 1 | 6 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 10. XX гасыр башы әдәбияты (1905-1917) | | | | | | |
| 10.1 | XX гасыр башы әдәбияты (1905- 1917) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 11. XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты (1917-2015) | | | | | | |
| 11.1 | XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты (1917-2015) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 12. Совет чоры татар әдәбияты (1917-1985) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------|-----------------------|---|--|
| 12.1 | Совет чоры татар әдәбияты (1917- 1985) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 13. XX гасыр ахыры татар әдәбияты (1985-2000) | | | | | | |
| 13.1 | XX гасыр ахыры татар әдәбияты (1985-2000) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 14. XXI гасыр башы әдәбияты (2000-2015) | | | | | | |
| 14.1 | XXI гасыр башы әдәбияты (2000- 2016) /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 14.2 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Татар әдәбияты курсының өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
2. Әдәбиятта татар дөньясының милли образы, татар милли характеры.
3. Әдәби әсәрләрдә рухи кыйммәтләрнең чагылышы.
4. Әдәбият фәненең тәрбияви әһәмияте.
5. Татар әдәбиятының чорларга бүленеше.
6. Халык жырлары, әкиятләре, табышмаклар, мәкаль-әйтемнәр.
7. Бәетләр, мөнәжәтләр.
8. Бишек жырлары, балалар фольклоры.
9. Мифлар, легендалар.
10. Рун язучылары истәлекләр. Орхон-Енисей язмалары.
11. Мәхмүд Кашгарыйның “Диване лөгатет-төрк” сүзлеге.
12. Йосыф Баласагунлының “Котадгу белек” поэмасы.
13. Хужа Әхмәд Ясәви, Сөләйман Бакыргани, Әхмәд Йүгнәки ижатлары.
14. Әдәбият һәм дин арасындагы багланышлар.
15. Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” поэмасында күтәрелгән дөньяви мәсьәләләрнең дини-әхлакый фикерләр белән үрелеп баруы.
16. Котбның “Хәсрәү вә Ширин” поэмасы.
17. Харәзминнең “Мәхәббәтнамә” поэмасы.
18. Мәхмүд бине Галинең “Нәһж эл-фәрадис” әсәре.
19. Хисам Кятибнең “Жәмжәмә солтан” дастаны.
20. Сәйф Сарайның “Төлстан бит-төрки”, “Сөһәйл вә Гөлдерсен” әсәрләре.
21. Казан шагыйре Мөхәммәдьяр әсәрләре (“Төхфәи мәрдан”, “Нуры содур” поэмалары һ.б.).
22. Кол Шәриф ижаты.
23. XVII гасыр әдәбияты. Мәүлә Колый “хикмәт”ләре.
24. XVIII гасырда яңа жанр төрләре. Габдрәхим Утыз Имәниннең ижтимагый, әдәби эшчәнлеге.
25. Ә. Каргалый ижаты.
26. Г. Кандалый поэмалары.
27. Татар мәгърифәтчелек хәрәкәте.
28. Жәдитчелек.
29. Күренекле мәгърифәтче К. Насыринның тормыш юлы һәм ижаты.
30. Мәгърифәтчелек реализмы.
31. Реализм һәм романтизм.
32. Г. Исхакый – татар прозасына нигез салучы.
33. Г. Тукайның тормыш юлы һәм ижаты.
34. Ф. Әмирханнның тормыш юлы һәм ижаты. “Хәят” әсәренең бүгенге көн проблемалары белән аваздашлыгы.
35. Г. Камалның тормыш юлы һәм ижаты.
36. С. Рәмиевнең тормыш юлы һәм ижаты.
37. Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм ижаты.
38. Тукай, Дәрдемәнд ижатларында халык-милләт язмышы.
39. 1917-1930 нчы еллар әдәбияты.
40. 1930-1941 нче еллар әдәбияты.
41. Бөек Ватан сугышы чоры (1941-1945) әдәбиятына гомуми күзәтү ясарга.
42. Татар әдәбиятында Ватанга тугрылык темасы.
43. М. Жәлилнең тормыш юлы һәм ижаты.
44. Ф. Кәримнең тормыш юлы һәм ижаты.

45. Х. Туфанның тормыш юлы һәм ижаты.
46. С. Хәкимнең тормыш юлы һәм ижаты.
47. Ә. Еникинең тормыш юлы һәм ижаты.
48. А. Гыйләжев ижатында чынбарлыкның бирелеше.
49. М. Мәһдиев әсәрләрендә авыл темасы.
50. XXI йөз башы татар әдәбиятының торышы.
51. Яр Чаллы төбәге язучылары.
52. Татар әдәбиятының башка (төрки һәм төрки булмаган) әдәбиятлар белән бәйләнеше.
53. Әдәбиятта татар булмаган башка милләт вәкилләренең сурәтләнеше.
54. Татарстанның төп байлыгы – халыклар дуслыгы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы докладов

1. Халык авыз ижаты һәм татар әдәбияты.
2. Аң-белемнең эһәмиятен чагылдырган табышмаклар.
3. Мәкаль-әйтемләрдә яш буынны тәрбияләү проблемасы.
4. Бәетләр.
5. Халык авыз ижаты әсәрләрен жыю-барлау өлкәсендә эшләгән галимнәр.

Әдәбият:

1. Бала бишеге – гомер ишеге. 2 нче басма. – Яр Чаллы: “Идел-йорт” нәшрияты, 2002.
2. Татар халык табышмаклары. – Яр Чаллы: “Идел-йорт” нәшрияты, 2002.

Тема: Борынгы татар әдәбияты

1. Кешелек тарихында әдәбиятның урыны.
2. Борынгы әдәбият әсәрләренә ислам диненә йогынтысы.
3. М. Кашгарыйның “Диване лөгатет-төрк” китабы.
4. Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәренә татар халкы тормышындагы эһәмияте.
5. Котбың “Хөсрәү вә Ширин” әсәрендә әхлак темасы.
6. Хисам Кятибның “Жөмжөмә солтан” дастанының идея-эстетик кыйммәте.
7. Сәйф Сараинның “Гөлстан бит-төрки”, “Сөһәил вә Гөлдерсен” әсәрләрендә күтәрелгән проблемалар.
8. Мөхәммәдьяр ижатында гомумкешелек кыйммәтләре.
9. Мәүлә Колый “хикмәт”ләре.
10. Гадрәхим Утыз Имәни ижатының эһәмияте.

Әдәбият:

1. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закиржанов Ә.М., Гыйләжев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.
2. Шәрипов Ә.М. Борынгы татар әдәбиятының авыр үзләштерелә торган мәсьәләләре: студентларга методик кулланма. – Яр Чаллы, 2008.
3. XVIII гасыр татар әдәбияты. Поэзия. – Казан: Дом печати, 2006.

Тема: XIX гасыр әдәбияты

1. Ә. Каргалыйның тормыш юлы һәм ижаты.
2. Г. Кандалыйның татар поэзиясенә алып килгән яңалыгы.
3. К. Насыринның тормыш юлы һәм ижади эшчәнлеге.
4. М. Акъегетнең “Хисаметдин менла” повестенда мәгърифәтчелек.
5. Р. Фәхретдин – дин галиме, тарихчы, педагог, журналист.

Әдәбият:

Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закиржанов Ә.М., Гыйләжев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.

Тема: XX гасыр башы әдәбияты

1. Гаяз Исхакий – яңа реалистик татар әдәбиятына нигез салучы прозаик, драматург
2. Г. Тукай ижатының эһәмияте.
3. Дәрдемәнд – талантлы шагыйрь.
4. Г.Ибраһимовның әдәби һәм фәнни эшчәнлеге.
5. М.Фәйзи драматургиясенә үлемсезлеге.
6. Татар театры тарихы.

Әдәбият:

1. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закиржанов Ә.М., Гыйләжев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.
2. Гыйләжев Т.Ш. Татар әдәбияты: XX гасыр башы: Лекцияләр, гамәли дәресләр, тестлар. – Казан: Мәгариф, 2007.

Тема: XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты

1. Х.Туфан ижатында образлар.
2. С.Хәким шигъриятендә сугыш темасы.
3. Ә.Еники – хикәя һәм повестьлар остасы.
4. Г.Бәширов – татар әдәбияты аксакалы.
5. М.Мәһдиев – авылга мәдхия жырлаучы әдип.
6. Халык язмышын яктыртуда тарихи романнарның эһәмияте.

Әдәбият:

Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закиржанов Ә.М., Гыйләжев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------|
| Л1.1 | Шарипов А.М. | Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08-0 | ИП Гибадуллин М.З., 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| Л2.1 | Заһидуллина Д.Ф. | Әдәби әсәргә анализ ясау=Основы анализа литературного произведения : Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колл. һәм югары уку йортлары студ. өчен кулланма=Учебное издание / Д. Ф. Заһидуллина=Загидуллина, М. И. Ибраһимов=Ибрагимов, В. Р. Әминевә=Аминевә .— Казань : Мәгариф, 2005 .— 111б. — ISBN 5-7761-1530-2. | Мәгариф, 2005 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------|
| Л3.1 | Галиуллин Р.Р. | Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов) [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" / под ред. Р.Р. Галиуллина .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 98 с. | Н.Челны: НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия. |
|-----|--|

| | |
|-----|---|
| 7.2 | 1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Техника речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **8**
самостоятельная работа **60**
зачет **4**

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Техника речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании грамотной, логической, лексически и интонационно богатой, живой и образной речи. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | отработать технику речи, систему технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции; |
| 1.4 | сформировать навыки правильного произношения; |
| 1.5 | привить навыки определения качества нарушений устной речи. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Иностранный язык |
| 2.1.4 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.5 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.6 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.7 | Общая педагогика |
| 2.1.8 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.9 | Современный русский язык |
| 2.1.10 | татарская литература |
| 2.1.11 | Татарский язык для лиц с нарушением речи |
| 2.1.12 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.4 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.5 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.6 | Основы генетики |
| 2.2.7 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.8 | Психопатология |
| 2.2.9 | Логопедические технологии |
| 2.2.10 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.11 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.12 | Логопсихология |
| 2.2.13 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.14 | Невропатология |
| 2.2.15 | Общая психология |
| 2.2.16 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.17 | Основы языкознания |
| 2.2.18 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.19 | Формы логопедической работы |
| 2.2.20 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.21 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.22 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.23 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.24 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.25 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.26 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.27 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.28 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.29 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.30 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

| | |
|--------|--|
| 2.2.31 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.2.32 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.33 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.34 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.35 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.36 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.37 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру

Знать:

| | |
|--|--|
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |

ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--|--|
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

| | |
|--|---|
| | основные проявления нарушений устной речи |
| | основные виды нарушений речи |
| | методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | определять качество нарушений устной речи |
| | определять вид нарушения |
| | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка, определять уровень и вид нарушения устной речи ребенка |
| Владеть: | |
| | способностью определять нарушение устной речи |
| | способностью выделять вид и форму дисграфии; способами исследования речевого статуса, психического и физического развития ребенка, методиками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей с речевыми нарушениями |
| | способностью обследования ребенка с дисграфией и определения вида нарушения речи |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | этиологию нарушений речи |
| | морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями |
| | этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения истории болезней |
| Уметь: | |
| | определять направления исследовательской деятельности |
| | определять методики проведения исследовательской деятельности |
| | находить пути проведения исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками применения различных методов исследования в логопедической практике и различных методик исследовательской деятельности |
| | навыками проведения исследовательской деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний |
| | навыками исследовательской деятельности в области речевых нарушений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основы речевой культуры; |
| 3.1.2 | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.1.3 | основы педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза; |
| 3.1.4 | особенности дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | выделять основные характеристики речевой культуры; |
| 3.2.2 | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.2.3 | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка, определять уровень и вид нарушения устной речи ребенка; |
| 3.2.4 | определять направления дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками самоанализа речевой культуры; |
| 3.3.2 | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.3 | способностью выделять вид и форму дисграфии; способами исследования речевого статуса, психического и физического развития ребенка, методиками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей с речевыми нарушениями; |
| 3.3.4 | навыками проведения исследовательской деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Речевая коммуникация | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|------------------------------|---|--|
| 1.1 | Коммуникация как специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевая | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Невербальный аспект речевой коммуникации /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Речевая норма и культура речи | | | | | | |
| 2.1 | Понятие речевой нормы. Типы норм русского языка. Основные критерии культуры речи /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Грамматические и лексические нормы /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Техника речи | | | | | | |
| 3.1 | Звуковая сторона устной речи /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Произносительный аппарат человека /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Процесс речеобразования /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Функциональные области речеобразования. Дикция. Методика тренировки артикуляторных мышц. Голос. Интонация /Пр/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Методика и практика работы над речевым дыханием и голосом. Формирование правильного полного вдоха и правильного фонационного выдоха. Формирование носового дыхания /Ср/ | 2 | 8 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Самомассаж. Косвенные упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов. /Ср/ | 2 | 8 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Орфоэпические нормы русского языка | | | | | | |
| 4.1 | Правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Гласные звуки. Работа над ударением в слове. Согласные звуки /Пр/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Работа над ударением в слове /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Работа над гласными и согласными звуками /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Работа с текстом /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 5. Речевые тактики | | | | | | |
| 5.1 | Речевые приемы, позволяющие достичь поставленных целей в конкретной ситуации. Речевые ходы Т.А. ван Дейка /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Использование речевых тактик в диалогическом общении /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Зачёт | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | | | | | |
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | | | | | | | |

| |
|--|
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких значениях употребляется термин «коммуникация»? 2. Какова главная цель речевой коммуникации? 3. Язык как система знаков. 4. Универсальные языковые единицы. 5. Речь как вид коммуникативной деятельности человека. 6. Функции языка и речи. 7. Речь и мышление. 8. Внешняя и внутренняя речь. Основные типы внутренней речи. 9. Речевая деятельность. Речевая ситуация. 10. Этапы речевого действия. 11. Формы и типы речевой коммуникации. 12. Виды речевой деятельности. 13. Модели речевой коммуникации. 14. Речевая норма. 15. Нормы уровней языка и функциональных стилей. 16. Основные критерии культуры речи. 17. Звуковая сторона устной речи. 18. Произносительный аппарат человека. 19. Функциональные области речеобразования. 20. Дикция. 21. Основные группы дефектов речи. 22. Методика исправления дефектов дикции. 23. Методика тренировки артикуляторных мышц. 24. Голос. 25. Высота звука. 26. Сила звука. 27. Громкость. 28. Тембр. 29. Интонация. 30. Мелодика. 31. Темп речи. 32. Пауза. 33. Интонационная разметка текста. 34. Орфоэпические нормы русского языка. 35. Речевые тактики. |
|--|

5.2. Темы письменных работ

| |
|--|
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь как материализация мысли. 2. Механизмы кодирования и декодирования мысли во внешней речи. 3. Классификация недостатков речевого голоса. 4. Причины возникновения речевых недостатков. 5. Общие пути исправления речевых недостатков. 6. Стилистическая функция темпа речи. 7. Типы пауз. 8. Продолжительность пауз. 9. Логическое ударение в звучащем тексте. 10. Стилистические функции логических ударений. 11. Принципы классификации звучащих текстов. 12. Речевые тактики в ситуациях бытового общения и в деловой речи. |
|--|

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Козырев, В. А. | Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — 167 с. — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434722 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------|---|------------------------------------|
| Л2.1 | Арбатская, О. А | Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |

| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | | | |
|--|---|---|--|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| | Глухова, О. П. | Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Техника речи» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Методики обучения детей с нарушениями речи 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс] /.— 52 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Б1.В.ДВ.03.01 Техника речи 1812.pdf > | Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э2 | Филологический портал http://philology.ru/ | | |
| Э3 | FILOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika | | |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдать красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.</p> | | | |

Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма

контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Основы языкознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **60**

зачет **4**

Виды контроля на курсах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Тарасов Александр Михайлович

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании языковой личности, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к педагогу-профессионалу, имеющего качественную подготовку в области орфоэпических, грамматических и лексических норм языкознания, умеет свободно, ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на современные методы и технологии диагностики; |
| 1.4 | научить обучающихся использовать возможности учебно-воспитательного процесса для проектирования системы психолого-педагогического сопровождения; |
| 1.5 | научить научно обосновывать собственную позицию при проведении исследовательской деятельности; |
| 1.6 | дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Иностранный язык |
| 2.1.4 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.5 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.6 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.7 | Общая педагогика |
| 2.1.8 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.9 | Современный русский язык |
| 2.1.10 | татарская литература |
| 2.1.11 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.1.12 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонематические нарушения) |
| 2.2.4 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.5 | Основы генетики |
| 2.2.6 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.7 | Психопатология |
| 2.2.8 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.9 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.11 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.12 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.13 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.14 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.15 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.16 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.17 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.18 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.19 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.20 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.21 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.22 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2: готов совершенствовать свою речевую культуру

Знать:

| | |
|--|--|
| | понятие речевой нормы, типы норм русского языка, основные критерии культуры речи; |
| | звуковую сторону устной речи, артикуляционный аппарат человека, процесс речеобразования, функциональные области речеобразования; |
| | правила артикуляции гласных и согласных звуков. |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы русского языка; придерживаться основных критериев, предъявляемых к культуре речи; |
| | сознательно воспринимать, анализировать и оценивать речевую практику - дикцию, голос, высоту и силу звука, громкость, тембр, интонацию, мелодику, темп речи; |
| | правильно произносить гласные и согласные звуки. |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского языка; навыками применения основных критериев культуры речи; |
| | методикой исправления непатологических дефектов речи и тренировки артикуляторных мышц; |
| | методикой работы над гласными и согласными звуками в звукосочетаниях и словах. |

ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

| | |
|--|--|
| | определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи; |
| | формы, типы, модель вербальной коммуникации, виды речевой деятельности; |
| | основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации. |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом; |
| | высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом; |
| | устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создавать письменный документ, содержащий аргументацию за/против предъявленной для обсуждения позиции; определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности. |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме; |
| | приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации; |
| | основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации. |

ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

| | |
|--|--|
| | основные проявления нарушений устной речи; |
| | основные виды нарушений речи; |

| | |
|--|---|
| | методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза. |
| Уметь: | |
| | определять качество нарушений устной речи; |
| | определять вид нарушения; |
| | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка, определять уровень и вид нарушения устной речи ребенка. |
| Владеть: | |
| | способностью определять нарушение устной речи; |
| | способностью выделять вид и форму дисграфии; способами исследования речевого статуса, психического и физического развития ребенка, методиками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей с речевыми нарушениями; |
| | способностью обследования ребенка с дисграфией и определения вида нарушения речи. |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения; |
| | современные методы и технологии диагностики; |
| | способы оценивания результатов обучения. |
| Уметь: | |
| | определять направления исследовательской деятельности; |
| | определять методики проведения исследовательской деятельности; |
| | находить пути проведения исследовательской деятельности. |
| Владеть: | |
| | применением различных методик исследовательской деятельности; |
| | навыками проведения исследовательской деятельности на основе лингвистических, педагогических и психологических знаний; |
| | навыками исследовательской деятельности в области языкознания. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | звуковую сторону устной речи, произносительный аппарат человека, процесс рчеобразования, функциональные области рчеобразования; теоретические сведения основ языкознания; правила произношения гласных и согласных звуков; понятий "язык" и "речь", функции языка и речи; формы, типы, модель вербальной коммуникации, виды речевой деятельности; основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации; критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ; основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии; современные методы и технологии обучения; современные методы и технологии диагностики; способы оценивания результатов обучения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы языкознания; сознательно воспринимать, анализировать и оценивать речевую практику; правильно произносить гласные и согласные звуки; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам; определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса ;проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; определять направления исследовательской деятельности; определять методики проведения исследовательской деятельности; находить пути проведения исследовательской деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|--|
| 3.3.1 | орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами языкознания; навыками применения основных критериев культуры речи; основными единицами вербальной коммуникации, потенциалом невербальных средств коммуникации; навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды; навыками исследовательской деятельности в области языкознания. |
|-------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------|------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Языкознание | | | | | | |
| 1.1 | Языкознание как наука /Лек/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Языкознание как гуманитарная дисциплина /Пр/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Язык как система знаков /Пр/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык и речь /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Проблема происхождения языка /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Развитие и функционирование языков /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Лингвистическая карта мира /Ср/ | 2 | 8 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Основные лингвистические школы и направления /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Методы современного языкознания /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Порождение и восприятие речи как единый процесс коммуникации. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Парадигматические и синтагматические связи и отношения в языке /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Яфетическая теория /Ср/ | 2 | 2 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.14 | Становление типологической классификации языков /Ср/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Языковая картина мира. Тюркская семья языков /Ср/ | 2 | 6 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.16 | Основные лингвистические школы и направления /Ср/ | 2 | 8 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.17 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОК-2 ОК-5 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|--|
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи курса. 2. Связь языкознания с другими науками. 3. Язык и речь. 4. Язык и мышление. 5. Функции языка. 6. Сущность языка. 7. Язык как общественное явление. 8. Классификация языков. 9. Генеалогическая классификация языков. 10. Типологическая классификация языков. 11. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков. 12. Биологические и социальные теории происхождения языка. 13. Основы материалистической теории происхождения языка. 14. Языки и диалекты на ранних этапах развития общества. 15. Образование языков народностей при рабовладельческом и феодальном строе. 16. Развитие национальных языков. 17. Взаимодействие языков в их историческом развитии. 18. Языкознание Древней Индии. 19. Языкознание Древней Греции. 20. Грамматика Пор-Рояля и ее значение. 21. Лингвистические взгляды Расмуса Раска. 22. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма. 23. Лингвистическая деятельность А.Х. Востокова. 24. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. 25. Московская лингвистическая школа Ф.Ф. Фортунова. 26. Функциональная лингвистика Пражского лингвистического кружка. 27. Копенгагенская школа 28. Лингвистические взгляды Франца Боаса. 29. Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира. 30. Леонард Блумфилд - основоположник дескриптивной лингвистики. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Греко - римского языкознания. 2. Языкознание в Древней Индии. 3. Языкознание в Средние века. 4. Грамматика Пор-Рояля (А. Арно и К. Лансло). 5. Грамматики философские и филологические. 6. Языкознание в XIX веке. 7. Сравнительно-историческое языкознание в Европе 8. Логическое и психологическое направления в языкознании. 9. Лингвистические школы XIX - XX веков. 10. Лейпцигская школа. 11. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. 12. Московские школы Ф.Ф. Фортунова и А.А. Потебни 13. Женевская школа. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. 14. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). 15. Йельская школа. 16. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика). 17. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика) |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Немченко, В. Н. | Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449967 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|--|---|---|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Шунейко, А. А. | Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеевко. 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466151 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Тарасов, А.М. | Введение в языкознание. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А.М. Тарасов. — 2-е изд., перераб. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 63 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Языкознание/Введение в языкознание_Тарасов.pdf >. | Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к написанию реферата

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

1. Изучение литературы. Недопустимо применение одного только учебника, единственной книги или статьи, даже если они непосредственно посвящены изучаемому вопросу. Для ответа на вопрос достаточно использовать три, (но не менее) источника информации, например, одну монографию, один учебник или статью.
2. Написание текста работы. Главное требование – самостоятельность изложения опросов и их полное освещение. Рекомендуется следующая структура работы. Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы (где указываются названия глав и подглав (с подглавками) и номера страниц, с которых они начинаются); введение (это раскрытие актуальности темы реферата (или объяснение научного к ней интереса), постановка задач, которые следует рассмотреть для наиболее полного раскрытия темы, объяснение структуры работы в зависимости от поставленных здесь задач); основную часть (это раскрытие темы реферата. Здесь могут присутствовать графики, таблицы, рисунки и расчеты, поясняющие излагаемые автором мысли); заключение (где формулируются выводы, даются ответы на поставленные во Введении вопросы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников. Литература группируется по алфавиту, источники на иностранных языках – в конце списка. Интернет-источники также отмечаются в Списке литературы. Для них обязательно указываются название и адрес сайта.
3. Оформление работы. Рефераты представляются в шрифте Times New Roman, размер – 14 в формате А4. Межстрочный интервал – одинарный. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ – 1 см. Автоматическое выравнивание по ширине. Нумерация страниц производится сверху страницы выравнивание от центра. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием внизу страницы приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Если в тексте работы приводятся прямая цитата или статистические данные, то кроме самого источника указывается еще и номер страницы в нем, где расположена эта информация. Согласно ГОСТу ссылки могут быть двух видов. Первый – номер ссылки в верхнем регистре, а внизу страницы после отчерка – источник информации. Второй – квадратные скобки, в которых указывается номер источника информации в Списке литературы, и при необходимости здесь же через запятую указывается номер страницы в этом источнике.

Минимальный объем работы – 10 страниц формата А4, максимальный – 15. На обложке должны быть указаны ФИО автора, факультет, курс, номер группы, название предмета.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Физиология ВНД и сенсорных систем
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **87**
экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Смирнова А.В.



Рабочая программа дисциплины

Физиология ВНД и сенсорных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: раскрыть основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, для учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебном процессе. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить обучающихся с различными формами индивидуального приспособления к изменяющимся внешним условиям, филогенетическим и онтогенетическим развитием условно-рефлекторной деятельности, теорией функциональных систем, разработанной Анохиным П.К.; |
| 1.4 | ознакомить обучающихся с современными представлениями о механизмах памяти, эмоций, целевого поведения, о проблемах системной и динамической локализации функций, |
| 1.5 | ознакомить обучающихся с вопросами анализа и синтеза в высшей нервной деятельности, проблемами типов темперамента, соотношением генотипа и фенотипа; |
| 1.6 | изучить биологические и социальные предпосылки в развитии поведения и психики ребенка. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины "Физиология ВНД и сенсорных систем" обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Биология" на предыдущем уровне образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | Логопедические технологии |
| 2.2.3 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.5 | Логопсихология |
| 2.2.6 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.7 | Невропатология |
| 2.2.8 | Основы языкознания |
| 2.2.9 | Специальная психология |
| 2.2.10 | Техника речи |
| 2.2.11 | Формы логопедической работы |
| 2.2.12 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.13 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.14 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.15 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.16 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.2.17 | Основы генетики |
| 2.2.18 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.19 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.20 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.21 | Курсовая работа |
| 2.2.22 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.23 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.24 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.25 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.26 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.27 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.28 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.29 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.30 | Психолингвистика |

| | |
|---|---|
| 2.2.31 | Речевые игры |
| 2.2.32 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.33 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.34 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.35 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.36 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в производственной практике) |
| 2.2.37 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.38 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.39 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | психофизические особенности обучающихся; |
| | возрастные особенности обучающихся; |
| | индивидуальные образовательные потребности обучающихся; |
| Уметь: | |
| | осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей обучающихся; |
| | осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом возрастных особенностей обучающихся; |
| | осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; |
| Владеть: | |
| | методами образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся; |
| | методами образовательно-коррекционной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся; |
| | методами образовательно-коррекционной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | причины "школьных трудностей"; |
| | содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; |
| | методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уметь: | |
| | планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | планировать образовательно-коррекционную работу с учетом потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Владеть: | |
| | методами образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | методами образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | методами образовательно-коррекционной работы с учетом потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы; |

| | |
|-----------------|---|
| | закономерности переработки информации в сенсорных системах; |
| | нейрофизиологические механизмы психики. |
| Уметь: | |
| | диагностировать основные свойства нервной системы; |
| | проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Владеть: | |
| | навыками организации исследования психической деятельности человека; |
| | навыками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| | анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы; |
| 3.1.2 | основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов; |
| 3.1.3 | системы и методы физиологического изучения мозга; |
| 3.1.4 | рефлекторную деятельность мозга; |
| 3.1.5 | нейрофизиологические механизмы психики; |
| 3.1.6 | основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности; |
| 3.1.7 | методы оценки свойств нервной системы; |
| 3.1.8 | закономерности переработки информации в сенсорных системах; |
| 3.1.9 | механизмы организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза; |
| 3.1.10 | причины "школьных трудностей". |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | диагностировать основные свойства нервной системы; |
| 3.2.2 | осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; |
| 3.2.3 | планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; |
| 3.2.4 | оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; |
| 3.2.5 | оценивать адекватность методов обучения; |
| 3.2.6 | создавать благоприятные условия для оптимальной жизнедеятельности растущего организма в процессе обучения и воспитания в школе. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | методиками изучения основных свойств нервной системы, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, памяти, восприятия, утомляемости и работоспособности, методиками диагностики самочувствия и настроения, определения функциональной асимметрии мозга, стрессоустойчивости; |
| 3.3.2 | навыками организации исследования психической деятельности человека. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. Функциональная организация мозга | | | | | | |
| 1.1 | История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Становление центральной нервной системы. Созревание корковых зон больших полушарий /Ср/ | 1 | 2 | ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Наследственно закрепленные и приобретенные формы поведения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------|---------------------------------------|---|--|
| 2.1 | Рефлексы и их классификации. Механизм выработки условного рефлекса /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Поведенческий акт по П.К. Анохину /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Исследование безусловных рефлексов у человека /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Адаптивные биологические ритмы человека и их роль во временной организации жизни /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Понятие о функциональном состоянии /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Высшие психические функции | | | | | | |
| 3.1 | Память. Виды памяти. Мотивация как активное состояние поведения /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Эмоции: основные компоненты эмоций, функции и классификация /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Внимание: характеристики, виды, основные свойства /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Изучение особенностей восприятия /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Исследование индивидуальных особенностей памяти /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.6 | Биологические потребности человека и их отличие от животных. Социальные и духовные потребности /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.7 | Сон: теории сна, стадии и их характеристика /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Особенности ВНД человека | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------|--|---|--|
| 4.1 | Концепция о сигнальных системах И.П. Павлова /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Функциональная асимметрия мозга и мышления /Ср/ | 1 | 1 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Сознание. Теории сознания /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Методика определения функциональной асимметрии мозга /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Методики диагностики самочувствия и настроения /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.6 | Исследование утомляемости и работоспособности /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.7 | Стрессоустойчивость /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.8 | Определение величины адаптационного потенциала /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.9 | Психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.10 | Вербальный и невербальный интеллект /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.11 | Особенности функционального состояния мозга младших школьников /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 5. Общая и частная физиология сенсорных систем | | | | | | |
| 5.1 | Механизмы переработки информации в сенсорных системах. Физиология зрительной и вкусовой сенсорных систем /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Физиология зрительного анализатора /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Физиология тактильного анализатора /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.4 | Физиология слухового и вестибулярного анализатора /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------|--|---|--|
| 5.5 | Физиология вкусового анализатора /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.6 | Физиология вестибулярной и слуховой сенсорных систем /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.7 | Физиология двигательной, кожной, обонятельной сенсорных систем /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.8 | /Экзамен/ | 1 | 9 | ОПК-3 ПК-3 ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы физиологии ВНД.
2. Структурная организация мозга.
3. Учение о доминанте Ухтомского.
4. Основные положения рефлексорной теории Сеченова-Павлова.
5. Безусловные рефлексы и их классификации.
6. Правила образования условных рефлексов.
7. Свойства и признаки условных рефлексов. Механизмы образования условных рефлексов.
8. Классификации условных рефлексов.
9. Внешнее торможение условных рефлексов и его характеристики.
10. Внутреннее торможение условных рефлексов и его характеристики.
11. Понятие о функциональных состояниях. Индикаторы функционального состояния.
12. Континуум функциональных состояний. Физиологические основы сна.
13. Психофизиология и механизмы, состояние спокойного и активного бодрствования.
14. Регуляция функционального состояния.
15. Биологические, социальные и духовные потребности и их физиологические основы.
16. Понятие о мотивации и её физиологических основах.
17. Эмоциональное состояние школьников. Структурная основа эмоции.
18. Кодирование сенсорной информации в нервной системе.
19. Системная организация зрительного восприятия.
20. Внимание, его основные свойства, структурно-функциональная организация внимания.
21. Психофизиология памяти. Виды и структурная организация памяти.
22. Психофизиология речи (функции, мозговая организация).
23. Мышление и его физиологические основы. Вербальный и невербальный интеллект.
24. Психофизиология научения.
25. Психофизиологические аспекты адаптации к школе.
26. Понятие о работоспособности. Динамика работоспособности в течение учебного дня, недели и учебного года.
27. Типы работоспособности, их физиологические основы.
28. Понятие "школьные трудности". Причины школьных трудностей.
29. Психофизиологические особенности познавательной деятельности младших школьников.
30. Механизмы школьных трудностей.
31. Общие принципы работы анализаторов.
32. Физиология зрительной сенсорной системы. Рецепторный аппарат. Строение сетчатки. Световая и темновая адаптация. Функции зрительного анализатора (рефракция, острота зрения, зрачковый рефлекс, аккомодация, цветовое зрение).
33. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Биноуральный слух.
34. Строение и функции вестибулярной сенсорной системы.
35. Строение и функции двигательной и кожной сенсорной системы.
36. Строение и функции обонятельной сенсорной системы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией

1. Психо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Связь психических процессов с работой головного мозга.
3. Физиологические основы мотивации и эмоций.
4. Роль нервной системы в развитии психики.
5. Речь и её влияние на формирование познавательных процессов.

