

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Русский язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Дикова Г.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Русский язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Русский язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>	<i>78</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>39</i>	<i>39</i>
практические занятия	<i>39</i>	<i>39</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>	<i>39</i>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка докладов по заданным темам, подготовка к контрольной работе	<i>39</i>	<i>39</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<p>ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p>
<p>ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению русского языка как части образовательной программы; понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности</p>
<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики, осознание своего места в поликультурном мире</p>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении лингвистических задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении русского языка, способность к речевому самоконтролю</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции</p>

<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности</p>
<p>ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении</p>

## Метапредметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы,</p>

		определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
MP.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
MP.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
MP.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств



## Предметные

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства

	связи предложений при построении текста
<p>ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>– знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</p> <p>- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
<p>ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>
<p>ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</p> <p>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>–сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля</p>
<p>ПР.11 для слепых, слабовидящих обучающихся:</p> <p>- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке</p>	<p>в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются</p>
<p>ПР.12 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма</p>	

ПР.13 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета	
--	--

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
Тема 1.1. Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО 2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>12</b> 2 2	1 2
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	<b>Практическое занятие</b> 1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. 2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка публичной речи. 2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2 2 2 2	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>			
Тема 2.1. Фонетика как	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2

учения о звуковой стороне речи	1.Фонетика как учения о звуковой стороне речи. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередования фонем.	2	
Тема 2.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1..Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
Тема 2.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков	<b>Практические занятия</b>		
	1.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	
	2. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация.	2	
	2.Контрольная работа по теме « Фонетика, орфоэпия, орфография».	2	
<b>Раздел 3. Лексика, фразеология</b>			
Тема 3.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Активный и пассивный словарный запас.	2	
Тема 3.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	

	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>2.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.</p> <p>2.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>3. Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».</p>	2 2 2	
<p><b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b></p>			
<p>Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Словообразование.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.</p>	12 2	2
<p>Тема 4.2. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>2.Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок при- / пре-. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</p> <p>3.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.</p>	2 2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>2. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.</p>	2 2	

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			
5.1. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. 2. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного 3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 4. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 5. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	<b>30</b>  2  2  2  2  2	2

Тема 5.2. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>	2	
	<p>2. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>	2	
	<p>3. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p>	2	
	<p>4. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	2	
	<p>5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов.</p>	2	
	<p>6. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте.</p> <p>2. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>3. Особенности построений предложений с деепричастиями.</p> <p>4. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».</p>	2 2 2 2	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			
Тема 6.1. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>	2



		1.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	2	
Тема 6.2. Синтаксис простого предложения		2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения.	2	
		3.Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
		4. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	2	
		5. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
Тема 6.3. Сложные предложения		<b>Содержание учебного материала</b>		
		1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
		<b>Практические занятия</b>		
		1.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
		2.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
		3.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	
	4.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Основные выразительные средства синтаксиса.	3		
	2. Роль словосочетания в построении предложения.	2		
	3. Синонимия простых предложений.	4		

	4. Синонимия сложных предложений.	4	
	5. Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложения».	2	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1 Язык и речь. Грамотность как условие для развития профессиональных навыков.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	8	ЛР 1, ЛР 4, ЛР5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Фонетика как учения о звуковой стороне речи.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5
<b>Раздел 3. Лексика, фразеология</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1. Лексическая система русского языка. Лексические единицы профессиональной речи. Толковый словарь.	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 3.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	12	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Словообразование.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.2. Орфографические нормы русского языка. Совершенствование орфографических навыков.	10	ЛР 5, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.</b>	<b>30</b>	
Тема 5.1. Морфологические нормы знаменательных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	20	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Морфологические нормы служебных частей речи. Совершенствование орфографических навыков.	10	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>35</b>	
Тема 6.1. Словосочетание.	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема 6.2. Синтаксис простого предложения.	18	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8

Тема 6.3. Сложные предложения.	15	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
<b>Всего</b>	<b>117</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Власенков, А. И. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-09-037544-3. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : URL: <https://urait.ru/bcode/514164>.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /Под редакцией П.А.Леканта.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 314 с.- Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-9916-7796-7 Текст : непосредственный гриф.

4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : URL: <https://urait.ru/bcode/516280>.

5. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ;

под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509240>

#### Справочно-библиографические издания

1. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html> .

2. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный гриф.

3. Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный гриф.

4. Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59033.html>.

5. Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер. — Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004 .— 555 с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 (ООО "Издательство АСТ") .— ISBN 5-271-09679-3 (ООО "Издательство Астрель"). — Текст : непосредственный.

6. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/438874>

7. Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>.

8. Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>.

9. Павлова, Н. А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н. А. Павлова .— Омск : Наследие, 2003 .— 290 с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10. Панова, Г. И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г. И. Панова .— 2-е изд., испр. и доп. — Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н. Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил . — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

11. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд. — Москва : Айрис-пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

12. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

13. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

14. Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2006. — 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

15. Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка. — издание 3-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009. — 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1. — Текст : непосредственный.

16. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009. — 525, [3] с. — Библиогр. с. 525. — ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

17. Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. — Москва : Эксмо, 2009. — 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

18. Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова. — издание 2-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012. — 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

19. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. — Москва : Цитадель-трейд, 2008. — 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

20. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складчиковой. — М.: Эксмо. 2008. — 1136с.

21. Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь. — Санкт Петербург : ИГ "Весь", 2010. — 832 с.

#### Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик. — Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995. — издается с 1995 года. — 12 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина. — Москва : ООО "Наш язык", 1914. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1914 года. — ISSN 0131-6141. — Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов. — Москва : ООО "Школьная пресса", 1993. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1993 года. — ISSN 0868-9539. — Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <http://www.ivis.ru/products/udbs.htm>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1 - формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным	практические задания доклад тестовые задания

<p>фактором национального самоопределения</p>	
<p>ЛР.2 - формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни</p>	<p>практические задания доклад тестовые задания</p>
<p>ЛР.4 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p>практические задания доклад тестовые задания</p>
<p>ЛР.5 - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>практические задания доклад тестовые задания</p>
<p>ЛР.6 - формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>практические задания доклад тестовые задания</p>
<p>ЛР.7 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>практические задания доклад тестовые задания</p>
<p>ЛР.8 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	<p>практические задания доклад тестовые задания</p>



дружелюбия)	
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	практические задания доклад тестовые задания
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	практические задания доклад тестовые задания
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения лингвистических фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении лингвистического анализа методов познания	практические задания доклад тестовые задания контрольная работа
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	практические задания доклад тестовые задания
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	практические задания доклад тестовые задания контрольная работа
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 - знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	практические задания доклад тестовые задания контрольная работа
ПР.2 - умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных	устный опрос практические задания доклад тестовые задания

высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	
<p>ПР.3 - умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>	<p>устный опрос практические задания доклад тестовые задания контрольная работа</p>
<p>ПР.4 - умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;</p> <p>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста</p>	<p>устный опрос практические задания доклад тестовые задания</p>
<p>ПР. 5 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</p> <p>–отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>устный опрос практические задания доклад тестовые задания контрольная работа</p>
<p>ПР. 6 - знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>	<p>устный опрос практические задания доклад тестовые задания контрольная работа</p>
<p>ПР 10 - знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</p> <p>–использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</p>	<p>устный опрос доклад контрольная работа</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Литература**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Литература в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Дикова Г.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Литература.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет Литература входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Литература является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132	72	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88	48	40
в том числе:			
теоретическое обучение	54	34	20
практические занятия	34	14	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44	24	20
в том числе:			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка докладов по заданным темам, подготовка к контрольной работе	44	24	20
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Диф.зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<p>ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p>
<p>ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности</p>
<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития литературы</p>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</p>	<p>готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к</p>

<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности</p>
<p>ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении</p>



## Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и МР составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p>

		принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
MP.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения литературоведческих фактов и явлений; владение способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении литературоведческого анализа методов познания	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
MP.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

<p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	- знание норм русского литературного языка; - умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
ПР.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
ПР.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
ПР.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
ПР.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных

	<p>героев, а также названий самых значительных произведений;</p> <p>- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</p>
<p>ПР.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>- знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения</p>
<p>ПР.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).</p>
<p>ПР.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>- умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения</p>
<p>ПР.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>- знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;</p> <p>–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
<p>ПР.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>- знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон);</p> <p>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>–сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля</p>
<p>ПР.11 для слепых, слабовидящих обучающихся:</p> <p>- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке</p>	<p>в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра данные предметные результаты не формируются</p>
<p>ПР.12 для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма</p>	
<p>ПР.13 для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>- овладение основными стилистическими</p>	

ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета	
--	--

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел.1. Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Значение литературы при освоении профессии СПО.	2	1
<b>Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина</b>	<b>Практические занятия</b> А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	1	
<b>Тема 1.3. Творчество М.Ю.Лермонтова</b>	<b>Практические занятия</b> М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	1	
<b>Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя</b>	<b>Практические занятия</b> Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Исследование и подготовка доклада «Особенности сатиры Гоголя».	2	
<b>Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	1. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы.	2	
	2. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Журналистика и литературная критика 50-80 годов XIX века.	2	2
<b>Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. А.Н.Островский - создатель русского театра. Этапы биографии и творчества. Драма «Гроза». Идеино - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.		2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Драма «Гроза». Идеино - художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Её душевная трагедия.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сочинение по драме «Гроза». 2. Исследование и подготовка доклада «Значение творчества Островского в истории русского театра».	2 2	
<b>Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова. Общая характеристика романа «Обломов». Творческая история романа. Проблематика романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Противоречивость характера Штольца и Обломова. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание	1	



	авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Конспект статьи Добролюбова «Что такое обломовщина?» 2. Сочинение по роману «Обломов».	2 2	
<b>Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Основной конфликт романа «Отцы и дети». Базаров и Одинцова. Базаров и его родители.	1	
<b>Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Этапы биографии и творчества Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание». Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	2	
<b>Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого. История создания, особенности жанра и композиции романа «Война и мир». <i>Теория литературы</i> : понятие о романе-эпопее.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова,	1	

	Наташи Ростовой. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	
<b>Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Творчество Н.Г.Чернышевского Роман «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Нравственные и идеологические проблемы в романе. Эстетические взгляды и их отражение в романе, утопические идеи. «Женский вопрос» Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Роль снов Веры Павловны.	1	
<b>Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова</b>	<b>Практические занятия</b> Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Исследование и подготовка доклада: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	2	
<b>Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Рассказы А.П. Чехова. «Человек в футляре», «Студент», «Крыжовник», «О любви». Тематика и проблематика рассказов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	1	
	2. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного	1	

	<p>общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Конфликт в пьесе. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Исследование и подготовка доклада «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».</p>	1	
<b>Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Лирика Н.А. Некрасова. «Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.	4	2
	2. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?» Замысел поэмы. Сюжет. Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века</p> <p>2. Лирика Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Философичность лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф.И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Лирика А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность лирики. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>	1	
	1		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». 2. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	1 1	
<b>Раздел 4. Зарубежная литература XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Творчество В. Шекспира, О. Бальзака, Г. Флобера. 2. Контрольная работа по произведениям русской литературы второй половины XIX века.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Обращение к поэзии французских символистов русских поэтов рубежа XIX-XX веков. Переводы стихов, сделанных Бальмонтом, Брюсовым, В. Ивановым, Сологубом, Пастернаком.	2	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72</b>	

### Семестр 2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
	<b>Литература XX века</b>		
<b>Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1. Обзор литературы конца XIX - начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1 Общая характеристика историко-культурного процесса на рубеже веков. Краткий обзор литературы начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества.	2	
<b>Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина</b>	2. Творчество И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Идеино-художественное своеобразие рассказов «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи».	2	

<b>Тема 5.3.Творчество А.И. Куприна.</b>	3. Творчество А.И. Куприна. Тема деревни и тема любви в творчестве писателя. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Повесть «Олеся». Проблематика повести. Образы главных героев. Рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет».	2	
<b>Тема 5.4. Творчество М.Горького</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Ранние романтические рассказы М. Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Макар Чудра». Рассказы о «босьяках». Анализ рассказа «Челкаш».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Исследование и подготовка доклада : «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное», 2. Исследование и подготовка доклада «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина», 3. Исследование и подготовка доклада «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И.А. Бунина».	1 1 1	
<b>Раздел 6. Поэзия начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обзор русской поэзии начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	4 2	



<p><b>Тема 7.3. Творчество С. Есенина.</b></p>	<p>2. Лирика С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Проблема человека и революции в романе «Разгром», «Полемики вокруг романа «Разгром».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 8. Литература 1930 - начала 1940-х годов</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой. Свообразие лирики Ахматовой. М. Цветаева и А. Ахматова: общие мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Основные мотивы лирики. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Тема Родины, тема любви в лирике поэтессы.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 8.2. Творчество М.А. Шолохова.</b></p>	<p>2. Творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон» как роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Судьба Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя. Споры о романе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.3. Творчество М.Булгакова</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». «Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Добро и зло. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.</p>	<p>2</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Исследование и подготовка доклада «Художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама».</p> <p>2. Стихотворения О.Э.Мандельштама наизусть (по выбору студентов).</p> <p>3. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия» И.Э.Бабея.</p>	2 2 2	
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Литература периода Великой отечественной войны и послевоенных лет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>9</b>	
	<p>1. Литература периода Великой Отечественной войны. Ведущие жанры. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>	2	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти». Стихи «В тот день, когда закончилась война», «Я убит подо Ржевом».</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Образ Юрия Живаго.</p> <p>2. Поэзия периода Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Стихотворения П. Когана, К. Симонова, М. Исаковского, А. Твардовского.</p>	2 2 2	
<p><b>Раздел 10.</b> <b>Литература 50-80 гг. XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<p>1. Краткий обзор литературы 2 пол. XX в. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии</p>	2	



	<p>Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.</p> <p>2. «Деревенская проза». Творчество В.М. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Одни», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Чудик». Колоритность и яркость героев–«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе. Художественные особенности прозы В. Шукшина.</p> <p>3. Нравственные проблемы в творчестве В.Г. Распутина и В.П. Астафьева. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Характеристика образов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».</p> <p>2. Публицистика А. И. Солженицына.</p>	1	
		1	
<b>Раздел 11.</b> <b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Исследование и подготовка доклада: «История: три волны русской эмиграции».	<b>2</b>	
<b>Раздел 12.</b> <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Краткий обзор современной прозы. Новые тенденции и течения: постмодернизм, постреализм, неосентиментализм. Основные жанры. Тематика-проблематика произведений. «Жестокая» проза. Популярные писатели: Л. Токарева, Б. Акунин, В. Аксенов, З. Прилепин, О. Славникова и др.	3	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Контрольная работа по литературе XX в.	2	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>60</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>132</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>7</b>	
Тема 1.1. Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	1	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.3. Творчество М.Ю.Лермонтова	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Русская литература во второй половине XIX века</b>	<b>54</b>	
Тема 2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.2 Творчество А.Н.Островского	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.3 Творчество И.А. Гончарова	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.4 Творчество И.С.Тургенева	6	ЛР1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.5 Творчество Ф.М.Достоевского	8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.6 Творчество Л.Н.Толстого	10	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.7 Творчество Н.Г.Чернышевского	2	ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.8 Творчество Н.С. Лескова	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2.9 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 2. 10 Творчество А.П.Чехова	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8,

		ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 3. Поэзия 2 половины XIX века</b>	<b>10</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 4. Зарубежная литература XIX века.</b>	<b>4</b>	ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 5. Литература XX века (литература на рубеже XIX – XX вв.)</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 5.1. Обзор литературы на рубеже XIX – XX вв.</b>	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.2. Творчество И.А. Бунина	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.3. Творчество И.А. Куприна	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 5.4. Творчество М.Горького	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 6. Поэзия начала XX века</b>	<b>4</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 7. Литература 20-х годов XX века</b>	<b>5</b>	
Тема 7.1. Общая характеристика литературы 20-х годов XX века.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.2. Творчество В.В. Маяковского.	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 7.3. Творчество С.Есенина	3	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 8. Литература 1930 -начала 1940-х годов</b>	<b>12</b>	
Тема 8.1. Поэзия 30-х гг. Лирика Цветаевой и А. Ахматовой.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.2. Творчество М.А. Шолохова.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
Тема 8.3. Творчество М.Булгакова	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет.</b>	<b>9</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11

<b>Раздел 10.</b> <b>Литература 50-80 гг. XX века</b>	<b>9</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 11.</b> <b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Раздел 12.</b> <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>5</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 5, ЛРВ 11
<b>Всего</b>	<b>132</b>	

### **Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
5. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
6. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
7. Основные черты русской классической литературы XIX в.: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
8. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
9. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
10. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
11. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
12. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
13. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
14. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
15. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
16. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
18. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
19. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
20. Концепция общества и человека в драматических произведениях М.Горького.
21. Судьба и творчество М.И. Цветаевой.
22. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
23. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
24. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

25. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Ахматовой, О. Мандельштам
26. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
27. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
28. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
29. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
30. Ранняя лирика Б. Пастернака.
31. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
32. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
33. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
34. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю.Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
35. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
36. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б.Окуджавы.
37. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.
38. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
39. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
40. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б.Слуцкого и др.
41. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
42. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
43. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
44. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
45. Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Литература осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:  
Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023  
Astra Linux Special Edition  
ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

### Основная учебная литература

1. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 1 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., доп. и перераб. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-360-08084-8. - Текст : электронный.

2. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : Часть 2 / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вентана-Граф, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-360-08085-5. - Текст : электронный.

3. Ланин, Б. А. Литература. Базовый и углубленный уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова ; под редакцией Б. А. Ланина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-09-084856-5. - Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516662>

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530639>

4. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530637>

5. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530638>

### Справочно-библиографические издания

1. Библиография произведений А.С. Пушкина и литературы о нем : 1952-1953 / составители Я. Л. Левкович; А. С. Морщихина .— Москва ; Ленинград : Академия наук СССР, 1955 .— 231 с. – Текст : непосредственный.

2. Пушкарёва, Н.Л. Русская женщина: история и современность : История изучения "женской темы" русской и зарубежной наукой. 1800-2000: Материалы к библиографии / Н.Л. Пушкарёва .— Москва : Ладомир, 2002 .— 526 с. — ISBN 5-86218-397-3. – Текст : непосредственный.

3. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель .— Москва : «Книга».Том 1 : Авраменко - Архангельский / составители: И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко [и др.].— 1977 .— 438 с. – Текст : непосредственный.

4. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель.— Москва : «Книга». Том 2 : Асеев - Бедный / составители : И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Б. М. Толочинская; И. В. Алексахина .— 1978.— 536 с. – Текст : непосредственный.

5. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 1. : Безыменский - Благов / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н. Г. Захаренко; В. В. Серебрякова .— 1979 .— 336 с. – Текст : непосредственный.

6. Русские советские писатели. Поэты : библиографический указатель .— Москва : «Книга». Том 3. Часть 2. : А. А. Блок / И. В. Алексахина [и др.]; редакторы : Н.Г. Захаренко; В.В. Серебрякова .— 1980 .— 340 с. – Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Литература. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей словесности / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Волков .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года, не издается с 2020 года .— 6 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Литература в школе : рецензируемый научно-методический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; главный редактор Н. Л. Крупина .— Москва : ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0130-3414. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.



1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
4. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1 формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	практические задания доклад тестовые задания
ЛР.2 формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению литературы как части образовательной программы; понимание роли литературы как основы успешной социализации личности	практические задания доклад тестовые задания
ЛР.4 формирование мировоззрения, соответствующего	практические задания

современному уровню развития литературы, осознание своего места в поликультурном мире	доклад тестовые задания
ЛР.5 формирование основ саморазвития и самовоспитания при выполнении литературоведческих задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении литературы, способность к речевому самоконтролю	практические задания доклад тестовые задания индивидуальный проект
ЛР.6 готовность и способность вести диалог на русском языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	практические задания доклад тестовые задания
ЛР.7 формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	практические задания доклад тестовые задания
ЛР.8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	практические задания доклад тестовые задания
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР. 1 умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	практические задания доклад тестовые задания индивидуальный проект
МР. 2 умение осуществлять деловую коммуникацию с людьми разного возраста, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	практические задания доклад тестовые задания
МР. 3 способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	сочинение практические задания доклад тестовые задания индивидуальный проект
МР.4 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	практические задания доклад тестовые задания сочинение индивидуальный проект
МР. 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	практические задания доклад

письменных) средств русского языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	тестовые задания устный опрос индивидуальный проект
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 знание норм русского литературного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа
ПР.2 умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа
ПР.3 умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа
ПР.4 умение преобразовывать текст в другие виды передачи информации: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа
ПР.5 демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	
ПР.6 знание изобразительно-выразительных средств русского языка; умение подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа
ПР.7 давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа
ПР.8 умение в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа
ПР.9. знание об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа
ПР. 10 знание стилистической системы русского языка и форм существования национального русского языка (литературный язык, просторечие, диалекты, жаргон); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля	практические задания доклад тестовые задания устный опрос контрольная работа

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность

**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки

**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 г. о направлении методических рекомендаций №05-401).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

«27» апреля 2023 г. протокол № 9

И.о заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Александрова Ю.С., преподаватель

### **Рецензенты:**

Шакирова Р.Д., д.филол.н., доцент кафедры иностранных языков

Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Иностранный язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Иностранный язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175	87	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117	58	59
в том числе:			
лабораторные занятия	117	58	59
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58	29	29
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе)	58	29	29
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню



<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</li> </ul>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры</li> </ul>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> </ul>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры</li> </ul>
<p>ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</li> </ul>

### Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка;</p> <p>умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка;</p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка;</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать и использовать преимущества групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы</p>
<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p>	<p>Познавательные:</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>

<p>информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников</p>	<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Познавательные:  делая выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  быстро реагировать и анализировать информацию;  построить логическую цепь рассуждений</p>
		<p>Регулятивные:  осознанно строить речевое высказывание</p>
		<p>Коммуникативные:  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;  доказывать свою позицию, сотрудничать, выражать уважение к другой точке зрения</p>

### Предметных

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
ПР.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	1;2
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Входное тестирование. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	1; 2
	Разрешите представиться! Как Вас зовут? Как Ваши дела? Что говорят при встрече и прощании. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к социально-бытовым диалогам. Формы обращения в английском языке в официальной и неофициальной обстановке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	1; 2
	1. Внешность и характер человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.	2	
	2. Образование. Профессия. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

<b>род занятий, должность, место работы и др.)</b>	Имя существительное. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.		
	3. Должность. Место работы. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Внешность и личные качества обучающегося»; «Мой колледж»; «Моя будущая профессия». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я люблю ИнПеКо»; «Качества, которыми должен обладать хороший учитель».	2	
<b>Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	6	1; 2
	1. Моя семья. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	2. Отношения в семье. Конфликт поколений. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя существительное. Употребление слов much, many, little, a little, few, a few с существительными.	2	
	3. Мои домашние обязанности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Чтение артиклей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя биография»; «О моей семье»; «Распределение домашних обязанностей в моей семье». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Семейные традиции»; «Семейные праздники».	2	
<b>Тема 1.5. Описание жилища и учебного</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	6	1; 2
	1. Моя квартира / Мой дом. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль.	2	

заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2. Мой колледж (здание, обстановка, техника, оборудование) <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Неопределенный артикль.	2	
	3. Мой колледж и его территория (спортивный зал / площадка, библиотека, столовая, актовый зал, общежитие). <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Нулевой артикль.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя комната»; «Моё любимое место в колледже». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Социально-культурная жизнь в колледже»; «Мой дом - моя крепость».	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	4	1; 2
	1. Учеба в колледже. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Артикль. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	2	
	2. Распорядок дня студента. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Имя прилагательное. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый предмет»; «Мой любимый преподаватель»; «Мое расписание». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Подготовка к занятиям»; «Как я провожу выходные».	4	
<b>Тема 1.7. Хобби, досуг</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	8	1; 2
	1. Искусство. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречие. Образование степеней сравнения.	2	

	2. Рукоделие. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	
	3. Коллекционирование. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	2	
	4. Игры и спорт. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моё хобби»; «Виды хобби»; «Как я провожу свое свободное время». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Хобби моего друга / членов семьи»; «Хобби как вид досуга».	2	
<b>Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	1; 2
	1. Мой родной город. Мой адрес. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	2. Как пройти к...? <i>Коммуникативная грамматика:</i> Имя числительное. Дроби. Арифметические действия и вычисления.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой город - Набережные Челны»; «Достопримечательности Набережных Челнов и их месторасположение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая достопримечательность в родном городе».	2	
<b>Тема 1.9. Магазины, товары, совершение</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	1; 2
	1. Виды магазинов. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как	2	



<b>покупок</b>	вспомогательных.		
	2. В супермаркете. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Глаголы правильные и неправильные.	2	
	3. Продовольственная корзина. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Шопинг в моей жизни»; «Кухня моей мамы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Мой поход в магазин»; «Шопинг в Великобритании».	2	
<b>Тема 1.10. Языки и литература</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Роль знания иностранных языков в современном мире. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	1; 2
	2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система простых времен.	2	
	3. Роль чтения в жизни человека. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Система продолженных времен. Система перфектных и перфектно-продолженных времен.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Языки мира», «Жанры книг». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Я изучаю английский язык, потому что...», «Книга – источник знаний».	2	
<b>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	1; 2
	1. Путешествие по воздуху. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

	Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	2. Путешествие по земле. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	2	
	3. Путешествие по воде. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Инфинитив, его формы.	2	
	4. Посещение музеев / картинных галерей / достопримечательностей. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Покупка билета на самолёт»; «Выбор круиза»; «Покупка билета на поезд»; «Аренда автомобиля»; «Поход в музей Мадам Тюссо»; «Посещение Третьяковской галереи». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Лучшие места для посещения в Великобритании / России / США»; «Памятная поездка»; «Путешествие с туристической группой / в одиночку / с семьей и друзьями: плюсы и минусы».	3  4	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>87</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	<i>1; 2</i>
	1. Географическое положение Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие I.	2	
	2. Государственное и политическое устройство Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Причастие II.	2	
	3. Москва – столица Российской Федерации. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Санкт-Петербург. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

	Вопросительные предложения. Общий вопрос.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Моя Родина»; «Крупнейшие города Российской Федерации»; «Флаг России»; «Герб России»; «Гимн России».	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Золотое кольцо Российской Федерации»; «Чем известна (знаменита) Россия во всем мире»; «Достопримечательности Москвы»; «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; «Достопримечательности Казани».	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	17	
<b>Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>	1. Географическое положение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Коммуникативная грамматика: Глагол. Причастие I.	2	1; 2
	2. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Коммуникативная грамматика: Глагол. Причастие II.	2	
	3. Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Коммуникативная грамматика: Глагол. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Географическое положение Соединенных Штатов Америки. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Общий вопрос.	2	
	5. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Специальный вопрос.	2	
	6. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Альтернативный вопрос.	2	
	7. Канада: географическое положение, политическое устройство, столица. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Разделительный вопрос.	2	
	8. Австралия: географическое положение, политическое устройство, столица. Коммуникативная грамматика: Вопросительные предложения. Вопросы вежливости ( <i>Could you,</i>	2	



	<i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные смешанного типа.		
	3. Театр и кинематограф. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Модальные глаголы в условных предложениях.	2	
	4. Музыка. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Мой любимый жанр живописи», «Мой любимый художник», «Мой любимый литературный жанр», «Мой любимый писатель», «Мой любимый фильм», «Мой поход в театр», «Мой любимый жанр музыки». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Моя любимая картина»; «Моя любимая книга»; «Мой любимый спектакль», «Мой любимый исполнитель».	2 3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	
	2. Рабочие совещания. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Согласование времен.	2	1; 2
	3. Отношения внутри коллектива. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.	2	
<b>Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Виды конфликтов», «Причины возникновения конфликтных ситуаций», «Переговоры как способ разрешения конфликтных ситуаций». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Предотвращение конфликтных ситуаций», «Виды отношений внутри коллектива», «Конфликтный ли Вы человек?», «Важна ли	<b>3</b>	

	дипломатия?».		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	1; 2
	1. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения.	2	
	2. Правила ведения телефонных переговоров. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Общий вопрос.	2	
	3. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Специальный вопрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Роль и функции дресс-кода», «Основа этикета делового общения», «Основа этикета неофициального общения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Психология ведения телефонных переговоров», «Ошибки в правилах поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	1; 2
	1. Выдающиеся исторические события и личности. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Побудительные предложения.	2	
	2. Исторические памятники. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Сложное дополнение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Выдающиеся исторические события и личности России», «Выдающиеся исторические события и личности англоязычных стран». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Исторические памятники России», «Исторические памятники англоязычных стран», «Исторические памятники родного края».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Финансовые учреждения и</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	1; 2
	1. Финансовые учреждения. <i>Коммуникативная грамматика:</i>	2	

услуги	Сложное подлежащее.		
	2. Банки. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive.	2	
	3. Финансовые услуги. Покупки, продажа, платежи. <i>Коммуникативная грамматика:</i> Конструкция for-to-Infinitive	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных монологических и диалогических высказываний по изученным темам. Примерная тематика: «Страховые услуги», «Услуги по пенсионному накоплению». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинений / писем другу. Примерная тематика: «Покупка и продажа ценных бумаг», «Виды финансовых услуг», «Денежная валюта России», «Денежная валюта англоязычных стран».	3	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>89</b>	
<b>Всего</b>		<b>175</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>	<b>98</b>	
Тема 1.1 Введение	4	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	ЛР 4, ЛР 7
Тема 1.3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8	ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	8	ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 1.6 Распорядок дня обучающегося колледжа	8	ЛР 4, ЛР 5
Тема 1.7 Хобби, досуг	10	ЛР 6, ЛР 9
Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	ЛР 5, ЛР 9
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	8	ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.10 Языки и литература	8	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	15	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 11
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	12	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	24	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.15. Искусство и культура	13	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11
<b>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание.</b>	<b>19</b>	
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	9	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в	8	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 11



ресторане, кафе, во время делового обеда		
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	6	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги	9	ЛР 5, ЛР 9

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете иностранного языка №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная литература

1. Английский язык. 10 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [А. А. Алексеев и др.]. – Москва : Просвещение : Cornelsen, 2019. - 208 с. : ил. - (Серия "Сферы") ISBN 978-5-09-071821-9 - Текст : непосредственный гриф

2. Английский язык. 11 класс : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [А. А. Алексеев и др.]. – Москва : Просвещение : Cornelsen, 2019. - 217 с. : ил. - (Серия "Сферы") ISBN 978-5-09-072342-8 - Текст : непосредственный гриф

Дополнительная литература

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей: учебник = English for College Students of Social Studies and the Humanities / С. И. Гарагуля. - Р-н/Д : Феникс, 2018. - 429 с. : ил. - (Серия "Среднее профессиональное образование". - ISBN 978-5-222-27572-6.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427572>.

Справочно-библиографические издания

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86217.html>.

#### Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school : учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст : непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация : научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8377](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва : Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.

5. English = Английский язык. Первое сентября : учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремузова. – Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1, 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
<p>ЛР 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</li> </ul>	<p>письмо другу, сочинение,</p> <p>сочинение, монологическое высказывание,</p> <p>диалогическое высказывание,</p>
<p>ЛР 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе изучения иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры</li> </ul>	<p>монологическое высказывание,</p> <p>выполнение лексических и грамматических упражнений</p>
<p>ЛР 6 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</li> </ul>	<p>письмо другу,</p> <p>диалогическое высказывание,</p> <p>монологическое высказывание</p>
<p>ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе изучения иностранного языка и иноязычной культуры</p>	<p>письмо другу, диалогическое высказывание,</p>
<p>ЛР 9 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с</p>	<p>выполнение лексических и грамматических</p>

использованием английского языка, так и в сфере английского языка	упражнений, монологическое высказывание, диалогическое высказывание
<b>Метапредметные результаты</b>	
<p>МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе изучения иностранного языка;</p> <p>- умение использовать все возможные ресурсы и выбирать успешные стратегии для изучения иностранного языка;</p> <p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>	<p>выполнение лексических и грамматических упражнений,</p> <p>монологическое высказывание,</p> <p>письмо другу</p>
<p>МР 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками при изучении иностранного языка;</p> <p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>письмо другу, сочинение,</p> <p>диалогическое высказывание</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию в процессе изучения иностранного языка, получаемую из различных источников</p>	<p>сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>
<p>МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>сочинение, монологическое высказывание, диалогическое высказывание</p>
<b>Предметные результаты</b>	
<p>ПР 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, способность к успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>
<p>ПР 2 умение применять знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>сочинение, монологическое высказывание, выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР 3 умение общаться на иностранном языке в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>письмо другу, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР 4 умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в</p>	<p>сочинение, монологическое</p>

образовательных и самообразовательных целях	высказывание, диалогическое высказывание, выполнение тестовых заданий
---	---

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Математика**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Математика с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» мая 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Пимукова Л.А., преподаватель

### **Рецензенты:**

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент, зав. кафедрой МФиМО

Шакиров Р.Г., к.ф.-м.н., доцент кафедры МФиМО

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>29</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.04 Математика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрепленная группа специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Математика.