6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Физиологические основы внимания.
10. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
11. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
12. Развитие воображения.
13. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
14. Развитие речи и мышления.
15. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
16. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
18. Формирование характера человека.
19. Основные направления и пути развития воли.
20. Связь эмоций с потребностями человека.
21. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
22. Взаимоотношение детей в совместной деятельности.
23. Физиологические основы процесса восприятия.
24. Психологические последствия компьютеризации.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Богданов, А. В. | Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445189 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Арефьева, А. В. | Нейрофизиология: учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437801 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|-----------------------------------|
| Л2.1 | Столяренко, А. М. | Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01540-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81708.html | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| Л2.2 | И. М. Сеченов //под общей редакцией К. М. Быкова | Физиология нервной системы : И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429569 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л3.1 | Смирнова А.В. | Физиология ВНД: учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70487.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|--|---|
| Э1 | Физиология ВНД- http://yanko.lib.ru/books/psycho/fiz_vus_nervnoy_deyat=ann.htm#_Toc126605828 |
| Э2 | СТРЕСС (вся и др. правда о стрессе - http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/282/74282/53586?p_page=7 |
| Э3 | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: практикум - http://window.edu.ru/resource/243/27243 |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическом занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе практических занятий внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:</p> <p>а) для овладения знаниями:</p> | |

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к экзамену

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Основы медицинских знаний и здорового образа жизни рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Коломыцева О.В.



Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения: |
| 1.2 | формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни. |
| 1.3 | Задачи освоения: |
| 1.4 | формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья; |
| 1.5 | развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни; |
| 1.6 | формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; |
| 1.7 | формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; |
| 1.8 | формирование у студентов навыков оказания первой помощи. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" базируется на знаниях курса школьной биологии. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Логопедические технологии |
| 2.2.2 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.6 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.7 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. |
| 2.2.8 | Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.9 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.10 | Логопсихология |
| 2.2.11 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.2.12 | Общая психология |
| 2.2.13 | Основы языкознания |
| 2.2.14 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.15 | Техника речи |
| 2.2.16 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.17 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.18 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-8: готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | основные понятия здоровья и физической подготовленности |
| | приемы укрепления здоровья и поддержания уровня физической подготовленности |
| | методики укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности |
| Уметь: | |
| | определять уровень здоровья и физической подготовленности |
| | анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач укрепления здоровья и поддержания уровня физической подготовленности |
| | распознавать отклонения в состоянии здоровья, формулировать собственные суждения и аргументы в области здоровья; использовать средства поддержания здоровья и физической подготовленности |
| Владеть: | |
| | приемами измерения состояния здоровья и и физической подготовленности |
| | методами оценки состояния здоровья и и физической подготовленности |
| | навыками сохранения и поддержания здоровья и физической подготовленности |

| ОК-9: способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
|---|---|
| Знать: | |
| | основные понятия и приемы первой доврачебной помощи |
| | приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций |
| Уметь: | |
| | определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации |
| | анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач в области первой доврачебной помощи |
| | распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты |
| Владеть: | |
| | приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| | методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи |

| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
|--|--|
| Знать: | |
| | Основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| | Критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| | Закономерности постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| Уметь: | |
| | Систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| | Анализировать исследовательские задачи в области медико-биологических знаний по заданным критериям |
| | Оценивать исследовательские задачи в области медико-биологических знаний по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | Навыками постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |
| | Навыками постановки и решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний по заданным критериям |
| | Разрабатывать пути решения исследовательских задач в области медико-биологических знаний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; |
| 3.1.2 | показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; |
| 3.1.3 | определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания; |
| 3.1.4 | определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов; |
| 3.1.5 | источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний; |
| 3.1.6 | понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина; |
| 3.1.7 | неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы. |
| 3.1.8 | основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности; |
| 3.1.9 | признаки ран, кровотечений, кровопотери; |
| 3.1.10 | признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.11 | признаки переломов костей, особенности переломов у детей; |
| 3.1.12 | причины, симптомы и опасности травматического шока; |
| 3.1.13 | признаки и опасности ожогов, отморожений; |
| 3.1.14 | принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов; |
| 3.1.15 | основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; |
| 3.1.16 | законодательные основы охраны здоровья детей в РФ. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий; |
| 3.2.2 | оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме; |
| 3.2.3 | выполнять простейшие приемы реанимации; |
| 3.2.4 | останавливать кровотечения различными способами; |
| 3.2.5 | оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях; |
| 3.2.6 | формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками обработки раны и наложения асептической повязки. |
| 3.3.2 | различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику |
| 3.3.3 | правильно устанавливать взаимосвязь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания |
| 3.3.4 | объяснить обоснованность применения различных противоэпидемических мероприятий в зависимости от конкретных условий |
| 3.3.5 | оказать помощь при этих состояниях |
| 3.3.6 | выполнять простейшие приемы реанимации |
| 3.3.7 | оказать первую медицинскую помощь при ранении |
| 3.3.8 | останавливать кровотечение различными способами |
| 3.3.9 | оказать первую помощь при ушибах, растяжениях и разрывах |
| 3.3.10 | оказать первую помощь при переломах |
| 3.3.11 | проводить простейшие противошоковые мероприятия |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Проблемы здоровья детей. Факторы риска. | | | | | | |
| 1.1 | Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Методика оценки физического и психического состояния. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Факторы, в том числе экологические, определяющие здоровье и болезнь /Ср/ | 1 | 16 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. | | | | | | |
| 2.1 | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. /Лек/ | 1 | 2 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------------|---|---|--|
| 2.2 | Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация. Календарь прививок в РФ. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация. Календарь прививок в РФ. /Ср/ | 1 | 18 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | | | | | | |
| 3.1 | Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация /Лек/ | 1 | 2 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.2 | Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 3.3 | Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/ | 1 | 18 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |
| | Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма | | | | | | |
| 4.1 | Детский травматизм, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. /Ср/ | 1 | 15 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| | Раздел 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей | | | | | | |
| 5.1 | Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности работника умственного труда /Ср/ | 1 | 20 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | /Экзамен/ | 1 | 9 | ПК-8 ОК-8 ОК-9 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Промежуточная аттестация
Вопросы для экзамена
1. Проблемы здоровья школьников.
 2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».
 3. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.
 4. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.
 5. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.
 6. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.
 7. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.
 8. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
 9. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.
 10. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
 11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).
 12. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.
 13. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.
 14. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
 15. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.

| |
|--|
| <p>16. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.</p> <p>17. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом.</p> <p>18. Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.</p> <p>19. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством.</p> <p>20. Первая помощь при гипер- и гипогликемической коме.</p> <p>21. Острый живот - симптомы, оказание первой медицинской помощи.</p> <p>22. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.</p> <p>23. З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж.</p> <p>24. Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж.</p> <p>25. Здоровосберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.</p> <p>26. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников. Воспитание культуры самооздоровления.</p> <p>27. Вредные привычки и их профилактика.</p> <p>28. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.</p> <p>29. Определение физиологических показателей организма человека.</p> <p>30. Демографическая ситуация в России. Планирование семьи.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Пример задания: Кейс 1</p> <p>В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую половину грудной клетки, которые длятся уже 1,5 часа. Неоднократно принимаемый больным нитроглицерин не оказал должного эффекта.</p> <p>Подзадача 1</p> <p>Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у человека ... (допишите)</p> <p>Подзадача 2</p> <p>Основным средством купирования приступа загрудинных болей является ... (допишите)</p> <p>Подзадача 3</p> <p>Описанная клиническая картина соответствует (допишите)</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Мисюк, М. Н. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788 | Москва : Издательство Юрайт , 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Орехова, И. Л. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83862.html | Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Балаян, С. Е. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: http://cyberleninka.ru |
| Э4 | Издательский дом "Первое сентября".- URL: https://urok.1sept.ru |
| Э5 | Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - URL: https://takzdorovo.ru |
| Э6 | Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД в России - URL: https://o-spide.ru |
| Э7 | Информационный ресурс "Все о первой помощи" - URL: https://allfierstaid.ru |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут

способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.

Лабораторные работы, предполагают проведение обучающимися исследования и обсуждение его результатов. Лабораторные работы в учебном процессе направлены на:

- стимулирование интеллектуальной деятельности, активизируется мнемическая и мыслительная деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной работы;
- расширение знаний, при подготовке к лабораторной работе, рефератов или сообщений по отдельным вопросам;
- закрепление знаний - при обсуждении результатов исследований и в процессе подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях.

При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

Канд.биол.наук доц. Смирнова А.В.



Рабочая программа дисциплины

Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03/ Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и при ЧС. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи при ЧС. |
| 1.4 | обучение правилам адекватного поведения при катастрофах. |
| 1.5 | формирование у обучающихся навыков по уходу за больными на дому. |
| 1.6 | формирование знаний и практических умений у обучающихся о методах оценки количества и качества здоровья. |
| 1.7 | формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения. |
| 1.8 | формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.2 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.3 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.4 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.7 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.8 | Общая педагогика |
| 2.1.9 | Теория обучения и воспитания |
| 2.1.10 | Циклические виды спорта |
| 2.1.11 | Техника речи |
| 2.1.12 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.13 | Общая психология |
| 2.1.14 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.15 | Современный русский язык |
| 2.1.16 | Формы логопедической работы |
| 2.1.17 | Основы языкознания |
| 2.1.18 | Логопсихология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курсовая работа |
| 2.2.2 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.4 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.5 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.6 | Производственная практика по научно-исследовательской работе |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность |
| | правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| | основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность |
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| | выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность |
| | подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающие полноценную деятельность |
| | оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающие полноценную деятельность |
| Владеть: | |
| | навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность |
| | различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающие полноценную деятельность |
| | методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках |
| ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| Знать: | |
| | основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций |
| | алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уметь: | |
| | выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Владеть: | |
| | методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи. |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | основы проектирования образовательной программы организации первой неотложной помощи в ЧС |
| | основы проектирования образовательной программы, опираясь на конкретные характеристики обучающихся |
| | методологические основы проектирования образовательных программ организации первой неотложной помощи в ЧС, независимо от предметной области |
| Уметь: | |
| | оценивать сильные и слабые стороны образовательной программы организации первой неотложной помощи в ЧС, в аспекте соответствия требованиям стандарта |
| | оценивать сильные и слабые стороны образовательной программы, с учетом конкретных характеристик образовательной среды класса, школы |
| | определить достоинства и недостатки образовательных программ, опираясь на методологию проектирования |
| Владеть: | |
| | навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в ЧС |
| | навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в ЧС, опираясь на конкретные характеристики обучающихся |
| | опытом мониторинга качества образовательных программ, опираясь на критерии их качества |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; |
| 3.1.2 | показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; |
| 3.1.3 | определение эпидемии, пандемии, sporadicческой заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания; |

| | |
|-------------|--|
| 3.1.4 | определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов; |
| 3.1.5 | источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний; |
| 3.1.6 | понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина; |
| 3.1.7 | неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы. |
| 3.1.8 | основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности; |
| 3.1.9 | признаки ран, кровотечений, кровопотери; |
| 3.1.10 | признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок; |
| 3.1.11 | признаки переломов костей, особенности переломов у детей; |
| 3.1.12 | причины, симптомы и опасности травматического шока; |
| 3.1.13 | признаки и опасности ожогов, отморожений; |
| 3.1.14 | принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов; |
| 3.1.15 | основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; |
| 3.1.16 | законодательные основы охраны здоровья детей в РФ. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий; |
| 3.2.2 | оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме; |
| 3.2.3 | выполнять простейшие приемы реанимации; |
| 3.2.4 | останавливать кровотечения различными способами; |
| 3.2.5 | оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях; |
| 3.2.6 | формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков. |
| 3.2.7 | различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику |
| 3.2.8 | правильно оценивать эпидемиологическую опасность источника инфекционного заболевания |
| 3.2.9 | проводить простейшие противошоковые мероприятия |
| 3.3. | Владеть |
| 3.3.1 | навыками проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца; |
| 3.3.2 | навыками наложения жгута при артериальном кровотечении; |
| 3.3.3 | навыками обработки раны и наложения асептической повязки |
| 3.3.4 | навыками оказания первой медицинской помощи при термических повреждениях |
| 3.3.5 | навыками применения различных противоэпидемических мероприятий в зависимости от конкретных условий |
| 3.3.6 | навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях |
| 3.3.7 | навыками проектирования образовательной программы по организации первой неотложной помощи в ЧС, опираясь на конкретные характеристики обучающихся |
| 3.3.8 | простейшими приемами реанимации |
| 3.3.9 | навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях |
| 3.3.10 | алгоритмом действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 3.3.11 | методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 3.3.12 | приемами оказания первой помощи при переломах, ушибах, растяжениях и разрывах |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие о неотложных состояниях и первая медицинская помощь при них | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|---|---|--|
| 1.1 | Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Лекарственные препараты и их применение. Общий уход за пораженными и больными. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Нормативно-правовая база здоровья населения России /Ср/ | 2 | 6 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Факторы ,определяющие здоровье и болезнь /Ср/ | 2 | 6 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Организация санитарно – противоэпидемических мероприятий в зонах природных ЧС. Оказание первой помощи пострадавшим от последствий ЧС природного характера | | | | | | | |
| 2.1 | Инфекционные заболевания и их профилактика. Раны. Кровотечения. Термические и химические травмы. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи.Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей /Лек/ | 2 | 2 | ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Профилактика инфекционных заболеваний. Основы десмургии. Асептика и антисептика . Первая медицинская помощь при ранениях. Основы гемостаза. Способы остановки кровотечения. Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Санитарно - эпидемиологическое благополучие населения /Ср/ | 2 | 6 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Поражение электрическим током /Ср/ | 2 | 6 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/ | 2 | 6 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Особенности оказания ПМП при отдельных видах повреждений, а также при комбинированных, сочетанных и множественных повреждениях | | | | | | | |
| 3.1 | Понятия об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Объём и особенности оказания ПМП при них. Экстренные действия по оказанию помощи при неотложных состояниях. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Понятие «неотложное состояние». Виды медицинской помощи. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Работа над терминологией /Ср/ | 2 | 6 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------|---|---|--|
| 3.4 | Первая помощь при отравлениях /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма | | | | | | |
| 4.1 | Детский травматизм. Особенности оказания ПМП травмированным детям. Профилактика детского травматизма. /Ср/ | 2 | 4 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Травмы и поражения глаз /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Роль родителей, воспитателей и учителей в предупреждении травм у детей. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 5. Неотложные состояния и первая помощь при них. Реанимация | | | | | | |
| 5.1 | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и др. систем. Основы реанимации. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Меры воздействия на кровообращение /Ср/ | 2 | 6 | ОК-9 ОК-8 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОК-8 ОК-9 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».
2. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.
3. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.
4. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.
5. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.
6. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.
7. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Пути передачи инфекции.
8. Иммуитет. Виды. Неспецифические факторы защиты организма.
9. Основы эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Эпидемии.
10. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.
11. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
12. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).
13. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.
14. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.
15. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
16. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.
17. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.
18. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом, наркотическими веществами.
19. Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.
20. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством.
21. Первая помощь при гипер- и гипоклинической коме.

22. Острый живот - симптомы, оказание первой медицинской помощи.
23. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
24. Понятие о микробах: свойства, классификация, особенности возбудителей особо опасных инфекций.
25. Пути передачи инфекций, факторы передачи инфекций. Эпидемический очаг.
26. Понятие о бактериологическом оружии и его поражающем действии.
27. Что такое дезинфекция, каковы основные способы ее проведения.
28. Что представляет собой дезинфекция, каковы способы ее проведения.
29. Чем характеризуется дератизация, каковы способы ее проведения.
30. Что нужно знать о вакцинах, сыворотках, гамма -глобулинах

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов с презентациями

1. Неотложные состояния у школьников.

2. Обморок, шок, коллапс. Оказание первой медицинской помощи.

3. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.

4. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.

5. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.

6. Почечная и печеночная колики. Оказание первой медицинской помощи.

7. Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при комах.

8. Отравления. Первая медицинская помощь.

9. Желудочные и кишечные кровотечения. Первая медицинская помощь.

10. Травмы. Закрытые виды травм.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Мисюк, М. Н. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Айзман, Р.И. | Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. |
| Л2.2 | Айзман Р. И.. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html | Сибирское университетское издательство, 2017 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Балаян, С. Е. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Энциклопедия здоровья — раздел портала Кирилл и Мефодий http://mega.km.ru/health/ |
|----|---|

| | |
|----|---|
| Э2 | Президентская программа «Дети России» http://www.mto.ru/Children/ |
| Э3 | Здоровье и образование: специализированный портал http://www.valeo.edu.ru/data/index.php |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э6 | Педагогическая библиотека URL: http://www.ptdlib.ru/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,

- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Основы генетики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Смирнова А.В.



Рабочая программа дисциплины

Основы генетики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Образование лиц с нарушениями речи (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать понимание обучающимися фундаментальных законов генетики, умения решать генетические задачи, подготовить обучающихся к работе с детьми, имеющими наследственные заболевания, к оказанию помощи ребенку и его семье. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих педагогов; |
| 1.4 | научить обучающихся пользоваться в своей практической работе теоретическими знаниями и умениями в области генетики. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.2 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.3 | Логопсихология |
| 2.1.4 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.5 | Невропатология |
| 2.1.6 | Основы языкознания |
| 2.1.7 | Техника речи |
| 2.1.8 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.9 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.10 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.2 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.3 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.4 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | мутагенные факторы внешней среды; |
| | хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью; |
| | классификацию наследственных болезней сопровождающихся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития. |
| Уметь: | |
| | устанавливать генотип родителей, если известен генотип ребенка, и наоборот; |
| | собирать клинико-генетические данные, составлять и читать родословную; |
| | анализировать полученные данные и делать заключение о соответствии наблюдающегося расщепления определенному типу наследования. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа клинико-генетических данных; |
| | навыками определения симптомов основных наследственных болезней и нарушений психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития; |
| | навыками распознавания ситуации, при которой показано медико-генетическое консультирование, и рекомендовать родителям эту процедуру. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные этапы развития генетики, имена отечественных и зарубежных ученых, внесших большой вклад в развитие генетики; |
| 3.1.2 | основные понятия генетики; |
| 3.1.3 | современные данные о функционировании генетического аппарата; |
| 3.1.4 | фундаментальные законы наследования и закономерности изменчивости; |
| 3.1.5 | мутагенные факторы внешней среды; |
| 3.1.6 | классификацию наследственных болезней сопровождающихся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития; |
| 3.1.7 | хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | решать генетические задачи по основным разделам генетики; |
| 3.2.2 | составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов, генетические рисунки и т.д.; |
| 3.2.3 | собирать клинико-генетические данные; |
| 3.2.4 | составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать заключение о соответствии наблюдающегося расщепления определенному типу наследования. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1. | навыками установления генотипа родителей, если известен генотип ребенка, и наоборот; |
| 3.3.2. | навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях метода пренатальной диагностики; |
| 3.3.3. | способами оказания психологической поддержки семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Материальные основы наследственности | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Предмет генетики. Основные понятия. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Значение генетики для решения задач медицины. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Генетический анализ | | | | | | |
| 2.1 | Закономерности наследования признаков. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Генетическая изменчивость. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Теория гена. Структура генома /Ср/ | 3 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Генетика развития. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Генетика популяций. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Генетика человека. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Наследование признаков при моногибридном скрещивании. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Реципрокное скрещивание. Наследование признаков при ди- и полигибридном скрещивании. /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|-------------------------------------|---|--|
| 2.8 | Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование и кроссинговер. Взаимодействие генов. /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Генеалогический метод генетики человека. /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.10 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. /Ср/ | 3 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.11 | Внехромосомное наследование. /Ср/ | 3 | 6 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.12 | Спонтанный и индуцированный мутационный процесс. Мутагены окружающей среды и методы их тестирования. /Ср/ | 3 | 8 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Равновесная популяция. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.14 | Хромосомные и генные болезни. /Ср/ | 3 | 8 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.15 | Задачи медико-генетических консультаций. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.16 | Подготовка тезисов беседы о профилактике наследственных болезней /Ср/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.17 | Выполнение учебно-исследовательской работы: "Летопись семьи" /Ср/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.18 | /Зачёт/ | 3 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы и задачи генетики.

2. Представления о наследственности до Г. Менделя.

3. Особенности работы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Возвратные скрещивания.

4. Дигибридное скрещивание. Статистический характер расщепления.

5. Теория наследственности Г. Менделя. Законы наследования.

6. Полигибридное скрещивание.

7. Условия выполнения законов Г. Менделя. Тетрадный анализ.

8. Множественный аллелизм. Типы взаимодействия аллелей.

9. Плейотропное действие генов. Пенетрантность. Экспрессивность.

10. Полимерное взаимодействие генов.

11. Взаимодействие генов по типу комплементарности. Эпистаз.

12. Принципы построения генетических карт. Явление генетической интерференции. Значение построения генетических карт.

13. Особенности наследования количественных признаков. Понятие о генах-модификаторах.

14. Наследование, сцепленное с полом.

15. Наследование при нерасхождении половых хромосом и сцеплении X-хромосом.

16. Типы хромосомного определения пола. Особенности половых хромосом. Зависимое и ограниченное полом наследование.

17. Сцепленное наследование.

18. Особенности цитоплазматического наследования.

19. Комбинативная изменчивость.

20. Хромосомные перестройки. Особенности мейоза при хромосомных перестройках.

21. Автополиплоидия.

22. Аллополиплоидия.

23. Гетероплоидия.

24. Генные мутации. Критерии аллелизма. Внутригенная рекомбинация.

25. Сравнение мутационной и модификационной изменчивости.

26. Механизмы модификаций.
27. Основные методы изучения модификационной изменчивости. Норма реакции.
28. Кариотип. Строение хромосом.
29. Политенные хромосомы. Цитологические карты.
30. Биосоциальная сущность человека. Человек как объект генетических исследований.
31. Оценка генетической изменчивости в популяции.
32. Близнецовый, онтогенетический и популяционный методы изучения генетики человека.
33. Генеалогический и цитогенетический методы изучения генетики человека.
34. Популяционная генетика. Генофонд. Закон Харди-Ванберга.
35. Применение закона Харди-Вайнберга. Условия его выполнения.
36. Факторы динамики популяции. Мутационное давление. Миграции.
37. Факторы динамики популяции. Генетический дрейф. Естественный отбор.
38. Инбредная депрессия и гетерозис.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентациями

1. Значение генетики для медицины. Типы и распространённость наследственной патологии у человека.
2. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Болезнь как фактор естественного отбора.
3. Составление родословной. Условные обозначения и способы регистрации семей.
4. Определение типа наследования на основе отдельной родословной и пристатистической обработке выборки.
5. Характеристика, классификация и эпидемиология генных болезней.
6. Общие особенности патогенеза наследственных болезней.
7. Клинический полиморфизм, генетическая гетерогенность наследственных болезней и их причины.
8. Талассемии и серповидно-клеточная анемия. Клиника, генетика, распространённость и профилактика.
9. Гемофилии. Клиника, генетика, терапия.
10. Синдром Марфана. Клиника, генетика.
11. Фенилкетонурия. Клиника, генетика, лечение. Диагностика и профилактика.
12. Синдром умственной отсталости с ломкой X-хромосомой.
13. Синдром Дауна. Синдром Шершевского-Тернера. Синдром Патау.
14. Синдром Клайнфельтера. Синдромы поли-X и поли-Y.
15. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями.
16. Генетические механизмы канцерогенеза.
17. Генетические факторы в развитии алкоголизма наркомании.
18. Методы изучения генетики человека.
19. Медико - генетическое консультирование.
20. Генеалогический метод генетики человека.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Осипова, Л. А | Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437663 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | Борисова, Т. Н. | Медицинская генетика: учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434567 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------------------|
| ЛЗ.1 | Синюшин, А. А. | Решение задач по генетике / А. А. Синюшин.— Москва: Лаборатория знаний, 2019.—154 с. — ISBN 978-5-00101-630-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89223.html | Москва: Лаборатория знаний, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Российское общество медицинских генетиков - URL: http://romg.org/ |
| Э2 | Медицинская генетика (журнал) - URL: https://www.medgen-journal.ru/jour |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическом занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов

практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | зачет 4 | |
| аудиторные занятия | 10 | | |
| самостоятельная работа | 58 | | |
| зачет | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Рахматулина Л.В. _____



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель: Формирование представления об основах психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях, теоретических и методических аспектах организации педагогического общения; овладение навыками педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса, необходимыми для профессиональной деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | овладение обучающимися системой знаний о сущности педагогического общения и взаимодействия |
| 1.4 | овладение коммуникативными умениями психолого-педагогического взаимодействия |
| 1.5 | способствовать выработке умения применять эффективные технологии общения в различных ситуациях общения и взаимодействия в образовательном процессе |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Социальная психология |
| 2.1.2 | Специальная психология |
| 2.1.3 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Противодействие коррупции |
| 2.1.6 | Социальная педагогика |
| 2.1.7 | Специальная педагогика |
| 2.1.8 | Татарская литература |
| 2.1.9 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.2 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | Общие основы профессиональной этики и социальные нормы |
| | Особенности психолого-педагогического взаимодействия |
| | Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению |
| Уметь: | |
| | Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства |
| Владеть: | |
| | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения |
| | Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами) |
| | Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |

| | |
|--|---|
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | Способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Общие основы профессиональной этики и социальные нормы; Особенности психолого-педагогического взаимодействия; Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению; Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ; Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ; Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ; Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере; Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение; Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства; Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением; Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров; Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения; Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях; Способами планирования психолого-педагогического сопровождения; Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции; Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие и общие характеристики общения Коммуникация как акт общения | | | | | | |
| 1.1 | Понятие и общие характеристики общения /Лек/ | 4 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Коммуникация как акт общения /Пр/ | 4 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Понятие и общие характеристики общения Коммуникация как акт общения /Ср/ | 4 | 14 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------|---------------------------------------|---|--|
| | Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия. Профессиональные позиции и стили педагогического общения | | | | | | |
| 2.1 | Профессиональные позиции и стили педагогического общения /Пр/ | 4 | 2 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Организация психолого-педагогического общения Профессиональные позиции и стили педагогического общения /Ср/ | 4 | 14 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Затруднения в педагогическом взаимодействии. Нарушения общения. Педагогический конфликт | | | | | | |
| 3.1 | Затруднения в педагогическом общении Нарушения общения. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Педагогические конфликты /Ср/ | 4 | 8 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 4. Общение и взаимодействие педагога с родителями обучающихся. | | | | | | |
| 4.1 | Технологии эффективного взаимодействия. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ /Ср/ | 4 | 8 | ОК-6 ПК-7 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОК-6 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие педагогического общения, его структура, функции
2. Средства общения (письменный язык, устный язык, невербальные средства общения)
3. Толерантность как принцип культуры педагогического общения.
4. Значимость отдельных видов делового общения для каждой категории педагогического персонала (деловое совещание, телефонные разговоры, выступление перед аудиторией, диалог)
5. Типологии стилей педагогического общения
6. Формальное и неформальное педагогическое общение преподавателя с учащимися.
7. Трудности педагогического общения: информационные, регуляционные, аффективные
8. Определение затрудненного общения, его причины и области затрудненного общения
9. Конфликты в образовательных учреждениях
10. Конфликтогенные педагогические ситуации
11. Специфика конфликтов различных типов, их причины
12. Урегулирование конфликтов: правила разрешения конфликтов, последовательность действий, средства
13. Повышение эффективности педагогического общения
14. Тренинг профессионально-педагогического общения В.А. Кан-Калика
15. Развитие компетентности в педагогическом общении
16. Понятие коммуникативной компетентности и концепция тренинга коммуникативной компетентности
17. Коммуникативные техники: классификация техник активного слушания
18. Коммуникативные техники: техники постановки вопросов
19. Коммуникативные техники: техники малого разговора
20. Коммуникативные техники: техники вербализации
21. Коммуникативные техники: техники регуляции эмоционального напряжения
22. Оптимизация общения педагога с родителями
23. Связь с семьей как условие воспитания: информационное педагогическое обеспечение родителей.