Программа учебного предмета предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Математика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Математика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	351	141	210
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	234	94	140
в том числе:			
теоретическое обучение	143	56	87
практические занятия	91	38	53
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117	47	70
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка к контрольной работе	117	47	70
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>экзамен</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 сформированность мировоззрения,	сформированность понимания

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов, описанных математическим языком

**Метапредметных**

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цель и составлять планы по ее достижению; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач</p>	<p>Регулятивные:                      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;                      объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные:                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <p>Познавательные:                      самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
<p>MP 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов</p>	<p>Регулятивные                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                      оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>

<p>применению различных методов познания</p>	<p>решения математических задач</p>	<p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;</p> <p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>
<p>MP 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике</p>	<p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме</p>	<p>Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
--	--	---

**Предметных**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
ПР 1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложения своих мыслей
ПР 2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПР 3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки
ПР 4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач
ПР 5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	понимание и корректное использование основных понятий, идей, методов математического анализа
ПР 6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач
ПР 7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать	умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных

вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	
ПР 8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач
ПР 9 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений	умение приводить доказательства при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений
ПР 10 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач	владение понятийным аппаратом по основным разделам курса математики, знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач
ПР 11 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат	составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
ПР 12 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков
ПР 13 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению	уметь составлять вероятностные модели по условиям задач и вычислений вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем вероятностей, исследований случайных величин по их распределению
ПР 14 для слепых и слабовидящих обучающихся: - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы	в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются

<p>обозначений Л. Брайля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;</li> <li>- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");</li> <li>- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</li> </ul> <p>ПР.15 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</li> <li>- наличие умения использовать персональные средства доступа</li> </ul>	
--	--

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 16	Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию.
--------	--



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1. Действительные и комплексные числа. Приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена (применительно к данной специальности).	2	
	Множества, числовые множества. Действия над множествами. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Вычисление значений выражений.	2	
	<b>Практические занятия</b> Вычисление значений выражений. Определение абсолютной и относительной погрешностей. Действия над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Приближённые вычисления». Индивидуальное домашнее задание «Действия над множествами».	2 2	
Тема 1.2. Степени и корни	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями. Свойства степеней.	2	
	<b>Практические занятия</b> Степени и корни. Выполнение тождественных преобразований над степенными выражениями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий по теме «Корень n-ой степени и его свойства»	4	
Тема 1.3. Уравнения и неравенства первой и второй степени	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Линейные уравнения, неравенства, системы. Способы решения		

Системы уравнений и неравенств	линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств (метод интервалов, графический метод). Способы решения иррациональных уравнений и неравенств. Равносильные уравнения и неравенства.	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение уравнений и неравенств первой степени. Решение квадратных уравнений и неравенств.	2	
	Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств. Решение систем уравнений и неравенств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальное расчетное задание «Решение иррациональных уравнений». Индивидуальное расчетное задание «Решение иррациональных неравенств».	2 4	
<b>Раздел 2. Функции одной переменной</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Числовые функции. Их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Числовая функция. Область определения и множество значений. Способы задания функции. Классификация функций.	2	
	Свойства и графики числовых функций. Взаимно-обратные функции.	2	
	<b>Практические занятия</b> Нахождение области определения, области значений, обратной функции	2	
	Построение графиков функций и исследование свойств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий по теме: «Свойства функций»	2	
Тема 2.2. Преобразование графиков функций	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Простейшие преобразования графиков функций: параллельный перенос (сдвиг) вдоль оси абсцисс и вдоль оси ординат, растяжение и сжатие по оси абсцисс и ординат. Преобразование симметрии.	2	
	<b>Практические занятия</b> Построение графиков функций с помощью преобразований.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Изучение простейших преобразований графиков функций и выполнение расчётно-графической работы. Сообщение по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»	2	
		2	
<b>Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции</b>		<b>44</b>	
Тема 3.1. Степенная функция, её свойства и график	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Степенная функция, её свойства и график.	2	
	<b>Практические занятия</b> Степенная функция, её свойства и график. Сравнение значений степенных выражений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Справочник «Степенные функции»	4	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства. Преобразование логарифмических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определение логарифма числа, свойства логарифмов.	2	
	Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	
	<b>Практические занятия</b> Логарифмы и их свойства. Основное логарифмическое тождество.	2	
	Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений. Переход к новому основанию.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тестовых заданий по теме «Логарифмы».	4	
Тема 3.3. Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие показательной функции. Область определения, множество значений функции. Свойства функции, график показательной функции.	2	
	Понятие логарифмической функции. Свойства функции, график.	2	
	<b>Практические занятия</b> Показательная функция, её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение заданий по теме: «Показательная и логарифмическая функция».	2	

Тема 3.4. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Показательные уравнения и неравенства. Способы решения показательных уравнений и неравенств.	2	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Логарифмические уравнения. Способы решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение показательных уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольные работы по темам 1. Показательные уравнения и неравенства. 2. Логарифмические уравнения и неравенства. 3. Решение тестовых задач и задач из экзаменационного сборника	2 2 2	
<b>Раздел 4. Тригонометрические функции</b>		<b>49</b>	
Тема 4.1. Основные тригонометрические тождества. Тождественные преобразования тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Углы и вращательное движение. Радианное измерение углов и дуг. Соотношения между градусной и радианной мерами угла. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	2	
	Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс $\alpha$ и $-\alpha$ .	2	
Формулы сложения. Синус, косинус, тангенс двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		

	Формулы приведения.	2	
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
	<b>Практические занятия</b> Преобразование тригонометрических выражений, используя основные тригонометрические тождества.	2	
	Преобразование тригонометрических выражений, используя формулы сложения, двойного угла, приведения.	2	
	Выполнение тестовых заданий по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада с презентацией по теме «История тригонометрии и её роль в изучении естественно-математических наук»	2	
Тема 4.2. Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Тригонометрические функции. Область определения, множество значений. Чётность и нечётность тригонометрических функций, периодичность.	2	
	Свойства функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Построение графиков тригонометрических функций.	2	
	Обратные тригонометрические функции. Нахождение значений обратных тригонометрических функций.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Графики тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа по теме «Преобразование тригонометрических выражений» Выполнение тождественных преобразований в тригонометрических выражениях. Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований (индивидуальные задания).	2	
Тема 4.3. Тригонометрические	<b>Содержание учебного материала</b>		

уравнения и неравенства	Простейшие тригонометрические уравнения: $\cos x = a$ .	2	2
	Простейшие тригонометрические уравнения: $\sin x = a$ .	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения: $\operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a$ .	2	
	Основные методы решения тригонометрических уравнений.	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
	Решение тригонометрических уравнений различного вида.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства» Решение экзаменационных задач по теме: «Тригонометрические уравнения»	2 3	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>141</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>	
Тема 5.1. Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Предмет и задачи стереометрии. Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. скрещивающиеся прямые, угол между прямыми.	2	
	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей.	2	
	Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости.	2	

	<b>Практические занятия</b> Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей» Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости»	2	
Тема 5.2. Двугранные углы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение двугранного угла и его свойства. Угол между прямой и плоскостью.	2	2
	Понятие перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей. Угол между плоскостями.	2	
	<b>Практические занятия</b> Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикуляр и наклонная.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольные работы по темам 1. Параллельность в пространстве. 2. Перпендикуляр и наклонная. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
		2	
<b>Раздел 6. Векторы и координаты</b>		<b>14</b>	
Тема 6.1. Векторы на плоскости и в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Прямоугольная декартова система координат на плоскости и в пространстве. Расстояние между точками, координаты середины отрезка.	2	2
	Векторы на плоскости и в пространстве. Длина ненулевого вектора. Коллинеарные векторы. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2	
	Применение векторов к решению задач. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Длина вектора.	2	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение действий над векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Координатный метод решения задач.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Координатный метод решения задач Применение векторов к решению практических задач	2 2	
<b>Раздел 7. Дифференциальное исчисление</b>		<b>50</b>	
Тема 7.1. Предел числовой последовательности. Предел функции	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Теория пределов. Предел последовательности. Предел функции.	2	
	Основные теоремы о пределах. Односторонние пределы. Первый и второй замечательные пределы.	2	
	Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.	2	
	<b>Практические занятия</b> Нахождение предела последовательности	2	
	Нахождение предела функции. Исследование функции на непрерывность	2	
Тема 7.2. Производная функции	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вычисление пределов различными методами.	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Производная функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к графику функции. Дифференциал функции.	2	
	Правила дифференцирования. Производные элементарных функций.	2	
	Дифференцирование сложной функции. Логарифмическое дифференцирование.	2	
	Вторая производная и её физический смысл.	2	
	<b>Практические занятия</b> Вычисление производных элементарных функций. Производная сложной функции.	2	
	Геометрический и физический смысл производной.	2	
Логарифмическое дифференцирование. Нахождение дифференциала.	2		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа по теме «Производная функции. Правила вычисления производных»	6	
Тема 7.3. Исследование функции с помощью производной и построение графика	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум.	2	
	Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба.	2	
	Применение производной к построению графиков функций.	2	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	2	
	<b>Практические занятия</b> Исследование функции с помощью производной и построение графика.	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчетная работа «Применение производной к исследованию функций»	4	
<b>Раздел 8. Интегральное исчисление</b>		<b>42</b>	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Первообразная. Правила нахождения первообразных.	2	
	Неопределенный интеграл и его свойства.	2	
	Формулы интегрирования.	2	
	Основные методы интегрирования.	2	
	<b>Практические занятия</b> Вычисление неопределенных интегралов.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Первообразная».	4		
Тема 8.2. Определённый интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Определённый интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла.	2	
	Методы вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	

	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2	
	Приложение определенного интеграла.	2	
	<b>Практические занятия</b> Вычисление определенных интегралов.	2	
	Нахождение площадей плоских фигур.	2	
	Вычисление объемов тел вращения.	2	
	Вычисление длины дуги плоской кривой.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа «Первообразная. Неопределенный интеграл. Приложения определенного интеграла» Расчетно-графическая работа по теме «Вычисление площадей фигур, ограниченных замечательными кривыми»	10	
<b>Раздел 9. Геометрические тела и поверхности</b>		<b>28</b>	
Тема 9.1. Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники.	2	
	Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида.	2	
	Свойства параллельных сечений в пирамиде. Понятие о правильных многогранниках.	2	
	<b>Практические занятия</b> Изображение многогранников. Построение сечений многогранников.	2	
	Нахождение основных элементов призм и пирамид.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада: «Прикладное значение геометрии».	4	
Тема 9.2. Тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Поверхность вращения. Тело вращения.	2	
	Цилиндр и конус. Сечения цилиндра и конуса плоскостью.	2	
	Шар и сфера.	2	

	<b>Практические занятия</b> Изображение тел вращения.	2	
	Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по готовым чертежам.	4	
<b>Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел</b>		<b>26</b>	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Объём геометрического тела. Объём призмы, пирамиды.	2	
	Объём цилиндра, конуса, шара.	2	
	<b>Практические занятия</b> Вычисление объёмов геометрических тел.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на вычисление объёмов многогранников. Составить справочную таблицу «Прикладная направленность темы «Тела вращения».	4	
Тема 10.2. Площади поверхностей.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности призмы, пирамиды.	2	
	Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.	2	
	<b>Практические занятия</b> Вычисление площадей поверхностей геометрических тел.	2	
	Выполнение расчётных работ по моделям и чертежам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольная работа по теме «Объёмы и площади поверхностей геометрических тел» Решение экзаменационных заданий по теме «Объём цилиндра, конуса и шара»	4 4	
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической</b>		<b>30</b>	

<b>статистики</b>			
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Независимые события. Статистическая вероятность.	2	
	Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	3	
	<b>Практические занятия</b> Случайные события и их вероятности. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение комбинаторных задачи с использованием известных формул. Вычисление вероятностей различных событий.	4	
Тема 11.2. Элементы математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка.	2	
	Статистическое распределение. Гистограмма. Полигон.	2	
	Характеристики статистического распределения. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке.	2	
	Интервальная оценка. Доверительный интервал и доверительная вероятность.	2	
	<b>Практические занятия</b> Вычисление числовых характеристик.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков Анализ информации статистического характера. Доклад по теме «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельности»	2 4 2	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>210</b>	

	<b>Всего часов</b>	<b>351</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1 Действительные числа. Приближенные вычисления	10	ЛР 4, ЛР 9, ЛРВ 16
Тема 1.2. Степени и корни	8	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.3. Уравнения и неравенства первой и второй степени. Системы уравнений и неравенств.	12	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 2. Функции одной переменной</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1 Числовые функции. Их свойства и графики	10	ЛР 5, ЛР 9
Тема 2.2. Преобразование графиков функций	8	ЛР 4, ЛР 9
<b>Раздел 3. Показательная, логарифмическая и степенная функции</b>	<b>44</b>	
Тема 3.1 Степенная функция, её свойства и график	8	ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 16
Тема 3.2 Логарифмы и их свойства. Преобразование логарифмических выражений	12	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
Тема 3.3 Показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики	8	ЛР 9, ЛР 14
Тема 3.4 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	16	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
<b>Раздел 4. Тригонометрические функции</b>	<b>49</b>	
Тема 4.1 Тождественные преобразования тригонометрических выражений	18	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 16
Тема 4.2 Свойства и графики тригонометрических и обратных тригонометрических функций	12	ЛР 4, ЛР 9
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	19	ЛР 4, ЛР 9
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>20</b>	
Тема 5.1 Начальные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	10	ЛР 6, ЛР 9
Тема 5.2 Двугранные углы	10	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14
<b>Раздел 6. Векторы и координаты</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1 Векторы на плоскости и в пространстве	14	ЛР 6, ЛР 9
<b>Раздел 7. Начала математического анализа</b>	<b>50</b>	
Тема 7.1. Предел числовой последовательности. Предел функции	14	ЛР 9, ЛР 14,
Тема 7.2. Производная функции	20	ЛР 4 ЛР 9, ЛР 14, ЛРВ 16

Тема 7.3. Исследование функции с помощью производной и построение графика	16	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 8. Интегральное исчисление</b>	<b>42</b>	
Тема 8.1. Неопределённый интеграл	16	ЛР 4, ЛР 9
Тема 8.2. Определённый интеграл	26	ЛР 6, ЛР 9
<b>Раздел 9. Геометрические тела и поверхности</b>	<b>28</b>	
Тема 9.1. Многогранники	14	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9
Тема 9.2. Тела вращения	14	ЛР 6, ЛР 9
<b>Раздел 10. Объёмы и площади поверхностей геометрических тел</b>	<b>26</b>	
Тема 10.1. Объёмы геометрических тел	10	ЛР 5, ЛР 9, ЛРВ 16
Тема 10.2. Площади поверхностей	16	ЛР 9, ЛР 14
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>30</b>	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей	12	ЛР 4 ЛР 9, ЛРВ 16
Тема 11.2. Элементы математической статистики	18	ЛР 4, ЛР 9
<b>Всего</b>	<b>351</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Математика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 463 с. : ил. - ISBN 978-5-09-074197-2. - Текст : электронный.

2. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. : ил. - (МГУ - школе). – ISBN 978-5-09-071730-4. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/algebra-i-nachala-analiza-428057>.

2. Богомолов, Н. В. Геометрия: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/geometriya-428060>.

3. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-434515>.

4. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст:



электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>.

5. Баврин И. И. Математика: учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-426511>

6. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 7-е изд., перераб и доп. - Москва: Просвещение, 2019. - 287 с.: ил. - (МГУ - школе) ISBN 978-5-09-071730-4 Текст: непосредственный гриф

#### Справочно-библиографические издания:

1. Математика: энциклопедия: математический энциклопедический словарь / под ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.— 845с.: ил.— (Серия «Золотой фонд»).

2. Александрова, Н.В. История математических терминов, понятий, обозначений: словарь-справочник / Н.В. Александрова. — изд. 3-е, испр. — Москва: Изд-во ЛКИ, 2008.— 248 с. — Текст: непосредственный.

3. Гусак, А. А. Справочник по высшей математике / А. А. Гусак, Г. М. Гусак, Е. А. Бричикова. — 7 -е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2006 .— 640 с .— ISBN 985-470-408-4. — Текст : непосредственный.

4. Микиша, А. М. Математика: основные термины: толковый словарь: более 3000 терминов / А. М. Микиша .— Москва : Астрель : АСТ, 2003 .— 448 с. : ил .— ISBN 5-17-016834-9. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Математика. Первое сентября : учебно-методический журнал для учителей математики / учредители : ООО ИД "Первое сентября"; НОУ МЦНМО (НОУ «Московский центр непрерывного математического образования»); главный редактор Л. Рослова .— Москва : ООО ИД"Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

2. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; ООО Школьная пресса; главный редактор Е. А. Бунимович .— Москва : ООО Школьная пресса. — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1934 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0130-9358. — Текст :

3. Математика и математическое моделирование /учредители: Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (Москва); главный редактор: А.П. Крищенко. – Москва : Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»), Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .Издается с 2013 года. - 6 выпусков в год. - [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=54179](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=54179) Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ;

РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 4 сформированность понимания математической модели мира, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, мировоззрения с учетом математической логики	выполнение практических заданий
ЛР 5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания математического аппарата, стремление к самостоятельной деятельности	подготовка доклада
ЛР 6 сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей	выполнение тестовых заданий

развития математики, эволюцией математических идей, к математическому языку как общенациональному	
ЛР 8 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни	выполнение практических заданий
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни в процессе освоения истории математики и накопленных знаний в данной научной области	выполнение контрольных заданий
ЛР 14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологических процессов описанных математическим языком	выполнение тестовых задний
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение математических задач	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы
МР 3 владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения математики; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов решения математических задач	выполнение практических заданий
МР 4 сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по математике	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки доклада
МР 8 владение математическим аппаратом, включающее в себя корректное использование символики и терминов в устной и письменной форме	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 уметь применять знания в области математики для решения задач в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а также формы математического языка для лаконичного изложение своих мыслей	выполнение практических заданий, подготовка доклада
ПР 2 понимание и корректное использование математических понятий для описания процессов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	подготовка доклада, выполнение контрольной работы
ПР 3 владение методами доказательств и умение применять алгоритмы решения различных прикладных задач в смежных областях науки	выполнение практических и тестовых заданий
ПР 4 умение использовать перечень приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, а также корректное использование различных компьютерных программ для решения поставленных задач	выполнение практических заданий
ПР 5 понимание и корректное использование основных понятий, идей, методов математического анализа	выполнение практических заданий,

	выполнение контрольной работы
ПР 6 владение основными понятиями, теоремами и аксиомами стереометрии. применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения прикладных задач	выполнение практических заданий
ПР 7 умение находить вероятность наступления определённых события, оценивать статистические данные и формулировать выводы на основе полученных данных	выполнение практических и тестовых заданий
ПР 8 освоение минимального перечня компьютерных программ, направленных на демонстрацию геометрических задач и решения вычислительных задач	выполнение практических и тестовых заданий
ПР 9 умение приводить доказательства при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы
ПР 10 владение понятийным аппаратом по основным разделам курса математики, знать основные теоремы, формулы и уметь их применять; уметь доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы
ПР 11 составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами	выполнение практических заданий, выполнение контрольной работы
ПР 12 свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков	выполнение практических и тестовых заданий
ПР 13 уметь составлять вероятностные модели по условиям задач и вычислений вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем вероятностей, исследований случайных величин по их распределению	выполнение практических и тестовых заданий, подготовка доклада

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

### **Рабочая программа учебного предмета *История***

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета *История* с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

#### **Разработчики:**

Л.А. Сабирова, преподаватель

#### **Рецензенты:**

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, канд. ист. наук, доцент кафедры ИиМП

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрепленная группа специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету История.

Программа учебного предмета предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет История входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	155	155
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	103	103
в том числе:		
теоретическое обучение	56	56
практические занятия	47	47
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52	52
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов	52	52
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, про-



	<p>шлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</p>
<p>ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>- формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;</p> <p>- готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации,</p> <p>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
<p>ЛР.3 готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</p> <p>- формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству</p>
<p>ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>
<p>ЛР.5 сформированность основ саморазвития</p>	<p>- реализация обучающимися практик са-</p>

<p>и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>моразвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
<p>ЛР.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>

## Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов</p>	<p>Регулятивные:                      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;                      объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;                      - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Коммуникативные:                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы                      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза</p>	<p>Коммуникативные:                      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;                      планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами</p>

		команды, участвовать в групповых формах работы развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессах, получаемую из различных источников	Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее

		подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- формулировать принципы периодизации истории развития человечества</li> <li>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</li> <li>- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> </ul>
<p>ПР.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем</li> </ul>
<p>ПР.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить систематизирование исторического материала;</li> <li>- умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;</li> <li>- умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</li> </ul>
<p>ПР.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ содержания исторического источника;</li> <li>- умение формулировать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</li> </ul>
<p>ПР.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий;</li> <li>- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической</li> </ul>

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества</b>			
<p><b>Тема 1.1.</b>            Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Периодизация всемирной истории</p> <p><b>Практические занятия:</b>            Дебаты: «За» и «против» божественной/ эволюционной/ космической теорий</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>            Подготовить доклад на тему: «Теории происхождения человека (эволюционная, божественная, космическая)»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.2.</b>            Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй. Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад: «Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации»	1	
<b>Тема 1.3.</b> Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний мир: этапы становления общества и государства. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Римские завоевания	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и презентаций на тему: «Зороастризм», «Иудаизм», «Буддизм», «Конфуцианство»	1	
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала:</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Индия, Китай, Япония в средние века	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	составление сравнительной таблицы «Индия, Китай, Япония в Средние века»		
<b>Тема 2.2.</b> Восточные славяне в VII-VIII вв. Киевская Русь	<b>Содержание учебного материала:</b> Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Финно-угорские племена. Быт и хозяйство восточных славян. Семья. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Общественный строй. Князья и их дружины. «Путь из варяг в греки». Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполните таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян». Подготовить доклад «Культурное наследие европейского Средневековья»	3	
<b>Тема 2.3.</b> От Руси к России	<b>Содержание учебного материала:</b> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Военные преобразования.	2	2

	<p>Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Русская культура в XIII–XVII вв.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить таблицу «Новые тенденции в русской культуре XV–XVII вв.»</p>	2	
<b>Раздел 3. История Нового времени</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Карта мира в новое время. Модернизация. Эпоха возрождения и Реформации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Образование колониальных империй. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Европа в период Реформации и Контрреформации</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд по теме «Основные черты раннего Нового времени»</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b> Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Начало междивизиационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	2	2

	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России		
	<b>Практические занятия:</b> Европа XVII в. Век Просвещения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить маршрут великих путешественников	3	
<b>Тема 3.3.</b> Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Конституции революций XVIII века.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему: «Конституции».	1	
<b>Тема 3.4.</b> Смутное время. Россия в период первых Романовых	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, сущность, последствия. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д.Пожарского. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Сословно-представительская монархия. Становление самодержавия. Начало формирования многонационального государства. Начало царствования династии Романовых	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Первое и второе народные ополчения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе на тему: «Справедливо ли мнение, что в годы «великой московской смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?»	3	

<p><b>Тема 3.5.</b> Россия в период реформ Петра I</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Культурный переворот петровского времени</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад «Культурное развитие Российской империи петровской эпохи»</p>	1	
<p><b>Тема 3.6.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему «Органы власти и управления в России в первой четверти XVIII в.»</p>	2	
<p><b>Тема 3.7.</b> Россия во второй половине XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Какие положения были внесены в положение о дворянстве, проанализируйте «Жалованную грамоту дворянству» (1785)</p>	2	

<p><b>Тема 3.8.</b> Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот в странах Европы и Северной Америки; его экономические социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Культура стран Европы и Северной Америки в XIX в.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и презентаций «Период гражданской войны в США»</p>	2	
<p><b>Тема 3.9.</b> Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Попытки проведения реформ в начале века. Предпосылки отечественной войны 1812 г. Воздействие войны на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Власть, общество, личность в России</p>	2	
<p><b>Тема 3.10.</b> Социально-экономическое развитие. Внешняя политика России на Западе и Востоке</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX века. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы, радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Страны Востока в период колониализма</p>	2	
<b>Раздел 4. История XX века</b>			
<p><b>Тема 4.1.</b> Периодизация XX века. Кризис индустриального общества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Карта XX века: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XXв.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Россия в системе международных отношений</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2	

	Подготовка докладов и презентаций «Четыре фазы модернизации»		
<b>Тема 4.2.</b> Россия в начале XX века	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Миграционные процессы. Кризис сословного деления	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Государство. Особенности российской монархии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу: «Цели и итоги аграрной реформы Столыпина»	2	
<b>Тема 4.3.</b> Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	<b>Содержание учебного материала:</b> Истоки и причины. Основные фронты. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно- административных империй. Версальская система. Итоги. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Война и общество (Европа, Россия)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и презентаций на тему: «Серебряный век русской культуры»	3	
<b>Тема 4.4.</b> Февральская революция в Рос- сии. Приход большевиков к власти в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная	2	2

	модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и презентаций на тему: «Революция 1917 г. как своеобразная реакция на незавершенную модернизацию»	2	
<b>Тема 4.5.</b> Гражданская война в России	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции»	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте схему-таблицу «Основные этапы гражданской войны»	2	
<b>Тема 4.6.</b> Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	<b>Содержание учебного материала:</b> Концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия. Идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Советская система: государство, партия, общество, личность.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте схему государственного устройства Советской России	2	



<p><b>Тема 4.7.</b> Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе (сочинение-рассуждение) «Было ли неизбежным начало Второй мировой войны?»</p>	3	
<p><b>Тема 4.8.</b> СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Население на оккупированных территориях. Конференции глав союзных держав и их решения. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Советский тыл в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Победы в Великой Отечественной войне. Советско-японская война. Значение и цена</p>	2	3
	<p><b>Практические занятия:</b> Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте структурно-логическую схему «Этапы Великой Отечественной войны»</p>	3	
<p><b>Тема 4.9.</b> «Холодная война». Распад колониальной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки.</p>	2	3

	Две Европы — два мира. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны»		
<b>Тема 4.10.</b> Страны Западной Европы и США. Модели социализма. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	<b>Содержание учебного материала:</b> Ответы на вызов времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. Общее и особенное в советской, восточноевропейской и азиатской моделях социализма. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Научно-технический прогресс	2	
	Формирование новой научной картины мира	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и презентаций на тему: «План Маршалла», «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку	3	
<b>Тема 4.11.</b> СССР в 50-80-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е гг. кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и презентаций на тему: «Противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.»	2	
<b>Тема 4.12.</b> Россия в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Распад СССР. Образование СНГ. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Изменения в системе власти	2	3
	<b>Практические занятия:</b> Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране,	2	

	сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и презентаций на тему: «Политика гласности в СССР и ее последствия»; «Культура в годы перестройки»	2	
	<b>Всего</b>	<b>155</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
<b>Раздел 1. Древнейшая история. Традиционные общества</b>	<b>13</b>	
Тема 1.1. Основы исторического знания. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
Тема 1.2. Начало социальной жизни. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ранние цивилизации	3	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.3. Античная цивилизация	5	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>	<b>19</b>	
Тема 2.1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6
Тема 2.2. Восточные славяне в VII-VIII вв. Киевская Русь	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 2.3. От Руси к России	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
<b>Раздел 3. История Нового времени</b>	<b>52</b>	
Тема 3.1. Карта мира в новое время. Модернизация. Эпоха Возрождения и Реформации	4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 7
Тема 3.2. Великие географические открытия. Государство и власть в эпоху индустриальной цивилизации	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 3.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	5	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.4. Смутное время. Россия в период первых Романовых	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.5. Россия в период реформ Петра I	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5

Тема 3.6. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Россия во второй половине XVIII в.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.7. Россия во второй половине XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 5
Тема 3.8. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.9. Россия в XIX в. Отечественная война 1812 г.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 3.10. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика России на Западе и Востоке	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
<b>Раздел 4. История XX века</b>	<b>71</b>	
Тема 4.1. Периодизация XX века. Кризис индустриального общества	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.2. Россия в начале XX века	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
Тема 4.3. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 4.4. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.5. Гражданская война в России	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.6. Создание СССР. Ускоренная модернизация страны	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.7. Вторая мировая война: причины, ход, значение	5	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ

		5, ЛРВ 7
Тема 4.8. СССР в годы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма	7	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 6, ЛРВ 7
Тема 4.9. «Холодная война». Распад колониальной системы	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 4.10. Страны Западной Европы и США. Модели социализма. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	9	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.11. СССР в 50-80-е гг.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
Тема 4.12. Россия в 1990-е гг.	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 ЛРВ 1, ЛРВ 5
<b>Всего</b>	<b>155</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

### Основная учебная литература

1. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. - 7-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с. [16 лист ил. + карт]. - ISBN 978-5-09-070401-4. - Текст : электронный.

2. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 367 с. : ил. + карт. - ISBN 978-5-09-038289-2. - Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : "Русское слово-учебник", 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00752-8 - Текст : непосредственный гриф

2. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX- начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва : "Русское слово-учебник", 2019. - 448 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа) ISBN 978-5-533-00753-5 - Текст : непосредственный гриф

### Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов. — Москва : Проспект, 2010. — 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацава. — Москва : Проспект, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь. — Москва. : РИПОЛ классик, 2011. — 752 с. : ил. — (Серия "Словари нового века").— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров. — Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS. — издается с 1926 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев. — Москва : Политическая энциклопедия, 2016. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ;

SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .— Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися докладов, эссе, практических заданий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатывае-



мыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы учебного предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
<p>ЛР.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства патриотизма и причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;</li> <li>- воспитания уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</li> </ul>	<p>эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, тестовые задания</p>
<p>ЛР. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;</li> <li>- готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации,</li> <li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>	<p>эссе, доклад, контрольная работа, практические задания, тестовые задания</p>
<p>ЛР.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>- формирование готовности к служению Отечеству, его защите, чувства верности своему Отечеству</li> </ul>	<p>доклад, практические задания, тестовые задания</p>

<p>ЛР.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</li> </ul>	<p>доклад, тестовые задания</p>
<p>ЛР.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul>	<p>доклад, эссе, практические задания</p>
<p>ЛР.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</li> </ul>	<p>доклад, эссе, практические задания, тестовые задания</p>
<p>ЛР.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>	<p>доклад, практические задания</p>
<p>ЛР.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосер-</li> </ul>	<p>доклад, эссе, практические задания, тестовые задания</p>

дия и дружелюбия)	
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность в процессе понимания взаимовлияния исторических событий и процессов	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания
МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов исторического анализа и синтеза	доклад, практические задания
МР.3 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в процессе соотнесения исторических фактов и явлений; владеть способами самостоятельного поиска методов решения практических задач при осуществлении исторического анализа методов познания	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию об исторических событиях, явлениях, процессах, получаемую из различных источников	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания
МР.7 демонстрация способности самостоятельно давать оценку историческим событиям, явлениям, проблемам и находить выход из неё	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания
<b>Предметные результаты</b>	
<p>ПР.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- формулировать принципы периодизации истории развития человечества</li> <li>- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</li> <li>- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> </ul>	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания
<p>ПР.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных</li> </ul>	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания, тестовые задания

проблем	
<p>ПР.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить систематизирование исторического материала;</li> <li>- умение обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;</li> <li>- умение извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</li> </ul>	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания
<p>ПР.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ содержания исторического источника;</li> <li>- умение формулировать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</li> </ul>	доклад, эссе, контрольная работа, практические задания
<p>ПР.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить аргументы, опираясь на знания исторических событий;</li> <li>- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в исторической дискуссии</li> </ul>	доклад, эссе, практические задания, тестовые задания

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация углубленной подготовки  
**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Физическая культура**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Мухаметов Ф.А., преподаватель

### **Рецензенты:**

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры Физической культуры и спорта

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Физическая культура.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Физическая культура входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов <i>всего</i>	<i>по семестрам</i>	
		<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>	<i>57</i>	<i>119</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>	<i>38</i>	<i>79</i>
в том числе:			
практические занятия	<i>117</i>	<i>38</i>	<i>79</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>	<i>19</i>	<i>40</i>
в том числе:			
посещение секционных занятий по видам спорта	<i>40</i>	<i>14</i>	<i>26</i>
подготовка к сдаче контрольных нормативов по видам спорта	<i>19</i>	<i>5</i>	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых



<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности</p>
<p>ЛР.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности</p>
<p>ЛР.8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
<p>ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физкультурной деятельности</p>
<p>ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта</p>
<p>ЛР.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>- приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и</p>

<p>ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>методов двигательной активности</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью</p>
---	---

**метапредметных**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты к предмету</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность</p>	<p>Регулятивные:                      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;                      объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные:                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности</p>	<p>Коммуникативные:                      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;                      планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>

<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>

**предметных**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
<p>ПР.1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>ПР.2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	<p>определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p>
<p>ПР.3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности</p>
<p>ПР.4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности</p>
<p>ПР.5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности</p>
<p>ПР. 6 для слепых и слабовидящих обучающихся:                      – сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;                      – сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических</p>	<p>в связи с тем, что на специальности не обучаются слепые и слабовидящие, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата данные предметные результаты не формируются</p>

<p>средствах, приборах и их применении в повседневной жизни.</p>	
<p>ПР.7 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и нарушений;</li> <li>- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>	

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1	Легкая атлетика		
Тема 1.1 Спринтерский бег	<b>Практические занятия:</b> Техника низкого старта. Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	
Тема 1.2 Эстафетный бег	<b>Практические занятия:</b> Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Эстафетный бег: виды эстафетного бега, техника эстафетного бега, правила эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	1	
Тема 1.3 Спринтерский бег	<b>Практические занятия:</b> Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Эстафетный бег: передача эстафетной палочки, виды финиширования – пробеганием, рывок грудью вперед, финиш боком.	2	3
	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 1.4 Спринтерский бег	<b>Практические занятия:</b> Бег на результат (100м). Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	1	

	4. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий		
Тема 1.5 Метание мяча	<b>Практические занятия:</b> Метание мяча 150 г на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы метания мяча	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 1.6 Метание гранаты	<b>Практические занятия:</b> Метание гранаты 500-700 г с места на дальность. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Раздел 2	Спортивные игры		
Тема 2.1 Баскетбол	<b>Практические занятия:</b> Инструктаж по ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте.	2	2
	Бросок мяча по кольцу с места. Быстрый прорыв (2x1). Развитие скоростных качеств.	2	
Тема 2.2 Баскетбол	<b>Практические занятия:</b> ОРУ в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 2.3 Баскетбол	<b>Практические занятия:</b> ОРУ в парах. Совершенствование передач мяча на месте различными способами. Передача мяча в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (3 x 2). Развитие координационных способностей	2	2
Тема 2.4	<b>Практические занятия:</b>		