24. Педагогическое корректирование семейного воспитания
25. Этика общения с родителями.
26. Методы взаимодействия с родителями детей
27. Факторы перехода от формального к неформальному общению
28. Структура личностно-группового педагогического общения
29. Педагогическое общение как вид делового общения
30. Проблемные и дисциплинарные беседы в педагогическом общении

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль:

Примерная тематика письменных работ:

1. Понятие педагогического общения, его структура, функции
2. Толерантность как принцип культуры педагогического общения
3. Структура личностно-группового педагогического общения
4. Педагогическое общение как вид делового общения
5. Типологии стилей педагогического общения
6. Формальное и неформальное педагогическое общение преподавателя с учащимися. Факторы, влияющие на переход от общения формального к неформальному
7. Трудности педагогического общения: информационные, регуляционные, аффективные
8. Конфликты в образовательных учреждениях
10. Тренинг профессионально-педагогического общения В.А. Кан-Калика
11. Коммуникативные техники и технологии.
12. Этика общения с родителями и методы взаимодействия с родителями детей
13. Детское общение
14. Феномен речевой коммуникации как формы общения
15. Общение как детерминанта становления личности ребенка
16. Особенности общения детей без ограниченных возможностей здоровья
17. Общение детей с интеллектуальной недостаточностью
18. Особенности общения с взрослыми старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
19. Конфликт: причины и следствия
20. Эйдорациономтехника
21. Методика исследования предпочитаемых форм общения дошкольников со взрослыми
22. Методика определения уровня владения коммуникативными действиями
23. Универсальные средства коммуникативной деятельности
24. Методика определения статуса ребенка в группе
25. Связь с семьей как условие воспитания: информационное педагогическое обеспечение родителей, педагогическое корректирование семейного воспитания.
26. Этика общения с родителями и методы взаимодействия с родителями детей.
27. Взаимодействие детей с ОВЗ в ситуациях общения со сверстниками
28. Взаимодействие детей с ОВЗ в ситуациях совместной деятельности со сверстниками
29. Педагогическое регулирование взаимодействия детей с ОВЗ
30. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей с ОВЗ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Коротаева, Е. В. | Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430022 | Москва : издательство Юрайт, 2019. |
| Л1.2 | Кулаченко, М. П. | Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446754 | Москва : издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|---------------|---|------------------------------------|
| Л2.1 | Волков, Б. С. | Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09394-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432132 | Москва : издательство Юрайт, 2019. |
| Л2.2 | Бойков, Д. И. | Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446046 | Москва : издательство Юрайт, 2019. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л3.1 | Гараева, Л. Х. | Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Формы и модели успешного взаимодействия (видео-лекции)- URL: https://infourok.ru |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО "НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы.

Практическое занятие может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными.

На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов
специального (дефектологического) образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. пед.н., доцент, Гумерова М.М. _____



Рабочая программа дисциплины

Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование компетенций на основе знаний и способах самоорганизации и самообразования специалистов специального (дефектологического) образования, повышения самоэффективности, решения проблем самоорганизации и осознания необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование представлений о способах и технологиях саморганизации и самообразования специалистов специального (дефектологического) образования; |
| 1.4 | формирование мотивации и осознания значимости профессиональной деятельности специалистов специального (дефектологического) образования; |
| 1.5 | развитие умений планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности специалистов специального (дефектологического) образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.3 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.4 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.5 | История |
| 2.1.6 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.1.7 | Специальная психология |
| 2.1.8 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.9 | Формы логопедической работы |
| 2.1.10 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.11 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.12 | Иностранный язык |
| 2.1.13 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.14 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.15 | Общая педагогика |
| 2.1.16 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.17 | Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании |
| 2.1.18 | Специальная педагогика |
| 2.1.19 | Циклические виды спорта |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.2 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.3 | Философия |
| 2.2.4 | Экономика |
| 2.2.5 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самообразования и социально-профессиональной мобильности |
| | содержание процессов самообразования и социально-профессиональной мобильности, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования социально- профессиональной мобильности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самообразования и социально-профессиональной мобильности |

| | |
|---|---|
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессионального самообразования |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| Знать: | |
| | основы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития |
| | критерии оценки основных характеристик своего профессионального роста и личностного развития |
| | закономерности проектирования своего профессионального роста и личностного развития |
| Уметь: | |
| | анализировать характеристики профессионального роста и способностей к самоорганизации |
| | выделять основные характеристики своего профессионального роста и способностей к самоорганизации |
| | выделять компоненты своего профессионального роста и способностей к самоорганизации под конкретную задачу |
| Владеть: | |
| | навыками планирования процессов своего профессионального роста и способностей к самоорганизации |
| | навыками анализа собственного профессионального продвижения и способностей к самоорганизации |
| | проектирование своего профессионального роста и способностей к самоорганизации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия самоменеджмента: самопознание, самосовершенствование, самоорганизация, саморегуляция, самовоспитание; |
| 3.1.2 | способы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности специалистов специального (дефектологического) образования, приемы самопознания и самообразования, рационального планирования своей жизнедеятельности и социально-профессиональной мобильности, тайм-менеджмента. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения в профессиональной ситуации; |
| 3.2.2 | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом и в аспекте социально-профессиональной мобильности; |

| | |
|------------|--|
| 3.2.3 | владеть способами организации времени, профессиональной рефлексии и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самоорганизации и самоуправления в учебно-профессиональной деятельности специалистов специального (дефектологического) образования; |
| 3.3.2 | способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития; |
| 3.3.3 | современными технологиями тайм-менеджмента и личностно-профессионального развития и социально-профессиональной мобильности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы самоменеджмента | | | | | | |
| 1.1 | Основы самоменджмента /Лек/ | 4 | 2 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Основы самоменджмента /Ср/ | 4 | 8 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Механизм успеха в профессиональной карьере и личностном росте /Ср/ | 4 | 8 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Слагаемые эффективного самоменеджмента. самопрезентация (резюме). Составление портфолио | 4 | 8 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Основы планирования деятельности специалистов специального (дефектологического) образования | 4 | 2 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Основы планирования деятельности специалистов специального (дефектологического) образования | 4 | 8 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Тайм-менеджмент | | | | | | |
| 2.1 | Сущность и назначение тайм-менеджмента, его роль в деятельности /Ср/ | 4 | 6 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени /Пр/ | 4 | 2 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени /Ср/ | 4 | 6 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Способы рационального и экономного использования своего времени. Принцип Эйзенхауэра /Ср/ | 4 | 8 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Способы рационального и экономного использования своего времени. Принцип Эйзенхауэра /Пр/ | 4 | 2 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Приемы стресс-менеджмента /Лек/ | 4 | 2 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Приемы стресс-менеджмента /Ср/ | 4 | 6 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | зачет | 4 | 4 | ОК-7 ОПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Предпосылки, условия и движущие силы становления и развития личности специалистов специального (дефектологического) образования.
2. Траектории профессионального развития личности.
3. Акмеологические основы профессионального развития специалиста специального (дефектологического) образования.
4. Кризисы профессионального становления личности
5. Саморегуляция как механизм личностно-профессионального самосовершенствования.
6. Культура как интегральный показатель развития специалиста специального (дефектологического) образования
7. Рефлексивная и акмеологическая культуры как механизмы личностно-профессионального развития специалиста специального (дефектологического) образования.

8. Профессиональные деструкции личности
- 9 Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций личности.
10. Эмоциональное выгорание работника и профессиональная деформация личности
11. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
12. Методика разработки своих жизненных планов
13. Технологии достижения профессионального успеха
14. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов в процессе жизнедеятельности.
15. Сущность и генезис самоменеджмента.
16. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
17. Техники самоменеджмента в «управлении временем» практика применения.
18. Процесс определения жизненных целей.
19. Управление стрессами как неотъемлемый элемент рациональной организации собственной трудовой активности специалиста специального (дефектологического) образования.
20. Основные цели персонального менеджмента и концепция тайм - менеджмента.
21. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
22. Система планирования в самоменеджменте как метод достижения успеха.
23. Способы повышения эффективности технологии персонального менеджмента.
24. Эффективная самопрезентация.
25. Развитие личности в процессе профессионализации.
26. Функции самоменеджмента: целеполагание.
27. Функции самоменеджмента: планирование.
28. Функции самоменеджмента: принятие решения.
29. Функции самоменеджмента: организация и реализация.
30. Функции самоменеджмента: контроль и самоконтроль.
- 31 Функции самоменеджмента: информация и коммуникация.

Задания:

1. Выполнение письменного задания по хронометражу рабочего дня согласно методике.
2. Выполнение письменного задания: составление ежедневного плана на неделю с применением методик: Принцип Парето, Матрицу Эйзенхауэра.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Самопознание (познание самого себя, своего места и своей роли в этой действительности);
2. Самоорганизация (организация своей жизни и деятельности);
3. Самовоспитание (формирование приоритетных качеств);
4. Саморегуляция (поддержание внутреннего равновесия);
5. Самоконтроль (оценка и корректирование своей деятельности);
6. Выбор целей жизни и личной работы;
7. Планирование личного времени;
8. Информационный поиск;
9. Рационализация мышления;
10. Самообразование (повышение качества жизни);
11. Технология здоровья (сохранение и укрепление здоровья как первоосновы высокой трудоспособности и полноценной жизни);
12. Общение, работа в группе, работа с конфликтами;
13. Риск творческого мышления
14. Способы рационального и экономного использования своего времени. Принцип Эйзенхауэра
15. Приемы стресс-менеджмента.
16. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени
17. Сущность и назначение тайм- менеджмента, его роль в деятельности специалиста специального (дефектологического) образования
18. Основы планирования деятельности специалиста специального (дефектологического) образования
19. Механизм успеха в профессиональной карьере и личностном росте специалиста специального (дефектологического) образования
- 20 Эффективное решение больших трудоемких задач специалиста специального (дефектологического) образования
21. Определение приоритетности целей и задач
22. Основные способы и методы расстановки приоритетов
23. Планирование рабочего дня специалиста специального (дефектологического) образования.
24. Способы минимизации неэффективных расходов времени.
25. Техники хронометража.
26. Особенности времени как ресурса. Поглотители времени.
27. Основные понятия и определения целеполагания
28. Ценности как основа целеполагания.
29. Инструменты стратегического целеполагания
30. Неоднородность времени: линейное и нелинейное время

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Маралов, В. Г. | Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Бортникова Л.Г. | Основы саморазвития личности : учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюснина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87015.html | Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016 |
| Л2.2 | Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина | Основы самоменеджмента : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92993.html | Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------|--|-------------------------------|
| Л3.1 | Гумерова М.М. | Учебно-методическая разработка по дисциплине «Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие» [Электронный ресурс] / сост. М. М. Гумерова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 39 с. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Самоменеджмент_и_профессиональное_саморазвитие_сост_ММ_Гумерова.pdf . | Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Профессиональное выгорание и вторичный травматический стресс. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=85&v=j08Z99FNqXs |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus . |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru . |

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разрабатывать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие

иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Социальная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Р.М. Хаертдинова



Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель: формирование у обучающихся системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | изучение теоретических основ социальной педагогики, теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения |
| 1.4 | формирование способности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 1.5 | развитие умения взаимодействовать с различными субъектами социального воспитания, в том числе лиц с ОВЗ; |
| 1.6 | усвоение содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе школьного обучения. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Общая психология |
| 2.2.2 | Социальная психология |
| 2.2.3 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.4 | Курсовая работа по модулю б |
| 2.2.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.7 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.8 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.9 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.10 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.11 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.12 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.13 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.14 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.15 | Возрастная психология |
| 2.2.16 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.17 | Специальная психология |
| 2.2.18 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.19 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.20 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.21 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.22 | Психолингвистика |
| 2.2.23 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.24 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.25 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.26 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.27 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.28 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|---|
| | теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения |
| | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

| | |
|--|---|
| | особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ. |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | способами проектирования взаимодействия семей с ближайшим окружением, учитывая психолого педагогические особенности семей с ребенком с ОВЗ, методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся научно-теоретические основы социальной педагогики; ее основные понятия и категории; |
| 3.1.2 | особенности социального воспитания в семье с лицами с ОВЗ. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков в микросоциуме; |
| 3.2.2 | оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания, в том числе лиц с ОВЗ |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; |
| 3.3.2 | навыком организации профессиональной деятельности с учетом социокультурной ситуации развития, в том числе семей, лиц с ОВЗ |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики | | | | | | |
| 1.1 | Социальная педагогика как отрасль научного знания, ее предмет, задачи, функции /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Социализация как социально-педагогическое явление /Лек/ | 1 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Социальная педагогика: предмет, задачи, функции. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.4 | Социальные отклонения, их причины и пути преодоления /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | Физические и психические отклонения от нормы /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Социальное формирование личности | | | | | | |
| 2.1 | Сущность социального воспитания /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Социальное воспитание в воспитательных организациях, в том числе лиц с ОВЗ /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.3 | Школа как субъект социального воспитания /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Социально-педагогические отклонения от нормы /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.5 | Сущность социального воспитания, в том числе лиц с ОВЗ /Ср/ | 1 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Воспитательные организации /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. . Социально-педагогическая деятельность | | | | | | |
| 3.1 | Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Социально-педагогические технологии /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.3 | Школа как воспитательная организация. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.4 | Особенности содержания школьной жизнедеятельности /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| | Раздел 4. Социально- педагогическая деятельность с отдельными целевыми группами | | | | | | |
| 4.1 | Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 4.2 | Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------|------------------|---|--|
| 4.3 | Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| 4.4 | Основные направления и методы работы с неформальными молодежными объединениями /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Социально - педагогическая деятельность с отдельными целевыми группами /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 4.6 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
2. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
3. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
4. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
5. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
6. Социальная педагогика как отрасль знаний. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Задачи, функции социальной педагогики.
8. Социализация как социально-педагогическое явление.
9. Педагогика социального воспитания в России в начале XX в.
10. Опыт социального воспитания личности в коллективе (В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко)
11. Механизмы социализации.
12. Агенты, факторы социализации.
13. Социальные отклонения, их причины.
14. Пути преодоления социальных отклонений детей и подростков.
15. Особенности социального воспитания лиц с ОВЗ..
16. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
17. Организация в школе индивидуальной помощи.
18. Воспитательные организации. Быт. Жизнедеятельность.
19. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
20. Способы проектирования взаимодействия семей с ближайшим окружением, учитывая психолого педагогические особенности семей с ребенком с ОВЗ.
21. Методы педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с ОВЗ..
22. Влияние неблагоприятных факторов и нарушений на развитие и поведение ребенка.
23. Социально – педагогическая деятельность с детьми «группы риска» (агрессивные, аутичные, гиперактивные, тревожные).
24. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления.
25. Особенности деятельности социального педагога по организации досуга детей в различных образовательных учреждениях.
26. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков.
27. Особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.
28. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности

Ситуации для анализа по теме «Социально-педагогические отклонения от нормы»

Ситуация 1.

Лена жила с матерью. Жили бедно. Едва сводили концы с концами. Мама работала воспитателем и уборщицей в детской саду. Девочка в свои двенадцать лет выглядела как первоклассница, маленькая, худенькая, бледная. Врачи рекомендовали усиленное питание, но в доме не было в достатке денег. Учителя отмечали, что девочка всегда была чем-то недовольна, постоянно завидовала другим детям, замечала какая у кого обновка, какая новая игрушка. Часто, не смущаясь присутствием посторонних, предъявляла претензии своей матери.

Ситуация усугублялась тем, что Лена училась в «престижной школе», куда многих детей привозили на машинах, и эти дети имели все, о чем девочка могла только мечтать.

Не смотря на свою тщедушность, Лена слыла грозой класса, ее побаивались даже мальчишки. Постоянные конфликты обсуждались не только на родительских собраниях, но и на педагогических советах. Мать ничего не хотела слышать о переводе дочери в другую школу, аргументируя это тем, что школа хорошая, и что нормальное образование это единственное, что она может дать своей дочери.

Задания к ситуации:

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Приведите разные варианты решения данной проблемы.
3. Разработайте примерный план разговора с девочкой и ее мамой.

5.2. Темы письменных работ

| |
|--|
| Текущий контроль |
| Темы письменных сообщений |
| 1. Влияние типа поселения на социализацию детей. |
| 2. Подростковая субкультура и ее влияние на социализацию |
| 3. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей. |
| 4. Работа социального педагога с одаренными детьми. |
| 5. Направления работы и практическая деятельность социального педагога с трудными детьми. |
| 6. Направления работы и практическая деятельность социального педагога в школе и микрорайоне. Планирование работы социального педагога |
| 7. Трудные подростки, их особенности, различные отклонения в поведении. |
| 8. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. |
| 9. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. |
| 10. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. |
| 11. Особенности содержания школьной жизнедеятельности (творческие объединения). |
| 12. Особенности содержания школьной жизнедеятельности (клубная деятельность). |
| 13. Особенности содержания школьной жизнедеятельности (проектная деятельность). |
| 14. Структура социально-педагогического комплекса. |
| 15. Влияние неблагоприятных факторов и нарушений на развитие и поведение ребенка. |
| 16. Социально – педагогическая деятельность с детьми «группы риска» (агрессивные, аутичные, гиперактивные, тревожные). |
| 17. Девиантное поведение подростка, истоки и особенности проявления. |
| 18. Особенности деятельности социального педагога по организации досуга детей в различных образовательных учреждениях. |
| 19. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков. |
| 20. Особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|-----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Подласый, И. П. | Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата./ И. П. Подласый,— Москва : Издательство Юрайт, 2019/Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://biblio-online.ru/bcode/431096 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Рожков, М. И. | Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452378 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Социальная педагогика [Электронный ресурс] : практикум по курсу / сост. Е. О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — 2227-8397 http://www.iprbookshop.ru/32220.html |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Методические указания к практическим занятиям.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Психолого-педагогический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Хаертдинова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: |
| 1.2 | совершенствовать компетенции в области психолого-педагогических знаний, умений и навыков в целях развития профессиональной деятельности педагога в специальном образовании |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.4 | формировать опыт применения имеющихся знаний в области специального образования |
| 1.5 | формировать аналитические умения в оценке развивающей среды и социально-технических условий ОО |
| 1.6 | способствовать формированию навыков анализа педагогического опыта развития, воспитания и обучения детей |
| 1.7 | способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, профессионального интереса к педагогическому процессу, потребности в его совершенствовании, развивать творческие способности обучающихся |
| 1.8 | содействовать становлению основных квалификационных характеристик и профессиональной компетентности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки полученные в период изучения дисциплин педагогического цикла |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология |
| 2.2.2 | Общая психология |
| 2.2.3 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2.4 | Социальная психология |
| 2.2.5 | Специальная психология |
| 2.2.6 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.7 | Формы логопедической работы |
| 2.2.8 | Курсовая работа по модулю б |
| 2.2.9 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.10 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.11 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.12 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.13 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.14 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.15 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.16 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.17 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.18 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.19 | Психолингвистика |
| 2.2.20 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.21 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.22 | Речевые игры |
| 2.2.23 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.24 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.25 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.26 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.27 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.28 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.29 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.30 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.31 | исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи |

| | |
|---|---|
| 2.2.32 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.33 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.34 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.35 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.36 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.37 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-7: способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | |
| Знать: | |
| | структуру познавательной деятельности и условия ее организации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования |
| | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности |
| | самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития |
| | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основные цели и базовое содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ; некоторые общеметодические аспекты сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ |
| | главные цели и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ; главные общеметодические аспекты сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ |
| | цели и содержание работы (в полном объеме) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ; ведущие и современные общеметодические аспекты сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ на основании предложенного плана; участвовать в работе специалистов разного профиля для реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ |
| | осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля для реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ с опорой на предложенную программу деятельности |
| | самостоятельно (в том числе по собственной инициативе) осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ; активно и самостоятельно определять спектр профессиональных задач работать в работе команды специалистов разного профиля для реализации процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | некоторыми способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; некоторыми практическими приемами психолого-педагогического и социально- профессионального сопровождения лиц с ОВЗ |

| | |
|--|---|
| | широко распространенными способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; некоторыми практическими и репродуктивными приемами психолого-педагогического и социально- профессионального сопровождения лиц с ОВЗ |
| | различными способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; широким спектром традиционных и инновационных практических приемов психолого-педагогического и социально- профессионального сопровождения лиц с ОВЗ |

ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| | основы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| | способы планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь: | |
| | оценивать собственную деятельность с целью ее совершенствования |
| | организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность |
| | проводить коррекцию собственной педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| | организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности |
| | способами планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| | методами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | содержание самообразования и социально-профессиональной мобильности |
| 3.1.2 | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.3 | принципы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять самообразования и социально-профессиональной мобильности |
| 3.2.2 | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.2.3 | организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности |
| 3.3.2 | опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.3.3 | навыком организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|---------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Особенности деятельности педагогов с лицами с ОВЗ | | | | | | |
| 1.1 | Функциональные обязанности педагогов с лицами с ОВЗ /Лек/ | 1 | 2 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-----------------|--|---|--|
| 1.2 | Особенности деятельности педагогов с лицами с ОВЗ /Ср/ | 1 | 15 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Социальные институты воспитания и образования | | | | | | | |
| 2.1 | Новые формы организации российского образования /Лек/ | 1 | 2 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Социальные институты воспитания и образования /Ср/ | 1 | 10 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Организация педагогического процесса в ОО | | | | | | | |
| 3.1 | Особенности организации жизни и деятельности обучающихся /Пр/ | 1 | 2 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Организация педагогического процесса в ОО /Ср/ | 1 | 14 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Теория и методика воспитания ребенка в условиях педагогического процесса ОО /Ср/ | 1 | 15 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Методологические основы, программно-целевые и технологические аспекты организации педагогического процесса в альтернативных системах | | | | | | | |
| 4.1 | Типы и организация инновационной деятельности в ОО /Лек/ | 1 | 2 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Развитие, воспитание и образование обучающихся /Ср/ | 1 | 4 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Методологические основы, программно-целевые и технологические аспекты организации педагогического процесса в альтернативных системах /Ср/ | 1 | 2 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-7 ОПК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к зачёту:

1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
5. Психологическое здоровье как норма развития личности. Уровни психологического здоровья.
6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
7. Динамика и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.
8. Понятие о психологическом возрасте личности. Цели сопровождения с ориентацией на возрастную норму.
9. Психолого-педагогический статус. Показатели психолого-педагогического статуса.
10. Понятие об образовательной среде. Содержание сопровождения на разных этапах «вхождения» личности ребенка в ОС.
11. Модели психологического сопровождения и роль учителя в контексте модели взаимодействия.
12. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.
13. Понятие о диагностическом минимуме и углубленном обследовании. Система диагностических минимумов.
14. Диагностическое обследование на этапе поступления в школу, на этапе адаптации и на этапе окончания 4-го класса.
15. Методы психолого-педагогической диагностики: экспертные опросы, структурированные наблюдения, анализ педагогической документации др.
16. Консультативная деятельность, этапы консультирования.
17. Показания к индивидуальному консультированию, типичные консультативные ситуации.
18. Организация совместной деятельности родителя и ребенка.
19. Понятие о развивающей работе с детьми, показания к ней. Основные условия развития личности ребенка.
20. Понятие о психолого-педагогической коррекции, показания к ней.
21. «Алгоритм» развивающей работы, «алгоритм» коррекционной работы.
22. Методы психолого-педагогической коррекции: игротерапия.
23. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия.
24. Методы психолого-педагогической коррекции: психогимнастика и коррекция поведения.
25. Понятие о психолого-педагогическом просвещении.
26. Понятие о психолого-педагогической профилактике.
27. Типичные проблемы младших школьников.
28. Типичные проблемы подростков.
29. Типичные проблемы юношеского возраста.
30. Типичные проблемы взрослости и «третьего возраста».
31. Индивидуальные особенности учащихся (темперамент, характер, поведение) и их учет в процессе обучения.
32. Индивидуальные особенности учащихся (мотивы, ценности) и их учет в процессе обучения.
33. Индивидуальные особенности учащихся (черты личности и межличностные отношения, способности) и их учет в процессе обучения.
34. Индивидуальные особенности учащихся и их учет во внеучебной работе.
35. Формы и методы дифференциации учебно-воспитательного процесса.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика заданий для письменной работы:

Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;
4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее; г) все ответы верны; д) все ответы не верны;
6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

5.3. Фонд оценочных средств

Подробнее в ФОС дисциплины

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Подымова Л.С. | Педагогика учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07741-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/423650 | Москва : Издательство Юрайт, 2018 |
| Л1.2 | Старикова, Л. Д. | Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Бермус, А.Г. | Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447338 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Гребенюк, О. С | Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Сафина А.М., Хафизова Г.М. | Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: http://bibl:81/ | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| Э1 | Видеолекция В.Ф.Базарный О раздельном обучении мальчиков и девочек. URL: https://ok.ru/video/2189064999344 |
| Э2 | Презентация "Ситуация успеха на уроке" URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=hLUcz3XImBc |
| Э3 | Презентация "Сказка-тренинг для детей 5 - 8 лет по развитию уверенности в себе" URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=OqtoQj_tlWs |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |

| | |
|---|--|
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stndt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой</p> | |

теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть

качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Коммуникативный практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у будущих дефектологов теоретических и практических основ анализа, планирования и организации профессиональной деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся способов организации образовательно-коррекционной деятельности; |
| 1.4 | овладение обучающимися технологиями психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в период школьного обучения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История |
| 2.2.2 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.2.3 | Социальная психология |
| 2.2.4 | Специальная психология |
| 2.2.5 | Теории обучения и воспитания |
| 2.2.6 | Формы логопедической работы |
| 2.2.7 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.8 | Физическая культура и спорт |
| 2.2.9 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.10 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.11 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.12 | Философия |
| 2.2.13 | Экономика |
| 2.2.14 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.15 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.16 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.17 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.18 | Речевые игры |
| 2.2.19 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.2.20 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.21 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.22 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.23 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.24 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.25 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.26 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.2.27 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.28 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.29 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.30 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.31 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1: готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

| | |
|--|--|
| Знать: | |
| | Особенности современного этапа развития специального образования в мире |
| | Основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования |
| Уметь: | |
| | Ориентироваться в современных проблемах специального образования |
| | Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | Навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования |
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией, формы логопедического воздействия |
| | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп |
| | Средства анализа образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь: | |
| | Планировать и реализовывать учебную деятельность, способствующую коррекции и компенсации речевого дефекта у детей с ОВЗ |
| | Реализовывать учебную деятельность с учетом уровня речевого нарушения; анализировать цели, содержание, методы и средства обучения |
| | использовать возможности образовательной и социо-культурной среды для совершенствования качества собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора вида, формы, коррекционно-образовательной среды и технического оборудования для ведения образовательно-коррекционной деятельности |
| | Способами ведения образовательно-коррекционной деятельности, оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Навыками анализа и развития профессиональной деятельности |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | Психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | Способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|--|
| 3.1 Знать: |
| 3.1.1 теоретические и практические основы анализа, планирования и организации профессиональной деятельности; |
| 3.1.2 способы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности; |
| 3.1.3 технологию психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| 3.2 Уметь: |
| 3.2.1 планировать и организовывать свою профессиональную деятельность; |
| 3.2.2 совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность; |
| 3.2.3 анализировать и планировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ |
| 3.3 Владеть: |
| 3.3.1 навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; |
| 3.3.2 навыками анализа и планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности; |
| 3.3.3 навыками взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах | | | | | | |
| 1.1 | Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации | | | | | | |
| 2.1 | Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Понятие конфликта, причины возникновения. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|-------------------------------|---|--|
| 2.4 | Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации | | | | | | | |
| 3.1 | Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Литературные и нелитературные формы языка. Устная и письменная речь. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка. Литературные и нелитературные формы языка. /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Невербальная коммуникация /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 4. Эффективная коммуникация. Формы, методы, технологии самопрезентации | | | | | | | |
| 4.1 | Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------|-------------------------------------|---|--|
| 4.4 | Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации. Ее виды и формы. Методы и технологии самопрезентации /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.5 | Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация /Ср/ | 1 | 4 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.6 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОПК-1 ПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью.
2. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения
3. Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.
4. Понятие конфликта, причины возникновения конфликта.
5. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта
6. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
7. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
8. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
9. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.
10. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения
11. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса.
12. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
13. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей.
14. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
15. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
17. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции
18. Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций.
19. Понятие речевой деятельности.
20. Виды речевой деятельности.
21. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.
22. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.
23. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
24. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания
25. Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации
26. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения.
27. Техника и тактика аргументирования.
28. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления.
29. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации.
30. Виды и формы самопрезентации.. Методы и технологии самопрезентации