Баскетбол	ОРУ с баскетбольными мячами. Комбинации из изученных ранее элементов. Быстрый прорыв (3 x 2). Эстафеты с элементами баскетбола. Развитие скоростных качеств	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 2.5 Баскетбол	<b>Практические занятия:</b> ОРУ с гимнастической скакалкой. Техника штрафного броска. Зонная защита (2 x 3). Двусторонняя игра в баскетбол.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 2.6 Баскетбол	<b>Практические занятия:</b> ОРУ на месте. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 x 3). Развитие скоростных качеств	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2
Тема 2.7 Баскетбол	<b>Практические занятия:</b> Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения и броска. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие мяча). Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2	2
Раздел 3	Гимнастика		
Тема 3.1 Строевые упражнения	<b>Практические занятия:</b> Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Строевые упражнения: построения, перестроения. ОРУ на месте. Обучение правилам страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке.	2	2

	Развитие гибкости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 3.2 Висы и упоры	<b>Практические занятия:</b> Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Стретчинг	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 3.3 Подъем переворотом	<b>Практические занятия:</b> Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастическими палками. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
Тема 3.4 Акробатические упражнения	<b>Практические занятия:</b> Акробатические упражнения: длинный кувырок, стойка на руках с помощью, кувырок назад через стойку на руках с помощью (юноши).	1	2
	Переворот боком, сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге (девушки).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Совершенствование техники акробатических упражнений. Связка из изученных ранее акробатических элементов. Развитие координационных способностей.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники	1	

	изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
	<b>Итого за семестр Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>57</b>	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
Раздел 4	Лыжная подготовка		
Тема 4.1 Введение в дисциплину	<b>Практические занятия:</b> ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Значение и направленность лыжной подготовки в физическом воспитании юношей и девушек. Подбор лыжного инвентаря и уход за ним. Оказание первой помощи при обморожении.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Повторить правила переноски лыжного инвентаря.	2	
Тема 4.2 Бесшажный ход	<b>Практические занятия:</b> «Школа лыжника»: повороты переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж. Передвижение ступающим шагом. Стойка лыжника. Подъем лесенкой, елочкой, полулочкой. Одновременный бесшажный ход.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 4. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	<b>Практические занятия:</b> Техника попеременного двухшажного хода (учет). Одновременный бесшажный ход (совершенствование). Прохождение дистанции в медленном темпе (2 км.).	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	<b>Практические занятия:</b> Техника одновременного одношажного хода. Попеременный двухшажный ход (совершенствование). Одновременный бесшажный ход (учет). Прохождение дистанции 2 км.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 5. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе	2	

	самостоятельных занятий.		
Тема 4.5 Четырехшажный ход	<b>Практические занятия:</b>		
	Техника попеременного четырехшажного хода. Одновременный одношажный ход (совершенствовать). Одновременный двухшажный ход (совершенствовать). Прохождение дистанции (до 3 км).	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	<b>Практические занятия:</b>		
	Совершенствование техники ранее изученных лыжных ходов. Переход с одного хода на другой при прохождении дистанции. Развитие выносливости.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Раздел 5	Плавание		
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	<b>Практические занятия:</b>		
	ТБ на занятиях по плаванию. Игры на освоение с водой. Статическое и динамическое плавание. Подводящие упражнения.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	<b>Практические занятия:</b>		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	<b>Практические занятия:</b>		
	Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники	2	

	изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	<b>Практические занятия:</b> Положение туловища и головы пловца. Движения руками. Движения ногами. Дыхание. Согласование движений	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	<b>Практические занятия:</b> Старт с тумбочки, из воды, повороты. Прикладное плавание. Способы спасения утопающих	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Раздел 6	Спортивные игры		
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	<b>Практические занятия:</b> Инструктаж по ТБ. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах. Прием мяча двумя руками снизу. Развитие координационных способностей.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	<b>Практические занятия:</b> Техника нижней прямой подачи. Совершенствование верхней передачи мяча в парах, приема мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие прыгучести	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 6.3 Верхняя подача	<b>Практические занятия:</b> Техника прямой верхней подачи. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча, прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	<b>Практические занятия:</b> Техника прямого нападающего удара. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Раздел 7	Легкая атлетика		
Тема 7.1 Прыжок в длину	<b>Практические занятия:</b> Прыжок в длину с места, с разбега. Фазы прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Развитие скоростно-силовых качеств.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 7.2 Прыжок в высоту	<b>Практические занятия:</b> Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». ОРУ. Эстафеты.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 7.3 Бег на длинные дистанции	<b>Практические занятия:</b> Длительный бег до 15 минут. ОРУ в парах. Развитие выносливости.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Длительный бег до 20 минут. ОРУ в группе. Круговая тренировка.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
	<b>Практические занятия:</b> Бег до 25 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости	2	2
	Спортивные игры (футбол).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
	<b>Итого за семестр</b>	<b>119</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
	<b>Всего</b>	<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1 Спринтерский бег	2	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.2 Эстафетный бег	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.3 Спринтерский бег	5	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.4 Спринтерский бег	3	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 1.5 Метание мяча	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.6 Метание гранаты	4	ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 2</b>	<b>23</b>	
Тема 2.1 Баскетбол	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.2 Баскетбол	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.3 Баскетбол	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.4 Баскетбол	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.5 Баскетбол	3	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 2.6 Баскетбол	4	ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.7 Баскетбол	4	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,

		ЛР 9, ЛРВ 9
<b>Раздел 3</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1 Строевые упражнения	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.2 Висы и упоры	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.3 Подъем переворотом	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 3.4 Акробатические упражнения	5	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>	<b>36</b>	
Тема 4.1 Введение в дисциплину	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2 Бесшажный ход	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.3 Попеременный двухшажный ход	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.4 Одновременный одношажный ход	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.5 Четырехшажный ход	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.6 Совершенствование техники лыжных ходов	6	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛРВ 9
<b>Раздел 5 Плавание</b>	<b>30</b>	
Тема 5.1 Основы техники плавания, начальная подготовка пловца	6	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Тема 5.2 Техника плавания способом кроль на груди	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.3 Техника плавания способом кроль на спине	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.4 Техника плавания способом брасс	6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 5.5 Техника стартов и поворотов. Прикладное плавание.	6	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
<b>Раздел 6 Спортивные игры: Волейбол</b>	<b>24</b>	
Тема 6.1 Верхняя передача, прием мяча снизу	6	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.2 Нижняя прямая подача	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.3 Верхняя подача	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 6.4 Прямой нападающий удар	6	ЛР 8, ЛР 9
<b>Раздел 7 Легкая атлетика</b>	<b>29</b>	ЛР 8, ЛР 9
Тема 7.1 Прыжок в длину	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 7.2 Прыжок в высоту	6	ЛР 8, ЛР 9
Тема 7.3 Бег на длинные дистанции	17	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 9
Всего	<b>176</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Реализация учебного предмета осуществляется в спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

#### Основная учебная литература

Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы: Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2019. - 319 с. : ил. гриф

#### Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491233>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489849>

#### Справочно-библиографические издания:

1. Блеер, А. Н. Терминология спорта. Толковый словарь-справочник / А. Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д. А. Тышлер .— Москва : Академия, 2010 .— 464 с. : ил. — ISBN 978-5-7695-6859-6— Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа"Основа" .— Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	выполнение упражнений, практических заданий
ЛР.6 готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, достигать в нем	выполнение упражнений в парах, малых группах

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ЛР.7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.8 нравственное сознание и поведение в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	выполнение упражнений в парах, малых группах
ЛР.9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе физической деятельности	выполнение практических заданий
ЛР.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта	выполнение практических заданий
ЛР.11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; приобретение личного опыта использования оздоровительных средств и методов двигательной активности	выполнение упражнений в парах, малых группах тестовые задания
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью	выполнение упражнений в парах, малых группах
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	выполнение упражнений в парах, малых группах,
МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение практических заданий тестовые задания
МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах физкультурно-спортивной деятельности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; уметь	выполнение упражнений, практических заданий

<p>организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	
<p>ПР.2 определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p>	<p>выполнение упражнений</p>
<p>ПР.3 умение оценивать собственные индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития; владение способам контроля и оценивания физической подготовленности</p>	<p>выполнение упражнений, практических заданий</p>
<p>ПР.4 умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности, использовать их для профилактики переутомления и поддержания высокой работоспособности</p>	<p>выполнение упражнений</p>
<p>ПР.5 владение техникой выполнения двигательных действий базовых видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, плавание, лыжный спорт; умение применять изученные двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>практические задания тестовые задания</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**49.02.10 Туризм**

Квалификация  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Махубрахманова В.Р., преподаватель

**Рецензенты:**

Морозов А.И., к.п.н., доцент кафедры Физической культуры и спорта

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры Физической культуры и спорта

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.10 Туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Туризм, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	
<b>Общая учебная нагрузка</b>	105	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70	70
в том числе:		
теоретическое обучение	49	49
практические занятия	21	21
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35	35
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	35	35
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных



Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение понимать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности
ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности

условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</li> </ul>
ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- умение оказывать приемы первой медицинской помощи</li> </ul>

## Метапредметных

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты к предмету</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</li> </ul>
		<p>Коммуникативные:</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> </ul>
<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</li> </ul>
		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> </ul>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> </ul>

<p>применению различных методов познания</p>	<p>индивидуальных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</li> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</li> </ul>
<p>MP 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> </ul>

<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</li> </ul>
<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</li> </ul>

		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</li> </ul>
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе</p> <p>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</li> </ul>

<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные: - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>
--	--	---



## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<p>знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>
<p>ПР 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>
<p>ПР 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<p>умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния</p>
<p>ПР 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	<p>знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>
<p>ПР 5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
<p>ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>	<p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>
<p>ПР 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>владение знаниями основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>владение умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их</p>
<p>ПР 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в</p>	<p>владение навыками применения полученных знаний в области безопасности на практике, владение умением построения модели личного</p>

различных опасных и чрезвычайных ситуациях	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	владение знаниями основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	владение знаниями об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владение основами знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», ее предмет, цель и задачи. 2. Понятие о чрезвычайных ситуациях, их причины, стадии течения, возможные последствия. 3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их классификация.	4	
	<b>Практические занятия</b> 1. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения 2. Отработка практических навыков проведения герметизации помещения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций с выбросом химически опасных веществ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: ЧС природного и техногенного характера Подготовить сообщение на тему: ЧС природного и техногенного характера	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. РСЧС, ее предназначение, история создания, структура и задачи. 2. Основные режимы функционирования РСЧС.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно схемы РСЧС	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4	

<b>как составная часть обороноспособности страны</b>	3. Специальные средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования. 4. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение порядка оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 2. Подбор противогаза по размеру. Отработка практических навыков по его использованию 3. Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: История гражданской обороны Гражданская оборона в Татарстане	4	
<b>Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Полиция в России как система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи. 4. Прочие государственные службы в области обеспечения безопасности населения.	4	
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение порядка вызова государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан в экстремальных ситуациях	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: История МЧС	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	30	
<b>Тема 2.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о здоровье и болезни. Психологическая уравновешенность	4	

<b>медицинских знаний</b>	и значение для здоровья человека. 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 3. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. 4. Правила личной гигиены и здоровье человека. 5. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Отработка навыков проведения простейших процедур (использование местного холода, тепла, постановка горчичников) 2. Первая помощь при травмах и заболеваниях 3. Первая помощь при остановке сердца и дыхания	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада на тему: «Алгоритм оказания первой помощи при обморожении, ожогах, отравлении»	4	
<b>Тема 2.2. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 2. Режим дня, труда и отдыха в системе факторов, определяющих здоровый образ жизни. 3. Рациональное питание и его значение для здоровья. 4. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 5. Закаливание и его влияние на здоровье человека. 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	4	
	<b>Практические занятия</b> Разработка презентаций по влиянию вредных привычек и болезненных пристрастий на здоровье человека	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по одной из тем: Здоровый образ жизни (факторы, формирующие здоровье) Здоровый образ жизни (факторы разрушающие здоровье)	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Правовые аспекты взаимоотношения полов</b>	1. Основы семейного права в РФ. 2. Основные функции семьи. Культура брачных отношений. 3. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	<b>Практические занятия</b> 1. Беременность и гигиена беременности. 2. Основы общего ухода за младенцем.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Права и обязанности родителей»	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>43</b>	
<b>Тема 3.1. История создания и организационная структура Вооруженных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История создания Вооруженных сил, основные этапы их развития.	4	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Создание Советских войск, их структура и предназначение. 2. Вооруженные силы Российской Федерации. 3. Реформы Вооруженных Сил РФ	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Структура вооруженных сил РФ»	4	
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия о воинской обязанности	4	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Призыв на военную службу. 2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 3. Происхождение военной службы по контракту. 4. Основные качества личности военнослужащего. 5. Права и обязанности военнослужащего. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: - Государство в вооружённой борьбе - ВС РФ - состав, структура и задачи в современных условиях - Воинская обязанность Обязательная подготовка военной службе - Особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту. - Нахождение в запасе.	4	

<b>Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	3	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. 3. Дни воинской славы России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по одной из тем: - «Дни воинской славы». - «Героический подвиг челнинцев в годы Великой Отечественной войны» .	4	
<b>Тема 3.4. Ритуалы и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ритуалы ВС РФ 2. Символы воинской чести. 3. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	4	2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Порядок приведения к военной присяге. 2. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. 3. Вручение личному составу вооружения и военной техники. 4. Увольнение в запас и проводы военнослужащих.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить справку о городах-героях РФ	4	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
	<b>Всего</b>	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>32</b>	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	8	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ1, ЛРВ9
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	6	ЛР 2, ЛР 3, ЛР6, ЛР 9, ЛР12, ЛРВ9
Тема 1.3. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	10	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ 1
Тема 1.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	8	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
<b>Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1. Основы медицинских знаний	10	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7
Тема 2.2. Основы здорового образа жизни	10	ЛР1, ЛР 2, ЛР 11, ЛРВ 9
Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов	10	ЛР 7
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>43</b>	
Тема 3.1. История создания и организационная структура Вооруженных сил	10	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ1, ЛРВ9
Тема 3.2. Воинская обязанность	12	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛРВ 1
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	9	ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР11, ЛР12, ЛРВ9
Тема 3.4. Ритуалы и символы воинской чести Вооруженных сил Российской Федерации	12	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
<b>Всего</b>	<b>105</b>	



## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная учебная литература

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стер.- Москва, Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-360-11394-2. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>

Справочно-библиографические издания

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. —

Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Периодические издания

1. Вестник НИЦ БЖД: научно-методический и информационный журнал/ учредитель: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности"; главный редактор Р. Н. Минниханов.— Казань: ГБУ "Научный центр безопасности жизнедеятельности", 2009. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2009 года .— 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт] . — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32222](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32222). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Здоровье детей: методический журнал: здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель: ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва: «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

3. Здоровье для всех: научно-практический журнал / учредитель: Учреждение образования Полесский государственный университет; главный редактор К. К. Шебеко. — Беларусь : Учреждение образования Полесский государственный университет, 2008 .— Включен в перечень РИНЦ ; RSCI. — Доступный архив в Elibrary с 2009-2020. — издается с 2008 года. — 2 выпуска в год. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53997](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53997). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях: научный рецензируемый журнал / учредитель: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин.— Санкт-Петербург: Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26699](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / учредитель: Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; главный редактор А. Г. Гордиевский .— Москва: Федеральное автономное учреждение "Информационный центр общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей", 1998 .— издается с 1998 года .— 12 выпусков в год . — Текст: непосредственный.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 1 осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	подготовка доклада
ЛР 2 приобретение активной гражданской позиции как члена российского общества, знающего свои права и обязанности	подготовка доклада
ЛР. 3 готовность к служению Отечеству, его защите	подготовка доклада
ЛР 6 устойчивое толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми с целью достижения взаимопонимания и нахождения общих целей для сотрудничества, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	подготовка доклада устный опрос
ЛР 7 умение сотрудничать с членами общества различной возрастной категории в различных видах деятельности	подготовка доклада
ЛР 8 развитие личностных, в том числе духовных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	тестовые задания

личности от внешних и внутренних угроз	
ЛР 9 умение реализовывать потребность в самообразовании в области безопасности жизнедеятельности	устный опрос
ЛР 11 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	подготовка доклада
ЛР 12 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; умение оказывать приемы первой помощи	подготовка доклада
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 овладение навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	практические задания тестовые задания
МР 2 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	подготовка доклада
МР 3 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	практические задания
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по основам безопасности жизнедеятельности полученную из различных источников	устный опрос тестовые задания
МР 5 умение использовать информационно-коммуникационные технологии для соблюдения требований техники безопасности в быту, на учебе и на работе	устный опрос
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в быту, на учебе и на работе; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	устный опрос тестовые задания
МР 8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в быту, на учебе и на работе; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	подготовка доклада

<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 знание о культуре безопасности жизнедеятельности, как средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устный опрос подготовка доклада
ПР 2 знание российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устный опрос
ПР 3 умение распознавать экстремизм и терроризм, а также другие действия противоправного характера, знание мер административной и уголовной ответственности за данные деяния	устный опрос
ПР 4 знание основ здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	подготовка доклада практическое задание
ПР 5 знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	устный опрос
ПР 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека для исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	устный опрос подготовка доклада
ПР 7 умение применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устный опрос,
ПР 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и избегать их	устный опрос
ПР 9 знать, как создать модель личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	подготовка доклада тестовые задания
ПР 10 знать основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	устный опрос тестовые задания

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.08 АСТРОНОМИЯ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## **Рабочая программа учебного предмета **Астрономия****

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Астрономия в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Хабибрахманова Э.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Галямова Э.Х., к.п.н., доцент кафедры МФиМО

Матвеев С.Н., к.ф.м.н., доцент кафедры МФиМО

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Астрономия.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Астрономия входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является обязательным предметом для изучения. Учебный предмет Астрономия является учебным предметом обязательной предметной области Естественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	1 семестр
1	2	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
в том числе:		
теоретические занятия	18	18
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18	18
в том числе:		
Внеаудиторная самостоятельная - подготовка доклада, выполнение домашних заданий по теме	18	18
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета *Астрономия* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения.
ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	сформированность отношения к астрономии как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	сформированность стремления к самостоятельной учебной деятельности в усвоении знаний по астрономии
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающий мир

### Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p>
<p>MP 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>владение навыками учебно-исследовательской и творческой деятельности, навыками рефлексии различных трудностей, возникающих в ходе изучения астрономии; сформированность стремления к самостоятельному поиску методов</p>	<p>Регулятивные: вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>

<p>применению различных методов познания</p>	<p>решения прикладных задач данной предметной области</p>	<p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p> <p>Познавательные: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>сформированность стремления к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и критическому оцениванию источников информации по астрономии</p>	<p>Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли</p>	<p>Познавательные: – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>

		Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
--	--	---

## Предметных

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
ПР 1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах
ПР 2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях
ПР 3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью
ПР 4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии	сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры
ПР 5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий

## Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).	2	2
	Изменение вида звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба).	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).	2	2
	Решение задач на измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Определение географической широты» Подготовка к устному опросу Подготовка доклада</p>	2		
<p>Тема 2. Строение Солнечной системы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения)	2	2
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Ньютона).	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2

	Решение задач по определению расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил), определение размеров тел Солнечной системы).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Отечественная история освоения космического пространства»	4	
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Система «Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна-спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2	
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2
	Задачи на использование различных систем координат	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу Подготовка докладов	4	2
Тема 4. Солнце и звезды	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца).	2	
	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2
	Решение задач на определение температуры звезд	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		



	Составление опорного конспекта лекции по теме: Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности Подготовка к устному опросу.		
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2
	Выполнение практического задания	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составление опорного конспекта лекции по теме: Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	4		
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
Тема 1. Введение в астрономию, ее значение в практической жизни.	10	ЛР 4, ЛР 6, ЛРВ 16
Тема 2. Строение Солнечной системы.	12	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9
Тема 3. Физическая природа тел Солнечной системы.	10	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14
Тема 4. Солнце и звезды.	12	ЛР 8, ЛР 9, ЛРВ 16
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной. Сущность наблюдаемых во Вселенной явлений	10	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 4
<b>Всего</b>	<b>54</b>	

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Астрономия осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

### Основная учебная литература

1. Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. М. Чаругин. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 144 с. : ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-067980-0. - Текст : электронный

### Дополнительная учебная литература

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516716>

2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 7-е изд., пересмотр. – Москва : Дрофа, 2019. - 238, [2] с. : ил. ISBN 978-5-358-20709-7 - Текст : непосредственный гриф

3. Чаругин, В.М. Астрономия: учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516345>

### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, .— издается с 1803 года .— 24 выпуска в год . — Текст : непосредственный.

2. Наука и жизнь: научно-методический журнал. – Москва: Редакция журнала "Наука и жизнь" – издается с 2009 года – 12 выпусков в год - 144 с. – ISSN 0028-1263 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Физика в школе : научно-методический журнал / главный редактор Е. Б. Петрова. — Москва : ООО "Школа пресс", 1934. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год. — ISSN 0130-5522. - Текст : электронный // Базы данных East View — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92106> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждой каждой темы, не менее 1 оценки на каждые 8 часов аудиторных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 4 сформированность понимания устройства Вселенной, толерантного отношения к различным формам общественного сознания, сопоставление астрономических законов и явлений к формированию мировоззрения	подготовка докладов тестовые задания
ЛР 5 сформированность основ целеполагания и целедостижения через преодоление трудностей познания законов Вселенной, стремление к самостоятельной деятельности в познании безграничной Вселенной	подготовка докладов
ЛР 6 сформированность отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, осознания безграничной Вселенной и быстротечности нашей жизни	выполнение практических заданий в малых группах
ЛР 8 усвоение накопленных знаний по астрономии с учетом их исторического развития и анализа воздействия мировоззрения в разные эпохи на ее развитие	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки докладов
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию стремление к самостоятельному познанию	выполнение практических заданий

астрономии	тестовые задания
ЛР 14 приобретение опыта эколого-направленной деятельности через понимание технологического прогресса, связанных с космосом, и его влияние на окружающий мир	выполнение практических заданий
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать решение астрономических задач	составление плана текста
МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в выполнении индивидуальных заданий в соответствии с программой, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач по астрономии	составление опорного конспекта
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по астрономии получаемую из различных источников	работа со справочниками и дополнительной литературой для подготовки докладов
МР 8 владение специальными терминами по астрономии, корректно и ясно излагать свои мысли	устный опрос
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 знать строение Солнечной системы, ориентироваться в эволюции звёзд и Вселенной, а также в ее пространственно-временных масштабах	выполнение практических заданий
ПР 2 ориентироваться в уже имеющихся знаниях по астрономии и будущих открытиях	выполнение практических заданий
ПР 3 корректное пользование астрономической терминологией в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельностью	устный опрос
ПР 4 сформированность представлений об астрономии, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры	выполнение практических заданий
ПР 5 сформированность представлений отечественной истории освоения космоса и научно-технических открытий	подготовка докладов

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.09 ИНФОРМАТИКА**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Гафурова А.А., преподаватель

### **Рецензенты:**

Киселев Б.В. старший преподаватель кафедры  
Информатики и вычислительной математики

Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры  
Информатики и вычислительной математики

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

## 1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.09 Информатика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Информатика.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Информатика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Информатика является учебным предметом обязательной предметной области Математика и информатика ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	183	183
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122	122
в том числе:		
теоретическое обучение	46	46
лабораторные занятия	76	76
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	61	61
в том числе:	61	61
внеаудиторная самостоятельная (подготовка к лабораторным занятиям, работа с дополнительной литературой, выполнение домашних заданий)		
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР.1 российскую гражданскую идентичность,	наличие представлений об информации

патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе
ЛР.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
ЛР.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
ЛР.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
ЛР.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации

### Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>
<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>Познавательные: - применять различные методы, инструменты и запросы</p>

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников</p>	<p>при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</li> </ul>
<p>МР.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</li> </ul>

<p>МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>Познавательные:  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
	<p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Коммуникативные:  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>

### Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
<p>ПР.1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний</p>
<p>ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p>	<p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов</p>
<p>ПР.3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции</p>
<p>ПР.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>	<p>владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности</p>
<p>ПР.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>	<p>владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p>
<p>ПР.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>	<p>сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>
<p>ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования</p>	<p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и</p>

компьютерных программ и работы в Интернете	прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
ПР.8 владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
ПР.9 овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПР.10 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;	использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
ПР.11 владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
ПР.12 сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок
ПР.13 сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
ПР.14 сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в	использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

<p>современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>	<p>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и д.</p>
<p>ПР.15 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p>	<p>сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p>
<p>ПР.16 владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p>	<p>Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.</p>
<p>ПР.17 сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	<p>выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;</p>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Информационная деятельность человека</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие, виды и значение информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Стоимостные характеристики информационной деятельности	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Работа с образовательными информационными ресурсами. Работа с программным обеспечением.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Подготовка доклада на тему: «Известные ученые положившие начало развития ЭВМ», «Поколения ЭВМ. Основные этапы развития информационного общества»	6	2
<b>Тема 1.2 Правовые аспекты информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	
	Изучение правовых норм информационной деятельности, стоимостных характеристик информационной деятельности. Обзор лицензионного программного обеспечения и открытой лицензии и профессионального образования в социально – экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Знакомство с порталом государственных услуг.	2 2 2 2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Подготовить конспект «Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи».	4	
	Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Подходы к измерению информации</b>	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2	2
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	Представление информации в различных системах счисления. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	4	
	Решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовка доклада на тему: "Двоичное кодирование и компьютер"	4	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Основные информационные</b>			

<b>процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации</b>	Представление о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмы анализа этих объектов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Кодирование и декодирование данных и причины искажения данных при передаче.	2	2
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Логическое высказывание. Высказывательная форма. Простые и составные логические выражения. Логические операции Логические элементы. Построение таблиц истинности сложных высказываний.	2 2	
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>9</b>	
	Решение задач на определение объема памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи и обработки информации. Определение истинности логического выражения. Таблица истинности логического выражения. Преобразование логического выражения.	4 2 3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
	Подготовка доклада на тему: «Информация и дезинформация».	2	
	Подготовка доклада на тему: «Пропускная способность каналов передачи данных».	2	
	Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Архитектура компьютеров</b>	Устройства современных компьютеров, тенденции развития компьютерных технологий. Основные характеристики компьютеров. Общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	Работа с операционной системой, графическим интерфейсом пользователя. Обзор примеров комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	
	Обзор примеров использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Работа с программным обеспечением внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	

	Подготовка доклада на тему: «Устройства ввода информации. Подготовка доклада на тему: «Устройства вывода информации».	6	
<b>Тема 3.2. Компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Компьютерные сети и их роль в современном мире. Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.	2	2
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Защита информации.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Организация защиты информации, антивирусная защита Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	3	
<b>Тема 3.3 Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности. Способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Обзор эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Проведение профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
<b>Тема 4.1 Технологии обработки текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Технология обработки текстовой информации.	2	2

	Текстовый процессор. Форматы текстовых файлов. Создание и редактирование документа в MS Word. Форматирование абзацев Форматирование с использованием стилей Гипертекст. Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Работа с библиотеками программ. Использование компьютерных средств представления и анализа данных. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Работа с программами-переводчиками. Изучение возможностей систем распознавания текстов. Работа с гипертекстовым представлением информации. Форматирование символов. Форматирование абзацев Создание документа по образцу. Форматирование документа. Форматирование с использованием стилей. Создание списков. Создание таблиц. Редактирование структуры таблицы. Форматирование таблиц. Гипертекстовое представление информации. Работа с программами-переводчиками. Обзор возможностей систем распознавания текстов. Текстовые редакторы. Различные форматы текстовых файлов. Создание публикаций.	2  2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Подготовить доклад с презентацией «Основы работы в издательской системе PageMaker».	6	
<b>Тема 4.2 Технологии обработки числовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц. Табличные расчёты и электронные таблицы. Использование ссылок на адреса ячеек в формулах. Форматирование таблицы.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>7</b>	
	Организация расчетов в табличном процессоре Ms Excel. Построение и форматирование диаграмм. Использование функций в расчетах Ms Excel. Использование ссылок на адреса ячеек в формулах. Фильтрация данных и условное форматирование в Ms Excel. Табулирование функций. Сортировка и поиск данных. Построение графиков. Построение диаграмм. Решение задач с помощью электронных таблиц. Консолидация данных в excel с примерами использования. Работа с макрокомандами в MS Excel.	2 2  2 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме: «Статистические и	6	

	логические функции в электронных таблицах»		
<b>Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управлениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Базы данных. СУБД Access Создание структуры БД. Создание таблиц Формы, запросы, отчеты Связывание таблиц Использование формы для просмотра и редактирования данных Сортировка данных. Быстрый поиск данных Поиск данных с помощью фильтров Поиск данных с помощью запросов.	2	2
		2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	
	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. Работа с базами данных и справочными системами.	2	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Использование возможностей систем управления базами данных.	2	
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формы. Создание форм. Связь таблиц. Отчеты. Создание отчета с помощью Мастера. Работа с макрокомандами в MS Access.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме: «Перекрестные запросы в Access»	2		
Чтение дополнительной литературы и конспектирование по теме Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
<b>Тема 4.4 Технологии обработки графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Технология обработки графической информации. Графика в профессии. Видеомонтаж. Технология обработки звуковой информации. Система компьютерной презентации.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	

	Разработка видеороликов, фильмов в программе Windows Movie Maker. Использование презентационного оборудования. Обработка графической информации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Подготовка доклада на тему: «Возможности и перспективы развития компьютерной графики» и «Создание анимации в презентациях»	6	
	Подготовка к контрольной работе	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 5.1 Телекоммуникационные технологии и Интернет-технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Интернет – страница и редакторы для ее создания.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Работа с браузером и примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
	Обзор методов и средств сопровождения сайта образовательной организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовить доклад на тему: «Дистанционное обучение в сети ИНТЕРНЕТ»	2	
<b>Тема 5.2 Поисковые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Поиск информации на государственных образовательных порталах. Работа с поисковыми системами. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
<b>Тема 5.3 Передача информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Работа с электронной почтой.	2	
		2	
<b>Тема 5.4 Сетевое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	2

программное обеспечение	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	
<b>Тема 5.5</b> <b>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к контрольной работе	2	
	<b>Всего</b>	<b>183</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1		
<b>Раздел 1. Введение. Информационная деятельность человека</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1 Понятие, виды и значение информации	10	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 13
Тема 1.2 Правовые аспекты информации	16	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛРВ 10
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>41</b>	
Тема 2.1 Подходы к измерению информации	18	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации	23	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>31</b>	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	14	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
Тема 3.2. Компьютерные сети	9	ЛР 7, ЛР 12
Тема 3.3 Защита информации	8	ЛР 7, ЛР 12, ЛРВ 10
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>57</b>	
Тема 4.1 Технологии обработки текста	12	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.2 Технологии обработки числовой информации	15	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управлениями	16	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Тема 4.4 Технологии обработки графики	14	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>28</b>	
Тема 5.1 Телекоммуникационные технологии и Интернет-технологии	8	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛРВ 10
Тема 5.2 Поисковые системы.	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9,

		ЛР 12, ЛР 13
Тема 5.3 Передача информации.	6	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛРВ 10
Тема 5.4 Сетевое программное обеспечение	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛРВ 10
Тема 5.5 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	6	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13 ЛРВ 10
<b>Всего</b>	<b>183</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Информатика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в лаборатории информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность лаборатории информационно-коммуникационных технологий: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника. Полная версия / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. – Москва : Просвещение, 2019        гриф

2. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника. Полная версия /А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман. – Москва : Просвещение, 2019        гриф

Дополнительная учебная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496798>.

4. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495204>.

5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

#### Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Олма-Пресс, 2003. — 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дрофа, 2005. — 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов. — Ростов на Дону : Феникс, 2006. — 256 с.

#### Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев. — Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 2003 года. — ISSN 2008-2014. — Текст : электронный. — // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28232](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский. — Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995. — 12 выпусков в год. — Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович. — Москва : ООО "Образование и информатика", 2015. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1986 года. — 10 выпусков в год. — ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. — Включен в перечень ВАК ;

РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения лабораторных работ, заслушивания докладов, при выполнении заданий контрольных работ. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 1 наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; осознание своего места в информационном обществе	выполнение лабораторных работ выполнение тестовых заданий
ЛР 4 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ выполнение тестовых заданий
ЛР 5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ

числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	выполнение тестовых заданий
ЛР 7 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	работа в мини группах
ЛР 9 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ
ЛР 12 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ
ЛР 13 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ
МР 3 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий
МР 5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ
МР 7 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ

<b>Предметные результаты</b>	
<p>ПР.1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире, владение системой базовых знаний</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.3 владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.4 владение навыками стандартных приемов написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах использование готовых прикладных компьютерных программ по специальности</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.5 владение представлением о структуре и использовании компьютерно-математических моделей, умение выполнять статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, полученные в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.6 сформированность умения работать с библиотеками программ; использования компьютерных средств представления и анализа данных</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение доклада, выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>
<p>ПР.8 владение системой базовых знаний,</p>	<p>выполнение лабораторных работ</p>

отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ПР.9 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ПР.10 использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий
ПР.11 Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ
ПР.12 кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение доклада, выполнение тестовых заданий
ПР.13 понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение доклада
ПР.14 использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети ТСР/IP и определять маску сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и д.	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение доклада, выполнение тестовых заданий
ПР.15 сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ выполнение доклада
ПР 16 Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов,	выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ

<p>получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.</p>	
<p>ПР.17 выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;</p>	<p>выполнение лабораторных работ выполнение контрольных работ, выполнение тестовых заданий</p>



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.10 ЭКОНОМИКА**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **Экономика**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Экономика в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Хусаинова С.В., преподаватель

### **Рецензенты:**

Миронова А.А., преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Хайруллина Ф.Х., к.п.н, преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.10 Экономика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрепленная группа специальностей 43.00.00 Сервис и Туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Экономика.

Программа учебного предмета предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Экономика входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Экономика является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	321	171	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	214	114	100
в том числе:			
теоретическое обучение	136	76	60
практические занятия	78	38	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	107	57	50
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	5	5
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к контрольной работе, практическим занятиям, подготовка докладов)	97	52	45
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>экзамен</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	сформированность системы знаний об экономической жизни общества,

<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>определение своих места и роли в экономическом пространстве</p>
<p>ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов</p>
<p>ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</p>

**Метапредметных**

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p>
		<p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p>
		<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p>

<p>МР 3 владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>	<p>Коммуникативные: планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p>	<p>Познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных</p>	<p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p> <p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,</p>

	явлений	формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
--	---------	--



**Предметных**

<p><b>Формулировка из ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Адаптированные предметные результаты</b></p>
<p>ПР 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль экономической науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире,</li> <li>- характеризовать особенности экономики России и оценивать её роль в мировом сообществе</li> </ul>
<p>ПР 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать экономические закономерности развития сферы сервиса; основы экономики хозяйствующих субъектов в сфере сервиса и законодательные основы их функционирования; принципы, формы и механизмы осуществления предпринимательской деятельности на рынке услуг</li> </ul>
<p>ПР 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать риски предпринимательской деятельности, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях,</li> <li>- умение оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения</li> </ul>
<p>ПР 4 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)</li> <li>- формирование умений работы с различными источниками и самостоятельно их анализировать</li> </ul>
<p>ПР 5 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ содержания экономической информации из различных источников, включая Интернет,</li> <li>- умение формулировать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>- проводить поиск информации в источниках разного типа</li> </ul>
<p>ПР 6 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера,</li> <li>- анализировать собственное потребительское поведение,</li> <li>- применять навыки расчета сумм</li> </ul>

	кредита и ипотеки в реальной жизни
<p>ПР 7 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать структуру бюджета собственной семьи,</li> <li>- уметь строить финансовый план,</li> <li>- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности,</li> <li>-анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы,</li> <li>- знать основы бизнес-планирования,</li> <li>- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда,</li> <li>- знать разницу между основными формами заработной платы и стимулированием труда</li> </ul>
<p>ПР.8 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне,</li> <li>- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений,</li> <li>- объяснять особенности современной экономики России,</li> <li>- различать экспорт и импорт,</li> <li>- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс</li> </ul>
<p>ПР 9 сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы применимости методов экономической теории,</li> <li>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов,</li> <li>- характеризовать типы экономических систем,</li> <li>- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения</li> </ul>
<p>ПР 10 владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать экономические основы теоретических методов научного исследования таких как, индукция, дедукция, анализ, синтез,</li> <li>- знать основы эмпирических методов научного исследования таких как наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа</li> </ul>
<p>ПР 11 владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать с опорой на полученные знания практические экономические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации,</li> <li>- умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая</li> </ul>

	обоснованные выводы
<p>ПР 12 умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности ресурсов,</li> <li>- формирование предпринимательских способностей,</li> <li>- умение грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни</li> </ul>
<p>ПР 13 сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации,</li> <li>- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства,</li> <li>- приводить примеры различных видов инфляции</li> </ul>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в экономическую теорию</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Предмет и метод экономической науки</b>	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.	2	2
	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.	4	
	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.	4	
	Метод экономической науки. Измерение экономических величин.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.	2 2 2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		
	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».	4	
	Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.	3	
	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Микроэкономика</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика</b>	Два способа решения фундаментальных проблем.	2	2
	Административно-плановая система.	2	
	Рынок и его функции.	2	
	Кругооборот доходов в рыночной экономике.	2	
	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Рынок и его функции.	2		
Кругооборот доходов в рыночной экономике.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		

	Изучение различных элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем	4 3 3	
<b>Тема 2.2. Спрос, предложение и рыночное равновесие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Спрос и закон спроса.	2	2
	Предложение и закон предложения.	2	
	Рыночное равновесие.	4	
	Реакция рынка на изменение спроса и предложения.	2	
	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Спрос и закон спроса.	2	
	Предложение и закон предложения.	2	
	Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.	2	
Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		
Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.	2		
Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.	2		
Изучение материала, построение кривой спроса.	2		
Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	2		
Рыночные структуры	2		
<b>Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход потребителей.	4	2
	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	4	
	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.	4	
	Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход потребителей.	2	
	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	2	
	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.	2	
	Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Практическое применение теории эластичности.	2		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<b>Поведение потребителя</b>	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.	4	2
	Правило максимизации полезности. Кривые безразличия.	2	
	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.	4	
	Индивидуальный и рыночный спрос.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.	2	
<b>Тема 2.5. Фирма, производство и издержки</b>	Правило максимизации полезности. Кривые безразличия.	2	2
	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.	2	
	Индивидуальный и рыночный спрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Изучение понятия стоимости товара, предельной полезности.	6	
	Соотношения предельной полезности и издержек производства.	4	
<b>Тема 2.5. Фирма, производство и издержки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.	4	
	Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы.	4	
	Какой размер фирмы считать оптимальным.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Современная фирма. Фирма – коммерческая организация. Продукт фирмы.	2	
	Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки фирмы.	2	
	Какой размер фирмы считать оптимальным.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.	3	
	Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.	4	
Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат.	3		
Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.	3		
Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.	4		
Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия	3		
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	5		
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>171</b>	
	<i>2 семестр</i>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Макроэкономика</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Конкуренция и рыночные структуры</b>	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	2 2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии	2 2 2	
<b>Тема 3.2. Рынки факторов производства и распределение доходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Особенности рынков и факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.	2 2 2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Особенности рынков и факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Отличие предпринимательской деятельности от коммерческой.	2 2	
<b>Тема 3.3. Деньги и банковская система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.	4 2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег.	4	

<b>Тема 3.4.</b> <b>Предпринимательство.</b> <b>ВВП и НДС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.	4	2
		4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.	2	
		2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Макро-экономическое равновесие</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе. Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП.	2	
		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Доход, потребление, сбережения. Инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг. Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	2	2
		2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Экономический цикл, занятость и безработица</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Доход, потребление, сбережения. Инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг. Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	4	
		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».	2	
	Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Инфляция.</b> <b>Экономический рост</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Экономический цикл. Механизм экономического цикла.	4	2
	Занятость и безработица. Причины, формы и последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.	2	
		2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Занятость и безработица.	4	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Инфляция.</b> <b>Экономический рост</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Раскрытие сути цикличности в экономике	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Инфляция.</b> <b>Экономический рост</b>	Определение инфляции и ее измерение. Причины, формы, последствия инфляции.	2	2
	Содержание экономического роста, его измерение. Производственная функция и факторы роста	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	



	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций. Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».	2	
	Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет	2	
	Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений.	2	
<b>Тема 3.8. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Политика экономической стабилизации. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный рост	2	2
		2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Экономическая политика.	2	
	Роль государства в стимулировании экономического роста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.	6	
	Изучение методов государственного регулирования экономики.		
<b>Тема 3.9. Международная торговля и валютный рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Мировое хозяйство.	4	2
	Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Мировое хозяйство	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.	2	
	Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»	2	
Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.			
Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.	2		
Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса.			
Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО	2		
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Международное движение капиталов. Платежный баланс.</b>	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.	2	2
	Потенциал России и возможности экономического роста	4	
<b>Экономическая интеграция. Экономика РФ</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Международная экономическая интеграция.	2	
	Потенциал России и возможности экономического роста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>	
	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества	4	
Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.	4		
Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	10	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>150</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
	<b>Всего</b>	<b>321</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Примерные темы индивидуальных проектов

1. Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.
2. Экономика в годы ВОВ и послевоенные годы.
3. Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.
4. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций.
5. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности
6. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
7. Разработать модель сравнительного анализа качества каких-либо услуг (напр. курсов по изучению иностранного языка) или товаров.
8. Изучить законодательство о защите прав потребителей и практику его применения в РФ и за рубежом.
9. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.
10. Рассмотреть проблему энергосбережения для потребителя (напр. использование в быту энергосберегающих ламп, альтернативных источников энергии для загородного дома, счетчиков воды и т.д.).
11. Рассмотреть и сформулировать необходимые финансовые инструменты (вклады, кредиты, инвестиции) и качества личности для формирования и исполнения личной финансовой стратегии, направленной на достижение финансового благополучия.
12. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и какой-либо страны или группы стран.
13. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства. Обратить внимание на участие РФ в подписании Киотского протокола или захоронение ядерных отходов, утилизацию химических и медицинских отходов.
14. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.
15. Правовое обеспечение благотворительной деятельности в РФ.
16. Экологическое законодательство как фактор повышения конкурентоспособности и расширения позиций на мировых товарных рынках. Сравнить использование эколог. законодательства для этих целей других стран (Сингапура, Гонконга, Новой Зеландии, Португалии, Швеции, Финляндии и др.) и России.
17. Роль организации государственного управления в успешном социально-экономическом развитии общества.
18. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
19. Рост инвестиций в сельское хозяйство – одно из главных условий повышения конкурентоспособности российской экономики.
20. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России. Напр. базовые – энергетика, промышленность, сельское хоз-во, научно-технический потенциал.
21. Государственная политика России в области международной торговли в отношении стран бывшего СССР и других стран.
22. Бизнес-проект туристской фирмы.
23. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях. Проанализировать рынки потребительских кредитов, ипотечных, образовательных или кредитования малого и среднего бизнеса, выявить критерии для сравнения, сформулировать рекомендации по выбору банка по данным критериям.
24. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брендом?
25. Успешный предприниматель: кто он?

26. Маркетинг регионов.  
 27. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов (на примере нескольких своб.экон.зон России и других стран).  
 28. Экономические проблемы моего города и пути их решения.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1 Введение в экономическую теорию</b>	<b>30</b>	
Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки	30	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
<b>Раздел 2 Микроэкономика</b>	<b>141</b>	
Тема 2.1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	24	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 2.2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	32	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения	26	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 2.4. Поведение потребителя	23	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 2.5. Фирма, производство и издержки	26	ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 2
<b>Раздел 3 Макроэкономика</b>	<b>150</b>	
Тема 3.1. Конкуренция и рыночные структуры	12	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 3.2. Рынки факторов производства и распределение доходов	16	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 3.3. Деньги и банковская система	14	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 3.4. Предпринимательство. ВВП и НД	16	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 3.5. Макроэкономическое равновесие	12	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 3.6. Экономический цикл, занятость и безработица	16	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 3.7. Инфляция. Экономический рост	12	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 3.8. Экономика и государство	12	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 3.9. Международная торговля и валютный рынок	16	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
Тема 3.10. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. Экономика РФ	14	ЛР 4, ЛР 14, ЛРВ 2
<b>Всего</b>	<b>321</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Экономика осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета**

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная учебная литература

1. Хасбулатов, Р. И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-090-78785-7. - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489601>

2. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453487>

3. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04513-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438071>

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490075>

Справочно-библиографические издания

1. Кураков, Л. П. Экономика и право : Словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. — Москва : Вуз и школа, 2004. — 1072 с. : ил + . — ISBN 5-94378-

062-9. — Текст : непосредственный. 2 шт.

2. Кураков, Л. П. Экономика и право : большой толковый словарь-справочник / Л. П. Кураков, В. Л. Кураков .— 2-е изд .— Москва : Вуз и школа, 2003 .— 868 с. — ISBN 5-94378-043-2. — Текст : непосредственный. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева .— 3-е изд. — Москва : Инфра-М, 2008 .— 826 с. — ISBN 978-5-16-003264-1. — Текст : непосредственный. 43 шт.

3. Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева .— 3-е изд. — Москва : Инфра-М, 2008 .— 826 с. — ISBN 978-5-16-003264-1. — Текст : непосредственный. 2 шт.

4. Экономическая теория. От теории к практике : терминологический словарь для СПО / О. Г. Гореликова-Китаева, Н. Г. Харитоновна, Р. Р. Рахматуллин [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0601-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92206.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — ISSN. - Текст : непосредственный.

3. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

5. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866> . — Режим доступа : для авторизир. пользователей

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет:

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися докладов, практических заданий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы учебного предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 4 сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве осознание своего места в поликультурном мире	контрольная работа, тестовые задания, индивидуальный проект
ЛР 5 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов	доклад, тестовые задания
ЛР 14 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	практическое задание
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	доклад, тестовые задания, индивидуальный проект
МР 3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	контрольная работа

<p>МР 4 овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p>	<p>практическое задание</p>
<p>МР 7 генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>практическое задание, тестовые задания</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	
<p>ПР.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль экономической науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире,</li> <li>- характеризовать особенности экономики России и оценивать её роль в мировом сообществе</li> </ul>	<p>контрольная работа, тестовые задания, индивидуальный проект</p>
<p>ПР.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать экономические закономерности развития сферы сервиса; основы экономики хозяйствующих субъектов в сфере сервиса и законодательные основы их функционирования; принципы, формы и механизмы осуществления предпринимательской деятельности на рынке услуг</li> </ul>	<p>доклад, тестовые задания, индивидуальный проект</p>
<p>ПР.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать риски предпринимательской деятельности, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях,</li> <li>- умение оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения</li> </ul>	<p>контрольная работа</p>
<p>ПР.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)</li> <li>- формирование умений работы с различными источниками и самостоятельно их анализировать</li> </ul>	<p>практическое задание, тестовые задания, индивидуальный проект</p>
<p>ПР.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ содержания экономической информации из различных источников, включая Интернет,</li> <li>- умение формулировать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>- проводить поиск информации в источниках разного типа</li> </ul>	<p>практическое задание, индивидуальный проект</p>
<p>ПР.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера,</li> <li>- анализировать собственное потребительское поведение,</li> <li>- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни</li> </ul>	<p>контрольная работа, тестовые задания</p>
<p>ПР.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру бюджета собственной семьи,</li> </ul>	<p>практическое задание, тестовые задания</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить финансовый план,</li> <li>- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности,</li> <li>- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы,</li> <li>- знать основы бизнес-планирования,</li> <li>- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда,</li> <li>- знать разницу между основными формами заработной платы и стимулированием труда</li> </ul>	
<p>ПР.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне,</li> <li>- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений,</li> <li>- объяснять особенности современной экономики России,</li> <li>- различать экспорт и импорт,</li> <li>- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс</li> </ul>	<p>практическое задание, тестовые задания</p>
<p>ПР.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы применимости методов экономической теории,</li> <li>- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов,</li> <li>- характеризовать типы экономических систем,</li> <li>- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения</li> </ul>	<p>контрольная работа, тестовые задания</p>
<p>ПР.10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать экономические основы теоретических методов научного исследования таких как, индукция, дедукция, анализ, синтез,</li> <li>- знать основы эмпирических методов научного исследования таких как наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа</li> </ul>	<p>контрольная работа, индивидуальный проект</p>
<p>ПР.11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать с опорой на полученные знания экономические практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации,</li> <li>- умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</li> </ul>	<p>контрольная работа</p>
<p>ПР.12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности ресурсов,</li> <li>- формирование предпринимательских способностей,</li> <li>- умение грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни</li> </ul>	<p>практическое задание, тестовые задания</p>
<p>ПР.13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации,</li> <li>- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства,</li> <li>- приводить примеры различных видов инфляции</li> </ul>	<p>практическое задание, тестовые задания</p>

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебного предмета **География**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета География в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 27 апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

А.А. Миронова, преподаватель

### **Рецензенты:**

Ахметова М.Х., канд. социол. наук, зав. кафедрой ГБиМП

Киямова А.Г., кан. пед. наук, доцент каф. ГБиМП

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.11 География составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету География.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет География входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет География является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования, изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	277	67	210
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	185	45	140
в том числе:			
теоретическое обучение	120	18	102
практические занятия	65	27	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	92	22	70
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа (самостоятельное изучение темы, подготовка к выполнению практических, контрольных, тестовых заданий)	82	18	64
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
<p>ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе изучения дисциплины, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>формирование навыков сотрудничества с другими обучающимися, учитывать их позиции, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности</p>
<p>ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>нравственное поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
<p>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности</p>
<p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений</p>

<p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков)</p>
<p>ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ознакомление с эколого-направленной деятельностью</p>

### Метапредметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные метапредметные результаты к предмету	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>МР.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками</p>	<p>Коммуникативные: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>



<p>МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</p>	<p>Познавательные: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p>
<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать географическую информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>МР.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи при изучении природных и социально-экономических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Коммуникативные: сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>

## Предметных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные предметные результаты
ПР.1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач
ПР.2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
ПР.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	выявлять основные закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира
ПР.4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР.5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации
ПР.6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	анализировать и интерпретировать разнообразную географическую информацию
ПР.7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	объяснять и оценивать природные, социально-экономические, политические явления и процессы
ПР.8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	формулировать основные проблемы взаимодействия природы и общества, выявлять природные и социальноэкономические аспекты экологических проблем

ПР.9 сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач	характеризовать комплекс географических наук, описывать его специфику и место в системе научных дисциплин, а также роль в решении современных научных и практических задач
ПР.10 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социальноэкономических и экологических процессов	определять географические факторы важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов
ПР.11 сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природнообщественных территориальных систем	составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем
ПР.12 владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов	создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов
ПР.13 владение навыками картографической интерпретации природных, социальноэкономических и экологических характеристик различных территорий	интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации
ПР.14 владение умениями работать с геоинформационными системами	использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации
ПР.15 владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов	проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
ПР.16 сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий	прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; анализировать причины формирования природно-территориальных и природнохозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Становление современной политической картины мира. Суверенные и зависимые страны. Типология стран в зависимости от критериев.	2	2
	2. Дифференциация стран по уровню социально-экономического развития. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	2	
3. Понятие геополитики.	2		
	<b>Практические занятия</b>		
	Ознакомление с географическими картами различной тематики, политической картой мира.	2	
	Формы правления и административно-территориального устройства.	4	
	Характеристика геополитического положения страны.	4	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Виды мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	2	
	2. Минеральные, земельные, лесные, биологические ресурсы и их размещение	2	
	3. Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	4	
	Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.	2	
<b>Тема 1.3. География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Постоянный рост населения Земли, его причины и	2	

<b>населения мира</b>	последствия. Типы воспроизводства населения. Состав населения. 2. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов 3. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	2 2	
	<b>Практические занятия</b> Обсуждение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Сев. Америки и евроазиатского пространства. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	4 4 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы для самостоятельного изучения Становление современной политической картины мира. Дифференциация стран по уровню социально-экономического развития. Экологические проблемы природных ресурсов и их сочетаний, возможных пути их решения. Сравнение показателей воспроизводства населения в регионах мира. Причины миграционных процессов в пределах регионов.	<b>18</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b>		<b>4</b>	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>67</b>	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 1.4. География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	2	
	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	2	
	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	6	
	Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	2	
	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	4 2	

	<p><b>Практические занятия</b>  Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.  Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.</p>	2 2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Темы для самостоятельного изучения:  Влияние научно-технического прогресса на отраслевую и территориальную структуру мировой промышленности.  Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства (отраслей первичной сферы мирового хозяйства).  Наукоёмкость как один из ключевых факторов развития мирового машиностроения.  Оценка показателей работы транспорта в развитых и развивающихся странах.</p>	20	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения.	6	2
	Общая характеристика хозяйства. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, рекреационное хозяйство. Наука, культура, образование.	2 2 2	
	Субрегионы. Европейский союз. АСЕАН.	2 2 2	
	<b>Практические занятия</b> Экономико-географическая характеристика отдельных стран Западной Европы. Сравнительная характеристика двух стран.	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия</b>	Общая характеристика зарубежной Азии	4	
	Китай	2	
	Япония	2	
	Индия	2	
	Австралия	2	
	<b>Практические занятия</b> Экономико-географическая характеристика отдельных стран зарубежной Азии. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Азии. ЭГХ Австралии	2 2 2	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Состав, политическая карта, природно-ресурсный потенциал, население. Общая характеристика хозяйства. Региональные различия.	2 2	
	Экономико-географическая характеристика отдельных стран и субрегионов.	4	
	<b>Практические занятия</b> Экономико-географическая характеристика отдельных стран Африки. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. ЮАР	4 2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Северная Латинская Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Состав, политическая карта, природно-ресурсный потенциал, население. Общая характеристика хозяйства. Региональные различия.	2 2	
	Экономико-географическая характеристика отдельных стран и субрегионов.	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	Характеристика отраслевой структуры промышленности и сельского хозяйства Северной Америки. Этнолингвистический состав населения Латинской Америки. Характеристика сельского хозяйства Латинской Америки ЭГХ США. Макрорегионы США. ЭГХ Канады. ЭГХ Бразилии	2 2 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов Экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика одной из стран Африки. Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Америки. Экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика Австралии.	<b>26</b>	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность глобальных проблем, их взаимосвязь и многоплановость проявления. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	2 2	2

	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	6 2 2 2 2	
	<b>Практические занятия</b> Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы для самостоятельного изучения Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	8	
<b>Раздел 4. Россия в современном мире</b>			
<b>Тема 4.1. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	4	2
	Отрасли международной специализации России.	6	
	Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.	6	
	<b>Практические занятия</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы для самостоятельного изучения Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</b>		6	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>210</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
<b>Всего</b>		<b>277</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Антропогенные катастрофы в природе.
2. Влияние природных условий на черты народа.
3. География международного туризма.
4. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
5. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.
6. Россия в международном разделении труда.
7. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
8. Современные проблемы Российского Севера.
9. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
10. Экологические кризисы в истории Земли.
11. Экологические проблемы нефтедобычи в Зап. Сибири и их экономический аспект.
12. Этнический состав населения России и международные миграции.
13. АПК РТ: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
14. Антропогенные ландшафты города.
15. Антропогенные формы рельефа на территории моего района.
16. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
17. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.
18. Влияние географического положения на жизнь людей нашего региона.
19. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
20. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
21. Возможности развития туризма в нашем городе.
22. Возможность развития экологического туризма в нашем регионе.
23. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса).
24. Географическая грамотность обучающихся ИнПеКо.
25. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
26. Географические проблемы урбанизации (на примере РТ).
27. География международного туризма.
28. Демографическая ситуация в нашей стране.
29. Демографическая ситуация в нашем регионе.
30. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов РТ.
31. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (в том числе в нашем городе)
32. Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
33. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
34. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
35. Может ли 21 век стать веком старения населения?
36. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
37. Нетрадиционные источники получения энергии.
38. Нефть — природное богатство. Нефть и газ. Нефть и ее роль в жизни человека.
39. Особо охраняемые территории мира.
40. Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.

41. Перспективы развития туризма на Байкале.
42. Политическая карта мира. Этапы формирования.
43. Международные конфликты.
44. Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
45. Праздники, традиции, обычаи народов мира.
46. Солнечная энергетика, проблемы развития.
47. Существуют ли расы? История и прогноз.
48. Экономико-географическая характеристика страны.
49. Энергетика будущего.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>71</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	16	ЛР 1, 6, 7, 10, 11, 14. ЛРВ 2, ЛРВ 10
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	12	
Тема 1.3. География населения мира	17	
Тема 1.4. География отраслей мирового хозяйства	26	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>70</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	22	ЛР.1, 6, 7, 10, 11, 14. ЛРВ 2, ЛРВ 10
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия	18	
Тема 2.3. Африка	14	
Тема 2.4. Северная и Латинская Америка	16	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>22</b>	
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	22	ЛР 6, 8, 14. ЛРВ 2, ЛРВ 10
<b>Раздел 4. Россия в современном мире</b>	<b>22</b>	
Тема 4.1. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и экологогеографическое положение РФ	22	ЛР 1, 7. ЛРВ 2, ЛРВ 10

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета География осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска,

учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:  
Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета**

Основная учебная литература

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Бахчиева. - 12-е изд., стереотип. - Москва: Вентана-Граф, 2021. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-360-11740-7. - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495672>

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475230>

3. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491918>

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>

Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь: географические названия / главный редактор В.М. Котляков. — 3-е изд., допол. — Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст: непосредственный.

2. Русско-татарский толковый словарь географических терминов = География терминнарының русча-татарча аңлатмалы сүзлеге / А.С. Тайсин, Г.В. Сонин. — Казань: Магариф, 2010. — 239 с. — ISBN 978-5-7761-1763-3. — Текст : непосредственный.

3. Словарь по экономической, социальной и политической географии: пособие для учащихся / автор-составитель В. Д. Сухоруков. — Москва: Просвещение, 2003. — 192 с. + . — ISBN 5-09-010746-7. — Текст : непосредственный.

1. Страны мира от А до Я: Новый информационный справочник / составитель С. А. Романцова. — Харьков: Книжный клуб, 2007. — 352 с. : ил. - ISBN 978-966-343-582-4. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов

сферы образования: справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст: непосредственный.

2. География в школе: теоретический и научно-методический журнал / учредитель: ООО "Школьная пресса"; главный редактор М. В. Рыжаков. — Москва: ООО "Школьная пресса", 2015 - — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год. — ISSN 0016-7207. — Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

4. Наука и жизнь: ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель: редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская. — Москва: Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года. — 12 выпусков в год . — ISSN 0028-1263. — Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Татарстан: общественно-политический журнал / учредитель: АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина. — Казань: АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

6. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители: Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва: ООО "Научноисследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 1 российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов	выполнение практических заданий, доклад
ЛР 6 готовность и способность вести диалог с другими людьми в процессе изучения дисциплины, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выполнение практических заданий в парах, малых группах
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества с другими обучающимися, учитывать их позиции, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебной деятельности	выполнение практических заданий в парах, малых группах
ЛР 8 нравственное поведение в процессе учебной деятельности на основе усвоения общечеловеческих ценностей	выполнение практических заданий в парах, малых группах
ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе учебной деятельности	выполнение индивидуального проекта

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений	выполнение практических заданий
ЛР 11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков)	выполнение практических заданий, индивидуального проекта
ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ознакомление с эколого-направленной деятельностью	выполнение практических, контрольных заданий, тестовых заданий
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выполнение практических заданий, индивидуального проекта, доклад
МР.2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками	выполнение индивидуального проекта
МР.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	выполнение практических, контрольных заданий в парах, малых группах
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в различных видах учебной деятельности	выполнение практических заданий
<b>Предметные результаты</b>	
ПР.1 определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач	выполнение практических заданий, доклад
ПР.2 выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	выполнение практических заданий, индивидуального проекта, тестовых заданий
ПР.3 выявлять основные закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира	выполнение практических, контрольных заданий индивидуального проекта, тестовых заданий
ПР.4 прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	выполнение практических заданий индивидуального проекта
ПР.5 прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и	выполнение практических заданий, индивидуального

явлений на основе картографических источников информации	проекта
ПР.6 анализировать и интерпретировать разнообразную географическую информацию	выполнение практических, контрольных заданий, индивидуального проекта, тестовых заданий, доклад
ПР.7 объяснять и оценивать природные, социально-экономические, политические явления и процессы	выполнение практических, контрольных заданий, индивидуального проекта
ПР.8 формулировать основные проблемы взаимодействия природы и общества, выявлять природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	выполнение практических, контрольных заданий, индивидуального проекта
ПР.9 характеризовать комплекс географических наук, описывать его специфику и место в системе научных дисциплин, а также роль в решении современных научных и практических задач	выполнение практических заданий, индивидуального проекта
ПР.10 определять географические факторы важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов	выполнение практических заданий, индивидуального проекта, тестовых заданий
ПР.11 составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем	выполнение практических заданий, индивидуального проекта
ПР.12 создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов	выполнение практических заданий, индивидуального проекта
ПР.13 интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации	выполнение практических заданий, индивидуального проекта
ПР.14 использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации	выполнение практических заданий индивидуального проекта
ПР.15 проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов	выполнение практических заданий, индивидуального проекта, тестовых заданий
ПР.16 прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие	выполнение практических заданий, индивидуального проекта, тестовых заданий, доклад

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
(общеобразовательный цикл)

**ОУП.12 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
Очная

Набережные Челны, 2023



Рабочая программа учебного предмета **РОДНОЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Родной язык с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3).

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от "27" апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Хайруллина Ф.Х., преподаватель

**Рецензенты:**

Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент кафедры русской и татарской филологии

Хазиев Р.И., к.ф.н., доцент кафедры русской и татарской филологии

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>6.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета ОУП.12 Родной язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм. Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету Родной язык.

Предназначена для обучающихся, осваивающих общеобразовательную подготовку в рамках получения среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет Родной язык входит в состав общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей. Учебный предмет Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования, изучается на базовом уровне.

### 1.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	2 семестр
1	2	4
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40	40
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
лабораторные занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20	20
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме, разделу, индивидуальных работ; подготовка докладов по заданным темам	20	20
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### Личностных

Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные личностные результаты к предмету
ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского	способность использования системы значимых социальных и межличностных

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики
ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели
ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка
ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры

**Метапредметных**

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные метапредметные результаты к предмету</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<p>MP 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)</p>	<p>Регулятивные:                      составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;                      объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;                      вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>Коммуникативные:                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
<p>MP 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка</p>	<p>Коммуникативные:                      понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;                      принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;                      планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>
<p>MP 4 готовность и способность к</p>	<p>готовность и способность к</p>	<p>Познавательные:</p>

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников</p>	<p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>
<p>MP 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Познавательные:  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> <p>Коммуникативные:  сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности</p>
<p>MP 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Коммуникативные:  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

## Предметных

<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>	<b>Адаптированные предметные результаты</b>
<p>ПР 1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка;</p> <p>использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования</p>
<p>ПР 2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	<p>умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо</p>
<p>ПР 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка</p>	<p>адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)</p>
<p>ПР 4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка</p>	<p>усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц</p>
<p>ПР 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке</p>	<p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации</p>
<p>ПР 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
<p>ПР 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными</p>	<p>умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной</p>

<p>нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>разновидности языка и использованных языковых средств</p>
<p>ПР 8 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров</p>
<p>ПР 9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p>	<p>умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>ПР 10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p>	<p>осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>
<p>ПР 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>	<p>владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)</p>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.



ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык как средство коммуникации.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о языке и языковой норме. Родной язык в современном мире. Проблемы взаимосвязи языка и общества. Язык – мышление – речь.	1	2
	<b>Лабораторные занятия</b> Связь языковедения с другими науками. Язык – мышление – речь. Система единиц языка.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	1	
	<b>Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Соотношение понятий «язык» и «речь». Речевые единицы. Виды речи. Качества речи. Аспекты культуры речи. Речевой этикет. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).	1
	<b>Лабораторные занятия</b> Грамотность как условие развития профессиональных навыков. Входной мониторинг. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	1	

<b>Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Алфавит. Сравнение русского и татарского алфавитов. Характеристика алфавита Кириллицы, дополнительно введенных букв ә, ө, ү, ң, ж, һ.		
	<b>Лабораторные занятия</b> Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. Фонетический анализ.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом и литературой. Правила чтения согласных. Правила чтения гласных. Отработка словарных минимумов. Фонетический анализ.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант.		
	<b>Лабораторные занятия</b> Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам орфографии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения		
	<b>Лабораторные занятия</b> Основные нормы современного литературного произношения и ударения	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация	1	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>	

Тема 3.1 Лексика	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1
Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.		
Тема 3.2. Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Фразеологизмы. Сходство и различие между фразеологизмом и словом. Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. Роль в речи фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Роль фразеологизмов в произведениях	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1
Нормы употребления фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Выполнение упражнений на нахождение типичных лексических ошибок и их исправление. Лексико-фразеологический разбор слов.		
Раздел 4. Морфология.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	
		6
Тема 4.1. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	1
Части речи. Морфологический анализ слов. Грамматика татарского языка.		
Тема 4.2. Морфология и орфография	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Морфологический анализ слов. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	
Тема 4.2. Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание.	

	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа с текстом. Морфология и законы правописания.		
<b>Раздел 5. Лексикология.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Лексическое значение слова. Лексические единицы профессиональной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Происхождение слов. Основные лексические единицы. Групповая работа по составлению словаря специальных терминов и профессионализмов. Словарный состав татарского языка.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология. Лексикография. Лексический анализ.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Лексический анализ. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Терминология.	1	
<b>Тема 5.2.</b> Словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Словообразование татарского языка. Словообразовательная структура слов.	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Способы словообразования. Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Структурно-словообразовательный анализ. Словообразовательная структура слов.	1	
<b>Тема 5.3.</b> Изобразительно-выразительные средства татарского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	1	

	Тропы, стилистические фигуры. Соотнесенность средств художественной выразительности с их определениями, их назначение. Эстетическая ценность текста с изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текстов с использованием изобразительно-выразительных средств.	1
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>		<b>15</b>
<b>Тема 6.1.</b> Синтаксические единицы татарского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.	
	<b>Лабораторные занятия</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом.	1
<b>Тема 6.2.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	
	<b>Лабораторные занятия</b> Изготовление тематических карточек с различными видами словосочетаний	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обобщение и повторение пройденного материала.	1
<b>Тема 6.3.</b> Односоставное и неполное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Односоставное и неполное предложение	
	<b>Лабораторные занятия</b> Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	1
<b>Тема 6.4.</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	

	Употребление сложносочиненных предложений в речи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	2	
<b>Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Культура речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Владение нормами современного татарского языка		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом. Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи.	1	
<b>Тема 7.2.</b> Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Речевой этикет. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Правила речевого этикета Этика и этикет в электронной среде общения. Речевое поведение в ситуациях делового общения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом. Правила речевого этикета.		
<b>Тема 7.3.</b> Повторение	<b>Лабораторные занятия</b>	1	
	Обобщенное повторение ранее приобретенных знаний: Фонетика. Орфография. Орфоэпия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правописание корней и окончаний		
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, час	ЛР, ЛРВ
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык как средство коммуникации.</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Язык как общественное явление. Основные понятия о языке.	3	ЛР 2, ЛР 9, ЛРВ 8
Тема 1.2. Язык как средство общения. Язык и речь.	3	ЛР 2, ЛР 6, ЛРВ 8, ЛРВ 11
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфография. Орфоэпия.</b>	<b>9</b>	
Тема 2.1. Фонетика	3	ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.2. Орфография	3	ЛР 4, ЛР 8
Тема 2.3 Орфоэпия	3	ЛР 6, ЛР 7
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1 Лексика	3	ЛР 4, ЛР 6
Тема 3.2.Фразеология	3	ЛР 4, ЛР 7
<b>Раздел 4. Морфология</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1 Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.	3	ЛР 8, ЛР 9
Тема 4.2. Морфология и орфография	3	ЛР 7, ЛР 8
<b>Раздел 5. Лексикология</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1. Лексическое значение слова.	3	ЛР 4, ЛР 9
Тема 5.2. Словообразование.	3	ЛР 2, ЛР 6
Тема 5.3. Изобразительно-выразительные средства татарского языка.	2	ЛР 4, ЛР 9
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>	<b>15</b>	
Тема 6.1. Синтаксические единицы татарского языка.	3	ЛР 6, ЛР 9
Тема 6.2. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	4	ЛР 4, ЛР 8
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	3	ЛР 6, ЛР 7
Тема 6.4. Сложное предложение.	4	ЛР 2, ЛР 10
<b>Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b>	<b>10</b>	
Тема 7.1. Культура речи.	3	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛРВ 8, ЛРВ 11
Тема 7.2. Речевое общение. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	5	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛРВ 11
Тема 7.3. Повторение	2	ЛР 6, ЛР 9
<b>Всего</b>	<b>60</b>	



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При возникновении особых обстоятельств освоение учебного предмета Родной язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебного предмета

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете иностранного языка, мультимедийная лаборатория иностранных языков №404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета иностранного языка, мультимедийная лаборатория иностранных языков № 404: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное и программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного предмета

Основная учебная литература

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 10 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшр., 2019. - 167 б.: рас. б-н. ISBN 978-5-906894-12-0 Текст: непосредственный МОРФ

2. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле. 11 сыйныф: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). - Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшр., 2019. - 159 б.: рас. б-н. ISBN 978-5-906894-13-7 Текст: непосредственный МОРФ

Дополнительная учебная литература

1. Латфуллина, Л. Г. Русско-татарский разговорник / Л. Г. Латфуллина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0846-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Справочно-библиографические издания

1. Алеева А.Х. татарско-русский словарь для начальной школы: 2700 слов и выражений/ Алеева А.Х. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 144С.: ил + . – ISBN 5-7805-0166-1.