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.
2. Коммуникация. Деловая коммуникация.
3. Виды и функции общения.
4. Коммуникативная функция общения.
5. Интерактивная функция общения.
6. Перцептивная функция общения.
7. Характеристики делового общения.
8. Человеческая речь как источник информации.
9. Стили речи. Речевые средства общения.
10. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
11. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Технологии и методы управления конфликтной

| |
|---|
| <p>ситуацией.</p> <p>13. Стили, виды и уровни социального взаимодействия.</p> <p>14. Типы взаимодействия людей.</p> <p>15. Слушание в деловой коммуникации.</p> <p>16. Манипуляции в общении.</p> <p>17. Коммуникативные роли. Коммуникативные типы деловых партнеров.</p> <p>18. Коммуникативные стили взаимодействия.</p> <p>19. Коммуникативные стратегии обучения.</p> <p>20. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.</p> <p>21. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.</p> <p>22. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.</p> <p>23. Деловая беседа как основная форма делового общения.</p> <p>24. Публичная речь. Требования к публичной речи.</p> <p>25. Формы деловой коммуникации.</p> <p>26. Психологические особенности публичного выступления.</p> <p>27. Имидж и самопрезентация.</p> <p>28. Общение как вид педагогической деятельности.</p> <p>29. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>30. Модели педагогического общения.</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Коммуникативный практикум" |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Садовская В. С., Ремизов В. А. | Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436493 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Дохоян А.М. | Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54526.html . — ЭБС «IPRbooks» | Армавирский государственный педагогический университет, 2015 |
| Л2.2 | Крючкова Л.А., Чулаков Д.К. | Практикум по культуре речевого общения Часть 2 [Электронный ресурс]: практикум/ Крючкова Л.А., Чулаков Д.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70648.html . — ЭБС «IPRbooks»: практикум | Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. | Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 98 с. http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | | Видеофильм. 5 базовых правил коммуникации. Как быть эффективным в коммуникации. - URL:https://www.youtube.com/watch?v=C2p9Sgx411o | |
| Э2 | | Видеолекция «Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z». - URL:https://infourok.ru/webinar/91.html | |

| | |
|----|---|
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников

информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих

способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины. Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Социальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ |
| 1.4 | освоение знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ для осуществления процессов обучения, воспитания и развития; |
| 1.5 | развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.2 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.3 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.4 | Общая педагогика |
| 2.1.5 | Противодействие коррупции |
| 2.1.6 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.7 | Современный русский язык |
| 2.1.8 | Социальная педагогика |
| 2.1.9 | Специальная педагогика |
| 2.1.10 | Татарская литература |
| 2.1.11 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курсовая работа |
| 2.2.2 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.3 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.4 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.2.5 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.6 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.7 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.8 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.9 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.10 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.11 | Психолингвистика |
| 2.2.12 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.13 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.14 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.15 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.16 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.17 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.18 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.19 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.20 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.21 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Общие основы профессиональной этики и социальные нормы |
| | Особенности психолого-педагогического взаимодействия |
| | Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению |
| Уметь: | |
| | Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства |
| Владеть: | |
| | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения |
| | Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами) |
| | Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |

ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | Способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы; |
| 3.1.2 | особенности психолого-педагогического взаимодействия; |
| 3.1.3 | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач; |
| 3.2.2 | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства; |
| 3.2.3 | Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях(коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др).; |
| 3.3.2 | навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ; |
| 3.3.3 | навыками взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Социальная психология как наука. | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи социальной психологии. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Этапы развития социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии, взаимосвязь с другими науками. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Методы социально-психологического исследования. /Пр/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Место социальной психологии в системе научного знания /Ср/ | 2 | 6 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Психология общения. Структура общения. Конфликт | | | | | | |
| 2.1 | Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|---|---|--|
| 2.2 | Общение в системе межличностных и общественных отношений. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». /Пр/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 | 0 | |
| 2.4 | Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Структура общения /Пр/ | 2 | 4 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Группа как социально-психологический феномен | | | | | | | |
| 3.1 | Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Понятие малой группы в социальной психологии. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Характеристика больших групп /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Феномены межгруппового взаимодействия. Большие группы /Ср/ | 2 | 6 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии. | | | | | | | |
| 4.1 | Личность как предмет исследования в социологии и психологической проблематики /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Понятие личности. Проблема личности в зарубежных психологических теориях /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Специфика социально-психологической проблематики личности. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 5. Социализация и социальная установка | | | | | | | |
| 5.1 | Социально-психологические аспекты социализации и социальных установок. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6 | 0 | |
| 5.2 | Понятие социальной установки, ее структура и функции. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6 | 0 | |
| 5.3 | Динамика социальных установок. Социальные стереотипы. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.4 | Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.5 | Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации. /Ср/ | 2 | 6 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|-----------------|---|---|--|
| 5.6 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
|-----|---------|---|---|-----------------|---|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Социальная психология как наука.
2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Этапы развития социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Отрасли социальной психологии.
6. Группа как социально-психологический феномен.
7. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
8. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Понятие авторитета.
9. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения.
10. Понятие общения. Сущность общения.
11. Виды общения.
12. Средства общения.
13. Структура общения.
14. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
15. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
16. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
17. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
18. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
19. Общение и деятельность.
20. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
21. Структура малой группы.
22. Стадии и уровни развития группы.
23. Феномен межгруппового взаимодействия.
24. Психологические процессы в малой группе.
25. Понятие больших социальных групп, их особенности.
26. Структура психологии больших социальных групп.
27. Этнопсихология.
28. Понятие класса в социальной психологии.
29. Стихийные группы и массовые движения.
30. Механизмы психологического воздействия.
31. Характеристика и проблема личности в социальной психологии.
32. Социализация.
33. Социальная установка и реальное поведение.
34. Межличностный конфликт.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Особенности взаимосвязи социальной психологии с другими научными дисциплинами.
5. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
6. Место общения в жизни общества.
7. Социально-психологические теории личности.
8. Деформация социальных отношений и общений.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Социальная психология семьи.
11. Социальная психология производственных общностей.
12. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
13. Лидерство и руководство.

14. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.
15. Психологическая теория коллектива.
16. Общение и деятельность.
17. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
18. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
19. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
20. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
21. Модель коммуникативного процесса: особенности рассмотрения в различных подходах.
22. Вербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
23. Психологические условия эффективной коммуникации.
24. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
25. Культура и образование как социальный институт.
26. Социальная психология напряженности и конфликтов.
27. Социальная психология моды и пропаганды.
28. Феноменология личности в социальной психологии.
29. Сущность феномена социализации в психологии.
30. Механизмы социализации и их проявление в коллективе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Социальная психология"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Л. Д. Столяренко | Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534- 02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431839 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | | | Издательство, год |
|------|---------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Л. Г. Почебут | Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438249 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | С. В. Сарычев | Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438382 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|--|---------------------------------|
| Л3.1 | Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова | Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 98 с. http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus | Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Социальная психология (курс лекций МГУ). - URL: https://www.youtube.com/watch?v=H2ltrQQkz-M&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO |
| Э2 | Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo&list=PLxR_blx94OEyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4 |
| Э3 | Видеолекция Социальная психология. Коммуникация. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUtz9wQ |
| Э4 | Социальная психология. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=IgcVmh2h_gQ |
| Э5 | Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I |
| Э6 | Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8 |
| Э7 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |

| | |
|----|--|
| 98 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
|----|--|

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Логопсихология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 54
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины
Логопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - получение представлений об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение специфики психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии; |
| 1.4 | изучение особенностей личностного и социального развития у детей с речевой патологией; |
| 1.5 | определение перспектив развития детей с нарушениями речи и эффективных средств воспитания и образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.2 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.3 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.4 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.5 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.6 | Общая педагогика |
| 2.1.7 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.8 | Современный русский язык |
| 2.1.9 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.2.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.2.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.2.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.2.6 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.2.7 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.2.8 | Основы генетики |
| 2.2.9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.10 | Психопатология |
| 2.2.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.12 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.13 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.14 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.15 | Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.16 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.17 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.18 | Речевые игры |
| 2.2.19 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.20 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.21 | Психолингвистика |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.24 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.25 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.26 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся |
| | этиологию и структуру речевых нарушений |
| | особенности развития детей с нарушениями речи различного генеза |
| Уметь: | |
| | учитывать требования образовательных программ и потенциальные возможности обучающихся |
| | определять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ |
| | применять коррекционно-развивающие методы в образовании |
| Владеть: | |
| | способами педагогической деятельности с детьми с речевыми нарушениями |
| | навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | методами и приемами коррекционно-развивающего обучения |
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | нормативы речевого и психического развития |
| | клинико-психолого-педагогические классификации дизонтогенеза |
| | методы обследования речи детей с нарушениями речи |
| Уметь: | |
| | заполнять речевые карты |
| | подбирать визуальный и речевой материал для проведения диагностического обследования |
| | проводить диагностику речевого развития и познавательной сферы детей с нарушениями речевого развития |
| Владеть: | |
| | методами и приемами диагностики речевого развития |
| | педагогическими методами и приемами диагностики психического развития |
| | методами психологической диагностики |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | методы педагогического исследования |
| | знать теоретические основы логопсихологического обследования лиц, страдающих речевыми расстройствами; |
| | иметь представление об основных методиках обследования и коррекции неречевых процессов у логопатов; |
| Уметь: | |
| | определять цели исследования |
| | применять рассмотренные в ходе курса знания для проведения квалифицированного логопсихологического обследования и анализа его результатов; |
| | планировать коррекционную работу по преодолению отклонений в неречевой сфере у лиц с нарушенным речевым развитием. |
| Владеть: | |
| | методами педагогического исследования |
| | навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.1.2 | основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| 3.1.3 | особенности реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | учитывать требования образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.2.2 | провести психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| 3.2.3 | реализовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.3.2 | способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| 3.3.3 | методами и приемами реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, цель и задачи логопсихологии /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Классификация речевых расстройств первичного характера /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Расстройства речи вторичного характера /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Методологические концепции логопсихологии /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Классификации дизонтогенеза /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи | | | | | | |
| 2.1 | Познавательное развитие лиц с нарушениями речи /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-5 | Л1.2Л2.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Диагностика восприятия /Ср/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.3 | Диагностика внимания /Ср/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.4 | Развитие внимания /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.5 | Особенности памяти при речевых нарушениях /Ср/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.6 | Развитие памяти /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|----------------------|---|--|
| 2.7 | Диагностика операций мышления /Ср/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.8 | Развитие мышления /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.9 | Диагностика воображения /Ср/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.10 | Дидактические игры для развития воображения /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.11 | Диагностика крупной и мелкой моторики /Ср/ | 2 | 4 | ПК-5 | Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.12 | развитие крупной и мелкой моторики /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| Раздел 3. Личность и деятельность при нарушениях речи | | | | | | | |
| 3.1 | Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями /Пр/ | 2 | 2 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Коррекция тревоги и страхов у лиц с нарушениями речи /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Социализация детей с нарушениями речи /Ср/ | 2 | 4 | ПК-8 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Дифференциальная диагностика в логопсихологии /Пр/ | 2 | 2 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.6 | /Зачёт/ | 2 | 4 | ОПК-3 ПК-5 ПК-8 | Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.
2. Методологические принципы и методы логопсихологии.
3. История становления и развития логопсихологии.
4. Связь логопсихологии с другими науками.
5. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.
6. Концептуальные основы логопсихологии.
7. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Типология лиц, нуждающихся в логопедической помощи.
8. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
9. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с системными нарушениями речи.
10. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
11. Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи.
12. Особенности внимания при нарушениях произносительной стороны речи.
13. Особенности внимания при системных нарушениях речи.
14. Особенности внимания лиц с заиканием.
15. Особенности памяти при нарушениях произносительной стороны речи.
16. Особенности памяти при системных нарушениях речи.
17. Особенности памяти лиц с заиканием.
18. Особенности мышления при нарушениях произносительной стороны речи.
19. Особенности мышления при системных нарушениях речи.
20. Особенности мышления лиц с заиканием.
21. Особенности воображения лиц с нарушениями речи.
22. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
23. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
24. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с заиканием.
25. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с нарушениями произносительной стороны речи и с системными нарушениями речи.

26. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самооценки и притязаний лиц с заиканием.
27. Особенности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями произносительной стороны речи и с системными нарушениями речи.
28. Особенности межличностных отношений и общения лиц с заиканием.
29. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи.
30. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи и ее значение в логопедической работе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика письменных сообщений

1. Логопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с речевыми нарушениями.
2. Исторический аспект развития логопсихологии.
3. Концептуальные и методологические основы логопсихологии.
4. Роль Л.С. Выготского для становления логопсихологии
5. Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями.
6. Особенности внимания лиц с речевыми нарушениями.
7. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями.
8. Особенности мышления и воображения лиц с речевыми нарушениями.
9. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи.
10. Особенности общения, межличностных взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями.
11. Принципы построения психокоррекционных программ для лиц с нарушениями речи.
12. Методы диагностики психического развития ребенка
13. Взаимосвязь в развитии речи и высших психических функций при нарушениях развития.
14. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
15. Основные виды речевых нарушений первичного характера
16. Расстройства речи вторичного характера.
17. Слуховая агнозия.
18. Зрительная агнозия.
19. Астереогноз.
20. Особенности мнестической деятельности.
21. Специфика памяти (зрительная, слуховая, вербальная и моторная) у детей с нарушениями речи.
22. Особенности мыслительной деятельности у лиц с речевыми расстройствами.
23. Связь процесса мышления и развитие речи. Влияние нарушения мыслительных процессов на развитие речи.
- 24.. Воображение у детей с речевыми нарушениями.
25. Эмоциональная сфера детей с речевой патологией.
26. Специфика поведения детей с речевыми дефектами в различных видах деятельности.
27. Особенности межличностного взаимодействия детей с нарушениями речи.
28. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
29. Общая характеристика обучаемости детей, страдающих речевыми расстройствами.
30. Специфика взаимодействия ребенка с нарушениями речи и взрослого.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|----------|---------------------|--|--|
| Л1 .1 | Лемех Е.А. | Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А Лемех.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84880.html | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017 |
| Л1 .2 | Глухов В.П. | . Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.П.Глухов— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------|----------|-------------------|
|--|---------|----------|-------------------|

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| Л2 .1 | Бойков Д.И. | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463192 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus | | |
| Э2 | Визель Т Г Клиническая нейропсихология часть 7. - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7769870042853386080&text=вебинары+логопсихология&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581445023716429-1739431177126131211500111-vla1-0770&redircnt=1 | | |
| Э3 | Визель Т Г Клиническая нейропсихология часть 8. - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13623770262160867057&text=вебинары+логопсихология&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581445023716429-1739431177126131211500111-vla1-0770&redircnt=1581445034.1 | | |
| Э4 | Визель Т. Г. Клиническая нейропсихология_часть.9. - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10026416191649686672&text=логопсихология+вебинары | | |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus | | |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3 .1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3 .1 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL.: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL.: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающему следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающего. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое</p> | | | |

существенное, основное и сделано это самим обучающим.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающего на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающему времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающего. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающего и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под

непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающим по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: практические задания как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Тренинг педагогического общения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 83
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Тренинг педагогического общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о социально-психологических закономерностях и механизмах взаимодействия и общения участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей; формирование системы знаний о содержании, структуре и функциях профессионального педагогического общения, а также его специфике и особенностях в образовательных учреждениях разного типа |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся системы психологических знаний о закономерностях взаимодействия участников учебного процесса, взаимодействия учащихся со сверстниками, педагогами, родителями семей лиц с ОВЗ, возрастной динамике развития процессов общения, в том числе лиц с ОВЗ; |
| 1.4 | формирование у обучающихся представлений о современных методах исследования межличностных отношений внутри коллектива учащихся, в том числе лиц с ОВЗ, внутри педагогического коллектива, стиля семейного воспитания и детско-родительских отношений, в том числе семей лиц с ОВЗ; |
| 1.5 | развитие у обучающихся в ходе тренинга личностно-значимых представлений о практике реального процесса профессионального педагогического общения, в том числе с лицами с ОВЗ, и его особенностях в образовательных учреждениях; |
| 1.6 | овладение обучающимися системой практических умений и навыков профессионального педагогического общения; |
| 1.7 | ознакомление обучающихся с основными направлениями и способами повышения компетентности в профессионально-педагогическом общении |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.2 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.3 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.1.4 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.5 | Возрастная психология |
| 2.1.6 | Общая психология |
| 2.1.7 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.8 | Основы языкознания |
| 2.1.9 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.1.10 | Социальная психология |
| 2.1.11 | Специальная психология |
| 2.1.12 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.13 | Техника речи |
| 2.1.14 | Иностранный язык |
| 2.1.15 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.16 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.17 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.18 | Общая педагогика |
| 2.1.19 | Противодействие коррупции |
| 2.1.20 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.21 | Современный русский язык |
| 2.1.22 | Социальная педагогика |
| 2.1.23 | Специальная педагогика |
| 2.1.24 | Татарская литература |
| 2.1.25 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.1.26 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| | |
|---|---|
| 2.2.1 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | Основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках |
| | Закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей |
| | Методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей |
| Уметь: | |
| | Вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей |
| | Пользоваться моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Владеть: | |
| | Навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Навыками определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | Общие основы профессиональной этики и социальные нормы. |
| | Особенности психолого-педагогического взаимодействия. |
| | Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению. |
| Уметь: | |
| | Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства |
| Владеть: | |
| | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. |
| | Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); |
| | Способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |

| | |
|-----------------|--|
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | Основы проектирования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | Психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | Способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.2 | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| 3.1.3 | технологии психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| 3.1.4 | принципы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды; |
| 3.2.2 | выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; |
| 3.2.3 | организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ |
| 3.2.4 | организовать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 3.3.2 | навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах; |
| 3.3.3 | навыками анализа и планирования психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ |
| 3.3.4 | навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------|----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми | | | | | | |
| 1.1 | Роль общения в педагогическом процессе. Виды и функции общения. /Лек/ | 4 | 1 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Модели и стили педагогического общения. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Коммуникация как акт общения | | | | | | |
| 2.1 | Вербальные и невербальные средства коммуникации. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Барьеры эффективного общения. Роль обратной связи в общении. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Типы собеседников и межличностное взаимодействие | | | | | | |
| 3.1 | Индивидуально-психологические особенности собеседников. /Лек/ | 4 | 1 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Социальная компетентность в педагогическом общении. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Социально-психологические особенности взаимодействия внутри педагогического коллектива. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 4. Социально психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетенции личности | | | | | | |
| 4.1 | Формирование программы тренинга педагогического общения. /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Эффективные виды обратной связи на тренинге. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Тренинг и педагогическое общение. Виды тренингов. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Формы и методы обучения педагогическому общению. /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 | |
| | Раздел 5. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения | | | | | | |
| 5.1 | Модели поведения людей, виды поведения. /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Трудности межличностного общения. /Ср/ | 4 | 5 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Умения и навыки эффективного педагогического общения. Формирование личностно-значимых представлений о себе как субъекте педагогического общения. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 6. Специфика и характер проведения тренинга педагогического общения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-------------------------|----------------------------------|---|--|
| 6.1 | Подготовка к тренингу. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Оценка программы тренинга. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.3 | Применение коммуникативных умений и навыков в различных ситуациях обучения и воспитания. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.4 | Проектирование тренинга по развитию коммуникативной компетентности воспитателя /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.5 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ОК-5 ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Роль общения в деловом взаимодействии
2. Типы и виды общения
3. Функции общения
4. Коммуникативная функция общения
5. Интерактивная функция общения
6. Перцептивная функция общения
7. Модели педагогического общения
8. Стили педагогического общения
9. Педагогическое общение как прагматическая необходимость
10. Вербальные и невербальные средства коммуникации
11. Человеческая речь как источник информации
12. Речевые средства общения
13. Слушание в межличностном общении
14. Виды слушания
15. Барьеры эффективного общения
16. Обратная связь для понимания информации
17. Невербальные средства межличностного взаимодействия
18. Основные каналы невербальной коммуникации
19. Индивидуально-психологические особенности собеседников
20. Коммуникативные типы собеседников
21. Психометрические типы собеседников
22. Доминирующие типы мышления собеседников
23. Модели стилей обучения людей
24. Социальная компетентность в педагогическом общении
25. Тренинг и педагогическое общение
26. Виды тренингов
27. Социально-психологический тренинг партнерских отношений
28. Методология и программы обучения педагогическому общению
29. Особенности речевой коммуникации
30. Формы и методы обучения педагогическому общению
31. Современные требования к личностно-профессиональным качествам педагога.
32. Понятие "профессиональная компетентность".
33. Соотношение понятий «компетентность» (профессиональные знания и знания об основах профессионального общения), «компетенция» (владение эффективными способами общения)
34. Понятие о социально-психологической компетентности, ее основные компоненты: знаниевый, ценностный, операциональный.
35. Содержание компетентности педагога в профессиональном общении.
36. Характеристики профессионального общения, качества эффективного коммуникатора.
37. Понятие «интеракция». Контексты взаимодействия.
38. Понятие о пространстве межличностного взаимодействия, составляющие пространства (личностное пространство, зона межличностной дистанции, пристройка).
39. Организация пространства межличностного взаимодействия.
40. Позиции в общении.
41. Понятие о конструктивном и деструктивном взаимодействии, о соотношении взаимодействия и воздействия.
42. Типы межличностного воздействия: императивное, манипулятивное.
43. Причины и проявления императивного и манипулятивного воздействия.

44. Понятие о межличностном конфликте.
45. Структура конфликта.
46. Стили взаимодействия в конфликте (концепция Томаса – Килмена).
47. Конструктивная стратегия выхода из конфликтной ситуации.
48. Принципы конструктивного взаимодействия.
49. Полемиические формы взаимодействия: дискуссия, диспут, спор и др.
50. Средства общения: вербальные, невербальные, паралингвистические, экстралингвистические и др.
51. Виды общения (по А.А. Леонтьеву): социально-ориентированное (влияние на группу); предметно-организующее (регулирование)
52. Совместной деятельности); личноно-ориентированное (влияние на личность). Монологическое и диалогическое общение.
53. Барьеры общения. Фильтры «Я-слушания» как барьеры общения.
54. Понимание как цель установления контакта и развития отношений.
55. Способы установления межличностного контакта и развития отношений (активное и пассивное эмпатийное слушание).
56. Приемы и техники эмпатийного слушания: парафразирование, отражение чувств (вербализация), резюмирование; техника активного слушания.
57. Диалогические правила эмпатийного понимания.
58. Приемы и техники информирования: «Я-сообщения», интерпретация, конфронтация, самораскрытие и др.
59. фты межличностного общения: социальная перцепция, коммуникация, интеракция, контакт, отношения.
60. Основные функции межличностного общения.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1. Характеристика понятия общение.
 2. Предпосылки и функции общения.
 3. Технология активного слушания.
 4. Типы собеседников.
 5. Уровни общения.
 6. Стили общения.
 7. Стороны общения.
 8. Сущность педагогического конфликта.
 9. Виды педагогических конфликтов.
 10. Модели педагогического общения.
 11. Понятие коммуникации.
 12. Коммуникативная компетентность учителя
 13. Невербальные средства общения.
 14. Речевая культура педагога.
 15. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
 16. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения.
 17. Формы и методы обучения педагогическому общению.
 18. Технология проведения учебной дискуссии.
 19. Методика построения тренингового занятия.
 20. Нормы и принципы работы группы.
 21. Этические нормы поведения руководителя тренингового занятия.
 22. Сущность тренинга профессионально-педагогического общения.
 23. Методология формирования программы тренинга.
 24. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения.
 25. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя.
 26. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.
 27. Формы и методы обучения педагогическому общению.
 28. Социальная компетентность в педагогическом общении.
 29. Модели педагогического общения.
 30. Современные методы социального активного обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Тренинг педагогического общения"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Б. С. Волков | Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09394-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432132 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------------------|
| Л2.1 | Петрова Ю.А. | Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79821.html . — ЭБС «IPRbooks» | Саратов: Вузовское образование, 2019 |
| Л2.2 | Афанасьева Е.А. | Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А.Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html . — ЭБС «IPRbooks» | Саратов: Вузовское образование, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Видеолекция «Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка». - URL: https://infourok.ru/webinar/44.html |
| Э2 | Видеолекция "Мастерство педагогического общения". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=xHRF-jkXfJs |
| Э3 | Этика педагогического общения. Учебный фильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=L9mTLw7VsNQ |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

| | |
|-----|--|
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в

прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

в л МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с
практикумом)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | экзамен 4 | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 83 | | |
| экзамен | 9 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель: формирование компетенций у обучающихся в области профориентационной работы со школьниками и практической готовности к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | раскрыть содержание теоретических основ профессионального самоопределения и профессионального развития учащихся с ОВЗ; |
| 1.4 | сформировать базовую систему научных знаний об организации профориентационной работы в школе с учащимися с ОВЗ. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.2 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.3 | Логопедические технологии |
| 2.1.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.6 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.1.7 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.8 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.11 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.12 | Возрастная психология |
| 2.1.13 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.14 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.15 | Общая психология |
| 2.1.16 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.17 | Социальная психология |
| 2.1.18 | Специальная психология |
| 2.1.19 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.20 | Формы логопедической работы |
| 2.1.21 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.22 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.23 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.24 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.25 | Общая педагогика |
| 2.1.26 | Противодействие коррупции |
| 2.1.27 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.28 | Современный русский язык |
| 2.1.29 | Социальная педагогика |
| 2.1.30 | Специальная педагогика |
| 2.1.31 | татарская литература |
| 2.1.32 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |

| | |
|--|--|
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения. |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения. |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | проектировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | навыками проектирования мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации психолого-логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками психолого-логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; |

| | |
|--|---|
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности с ОВЗ; |
| 3.1.2 | основные психологические закономерности профессионального становления личности; |
| 3.1.3 | психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; |
| 3.1.4 | основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; |
| 3.1.5 | основные парадигмы и теории профессионального образования; |
| 3.1.6 | ведущие принципы профессионального образования; |
| 3.1.7 | основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых; |
| 3.1.8 | психологические основы педагогического взаимодействия субъекто-профессионального образования; |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде с учащимися с ОВЗ; |
| 3.2.2 | проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; |
| 3.2.3 | психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых; |
| 3.2.4 | использовать активные методы при решении практических задач профессиональной деятельности; |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками подбора технологий профессионального информирования и первичной психологической помощи клиенту при выборе пути профессионального развития; |
| 3.3.2 | навыки проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых с ОВЗ; |
| 3.3.3 | навыки проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса, навыки использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | навыками самостоятельного использования методов активного обучения в реальных ситуациях |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Особенности профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях | | | | | | |
| 1.1 | Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|-------------------------------------|---|--|
| 1.2 | Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Планирование и организация профориентационной работы в школе /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Профинформирование, профконсультация, профотбор и психологическая поддержка как направления профориентационной деятельности /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Виды профессиональных консультаций: ранняя (детская), школьная, профконсультация родителей, учителей и подростков, помощь в профессиональном самоопределении инвалидам, ретроспективная профконсультация учащихся с ОВЗ /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Взаимодействие психолога с социальным педагогом, работниками кадровых служб, центров занятости населения с целью оптимальной организации профориентационной деятельности /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ | | | | | | | |
| 2.1 | Предпосылки и становление профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Основные варианты и фазы развития профессионала /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Профориентационная работа на разных возрастных этапах развития школьника с ОВЗ /Ср/ | 4 | 7 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Типы и задачи профессиональных консультаций в зависимости от образовательно-возрастных характеристик учащихся с ОВЗ /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Основные методы и формы профориентационной работы с учащимися с ОВЗ | | | | | | | |
| 3.1 | Методы и формы профориентационной работы с учащимися с ОВЗ /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Методы профориентационной работы со школьниками с ОВЗ /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Формы профориентационной работы (профконсультационная беседа, профориентационные игра, групповые формы работы и т.д.) /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Задачи профориентационной работы со школьниками с ОВЗ /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|-------------------------------------|---|--|
| 3.5 | Возможности и ограничения различных форм профориентационной работы: лекций, лекций-обсуждений, дискуссий, групповых обсуждений, дискуссий, разыгрываний ситуаций, профориентационных игр /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Метод наблюдения, метод убеждения, метод психологического информирования, метод художественных аналогий, метод мини-тренинга /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Профинформирование как технология профориентационной деятельности | | | | | | | |
| 4.1 | Классификации профессий и их использование в целях практической профконсультации с учащимися с ОВЗ /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Профессиография. Профессиограмма. Психограмма /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Диагностические аспекты профориентационного консультирования учащихся с ОВЗ /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Психологическое профессиоведение учащихся с ОВЗ /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.6 | Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.7 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий: «профориентация», профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «профессиональный выбор».
2. Типы и уровни профессионального самоопределения.
3. Основные методы профориентации.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
6. Основные фазы развития профессионала.
7. Кризисы профессионального становления личности.
8. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.
9. Цели и задачи профориентационной работы.
10. Типология проблем в выборе профессий.
11. Известные персоналии в истории развития профориентации.
12. Факторы выбора профессии человеком и их особенности.
13. Профессиология и профессиография.
14. Профессиограмма.
15. Общая характеристика системы профессиональной ориентации молодежи.
16. Профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда, профессиональная агитация).