2. Он-лайн курсы по изучению татарского языка  
<http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx>
3. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. I том: А-Й. — 1977. — 476 б.
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге : өч томда / редколл.: Л.Т. Махмутова и др. — К. : Татар. кит. нәшр., 1977. II том: К-С / сост. И.А. Абдуллин и др. — 1979. — 726 б. : ил + .
4. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге = Толковый словарь татарского языка: I том : А-В / авт.-төз. Р.Р. Абдуллина, А.М. Сәгыйтова, Ф.Ф. Гаффарова, Г.Г. Саберова, О.Н. Галимова, А.Ф. Гайнетдинова, Г.Д. Фәтхетдинова, Ф.И. Таһирова, И.И. Сабитова, Э.И. Сафина, Ф.М. Газизова. — Казан: ТӘһСИ, 2015. — 712 б. — ISBN 978-5-93091-189-3 (20 экз.): 692,72 р.
5. Татарско-русский и русско-татарский словари онлайн. – Режим доступа: <https://tatpoisk.net>
6. Фатхуллова, К. С. Русско-татарский разговорник = Русча-татарча сөйләүлек / К. С. Фатхуллова, А. Ш. Юсупова. — Казань: Татарское книжное издательство, 2012. — 151 с. — ISBN 978-5-298-02209-5. — Текст: непосредственный.

#### Периодические издания

1. Аргамак: литературный журнал/ учредитель: ОАО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Н. П. Алешков.— Набережные Челны: Татарстанское отделение "Союз российских писателей", 2009.— издается с 2009 года.— ISSN. - Текст: непосредственный.
2. Безнең мирас = Наше наследие: фәнни - популяр, әдәби - нәфис һәм документаль журнал = научно-популярный, литературно-художественный и документальный журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Лемон Лерон улы Леронов (Ләбиб Лерон).— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1991- "Мирас", 2012 - "Чын Мирас", 2014 - "Безнең мирас".— издается с 1991 года. — ISSN 2500-011X. - Текст : непосредственный.
3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. — Москва : Наука, 1952. — Включен в перечень РИНЦ; ВАК.— издается с 1952 года. — ISSN 0373-658X. - Текст: электронный. — // Базы данных East View: [сайт]. — <URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей
4. Идел: әдәби - нәфис һәм ижтимагый - сәяси журнал / оештыручы: АО "ТАТМЕДИА"; баш мөхәррир Г. Р. Закирова.— Казан: АО "ТАТМЕДИА", 1989. — (Әдәбият. Әдәбият. Яшьләр. Заман).— на тат. яз. — 1989 елдан бирле нәшер ителә. — елына 12 чыгарылыш. — ISSN. - Текст : турыдан-туры.
5. Идель : литературно-художественный и общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор А. Абсалямова.— Казань: АО "ТАТМЕДИА", 1989. — (Литература. Культура. Молодежь. Время).— На рус. яз. — Издается с 1989 года. — 12 выпусков в год. — ISSN. - Текст : непосредственный.

#### Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

4. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения занятий. Периодичность – после изучения каждого раздела программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету входит в состав рабочей программы предмета, представлен отдельным документом.

<b>Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 2 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, свои конституционные права на обучение и обязанности по освоению родного языка как части выбранной образовательной программы и как основы успешной социализации личности	устный опрос, практические задания
ЛР 4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития лингвистики	устный опрос
ЛР 6 готовность и способность вести диалог на родном языке в процессе общения в поликультурном мире, достигать в нем взаимопонимания, толерантно относиться к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению, находить общие цели	практические задания
ЛР 7 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе учебно-исследовательской деятельности, учитывать позиции других участников деятельности	практические задания
ЛР 8 формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и	доклад

дружелюбия); соблюдение правил речевого этикета в общении	
ЛР 9 готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе к самообразованию в процессе изучения родного языка	тестовые задания
ЛР 10 осознание эстетической ценности языковой культуры, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры	устный опрос, практические задания доклад
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках родного языка, литературы и др.)	доклад
МР 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, готовность к продуктивному общению и взаимодействию при изучении родного языка	доклад
МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по родному языку, получаемую из различных источников	доклад
МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	практические задания
МР 8 умение развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) средств родного языка; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	тестовые задания
<b>Предметные результаты</b>	
ПР 1 знание норм родного языка; умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования	устный опрос
ПР 2 умение оценивать собственную и чужую речь с	практические задания

позиции соответствия языковым нормам; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	
ПР 3 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	практические задания, доклад
ПР 4 усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц	доклад
ПР 5 соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного родного литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации	практические задания
ПР 6 осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	практические задания
ПР 7 умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств	тестовые задания
ПР 8 владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	доклад
ПР 9 умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей	практические задания
ПР 10 осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	устный опрос
ПР 11 владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	устный опрос, доклад

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 27 апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик:**

Хасанов М.Р., преподаватель

**Рецензент:**

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

Сабиров И.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории и методики её преподавания

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины Основы философии заключается в формировании личности специалиста, представлении о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятии об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитать культуру разумного мышления.

### **Задачи:**

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;
- вырабатывать понимание сложности современных социокультурных реалий и сформировывать способность к их толерантной оценке;
- стимулировать обучающегося к рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам их будущей профессиональной деятельности в частности;
- воссоздание картины становления и современного состояния философии, раскрытие ее гуманистического смысла и социокультурных функций в обществе;
- сформировать у обучающегося систему философских знаний;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения в информационном поле современного общества.
- формирование у обучающегося практических навыков философско-методологического анализа мировоззренческих проблем;
- оказание помощи обучающегося в выработке собственного взгляда на мир и свое предназначение в этом мире.
- формирование у обучающегося толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий современной России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Специалист по туризму должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 63 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 15 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>3 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	63	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15	15
в том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, работа с учебником, конспектирование материалов по темам, выполнение заданий, подготовка и написание эссе	15	15
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные понятия и предмет философии</b>				ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛРВ 8
<b>Тема 1.1. Смысл философии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия как разновидность мировоззрения. 2. Специфика философского знания. 3. Функции и назначение философии. 4. Основной вопрос в философии.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Повторить лекцию.	2	3	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки зарождения философии в Древнем мире. Китай (конфуцианство), Индия (буддизм), Арабоязычная философия. 2. Античная философия и ее становление в Древней Греции (периодизация и основные черты). 3. Философские школы. Философия Сократа; Платона; Аристотеля. 4. Философия Древнего Рима. 5. Средневековая философия: патристика и схоластика. 6. Теологическая философия. 7. Философия Августина Блаженного. 8. Философия Фомы Аквинского (томизм).	2 2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛРВ 11
	<b>Практическое занятие</b> 1. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 2. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. Материалистическое и идеалистическое решение этих проблем. 3. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.	2	2	

	4. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калам; б) мусульманский перипатетизм; в) суфизм. 5. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.			
	Самостоятельная работа обучающихся по дополнительной литературе	1	3	
<b>Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Основные идеи и направления философии эпохи Возрождения: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия. 2. Социально-политическая философия эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм. 3. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 4. Философия Нидерландов (Голландии). Английская философия (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). 5. Философия Лейбница. Учение о монадах. 6. Философия французского просвещения XVIII в. Общая характеристика. 7. Немецкая философия XIX в. Как явление мировой философии, ее основные идеи и направления (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Ф.В.Й. Шеллинг). Философия вульгарных материалистов.	2 2	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ЛРВ 8
<b>Тема 1.4. Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм (позитивизм), прагматизм и экзистенциализм. 2. Философия марксизма. 3. Неклассическая идеалистическая философия Шопенгауэра, Ницше, Дильтея.	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛРВ 8
<b>Тема 1.5. Общая характеристика русской философии. Основные черты и особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Русская философия и ее характерные черты. 2. Зарождение древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. 3. Русская философия XIX в. и ее направления. 4. Русская философия XX в. и ее направления.	2 2	1	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г.Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 2. Теория познания и этика И.Канта. 3. Абсолютный идеализм Гегеля. 4. Экзистенциализм как философское направление. Структурализм и постмодернизм.	2	2	

	5. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский. 6. Русская философия XX в.: Бердяев Н.А., Флоренский П.А., Мамардашвили М.К., Ильенков Э.В.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой. Подготовка к написанию эссе по заданным темам.	2 2	3	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛРВ 11
	1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. 3. Строение философии и ее основные направления.	2 2	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	2	
	1. Проблема бытия, её решение в различных философских учениях. Основные формы бытия. 2. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 3. Гносеология как раздел философии, основные гносеологические проблемы и понятия. Агностицизм и его оценка. Понятия «знание» и «понимание». 4. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. Особенности философского познания, понятие рефлексии. Понятие истины. 5. Сущность сознания, его структура и функции. Основные факторы формирования и развития сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в концепциях З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Сознание и язык.			
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ЛРВ 8
	1. Онтология – учение о бытии. 2. Происхождение и устройство мира. 3. Современные онтологические представления. 4. Проблема бытия в философии. 5. Материя (материальное бытие). 6. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2 2	1	

	7. Гносеология – учение о познании. 8. Соотношение абсолютной и относительной истины. 9. Соотношение философской, религиозной и научной истин. 10. Методология научного познания.	2		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 2. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 3. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности. 4. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство. 5. Понятие способа материального производства и его структура: а) производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил; б) структура производственных отношений; в) диалектика производительных сил и производственных отношений.	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ЛРВ 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Написание эссе по заданным темам.	2 6	3	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ЛРВ 11
	1. Общезначимость этики. 2. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. 3. Религиозная этика. Свобода и ответственность. 4. Насилие и активное непротивление злу. 5. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 6. Социальная структура общества. Типы общества. 7. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 8. Общество и природа. Философия и глобальные проблемы современности.	2  2  2	1	

	<b>Практическое занятие 5</b>			
	1. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. 2. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества. Социальные общности и их виды. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации. 2. Социальные группы и социальные слои. Понятие социальной мобильности. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Нации и межнациональные отношения. 3. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ЛРВ 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Подготовка и написание доклада	2 4	3	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала 9</b>			
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. 2. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 3. Структура философского творчества. Типы философствования. 4. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 5. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2 2	1	
	<b>Практическое занятие 6</b>			
	1. Политика как общественное явление. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы. Взаимосвязь экономики и политики. Политическая система общества и ее основные элементы. 2. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Типы государственного устройства. Формы государственного управления. 3. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государства. 4. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека. 5. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. 6. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и	2	2	



	социальной среды. Свобода и ответственность личности.			
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
	<b>Всего</b>	63		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Основы философии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Обнащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

Дополнительная учебная литература

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>

2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516500>

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>

#### Справочно-библиографические издания

1. Современный философский словарь [Электронный ресурс]/ С.А. Азаренко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 824 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36567.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс]/ Андре Конт-Спонвиль— Электрон. текстовые данные.— Москва: Этерна, 2012.— 751 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html> .— ЭБС «IPRbooks».

3. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/429365>.

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

3. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: доклада, написания эссе.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах,</li> </ul>	<p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> <p>Осознанность демонстрации интереса к избранной профессии.</p> <p>Четкость в соблюдении техники безопасности в процессе работы.</p> <p>Рациональность распределения времени на выполнение задания.</p> <p>Обоснованность применения философского подхода в оценке своей деятельности и нахождения оптимального решения.</p> <p>Способность принимать правильные обоснованные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Правильность и четкость информации, последовательно подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Нахождение, обработка, хранение и передача</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: доклад, тестовые задания, практические задания, эссе.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>информации с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</p> <p>Терпимость к другим мнениям и позициям.</p> <p>Оказание помощи участникам команды.</p> <p>Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p> <p>Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.</p> <p>Адекватность самооценки собственного продвижения, личностного развития.</p> <p>Полнота и обоснованность анализа инноваций в области профессиональной деятельности.</p>	
--	---	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Л.А. Сабирова, преподаватель

### **Рецензенты:**

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, канд.ист.наук, доцент кафедры ИиМП



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины История заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления важнейших событий, проблем мировой и отечественной истории XX – начале XXI веков.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития мировой и отечественной истории в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование на основе обобщения фактического материала проблемного понимания истории как процесса эволюции общества и истории как науки;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов;
- развитие способностей у обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **63** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48** часов;

самостоятельная работа обучающегося **15** часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>3 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	63	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15	15
в том числе:		
выполнение практических заданий, написание эссе, подготовка докладов	15	15
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>				ОК 1-ОК 9, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
<b>Тема 1.1. Направления развития стран Европы и Америки на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ведущие капиталистические страны. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Восточноевропейский социализм как общественная модель	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе: «Америка никогда не сможет простить Европе того, что она была обнаружена несколько ранее в истории, чем сама Америка»	2		
<b>Тема 1.2. Биполярная система международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне». Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ»	1		
<b>Тема 1.3. СССР в годы перестройки. «Новое мышление»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачёва. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Отказ от советского традиционализма в пользу западного социализма	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Новое мышление»	2		

<b>Тема 1.4. Внутренняя и внешняя политика США, Великобритани и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие США. Политическая система США. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Антивоенное движение в США. Основные направления и проблемы социально-экономической политики в конце XX-XXI в. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США.	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии	2		
	Власть неоконсерваторов в Великобритании. Личность М. Тэтчер.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад «Содержание солдатского билля о правах»	1		
<b>Тема 1.5. Объединение Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия	2	1	
<b>Тема 1.6. Политика Франции и Италии во второй половине XX- XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. Особенности развития итальянской политики. С. Берлускони	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ политического и экономического развития Франции и Италии	2		
<b>Тема 1.7. Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс демократизации восточных стран. Экономическое и политическое развитие Северной и Южной Кореи. Специфическая борьба с коррупцией в Китае. Индо-пакистанский конфликт. Причины и пути решения	2	3	
	Индия, Япония, Китай. Особенность развитых стран «Востока». Проблема азиатской миграции для европейского мира	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		

	Иран в период от «Белой» до «Исламской» революции. Приход к власти в Турции «Кемалистов»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ деятельности современных политических лидеров (Индии, Китая, Японии)	2		
<b>Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</b>				ОК 1-ОК 9, ЛРВ 8
<b>Тема 2.1. Возникновение надгосударственных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе: «Россия – переходная страна, посредница между двумя мирами»	2		
<b>Тема 2.2. Конфликты стран на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Усиление националистических элементов в идеологии. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 - 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Вступление ряда стран в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз	2	3	
	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность	2		
	<b>Практические занятия</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ	2		
<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>				ОК 1-ОК 9, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8

<b>Тема 3.1. Создание Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в период правления Б.Н. Ельцина. Приход к Власти В.В. Путина. Стабилизация общества	2	1	
	<b>Практические занятия</b> Политика В.В. Путина. Социальные программы В.В. Путина	2		
<b>Тема 3.2. Россия и мировые интеграционны е процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты). Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2	1	
<b>Тема 3.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI вв. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	1	
<b>Тема 3.4. Современная политика Великобритани и и США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое и социально-экономическое развитие США. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Общее отличительное в политике президентов. Отношения Британии с Россией	2	2	
<b>Тема 3.5. Внешняя и внутренняя политика ФРГ. Политика «Западных» стран на «Востоке»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> А. Меркель и ее социальные реформы. Отношения Германии с Россией в современном мире. Позиции Германии по вопросу «демократизации Востока» «Арабская весна»: причины и результаты. Политика европейской интеграции	2	2	



<b>Раздел 4.</b>				ОК 1-ОК 9, ЛРВ 1, ЛРВ 8
<b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>				
<b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>				
<b>Тема 4.1. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	2	
	<b>Практические занятия</b> «Роль науки, культуры и религии в современном мире»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад «Значение науки и образования в современном мире»	1		
<b>Тема 4.2. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правовые документы демократических стран. Международные правовые документы и акты. Документ о правах человека (1948 г.). Документ о правах ребенка (1989 г.), Декларации ЮНЕСКО, ВОЗ и др.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе: «Главным событием в мировой истории XX века были...»	2		
<b>Всего</b>		63		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Обнащенность кабинета гуманитарных и социальных дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489>

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508826>

Дополнительная учебная литература

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>

3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495187>

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2013 .— 63 с. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов .— Москва : Проспект, 2010 .— 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова , Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова , Л. А. Кацова .— Москва : Проспект, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Энциклопедический исторический словарь .— Москва : РИПОЛ классик, 2011 .— 752 с. : ил .— (Серия "Словари нового века") .— ISBN 978-5-386-03065-0. — Текст : непосредственный.

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

2. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров .— Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1926 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0042-8779. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исторический архив : научно-публикаторский журнал / учредители : АНО "Издательство "Политическая энциклопедия"; ФКУ "Российский государственный архив социально-политической истории"; главный редактор А. А. Чернобаев .— Москва : Политическая энциклопедия, 2016 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; RSCI ; SCOPUS; WoS .— издается с января 1919 года .— ISSN 0869-6322. — Текст : непосредственный.

4. История. Первое сентября : Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Савельев .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года .— 10 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

5. Новая и новейшая история : научный журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор В. С. Мирзеханов .—

Москва : Институт всеобщей истории РАН : ООО "Интеграция : Образование и Наука", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0130-3864. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредители : Министерство образования и науки РФ; Межрегиональная общественная организация "Объединение преподавателей истории"; ООО "Преподавание истории в школе"; главный редактор Р. В. Пазин .— Москва : ООО "Преподавание истории в школе", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— основан в 1916 году, возобновлен в мае 1934 года .— ISSN 0132-0696. - Текст : непосредственный.

7. Российская история : научный журнал / учредитель : Российская Академия наук; главный редактор Р. Г. Пихоя .— Москва : ФГБУ "РАН", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS .— издается с 1957 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 0869-5687. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы, а также выполнения обучающимися докладов, эссе, практических заданий, тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	<b>уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической,	<b>Изложение</b> материала, который позволит сформировать достоверное представление о	Текущий контроль успеваемости: доклад, эссе,

<p>ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	<p>политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <b>знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>современной, экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире на основе осмысления ценностей и традиций разных типов цивилизации, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия. <b>Нахождение</b> аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам. <b>Обобщение</b> многогранного исторического материала по разным аспектам жизни российского общества и его взаимосвязям с государством. <b>Выявление и раскрытие</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. <b>Усвоение</b> системы знаний об основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. <b>Осознание</b> на основе ценностей гражданина России о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. <b>Определение</b> основных тенденций развития этнонациональных социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный,</p>	<p>контрольная работа, практические задания, тестовые задания  Промежуточная аттестация: зачет</p>
--	---	--	--

		<p>многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества.</p> <p><b>Выделение</b> основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p><b>Развитие</b> умений осуществлять исторический анализ и синтез.</p> <p><b>Формирование</b> понимания взаимовлияния исторических событий и процессов</p>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчик:**

Л.Р. Закирова, преподаватель

### **Рецензенты:**

Шакирова Р.Д., д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков

Ахунзянова Р.Р., к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цель** - совершенствование практического владения иностранным языком для активного применения в повседневной жизни и осуществления профессиональной коммуникации.

**Задачи:** совершенствовать иноязычные умения и навыки в основных видах речевой иноязычной деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) и аспектах изучаемого иностранного языка (грамматике, лексике, фонетике); формировать готовность принять участие в ситуативно-обусловленной социально-бытовой беседе и письменной и устной коммуникации профессиональной направленности в условиях современного поликультурного и полилингвального общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**  
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 124 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 106 часов;  
самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	<b>124</b>	<b>49</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>	<b>39</b>	<b>67</b>
в том числе:			
лабораторные занятия	106	39	67
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	18	10	8
<i>Промежуточная аттестация</i>			<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образование</b>	<b>49</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
<b>Тема 1.1. Школьная жизнь</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые образцы по теме. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (простое прошедшее время).	2		
	Обучение в школе: срок, уровни школьного обучения. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (настоящее совершенное время).	2		
	Обучение в школе: предметы, экзамены, любимый предмет. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (used to).	2		
	Обучение в школе: моя школа, школьная жизнь, типы школ. Коммуникативная грамматика: способы выражения предположений о будущем.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, писем другу.	<b>2</b>		

	Примерная тематика: «Обучение в школе», «Типы школ и их характеристика», «Моя школа», «Школа будущего».			
<b>Тема 1.2. Образование в России</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Система образования, особенности. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Знаменитые университеты России. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	Подготовка специалистов в системе российского образования. Коммуникативная грамматика: настоящее время.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система среднего общего образования в России», «Распорядок дня школьника», «Учеба и досуг», «Известный(ные) российский (кие) университет(ы)».	2		
<b>Тема 1.3. Образование в Великобритании</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Система образования в Великобритании, особенности. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Знаменитые университеты Великобритании. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Школьное образование: уровни и содержание. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	Подготовка специалистов по туризму. Коммуникативная грамматика: предлоги места и времени.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, писем другу. Примерная тематика: «Основное общее (школьное) образование в Великобритании», «Типы средних школ», «Известный(ные) британский (кие) университет(ы)».	2		
<b>Тема 1.4. Образование в США</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8;
	Система образования в США, особенности. Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
	Знаменитые университеты США.	2		

	Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.			ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Школьное образование: уровни и содержание.	2		
	Коммуникативная грамматика: неопределенно-личные местоимения.	2		
	Подготовка специалистов по туризму.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система основного общего образования в США», «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Известный(ные) американский (кие) университет(ы)», «Система образования в России, Великобритании и США».	2		
<b>Тема 1.5. Образование в Канаде</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	7	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Система образования в Канаде, особенности.	2		
	Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.	2		
	Знаменитые университеты Канады.	2		
	Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.	2		
	Школьное образование: уровни и содержание.	2		
	Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	2		
Подготовка специалистов по туризму.	1			
	Коммуникативная грамматика: типы вопросов.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, писем другу. Примерная тематика: «Система основного общего образования в Канаде», «Школьное обучение», «Типы средних школ», «Известный(ные) канадский (кие) университет(ы)».	2		
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>49</b>		
<b>4 семестр</b>				

<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональная сфера</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
<b>Тема 2.1. Туристская индустрия</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>18</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Из истории туризма. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Туризм 19 века. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошедшего времени.	2		
	Мировая туристическая организация. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Туристская индустрия. Основные понятия. Коммуникативная грамматика: способы обозначения времени, периода времени.	2		
	Развитие туризма в России. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Типы туризма. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования.	2		
	Популярные туристические операторы. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Известные туристические маршруты. Коммуникативная грамматика: выражение необходимости.	2		
	Классификация отелей. Коммуникативная грамматика: выражение долженствования и необходимости.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, писем другу. Примерная тематика: «Мой любимый туристический маршрут», «Надежный туристический оператор», «Правила поведения туристов», «Стереотипы народов».	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>14</b>	2	ОК 1; ОК 2;



<b>Оформление документации</b>	Договор на приобретение туристической путевки-ваучера. Коммуникативная грамматика: система простых времен.	2		ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Стоимость путевки, форма и условия оплаты. Коммуникативная грамматика: система простых времен.	2		
	Ответственность сторон и прочие условия. Паспорт и визы. Коммуникативная грамматика: система простых времен.	2		
	Аннуляция и изменение условий поездки. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	Рекламации и порядок разрешения споров. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	Страховка. Коммуникативная грамматика: система продолженных времен.	2		
	Форс-мажорные обстоятельства. Коммуникативная грамматика: система перфектных времен.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, писем другу. Примерная тематика: «Способы покупки билетов», «Случаи возникновения претензий», «Ответственность клиента», «Отказ от подтвержденного тура».	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Карьера</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
<b>Тема 3.1. Моя будущая профессия</b>	<b>Лабораторная занятия</b>	<b>11</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9;
	Специалист по туризму. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Карьерный рост специалиста по туризму. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		

	Необходимые личные качества специалиста по туризму. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Необходимые профессиональные качества специалиста по туризму. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Работа специалиста по туризму. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Конкуренция. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, писем другу. Примерная тематика: «Почему я выбрал(а) профессию специалиста по туризму?», «Мой любимый туристический маршрут», «Способы профессиональной самореализации специалиста по туризму».	2		
<b>Тема 3.2. Устройство на работу</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>12</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Основы делового английского. Коммуникативная грамматика: степени сравнения.	2		
	Резюме. Коммуникативная грамматика: способы выражения частотности.	2		
	Сопроводительное письмо. Коммуникативная грамматика: способы выражения совета.	2		
	Собеседование: советы по подготовке к собеседованию. Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.	2		
	Собеседование: как успешно пройти собеседование. Коммуникативная грамматика: способы выражения предложения.	2		
	Анкета. Письмо-запрос. Коммуникативная грамматика: способы выражения количества.	2		
<b>Тема 3.3. Коллеги / Клиенты</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>12</b>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ЛРВ 8; ЛРВ 11
	Обмен информацией на профессиональные темы. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Деловая профессиональная переписка. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Профессиональные сообщества. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		

	Общение с клиентами. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Разговор по телефону. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	Речевой этикет. Коммуникативная грамматика: придаточные предложения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление устных высказываний по изученным темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание эссе, писем другу. Примерная тематика: «Межличностное и межкультурное взаимодействие с коллегами», «Межличностное и межкультурное взаимодействие с клиентами», «Профессиональные сообщества», «Профессиональное общение в интернете: возможности и особенности», «Правила делового общения с клиентом».	2		
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>75</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
	<b>Всего</b>	<b>124</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в мультимедийной лаборатории иностранных языков № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (А2-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517078>

2. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (В1-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12054-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517469>

Дополнительная учебная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851> Гриф

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ: включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва: Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст: непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов: словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки: Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-905783-26-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.html>.

Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school: учебно-методический журнал / учредитель: ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск: ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст: непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал / учредитель: ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва: ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8377](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вопросы языкознания: теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители: Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва: Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредитель: ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва: ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст: непосредственный.

5. English = Английский язык. Первое сентября: учебно-методический журнал / учредитель: ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремусова. – Москва: ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст: непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освое	Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
-------	------------	---------------------------------------	----------------

нные компетенции	обучения (умения, знания)		контроля и оценки результатов обучения
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	<p><b>уметь:</b>            общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b>            лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.</p> <p>Выполнение системы упражнений для развития устных и письменных умений и навыков общения на иностранном языке на социально-бытовые и профессиональные темы для совершенствования устной и письменной речи.</p> <p>Знание лексического и грамматического материала по изучаемым темам для осуществления устной и письменной повседневной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Умение самостоятельно пополнять словарный запас.</p> <p>Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка.</p> <p>Умение излагать содержание прочитанных текстов, аннотировать тексты на социально-бытовые и профессиональные темы.</p> <p>Умение осуществлять устный и письменный перевод материалов на иностранном языке.</p> <p>Умение использовать знания иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами и социальными партнерами (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации).</p> <p>Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний иностранного языка, в том числе за рубежом</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:            - Тестовые задания            - Собеседование            - Эссе            - Кейс-задача            - Письмо другу</p> <p>Промежуточная аттестация:            экзамен (4 семестр).</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Мухаметов Ф.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Денисенко Ю.П., д.б.н., профессор кафедры Физической культуры и спорта



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>224</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины: содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

### **Задачи:**

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
- Совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков.
- Развитие основных физических качеств.
- Воспитание потребностей и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.
- Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Специалист по туризму должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

## **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **212** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **106** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам			
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	212	62	70	52	28
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	212	31	35	26	14
в том числе:					
теоретическое обучение	2	2	–	–	–
практические занятия	104	29	35	26	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	106	31	35	26	14
в том числе:					
посещение секционных занятий по видам спорта	88	26	30	21	11
подготовка к сдаче контрольных нормативов по видам спорта	18	5	5	5	3
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	
<b>3 СЕМЕСТР</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	ОК 2,3,6 ЛРВ 9
	1   Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	2		
	2   Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание.			
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1.1.1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз.	3 3 3		
	1.1.2. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	6 2 2		
	1.1.3. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия, Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений.	2 2 2 2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 1. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 2. Сущность и ценность физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 3. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. 4. Социально-биологические основы физической культуры. 5. Характеристика изменений. Происходящих в организме человека под воздействием физических упражнений в процессе регулярных занятий.	31		

	<p>6. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.</p> <p>7. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление.</p> <p>8. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>9. Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>10. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.</p> <p>11. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.</p> <p>12. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.</p> <p>13. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.</p> <p>14. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.</p> <p>15. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.</p> <p>16. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.</p> <p>17. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>18. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>			
	<b>Итого за семестр</b>	<b>62</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>4 СЕМЕСТР</b>				
<b>РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.</b>		70		
<b>2.1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b> <b>Тема 2.1.1. Развитие общей выносливости.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	2	ОК 2,3,6 ЛРВ 9
	1. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.			
	2. Требования программы и нормативы по легкой атлетике.			
	3. Классификация видов легкой атлетики.			
	4. Старт, стартовые ускорения, бег по дистанции, финиширование.			
	5. Общефизические упражнения.			
	6. Кросс с ходьбой на дистанции 5-6 км.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>				
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2		
	2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в			

	процессе самостоятельных занятий.			
<b>Тема 2.1.2.</b> Развитие скоростной выносливости. Повторение техники низкого и высокого стартов.	<b>Практическое занятие</b>	2	2	
	1. Постановка стартовых колодок.			
	2. Последовательность выполнения команд.			
	3. Техника работы рук и ног.			
	4. Бег на короткие дистанции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2		
<b>Тема 2.1.3.</b> Повторение техники прыжков в длину с места. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 и 60 метров.	<b>Практическое занятие</b>	2	2	
	1. Техника бега с низкого и высокого стартов.			
	2. Техника отталкивания в прыжках в длину с места.			
	3. Специальные беговые и прыжковые упражнения.			
	4. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 и 60 м.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2		
<b>Тема 2.1.4.</b> Развитие скоростно-силовой выносливости.	<b>Практическое занятие</b>	2	2	
	1. Варианты подбора разбега.			
	2. Совершенствование бега на короткие дистанции.			
	3. Специальные прыжковые упражнения.			
	4. Бег по дистанции 3 км с заданием.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2		
<b>Тема 2.1.5.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге на 500 м - девушки, 1000 м - юноши.	<b>Практическое занятие</b>	2	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Специальные и подготовительные упражнения.			
	2. Специальные прыжковые упражнения.			
	3. Выполнение контрольного норматива в беге на 500 и 1000 м.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в	2		

	процессе самостоятельных занятий.		
<b>Тема 2.1.6.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге на 2000 м - девушки, 3000 м - юноши	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Разминка.		2
	2. Выполнение контрольных в беге на 2000 и 3000 м		2
<b>2.2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.</b> <b>Волейбол</b> <b>Тема 2.2.1.</b> Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Теоретические сведения о волейболе.		2
	2. Техника безопасности во время занятий волейболом.		2
	3. Правила игры.		2
	4. Подготовительные и имитационные упражнения.		2
	5. Упражнения с набивными мячами.		2
	6. Упражнения с набивными мячами из и.п. сел.		2
	7. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
<b>Тема 2.2.2.</b> Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Подготовительные и имитационные упражнения.		2
	2. Упражнения с набивными мячами.		2
	3. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.		2
	4. Демонстрация правил расстановки игроков		2
	5. Двусторонняя игра		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
<b>Тема 2.2.3.</b> Совершенствование техники приемов и передач волейбольного	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		2
	2. Бросковые упражнения		2
	3. Совершенствование технических приемов волейбола		3

мяча сверху и снизу двумя руками. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Обучение техники верхней прямой подач. Двусторонняя игра.	4.Совершенствование техники нижней прямой подачи		3	
	5.Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи		3	
	6.Двусторонняя игра		2	
<b>Тема 2.2.4.</b> Обучение техники нападающего удара. Обучение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Двусторонняя игра.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1 .Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		1	
	2.Бросковые упражнения для обучения техники нападающего удара		2	
	3.Имитационные упражнения для обучения техники работы ног		1	
	4.Имитационные упражнения с теннисными шариками		1	
	5.Нападающий удар в парах		1	
	6. Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер)		1	
	7. Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер)		1	
	8. Тактические упражнения для обучения индивидуальным действиям игроков		1	
9.Двусторонняя игра		2		
<b>Тема 2.2.5.</b> Совершенствование приемов и передач двумя руками сверху и снизу. Совершенствование техники в/б подач. Обучение приемов мяча с подачи в зону 3-го номера. Двусторонняя игра	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1 .Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		2	
	2.Прием и передача волейбольного мяча двумя руками сверху и снизу из различных и.п.		2	
	3.Совершенствование техники волейбольных подач		3	
	4.Обучение приему мяча с подачи в зону 3-го номера.		1	
	5.Выполнение контрольного норматива «игра в парах через сетку»		2	
	6.Двусторонняя игра		2	
	<b>Тема 2.2.6.</b> Совершенствование техники перемещений,	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 .Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		2	
	2.Техника перемещений		2	