17. Характеристика профессиональной консультации.
18. Виды профессиональных консультаций.
19. Этапы проведения профессиональной консультации.
20. Профессиональный подбор и профессиональный отбор.
21. Профессиональная психодиагностика, принципы проведения профессиональной психодиагностики.
22. Профессиональная адаптация.
23. Профессиональная активизация и профессиональное воспитание.
24. Недостатки системы профессиональной информации.
25. Недостатки организации профориентационной работы в современном обществе.
26. Трудности профориентационной работы в школе.
27. Готовность к сознательному выбору профессии как предпосылка профессионального самоопределения.
28. Компоненты готовности к выбору профессии.
29. Суть профессионального самоопределения, его задачи.
30. Профессиональное самоопределение как социальная проблема.
31. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема.
32. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением.
33. Профессиональное самоопределение как элемент систем социального и жизненного самоопределения.
34. Показатели сформированного профессионального самоопределения.
35. Этапы профессионального самоопределения.
36. Противоречия процесса профессионального самоопределения.
37. Место мотивации в сознательном выборе профессии.
38. Комплексы мотивов выбора профессии (интерес, долг, самооценка).
39. Типы мотивации выбора профессии.
40. Классификация методов профориентационной работы.
41. Методы изучения личности молодого человека в целях профориентации.
42. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.
43. Формы и методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность молодежи по подготовке к выбору профессии.
44. Эффективность методов и форм профориентационной работы.
45. Инновационные методы и формы профориентации.
46. Организация профориентационной работы в школе.
47. Основные компоненты профессиональной ориентации.
48. Фазы профессиональной ориентации.
49. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.
50. Методы изучения личности младшего школьника с целью дальнейшей профориентации.
51. Содержание профориентации в средних классах школы.
52. Профориентационная работа со старшеклассниками.
53. Профессиональная направленность учащихся и ее значение для профориентации.
54. Содержание внешкольного и внеурочной профориентационной работы с учащимися разного возраста.
55. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы.
56. Организация взаимодействия профконсультанта с другими специалистами сферы образования.
57. Специфика организации профориентационного исследования.
58. Профориентация как ключевой элемент государственной кадровой политики.
59. Современные особенности организации профориентации обучающихся.
60. Перспективы развития профориентации в современных реалиях.

Задания для практической работы:

1. Составить план-конспект классного часа на тему: «Мой профессиональный выбор»
2. Провести диагностику профессиональных интересов подростка.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Основные методы профориентации.
2. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
3. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
4. Основные этапы развития субъекта труда.
5. Кризисы профессионального становления.
6. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
7. Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.
8. Цели и задачи профориентационной работы.
9. Типология проблем в выборе профессий.
10. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
11. Основы профессиональной ориентации.
12. Принципы профессиональной ориентации.
13. Функции профессиональной ориентации.
14. Компоненты профессиональной ориентации.
15. Профессиональное просвещение.

16. Компоненты модели профессионального самоопределения образ «Я»-анализпрофессии - профессиональные пробы.
17. Выбор профессии как социальная проблема.
18. Выбор профессии как экономическая проблема.
19. Выбор профессии как психолого-педагогическая проблема.
20. Выбор профессии как физиологическая проблема.
21. Факторы, влияющие на процесс выбора личностью будущей профессии.
22. Характеристика ситуаций выбора личностью будущей профессии.
23. Ошибки и затруднения при выборе личностью будущей профессии.
24. Мотивация при выборе профессионального самоопределения.
25. Учет интересов и склонностей при выборе профессии.
26. Методы изучения личности в целях профориентации.
27. Цель и задача в каждом возрастном этапе.
28. Диагностика в возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях профориентации.
29. Организация профориентационной работы.
30. Планирование профориентационной работы.
31. Взаимосвязь теоретических положений японской и отечественной профориентации.
32. Зарубежные и отечественные теоретические положения профессиональной ориентации и самоопределения молодежи; общие и отличительные параметры.
33. Проблема профессиональных предпочтений старшеклассников отдельных школ г. Благовещенска и Амурской области.
34. Система диагностических методик для профессиональных консультаций различного типа для подростков.
35. Сущность и содержание Концепции профильного обучения на старшем этапе общего образования.
36. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения (С.Фукуяма, С.Чистякова, Н.Пряжников, Е.Климов).
37. Исследовательский подход к профориентации. Особенности и логика профориентационного исследования.
38. Профориентационная помощь учащимся в условиях современного образования: цели, задачи, содержание, методы, стратегии.
39. Проблемы престижности и востребованности профессий на региональном рынке труда. Профессиональные предпочтения молодежи Амурской области.
40. Проблема занятости населения в системе профориентации: особенности и тенденции развития в современных социально-экономических условиях.
41. Деятельностный, интерактивный характер современных форм профориентационной работы.
42. Традиционная и современная профориентация: сравнительный анализ целей, содержания, методов и форм.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Зеер, Э. Ф. | Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36853.html . | Москва: Академический Проект, Фонд «Мир» |
| Л1.2 | Степанов В.Г. | Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.Г. Степанов.— Электрон. текстовые данные.— URL: http://www.iprbookshop.ru/36505.html | М.: Академический Проект, 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Ахмедова, Э.М. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: практикум/ Э.М.Ахмедова,— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 120 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/83217.html . | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---------------------------------|
| ЛЗ.1 | А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. Хуснутдинова | Основы профориентологии (дошкольный возраст) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. Хуснутдинова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 101 с. - URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./основы_профориентологии_учебно-методическое_пособие.pdf | Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Профессиональное выгорание и вторичный травматический стресс. - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=85&v=j08Z99FNqXs |
| Э2 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся http://www.iprbookshop.ru/83217.html |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это

связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практику.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Психология личности и профессиональное самоопределение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 83
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.психол.наук, доцент, Вазиева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Психология личности и профессиональное самоопределение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель: сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном и жизненном пути |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать представления о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения |
| 1.4 | Сформировать представления о мире профессий и способах профессионального самоопределения |
| 1.5 | сформировать компетенции по проектированию профессионального и жизненного пути с учетом личностных возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.6 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.1.7 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.8 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.10 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.11 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.12 | Общая психология |
| 2.1.13 | Социальная психология |
| 2.1.14 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.15 | Формы логопедической работы |
| 2.1.16 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.17 | Современный русский язык |
| 2.1.18 | Социальная педагогика |
| 2.1.19 | Специальная педагогика |
| 2.1.20 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.21 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.23 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.24 | Возрастная психология |
| 2.1.25 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.26 | Специальная психология |
| 2.1.27 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.28 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.29 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.30 | Общая педагогика |
| 2.1.31 | Противодействие коррупции |
| 2.1.32 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.33 | татарская литература |
| 2.1.34 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |

| | |
|--|---|
| 2.2.4 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|---|
| | Особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | Использовать психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | Проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | Использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | Выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | Способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | Способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | Методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Структуру личности. |
| 3.1.2 | Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии. |
| 3.1.3 | Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации. |
| 3.2.2 | Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации. |
| 3.2.3 | Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Проведения методов диагностики личности и профессиональной ориентации. |
| 3.3.2 | Выделения и анализа факторов, влияющих на выбор профессии и значимых для личности сфер самореализации. |
| 3.3.3 | Проектирования профессионального и жизненного пути в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|--------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие личности и ее структура. | | | | | | |
| 1.1 | Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. Самосознание /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. /Лаб/ | 4 | 4 | | | 0 | |
| 1.4 | Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. Самосознание. /Ср/ | 4 | 36 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Мир профессий и профессиональное самоопределение. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------------|--------------------------------|---|--|
| 2.1 | Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение»: профессиональная ориентация. /Ср/ | 4 | 21 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Проектирование профессионального пути и личностного развития. | | | | | | | |
| 3.1 | Проектирование профессионального пути и личностного роста. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Проектирование профессионального пути и личностного роста. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Проектирование профессионального пути и личностного роста. /Лаб/ | 4 | 4 | | | 0 | |
| 3.4 | Методы и технологии проектирования профессионального пути: Оценивание пятилетий жизни, каузометрия, коучинг, ролевые и деловые игры. /Ср/ | 4 | 26 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ОПК-4 ПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие личности и ее структура.
2. Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
3. Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление.
4. Мотивационная сфера личности.
5. Темперамент, теории, типы темперамента.
6. Характер. Теории.
7. Акцентуация характера.
8. Способности. Виды способностей, концепции.
9. Самосознание. Структура самосознания.
10. Индивидуальная концепция самосознания.
11. Методы диагностики мотивационной сферы.
12. Методы диагностики темперамента.
13. Методы диагностики характера.
14. Методы диагностики способностей
15. Методы диагностики самосознания.
16. Сферы самореализации.
17. Классификации жизненного пути.
18. Концепция жизненного пути Ш.Бюлер.
19. Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач.
20. Этапы профессионального становления.
21. Единство профессиональной и жизненной перспективы.
22. Проблема профессионального самоопределения в современном мире.
23. Классификация профессий.
24. Востребованные профессии настоящего и будущего.
25. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности.
26. Понятие «профессиональное самоопределение».
27. Содержание профессиональной ориентации.
28. Диагностика профессиональных интересов.
29. Методы и технологии проектирования профессионального пути.
30. Жизнестойкость как психобиографическая характеристика.

| 5.2. Темы письменных работ | |
|---|--|
| Текущий контроль успеваемости Темы письменных сообщений | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. 2. Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление. 3. Мотивационная сфера личности. Теории. 4. Темперамент, теории, типы темперамента. 5. Характер. Теории. 6. Акцентуация характера. 7. Способности. Виды способностей, концепции. 8. Самосознание. Структура самосознания. 9. Индивидуальностная концепция самосознания. 10. Методы диагностики мотивационной сферы. 11. Методы диагностики темперамента. 12. Методы диагностики характера. 13. Методы диагностики способностей 14. Методы диагностики самосознания. 15. Сферы самореализации. 16. Классификации жизненного пути. 17. Концепция жизненного пути Ш.Бюлер. 18. Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач. 19. Этапы профессионального становления. 20. Единство профессиональной и жизненной перспективы. 21. Проблема профессионального самоопределения в современном мире. 22. Классификация профессий. 23. Востребованные профессии настоящего и будущего. 24. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. 25. Понятие «профессиональное самоопределение». 26. Понятие «профессиональное самоопределение». 27. Диагностика профессиональных интересов. 28. Методы и технологии проектирования профессионального пути. 29. Жизнестойкость как психобиографическая характеристика. 30. Понятие личности и ее структура. | |
| Портфолио. Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик диагностики личности и профессиональной ориентации психологическую характеристику на себя и определить свои ближайшие, среднесрочные и долгосрочные целевые ориентиры в профессиональной самореализации. | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| Фонд оценочных средств в Приложении к РПД | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--------------------------------|---|---------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | С. В. Панина, Т. А. Макаренко. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412725 | Москва: Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. | Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438896 | Москва: Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------|---|---------------------|
| Л2.1 | О. П. Елисеев. | Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436456 | Москва: Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | И. В. Дубровина [и др.] | Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434604 | Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Профессиональное и личностное самоопределение школьника. Презентация. Режим доступа: https://infourok.ru/prezentaciya-lichnostnoe-i-professionalnoe-samooopredelenie-shkolnika-513276.html |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием.

Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | экзамен 4 | |
| аудиторные занятия | 18 | | |
| самостоятельная работа | 81 | | |
| экзамен | 9 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 81 | 81 | 81 | 81 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |



Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование у магистров системы научных представлений об инклюзивном образовании и практической подготовки к реализации инклюзии в дошкольном образовании |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | дать представление о сущности, принципах философии инклюзии |
| 1.4 | определить проблемные области организации инклюзивного образования |
| 1.5 | освоить основные подходы и концепции реализации инклюзивного образования в дошкольном образовании |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.10 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.5 | Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.6 | Медико-биологические основы коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.7 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.8 | Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом) |
| 2.1.9 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.10 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.12 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.13 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.14 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.15 | Логопсихология |
| 2.1.16 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.17 | Общая психология |
| 2.1.18 | Основы языкознания |
| 2.1.19 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.20 | Техника речи |
| 2.1.21 | Формы логопедической работы |
| 2.1.22 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.23 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.24 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.25 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.26 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.27 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.28 | Общая педагогика |
| 2.1.29 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.30 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.31 | Современный русский язык |
| 2.1.32 | Специальная педагогика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.3 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.4 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |

| | |
|--|--|
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | содержание различных видов деятельности дошкольников на разных возрастных этапах. |
| | закономерности развития различных видов деятельности дошкольников на разных возрастных этапах. |
| | -вариативные модели инклюзивного образования; |
| Уметь: | |
| | создавать позитивный психологический климат в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. |
| | разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; |
| | анализировать сценарии различных видов развития деятельности детей и результаты их реализации. |
| Владеть: | |
| | способами организации образовательной среды |
| | способами организации образовательной среды для детей с ООП |
| | навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей |
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| Знать: | |
| | закономерности аномального развития; |
| | специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии. |
| | общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. |
| Уметь: | |
| | реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ОУ |
| | использовать современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ; |
| | организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | навыками составления конспекта ООД для группы инклюзивного образования детей с ОВЗ; |
| | способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; |
| | методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования; |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Структурные элементы педагогического исследования |
| | основные методики исследования компонентов речевой системы |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методы и методики проведения исследовательской деятельности. |
| | оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками организации и проведении диагностики |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике. |
| | Навыками проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения, презентации результатов исследования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; |
| 3.1.2 | нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; |
| 3.1.3 | Современные концепции и модели инклюзивного образования |
| 3.1.4 | Закономерности развития и содержание различных видов деятельности дошкольников на разных возрастных этапах. |
| 3.1.5 | вариативные модели инклюзивного образования; |
| 3.1.6 | Закономерности аномального развития; |
| 3.1.7 | специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии. |
| 3.1.8 | Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, |
| 3.1.9 | приемы организационные формы, коррекционную направленность. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; |
| 3.2.2 | осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; |
| 3.2.3 | консультировать родителей детей с ОВЗ; |
| 3.2.4 | создавать позитивный психологический климат в группе и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. |
| 3.2.5 | разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; |
| 3.2.6 | анализировать сценарии различных видов развития деятельности детей и результаты их реализации. |
| 3.2.7 | реализовывать методики, технологии и приемы обучения в ОУ |
| 3.2.8 | использовать современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ; |
| 3.2.9 | организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | представлениями о системе специального образования в России и за рубежом; |
| 3.3.2 | навыками поиска необходимой информации для решения профессиональных задач |
| 3.3.3 | навыками проектирования различных видов деятельности детей с ОВЗ |
| 3.3.4 | способами организации образовательной среды; |
| 3.3.5 | способами организации образовательной среды для детей с ООП; |
| 3.3.6 | навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей |
| 3.3.7 | навыками составления конспекта ООД для группы инклюзивного образования детей с ОВЗ; |
| 3.3.8 | способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; |
| 3.3.9 | методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------|------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | | | | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием /Лек/ | 4 | 4 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст /Пр/ | 4 | 4 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 4 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования /Ср/ | 4 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Цели и задачи инклюзивного образования на разных уровнях его организации. | | | | | | |
| 2.1 | Условия инклюзивного образования /Лек/ | 4 | 4 | ПК-2 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|-------------------|------------------------------|---|--|
| 2.2 | Модели инклюзивного образования /Пр/ | 4 | 6 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/ | 4 | 8 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы /Ср/ | 4 | 9 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. /Ср/ | 4 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Содержание инклюзивного образования | | | | | | | |
| 3.1 | Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования /Ср/ | 4 | 8 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | АООП в массовых ДОУ /Ср/ | 4 | 10 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) /Ср/ | 4 | 10 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Организационные модели деятельности ПМПк и ПМПк в современных условиях /Ср/ | 4 | 6 | ПК-2 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э5 | 0 | |
| 3.5 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ПК-2 ПК-4 ПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «педагогическая система», её сущность и характеристика.
2. Педагогический процесс: структура и основные компоненты.
3. Воспитание как процесс организации и ускорения социализации.
4. Система специального образования детей с нарушениями речи.
5. Принципы, задачи, методы обучения и воспитания детей с речевой патологией.
6. Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями.
8. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
9. Особенности развития детей первого года жизни.
10. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года).
11. Особенности развития детей раннего возраста (1—3 года) с различными речевыми нарушениями.
12. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.
13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3—7 лет).

14. Особенности развития детей дошкольного возраста (3—7 лет) с тяжелыми нарушениями речи
15. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.
16. Система логопедического обследования детей разных возрастных групп.
17. Воспитание детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.
19. Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
21. Сопоставительный анализ основного содержания ООП и АООП у младших школьников с нормальным и нарушенным речевым развитием.
22. Организация, основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.
23. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
24. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в начальной школе
25. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.
26. Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
27. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
28. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно двигательного аппарата
29. Педагогическая система воспитания и обучения детей с задержкой психического развития
30. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта
31. Педагогическая система обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра
32. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
33. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.
33. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
35. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
36. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
37. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
38. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
39. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
40. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
41. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателей.
42. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
43. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
44. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
45. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
46. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
47. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
48. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
49. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
50. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
51. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
52. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
53. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
54. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
55. Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением.
56. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
57. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
58. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
59. Формирование функций речи при дизонтогенезе.
60. Этапы и закономерности развития речи ребёнка

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений

1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Речевой режим в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
3. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
5. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
6. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
7. Задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.

8. Характеристика методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения
9. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.
11. Методы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в начальной школе
12. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.
13. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
14. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
15. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
16. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
17. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
18. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
19. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности.
20. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
21. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний детей с речевыми нарушениями.
22. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи в начальной школе, средства и методы его осуществления.
23. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
24. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
25. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
26. Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением
27. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
28. Умственное воспитание детей с нарушениями речи
29. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
30. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------------------|
| Л1.1 | Михальчи Е.В. | Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. / Е.В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2019- URL: https://urait.ru/bcode/441176 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Глухов, В. П. | Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html . | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. |
| Л2.2 | Байбородова Л. В. | Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. / Л. В. Байбородова - Москва: Издательство Юрайт, 2019- URL: https://urait.ru/bcode/437113 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Характеристика средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОБЗ. - URL: https://youtu.be/XDNt1PE7eKI |
| Э2 | Современные тенденции обучения детей с множественными нарушениями в развитии. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=tb9bhQFOzLQ |
| Э3 | Семинар «Нейропсихологические методики коррекции нарушений в учебной деятельности детей». - URL: https://www.youtube.com/watch?v=KlfU44W2WVE |

| | |
|--|---|
| Э4 | Психолого-педагогическая коррекция на основе АВА. Семинар. - URL:https://www.youtube.com/watch?v=H5uG99saNg4 |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и</p> | |

формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Садыкова Л.Р.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений о методологии и практике изучения, консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | -формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| 1.4 | -формирование навыков проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| 1.5 | -формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье; |
| 1.6 | -формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.10 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Социальная психология |
| 2.1.2 | Специальная психология |
| 2.1.3 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.4 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.5 | Социальная педагогика |
| 2.1.6 | Специальная педагогика |
| 2.1.7 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.8 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.10 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.11 | Возрастная психология |
| 2.1.12 | Общая психология |
| 2.1.13 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.14 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.15 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.16 | Общая педагогика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.2 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | общие основы профессиональной этики и социальные нормы |
| | особенности психолого-педагогического взаимодействия |
| | основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению |
| Уметь: | |
| | использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства |

| | |
|---|---|
| Владеть: | |
| | моральными ориентирами и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения |
| | навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами) |
| | способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по заданным параметрам |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей развития детей |
| | навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |
| | особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | психолого-педагогические средства взаимодействия с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | проводить педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | способами взаимодействия с родителями и заинтересованным окружением детей с ОВЗ по вопросам развития и коррекции |
| | методами психолого-педагогического сопровождения семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; |
| 3.1.2 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; |
| 3.1.3 | психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; |
| 3.1.4 | психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; |

| | |
|-------|--|
| 3.1.5 | психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| 3.1.6 | основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. |

| | |
|------------|--|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты, ориентируясь на этические нормы в ситуациях межличностного взаимодействия; |
| 3.2.2 | использовать знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; |
| 3.2.3 | применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; |
| 3.2.4 | составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, в том числе с ОВЗ; |
| 3.2.5 | анализировать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением; |
| 3.2.6 | разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи; |
| 3.3.2 | навыками взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; |
| 3.3.3 | навыками учета особенностей развития обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения; |
| 3.3.4 | навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; |
| 3.3.5 | навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ; |
| 3.3.6 | навыками понимания документации специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); |
| 3.3.7 | навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением; |
| 3.3.8 | технологиями разработки новых путей психолого-педагогического сопровождения. процессов социализации лиц с ОВЗ. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и подходы к их изучению | | | | | | |
| 1.1 | Семья как объект психолого-педагогического сопровождения /Лек/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Пр/ | 4 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.4 | Семья как объект психолого-педагогического сопровождения. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ /Ср/ | 4 | 4 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------|--|---|--|
| 1.5 | Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей /Лек/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.6 | Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей /Пр/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|---|---|--|
| 1.7 | Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая). Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей /Ср/ | 4 | 8 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| 2.1 | Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии /Лек/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.2 | Технологии психологического сопровождения семьи /Пр/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.3 | Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Технологии психологического сопровождения семьи /Ср/ | 4 | 8 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.4 | Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы /Лек/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.5 | Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии /Пр/ | 4 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.6 | Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы /Ср/ | 4 | 8 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.7 | Психологическое консультирование семей с детьми с ОВЗ /Лек/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------------|---|---|--|
| 2.8 | Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Техники семейного консультирования. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.9 | Психолого-педагогическое консультирование родителей /Ср/ | 4 | 10 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.10 | Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. /Лек/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.11 | Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии /Ср/ | 4 | 10 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.12 | Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ в условиях образовательных учреждений /Лек/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.13 | Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии /Ср/ | 4 | 9 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.14 | Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений /Пр/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.15 | Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ /Пр/ | 4 | 1 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.16 | Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений /Ср/ | 4 | 14 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------------|--|---|--|
| 2.17 | Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ /Ср/ | 4 | 10 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
|------|---|---|----|-----------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|-----------------|---|---|--|
| 2.21 | /Экзамен/ | 4 | 9 | ОК-6 ОПК-4 ПК-7 | Л1.1Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
|------|-----------|---|---|-----------------|---|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.
4. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
5. Типология родительского отношения к ребенку с ОВЗ.
6. Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи.
7. Классификации методов изучения семьи.
8. Методы социально-психологической диагностики семьи.
9. Методы изучения структуры семьи.
10. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы.
11. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории.
12. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
13. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
14. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии.
15. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
16. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Основные этапы процесса консультирования.
18. Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию.
19. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Техники семейного консультирования.
21. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
22. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
23. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
24. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
25. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
26. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
27. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод.
28. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
29. Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений.
30. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Техники семейного консультирования.

Задание к экзамену

Проектная работа «Программа психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ»

Проект «Программа психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ» - это совокупность, система мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Структура:

- тема,
- актуальность,
- цель, задачи,
- система мероприятий,
- сроки,
- ответственные,

Требования к обучающемуся на защите проекта

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта обучающемуся отводится 7-10 минут).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов:

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
4. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
5. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Характеристика отдельных групп детей с ОВЗ..
8. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
11. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
12. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.
15. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии.
17. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
19. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
20. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
21. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
22. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с ОВЗ.
23. Психокоррекция ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.
25. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
26. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы.
27. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.
28. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
29. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих: ребенка с ОВЗ.
30. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.
31. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.
32. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.
33. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными

| | | | |
|--|---|---|--|
| возможностями здоровья. | | | |
| 34. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. | | | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | | | |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД | | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | | Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447368 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Годовникова, Л. В. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446758 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. |
| Л2.2 | Ткаченко И.В. | Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс] : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — 183 с. — 2227-8397. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82444.html | Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. |
| Л2.3 | Фуряева, Т. В. | Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427570 | — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. |
| Л2.4 | Ватина, Е. В. | Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е. В. Ватина, Н. Н. Журавлева. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html | Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 68 с. |
| Л2.5 | Гончарова, В. Г. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. — SBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84218.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Садыкова, Л.Р. | Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова, Г.Ф. Абдуллин . < URL: http://bibl:81/books/Труды_преподавателей/Садыкова_ЛР_Методики_и_техн._работы_соц_педагога.pdf > | Н.Челны : НИСПТР, 2014. — 204 с. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Сайт «Психология»: Режим доступа: http://psy.rin.ru/ свободный | | |
| Э2 | Сайт Института Коррекционной педагогики РАО: URL: https://ikp-rao.ru/ / свободный | | |
| Э3 | Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: https://defectolog.ru/ | | |
| Э4 | Логопед [Электронный портал логопедов и дефектологов].– URL: https://logoped.ru/ свободный | | |
| Э5 | Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – URL: http://logopedy.ru/portal/ свободный | | |

| | |
|--|---|
| Э6 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э7 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять задания к практическим занятиям.</p> <p>Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые задания описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.</p> <p>Система практических занятий позволяют каждому обучающемуся обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий. Особенностью практических занятий является опора на теоретические знания и наличие переключаемости с одного вида деятельности на другой, формирование творческого мышления обучающихся. Структура практических занятий: вступление преподавателя; ответы на вопросы обучающихся по материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя.</p> | |

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- поиск и презентацию теоретического и практического материала;
- развитие необходимых аналитических умений во внеаудиторной деятельности;
- формирование умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины (впрочем, как и любой другой) во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом предлагается следующий алгоритм подготовки:

первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

четвертый этап – выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий; написание рефератов; выполнение проектной работы.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение (аудитории) приспособлено к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Данной категории обучающихся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
 подпись: А.М. Гаифутдинов
 расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.



Планирование логопедической работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
 Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
 в том числе:
 аудиторные занятия **16**
 самостоятельная работа **119**
 экзамен **9**

Виды контроля на курсах:
 экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Планирование логопедической работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушением речи специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся навыков планирования коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Формирование теоретических знаний. |
| 1.4 | Определение специфики работы учителя-логопеда. |
| 1.5 | Ознакомление с правилами комплектования логопедических групп. |
| 1.6 | Овладение методиками, приемами психолого-педагогической и логопедической диагностики детей. |
| 1.7 | Формирование навыка самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.2 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.3 | Формы логопедической работы |
| 2.1.4 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.5 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.6 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.7 | Правоведение |
| 2.1.8 | Противодействие коррупции |
| 2.1.9 | Специальная педагогика |
| 2.1.10 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.3 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.5 | Общемеетодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.6 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.7 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.8 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.12 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.13 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.15 | Речевые игры |
| 2.2.16 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.17 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.18 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.19 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.20 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.21 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.22 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.23 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.24 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.25 | Производственная преддипломная практика |

| | |
|--|--|
| 2.2.26 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | Структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере специального образования |
| | Требования к качеству реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования |
| | Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования |
| Уметь: | |
| | Использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| | Оценивать качество реализуемых коррекционных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере специального образования |
| | Применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | Навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования |
| | Навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы специального образования для решения конкретных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| | Навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |

| | |
|--|---|
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |
| ПК-6: способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Основной комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации о состоянии речи ребенка. |
| | Особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| Уметь: | |
| | Подбирать диагностику обследования в соответствии с речевым диагнозом. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка в преодолении речевых нарушений. |
| | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| Владеть: | |
| | Навыком исследовательской деятельности в проведении мониторинга по изучению планируемых результатов обучения детей с речевыми нарушениями. |
| | Навыком составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с речевыми нарушениями |
| | Навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере специального образования |
| 3.1.2 | Основы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения |
| 3.1.3 | Основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 3.1.4 | Особенности развития и уровень достижений обучающихся с разным типом дизонтогенеза на различных возрастных ступенях. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач в обучении детей с ОВЗ |
| 3.2.2 | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| 3.2.3 | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| 3.2.4 | Проводить сбор необходимых данных и исследование достижений ребенка. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками применения нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы специального образования |
| 3.3.2 | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды; |
| 3.3.3 | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |
| 3.3.4 | Навыками оценки и анализа полученных в ходе мониторинга данных |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|-----------------------------|---|--|
| | Раздел 1. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий. | | | | | | |
| 1.1 | Подбор диагностических материалов /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.1 | Проведение дифференциальной диагностики /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми | | | | | | |
| 2.1 | Принципы организации индивидуальной работы с детьми /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Задачи и содержание логопедических занятий с детьми с ФФН, ОНР. | | | | | | |
| 3.1 | Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений речи /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | составление индивидуального планирования /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Планирование, разработка фрагментов логопедических занятий по развитию артикуляционной моторики. | | | | | | |
| 4.1 | Планирование, разработка индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 5. Планирование, разработка фрагментов логопедических занятий по развитию фонематических процессов. | | | | | | |
| 5.1 | Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с ФФН, ОНР. /Лек/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Составление перспективного и текущего плана работы по развитию фонематических процессов. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Планирование, разработка занятий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений /Ср/ | 3 | 7 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 6. Планирование, разработка фрагментов логопедических занятий по постановке и автоматизации звуков. | | | | | | |
| 6.1 | Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.2 | Этап автоматизации звука в слоге /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Этап автоматизации звука в слове /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.4 | Планирование, разработка занятий по постановке, автоматизации звуков. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 7. Планирование, разработка фрагментов логопедических занятий по дифференциации звуков. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|--------------------------|---|--|
| 7.1 | Текущее планирование работы по дифференциации звуков. /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.2 | Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.3 | Планирование, разработка индивидуальных занятий по дифференциации звуков /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 8. Планирование, разработка фрагментов логопедических занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ФФН, ОНР. | | | | | | |
| 8.1 | Перспективное и текущее планирование работы /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.2 | Отбор заданий для работы над высотой, силой, тембром голоса. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Работа над высотой голоса. /Ср/ | 3 | 6 | | | | |
| | Работа над силой и тембром голоса. /Ср/ | 3 | 4 | | | | |
| | Раздел 9. Создание моделей логопедических занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. | | | | | | |
| 9.1 | Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов работы по коррекции звукопроизношения /Пр/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 9.2 | Планирование логопедической работы с использованием логоритмики в коррекционно-воспитательном обучении детей с различной речевой патологией /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 9.3 | Разработка фрагментов занятий с использованием логоритмики /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 9.4 | /Экзамен/ | 3 | 9 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН и ОНР.
2. Основные понятия темы ФФН (фонема, фонетический и фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ, варианты нарушения звукопроизношения).
3. Проявления ФФН.
4. Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
5. Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
6. Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
7. Система дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.
8. Основные формы организации логопедической работы в ДОУ (группе) для детей с ФФН, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
9. Планирование логопедической работы в ДОУ (группе) для детей с ФФН. Программы обучения и воспитания детей с ФФН в старшей и подготовительной группе детского сада.
10. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими ФФН.
11. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
12. Формирование звукопроизношения. Этапы работы над звуком, задачи и содержание каждого этапа.
13. Цель, содержание и приёмы работы на подготовительном этапе работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
14. Цель, содержание и приёмы работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
15. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов.
16. Формирование навыков дифференциации звуков.
17. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза у дошкольников с ФФН.

18. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы).
19. Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
20. Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
21. Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
22. Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
23. Технология обследования звукопроизношения.
24. Технология обследования функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
25. Технология обследования общей, мелкой, артикуляционной моторики.
26. Технология обследования слоговой структуры слова
27. Технология обследования словаря.
28. Технология обследования грамматического строя речи.
29. Технология обследования связной речи.
30. Написание логопедического заключения.
31. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
32. Причины ОНР.
33. Клиническая классификация ОНР.
34. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
35. Психологическая классификация ОНР.
36. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
37. Описание уровней ОНР.
38. Проявления 1-ого уровня ОНР.
39. Проявления 2-ого уровня ОНР.
40. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
41. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
42. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
43. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления и приёмы работы).
44. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
45. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
46. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР
47. Планирование логопедической работы с ОНР 1 уровня
48. Планирование логопедической работы с ОНР 2 уровня
49. Планирование логопедической работы с ОНР 3 уровня
50. Планирование логопедической работы с ОНР 4 уровня
51. Планирование логопедической работы с детьми ФФН
52. Планирование логопедической работы с детьми с заиканием
53. Планирование коррекционно-развивающей работы с воспитателем в логопедической группе
54. Планирование коррекционно-развивающей работы с родителями.
55. Планирование коррекционно-развивающей работы с узкими специалистами учреждения
56. Перспективные планы работ логопеда
57. Циклограмма работы логопеда
58. Календарно-тематические планы работ логопеда
59. Планирование совместных мероприятий
60. Индивидуальные планы работ логопеда

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с учетом предполагаемой структуры дефекта.
2. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
3. Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).
4. Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение.
5. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы.
6. Проанализировать структуру нарушения детей с патологией речи, проанализировать занятия.
7. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с ФФН, ОНР.
8. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий.
9. Пронаблюдать и проанализировать индивидуальные логопедические занятия.
10. Составить перспективный план работы над артикуляцией с учетом структуры дефекта.
11. Составить конспект индивидуального занятия по развитию артикуляторной моторики.
12. Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики.
13. Провести и проанализировать занятия по развитию артикуляторной моторики.
14. Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта.
15. Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).

16. Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха.
17. Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха.
18. Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.
19. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
20. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
21. Провести и проанализировать занятия по постановке и автоматизации звуков.
22. Составить перспективный план занятий по дифференциации звуков.
23. Составить конспекты индивидуальных занятий по дифференциации звуков.
24. Подобрать наглядный и речевой материал для дифференциации звуков.
25. Провести и проанализировать занятия по дифференциации звуков.
26. Составить перспективный план занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации с учетом структуры дефекта.
27. Составить конспекты индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации.
28. Подобрать наглядный материал для формирования речевого дыхания, голоса, интонации у детей.
29. Провести и проанализировать занятия по развитию речевого дыхания, голоса, интонации.
30. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах коррекционной работы с учетом структуры дефекта.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434044 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|-----------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | И. В. Прищепова | Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/444602 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|----------------------------|--|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю.С., Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю.С.Житкова, А. В Зыбина.- Набережные Челны, НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э3 | О.В. Елецкая про планирование логопедической работы в ДОУ – URL: https://www.youtube.com/watch?v=U7Mc8sPXmyg |
| Э4 | Фрагмент вебинара " Структура логопедических занятий" - URL: https://www.youtube.com/watch?v=0SW_RIYNCdk |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного

материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Онтогенез речевой деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
экзамены 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Оногенез речевой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи(приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование представлений о понятийном аппарате логопедии |
| 1.4 | формирование представлений об онтогенезе речевой деятельности, с систематикой нарушений развития |
| 1.5 | ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, которыми руководствуется в своей деятельности логопед. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.2 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.3 | Логопсихология |
| 2.1.4 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.5 | Невропатология |
| 2.1.6 | Общая психология |
| 2.1.7 | Основы языкознания |
| 2.1.8 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.9 | Техника речи |
| 2.1.10 | Формы логопедической работы |
| 2.1.11 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.12 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.13 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.14 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.15 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.16 | Общая педагогика |
| 2.1.17 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.18 | Современный русский язык |
| 2.1.19 | Специальная педагогика |
| 2.1.20 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.2 | Курсовая работа по модулю 7 |
| 2.2.3 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.4 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.5 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.6 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.7 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.8 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.12 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.13 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.14 | Речевые игры |
| 2.2.15 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.16 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.17 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |

| | |
|--|--|
| 2.2.18 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.19 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.20 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.21 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.22 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.23 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.24 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.25 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.26 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах |
| ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

| | |
|---|--|
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | Основы психолого-педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений |
| | Навыками психолого-педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики. |
| ПК-8: способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | Виды речевых нарушений в соответствии с классификацией. |
| | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп |
| | Основные программы, применяемые для обучения детей с речевыми нарушениями. |
| Уметь: | |
| | Определять направления исследовательской деятельности. |
| | Определять методики проведения исследовательской деятельности. |
| | Находить пути проведения исследовательской деятельности. |
| Владеть: | |
| | Навыком применения различных методов исследования в логопедической практике. |
| | Навыком проведения исследовательской деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний |
| | Навыком исследовательской деятельности в области исследования речевых нарушений. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| 3.1.2 | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности; |
| 3.1.3 | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения; |
| 3.1.4 | Способы обучения, формы организации всей системы обучения, учебной деятельности детей, организации текущей работы обучаемых групп; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия; |
| 3.2.2 | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-логопедическом воздействии; |
| 3.2.8 | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ; |
| 3.2.4 | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи; |

| | |
|------------|--|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; |
| 3.3.2 | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день; |
| 3.3.3 | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики; |
| 3.3.4 | Проводить исследовательскую деятельность на основе дефектологических, педагогических, психологических знаний; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Начальные этапы речевого развития | | | | | | |
| 1.1 | Анатомо-физиологические механизмы речи /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Овладение звуковой формой слова в онтогенезе /Ср/ | 3 | 12 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Формирование психологических механизмов устной речи. /Ср/ | 3 | 12 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. | | | | | | |
| 2.1 | Общая периодизация речевого развития. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Общие закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности /Ср/ | 3 | 12 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Развитие лексики детской речи | | | | | | |
| 3.1 | Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. /Ср/ | 3 | 12 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза | | | | | | |
| 4.1 | Формирование морфологических механизмов детской речи /Пр/ | 3 | 4 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Формирование словообразовательных механизмов /Ср/ | 3 | 12 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Формирование синтаксических структур устной речи. /Ср/ | 3 | 12 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Типичные грамматические ошибки в речи детей /Ср/ | 3 | 9 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 5. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза | | | | | | |
| 5.1 | Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Коммуникативные умения детей. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------------------|-----------------------------|---|--|
| 5.3 | Усвоение способов выстраивания диалога /Ср/ | 3 | 12 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.4 | Монологическая речь дошкольника /Ср/ | 3 | 12 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.5 | Коррекционные технологии в развитии речи /Ср/ | 3 | 14 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.6 | /Экзамен/ | 3 | 9 | ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

- 1.Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком.
- 2.Когнитивная теория усвоения языка.
- 3.Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.
- 4.Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка
- 5.Теория Дж.Брунер, М. Хелллидей.
- 6.Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи.
- 7.Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка.
- 8.Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
- 9.Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.
- 10.Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности.
- 11.Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).
- 12.Общая периодизация речевого развития ребёнка.
- 13.Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.
- 14.Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.
- 15.Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития моторики.
- 16.Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
- 17.Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.
- 18.Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.
- 19.Эхолалия и эхопраксия.
- 20.Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка.
- 21.Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования.
- 22.Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения.
- 23.Период позднего мелодического лепета.
- 24.Появление псевдосинтагмы, её связь с жестами, мимикой, вокализациями.
- 25.Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета, их отличие от первых манифестаций детской речи.
- 26.Закономерности освоения артикуляционной стороной речи.
- 27.Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов.
- 28.Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
- 29.Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
- 30.Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов.
- 31.Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.
- 32.Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.
- 33.Усвоение лексико-семантических вариантов слова.
- 34.Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых.
- 35.Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития.
- 36.Усвоение техники построения диалога. Формирование навыка.
- 37.Монологическая речь дошкольника. Развитие навыка.
- 38.Анатомо-физиологические механизмы речи.
- 39.Периферический речевой аппарат, его основные отделы
- 40.Словесное мышление.

41. Врожденные предпосылки речи.
42. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
43. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
44. Детское словотворчество как особый феномен речи
45. Сочинительство, как важный этап в развитии мыслительно-речевой деятельности детей.
46. Развитие связной речи дошкольника.
47. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
48. Основные концепции усвоения языка.
49. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
50. Врожденные предпосылки речи.
51. Интенсивный период овладения словарем.
52. Эгоцентрическая речь ребенка.
53. Развитие связной речи дошкольника.
54. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.
55. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции
56. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
57. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
58. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
59. Современные концепции речевого развития.
60. Формирование словоизменения..

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
 2. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.
 3. Младенческий крик и его функциональное значение.
 4. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
 5. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
 6. Развитие фонологической системы языка у детей.
 7. Развитие синтаксических механизмов речи.
 8. Индивидуальные особенности речевого развития детей.
 9. Современные методы диагностики речевого развития.
 10. Анамнестический метод исследования уровня развития речи детей с ТНР.
 11. Основные виды нарушений формирования речи у детей (задержка речевого развития, недоразвитие речи, его основные виды; нарушения процесса речевой коммуникации).
 12. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и задержки речевого развития.
- вопросы для собеседования
13. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности.
 14. Психологические механизмы речевой деятельности.
 15. Мозговая организация речевой деятельности.
 16. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
 17. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности говорение.
 18. Характеристика речевой деятельности слушание.
 19. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.
 20. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
 21. Функции языка и речи в речевой деятельности.
 22. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
 23. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
 24. Единицы языка и их основные функции.
 25. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.
 26. Семантическая структура слова.
 27. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
 28. Язык как орудие мышления.
 29. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.
 30. Текст как универсальный знак языка.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434044 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
|------|------------------|---|----------------------------------|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------------------|
| Л2.1 | Филичева Т.Б. | Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей/ Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, А.В.Соболева— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html | Москва: Изд-во В. Секачев, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|----------------------------------|---|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю. С. Житкова, А. В.Зыбина - Набережные Челны: НГПУ, 2019/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Вебинар "Речь ребенка: онтогенез и дизонтогенез" - URL: https://www.youtube.com/watch?v=3PQ8MKb8Yi8 |
| Э2 | Подробные нормы развития речи от 0 до 3 лет - URL: https://www.youtube.com/watch?v=Prda6z2gD10 |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований. Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин. Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь. Подготовка к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Организация логопедической работы в дошкольных
образовательных организациях
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |



Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Комарова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся необходимых умений и навыков практической деятельности в области организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование представлений о значении, видах и типах форм логопедической работы; |
| 1.4 | формирование умения планирования логопедической работы в ДОО; |
| 1.5 | обучение основам применения запланированной логопедической работы; |
| 1.6 | обучение анализу проводимой логопедической работы; |
| 1.7 | формирование теоретических и методических вопросов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста; |
| 1.8 | обучение основам создания и апробации моделей форм логопедической работы в ДОО. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.12 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.1.2 | Логопедия (Алалия) |
| 2.1.3 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.1.4 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.1.5 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.1.6 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.1.7 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.1.8 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.1.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.1.11 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.1.12 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.1.13 | Психолингвистика |
| 2.1.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.1.15 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.1.16 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.1.17 | Речевые игры |
| 2.1.18 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.1.19 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.20 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.1.21 | Тренинг педагогического общения |
| 2.1.22 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.23 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.24 | Логопедические технологии |
| 2.1.25 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.26 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.27 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.28 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.29 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.30 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.31 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.32 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.33 | Возрастная психология |
| 2.1.34 | Логопедия (Дизартрия) |

| | |
|---|---|
| 2.1.35 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.36 | Общая психология |
| 2.1.37 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.38 | Социальная психология |
| 2.1.39 | Специальная психология |
| 2.1.40 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.41 | Формы логопедической работы |
| 2.1.42 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.43 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.44 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.45 | Общая педагогика |
| 2.1.46 | Противодействие коррупции |
| 2.1.47 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.48 | Современный русский язык |
| 2.1.49 | Социальная педагогика |
| 2.1.50 | Специальная педагогика |
| 2.1.51 | татарская литература |
| 2.1.52 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | Общие основы профессиональной этики и социальные нормы |
| | Особенности психолого-педагогического взаимодействия |
| | Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению |
| Уметь: | |
| | Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество |
| Владеть: | |
| | Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения. |
| | Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами) |
| | Навыками проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Навыком логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Навыком конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Общие основы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| 3.1.2 | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| 3.1.3 | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Организовать взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| 3.2.2 | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| 3.2.3 | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Способностью социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. |

| | |
|-------|--|
| 3.3.2 | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ |
| 3.3.3 | Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Организационная, методическая и диагностическая деятельность педагогов в ДОО | | | | | | |
| 1.1 | Организация логопедического воздействия в ДОО. /Лек/ | 5 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Логопедическое воздействия как педагогический процесс. Принципы логопедической работы /Пр/ | 5 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Структура работы логопеда по комплектованию групп коррекционной направленности. /Пр/ | 5 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Диагностика – проектная деятельность логопеда в ДОО. /Лек/ | 5 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | подготовка материалов для обследования дошкольников с ОНР и ФФН. /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Консультативно – методическая деятельность логопеда в ДОО. /Ср/ | 5 | 6 | ОК-6 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

УП: azb44.03.03 ОЛсНП 1812, 1712, 1613.plx

стр. 7

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------------|-----------------------------|---|--|
| 1.8 | Работа логопеда с педагогами и родителями /Ср/ | 5 | 2 | ОК-6 ОПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Коррекционная работа в группах для детей с речевыми нарушениями. Анализ и планирование коррекционного воздействия | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка пособий и конспектов занятий по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР, ФФН, Заиканием. /Ср/ | 5 | 14 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Использование наглядно – дидактического материала для проведения ООД с детьми, имеющими речевые нарушения. /Ср/ | 5 | 20 | ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Анализ и планирование работы логопеда в ДОО. Составление индивидуальных образовательных маршрутов /Пр/ | 5 | 2 | ОК-6 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Составление индивидуальных образовательных маршрутов на основе речевых карт. /Ср/ | 5 | 10 | ОК-6 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | /Зачёт/ | 5 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

- 1 Структура работы для зачисления детей в группу коррекционной направленности. Работа медико-психолого-педагогической комиссии.
- 2 Комплексная диагностика речи. Исторический аспект диагностики и состояние проблем на современном этапе. Принципы комплексной диагностики.
- 3 Диагностика речевых нарушений у детей в раннем возрасте.
- 4 Соотношение признаков незрелости и поврежденности ЦНС
- 5 Методика изучения уровня речевого развития.
- 6 Изучение уровня всех речевых компонентов. Обработка и интерпретация полученных результатов.
- 7 Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений.
- 8 Ранняя поддержка ребенка
- 9 Особенности коррекции фонетической стороны речи с учетом компенсаторных возможностей ребенка.
- 10 Нарушения звукопроизношения.
- 11 Профилактика нарушений письменной речи.
- 12 Просветительская деятельность логопеда в ДОО.
- 13 Связь логопеда с родителями и педагогическим персоналом.
- 14 Документация по взаимосвязи логопеда и специалистов ДОО, логопеда и родителей
- 15 Виды планов логопеда детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 16 Примерное планирование занятий с детьми, страдающими недоразвитием речи.
- 17 Организация индивидуальных занятий по обучению произношения и их анализу.
- 18 Требования к содержанию плана. Требования к индивидуальным занятиям.
- 19 Соблюдение метода обучения произношению, в том числе для лиц с ОВЗ.
- 20 Требования к подбору речевого материала
- 21 Организация работы и оборудование логопедического кабинета в ДОО. Фонетический режим, исправление ошибок и фиксация результатов.
22. Комплексность в работе логопеда ДОО
23. Особенность постановки свистящих звуков, автоматизации и дифференциации в условиях ДОО
24. Особенность постановки, автоматизации и дифференциации шипящих звуков в условиях ДОО
25. Особенность постановки, автоматизации и дифференциации сонорных звуков в условиях ДОО
26. Составление календарно-тематического планирования лексических тем
27. Составление календарно-тематического планирования развития грамматических категорий
28. Составление календарно-тематического планирования развития связной речи.
29. Составление индивидуального плана по работе с ребенком.
30. Основные разделы речевой карты.

5.2. Темы письменных работ

УИ: azb44.03.03 ОЛсНП 1812, 1712, 1613.plx

стр. 8

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Звуки раннего онтогенеза.
2. Звуки позднего онтогенеза.
3. Причины отсутствия звука.
4. Определите механизмы искажения звуков речи.
5. При каких нарушениях звукопроизношения фонематический слух нарушен.
6. Основные виды замен звука.
7. Смещения звуков речи.
8. Фонетические нарушения звуков в соответствии с классификацией по названию букв греческого алфавита.
9. Роль взрослых в развитии ребенка и нормализации их речи.
10. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
11. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях ДОО.
12. Организация и содержание логопедической работы с детьми по коррекции речи в учреждениях ДОО.
13. Технологии, применяемые в работе логопеда.
14. Обследование ребенка дошкольного возраста с речевым диагнозом дислалия.
15. Обследование ребенка дошкольного возраста с речевым диагнозом дизартрия
16. Обследование ребенка дошкольного возраста с речевым диагнозом ринолалия.
17. Обследование ребенка дошкольного возраста с речевым диагнозом заикание.
18. Обследование ребенка дошкольного возраста с речевым диагнозом тахилалия.
19. Обследование ребенка дошкольного возраста с речевым диагнозом брадилалия.
20. Обследование ребенка дошкольного возраста с речевым диагнозом алалия.
21. Обследование ребенка дошкольного возраста с ОНР.
22. Обследование ребенка дошкольного возраста с ФФН.
23. Особенности постановки свистящих звуков
24. Особенности постановки шипящих звуков.
25. Особенности постановки соноров.
26. Работа с родителями, основные формы работы.
27. Основная документация логопеда ДОО
28. Итоговый отчет о работе логопеда ДОО
29. План взаимодействия со специалистами ДОО
30. Технологии, применяемые в работе логопеда ДОО

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|------------------|--|----------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г. | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434044 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|----------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | Тихеева, Е. И. | Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445230 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
|------|----------------------------|---|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю.С., Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Ю.С Житкова., А. В.Зыбина - Набережные Челны, НГПУ, 2019/Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php | Набережные Челны, НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя - URL: https://www.youtube.com/watch?v=0cEhJuUKoBA&t=54s |
| Э2 | Специфика работы логопеда и педагога с родителями и семьей ребенка. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=a6r6JvY7Bow |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

УП: azb44.03.03 ОлсНП 1812, 1712, 1613.plx

стр. 9

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования | | |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | зачет 5 | |
| аудиторные занятия | 12 | | |
| самостоятельная работа | 56 | | |
| зачет | 4 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |



к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - освоение теоретических вопросов и практических методов педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с нарушениями речи и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать теоретические знания в области функциональных возможностей искусства, которые являются основой его эффективного использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗрасширить имеющийся личный практический опыт будущего специалиста в области искусства, владения арттехнологиями для работы с детьми с нарушениями речи; |
| 1.4 | развить практические умения индивидуальной и групповой работы с детьми средствами арттехнологий в системе комплексной психолого-педагогической помощи. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.12 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Обучающийся должны освоить дисциплины |
| 2.1.2 | Специальная педагогика |
| 2.1.3 | Формы логопедической работы |
| 2.1.4 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.1.5 | Логопедия (Алалия) |
| 2.1.6 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.1.7 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.1.8 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.1.9 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.1.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.1.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.1.12 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.1.13 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.1.14 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.1.15 | Психолингвистика |
| 2.1.16 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.1.17 | Речевые игры |
| 2.1.18 | Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие специалистов специального (дефектологического) образования |
| 2.1.19 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.1.20 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.21 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.1.22 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.23 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.24 | Логопедические технологии |
| 2.1.25 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.26 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.27 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.1.28 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.29 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.30 | Психопатология |
| 2.1.31 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.1.32 | Возрастная психология |
| 2.1.33 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.34 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.35 | Логопсихология |

| | |
|------------|---|
| 2.1.36 | Невропатология |
| 2.1.37 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.38 | Формы логопедической работы |
| 2.1.39 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.40 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.41 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.42 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.43 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.44 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.45 | Противодействие коррупции |
| 2.1.46 | Специальная педагогика |
| 2.1.47 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.1.48 | Курсовая работа |
| 2.1.49 | Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи |
| 2.1.50 | Формы, методы и технологии научно-исследовательской и коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи |
| 2.1.51 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

| | |
|--|--|
| | основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; |
| | формы логопедического воздействия и особенности коррекционно-образовательных программ |
| | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| | Выбирать и использовать исторический опыт коррекционного обучения, лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, |
| | разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития. |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | Представлениями и знаниями о совершенствовании логопедических технологий на современном этапе развития коррекционной педагогики |
| | практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | навыками применения артпедагогики в психокоррекционном обучении и лечении детей с нарушениями речи; |

ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

| | |
|--|---|
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |

| | |
|-----------------|---|
| Уметь: | |
| | обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. |
| | организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной |

ПК-3: готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | Модально неспецифические и специфические особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и возможности их компенсации. |
| | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности |
| | Виды планов и программ логопедического воздействия |
| Уметь: | |
| | Использовать специальную литературу для планирования образовательной деятельности |
| | Соотносить нормативные требования с уровнем речевого нарушения и индивидуальными возможностями ребенка |
| | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии |
| Владеть: | |
| | Навыком выбора методической литературы, адекватной в применении для коррекции конкретного речевого нарушения. |
| | Способами планирования, организации, координации и контроля педагогического процесса. |
| | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Содержание коррекционно-образовательных программ и особенности их применения в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями с учетом принципа системности и дифференцированного подхода |
| 3.1.2 | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 3.1.3 | Требования к планированию коррекционно-развивающей деятельности.Виды планов и программ логопедического воздействия |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | реализовывать коррекционно- логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями |
| 3.2.2 | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| 3.2.3 | Составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно- логопедическом воздействии. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Практическими умениями и навыками выбора программы коррекционно-логопедического воздействия для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| 3.3.2 | Опытном проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; |
| 3.3.3 | Навыком самостоятельного планирования образовательного процесса с учетом системы речевого нарушения в перспективе на год, месяц, день. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в | | | | | | |
| 1.1 | Исторический обзор применения различных видов искусства в лечении и коррекции /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у | 5 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. теоретические основы артпедагогике и арттерапии | | | | | | |
| 2.1 | основные понятия, цели, задачи артпедагогике и арттерапии /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Э1 | 0 | |
| 2.2 | связь артпедагогике с другими отраслями знаний /Ср/ | 5 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 2.3 | психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. артпедагогика в специальном образовании | | | | | | |
| 3.1 | принципы артпедагогике /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.2 | формы организации художественной деятельности /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.3 | педагогические подходы к художественному развитию детей с проблемами в разные возрастные периоды /Пр/ | 5 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э3 | 0 | |
| 3.4 | направления арттерапии в коррекционно -развивающей работе с детьми с нарушениями | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Музыкотерапия /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.6 | изотерапия /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.7 | психодрама /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.8 | Артпедагогические методы и приемы в школе /Ср/ | 5 | 4 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э2 | 0 | |
| 3.9 | танцевальная терапия /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.10 | сказкотерапия /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 | 0 | |
| 3.11 | куклотерапия /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 | Л1.1 | 0 | |
| 3.12 | песочная терапия /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 | Л1.1 | 0 | |
| | Раздел 4. методы артпедагогике | | | | | | |
| 4.1 | артпедагогические методы и приемы в ДОУ /Ср/ | 5 | 4 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э3 | 0 | |
| 4.2 | роль педагога в художественном развитии детей с нарушениями речи /Ср/ | 5 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Планирование и разработка логопедических занятий и других форм деятельности детей /Пр/ | 5 | 4 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э3 | 0 | |
| 4.4 | разработка занятий с использованием артпедагогике /Ср/ | 5 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------|------|---|--|
| 4.5 | разработка различных видов деятельности с использованием артпедагогике и арттерапии /Ср/ | 5 | 4 | ПК-3 | Л1.1 | 0 | |
| 4.6 | /Зачёт/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.
2. Покажите, как использовались различные виды искусства в целительстве в Древней Греции, Китае, Индии.
3. Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе в начале XX в.
4. Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных?
5. Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.
6. Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.
7. Назовите основные группы методов, применяемых в артпедагогике, и охарактеризуйте их особенности.
8. Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.
9. Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике. Приведите примеры их использования в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.
10. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей с нарушениями речи.
11. В период педагогической практики наблюдайте за тем, какие методы, приемы обучения и воспитания, в каких сочетаниях применяет педагог на занятиях художественной деятельностью с детьми с проблемами в развитии.
12. Назовите основные группы принципов, использующихся в артпедагогике.
13. Дайте характеристику основным методам артпедагогике.
14. Раскройте содержание и средства художественного развития детей с различными проблемами.
15. Покажите педагогические аспекты формирования основ художественной культуры у детей с НР в младенческом и раннем возрасте.
16. Раскройте педагогические подходы формирования основ художественной культуры у детей с НР в дошкольном детстве.
17. Раскройте педагогические аспекты формирования основ художественной культуры у младших школьников.
18. Покажите, что характерно для формирования основ художественной культуры у старших школьников с проблемами в коррекционной школе.
19. Охарактеризуйте формы организации художественной деятельности детей с проблемами в развитии в специальном образовательном учреждении.
20. Покажите роль педагога в художественном развитии детей с проблемами.
21. Раскройте основные функции педагога, организующего художественную деятельность детей с НР в специальном образовательном учреждении.
22. Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.
23. Покажите, какое место в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии занимают арттерапевтические методики.
24. Раскройте арттерапевтические методики, которые могут использоваться в специальном дошкольном образовательном учреждении.
25. Охарактеризуйте арттерапевтические методики, применяемые в практике логопеда, работающего в специальном учреждении
26. Этапы терапевтического процесса (для детей с сохранными психическими функциями)
27. Критерии отслеживания изменений эмоционального состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Арт-терапия в коррекции комплексов и страхов
29. использование методики театроведения.
30. Способы работы с готовыми рисунками.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Раскрыть историю становления метода, дать основные понятия, провести занятие по одному из направлений:

1. Изотерапия
2. пескотерапия
3. музыкотерапия
4. куколотерапия
5. имаготерапия
6. сказкотерапия
7. платилинотерапия

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

- Тематика письменных сообщений
- 1) Основные разделы программы по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста.
 - 2) Основные разделы программы по изобразительной деятельности для детей начального школьного возраста. Содержание программы по этим разделам.
 - 3) Программы по изобразительной деятельности для детей с ТНР. Содержание программы по этим разделам.
 - 4) Изобразительная деятельность в группе для детей с заиканием.
 - 6) Значимость ИЗО деятельности для детей с речевыми нарушениями
 - 7) Организация ИЗО-деятельности в группе для детей с ТНР.
 - 8) Конструирование и ИЗО-деятельность для детей в группе с ТНР.
 - 9) Нетрадиционные техники в ИЗО-деятельности в работе с детьми с речевыми нарушениями.
 - 10) Взаимосвязь речевых навыков и ИЗО-деятельности в ДОУ.
 - 11) ИЗО-деятельность как средство развития и обогащения и развития словаря детей с ОНР.
 - 12) Развитие ориентации в пространстве средствами аппликации.
 - 13) Развитие мелкой моторики на занятиях по лепке и аппликации.
 - 14) Методы лепки.
 - 15) Методики проведения занятия по аппликации.
 - 16) Методики работы с акварелью.
 - 17) Методики работы с гуашью.
 - 18) Методики работы с карандашами.
 - 19) Методики работы с пластилином. Виды пластилина.
 - 20) Нетрадиционные методики и материалы для лепки.
 - 21) Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
 - 22) Изобразительная деятельность и ее коррекционное значение в работе с детьми с нарушениями речи.
 - 23) -Особенности восприятия окружающего детьми с нарушениями речи.
 - 24) Приемы, способствующие развитию и обогащению восприятия детей с нарушениями речи.
 - 25) Методика работы с детьми, имеющими нарушения речи:
 - 26) методы и формы обучения изобразительной деятельности детей, основное содержание работы.
 - 27) Изобразительная деятельность и коррекционная работа с заикающимися детьми.
 - 28) Ознакомление учащихся с ТНР с произведениями изобразительного искусства
 - 29) Развитие изобразительных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами нетрадиционных техник рисования.
 - 30) Роль изобразительной деятельности в развитии ребёнка.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--------------|---------------------|---|---------------------|
| Л 1. 1 | Е.А. Медведева | Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231 | Москва: Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--------------|---------------------|---|-----------------------|
| Л 2. 1 | Г.В. Кузнецова | Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография/ Г.В.Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2016.— 134 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/77040.html | Москва: Логомаг, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|--------|--|
| Э 1 | Проект "Творчество без границ" для детей с ОБЗ. – URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4746008959457332311&text=онлайн-%20урок%20изобразительная%20деятельность%20для%20детей%20с%20ОБЗ&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581386544339045-506306576200267008900111-v1a1-2221&redirect=1581386559.1 |
| Э 2 | Открытый урок с детьми ОБЗ. – URL: https://youtu.be/fNl9IKvu4xk |

| | |
|--|---|
| 3 | Бесплатный вебинар «Развитие творческих способностей и воображения у детей с ОБЗ». - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11284520766493677229&text=онлайн-урок+изобразительная+деятельности+для+детей+c+ОБЗ&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1581386544339045-506306576200267008900111-vla1-2221&redircnt=1581386695.1 |
| 4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rusr |
| 5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала.

Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Организация логопедической работы в учреждениях
здравоохранения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

доцент, Мардашова Р.С. _



Рабочая программа дисциплины

Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушениями речи (специальное (дефектологическое) образование) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Цель - формирование у обучающихся компетенций в области теоретической подготовки для организации логопедической работы в учреждениях здравоохранения, а также практической готовности к осуществлению профессиональной коррекционно-образовательной деятельности по исправлению речевых недостатков у детей в учреждениях здравоохранения |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся научного мировоззрения, включающего в себя систему знаний по дисциплине "Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения" о типах учреждений в системе здравоохранения с оказанием в них логопедической помощи по исправлению речевых недостатков у лиц с ОВЗ, особенностях организации логопедической работы в разных видах учреждений здравоохранения |
| 1.4 | формирование у обучающихся умений организовывать коррекционно-развивающую среду, применяемую в различных формах логопедического воздействия в учреждениях здравоохранения, проектировать систему коррекционно-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями |
| 1.5 | формирование опыта деятельности в овладении способами взаимодействия с различными субъектами в организациях здравоохранения по оказанию логопедической помощи лицам с ОВЗ |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.13 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.2 | Логопедические технологии |
| 2.1.3 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.4 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.5 | Оногенез речевой деятельности |
| 2.1.6 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.7 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.8 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| 2.1.10 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.11 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.12 | Общая психология |
| 2.1.13 | Социальная психология |
| 2.1.14 | Специальная психология |
| 2.1.15 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.16 | Формы логопедической работы |
| 2.1.17 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.18 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.19 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.20 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.21 | Общая педагогика |
| 2.1.22 | Противодействие коррупции |
| 2.1.23 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.24 | Современный русский язык |
| 2.1.25 | Социальная педагогика |
| 2.1.26 | Специальная педагогика |
| 2.1.27 | Татарская литература |
| 2.1.28 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.1.29 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.30 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.31 | Возрастная психология |
| 2.1.32 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| | |
|---|--|
| 2.2.1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида |
| 2.2.2 | Логопедия (Алалия) |
| 2.2.3 | Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи) |
| 2.2.4 | Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях |
| 2.2.5 | Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи |
| 2.2.6 | Практикум по постановке голоса и выразительности чтения |
| 2.2.7 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.8 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации) |
| 2.2.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.10 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.11 | Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников |
| 2.2.12 | Психолингвистика |
| 2.2.13 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.14 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.15 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.16 | Речевые игры |
| 2.2.17 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.18 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.19 | Специальная методика преподавания русского языка и литературы |
| 2.2.20 | Специальная методика развития речи дошкольников |
| 2.2.21 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.22 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.23 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.24 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.25 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.26 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.27 | Преддипломная практика |
| 2.2.28 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | общие основы профессиональной этики и социальные нормы. |
| | особенности психолого-педагогического взаимодействия, |
| | основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению; |
| Уметь: | |
| | использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие и сотрудничество |
| Владеть: | |
| | моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения |
| | навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами) |
| | способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |

| | |
|--|--|
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей |
| | навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации |
| Уметь: | |
| | обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей |
| | организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | общие основы профессиональной этики и социальные нормы в работе по оказанию логопедической помощи в учреждениях здравоохранения |
| 3.1.2 | основы использования возможностей образовательной среды для достижения результатов коррекционного обучения и обеспечения качества оказываемой логопедической помощи |
| 3.1.3 | педагогические подходы и основные методы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями в учреждениях здравоохранения |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | осуществлять профессиональное взаимодействие и сотрудничество при оказании логопедической помощи лицам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения |
| 3.2.2 | обоснованно отбирать методические и технические средства, дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учётом возрастных особенностей в учреждениях здравоохранения |

| | |
|---------------------|---|
| 3.2.3 | организовывать коррекционно-развивающую среду, применяемую в различных формах логопедического воздействия в учреждениях здравоохранения |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками выбора направления и осуществления психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях здравоохранения с учетом особенностей развития детей |
| 3.3.2 | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях здравоохранения на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |
| 3.3.3 | опытом проектирования образовательной среды под конкретный результат логопедической работы в учреждениях здравоохранения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Логопедическая помощь детям и взрослым с нарушениями речи в системе здравоохранения | | | | | | |
| 1.1 | Основные направления и звенья оказания логопедической помощи детям и взрослым с речевыми нарушениями в системе Минздрава РФ /Лек/ | 4 | 2 | ОК-6 | Л1.3Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Задачи и содержание логопедической работы в учреждениях здравоохранения /Пр/ | 4 | 2 | ОК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Номенклатура учреждений здравоохранения для оказания логопедической помощи детям и взрослым /Пр/ | 4 | 2 | ОК-6 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения /Ср/ | 4 | 8 | ПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения | | | | | | |
| 2.1 | Работа логопеда в учреждениях здравоохранения /Лек/ | 4 | 2 | ОК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения /Пр/ | 4 | 4 | ОК-6 | Л1.3Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Особенности организации и основное содержание логопедической работы в логопедическом кабинете детской поликлиники /Ср/ | 4 | 6 | ПК-2 | Л1.3Л2.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Требования к оборудованию и оформлению логопедического кабинета в детской поликлинике /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Специализированные ясли для детей с нарушениями речи; работа логопеда /Ср/ | 4 | 6 | ПК-2 | Л1.3Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.6 | Специализированный дом ребёнка, особенности работы логопеда /Ср/ | 4 | 6 | ПК-2 | Л1.3Л2.2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Детский психоневрологический санаторий - лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа; работа логопеда /Ср/ | 4 | 6 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Логопедическая помощь взрослому населению /Ср/ | 4 | 8 | ПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Оборудование логопедического кабинета, требования к оформлению /Ср/ | 4 | 8 | ПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.2 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| 2.10 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОК-6 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 | |
|------|---------|---|---|-----------------|-----------------------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Направления специализированной логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.
2. Нормативные документы организации логопедической помощи детям и взрослым в учреждениях здравоохранения.
3. Категории лиц, оказываемым логопедическую помощь в системе здравоохранения.
4. Номенклатура учреждений здравоохранения для оказания логопедической помощи лицам, имеющим речевые недостатки.
5. Направления логопедической работы с дошкольниками (формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте).
6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
7. Направления и содержание работы по оказанию логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.
8. Логопедический кабинет детской поликлиники - основное звено логопедической помощи в системе здравоохранения.
9. Оборудование и оформление логопедического кабинета в детской поликлинике.
10. Специализированные ясли для детей с нарушением речи, особенности работы логопеда.
11. Специализированный Дом ребёнка; работа логопеда.
12. Детский неврологический санаторий - лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа, работа логопеда.
13. Логопедическая помощь взрослому населению.
14. Документация логопеда в разных типах учреждений здравоохранения.
15. основные направления в работе логопеда с родителями.
16. Организационные условия работы специального учреждения для детей с речевыми нарушениями.
17. Стационары и полустационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах.
18. Детские санатории; оказание логопедической помощи детям.
19. Сурдологические кабинеты; обслуживание детей с нарушениями речи.
20. История вопроса: оказание логопедической помощи детям и взрослым в России.
21. Основные разделы лечебно-оздоровительной работы детского психоневрологического санатория.
22. Направления работы логопедического кабинета детской поликлиники.
23. Положение о логопедическом кабинете детской поликлиники, его содержание.
24. Показания для направления детей в психоневрологический санаторий.
25. Система логопедической помощи взрослому населению в России.
26. Работа стационарных учреждений для взрослых, имеющих речевые нарушения.
27. работа полустационарных учреждений для взрослых, имеющих речевые нарушения.
28. Оказание логопедической помощи взрослым при реабилитационных центрах.
29. Оказание логопедической помощи детям в стационарах и полустационарах при детских больницах.
30. Перспективы развития логопедической помощи детям в учреждениях здравоохранения.

Учебно-творческие задания

Раздел 1. Логопедическая помощь детям и взрослым с нарушениями речи в системе здравоохранения

1. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений в системе здравоохранения с оказанием в них логопедической помощи детям.
2. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений в системе здравоохранения с оказанием в них логопедической помощи взрослому населению.
3. Назовите и охарактеризуйте организационные условия работы специальных учреждений с оказанием логопедической помощи детям.
4. Раскройте основные требования к логопеду, работающему в системе здравоохранения.
5. Назовите и дайте характеристику основным направлениям логопедической работы с детьми в системе здравоохранения.
6. Назовите и дайте характеристику основным направлениям логопедической работы со взрослым населением в системе здравоохранения.

Раздел 2. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения

1. Раскройте задачи и функции стационара с оказанием логопедической помощи при детской больнице.
2. Раскройте задачи и функции полустационара с оказанием логопедической помощи при детской больнице.
3. Назовите и дайте характеристику особенностям работы логопеда в детской поликлинике.
4. Раскройте основные требования к оборудованию и оформлению логопедического кабинета в детской поликлинике.
5. Назовите перечень документов логопеда в детской поликлинике и дайте им характеристику.
6. Расскажите об особенностях работы логопеда в сурдологических кабинетах.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Темы письменных сообщений

1. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
3. Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
5. Логопедическая работа по исправлению дефектов речи.
6. Диспансеризация организованных и неорганизованных детей.
7. Участие в комплектовании логопедических учреждений системы здравоохранения.
8. Оформление логопедической характеристики.
9. Проведение логопедической санитарно-просветительной работы.
10. Специализированные ясли для детей с нарушением речи.
11. Показания для направления детей в психоневрологический санаторий.
12. Основные разделы лечебно-оздоровительной работы.
13. Система логопедической помощи взрослому населению.
14. Особенности проведения комплексного обследования.
15. Оказание логопедической помощи в условиях неврологического отделения больным с выраженными нарушениями речи.
16. Особенности обучения в условиях поликлинического кабинета.
17. Основные направления работы логопеда в поликлинике.
18. Основные направления работы логопеда в детском психоневрологическом санатории.
19. Основные направления работы логопеда в доме ребенка.
20. Основные приемы работы логопеда со взрослыми.

Тематика эссе

1. Портрет логопеда, работающего в учреждениях здравоохранения.
2. Какими должны быть организационные условия в построении логопедической работы в детской поликлинике?
3. Какими средствами и приемами можно достичь эффективности логопедической работы в психоневрологическом диспансере для детей.
4. Правильность оформления документов логопедом - так ли это важно?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Глухов, В.П. | Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Гончарова, В. Г. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — SBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84218.htmmlm | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 |
| Л1.3 | Микляева, Н.В. | Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447368 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л2.1 | Колесникова, Г.И. | Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434681 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Л2.2 | Филичева, Т.Б. | Исправление нарушений речи у дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей/ Филичева Т.Б., Гуманова Т.В., Соболева А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 198 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/90103.html | Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Мардахаев, Л.В. и др. | Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.— 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431832 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения - режим доступа http://www.easyschool.ru/books/23/70/117 | | |
| Э2 | ЭБС - режим доступа http://www.iprbookshop.ru/ | | |
| Э3 | Сайт «Психология»: Режим доступа: http://psy.rin.ru/ свободный | | |
| Э4 | Сайт Института Коррекционной педагогики РАО:URL: http://ikprao.ru | | |
| Э5 | Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – URL: http://logopedsfera.ru/ свободный | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/ | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у
школьников**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |



Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Образование лиц с нарушением речи специальное (дефектологическое) образование)(приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений по профилактике и преодолению нарушений письменной речи у школьников. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Ознакомление обучающихся с историческими аспектами развития нарушений письменной речи (дисграфии). |
| 1.4 | Формирование у обучающихся представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике дисграфии, ее систематизации. |
| 1.5 | Овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками диагностического исследования дисграфии, а также анализа результатов диагностики. |
| 1.6 | Формирование у обучающихся представлений об организации логопедической работы в образовательных учреждениях; |
| 1.7 | Формирование у обучающихся представления о способах профилактики нарушений письменной речи у школьников. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.13 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.4 | Логопедические технологии |
| 2.1.5 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.6 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.7 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.8 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.9 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.10 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.11 | Психопатология |
| 2.1.12 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.13 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.14 | Возрастная психология |
| 2.1.15 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.16 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.17 | Логопсихология |
| 2.1.18 | Невропатология |
| 2.1.19 | Общая психология |
| 2.1.20 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.21 | Социальная психология |
| 2.1.22 | Специальная психология |
| 2.1.23 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.24 | Формы логопедической работы |
| 2.1.25 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.26 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.27 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.28 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.29 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.30 | Общая педагогика |
| 2.1.31 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.32 | Современный русский язык |
| 2.1.33 | Социальная педагогика |
| 2.1.34 | Специальная педагогика |
| 2.1.35 | Физиология ВНД и сенсорных систем |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ОПК-4: готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
|--|--|
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей. |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном конструировании образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытном проектировании образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Принципы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| 3.1.2 | Особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3.1.3 | Содержание организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса; |
| 3.2.2 | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса; |
| 3.2.3 | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ; |
| 3.3.2 | Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды; |
| 3.3.3 | Навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------------------|--------------------------|---|--|
| 1.1 | Психофизиологические и мозговые основы формирования письма и чтения в онтогенезе. | 4 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Исторический обзор развития учения о нарушениях письма /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Клиника, этиология, патогенез и психологические механизмы нарушений письма и чтения | | | | | | | |
| 2.1 | Этиология нарушений письма и чтения, симптоматика этих нарушений. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Нейропсихологические и психологические механизмы нарушения письма и чтения. /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями письма /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Проблемы психолого- педагогической диагностики дислексий и | | | | | | | |
| 3.1 | Отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при умственной отсталости, тугоухости, при явном недоразвитии устной речи, при | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Дифференциация дисграфии и дизорфографии. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Методика обследования детей с нарушениями письма, письменной речи | | | | | | | |
| 4.1 | Приемы обследования ребенка на предмет дисграфии, дизорфографии /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Содержание карты обследования ребенка. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 5. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии | | | | | | | |
| 5.1 | Задачи и содержание занятий на логопункте /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 6. Вопросы профилактики дисграфий | | | | | | | |
| 6.1 | Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.2 | Проведение первичной и вторичной профилактики дисграфии /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.4 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Дать краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письма.
2. Антропологический подход изучения письма.
3. Профилактическая работа по преодолению нарушений письменной речи у школьников.
4. Дать определение «письма», «письменной речи». Условия формирования письма.
5. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогической готовности к школе ребенка, имеющего проблемы в усвоении грамоты.
6. Основные направления работы по преодолению нарушений письменной речи у школьников
7. Основные технологии в работе педагога по преодолению нарушений письменной речи школьников.
8. Работа с родителями по проведению профилактической работы с детьми
9. Формирование мотивационной готовности младших школьников по преодолению нарушений письменной речи
10. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письма и письменной речи
11. Методические подходы диагностики дисграфий (медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
12. Дифференциальная диагностика нарушений письма.
13. Опишите приемы обследования детей по выявлению нарушений письма, письменной речи.
14. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения письма и чтения.
15. Акустические ошибки на письме и способы коррекции.
16. Артикуляторно-акустические ошибки на письме и способы коррекции.
17. Нарушений языкового анализа и синтеза и способы коррекции.
18. Оптические ошибки на письме и способы коррекции.
19. Определение нарушений письма и способы ее коррекции.
20. Совместная работа логопеда, учителя, психолога и родителей.
21. Опишите комплекс мер по первичной и вторичной профилактике дислексии.
22. Формирование фонологического кода языка.
23. Формирование морфологического кода языка.
24. Формирование синтаксического кода языка.
25. Формирование лексического кода языка.
26. Взаимосвязь фонемы – артикулемы – графемы и ее влияние ее формирования на нарушение письма.
27. Формирование и нарушение звукоряда на письме.
28. Понятие «системного интегративного единства» А.А. Леонтьева. (Письменная речь как системное интегративное единство).
29. Взаимосвязь дискретных и симультанных процессов при формировании и нарушении письма и чтения.
30. Опишите мероприятия, проводимые педагогом по первичной профилактике нарушений письма у школьников.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

- 1) Перечислите основные отличия письменной речи от устной.
- 2) Каково психологическое содержание процессов устной и письменной речи? Различия в содержании.
- 3) Психологические особенности письменной речи.
- 4) Каковы функции устной и письменной речи?
- 5) Какой компонент (технический или смысловой) преобладает на начальном этапе усвоения устной речи? письменной речи?
- 6) Охарактеризуйте отличия в построении устного и письменного высказываний. За счет каких средств достигается краткость устного речевого высказывания?
- 7) Какова роль мотивации в развитии устной и письменной речи?
- 8) Приведите приемы создания у ребенка мотивов к овладению письменной речью.
- 9) Охарактеризуйте состояние у ребенка – дошкольника психических функций, которые являются базой для овладения письменной речью.
- 10) Что становится причиной дальнейшего развития психических функций, являющихся базой овладения письменной речью.
- 11) Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
- 12) Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
- 13) Формирование графомоторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
- 14) Взаимосвязь логопеда и учителя в коррекционной работе по преодолению нарушений письма у младших школьников.
- 15) Виды дисграфии у учащихся младших классов специальной школы V вида.
- 16) Выявление предрасположенности к дислексии у дошкольников.
- 17) Диагностика и методы коррекции нарушений письма у детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.

- 18)Исправление дисграфии в условиях направленного обучения.
- 19)Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников на школьном логопункте.
- 20)Логопедическая работа по коррекции дизорфографии.
- 21)Логопедическая работа по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников.
- 22)Методика коррекции акустической дисграфии у младших школьников.
- 23)Методика обучения изложению на уроках русского языка.
- 24)Методика обучения пересказу на уроках чтения.
- 25)Формирование функционального базиса письма у детей с отклонениями речевого развития.
- 26)Формирование операций языкового анализа как условие предупреждения дисграфии.
- 27)Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
- 28)Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников, учащихся массовой общеобразовательной (или специальной) школы.
- 29)Современные подходы к формированию навыка письма у детей со спастико-паретической формой дизартрии.
- 30)Проблема раннего выявления предрасположенности к дисграфии у детей дошкольного возраста.
- 31)Профилактика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
- 32)Нарушения письменной речи у учащихся старших классов массовой общеобразовательной школы.
- 33)Наглядные пособия и их роль в процессе обучения русскому языку детей с нарушениями речи.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|--|----------------------------------|
| Л1.1 | Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434044 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------------------|
| Л2.1 | Прищепова И.В. | Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/444602 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательс |
|------|-------------------------------|--|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Высокоэффективная методика преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников – URL: https://www.youtube.com/watch?v=6hUs5pevcuI |
| Э2 | Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей – URL: https://www.youtube.com/watch?v=oWxKsd5LyIU |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и</p> | |

изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и

усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Практикум по постановке голоса и выразительности чтения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|-------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля на курсах: зачет 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 88 | |
| зачет | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Образование лиц с нарушениями речи (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций по самосовершенствованию культуры и выразительности речи в педагогической деятельности, знакомстве с методиками формирования правильной дикции, техники речи. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся теоретических знаний об анатомо-физиологических механизмах речевой деятельности и ее структурных компонентах. |
| 1.4 | Формирование у обучающихся представлений о механизмах, структуре и симптома-тике голосовых нарушений. |
| 1.5 | Овладение обучающимися теоретическими и практическими навыками выразительности чтения. |
| 1.6 | Формирование у обучающихся представлений о качестве голоса и выразительности высказывания. |
| 1.7 | формирование у обучающихся навыков культуры общения и коммуникативными умениями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 1.8 | формирование у обучающихся навыков проектирования образовательной среды в работе по преодолению нарушений голоса. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.14 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.2 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.3 | Логопедические технологии |
| 2.1.4 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.5 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.6 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.7 | Основы генетики |
| 2.1.8 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.10 | Психопатология |
| 2.1.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.12 | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.13 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.14 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.15 | Логопсихология |
| 2.1.16 | Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 2.1.17 | Невропатология |
| 2.1.18 | Основы речевой культуры дефектолога |
| 2.1.19 | Основы языкознания |
| 2.1.20 | Практикум по переводу профессиональных текстов |
| 2.1.21 | Техника речи |
| 2.1.22 | Формы логопедической работы |
| 2.1.23 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.24 | Иностранный язык |
| 2.1.25 | Литература с основами литературоведения |
| 2.1.26 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.27 | Современный русский язык |
| 2.1.28 | Специальная педагогика |
| 2.1.29 | татарская литература |
| 2.1.30 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.1.31 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |

| | |
|--|--|
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-5: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | Основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках |
| | Закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей |
| | Методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей |
| Уметь: | |
| | Вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей |
| | Определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |
| | Навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениям с учетом их возрастных особенностей |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических |

| | |
|---|---|
| ПК-5: способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | |
| Знать: | |
| | Основы психолого- педагогической и нозологической классификации речевых нарушений; этиологию и патогенез речевых нарушений; схему нормального речевого развития и физических навыков. |
| | Критерии оценки уровня и вида речевых нарушений; виды дифференциальной диагностики нарушений психических процессов у детей с ОВЗ |
| | Методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения. |
| Уметь: | |
| | Применять знания для описания основных характеристик речевых нарушений у детей с ОВЗ |
| | Оценивать уровень владения компонентами речевой системы с учетом дифференцированного и личностного подхода, возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ОВЗ и в том числе детей с нарушениями речи |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа основных характеристик речевых нарушений. |
| | Навыками психолого- педагогического исследования всех компонентов речевой системы, психических процессов и физических навыков с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ. |
| | Приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого- педагогической диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | закономерности речемыслительной деятельности, специфику работы речезыкового аппарата; |
| 3.1.2 | нормы литературного произношения; |
| 3.1.3 | основные принципы и направления работы по постановке голоса и выразительному чтению. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить анализ собственной профессиональной речевой деятельности; |
| 3.2.2 | проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; |
| 3.2.3 | осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению; |
| 3.2.4 | использовать различные виды упражнений направленные на усвоение орфоэпических норм, для решения коррекционных задач; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками межличностных отношений; |
| 3.3.2 | основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; |
| 3.3.3 | нормами литературного произношения и основами искусства художественного чтения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------|----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Педагогические основы техники речи | | | | | | |
| 1.1 | Артикуляционная гимнастика и самомассаж. Дыхательная гимнастика. Аутогенная тренировка | 4 | 4 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Техника речи. Нормы литературного произношения. Речь, как социальное явление, способ коммуникации. | 4 | 2 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Нормы литературного произношения. Формирование навыков правильной дикцией. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Виды аутогенных тренировок. Примеры аутогенных тренировок /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Произношение гласных звуков. Артикуляционные упражнения /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Подбор игровых приемов артикуляционной гимнастики /Лаб/ | 4 | 3 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Основы техники речи | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-------------------|----------------------|---|--|
| 2.1 | Усвоение орфоэпических норм. Логика речи. Основы выразительного чтения: недостатки речевого голоса, причины недостатков речевого голоса, недочеты дикции. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Основы выразительного чтения. Исполнительский анализ и его компоненты Теоретическая основа искусства чтения. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Основы выразительного чтения. Исполнительский анализ и его компоненты /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Теоретическая основа искусства чтения /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Психолингвистический анализ текста /Лаб/ | 4 | 3 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Овладение словесным действием в работе над литературными произведениями разных жанров. Особенности работы над произведениями разных жанров. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Особенности чтения произведений различных жанров, специфика их исполнения. /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Теоретическая основа искусства чтения. Теоретические основы стихотворных текстов /Ср/ | 4 | 10 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Особенности чтения произведений различных жанров, специфика их исполнения /Ср/ | 4 | 8 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОК-5 ПК-2 ПК-5 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Какова роль и значение осанки при постановке дыхания и голоса
2. В чем отличие гигиенического массажа от вибрационного.
3. Воспитание навыков правильного дыхания.
4. В чем состоит разница между физиологическим и фонационным типами дыхания.
5. Динамическая дыхательная гимнастика по системе А.Н.Стрельниковой.
6. Релаксация, Аутогенная тренировка.
7. Постановка и воспитание голоса.
8. Какими качествами должен обладать голос педагога. Какие упражнения нужно выполнять для поддержания этих качеств.
9. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для подвижных органов артикуляции.
10. Дикция.
11. Орфоэпия. Особенности ударения в русском языке.
12. Правила произношения согласных звуков в русском языке.
13. Особенности произношения с билингвизмом.
14. Учение К.С. Станиславского о словесном действии.
15. Логический анализ текста и его средства: речевой такт, логические паузы, логические ударения.
16. Назовите виды массажа, используемые при постановке дыхания и голоса, и их назначение.
17. Какие упражнения тренируют полетность звука?
18. Назовите упражнения, тренирующие силу голоса?
19. Артикуляционная гимнастика в постановке гласных и согласных звуков.
20. Орфоэпические нормы звучания гласных звуков в русском литературном языке.
21. Орфоэпические нормы звучания согласных звуков в русском литературном языке.
22. Артикуляционная гимнастика в постановке согласных звуков.
23. Принцип отработки согласных звуков?
24. Логический анализ текста и его средства: речевой такт, логические паузы, логические ударения.