стоек волейболиста. Обучение приему мяча снизу одной рукой. Двусторонняя игра.	3. Прием и передача мяча в движении		2	
	4. Обучение приему мяча одной рукой без выхода вперед		1	
	5. Обучение приему мяча одной рукой с выходом вперед		1	
	6. Двусторонняя игра		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2		
<b>Тема 2.2.7.</b> Повторение техники игры от сетки. Повторение техники нападающего удара. Двусторонняя игра	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		2	
	2. Прием и передача мяча из различных и.п.		2	
	3. Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника)		2	
	4. Нападающий удар в парах		У	
	5. Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер)		2	
	6. Нападающий удар с 4-го номера через связующего {3-й номер}		2	
	7. Двусторонняя игра		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2		
<b>Тема 2.2.8.</b> Закрепление техники игры от сетки. Повторение техники нападающего удара с последующей одиночной блокировкой. Двусторонняя игра	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		2	
	2. Прием и передача мяча из различных и.п.		2	
	3. Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер)		2	
	4. Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер)		2	
	5. Разучивание техники одиночного блока.		2	
	6. Двусторонняя игра		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2		
<b>Тема 2.2.9.</b> Тренировка техники игры в нападении. Тренировка приема мяча и передачи	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		2	
	2. Прием и передача мяча из различных и.п.		2	
	3. Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара		2	

его двумя руками назад для последующего выполнения нападающего удара. Двусторонняя игра.	со 2-го номера.			
	4.Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара с 4-го номера.		2	
	5.Двусторонняя игра		2	
<b>Тема 2.2.10.</b> Закрепление техники игры от сетки. Обучение тактическим групповым действиям в нападении. Двусторонняя игра.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2		
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1 .Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		2	
	2.Прием и передача мяча из различных и.п.		2	
	3.Техника игры от сетки		2	
	4.Обучение тактическим групповым действиям в нападении.		2	
	5.Двусторонняя игра		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2		
	<b>Тема 2.2.11.</b> Тренировка игры в защите. Тренировка техники волейбольных подач. Выполнение контрольного норматива по ОФП	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 .Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.		2	
2.Прием и передача мяча из различных и.п.		2		
3.Техника волейбольных подач		2		
4.Выполнение контрольного норматива по ОФП «челночный бег» или «елочка»		2		
5.Двусторонняя игра		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2			
<b>Тема 2.2.12.</b> Тренировка игры 1-32,6-3-4. Обучение тактическим групповым действиям в защите. Двусторонняя игра.	<b>Практическое занятие</b>	1		
1.Подготовительные и специальные беговые упражнения;		2		
2.Прием и передача мяча из различных и.п.		2		
3.Тренировка 1-3-2 (прием 1 номер, пас 3, атака со2 номера)		2		
4.Тренировка 6-3-4 (прием 6 номер, пас 3, атака с 4 номера)		2		
5.Обучение тактическим групповым действиям в защите.		2		
6.Двусторонняя игра		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1			

	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>70</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
<b>2.3. БАСКЕТБОЛ</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 2.3.1.</b> Повторение техники игры (передвижения, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Повторение техники передачи мяча.	1. Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача мяча)		2
	2. Стойки		2
	3. Способы держания мяча, держание мяча при передаче, передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, ловля мяча		2
	4. Упражнения для развития силы		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	
<b>Тема 2.3.2.</b> Повторение техники ведения и передачи мяча на месте и в движении.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Упражнения для развития силы		2
	2. Способы передач мяча		2
	3. Ловля мяча двумя руками		2
	4. Упражнения с набивными мячами		2
	5. Эстафеты		2
	6. Остановки по сигналу		2
	7. Упражнения для развития быстроты.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2		
<b>Тема 2.3.3.</b> Техника владения мячом. Повторение техники ловли мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча		2
	2. Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко		2
	3. Ведение мяча: высокое и низкое		2
	4. Ведение мяча с изменением скорости		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		

	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		
<b>Тема 2.3.4.</b> Повторение техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки).	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты)		2
	2. Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.)		2
	3. Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	
<b>Тема 2.3.5.</b> Закрепление передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости. Эстафеты.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Техника игры в нападении		2
	2. Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу		2
	3. Передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки)		2
	4. Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты		2
	5. Двусторонняя игра		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	
<b>Тема 2.3.6.</b> Закрепление техники защиты и техники нападения.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Техника игры в нападении и защите		2
	2. Передача мяча		2
	3. Ловля мяча		2
	4. Ведение мяча		2
	5. Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча).		2
	6. Двусторонняя игра		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе	2	

	самостоятельных занятий.		
<b>Тема 2.3.7.</b> Выполнение контрольного норматива по баскетболу (передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча).	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Техника игры в нападении		2
	2. Выполнение контрольного норматива по баскетболу (передача мяча двумя руками от груди за 30 сек).		2
	3. Двусторонняя игра		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	
	2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		
<b>Тема 2.3.8.</b> Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча)		3
	2. Встречная передача мяча		3
	3. Передача мяча в тройках		3
	4. Передача мяча бегущему впереди		3
	5. Бег в сочетании с остановками		3
	6. Бег по прямой или по отрезкам		3
	7. Введение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения		3
	8. Введение с остановкой, поворотом и передачей		3
	9. Введение с обводкой одного и двух соперников		3
	10. Эстафеты с ведением мяча		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	
	2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		
<b>Тема 2.3.9.</b> Закрепление техники броска мяча от груди в корзину с различных расстояний.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Техника выполнения бросков		2
	2. Броски в корзину из-под щита с места		2
	3. Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком		2
	4. Броски в корзину со встречной передачи		2
	5. Броски в корзину со средних дистанций с места		2
	6. Штрафные броски		2
	7. Игра 1x1 с броском в корзину.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	
	2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе		

	самостоятельных занятий.		
<b>2.4. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА (14 Ч)</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Требования по технике безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, тренажерах и с отягощениями.		1
	2.Особенности комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач		1
	3.Метод повторных усилий		1
	4.Метод максимальных усилий. Типичные приемы силовой тренировки		1
<b>Тема 2.4.1.</b> Теоретические сведения о системе тренировок с отягощением. Наиболее доступные методы их реализации.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий		
<b>Тема 2.4.2.</b> Развитие и укрепление мышц плечевого пояса, грудных мышц, развитие мышц спины.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке		I
	2.Общefизическая подготовка		J
	3.Жим штанги узким хватом (6 подходов по 6 повторений)		1
	4.Бицепс. Хват штанги сверху		I
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий		
<b>Тема 2.4.3.</b> Развитие мышц брюшного пресса, плечевого пояса, дельтовидных мышц.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Тяга штанги в положении «наклон вперед прогнувшись»		1
	2.Висы на перекладине		2
	3.Жим штанги из-за головы (4 подхода по 10 повторений)		1
	4.Тяга штанги из положения «вис выше колен»		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий		
<b>Тема 2.4.4.</b> Развитие двуглавой мышцы плеча (бицепс) в положении стоя. Упражнения со штангой и отягощениями. Развитие трехглавой	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Упражнения на мышцы плеча, бицепс, трицепс		2
	2.Тяга штанги к груди в наклоне		2
	3.Жим штанги в положении сидя (6 подходов по 8 повторений, вес штанги - 60% от max)		2
	4.Тяга штанги с помоста		2

мышцы плеча (трицепс) в положении стоя. Упражнения со штангой и отягощениями.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий	2			
	<b>Итого за 5 семестр</b>	52			
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				
<b>6 СЕМЕСТР</b>					
<b>2.5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА(20ЧАС)</b>	<b>Практическое занятие</b>	2			
<b>Тема 2.5.1.</b> Повторение техники попеременного двухшажного лыжного ходов. Повторение техники одновременного бесшажного лыжного хода. Прохождение дистанции до 4 км.	1.Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом		2		
	2.История развития лыжного спорта		2		
	3.Правила подбора лыжного инвентаря		2		
	4.Гигиенические требования		2		
	5.Строевые приемы		2		
	6.Перемещение к месту занятий		2		
	7.Демонстрация преподавателем техники попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.		2		
	8.Прохождения дистанции кросса до 4 км.		2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Катание на лыжах в свободное время.	2		
	<b>Тема 2.5.2.</b> Повторение техники попеременного двухшажного лыжного ходов. Повторение техники одновременного одношажного и двухшажного лыжного хода. Прохождение дистанции до 4 км	<b>Практическое занятие</b>	2		
1.Основные виды перемещения на лыжах			2		
2.Работа рук			2		
3.Правила отталкивания палками			1		
4.Равновесие, стойка			2		
5.Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода - скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах)			2		
6.Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений - из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг))			2		
7.Отталкивание.			2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2			
<b>Тема 2.5.3.</b> Повторение элементам горнолыжной	<b>Практическое занятие</b>	2			
	1 .Техника лыжных ходов		2		

техники (повороты, торможения, техника подъема и торможения, стойки при спусках)	2.Разновидности стоек		2
	3.Поворотов		2
	4.Торможений		2
	5.Прохождение дистанции лыжного кросса.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	
<b>Тема 2.5.4.</b> Обучение полуконьковому лыжному ходу. Обучение поворотам и торможениям на лыжах. Прохождение дистанции до 4 км.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. Упражнения на координацию		1
	2. Имитационные упражнения		1
	3. Скольжение на одной ноге		1
	4. Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения.		1
	5. Прохождение дистанции до 4 км.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2		
<b>2.6. Плавание(12час)</b> <b>Тема 2.6.1.</b> Обучение упражнениям для освоения с водой. Обучение скольжению и дыханию в воде.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Требования по технике безопасности		1
	2. Гигиенические требования к занятиям в бассейне, противопоказания		1
	3. Погружение в воду		1
	4. Дыхательные упражнения в воде		/
	5. Стартовое отталкивание от бортика бассейна при скольжении на спине		1
	6. Упражнения для освоения с водой «поплавок», «звездочка»		1
	7. Скольжение на спине после отталкивания (руки вдоль тела)		1
	8. Скольжение на спине после отталкивания (руки вытянуты вперед).		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоёмах	2	
<b>Тема 2.6.2.</b> Обучение технике работы рук в кроле на спине. Обучение плаванию кролем на спине в полной координации.	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Разминка на суше		2
	2. Скольжение на груди с работой ног		2
	3. Скольжение на спине с работой ног		2
4. Скольжение на спине с работой ног, одна рука выполняет гребковые движения (попеременно).		1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоёмах	2		
<b>Тема 2.6.3.</b> Закрепление техники плавания способом кроль на спине.	<b>Практическое занятие</b>	2		
	1.Разминка на суше		2	
	2.Скольжение на спине с работой ног		2	
	3.Скольжение на спине с работой ног, одна рука выполняет гребковые движения (попеременно).		2	
	4.Плавание на спине в полной координации		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоёмах	2		
	<b>Итого за 6 семестр</b>	28		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
	<b>Всего</b>	212		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Физическая культура осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале №130 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Обнащенность спортивного зала: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### Основная учебная литература

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489849>.

##### Дополнительная учебная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491233>

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492770>

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/506926>

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494536>

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491838>

6. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/506927>

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497734>

8. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491421>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Летопись авторефератов диссертаций. Гос. библиограф. указатель РФ. — М., 2009. - №1-12.

2. Педагогический энциклопедический словарь : энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 528 с.

#### Периодические издания

1. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Теория и практика физической культуры : научно-теоретический журнал / учредитель : Научно-издательский центр " Теория и практика физической культуре и спорта"; главный редактор Л. Лубышева .— Москва : Научно-издательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 1925 .— Журнал входит в следующие базы данных: РИНЦ, ВАК, EBSCO, Scopus .— издается с 1925 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0040-3601. - Текст : непосредственный.

3. Физкультура и спорт : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : Редакция журнала "Физкультура и спорт"; главный редактор Е. Богатырев .— Москва : Редакция журнала "Физкультура и спорт", 1922 .— издается с 1922 года .— ISSN 0130-5670. - Текст : непосредственный.

4. Физическая культура в школе : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Школьная Пресса" .— издается с 1958 года .— 8 номеров в год .— ISSN 0130-5581. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура. Все для учителя! : всероссийский научно-методический журнал / учредитель : ООО "Издательская группа "Основа". — Москва : ООО "Издательская группа "Основа", 2010 .— издается с 2010 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися практических заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2, ОК 3, ОК 6	<i>уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	<b>Лёгкая атлетика.</b> Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; <b>Спортивные игры.</b> Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи,	Текущий контроль успеваемости: практические задания  Промежуточная аттестация: зачет (3-6 семестры)

	<p>профессиональных целей.  <b>знать:</b>  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	<p>жонглирование)  Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения обучающимся функций судьи.</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b>  Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b>  Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p> <p><b>Плавание.</b>  Оценка техники плавания способом:  - кроль на спине;  - кроль на груди;  - брасс.</p> <p>Проплывание избранным способом дистанции без учёта времени.</p>	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Дикова Г.Р., преподаватель

### **Рецензенты:**

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РиТФ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины - формирование представления о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

### **Задачи:**

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

-- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 55 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 19 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>3 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	55	55
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19	19
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, написание конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий, составление презентаций, работа над материалом учебника, работа с дополнительной учебной и научной литературой, написание эссе, подготовка и написание докладов	19	19
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Значение изучения дисциплины в освоении профессии СПО.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 11
	<b>Практическое занятие</b> 1.История развития языковой нормы. Изменения грамматических норм русского литературного язык	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Современное состояние русской речи	2		
<b>Раздел 2.</b> <b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 11
	<b>Практическое занятие</b> 1.Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Упражнения по определению ударения в слове.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слов.	2		
<b>Раздел 3.</b> <b>Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Употребление профессиональной лексики и научных	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 11

	терминов.			
	<b>Практическое занятие</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Лексическая норма и речевая культура	2		
<b>Раздел 4.</b> <b>Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 11
	<b>Практическое занятие</b> 1.Стилистические возможности и словообразования.	2	3	
<b>Раздел 5.</b> <b>Части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Местоимение. Наречие. Союзы. Предлоги. Частицы. Нормативное употребление форм слова.	2	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 11
	<b>Практическое занятие</b> 1.Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова . Редактирование.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Морфологические нормы русского языка.	2		
<b>Раздел 6.</b> <b>Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое и сложное предложения. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 11
	<b>Практическое занятие</b> 1.Согласование и управление в современном русском языке. Синтаксический разбор предложений.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Синтаксические нормы современного русского языка.	2		
<b>Раздел 7.</b> <b>Нормы русского правописания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 11
	<b>Практическое занятие</b> 1. Принципы русской орфографии	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Основные правила русской орфографии и пунктуации</b> <b>2. Контрольная работа по теме «Основные правила русской орфографии и пунктуации»</b>	4		
<b>Раздел 8.</b> <b>Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили литературного языка. Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи. Разговорный стиль и сфера его использования. Научный стиль и сфера его использования. Официально-деловой стиль и сфера его использования. Публицистический стиль и сфера его использования. Художественный стиль и сфера его использования. Жанры деловой и учебно-научной речи.	4	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 11
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с научным текстом: правила написания конспекта, аннотации, рецензии, доклада. 2. Стилистические нормы русского языка	2 2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с текстами по определению стиля и типа речи. 2. Особенности составления документов личного и делового общения.	3 2		
<b>Всего</b>		55		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3/ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Русский язык и культура речи осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин №211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Обнащенность учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

Основная учебная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

Дополнительная учебная литература

1. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515020>

2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516845>

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531486>

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей



редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511737>

#### Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>

#### Справочно-библиографические издания

1. Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html> .

2. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный.

3. Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный.

4. Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59033.html>.

5. Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер. — Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 ((ООО "Издательство АСТ")) .— ISBN 5-271-09679-3 ((ООО "Издательство Астрель")). — Текст : непосредственный.

6. Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>.

7. Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>.

8. Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова .— Омск : Наследие, 2003 .— 290с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

9. Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова .— 2-е изд., испр. и доп. — Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н.Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил . — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

10. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд .— Москва : Айрис- пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

11. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

12. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

13. Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Академия, 2006 .— 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

14. Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка .— издание 3-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009 .— 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1.— Текст : непосредственный.

15. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009 .— 525, [3] с. — Библиогр. с. 525 .— ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

16. Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова .— Москва : Эксмо, 2009 .— 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

17. Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова .— издание 2-е, испр. и доп .— Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012 .— 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

18. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов .— Москва : Цитадель-трейд, 2008 .— 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

19. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Скляревской. — М.: Эксмо. 2008. — 1136с.

20. Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь .— Санкт Петербург : ИГ "Весь", 2010 .— 832 с.

21. Справочно-информационный портал «Русский язык»-ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.

22. Фразеологический словарь современного русского языка / составители Ю. А. Ларионова. — М. : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44164.html>

#### Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995 .— издается с 1995 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина .— Москва : ООО "Наш язык", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0131-6141. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися тестовых и индивидуальных заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	<b>уметь:</b> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-	- выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины; – проектирование	устный опрос, практические задания, доклад тестовые задания контрольная

<p>ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	<p>научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>-- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение собственных аргументов;</li> <li>– изложение содержания прочитанных текстов;</li> <li>– составление монологических и диалогических высказываний по темам;</li> <li>- осуществление речевого самоконтроля;</li> <li>-оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализирование языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– соблюдение языковой нормы в официально-деловом стиле речи,</li> <li>- создание и редактирование текста официально-делового стиля.</li> <li>– доказательство собственной точки зрения;</li> <li>- создание профессионально значимых текстов <b>задач</b> межличностного <b>и</b> межкультурного общения</li> </ul>	<p>работа</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
----------------------------------	---	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл)

**ОГСЭ. 06 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСТАНА**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **История и культура Татарстана**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

### **Разработчики:**

Л.А. Сабирова, преподаватель

### **Рецензенты:**

И.В. Корнилова, д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой ИиМП

А.М. Рафиков, канд.ист.наук, доцент кафедры ИиМП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСТАНА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина История и культура Татарстана входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины: дать представление об истории и культуре Татарстана; способствовать интеграции обучающихся в многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную среду; формировать как общую культуру личности, так и культуру межнационального общения.

### **Задачи:**

- способствовать возникновению самостоятельного и целостного представления об истории и культуре Татарстана;
- показать обучающимся историю и культуру Татарстана во всем ее многообразии – в ее генезисе и эволюции, во взаимосвязи и взаимодействии с окружающим этнокультурным миром, с общечеловеческой цивилизацией;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления вопросов истории и культуры Татарстана;
- формировать у обучающихся толерантного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих вопросах по истории и культуре Татарстана;
- понимать процессы культурно-исторического развития Татарстана с древнейших времен по наши дни, место и роль региона и народов, населяющих его как в истории культуры России, так и в истории всемирной культуры;
- анализировать исторический материал для анализа современных проблем государства, развития федеративных отношений в России;
- работать с научной литературой, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат дисциплины, культурологические и исторические термины, фактический материал курса;
- учебный материал о закономерностях, тенденциях и основных этапах культурно-исторического, социально-экономического и политического развития Татарстана;
- основные периоды истории государственности татарского народа с древнейших времен до наших дней;
- общие закономерности развития государства;
- основные факты, события, даты имена государственных деятелей;
- основные принципы научного подхода к изучению исторических процессов.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 107 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа; самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	107	58	49
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72	36	36
в том числе:			
теоретическое обучение	40	18	22
практические занятия	32	18	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35	22	13
в том числе:			
подготовка докладов	35	22	13
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
<b>Раздел 1. Основные вехи истории Татарстана</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15
<b>Тема 1.1. Первобытное общество на территории Татарстана</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Волго-Уральский регион в эпоху бронзы. Древнейшие люди на территории Татарстана	2	1	
	<b>Практические занятия</b> Основные теории этногенеза татар. Образование основных этнических компонентов татар	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать структуру татарской этнической общности	2		
<b>Тема 1.2. Тюркские народы и государственные образования Евразии. Великая Болгария</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние кочевники в Центральной Азии. Хуннская держава. Гуннская империя. Тюркский каганат. Великая Болгария. Хазарский каганат	2	1	
	<b>Практические занятия</b> Гунны. Великое переселение народов. Держава Атиллы	2		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Подготовить доклад «Гунны в Восточной Европе»	2		
<b>Тема 1.3. Этнокультурные предпосылки и условия образования Волжской Булгарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территория. Население. Булгарские города. Общественно-политический строй	2	1	
	<b>Практические занятия</b> Доисламские верования и обычаи волжских болгар. Развитие культуры Волжской Булгарии после принятия ислама	2		
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Подготовить доклад «Великий Волжский путь»	2		

<b>Тема 1.4.</b> <b>Мусульман- ская культура в Волжской Булгарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Распространение ислама в Поволжье	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Развитие культуры Волжской Булгарии после принятия ислама	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад «Письменность и просвещение в Волжской Булгарии»	2		
<b>Раздел 2. Золотая Орда (Улус Джучи) и Казанское ханство</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15
<b>Тема 2.1.</b> <b>Становление средневеково- го татарского этноса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Золотая Орда – страна городов. Социально-политическое устройство Улуса Джучи. Хозяйственно-экономическое развитие	2	1	
	<b>Практические занятия</b> Духовная культура Золотой Орды	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Европейские и восточные источники о политической и социально-экономической истории Золотой Орды»	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Распад сред- невековой та- тарской этно- политической общности и тюрко- татарские общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тохтамыш, Идегей и последние попытки возрождения могущества Золотой Орды	2	1	
	<b>Практические занятия</b> Культурное наследие Джучидов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад «Иске-Казан»	2		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Политическая и социально- экономиче- ская история</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Период самостоятельного развития Казанского ханства (1445 – 1487). Период протектората Москвы (1487 – 1521). Период правления крымских ханов (1521 – 1551). Общественно-политический и экономический строй Казанского ханства. Падение Казани	2	2	

<b>Казанского ханства</b>	<b>Практические занятия</b> Материальная и духовная культура. Казань столица ханства: особенности архитектуры и планировки города, социальная структура и жизненный уклад населения. Достижения в сфере духовной культуры: связи со странами Запада и Востока; распространение философских, исторических и естественнонаучных знаний; религиозно-этические, патриотические и гуманистические идеи в литературе; система образования; дворцовая библиотека; грамотность среди населения. Устное народное творчество. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить периодизацию политической истории Казанского ханства. Анализ исторического источника «Записки Андрея Курбского о взятии Казани и Казанской войне: автор источника, данные источника о покорении Казани и Казанского ханства»	4		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь и культура народов края в XVI –XIX вв.</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15
<b>Тема 3.1. Казанский край во второй половине XVI – начале XVII вв.: колониальная политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности колонизаторской политики в крае. Начало христианизации края: цель и задачи политики. Учреждение Казанской епархии (1555), наказ Ивана Грозного епископу Гурию. Начало крещения казанских татар и других народов Казанского края. Религиозная политика государства в период правления Федора Иоанновича: указы о разрушении мечетей. Ситуация в стране в конце XVI в. Казанский край в эпоху Смутного времени: народные движения в Среднем Поволжье, участие нерусских народов в борьбе, Джан Али Шугуров. Переворот в Казани, Никанор Шульгин. Патриарх Гермоген. Участие служилых татар в изгнании польских интервентов и подписании Утвердительной грамоты 1613 г.	2	3	
	<b>Практические занятия</b> Социально-экономическое положение татарского народа и населения Казанского края в XVII веке. Политика государства по отношению к татарскому	2		

	служилому сословию			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать динамику изменения социального и национального состава населения Волго-Уралья в XVI –XIX вв.	4		
<b>Тема 3.2. Казанский край в XVIII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Казанский край в эпоху Петровских реформ: особенности государственной политики в многонациональном крае. Татарское население страны в конце XVII – первой четверти XVIII вв.	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Культура Казанского края в XVIII веке: общая характеристика. Культура, образование татарского народа во второй половине XVIII в.: новые тенденции.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Религиозная политика в Среднем Поволжье во второй четверти - середине XVIII века». «Восстание Батырши»	2		
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>58</b>		
<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 3.2. Социально-экономическая и культурная жизнь региона в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического положения татарского сельского населения в сравнении с русским крестьянством Среднего Поволжья и Приуралья: преобладание государственных крестьян среди татарского сельского населения и населения Казанской губернии. Развитие промышленности и торговли в Волго-Уральском регионе в XIX веке. Формирование и развитие капиталистических отношений в татарском обществе	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Национальная и религиозная политика по отношению к татарам в XIX столетии	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад «Открытие Казанского императорского университета, роль университета в жизни Казани XIX века»	2		
<b>Раздел 4. Татарская культура и образование в XIX в. Татарское общество и тюрко-татарское (мусульманское) общественно-политическое движение на рубеже XIX – XX вв.</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11,

				ЛРВ 15
<b>Тема 4.1.</b> <b>Татарская культура, образование и общественная идеология на рубеже XIX – XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционное мусульманское образование. Отношение ислама к образованию. Истоки татарского просветительского движения. Зарождение джадидизма. Зарождение новой татарской литературы, проблема рецепции литературных жанров из русской и европейской литератур	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Революция 1905 – 1907 гг. в общественно-политической жизни Казанской губернии	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая характеристика татарской буржуазии и купечества: видные династии и семьи (бр. Хусаиновы, Рамеевы, Апаковы, Апанаевы и др.), социокультурный портрет, благотворительная деятельность	2		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Татарское общественно-политическое движение и царское самодержавие в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и причины зарождения татарского общественного движения. Отношение царского самодержавия к татарскому общественно-политическому движению. Социально-экономическая и политическая ситуация в Волго-Урале накануне революции, нарастание оппозиционных настроений. Политика большевиков по национальному вопросу и отношение лидеров национального движения к советской власти. Деятельность Национального собрания (Милли меджлиса) по реализации проекта	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Развитие татарской культуры и образования в начале XX века	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад «Татарская Автономная Советская Социалистическая Республика: формирование её властных органов»	2		
<b>Раздел 5. История и культура Татарстана в советский период и постсоветское время</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛРВ 5, ЛРВ 11, ЛРВ 15
<b>Тема 5.1. Та-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	

<b>тарская республика в 1920-х - первой половине 1940-х гг.</b>	Национально-государственное строительство, общественно-политическая жизнь в предвоенный период. Восстановление экономики и её модернизация в предвоенный период. Республика в период Второй мировой войны			
	<b>Практические занятия</b> Развитие образования и культуры в предвоенный период	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад «Комиссия Академии Наук СССР в Казани»	2		
<b>Тема 5.2. Татарстан во второй половине 1940-х - первой половине 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы трудовых ресурсов в послевоенный период: демографические потери, демобилизация и реэвакуация. Реконверсия, новое строительство и реконструкция в промышленности. Причины и проявления кризиса в сельском хозяйстве и попытки его преодоления путём расширения практики директивно-принудительного управления колхозами. Общественно-политическая жизнь и национальные проблемы. Возобновление политических репрессий в послевоенный период; усиление государственного контроля над деятельностью научной и творческой интеллигенции, идеологический диктат государства в области татарской литературы и изучения историко-культурного наследия татарского народа. Тенденции в общественно-политической жизни в период либерализации советского режима, попытки добиться представления Татарстану статуса союзной республики и обеспечения равноправия татарского языка в сфере образования, книгоиздательства и СМИ	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Развитие образования, науки, культуры. Переход к всеобщему среднему образованию, расширение сети образовательных и научно-исследовательских учреждений; рост доли татар среди научных работников и специалистов с высшим образованием; достижения в области естественно-математических и технических наук, развитие казанских научных школ; положение в сфере искусства: литературы, поэзии, музыки, театра, живописи	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «История строительства промышленных предприятий Набережных Челнов, Нижнекамска, Елабуги, Менделеевска, Заинска»	2		



<b>Тема 5.3. Татарстан во второй половине 1980-х - второй половине 1990-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое и экономическое развитие в период «перестройки». Отстаивание принципов суверенитета в постсоветский период	2	1	
	<b>Практические занятия</b> Социально-экономическое и культурное развитие в постсоветский период	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Декларация о государственном суверенитете Татарстана»; «Конституция РТ»	2		
<b>Тема 5.4. Татарский мир в конце XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Татары в ближнем и дальнем зарубежье: история расселения и современное состояние. Роль общетатарских мероприятий в консолидации наций	4	1	
<b>Тема 5.5. Этнокультурные процессы в Татарстане</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Динамика этнокультурных политик федерального центра и Республики Татарстан	4	2	
	<b>Практические занятия</b> Динамика межэтнических отношений и идентичностей в Татарстане	2		
<b>Тема 5.6. Приоритеты развития образования и науки в Республике Татарстан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие системы образования и науки в постсоветский период	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: «Кооперационное позиционирование Татарстана – глобальный вектор исторического и будущего лидерства»	1		
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>49</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>107</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины История и культура Татарстана осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин № 211 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Обнащенность учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин № 211: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16441-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531056>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513642>

Дополнительная учебная литература

1. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515967>

2. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09776-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513787>

3. Владимирцов, Б. Я. Чингис-хан / Б. Я. Владимирцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 104 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06137-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516040>

4. Красильников, Р. Л. История отечественной культуры. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Р. Л. Красильников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12513-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517912>

5. Фукс, К. Ф. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях. История города Казани / К. Ф. Фукс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11986-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518709>

6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517070>

#### Официальные издания

Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>

#### Справочно-библиографические издания

1. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов. — Москва : Проспект, 2010. — 256 с. — Текст : непосредственный.

2. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. — Москва : Проспект, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-392-01033-2. — Текст : непосредственный.

3. Татарская энциклопедия : В 5 томах / главный редактор М. Х. Хасанов. — Казань : Институт татарской энциклопедии, 2002-2008. Том 1 : А - В. — 2002. — 672 с. — ISBN 5-85247-035-X4. — Текст : непосредственный.

4. Татарская энциклопедия : В 5 томах / главный редактор М. Х. Хасанов. — Казань : Институт татарской энциклопедии, 2002-2008. Том 2 : Г - Й. — 2005. — 656 с. — ISBN 5-902375-02-9. — Текст : непосредственный.

5. Татарская энциклопедия : В 5 томах / главный редактор М. Х. Хасанов. — Казань : Институт татарской энциклопедии, 2002-2008. Том 3 : К - Л. — 2006. — 664 с. — ISBN 5-902375-03-7. — Текст : непосредственный.

6. Татарская энциклопедия : В 5 томах / главный редактор М. Х. Хасанов. — Казань : Институт татарской энциклопедии, 2002-2008. Том 4 : М - П. — 2008. — 768 с. — ISBN 978-5-902375-05-0. — Текст : непосредственный.

7. Татарская энциклопедия : В 5 томах / главный редактор М. Х. Хасанов. — Казань : Институт татарской энциклопедии, 2002-2010. Том 5 : Р-С-Т. — 2010. — 736 с. — ISBN 978-5-902375-07-4. — Текст : непосредственный.