25. Назовите основные правила интонирования знаков препинания.
26. Полный письменный разбор: орфоэпический и логический анализ текста (прозы, басни, стихотворения).
27. Подготовить для выразительного чтения басню, стихотворение и отрывок прозаического текста
28. Охарактеризуйте голос с разных аспектов точки зрения силы, высоты, тембра, диапазона.
29. Раскройте содержание терминов: сила, высота, тембр, диапазон голоса.
30. От чего зависит сила, высота, тембр голоса? Приведите примеры. Расскажите, какие требования предъявляются к качеству голоса?
31. Раскройте понятие голосового тренинга, работы над динамическим диапазоном голоса, перечислите дикционные упражнения.
32. Какая дыхательная гимнастика применяется для развития голоса?
33. Почему в комплексный метод по развитию голоса включена артикуляционная гимнастика.
34. Назовите ее цели, виды артикуляционной гимнастики, особенности использования.
35. Каковы особенности дикции?
36. Подберите упражнения в работе над дикцией.
37. Назовите дикционные упражнения.
38. Перечислите упражнения для постановки и автоматизации правильного произношения гласных и согласных звуков.
39. Почему интонация является одним из важнейших выразительных средств речи.
40. Связаны ли интонационные особенности речи с её семантикой?
41. Аутогенная тренировка
42. Недостатки голоса
43. Необходимость постановки голоса для лиц речевых профессий.
44. Навыки общего расслабления мышц при аутогенной тренировке
45. Постановка и автоматизация четкого звучания гласных
46. Работа над навыками четкого произношения согласных
47. Работа над навыками четкого произношения согласных в связном высказывании
48. Формирование правильного фонационного дыхания
49. Упражнения для развития голоса
50. Современные орфоэпические нормы
51. Русское литературное произношение в его историческом развитии
52. Роль интонации, ее особенности в сценической речи
53. Тренировка поставленного голоса
54. Упражнения по логике речи
55. Чтение басен
56. Чтение стихотворных произведений
57. Чтение эпических произведений
58. Чтение драматических произведений
59. Охарактеризуйте работу над произведениями разных жанров
60. Опишите общие направления работы над дикцией

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Письменные сообщения

1. Раскройте содержание понятий «слабость голоса», «форсированный, резкий звук голоса», «сдавленный горловой звук», «прерывистый дрожащий», «захлебывающийся», «сиплый», «квакающий», «монотонный», «назализованный».
2. Опишите причины нарушений: «слабость голоса», «форсированный, резкий звук голоса», «сдавленный горловой звук», «прерывистый дрожащий», «захлебывающийся», «сиплый», «квакающий», «монотонный», «назализованный».
3. Какие необходимо использовать упражнения для тренировки длительного входа и длительного выдоха, при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений. Приведите примеры.
4. Опишите упражнения для тренировки быстрого вдоха. Какие виды упражнений необходимо использовать для развития умения правильно расходовать воздух в речи.
5. Опишите упражнения на развитие фонационного выдоха, правильного использования ротового и носового дыхания.
6. Опишите, какие виды психотерапии применяются при коррекции нарушений голоса. Какова их цель?
7. Подготовьте дидактический материал для развития правильного произношения согласных со сменой ударения, усилением, расслаблением голоса, изменением темпа речи.
8. Подберите упражнения на развитие умения правильно произносить гласные в пословицах, поговорках, скороговорках.
9. Каковы особенности динамической дыхательной гимнастики.
10. Подберите и запишите в рабочую тетрадь тренировочные упражнения для произнесения звуков, слогов, пословиц одновременно с движениями конечностей и туловища
11. Как проводится работа по развитию силы и высоты голоса?
12. Упражнения на развитие голоса: основное и полетное звучание, изменение высоты голоса, владение тембром и высотой в трех регистрах при исполнении произведений различных жанров, владение интонацией эмоций.
13. Почему интонация является одним из важнейших выразительных средств речи, уточните семантическую сторону речи, как влияет ее эмоциональное содержание и оказывает сильное воздействие на слушателя. Объясните это положение.
14. Подберите необходимый дидактический и речевой материал для развития интонационной стороны речи
15. Подберите упражнения на воспроизведение собственной речи и отработку навыков правильного произношения.
16. Понятие об искусстве художественного слова. Рассмотрите систему Станиславского – основные его положения.
17. Исполнительский анализ и его компоненты.
18. Действие словом как необходимость глубокого понимания смысла текста, выраженных в нем мыслей, отношений и

| | | | |
|--|---|---|--|
| намерений. | | | |
| 19. Как донести в звучащем слове смысл текста | | | |
| 20. Что помогает в ярком видении тех картин, явлений жизни, о которых говорится в тексте? | | | |
| 21. Какие представления способствуют пробуждению чувств и создают потребность в передаче текста слушателям? | | | |
| 22. Перечислите и опишите упражнения на развитие голоса при исполнении произведений различных жанров, владение интонацией эмоций. Приведите примеры. | | | |
| 23. Прослушайте образцовое чтение произведений мастерами художественного слова и проведите анализ их исполнения. | | | |
| 24. Индивидуальная работа над wybranymi произведениями. Прослушивание образцового чтения мастеров | | | |
| 25. Артикуляционная гимнастика в постановке гласных и согласных звуков. | | | |
| 26. Орфоэпические нормы звучания гласных звуков в русском литературном языке. | | | |
| 27. Орфоэпические нормы звучания согласных звуков в русском литературном языке. | | | |
| 28. Артикуляционная гимнастика в постановке согласных звуков. | | | |
| 29. Принцип отработки согласных звуков? | | | |
| 30. Логический анализ текста и его средства: речевой такт, логические паузы, логические ударения. | | | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | | | |
| ФОС прилагается к РПД | | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г | Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5 -534-06310-3 https://urait.ru/catalog/434044 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, |
| Л2.1 | Лаврова Е.В | Логопедия. Основы фонологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В.Лаврова— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019.— 183 с.— URL http://www.iprbookshop.ru/90108.html | Москва: Изд-во В. Секачев, ЭБС «IPRbooks» 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| Э3 | справочные материалы по логопедии - URL: http://www.academy.edu.by/sites/logoped/diadiza.htm | | |
| Э4 | справочные материалы по логопедии http://www.refstar.ru/data/r/id.14023_1.htm | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

Методические указания к лекциям.

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них

необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи

«27» мая 2021 г.



Речевые игры

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Психолого-педагогического и специального дефектологического образования |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|-----|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 88 |
| зачет | 4 |

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.филол. н, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины
Речевые игры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)Образование лиц с нарушениями речи, (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых в индивидуальной и фронтальной форме коррекционной логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями по развитию всех компонентов речевой системы посредством дидактических игр. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся практических навыков применения дидактических речевых игр для развития произносительной стороны речи у детей с речевыми нарушениями; |
| 1.4 | обеспечение условий для овладения обучающимися технологиями изготовления речевых логопедических игр, применяемых в коррекции всех компонентов речевой системы, а так же в обследовании состояния речевых процессов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.14 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Клиника интеллектуальных нарушений |
| 2.1.2 | Курсовая работа по модулю 6 |
| 2.1.3 | Логопедическая ритмика |
| 2.1.4 | Логопедические технологии |
| 2.1.5 | Логопедия (Ринолалия) |
| 2.1.6 | Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения) |
| 2.1.7 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.8 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.1.10 | Психопатология |
| 2.1.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.1.12 | Возрастная психология |
| 2.1.13 | Логопедия (Дизартрия) |
| 2.1.14 | Логопедия (Нарушения голоса) |
| 2.1.15 | Логопсихология |
| 2.1.16 | Невропатология |
| 2.1.17 | Специальная психология |
| 2.1.18 | Формы логопедической работы |
| 2.1.19 | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения |
| 2.1.20 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.21 | Возрастная физиология и психофизиология |
| 2.1.22 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.23 | Логопедия (Дислалия) |
| 2.1.24 | Общая педагогика |
| 2.1.25 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.26 | Специальная педагогика |
| 2.1.27 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями |
| 2.2.2 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.3 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.5 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| ОПК-3: способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ |
| | Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии |
| | Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| | Выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ |
| | Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| | Навыками разработки программ коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ |
| ПК-2: готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| Знать: | |
| | Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов коррекционного обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | Педагогические подходы в формировании речевых навыков у детей с речевыми нарушениями; основные методы логопедического воздействия и принципы подбора дидактических материалов для применения в работе с детьми с речевыми нарушениями |
| | Формы и систему организации логопедического воздействия в образовательной организации; |
| Уметь: | |
| | Обоснованно отбирать методические и технические средства для педагогической деятельности |
| | Подбирать дидактические материалы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе для детей с речевыми нарушениями с учетом их возрастных особенностей. |
| | Организовывать коррекционно-развивающую среду, в том числе дидактические и технические средства, применяемую в различных формах педагогического воздействия. |
| Владеть: | |
| | Основными методиками логопедического воздействия с применением коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам; различными способами использования коррекционно-развивающей образовательной среды |
| | Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат; навыком организации рабочего места логопеда, подбора дидактических материалов, технического оборудования, в том числе создания собственных дидактических материалов в бумажной и электронной формах. |
| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| Знать: | |
| | Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ |
| | Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| | Основы проектирования системы психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса детей с особенностями в развитии |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|--|
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей. |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. |
| | Навыками разработки программ психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | формы просветительской работы с населением, родителями, персоналом общеобразовательных и специальных детских учреждений; |
| 3.1.2 | методологию педагогических исследований проблем звукопроизношения и коммуникативной функции речи; |
| 3.1.3 | базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушениями звукопроизношения и грамматического строя речи; |
| 3.1.4 | основные закономерности речевого развития ребенка, психологические параметры дизонтогенеза; |
| 3.1.5 | теоретические основы коррекции и компенсации нарушенного звукопроизношения и грамматического строя речи, социально-психологической адаптации и реабилитации ребенка с нарушением коммуникативной функции речи; |
| 3.1.6 | иметь представления о сложной структуре дефекта, его проявлениях, причинах возникновения, влиянии дефекта на психическую деятельность ребенка |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушением коммуникативной функции речи в процессе их воспитания и обучения; |
| 3.2.2 | создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную коррекционно – логопедическую помощь детям с речевыми нарушениями; |
| 3.2.3 | анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; |
| 3.2.4 | определять психологические особенности детей с речевыми нарушениями; |
| 3.2.5 | формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; |
| 3.2.6 | составлять карту наблюдения за ребенком с нарушением коммуникативной функции речи. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | способностью обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; |
| 3.3.2 | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; |
| 3.3.3 | практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; |
| 3.3.4 | способностью проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей различного возраста. |
| 3.3.5 | Приобрести опыт деятельности: |
| 3.3.6 | формирования и развития экспрессивной и импрессивной речи и оценки статуса речевого развития ребенка с ОНР, ФФН, нарушениями письменной речи; |
| 3.3.7 | выбора и применения коррекционно – образовательных программ для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам с речевыми нарушениями; |
| 3.3.8 | организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи; |
| 3.3.9 | планирования коррекционно – логопедической работы по развитию речевых навыков у детей с ОНР, ФФН, нарушениями письменной речи; |

| | |
|--------|--|
| 3.3.10 | обследования ребенка с ОНР, ФФН и определение степени нарушений речи; |
| 3.3.11 | составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с различными речевыми нарушениями; |
| 3.3.12 | исследований в области изучения речевых нарушений. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-----------------|--------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Медико - психологические основы нарушений речевого развития | | | | | | |
| 1.1 | Общее недоразвитие речи. Определение уровней общего недоразвития речи /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и задержки речевого развития /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Описание уровней общего недоразвития речи /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Описание фонетико-фонематического недоразвития речи /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Обследование детей с общим недоразвитием речи (выездное занятие) /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Фонетико- фонематическое недоразвитие речи. Технологии формирования компонентов речевой системы у детей с ОНР, ФФН, заиканием. Речевые игры, применяемые в данном процессе. /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Речевые игры, применяемые в обследования ребенка с ФФН /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Речевые игры, применяемые в ходе фронтальных занятий по формированию устной речи с использованием технологий Ткаченко Т. А. Ефименковой Л. Н., Нищевой Н. В., Гомзяк О. С., Жуковой Н. С., Мاستюковой Е. М., Филичевой Т. Б. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Технологии формирования устной речи Ткаченко Т. А. Ефименковой Л. Н., Нищевой Н. В., Гомзяк О. С., Жуковой Н. С., Мастюковой Е. М., Филичевой Т. Б. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. /Ср/ | 4 | 18 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Речевые игры в Коррекционно - логопедической работе в группах с ОНР и ФФН /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Речевые игры в индивидуальных и индивидуально - подгрупповых занятиях по постановке и автоматизации звукопроизношения /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Нарушения речи и технологии формирования компонентов речевой системы. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------------|-----------------------------|---|--|
| 2.1 | Технологии формирования грамматического строя речи с применением специальных дидактических игр. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Подготовка дидактических пособий и дидактических игр по развитию лексико - грамматических категорий у детей с ОНР, ФФН. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Подготовка дидактических пособий, дидактических игр по развитию связной речи, у детей с ОНР, ФФН. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Подготовка дидактических пособий и дидактических игр по развитию навыков фонематического восприятия и звукового анализа, постановке и автоматизации звукопроизношения у детей с ОНР, ФФН. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Включение речевых игр в моделирование занятий по развитию лексико - грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия и звукового анализа, постановке и автоматизации звукопроизношения у детей с ОНР, ФФН. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Речевые игры в индивидуальных и индивидуально - подгрупповых занятий по постановке и автоматизации звукопроизношения. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОПК-3 ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

- 1) Дидактические игры в формировании правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 2) Игры, применяемые в преодолении общего недоразвития речи (ОНР).
- 3) Коррекция звукопроизношения средствами дидактических игр.
- 4) Нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста. Примеры игр.
- 5) Игры в логопедической работе при автоматизации звукопроизношения дошкольников.
- 6) Игры в логопедической работе при коррекции заикания.
- 7) Роль фонематического восприятия в формировании звукопроизношения у детей с ОНР. Примеры игр.
- 8) Нарушение звукопроизношения при фонетико– фонематическом недоразвитии и речи. Примеры речевых игр.
- 9) Нарушение звукопроизношения при общем недоразвитии и речи. Примеры игр.
- 10) Нарушение звукопроизношения при заикании. Игры
- 11) Формирование речевого дыхания как основной начальный этап формирования звукопроизношения у детей с ФФН, ОНР, заиканием. Речевые игры.
- 12) Развитие навыка словообразования. Игры.
- 13) Развитие навыка словоизменения. Дидактические игры.
- 14) Применение игр с правилами в логопедической работе.
- 15) Применение логопедических игр на логопедических занятиях.
- 16) Развитие навыка звукового анализа.
- 17) Применение игр с ЛЕГО, пазлами в логопедической работе.
- 18) Применение нетрадиционных техник и материалов в логопедическом воздействии.
- 19) Применение электронных игр во всех видах логопедического воздействия.
- 20) Логопедическое воздействие на всю систему речи средствами дидактических игр.
- 21) Привести примеры дидактических игр на формирование предложно-падежных конструкций
- 22) Дидактические игры для постановки звуков у дошкольников с ОНР.
- 23) Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

- 24) Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
- 25) Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
- 26) Формирование фонетической стороны речи у детей с ОНР средствами дидактических игр.
- 27) Формирование фонологической стороны речи у детей с ОНР средствами специальных дидактических игр.
- 28) Развитие лексики в онтогенезе и речевые игры.
- 29) Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе и речевые игры.
- 30) Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе и речевые игры для развития ранних речевых навыков.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Дидактические игры в формировании фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Дидактические игры в развитии лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
3. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи средствами дидактических игр.
4. Дидактические игры в развитии связного высказывания у дошкольников с ОНР.
5. Дидактические игры для развития фонематической стороны речи у детей с ОНР.
6. Развитие фонетической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня средствами дидактических игр.
7. Особенности лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР 2 уровня и дидактические игры.
8. Дидактические игры в развитии лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня.
9. Дидактические игры, применяемые на занятиях по развитию связной устной речи у детей с ОНР.
10. Дидактические игры для постановки звуков у дошкольников с ОНР.
11. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
12. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
13. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
14. Формирование фонетической стороны речи у детей с ОНР средствами дидактических игр.
15. Формирование фонологической стороны речи у детей с ОНР средствами специальных дидактических игр.
16. Развитие лексики в онтогенезе и речевые игры.
17. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе и речевые игры.
18. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе и речевые игры для развития ранних речевых навыков.
19. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР и речевые игры.
20. Игры для логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
21. Игры для логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР.
22. Игры для логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.
23. Дидактические игры по развитию навыка звукового анализа.
24. Дидактические игры, применяемые в работе по преодолению акустической дисграфии.
25. Анализ существующих программ формирования правильной разговорной речи у дошкольников с ОНР.
26. Дидактические игры для автоматизации звукопроизношения у дошкольников.
27. Дидактические игры для развития просодической стороны речи дошкольников.
28. Речевые игры, применяемые в ходе фронтальных занятий по формированию устной речи с использованием технологий Ткаченко Т. А. Ефименковой Л. Н., Нищевой Н. В., Гомзяк О. С., Жуковой Н. С., Мاستюковой Е. М., Филичевой Т. Б. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. /Пр/
29. Технологии формирования устной речи Ткаченко Т. А. Ефименковой Л. Н., Нищевой Н. В., Гомзяк О. С., Жуковой Н. С., Мاستюковой Е. М., Филичевой Т. Б.
30. Речевые игры по автоматизации звукопроизношения в технологиях Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------|---|------------------------------|
| Л1.1 | Соловьева, Л. Г | Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434044 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------|---|------------------------------|
| Л2.1 | Архипова, Е. В. | Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05709-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441252 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательст |
|------|-------------------------------|--|------------------------------|
| ЛЗ.1 | Житкова Ю. С. Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Речевые игры в логопедии - URL: https://www.logoped.ru/igry.htm |
| Э2 | Комплекс речевых игр с картинками - URL: https://www.pinterest.ru/pin/416090453068710627/?nic=1a |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 6.3.2 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов с обсуждением, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения

задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний, обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные

толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Противодействие коррупции рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. соц. наук, доцент, Галиев Ленар Мирзанурович _____



Рабочая программа дисциплины

Противодействие коррупции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, проф. Корнилова Ирина Валерьевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения в профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений; |
| 1.4 | изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции; |
| 1.5 | формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Социальная психология |
| 2.2.2 | Специальная психология |
| 2.2.3 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.4 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.2.5 | Планирование логопедической работы |
| 2.2.6 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.2.7 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.8 | Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения |
| 2.2.9 | Политология |
| 2.2.10 | Экономика |
| 2.2.11 | Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика) |
| 2.2.12 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.13 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.14 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.15 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.16 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи |
| 2.2.17 | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом) |
| 2.2.18 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2.19 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.20 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.21 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности) |
| 2.2.22 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе) |
| 2.2.23 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.24 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | |
| Знать: | |
| | базовые экономические и правовые знания в контексте специального образования |
| | содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в сфере образования |
| | |

| | |
|--|---|
| | сущность и характер взаимодействия правовых и экономических явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний |
| Уметь: | |
| | соблюдать законы и нормативные акты в социальной и профессиональной сферах |
| | замечать взаимодействие правовых явлений, их роль в целостной системе социально-экономических знаний |
| | использовать базовые экономические и правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| Владеть: | |
| | навыками анализа законов и других нормативных правовых актов, экономических законов |
| | навыками работы с нормативными актами и экономическими законами, их применения в практических целях профессиональной деятельности |
| | навыками использования нормативно-правовой базы и экономических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | общие основы профессиональной этики и социальные нормы |
| | особенности психолого-педагогического взаимодействия |
| | основные стратегии педагогического взаимодействия, основные механизмы воздействия на партнера по общению |
| Уметь: | |
| | использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства |
| Владеть: | |
| | моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения |
| | навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами) |
| | способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования |
| | навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач |
| | навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности |
| ПК-7: готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|---|
| | особенности взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ |
| | психолого-педагогические средства во взаимодействии с ближайшим окружением лиц с ОВЗ |
| | особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ |
| Уметь: | |
| | проводить педагогическую диагностику особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ с ближайшим окружением |
| | использовать различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, координировать деятельность социальных партнеров |
| | выстраивать и реализовывать план работы с ближайшим окружением обучающегося с ОВЗ |
| Владеть: | |
| | приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением |
| | способами планирования психолого-педагогического сопровождения |
| | методами педагогического консультирования семей и представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; |
| 3.1.2 | социально-правовую сущность и основные признаки коррупции; |
| 3.1.3 | основы государственной и международной системы противодействия коррупции; |
| 3.1.4 | сущность и структуру антикоррупционной политики; |
| 3.1.5 | механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | оперировать юридическими понятиями и категориями; |
| 3.2.2 | анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения; |
| 3.2.3 | анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; |
| 3.2.4 | принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; |
| 3.2.5 | правильно составлять и оформлять юридические документы |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками владения юридической терминологией; |
| 3.3.2 | навыками работы с правовыми актами; |
| 3.3.3 | навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции | | | | | | |
| 1.1 | Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|-------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 1.4 | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Пр/ | 1 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Меры противодействия коррупции в РФ | | | | | | | |
| 2.1 | Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к зачету:

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
18. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.

19. Антиторрупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
 20. Антиторрупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
 21. Основные цели антиторрупционной политики.
 22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
 23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
 24. Антиторрупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
 25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
 26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
 27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
 28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
 26. Региональная антиторрупционная политика: механизм запуска и реализации.
 27. Муниципальная антиторрупционная политика: понятие и содержание.
 28. Ведомственная антиторрупционная политика: понятие и содержание.
 29. Коррупция в органах государственной власти.
 30. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
 31. Партийная коррупция: понятие и содержание.
 32. Парламентская коррупция: понятие и содержание.
 33. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
 34. Политические причины коррупции: понятие и виды.
 35. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.
- Задание: Что бы вы лично предприняли для повышения эффективности борьбы с коррупцией?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

Задание. Прочитать на выбор статьи по антиторрупционной тематике (научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru>) и написать на основе прочитанных статей эссе на предложенные темы:

1. Законодательство Древней Руси о коррупции
2. Уголовная ответственность за коррупцию и условное осуждение.
3. Изъятие противоправных доходов как действенный способ борьбы с организованной преступностью в сфере коррупционных преступлений.
4. Упразднить или восстановить конфискацию как вид уголовного наказания за коррумпируемые преступления?
5. Уголовное законодательство и оценка эффективности противодействия коррумпируемой преступности.
6. Сведения, характеризующие лидеров преступных сообществ в сфере коррупции.
7. Проблемы взаимодействия правоохранительных органов и общества в борьбе с коррупцией.
8. Современные тенденции развития коррумпируемых связей в структурах органов государственной власти и управления.
9. Коррупция в Вооруженных Силах РФ.
10. Коррупция в судах России, ее отличительные признаки.
11. Проблемы злоупотребления влиянием в корыстных целях.
12. Современные аспекты проблемы защиты лиц, сообщающих информацию о коррупции
13. Основные характеристики структуры личности коррупционного преступника, деформаций его правосознания и потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности социально-психологического механизма коррупционного преступления и роли виктимных факторов в его развитии.
15. Мотивация коррупционных преступлений.
16. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
17. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.
18. Виктимологические аспекты коррупционного преступления

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------|---|-------------------------------------|
| Л1.1 | Землин, А. И. | Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательст |
|---|-------------------|--|------------------------------------|
| Л1.2 | Левакин, И.В. | Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ И.В. Левакин, Е.В.Охотский, И.Е. Охотский, М.В.Шедий; Под общ. ред. Е.В.Охотского. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 427 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korruptcii-433430 | Москва: Издательст во Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательст |
| Л2.1 | Нисневич, Ю.А. | Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография/ Ю.А.Нисневич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 240 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/politika-i-korruptciya-korruptciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-438795 | Москва: Издательст во Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Амара, М.И. | Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991-2016): М.И. Амара, Ю.А.Нисневич, Е.А.Панфилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korruptcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797 | Москва: Издательст во Юрайт, 2019 |
| Л2.3 | Румянцев а, Е. Е. | Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434118 | Москва : Издательст во Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.3.2. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 6.3.2. | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2. | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Противодействие терроризму и экстремизму рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) Образование лиц с нарушениями речи

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 4 | | Итого | |
|------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. соц. наук, доцент, Галиев Ленар Мирзанурович



Рабочая программа дисциплины

Противодействие терроризму и экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. №10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной |
| 1.4 | знание основных рисков и угроз национальной безопасности России; |
| 1.5 | знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности; |
| 1.6 | знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму; |
| 1.7 | умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом; |
| 1.8 | повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности; |
| 1.9 | готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Основы правовой защиты детства и инвалидов |
| 2.1.3 | Планирование логопедической работы |
| 2.1.4 | Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности |
| 2.1.5 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.6 | Социальная психология |
| 2.1.7 | Специальная психология |
| 2.1.8 | Формы логопедической работы |
| 2.1.9 | Введение в логопедическую специальность |
| 2.1.10 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.11 | Логопедия (Введение в логопедию) |
| 2.1.12 | Общая педагогика |
| 2.1.13 | Правоведение |
| 2.1.14 | Противодействие коррупции |
| 2.1.15 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.16 | Специальная педагогика |
| 2.1.17 | Татарская литература |
| 2.1.18 | Татарский язык для лиц с нарушениями речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Экономика |
| 2.2.2 | Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях |
| 2.2.3 | Специальная методика преподавания изобразительной деятельности |
| 2.2.4 | Специальная методика преподавания математики |
| 2.2.5 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| ОК-4: способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | |
|---|--|
| Знать: | |
| | базовые экономические и правовые знания в контексте специального образования |
| | содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в сфере образования |
| | сущность и характер взаимодействия правовых и экономических явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний |
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| | соблюдать законы и нормативные акты в социальной и профессиональной сферах |
| | замечать взаимодействие правовых явлений, их роль в целостной системе социально-экономических знаний |
| | использовать базовые экономические и правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| Владеть: | |
| | навыками анализа законов и других нормативных правовых актов, экономических законов |
| | навыками работы с нормативными актами и экономическими законами, их применения в практических целях профессиональной деятельности |
| | навыками использования нормативно-правовой базы и экономических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| ОК-6: способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | |
| Знать: | |
| | общие основы профессиональной этики и социальные нормы |
| | особенности психолого-педагогического взаимодействия |
| | основные стратегии педагогического взаимодействия, основные механизмы воздействия на партнера по общению |
| Уметь: | |
| | использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере |
| | аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение |
| | осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства |
| Владеть: | |
| | моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения |
| | навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами) |
| | способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных организациях |
| ОПК-2: готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | применять законы и другие нормативные правовые акты в различных видах профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования |
| | навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач |
| | навыками работы с нормативными актами и их применения, с правовыми институтами в практических целях профессиональной деятельности |

| ПК-4: способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
|--|--|
| Знать: | |
| | основы планирования собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| | основы планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| | способы планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| Уметь: | |
| | оценивать собственную деятельность с целью ее совершенствования |
| | организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность |
| | проводить коррекцию собственной педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| | организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности |
| | способами планирования, организации собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| | методами совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму; |
| 3.1.2 | понятие, сущность и классификация видов терроризма; |
| 3.1.3 | наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности; |
| 3.1.4 | способы борьбы с терроризмом |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | правильно оперировать юридическими понятиями и категориями; |
| 3.2.2 | анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом; |
| 3.2.3 | реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям; |
| 3.2.4 | анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях; |
| 3.3.2 | системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности; |
| 3.3.3 | осознанием социальной значимости своей будущей профессии |
| 3.3.4 | навыками анализа проявлений террористической активности на основе различных теорий социального познания |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------|------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Терроризм, факторы возникновения и развития. | | | | | | |
| 1.1 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | 4 | 2 | ОК-4 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма. Классификация проявления терроризма. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | История терроризма его современные особенности. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| 1.5 | Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Экономические, правовые методы борьбы терроризмом. | | | | | | | |
| 2.1 | Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Пр/ | 4 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Пр/ | 4 | 2 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОК-4 ОК-6 ОПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету:
1. Понятие и истоки терроризма.
 2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
 3. Классификация проявления терроризма.
 4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
 5. Классификация террористических актов.
 6. Разновидности терроризма.
 7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
 8. Классификация видов терроризма.
 9. Антитеррористический центр государств СНГ.
 10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
 11. История терроризма в России.
 12. Современные особенности терроризма в России.
 13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
 14. Причины проявления терроризма.
 15. Основные направления противодействия терроризму.
 16. Понятие террористической организации.
 17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
 18. Основные признаки террористических организаций.

19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
 20. Основные направления выявления террористических организаций.
 21. Способы совершения террористических действий.
 22. Особенности национального терроризма.
 23. Особенности политического терроризма.
 24. Особенности криминального терроризма.
 25. Специфика религиозного терроризма.
 26. Специфика криминального терроризма.
 27. Специфика экологического терроризма.
 28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
 29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
 30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
 31. Основные цели террористических акций.
 32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
 33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
 34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
 35. Международный терроризм и антитерроризм.
 36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
 37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
 38. Виды и формы международного терроризма.
 39. Признаки международного терроризма.
 40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
 41. Терроризм как форма проявления агрессии.
 42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
 43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
 44. Борьба с финансированием терроризма.
 45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
 46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
 47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
 48. Противодействие похищениям людей.
 49. Охрана и защита территорий и помещений.
 50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
- Задание: Сформулируйте основные правила антитеррористического поведения в образовательном учреждении.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

1. Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма в современном мире.
2. СМИ и распространение экстремизма в мире.
3. Экстремизм - порождением современного мира.
4. В чем, на ваш взгляд, заключается специфика терроризма в современном мире.
5. Ваше отношение к религиозно-политическому экстремизму под лозунгами ислама.
6. В каком виде проявляется религиозно-политический экстремизм в современной России.
7. Сравните положение религии в России в советский период и в наши дни. Как, на ваш взгляд, поменялось это положение, в сторону улучшения или ухудшения?
8. Каковы, на ваш взгляд, причины появления и распространения религиозного экстремизма в России? В какой период это стало возможным?
9. Ваххабизм в исламе часто сравнивают с протестантизмом в христианстве, которое боролось за чистоту веры и возвращение к первоначальным истокам веры. Как вы относитесь к этой точке зрения.
10. В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы фундаменталистского сознания исламской молодежи в России.
11. Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?
12. Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.
13. Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?
14. Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.
15. Совместимы ли с исламом, на ваш взгляд, самоубийства, совершаемые шахидами-смертниками? Обоснуйте свой ответ.
16. Какова роль духовенства в преодолении внутриконфессионального противостояния?
17. Понятия «толерантность» и «терпимость» равнозначные понятия. Так ли это?
18. Что бы я изменил в принципах борьбы с терроризмом и экстремизмом?
19. Мое отношение к использованию вооруженных сил РФ для борьбы с терроризмом на территории другого государства.
20. Экстремизм – это защитная реакция определенных социальных слоев общества. Согласны ли вы с таким мнением?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Кафтан, В.В. | Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433075 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Землин, А.И. | Противодействие терроризму. Организационно-правовое обеспечение на транспорте: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Землин, В. В. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/430169 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Арчаков, М.К. | Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0972-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442044 | Москва : Издательство Юрайт; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 |
| Л2.3 | Мартыненко, А. В. | Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438937 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Лебедев, В. М. | Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX.: В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438386 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.