8. Энциклопедический исторический словарь. — М. : РИПОЛ классик, 2011. — 752 с. : ил. — (Серия "Словари нового века")

#### Периодические издания

1. Вопросы истории : советский и российский академический научный журнал / учредитель : Российская Академия образования; главный редактор П. А. Искендеров. — Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", 2015. — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; ISI ; SCOPUS. — издается с 1926 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0042-8779. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL :

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12#/>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Идель : литературно-художественный и общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор А. Абсалямова .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 1989 .— (Литература. Культура. Молодежь. Время) .— На рус. яз. — Издается с 1989 года .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

3. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.рф/>

5. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися докладов, контрольной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих вопросах по истории и культуре Татарстана; понимать процессы культурно-исторического развития Татарстана с древнейших времен по наши дни, место и роль региона и народов, населяющих его как в истории культуры России, так и в истории всемирной культуры; анализировать исторический материал для анализа современных проблем государства, развитии федеративных отношений в России; работать с научной литературой, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>понятийный аппарат дисциплины, культурологические и исторические термины, фактический материал курса; учебный материал о закономерностях,</p>	<p><b>Изложение</b> материала, который позволит сформировать достоверное представление о прошлом и настоящем истории и культуре Татарстана, а также изложение важнейших процессов, явлений и событий отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно – историческим контекстом и с учётом их своеобразия.</p> <p><b>Нахождение</b> аргументов собственной точки зрения на те или иные вопросы прошлого, а также личностного отношения к историческим деятелям и их поступкам.</p> <p><b>Выявление и раскрытие</b> многообразных связей исторического прошлого с современной жизнью России и общества.</p> <p><b>Осознание</b> на основе ценностей гражданина России ключевые этапы культурно-исторического, социально-экономического и политического развития Татарстана. <b>Определение</b> основных тенденций развития этнонациональных социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфес-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>доклад, контрольная работа, тестовые задания</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>тенденциях и основных этапах культурно-исторического, социально-экономического и политического развития Татарстана; основные периоды истории государственности татарского народа с древнейших времен до наших дней; общие закономерности развития государства; основные факты, события, даты и имена государственных деятелей; основные принципы научного подхода к изучению исторических процессов.</p>	<p>сиональный и поликультурный характер российского общества, а также отношения общностей между собой и с центральной властью на разных этапах истории России, а также исторического наследия эпохи, её значение для современного этапа развития человечества.</p> <p><b>Выделение</b> основных направлений развития духовной и художественной культуры многонационального российского народа, научных знаний и системы образования, обеспечивших России достойное место в мировой культуре.</p> <p><b>Развитие</b> умений осуществлять исторический анализ и синтез, <b>формирование</b> понимания взаимовлияния исторических событий и процессов; <b>уважения</b> к истории своего Отечества как единого многонационального государства; <b>осознания</b> сопричастности к судьбе своей Родины; <b>готовности</b> принять деятельное участие в решении проблем страны</p>	
--	---	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

**ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Гафурова А.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Киселев Б.В., старший преподаватель кафедры Информатики и вычислительной математики

Закирова Н.Р., к.п.н., доцент кафедры Информатики и вычислительной математики



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины: научиться применять информационные технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развить умения и навыки применения ЭВМ;
- обеспечить базовые знания применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

работать в операционной системе;

работать с текстовым редактором;

работать с электронными таблицами;

использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;

выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности;

работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;

пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;

осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;

правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;

общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы - представления результатов в обычном и графическом виде;

методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;

общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;

общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;

правила использования оргтехники и основных средств связи;

стандартное программное обеспечение делопроизводства;

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>4 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	54	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
в том числе:		
теоретическое обучение	18	18
лабораторные занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа - выполнение домашних заданий по теме, разделу; - подготовка докладов.	18	18
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты ИКТ.</b>				<b>ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК-2.1, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.3, ЛРВ 4, ЛРВ 10</b>
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Понятия информации, ИКТ, ее виды.	2	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов.	1		
	Программное обеспечение. Работа с операционной системой.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
Подготовка к устному опросу	2			
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		2
	Автоматизированные средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Сканирование документов. Подготовка к печати. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	1		
	Табличный процессор Microsoft Excel. Технология вычислений в Excel. Относительная и абсолютная адресация MS Excel	1		

	Компьютерная графика. Особенности и сфера применения графики. Типы графических изображений. Растровая и векторная компьютерная графика. Основы работы в среде презентаций PowerPoint. Этапы создания презентаций.	1		
	Проектирование и использование баз данных. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	1		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>		
	Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора.	1		
	Табличный редактор. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи	1		
	Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций	1		
	Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных	1		
	Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.	1		
	Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе. Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>		
	Подготовка к устному опросу Подготовка к контрольной работе	4		
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>				<b>ОК-1 – ОК-9 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.3, ЛРВ 4, ЛРВ 10</b>
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	Виды компьютерных сетей. Популярные службы Интернета. Поиск информации в Интернете. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Защита и правовые аспекты информации.	2	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	Службы Интернета. Поиск информации в Интернете. Защита информации.	1		
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование сетевых программных и технических средств в профессиональной деятельности.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Подготовка к устному опросу	2	1	
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Информационно – поисковые системы. Классификация и характеристика туристских Интернет ресурсов. Основные направления использования Интернета в туризме. Интернет как средство продвижения туристских и гостиничных услуг.	2		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Основы работы с ИПС. Формирование запросов для работы в сети Интернет. Поиск информации по профилю в сети Интернет.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Подготовка докладов	2		
Тема 2.3. Применение мультимедийных технологий обработки и представления информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Профессионально ориентированное программное обеспечение туристской деятельности. Автоматизация деятельности туристских фирм. Системы бронирования в туризме.	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	Работа с профессионально ориентированным программным обеспечением. Составление тура с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

	Подготовка докладов Подготовка к контрольной работе	2		
<b>Раздел 3. Документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</b>				<b>ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.3, ЛРВ 4, ЛРВ 10</b>
Тема 3.1. Документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Правовое регулирование информационного обеспечения туризма. Общие правила оформления документов управления.	2	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	Использование информационно-коммуникационных технологий для документационного обеспечения профессиональной деятельности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Подготовка к устному опросу	2		
Тема 3.2. Телекоммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Телекоммуникации как средство информационных технологий в туризме. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония, сотовая (мобильная) связь, навигационные спутниковые системы. Информационное облако: понятие, структура, предназначение.	2	1	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности (среда работы с документами Google, браузер, программное обеспечение для реализации видеоконференций).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Подготовка конспекта «Способы передачи информации. Классификация каналов связи»	2		
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		



Компьютерная аппаратура и средства оргтехники	Виды современных компьютеров. Периферийные устройства компьютеров. Средства оргтехники.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка к контрольной работе	2		
	<b>Всего</b>	<b>54</b>		
Промежуточная аттестация в форме зачета				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в лаборатории информационно-коммуникационных технологий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

Дополнительная учебная литература

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>.

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>.

5. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516847>.

6. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939>.

#### Официальные издания

1. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1246.html>

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html>

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>.

4. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21714.html>

5. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488567>.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Олма-Пресс, 2003 .— 957с..

2. Универсальный словарь компьютерной терминологии : Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

3. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е.В. Ширшов .— Ростов на Дону : Феникс, 2006 .— 256 с.

#### Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия : Информатика и информатизация образования : научный журнал / учредитель : МГПУ; главный редактор С. Г. Григорьев .— Москва : МГПУ, — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 2003 года .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный .— // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28232](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28232) — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И.

Глазков .— Москва : Про-Пресс, — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .—Текст : непосредственный.

3. Информатика. Первое сентября : методический журнал / ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор С. Л. Островский .— Москва : ИД "Первое сентября", 2015. — издается с 1995 .— 12 выпусков в год .— Текст : непосредственный.

4. Информатика и образование : научно-методический журнал / учредители : Институт всеобщей истории РАН; Российская Академия образования; главный редактор М. В. Салманханович .— Москва : ООО "Образование и информатика", 2015 — Включен в перечень РИНЦ ; ВАК .— издается с 1986 года .— 10 выпусков в год .— ISSN 0234-0453. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/12> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися устного опроса, защита докладов, выполнение комплекта заданий лабораторных работ, выполнение контрольных работ, тестовых заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК-1</i> <i>ОК-2</i> <i>ОК-3</i> <i>ОК-4</i> <i>ОК-5</i> <i>ОК-6</i> <i>ОК-7</i> <i>ОК-8</i> <i>ОК-9</i> <i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.2</i> <i>ПК-1.3</i> <i>ПК-1.4</i> <i>ПК-1.5</i> <i>ПК-1.6</i> <i>ПК-2.1</i> <i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i> <i>ПК-3.3</i> <i>ПК-3.4</i> <i>ПК-4.1</i> <i>ПК-4.2</i> <i>ПК-4.3</i></p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в операционной системе;</li> <li>- работать с текстовым редактором;</li> <li>- работать с электронными таблицами;</li> <li>- использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности;</li> <li>- работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;</li> <li>- пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;</li> <li>- осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;</li> <li>- правила и методы подготовки, сохранения и редактирования</li> </ul>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий по разделам учебной дисциплины;</p> <p>Определение и обоснование выбранных методов решения задач;</p> <p>Демонстрация знания теории и необходимых формул;</p> <p>Формулирование определений;</p> <p>Решение задач прикладного характера с применением ИКТ</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Лабораторные занятия, контрольные работы, доклад, устный опрос, тестовые задания</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>текстовых документов в разных текстовых редакторах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы - представления результатов в обычном и графическом виде;</li> <li>- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;</li> <li>- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;</li> <li>- правила использования оргтехники и основных средств связи;</li> <li>- стандартное программное обеспечение делопроизводства</li> </ul>		
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

**ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **География туризма**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 27 апреля 2023 г. №9  
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

### **Разработчик:**

Миронова А.А., преподаватель

### **Рецензент:**

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География туризма

### 1.1. Область применения программы

1.2. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

### 1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина География туризма относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

### 1.4. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование основ туристических знаний у будущих специалистов по туризму.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся представления об особенностях влияния географических факторов на развитие туризма, о туристских районах, о закономерностях размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;

– овладение обучающимися знаниями о крупных туристских центрах мира, правилах пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации,

– овладение обучающимися навыками работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;

– формирование готовности использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;

– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;

– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности влияния географических факторов на развитие туризма;

– основы туристского районирования;

– основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;

– географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;

– правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;

– методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению. определять и анализировать потребности заказчика.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>4 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	87	87
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58	58
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	34	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	29	29
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	29	19
самостоятельное изучение отдельных тем	10	10
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Общие основы туризма</b>		<b>20</b>		ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.6, ПК-3.2
Тема 1.1. Система понятий о туризме. История развития туризма	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Цели и задачи учебной дисциплины. Основные понятия географии туризма. Этапы развития международного туризма. Развитие организованного туризма в России.	2 2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Дать характеристику природных условий и ресурсов туризма	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 1.2. Индустрия туризма и туристский рынок	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Терминологическая база туризма и соотношение этих понятий. Формы туризма. Разнообразие туристских маршрутов. Туристский рынок.	2 2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Проанализировать туристский маршрут по плану. Выделить основных потребителей, поставщиков услуг, востребованность, недостатки.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям	2		
<b>Раздел 2. Ресурсная составляющая туристской деятельности</b>		<b>20</b>		ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.6, ПК-3.2
Тема 2.1. Туристские ресурсы. Свойства и характеристики ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Свойства и характеристики ресурсов. География основных туристско-рекреационных ресурсов.	4	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Определить и дать краткую характеристику туристско-рекреационных ресурсов одного из регионов мира.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов о туристских ресурсах	4		

	региона мира (по выбору).			
Тема 2.2. Туристско-рекреационный потенциал и методы его оценки	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Оценка величин, особенностей, возможностей использования. Шкала качественной бальной оценки ресурса.	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Оценка ТРП региона (по выбору)	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям. Провести оценку туристско-рекреационного потенциала страны мира (по выбору).	2		
<b>Раздел 3. Принципы районирования в международном туризме. Специфика различных туристских регионов и субрегионов мира</b>		<b>24</b>		ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.6, ПК-3.2
Тема 3.1. Туристские районы как результат туристского районирования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Туристские регионы мира (по ВТО), их краткая характеристика. Туристские районы как результат туристского районирования. Туристские зоны и субзоны.	2 2	2	
	<b>Практические занятия</b> Составить комплексную характеристику одного туристского регионов мира.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям. Научно-познавательный фильм о туристском регионе	4		
Тема 3.2. Виды и функции туристских центров	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Туристские центры. Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов. Специализированные и многофункциональные туристские центры.	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Составить буклет об одном из туристских центров.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить буклет об одном из туристских центров.	4		
<b>Раздел 4. Туристские субрегионы мира</b>		<b>23</b>		ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.6, ПК-3.2
Тема 4.1. География туристских субрегионов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общая характеристика туристских ресурсов различных туристских субрегионов.	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Характеристика туристских ресурсов страны.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Составить картотеку достопримечательностей одного из туристских центров. Научно-познавательный фильм о туристском регионе	5		
Тема 4.2. География международных туристских потоков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Географическое распределение мировых туристских потоков	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	Крупнейшие туристские регионы и страны мира в системе международных туристских потоков	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составить буклет об одном из туристских центров.	6		
<b>Всего</b>		<b>87</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины География туризма осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете географии туризма №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность учебного кабинета географии туризма №414: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные учебная литература

1. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496787>

Дополнительная учебная литература

1. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494272>

2. География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Полынова, Л. В. Сазонкина; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12948-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495784>

3. География туризма. Центральная Европа: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494273>

4. География туризма. Центральная и Южная Америка: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.]; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495782>

5. География туризма. Южная Европа: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —



URL: <https://urait.ru/bcode/494274>

6. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10551-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495450>

7. Исаченко, Т. Е. Туристское рекреационное ресурсоведение: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12331-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495780>

8. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

9. Кужель, Ю. Л. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13340-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496237>

#### Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. — 2-е изд. — Москва : Книжный мир, 2014. — 352 с. — Текст : непосредственный. 5 шт.

2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей» / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко ; под редакцией Д. В. Ширипова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27481.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Международный туризм : правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/51866.html>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

4. Трудовой кодекс Российской Федерации . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь : географические названия / главный редактор В.М. Котляков . — 3-е изд., допол. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. — 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст : непосредственный.

2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки : Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-90578326-5. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 с. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/3785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

3. География в школе : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор М. В. Рыжаков .— Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год .— ISSN 0016-7207. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт] — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

8. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>, <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения докладов с презентацией по изученным темам.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 3.2.	<b>уметь:</b> оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению; собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике	Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовые способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с	Текущий контроль успеваемости: практическое задание, тестовое задание, доклад  Промежуточная аттестация: экзамен

	<p>организации туризма в различных регионах мира и России.</p> <p><b>знать:</b> особенности влияния географических факторов на развитие туризма; основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации; методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.</p>	<p>коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личного развития, самообразование, планирование повышения квалификации; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков анализа запросов потребителя, информирования клиента о возможностях удовлетворения его запросов; демонстрация навыков подбора и бронирования турпродукта с использованием офисной техники, поиска актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников, составления баз данных по турпродуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров; демонстрация навыков общения с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, своевременной передачи документов, необходимых для осуществления турпоездки, разработки рекламы и представления турпродукта на выставках, ярмарках, форумах; демонстрация навыков работы со справочными материалами, использования информации о туристско-рекреационном потенциале при формировании турпродукта.</p>	
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(математический и общий естественнонаучный учебный цикл)

**ЕН.03 ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа учебной дисциплины География Республики Татарстан**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от 27 апреля 2023 г. №9

И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик:**

Миронова А.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Ахметова М.Х., канд. социол. наук, зав. кафедрой ГБиМП

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География Республики Татарстан**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина География Республики Татарстан относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Республики Татарстан у будущих специалистов по туризму.

Задачи:

- развитие географического и экологического мышления будущих специалистов по туризму на примере изучения природы, населения и хозяйства Республики Татарстан и региональных проблем взаимодействия природы и человека;
- вооружение будущего специалиста по туризму нужными ему знаниями и умениями об особенностях географии Республики Татарстан;
- формирование у обучающихся представления о туристических и рекреационных ресурсах, индустрии туризма Республики Татарстан.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:



ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- давать комплексную характеристику природы, населения и хозяйственного комплекса Республики Татарстан;
- работать со справочными и информационными материалами по географии РТ;
- собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах РТ.

**знать:**

- особенности природных условий и ресурсов Республики Татарстан;
- географию населения и систему расселения РТ;
- основные отраслевые и межотраслевые комплексы РТ;
- основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в РТ;
- методику работы со справочными и информационными материалами по географии РТ.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 67 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов всего	3 семестр
1	2	4
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	67	67
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40	40
в том числе:		
теоретическое обучение	20	20
практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27	27
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение домашних заданий по теме, разделу; подготовка докладов, сообщений)	27	27
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Природа РТ</b>				ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.2
Тема 1.1. Введение. Географическое положение и административно-территориальное устройство	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Содержание и задачи курса, его место в общей системе подготовки по специальности Туризм. Учебные пособия по географии РТ. Географическое положение РТ. Площадь. Образование РТ. Казань – столица Татарстана. Административно-территориальное устройство.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Географическое положение и административное устройство РТ. Определение географического положения по плану и его оценка с точки зрения выгодности. Характеристика Символики РТ.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 1.2. Природа и природно-рекреационный потенциал РТ	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Строение поверхности. Основные черты рельефа. Современные рельефообразующие процессы. Геологическое строение и полезные ископаемые. История геологического развития. Полезные ископаемые. Климат. Климатообразующие факторы. Особенности климата РТ. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека. Воды. Реки. Общая характеристика речной сети. Хозяйственное значение рек. Речной туризм. Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин. Характеристика основных озер. Водохранилища и пруды. Их значение. Крупные водохранилища РТ. Подземные воды. Источники минеральных вод. Болота. Использование и охрана вод.	2	2	
	Почвенный покров. Почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Основные типы растительности: лесной, лесостепной и степной, луговой. Растительные ресурсы. Проблемы охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительного покрова. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ. Растения Красной книги РТ.	2		

	Животный мир. Птицы. Охрана животных. Красная книга РТ. Природные зоны РТ. Географическое положение, климатические условия, почвы, растительный и животный мир лесной и лесостепной зон. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Хозяйственная освоенность природных зон			
	<b>Практические занятия</b>			
	Определение особенностей рельефа территории. Определение особенностей тектонического строения Русской платформы в пределах РТ. Оценка обеспеченности территории республики минеральными ресурсами.	2		
	Определение особенностей климата территории. Составление графика годового хода температуры и диаграммы осадков для своей местности. Характеристика агроклиматических ресурсов республики. Характеристика крупных рек территории по плану. Оценка обеспеченности территории водными ресурсами.			
	Анализ почвенной карты РТ. Анализ изменения лесистости по годам и по районам республики. Оценка растительных и животных ресурсов территории.	2		
	Дать характеристику природных зон республики. Составить схему взаимосвязей компонентов природы в пределах одной из зон с помощью схемы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Самостоятельное изучение тем: «Пещеры Татарстана», «Геологические памятники на территории РТ». Самостоятельное изучение тем «Минеральные лечебные воды Татарстана», «Гидрологические памятники природы на территории РТ. Подготовка к практическим занятиям подготовить сообщения о биологических памятниках природы. Подготовка к практическим занятиям.	8		
<b>Раздел 2. Население и хозяйство РТ</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.2
Тема 2.1. Население	Численность и динамика населения. Половозрастная структура. Национальный и религиозный состав. Размещение населения.	2 2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Проанализировать данные динамики численности населения. Построить график показывающий динамику численности населения РТ. Дать прогнозы демографических показателей при сохранении современных тенденций.	2		

	Изучить половозрастную структуру населения и выявить основные закономерности. Проанализировать особенности размещения населения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщения «Туристско-рекреационный потенциал города Казань».	4		
Тема 2.2. Хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Межотраслевые комплексы, их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. ТЭК, Машиностроительный комплекс. Химическая и нефтехимическая промышленность РТ. АПК.	2 2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Дать характеристику нефтегазовой промышленности. Охарактеризовать современное состояние электроэнергетики Татарстана. Назвать условия и ресурсы, благоприятствующие развитию машиностроения, назвать главные центры машиностроения республики. Охарактеризовать внешнеэкономические связи РТ.	2		
	Охарактеризовать состав АПК. Охарактеризовать современное состояние и структуру сельского хозяйства РТ. Охарактеризовать основные отрасли легкой и пищевой промышленности Республики Татарстан.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям	2		
<b>Раздел 3. Туристско-рекреационный потенциал РТ</b>				ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.2
Тема 3.1. ООПТ РТ. Волжско-Камский заповедник. Национальный парк «Нижняя Кама»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Особо охраняемые территории Предкамья. Волжско-Камский заповедник. Раифский участок, Саралинский участок. Памятник «Большой Бор» - часть национального парка «Нижняя Кама». Закамье. Особо охраняемые территории. «Кзыл тау» - часть национального парка «Нижняя Кама».	4	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Сравнительная характеристика особенностей природы и природно-рекреационного потенциала Восточного Закамья и Западного Закамья, Восточного и Западного Предкамья, Предволжья.	2		
	Изучить половозрастную структуру населения и выявить основные закономерности. Проанализировать особенности размещения населения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщения «Туристско-	4		

	рекреационный потенциал города Казань»			
Тема 3.2. Заказники, памятники природы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Заказники, памятники природы на территории Восточного Закамья. Предволжье. Заказники, памятники природы на территории Предволжья. Санатории, дома отдыха республики.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Заполнение таблицы «Памятники природы РТ». Работа с картой.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Защита проектов «Туристско-рекреационный потенциал отдельного района или города (по выбору)	7		
	<b>Всего</b>	<b>67</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины География Республики Татарстан осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете географии туризма №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490220>

Дополнительная учебная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495460>

2. Калуцков, В. Н. География России (базовый уровень). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15627-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509239>

3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495223>

4. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов,

Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495467>

5. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496787>

6. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11064-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495150>

#### Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. — 2-е изд. — Москва : Книжный мир, 2014. — 352 с. — Текст : непосредственный. 5 шт.

2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей» / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко ; под редакцией Д. В. Ширипова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27481.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Международный туризм : правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/51866.html>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

4. Трудовой кодекс Российской Федерации . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь : географические названия / главный редактор В.М. Котляков. — 3-е изд., доп. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. — 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст : непосредственный.

2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки : Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-90578326-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 с. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/3785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

3. География в школе : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор М. В. Рыжаков .— Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год .— ISSN 0016-7207. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт] — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

8. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>, <https://urait.ru/>



6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических и тестовых заданий, вопросов и заданий для зачета.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2.	<p><b>уметь:</b> давать комплексную характеристику природы, населения и хозяйственного комплекса РТ; работать со справочными и информационными материалами по географии РТ; собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах РТ.</p> <p><b>знать:</b> особенности природных условий и ресурсов, географию населения и систему расселения РТ, основные отраслевые и</p>	<p>Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовые способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: практические задания, тестовые задания</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>межотраслевые комплексы РТ; основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в РТ; методику работы со справочными и информационными материалами по географии РТ.</p>	<p>планирование повышения квалификации; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Демонстрация навыков комплексной характеристики природы, населения и хозяйственного комплекса РТ; работы со справочными и информационными материалами по географии РТ; сбора актуальной информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах РТ. Демонстрация знаний об особенностях природных условий и ресурсов, географии населения и системы расселения в РТ, основных отраслевых и межотраслевых комплексах РТ; основах туристского районирования; основных закономерностях размещения туристских ресурсов в РТ; о методике работы со справочными и информационными материалами по географии РТ.</p>	
--	---	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(профессиональный учебный цикл)

**ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология делового общения**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от 27 апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик:**

Коновалова Е. В., преподаватель

**Рецензенты:**

Ахметова М.Х., канд. социол. наук, зав. кафедрой ГБиМП

Ганиева Г.Р., канд. пед. наук, доцент

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина Психология делового общения относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **Цель освоения учебной дисциплины:**

состоит в содействии становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях делового общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности.

#### **Задачи:**

- сформировать знания о различных аспектах делового общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
- способствовать овладению техник и приемов делового общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;

использовать эффективные приемы управления конфликтами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;

нормы и правила профессионального поведения и этикета;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

закономерности формирования и развития команды

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туристической индустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**  
 максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Таблица 1**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>5 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	48	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	16	16
практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16	16
в том числе:		
выполнение заданий для практических занятий и самостоятельной работы	16	16
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в психологию делового общения</b>				ОК 1-9 ЛРВ 7
Тема 1.1. Методологические аспекты исследования общения	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.	2	1	ОК 1-9 ЛРВ 7
	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения. Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении.	2	1	ОК 1-9 ЛРВ 7
	<b>Практические занятия</b> Общение как предмет научного познания. Категория общение в психологии. Многоплановый характер общения.	2	2	ОК 1-9 ЛРВ 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить конспект лекции. 2. Познакомиться с рекомендованной литературой по дисциплине. 3. Выполнение набора тестовых методик: “Приятный ли вы собеседник”.	2		ОК 1-9 ЛРВ 7
<b>Раздел 2. Психология делового общения</b>				ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7
Тема 2.1. Характеристика процесса делового общения	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и функции делового общения. Виды и уровни делового общения. Стили делового общения. Средства общения (вербальные и невербальные).	2	2 2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7
	<b>Практические занятия</b> Речевые средства общения. Слушание в межличностном деловом общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Формы и виды устных коммуникаций.	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Изучить конспект лекции.</p> <p>2 Выполнение набора тестовых методик: “Потребность в общении”.</p> <p>3 Используя профиограмму своей специальности, опишите роль и место делового общения в структуре деятельности.</p>	4	3	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7
Тема 2.2. Структура общения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.</p>	2	3	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7
	<p>Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.</p>	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7
	<p>Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции.</p>	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.</p> <p>Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.</p> <p>Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. Имидж и самопрезентация.</p>	2	3	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Изучить конспект лекции.</p> <p>2 Составить схему лекции.</p> <p>2 Выполнение набора тестовых методик: “Трансактный анализ общения” Э. Берна</p>	4	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7
Тема 2.3. Конфликтное общение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие конфликта, причины возникновения. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.</p>	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5 ЛРВ 7
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликтов.</p>	2	3	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 Изучить конспект лекции.</p>	2	2	ПК 1.1 -1.4 ПК- 2.1 – 2.5

	2 Выполнение набора тестовых методик: “Конфликтная ли вы личность?”; “Оценка способов реагирования в конфликте”.			ЛРВ 7
<b>Раздел 3. Психологическая и коммуникативная компетентность в деловом общении</b>				ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2 ЛРВ 14
Тема 3.1. Технологии эффективной коммуникации	<i>Содержание учебного материала</i> Конструктивное общение. Правила эффективного делового общения. Виды и техники слушания. Приемы эффективного слушания. Эмоции в деловом общении. Психологические приемы расположения к себе.	2	3	ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2 ЛРВ 14
	<i>Практические занятия</i> Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение.	2	3	ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2 ЛРВ 14
	Психологические особенности публичного выступления. Самопрезентация.	2	3	ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2 ЛРВ 14
	Этика и этикет делового общения. Деловая этика и деловой этикет. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов общения; сохранение достоинства партнера по деловому общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	2	3	ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2 ЛРВ 14
	Коммуникативная компетентность. Репутация и культура делового общения.	2	3	ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1 Изучить конспект лекции. 2 Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значимость в вашей профессиональной деятельности. 3 Выполнение набора тестовых методик: «Этикет и культура делового общения». 4 Выполнить психологическое исследование «Самораскрытие и самопредъявление личности в общении».	4	3	ПК – 3.1 ПК - 3.4 ПК 4.1 – 4.2 ЛРВ 14
	<b>Всего</b>	48		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Психология делового общения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете коммуникативных тренингов, Учебный (тренинговый) офис №408 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, принтер, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434159>.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

Дополнительная учебная литература

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учеб. пособие для СПО / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430170>

2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб. пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430797>

3. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437159>

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

2. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — М. : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

3. Русаков, П. А. 7 словарей в 1 книге. Универсальный справочник русского языка для школьников и абитуриентов. Более 130 000 слов и статей / П. А. Русаков. — М. : РИПОЛ классик, 2014. — 1024 с. — ISBN 978-5-386-06934-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/71375.html>

#### Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год . - Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>

2. Вопросы психологии : научно-методический журнал .— Москва : ООО "Вопросы психологии", .— издается с 1955 года .— 6 номеров в год .— ISSN 0042-8841. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : электронный - URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya>

5. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : электронный — URL: <https://tourbus.ru>

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися самостоятельной работы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.4 ПК 4.1-4.2	<b>уметь:</b> планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами <b>знать:</b> цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; специфику делового общения,	Выполнение заданий по разделам учебной дисциплины; определение и обоснование эффективных приемов общения, правил активного слушания, ведения беседы, убеждения, саморегуляции поведения, а также способов разрешения конфликтов и методов управления ими; демонстрация знаний о психологической сущности процесса общения, формулирование основных характеристик общения, доказательство эффективных механизмов	Текущий контроль: Эссе Тестовые задания Подготовка доклада  Промежуточная аттестация: зачет

	<p>структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;</p> <p>нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>закономерности формирования и развития команды</p>	<p>взаимопонимания в общении, техник и приемов взаимодействия;</p> <p>проектирование бесконфликтного поведения;</p> <p>изложение этических принципов общения</p>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(профессиональный учебный цикл)

**ОП.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023



## Рабочая программа учебной дисциплины **Организация туристской индустрии**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 27 апреля 2023 г. №9  
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

### **Разработчик:**

Тазиева Д.А., преподаватель

### **Рецензент:**

Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ГБиМП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина Организация туристской индустрии относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, владеющих системой знаний о туристской деятельности; формирование теоретических знаний и практических навыков в области организации туристского бизнеса.

Задачи:

изучение теоретических основ организации туристской деятельности;  
рассмотрение специфики взаимоотношений между основными субъектами туристского рынка;

изучение особенностей функционирования важнейших секторов индустрии гостеприимства: средств размещения, предприятий питания, транспортных компаний;

формирование навыков оценки эффективности функционирования туристских предприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;

осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;

пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;

использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;

консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;

предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;

основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;

инфраструктуру туризма;

возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;

законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;

определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**  
 максимальная учебная нагрузка обучающегося – 114 часов, включая:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося – 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>4 семестр</b>
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	114	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76	76
в том числе:		
теоретическое обучение	56	56
практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38	38
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, проработка конспектов лекций	38	38
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
<b>Раздел 1. Состояние, проблемы и перспективы развития индустрии туризма</b>		<b>34</b>		ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Тема 1.1. Предмет организации туристской деятельности: основные понятия и категории	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет организации туристской деятельности. История развития туризма. Роль туризма в мировой экономике. Факторы развития туризма. Цели туризма. Определение понятий. Основные виды туризма. Понятие и виды туристских ресурсов. Понятие туристской индустрии. Права и обязанности туриста в стране (месте) посещения.	2 4 2	1	
	<b>Практическое занятие</b> Изложение терминов и понятий отечественной и международной индустрии туризма. Подготовка к практическому занятию	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование основных терминов и понятий, применяемых в туристской индустрии на русском и иностранных языках. Экономическое значение туризма. Социокультурное значение туризма. Основные виды и тенденции развития туризма.	2	2	
Тема 1.2. Организационно-правовые основы туристской деятельности	Формы осуществления туристской деятельности: индивидуальный предприниматель, коллективная форма осуществления туристской деятельности. Подготовка к регистрации туристского предприятия. Организационное оформление туристского предприятия. Порядок получения свидетельств о внесении сведений о туроператорах в Единый федеральный реестр туроператоров. Вступление туроператоров в Ассоциацию «Объединение туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь».	2 2	2	
	Налогообложение туристских предприятий. Персонал туристского предприятия: оформление кадровой документации. Прекращение деятельности туристского предприятия.	2 2		
	<b>Практическое занятие</b> Сущность нормативно-правового регулирования в индустрии туризма Структура государственного управления в индустрии туризма ФЗ «Об основах туристской деятельности» Реферирование основных положений ФЗ «Об основах туристской деятельности»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2	

	Туризм как социально-экономическая система. Организационно-правовые формы турагенств. Технология предреализационных процессов в сфере туризма. Нормативно-правовая база и органы регулирования туристской деятельности в России. Экономические механизмы поддержки развития туризма.			
Тема 1.3. Состояние, проблемы и перспективы индустрии туризма в современных условиях	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности функционирования туристского рынка Современный туристский рынок и перспективы его развития Факторы «наделенности» как основа развития национальной индустрии туризма Глобализация экономики и выбор новых организационных форм управления объектами индустрии туризма Особенности интеграционных процессов в управлении объектами индустрии туризма	4  2	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Перечислить характеристики и факторы, присущие туристским услугам, Дать общую картину развития международного и национального туристских рынков; Охарактеризовать тенденции специфичные для глобализации процессов туристской индустрии	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка базы данных по состоянию, проблемам и перспективам индустрии туризма в современном мире.	2	2	
<b>Радел 2. Организация управления системами туристской индустрии</b>		<b>30</b>		ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Тема 2.1. Организация управления туристскими объектами	<b>Содержание учебного материала</b> Международные туристские организации Национальные туристические организации	2	1	
	<b>Практическое занятие</b> Дать характеристику основным направлениям деятельности ВТО. Назвать модели госуправления сферой туризма за рубежом; Дать характеристику понятия функции управления и связей, существующих между элементами структуры управления.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	4	2	
Тема 2.2. Значение государственных органов в развитии и управлении	<b>Содержание учебного материала</b> Роль государства в развитии индустрии туризма Структура, цели и функции управления индустрией туризма	2 2	1	
	<b>Практическое занятие.</b>	1	2	

туристской индустрией	Перечислить основные термины и понятия, характеризующие структуру управления индустрией туризма. Охарактеризовать государственные и общественные организации отечественной индустрии туризма.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	2	2	
Тема 2.3. Планирование и технология работы туристских организаций	<b>Содержание учебного материала</b> Планирование и формирование программы обслуживания туристов Ценовая политика туристской организации Реализация сбытовой политики туристской организации Правила продажи туристского продукта потребителю Выполнение паспортно-визовых формальностей и страхование туристов	2 2 2	1	
	<b>Практические занятия:</b> Дать понятие «программы обслуживания», разновидностей форм и способов платежей между принимающей и отправляющей тур. организациями; Перечислить типы организаций, выступающих поставщиками услуг для турфирмы; Назвать основные факторы и методы ценообразования на тур. услуги в индустрии туризма; Перечислить этапы процесса разработки и реализации турпродукта; Назвать основные положения агентского соглашения и перечислить существенные условия между турфирмой и туристом; Охарактеризовать виды туристских путёвок, используемых в РФ, суть страхования при поездках и его специфические виды	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	6	2	
<b>Раздел 3. Основы взаимодействия туристских организаций с поставщиками услуг</b>		<b>18</b>		ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Тема 3.1. Особенности взаимодействия транспортных организаций с турфирмами	<b>Содержание учебного материала</b> Типы транспортных организаций, участвующих в индустрии туризма. Основы взаимодействия с водным транспортом. Основы взаимодействия с сухопутным транспортом. Основы взаимодействия с воздушным транспортом.	4	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Назвать разновидности договоров, заключаемых между турфирмой и транспортной организацией Дать определение «чартерная перевозка» и перечислить её виды	1	2	



	<p>Назвать особенности подготовки турорганизацией железнодорожного путешествия</p> <p>Перечислить разновидности водных путешествий и охарактеризовать их особенности.</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	4	2	
Тема 3.2. Типы и функции предприятий гостиничного комплекса	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Разновидности предприятий гостиничного обслуживания</p> <p>Особенности функционирования гостиничного комплекса</p> <p>Договорные отношения между туристскими организациями и гостиницами</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дать определение термину «средство размещения» и назвать категории, на которые подразделяются средства размещения;</p> <p>Охарактеризовать туробъект «Гостиница» и дать определение основных моделей организации гостиничного дела;</p> <p>Назвать виды договоров, заключаемых между гостиницей и турфирмой и охарактеризовать их особенности.</p>	4	1	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Дать определение термину «средство размещения» и назвать категории, на которые подразделяются средства размещения;</p> <p>Охарактеризовать туробъект «Гостиница» и дать определение основных моделей организации гостиничного дела;</p> <p>Назвать виды договоров, заключаемых между гостиницей и турфирмой и охарактеризовать их особенности.</p>	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	4	2	
<b>Раздел 4. Маркетинговая деятельность по организации индустрии туризма</b>		<b>18</b>		ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Тема 4.1. Специфика маркетинга в туристской индустрии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности и комплексный характер маркетинга в индустрии туризма</p> <p>Системные маркетинговые исследования рынка на объектах туристской индустрии</p>	4	1	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Перечислить основные принципы, функции и особенности маркетинга в туристской индустрии</p> <p>Охарактеризовать особенности маркетинговой политики и маркетинговой предплановой деятельности туристской организации</p>	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям.	2	3	
Тема 4.2. Управление рекламной деятельностью и стимулирование сбыта продуктов и услуг в организациях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль рекламной деятельности в индустрии туризма</p> <p>Стимулирование сбыта туристического продукта в организациях туристской индустрии</p> <p>Управление торговой маркой организации туристской индустрии</p>	2	1	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Перечислить существующие способы классификации рекламы в турорганизациях, охарактеризовать средства и основные этапы планирования их рекламной деятельности;</p>	2	2	

туристской индустрии	2. Указать средства, используемые турорганизациями для стимулирования сбыта их услуг; 3. Дать определение понятия «торговая марка» (по Ф. Котлеру) и перечислить преимущества и недостатки существующих стратегий выбора и продвижения торговой марки; 4. Охарактеризовать этапы процесса создания и управления торговой маркой турорганизации.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	6	2	
<b>Раздел 5. Управление развитием персонала в системах организаций индустрии туризма</b>		<b>14</b>		ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2 ЛРВ 3 ЛРВ 13
Тема 5.1. Основы квалификационных требований и развитие персонала на объектах туристской индустрии	<b>Содержание учебного материала</b> Квалификационные требования к персоналу на объектах индустрии туризма Развитие персонала в организациях индустрии туризма	4	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Указать документы, регламентирующие служебные обязанности работников турорганизации. Перечислить задачи и функции службы управления персоналом турорганизации. Дать определение понятия «развитие персонала» и указать факторы его формирующие.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	2	2	
Тема 5.2. Системы управления персоналом и процессом его обучения в организациях туристской индустрии	<b>Содержание учебного материала</b> Система управления персоналом в организациях индустрии туризма Управление процессом повышения квалификации персонала в организациях индустрии туризма	4	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Указать цели разработки стандартов обслуживания в индустрии туризма и назвать основные подсистемы работы турфирмы с персоналом. Перечислить критерии мотивации сотрудников турфирмы к их обучению и повышение эффективности их деятельности. Перечислить факторы и этапы разработки программ повышения квалификации персонала в турорганизациях.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к практическим занятиям	2	2	
<b>Всего</b>		<b>114</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Организация туристской индустрии осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете турагентской и туроператорской деятельности №405, в учебной (тренинговой) фирме по предоставлению туристических услуг (турфирма) №405 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Обнащенность кабинета турагентской и туроператорской деятельности №405: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07372-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493855>

Дополнительная учебная литература

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491654>

2. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492330>

3. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15639-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509256>

4. Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12302-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495578>

#### Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. — Текст : непосредственный. 5 шт.
2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко ; под редакцией Д. В. Ширипова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27481.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Международный туризм : правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/51866.html>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей
4. Трудовой кодекс Российской Федерации . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь : географические названия / главный редактор В.М. Котляков .— 3-е изд., допол. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст : непосредственный.
2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки : Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-90578326-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 с. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/3785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель: МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов. — Москва: МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год. - ISSN 2220-3427. - открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И.

Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

3. География в школе : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор М. В. Рыжаков .— Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год .— ISSN 0016-7207. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт] — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

8. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>, <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических заданий, а также выполнения обучающимся тестовых заданий и доклада.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.2</p>	<p><b>уметь:</b> профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках; осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг; пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения;</p> <p><b>знать:</b> историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; инфраструктуру туризма; возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.</p>	<p>Изложение требований к качеству услуг размещения и питания.</p> <p>Демонстрация навыков составления программ туров для российских и зарубежных клиентов, составления турпакета с использованием иностранного языка.</p> <p>Изложение требований к оформлению туристских документов.</p> <p>Изложение требований к средствам размещения гостиниц.</p> <p>Демонстрация встречи и размещения гостя.</p> <p>Изложение особенностей организации гостиничной индустрии.</p> <p>Демонстрация и оформление документов при размещении гостя, составление должностной инструкции.</p> <p>Обоснование особенностей предприятий питания.</p> <p>Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета.</p> <p>Изложение норм общения с иностранными клиентами.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: практические задания, тестовые задания, доклад</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обще профессиональной дисциплины**  
(профессиональный учебный цикл)

**ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. № 9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчик:**

Л.Р. Закирова, к.филол.н., преподаватель

**Рецензенты:**

Р.Д. Шакирова, д.ф.н., доцент, профессор кафедры иностранных языков

Р.Р. Ахунзянова, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины: формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для предоставления турагентских и туроператорских услуг, услуг по сопровождению туристов.

### **Задачи дисциплины:**

- развивать и совершенствовать уровень сформированности лингвистической компетенции;
- развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию по видам речевой деятельности;
- формировать социокультурную компетенцию на основе аутентичного содержания посредством диалога культур;
- развивать умения и навыки работы с текстами оригинальной литературы с употреблением структур профессионально ориентированной лексики, личностно и профессионально-ориентированное обучение чтению и пониманию оригинальной литературы по специальности;
- создавать благоприятные условия для развития и совершенствования личности студента, формировать и развивать нравственность, духовность, социальную ответственность как факторы профессионализма в процессе освоения дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации;
- совершенствовать профессионально-ориентированное творческое мышление студентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;

составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);

вести деловую переписку на иностранном языке;

составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке;

составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке;

профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;

пользоваться современными компьютерными переводческими программами;

делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (2500–2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;

иностраный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);

правила пользования специальными терминологическими словарями;

правила пользования электронными словарями.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРВ 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туристической индустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальная учебная нагрузка обучающегося – 191 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 118 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося – 73 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	по семестрам	
		4 семестр	5 семестр
1	2	3	4
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	191	103	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118	60	58
в том числе:			
лабораторные занятия	118	60	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	73	43	30
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка устных высказываний по заданным темам, проектов, выполнение домашних заданий по теме, разделу)	73	43	30
<i>Промежуточная аттестация</i>		–	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Организация путешествий</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Путешествие. Виды путешествий</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ЛРВ 8</b> <b>ЛРВ 11</b> <b>ЛРВ 14</b>
	Термины для классификации типов туризма. Коммуникативная грамматика: словообразование существительных и прилагательных.	2		
	Термины для классификации видов путешествий. Коммуникативная грамматика: словообразование существительных и прилагательных.	2		
	Термины для классификации транспорта, описания авиаперевозок, круизов. Коммуникативная грамматика: словообразование существительных и прилагательных.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Мои предпочтения в средствах путешествий», «Путешествие», «Мой любимый тип туризма», «Мой любимый вид путешествия».	<b>5</b>		
<b>Тема 1.2. Путешествие на поезде</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	<b>ОК 1</b> <b>ОК 2</b> <b>ОК 3</b> <b>ОК 4</b> <b>ОК 5</b> <b>ОК 6</b> <b>ОК 7</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.5</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ЛРВ 8</b> <b>ЛРВ 11</b> <b>ЛРВ 14</b>
	Путешествия наземными видами транспорта (поездка по железной дороге, расписание, цены и скидки на билеты). Коммуникативная грамматика: числительные.	2		
	Путешествия наземными видами транспорта (чтение описательного текста, запрос и подтверждение информации о железнодорожном транспорте). Коммуникативная грамматика: будущее время (the Future Indefinite, the Present Continuous Tense) для обозначения будущего действия (планов).	2		
	Правила ведения телефонных разговоров (запрос информации и ответ на запрос). Коммуникативная грамматика: модальные глаголы (would like + to Infinitive / a noun; would rather + do / prefer to, could, should, ought to).	2		
	Образцы документов в соответствии со специальностью (рекламные буклеты, расписание, схемы железных дорог, билеты и т.п.). Коммуникативная грамматика: предлоги времени.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>		

	Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать на поезде (+ история из жизни)», «Путешествие на поезде», «Покупка билета на поезд», «Плюсы и минусы путешествия на поезде».			
<b>Тема 1.3. Путешествие на самолете</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	
	Бронирование мест на самолет (расположение мест в самолете, время, дата, авиакомпания, рейсы). Коммуникативная грамматика: будущее время (the Present Indefinite Tense) для обозначения будущего действия в расписаниях.	2		
	Путешествия по воздуху (описание аэропорта и его служб, регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж, магазин duty-free). Коммуникативная грамматика: специальные вопросы; отрицательные предложения.	2		
	Путешествия по воздуху (правила безопасности в самолете). Коммуникативная грамматика: предлоги времени, места, направления.	2		
	Путешествия по воздуху (сокращения и символы, принятые в авиаперевозках, чтение авиабилета, монитора в аэропорту). Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать на самолете (+ история из жизни)», «Путешествие на самолете», «Покупка билета на самолет», «Плюсы и минусы путешествия на самолете», «Тур по воздуху».	<b>5</b>		
<b>Тема 1.4. Путешествие на водном виде транспорта</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	
	Круиз (определение круиза, паромы, путешествия на лайнере). Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Круиз (услуги и расположение помещений на лайнере/пароме). Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Деловая документация: письмо-подтверждение брони. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	Деловая документация: отказ и изменение планов, объяснение причин, объяснение клиенту условий его отказа или изменений его планов. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать по воде (+ история из жизни)»,	<b>5</b>		

	«Путешествие на лайнере/пароходе/яхте», «Покупка круиза», «Плюсы и минусы путешествия на водных видах транспорта», «Круиз».			
<b>Тема 1.5. Путешествие на машине/автобусе</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	
	Устройство автомобиля, типы автомобилей. Прокат автомобиля (условия, сроки, скидки). Поездка по городу. Коммуникативная грамматика: действительный залог.	2		
	Путешествие на автобусе. Организация автобусных туров (по городам, странам). Коммуникативная грамматика: действительный залог.	2		
	Образцы документов в соответствии со специальностью (рекламные буклеты, расписание, билеты и т.п.). Коммуникативная грамматика: действительный залог.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я предпочитаю путешествовать на автомобиле (+ история из жизни)», «Я предпочитаю путешествовать на автобусе (+ история из жизни)», «Путешествие на автомобиле», «Путешествие на автобусе», «Прокат автомобиля», «Плюсы и минусы путешествия на автомобиле», «Плюсы и минусы путешествия на автобусе», «Автобусный тур».	<b>5</b>		
<b>Тема 1.6. Туристические агентства</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	
	Экскурсии по городу. Туристские информационные центры (достопримечательности и исторические места). Коммуникативная грамматика: указательные местоимения.	2		
	Профессия туристического гида, экскурсовода (личные качества, умения и навыки, обязанности). Коммуникативная грамматика: страдательный залог (настоящее время).	2		
	Городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси). Коммуникативная грамматика: страдательный залог (прошедшее время).	2		
	Развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы). Коммуникативная грамматика: артикли.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Я – владелец турагентства», «Мои предложения потребителю турагентских услуг», «Тур по городу», «Экскурсия по городу».	<b>6</b>		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	

<b>Экскурсионные туры</b>	Маршруты путешествий (программа отдыха, экотуризм). Коммуникативная грамматика: неопределенная форма глагола.	2			
	Этикет в разных странах. Коммуникативная грамматика: неопределенная форма глагола и ее функции в предложении.	2			
	Проблемы во время путешествий. Коммуникативная грамматика: предлоги.	2			
	Обсуждение маршрутов и программ с клиентами; составление маршрутов. Коммуникативная грамматика: предлоги.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Экскурсионный тур по ... (городу)», «Экскурсионный тур по ... (стране)», «Этикет в англоязычных странах», «Моя экскурсия по ... : впечатления, возникшие проблемы, плюсы и минусы организации».	6			
<b>Тема 1.8. Путешествие и безопасность</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2		
	Путешествия и безопасность (советы туристам, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупками, едой и др.). Коммуникативная грамматика: модальные глаголы.	2			
	Службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов; страхование. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы – советы.	2			
	Советы и правила поведения в разных местах (в гостинице, на экскурсии и др.). Коммуникативная грамматика: модальные глаголы – разрешения.	2			
	Жалобы и претензии клиентов; письмо-извинение на жалобу клиента. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы – запреты.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Опасная ситуация во время путешествия и ее решение», «Безопасное путешествие», «Аптечка туриста во время путешествия», «Советы иностранным туристам по правилам поведения в России».	6			
	<b>Итого за 4 семестр</b>				<b>103</b>
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Индустрия размещения</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5</b>
<b>Тема 2.1. Типы размещения</b>	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>10</b>	2	
	Виды апартаментов. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).		2		



	Прием гостей; регистрация и размещение гостей. Условия оплаты и условия проживания в гостинице. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).	2		ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛРВ 8 ЛРВ 11 ЛРВ 14
	Работники отеля (личные качества, умения и навыки, обязанности). Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).	2		
	Жалобы гостей в гостинице; вызов экстренной помощи. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).	2		
	Факсы, электронные сообщения о бронировании и подтверждении брони номера. Коммуникативная грамматика: видовременные формы глагола (обобщение пройденного материала).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «... (тип размещения): преимущества и недостатки», «Необычные гостиницы мира», «Мой любимый вид апартаментов», «Где остановиться?», «Бронирование номера в гостинице», «Заселение в номер», «Выселение из номера», «Профессии в отеле».	2		
<b>Тема 2.2. Условия проживания в гостинице</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	
	Виды услуг в гостинице (деловой центр и его оборудование, конференции в гостинице, спортивные услуги; прокат автомобиля). Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Сообщение информации о предоставляемых услугах. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Презентация гостиницы. Коммуникативная грамматика: условные предложения.	2		
	Электронное письмо о возможностях бизнес-центра; факс-запрос / электронное письмо на проведение конференции в гостинице. Коммуникативная грамматика: настоящее перфектное время с предлогами for / since.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Моя гостиница», «Выбор гостиницы», «Виды услуг в гостинице».	4		
<b>Тема 2.3. Организац ия питания</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	
	Питание (виды ресторанов; составление меню; этикет за столом). Коммуникативная грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2		

<b>туристов в гостинице</b>	Питание (меню; заказ блюд + объяснение, из чего состоит блюдо и/или как его приготовить). Коммуникативная грамматика: much / many; (a) few / (a) little / a lot (of).	2		
	Жалобы в ресторане. Работники в сфере организации питания (личные качества, умения и навыки, обязанности). Коммуникативная грамматика: too + much (many) / прилагательное / (not) enough.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Составление меню», «Характеристика обслуживания предлагаемого тура», «Обсуждение питания во время тура», «Профессии в сфере организации питания».	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Развитие и организация туристской деятельности</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Работа туристических агентств</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛРВ 8 ЛРВ 11 ЛРВ 14
	Работа туристических агентств (работа турагента, его обязанности). Коммуникативная грамматика: инфинитив.	2		
	Продажа туров по путевке (диалог – продажа путевки, телефонный разговор – назначение встречи, буклеты и рекламные материалы, электронные сообщения с информацией, заполнение бланков-заказов и других документов в туристическом агентстве). Коммуникативная грамматика: причастие настоящего времени.	2		
	История создания и перспективы развития туристических агентств. Коммуникативная грамматика: причастие прошедшего времени и конструкции с ними.	2		
	Ознакомительные туры. Коммуникативная грамматика: модальные глаголы предположения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Резюме о приеме на работу в качестве турагента», «В туристическом агентстве», «Моя будущая профессия – турагент», «Должностные обязанности турагента», «Качества, необходимые для работы турагентом», «Туристические агентства будущего».	4		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 3.2. Рекламные акции туров</b>	Реклама для представления туров. Коммуникативная грамматика: настоящее время для обозначения будущего.	2	2	
	Телефонные переговоры. Коммуникативная грамматика: настоящее время для обозначения будущего.	2		
	Заполнение бланков заказа. Коммуникативная грамматика: настоящее время для обозначения будущего.	2		
	Описание путевок; презентация направлений.	2		
		2		

	Коммуникативная грамматика: настоящее время для обозначения будущего.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Рекламная акция на конкретный тур», «Описание путевки», «Описание конкретного направления».	<b>4</b>		
<b>Тема 3.3. Советы туристам</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	2	
	Термины по обслуживанию потребителя. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Написание писем благодарности или жалоб. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Разговорные фразы на улучшение качества взаимодействия и воздействия на потребителя. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Памятка туристу», «Письмо-благодарность», «Письмо-жалоба».	<b>4</b>		
<b>Тема 3.4. Туроператоры и их деятельность</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Туроператоры и их обязанности. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	Задачи для успешного развития в сфере туризма, конкуренция. Коммуникативная грамматика: прямая и косвенная речь.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Общая характеристика известных туроператоров», «Сравнительная характеристика известных туроператоров», «Мой бизнес».	<b>4</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.5. Условия и способы оплаты туров</b>	Расчеты. Коммуникативная грамматика: согласование времен.	2	2	
	Деньги (валюты разных стран и обмен валют, различные виды оплаты, кредитные карты, документы-счета, квитанции, накладные). Коммуникативная грамматика: согласование времен.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Выбор способы оплаты тура – консультация специалиста».	<b>3</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Термины для описания системы управления качеством.	2		
<b>Тема 3.6. Бизнес-</b>			2	

<b>английский</b>	Коммуникативная грамматика: страдательный залог.			
	Телефонные фразы и фреймы вежливости для разбора жалобы. Коммуникативная грамматика: страдательный залог.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение устных и письменных заданий по изученной теме. Примерная тематика: «Конфликтная ситуация между туроператором и потребителем», «Ответ на письмо-жалобу».	3		
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>88</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				
	<b>Всего</b>	<b>191</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в мультимедийной лаборатории иностранных языков № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия;

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

- в кабинете коммуникативных тренингов № 408 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, принтер, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517078>

2. Трибунская, С. А. Английский язык для изучающих туризм (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12054-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517469>

Дополнительная учебная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727>

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. — 2-е изд. — Москва: Книжный мир, 2014. — 352 с. — Текст: непосредственный.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. – Москва : Проспект, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-392-30047-1. – Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. – 2-е изд. – Химки : Российская международная академия туризма, 2019. – 457 с. – ISBN 978-5-905783-26-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.html>.

#### Периодические издания

1. Английский язык в школе=English at school : учебно-методический журнал / учредитель : ЗАО "Издательство "Титул"; главный редактор О. А. Денисенко. – Обнинск : ЗАО "Издательство "Титул", 2011. – издается с 2002 года. – Текст : непосредственный.

2. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация : научный журнал / учредитель : ФГБОУ ВО МГУ им. Ломоносова; главный редактор С. Г. Тер-Минасова. – Москва : ФГБОУ ВО МГУ им. М. В. Ломоносова. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1946 года. – ISSN 2074-1588. – открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2010-2017. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8377](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8377). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию / учредители : Институт русского языка им. В. В. Виноградова; Российская академия наук; главный редактор В. А. Плунгян. – Москва : Наука, 2015. – Включен в перечень РИНЦ; ВАК. – издается с 1952 года. – ISSN 0373-658X. – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/12>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал / учредитель : ЗАО "РЕЛОД"; главный редактор Н. П. Каменецкая. – Москва : ЗАО "РЕЛОД", 2015. – Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. – издается с 1934 года. – ISSN 0130-6073. – Текст : непосредственный.

5. English = Английский язык. Первое сентября : учебно-методический журнал / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Паремужева. – Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2017. – издается с 1992 года. – 12 выпусков в год. – Текст : непосредственный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. – Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

2. Информационная правовая система Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

4. Ресурсы East View (ИВИС). – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>.

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и парных (групповых) заданий.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.4	Должен уметь: – вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; – составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); – вести деловую переписку на иностранном языке; – составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке; – составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; – профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;	Умение рассчитывать полную стоимость туристского продукта с учетом основных и дополнительных услуг, входящих в определенный тур в соответствии с заявкой потребителя с использованием знаний иностранного языка. Умение излагать права и обязанности участников похода, экспедиции, экскурсии и т.д., проводить инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте на иностранном языке. Умение определять качество обслуживания туристов в гостиничных или туристических комплексах, выявлять параметры контроля качества обслуживания туристов, контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной с использованием знаний иностранного языка. Владение навыками выявления и регистрации претензий, жалоб и рекламаций со стороны потребителей туристских услуг с использованием знаний иностранного языка. Владеть навыками формирования туристского продукта с использованием знаний	Текущий контроль успеваемости: - тестовые задания; – ролевая игра; – собеседование; – сочинение; – эссе; – проект. Промежуточная аттестация: экзамен

	<p>– пользоваться современными компьютерными переводческими программами;</p> <p>– делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.</p> <p>Должен <b>знать</b>:</p> <p>– лексический (2500–2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>– иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);</p> <p>– правила пользования специальными терминологическими словарями;</p> <p>– правила пользования электронными словарями.</p>	<p>иностранного языка.</p> <p>Владение навыками заключения договорных отношений с турагентами, анализа текста агентского соглашения между туроператором и турагентом, выявления и характеристики основных каналов сбыта турпродукта, анализа системы продвижения турпродукта, в том числе с применением иностранного языка.</p> <p>Знание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, в том числе за рубежом.</p> <p>Знание основных методов и способов выполнения профессиональных задач с использованием знаний иностранного языка.</p> <p>Умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области туроператорской деятельности с использованием знаний иностранного языка.</p> <p>Владение навыками принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе с применением знаний иностранного языка.</p> <p>Умение искать, анализировать, интерпретировать и оценивать профессиональную информацию из зарубежных источников с использованием знаний иностранного языка.</p> <p>Использование знаний иностранного языка для взаимодействия с зарубежными коллегами, анализа потребительского рынка за рубежом (осуществление деловой переписки и профессиональной коммуникации).</p> <p>Владение навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации с использованием знаний</p>	
--	--	--	--



		иностранного языка, в том числе за рубежом. Умение осуществлять профессиональную деятельность с применением полученных знаний по иностранному языку.	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)  
Кафедра общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(профессиональный учебный цикл)

**ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от «27» апреля 2023 г. №9

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Сабирова

**Разработчики:**

Гильмутдинов И.Ф., преподаватель

**Рецензенты:**

Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры ГБиМП

Ахкиямова Г.Р., к.п.н., доцент кафедры ГБиМП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины: освоение обучающимися базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.

### **Задачи:**

- разработка и реализация мер защиты человека от негативных воздействий;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; .
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**  
 ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**  
 максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа, включая:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	6 семестр
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	102	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68	68
в том числе:		
теоретическое обучение	24	24
практические занятия	44	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34	34
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям	22	22
подготовка доклада	12	12
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	
<b>Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.</b>		<b>30</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.7. ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3 ЛРВ 1
<b>Тема 1.1</b> ЧС природного, техногенного и военного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, основные источники. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме «Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки» Решение ситуационных задач	<b>6</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, ее структура. Задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на тему «Деятельность государства в области защиты населения от ЧС», «История создания ГО». Решение ситуационных задач	<b>8</b>		



<b>Тема 1.3.</b> Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	Принципы защиты от ЧС. Нормативно-правовая база. ФЗ и другие нормативно – правовые акты РФ в области БЖ. Эвакуационные мероприятия. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания и кожи в ЧС. Применение средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Структура АСДНР. Отработка навыков в планировании и организации аварийно - спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. АСДНР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера.		2, 3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка доклада на тему «Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». Решение ситуационных задач	<b>6</b>	2	
<b>Раздел 2. Первая доврачебная помощь</b>		<b>24</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.7. ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3 ЛРВ 1
<b>Тема 2.1.</b> Оказание первой доврачебной помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Общие правила оказания первой доврачебной помощи. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2	2	
	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	2		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Отработка проведения реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия)	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	

	составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Решение ситуационных задач	<b>8</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Первая помощь при массовых поражениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в в условиях военного времени.			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств; Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составить перечень лекарственных средств, необходимых для оказания первой помощи при ранениях и различных заболеваниях. Решение ситуационных задач	<b>6</b>		
<b>Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)*</b>		<b>48</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.7. ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3 ЛРВ 1
<b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2	
	Вводное занятие по порядку организации проведения учебных сборов и требований, предъявляемых к обучающимся	1		
<b>Тема 3.1.</b> Тактическая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	1. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя	2		
	2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста	1		
	3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1		

<b>Тема 3.2.</b> Огневая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	3	
	1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение	3		
	2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	3		
	3. Выполнение упражнений начальных стрельб	3		
<b>Тема 3.3.</b> Радиационная, химическая и биологическая защита	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2		
<b>Тема 3.4.</b> Общевоинские уставы	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2	
	1. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих.	1		
	2. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени.	1		
	3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте.	1		
	4. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	1		
	5. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	1		
	6. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	1		

	7. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	1		
<b>Тема 3.5.</b> Строевая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом.	1		
	2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1		
	3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
	4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1		
<b>Тема 3.6.</b> Физическая подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	2	
	1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1		
	2. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1		
	3. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	1		
	4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м	1		
	5. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1		
<b>Тема 3.7.</b> Военно-медицинская подготовка	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2	
	Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2		
<b>Тема 3.8.</b> Основы безопасности военной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	3	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1		
<b>Тема 3.9.</b> Первая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	

доврачебная помощь при массовых поражениях.	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2 2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биоружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2 2 2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит, корь, Covid	2		
<b>Всего</b>		<b>102</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				
* - При отсутствии в группе лиц мужского пола вместо Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)* изучается Раздел 4. Основы медицинских знаний (для девушек)*				
<b>Группа девушек *</b> <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>48</b>		ОК 1-9 ПК 1.1-1.7. ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3 ЛРВ 1
<b>Тема 4.1.</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	2		
	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.	2		
<b>Тема 4..2. Первая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

доврачебная помощь при массовых поражениях	Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в условиях военного времени	2		
	<b>Практические занятия</b>	6		
	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2		
	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах; Отработка навыков наложения первичной повязки	4		
<b>Тема 4.3</b> Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	<b>Содержание учебного материала</b>	6	22	
	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Использование инфекционных агентов в качестве биооружия. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Антитела, антигены.	2  2 2		
<b>Тема 4.4.</b> Специфические инфекции	<b>Практические занятия</b>	4	2	
	Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	2		
	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.	2		
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	2		
	Инфекции хронического течения: туберкулез. Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	2		
<b>Тема 4.5</b> Кишечные инфекции. Гельминтозы	<b>Практические занятия</b>	4	2	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов.	2		

	Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	2		
<b>Тема 4.6</b> Инфекционные заболевания кожи	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка.	2		
	Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	2		
<b>Тема 4.7</b> Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы, эндокринологической системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ожирение. Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме.	6		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечно - сосудистой системы.	2		
	Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	2		
<b>Тема 4.8</b> Профилактика травматизма	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи.	2		
	Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности № 301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 313: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета безопасности жизнедеятельности № 301: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491016>

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

5 Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

6. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях : научный рецензируемый журнал / учредитель : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова; главный редактор С. С. Алексанин .— Санкт-Петербург : Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова, 2007 .— Включен в перечень РИНЦ ; ВАК ; SCOPUS .— Доступный архив в Elibrary с 2007-2020 .— издается с 2007 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26699](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26699). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации : журнал / учредитель : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ; главный редактор Э. К. Чижиков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2008 .— Доступный архив в Elibrary с 2010-2020 .— издается с 2008 года. — 4 выпуска в год .— ISSN 2008-2014. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL:[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=53487](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53487). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также оценивания выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7 ОК 8. ОК 9.</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li> <li>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>-применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на военных должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p>Разработка алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Освоение моделей поведения в разных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Оперативность и результативность поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Вовлечение информационных технологий в процесс выполнения заданий с соблюдением требований безопасности труда.</p> <p>Определение области применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>Знание об уровнях</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: устный опрос; практические задания; доклад, тестовые задания.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении)воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>риска для жизни, здоровья.</p> <p>Умение прогнозировать последствия событий природного, техногенного и социального и военного характера.</p> <p>Демонстрация знаний по технике безопасности и правил поведения при различных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера.</p> <p>Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;</p> <p>Организация деятельности с учетом техники безопасного поведения.</p>	
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(профессиональный учебный цикл)

**ОП.05 МЕНЕДЖМЕНТ ТУРИЗМА**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **Менеджмент туризма**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 27 апреля 2023 г. №9  
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

### **Разработчик:**

Сафаргалина Р.А., преподаватель

### **Рецензент:**

Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ГБиМП

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ ТУРИЗМА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина Менеджмент туризма относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний и формирование практических навыков управления в организациях туристической индустрии.

Задачи:

овладение знаниями по теории менеджмента, об основных объектах управления в туризме;

формирование целостного представления о модели управления в туристской индустрии и об основных функциях менеджмента туризма: планировании, организации, мотивации и контроле;

формирование навыков использования основных законодательных актов и нормативно-правовых документов, определяющих организацию менеджмента в сфере туризма;

знакомство с наиболее важными методами управления и возможностями их практического применения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;
- проводить анализ деятельности других туркомпаний;
- обрабатывать информацию и анализировать результаты;
- работать с информационными и справочными материалами;
- анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;
- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;
- управлять конфликтами;

**знать:**

- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.
- способы обработки статистических данных, методы работы с базами данных;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;
- приёмы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;
- методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;
- принципы эффективного контроля;
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>5 семестр</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	<i>46</i>	<i>46</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>30</i>	<i>30</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>14</i>	<i>14</i>
практические занятия	<i>16</i>	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>	<i>16</i>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа <i>выполнение домашних заданий по теме, разделу; подготовка докладов, сообщений</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Особенности туризма как объекта управления</b>		<b>3</b>		ОК-3 – ОК-7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2 ЛРВ 13
Тема 1.1. Туризм как объект управления	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные понятия и управленческие категории туризма. Определение туризма. Типы туристов. Виды и формы туризма. Туристское предложение.	0,5	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Различие понятий «менеджмент» и «управление», их взаимосвязь. Понятия «туризм», «туристы», особенности туризма как объекта управления.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Функции и принципы менеджмента туризма. Понятие и классификация методов менеджмента.			
Тема 1.2. Основные этапы развития менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Условия и предпосылки возникновения менеджмента туризма. Первый (древний) период. Индустриальный период развития менеджмента (1800-1917). Период систематизации менеджмента туризма (1918-1990). Период распада централизованной системы управления туризмом (с 1990 г. по настоящее время). Особенности туризма как объекта управления.	0,5	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Этапы развития менеджмента	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям			
<b>Раздел 2. Система и структура управления туризмом</b>		<b>4</b>		ОК-3 – ОК-7,

				ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2 ЛРВ 13
Тема 2.1. Система управления туризмом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Система управления туризмом. Экономика и туризм. Экология и туризм. Социальная сфера как внешняя среда туризма. Туристские регионы, организации и предприятия. Влияние политики на развитие туризма. Технологии, обеспечивающие развитие туризма.	1	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Общая система туризма на составляющие ее подсистемы. Наиболее существенные факторы внешнего воздействия и взаимозависимость системы туризма и внешней среды (общественного окружения).	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям			
Тема 2.2. Структура управления туризмом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие структуры управления. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в туристской организации. Формальная и неформальная организации. Проектирование организационных структур.	1	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Основные компоненты туристической отрасли – туристический регион (место), туристическая организация и туристическое предприятие.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям			
<b>Раздел 3. Функции и принципы, методы менеджмента в туризме</b>		<b>5</b>		ОК-3 – ОК-7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2 ЛРВ 13
Тема 3.1. Сущность и взаимосвязь	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Характеристика основных функций менеджмента. Функция планирования. Организационная функция. Мотивация как функция управления. Функция контроля.	0,5	2	

функций менеджмента	<b>Практические занятия</b>			
	Сущность и взаимосвязь функций менеджмента	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Экономическая эффективность менеджмента туризма			
Тема 3.2. Принципы менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Общие принципы управления. Частные принципы управления.	0,5	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Принципы управления организацией и методы управления.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям			
Тема 3.3. Методы менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие и классификация методов менеджмента. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Самоуправление.	1	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Принципы управления организацией и методы управления.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям.			
<b>Раздел 4. Руководство туристической фирмой</b>		<b>6</b>		ОК-3 – ОК-7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2 ЛРВ 13
Тема 4.1. Стиль руководства туристической фирмой	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие и характеристика стилей руководства. Управленческая решетка. Элементы управления (поведенческие факторы).	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Работа менеджера в туристической индустрии. Единство методов и стиля руководства.	1		
Тема 4.2. Личность,	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Требования к менеджеру. Власть и личное влияние. Авторитет менеджера.	1		

власть и авторитет менеджера	<b>Практические занятия</b>			
	Основные требования, которым должен соответствовать менеджер.	1		
Тема 4.3. Управленческие решения в туризме	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Содержание и виды управленческих решений. Процесс принятия решений. Методы принятия решений. Индивидуальные стили принятия решений. Условия эффективности управленческих решений. Организация и контроль за исполнением решений.	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Принятие управленческих решений в туризме	1		
<b>Раздел 5. Управление персоналом туристической фирмы</b>		<b>6</b>		ОК-3 – ОК-7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2 ЛРВ 13
5.1. Роль руководящих кадров в обеспечении эффективности управления туристической фирмой	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Отдел человеческих ресурсов туристической фирмы. Планирование потребности в персонале. Подбор персонала. Рынки рабочей силы. Оценка и прием на работу. Методы оценки персонала. Экспертная оценка персонала (управленческие работники). Прием на работу. Движение и профессиональное развитие персонала. Текучесть кадров. Профессиональное развитие персонала.	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Понятие «управление персоналом», и его составляющие.	1		
Тема 5.2. Управление процессами труда в туризме	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Содержание и особенности управленческого труда в туризме. Основные направления рациональной организации труда. Управление трудовыми процессами посредством состязательности. Культура управленческого труда.	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Управленческий труд в туризме	1		
Тема 5.3. Искусство общения в туристической	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Значение делового общения. Формы общения. Организация общения. Подведение итогов делового общения.	1		
	<b>Практические занятия</b>			

деятельности	Деловое общение.	1		
<b>Раздел 6. Организация проведения деловых совещаний и переговоров</b>		<b>6</b>		ОК-3 – ОК-7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2 ЛРВ 13
Тема 6.1. Деловое совещание	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Задачи деловых совещаний. Классификация деловых совещаний. Организация проведения деловых совещаний. Условия эффективности деловых совещаний.	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Деловое совещание.	1		
Тема 6.2. Деловые переговоры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Подготовка деловых переговоров. Проведение переговоров. Решение проблемы и завершение переговоров. Анализ деловых переговоров. Условия эффективности переговоров.	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Отличие и взаимосвязь понятий «деловые переговоры» и «деловые совещания», их задачи, классификации и порядок организации.	1		
Тема 6.3. Управление конфликтами и стрессами в сфере туристической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Природа конфликта. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причины стресса.	1		
	<b>Практические занятия</b>			
	Конфликт. Стресс.	1		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация: менеджмент (hard+soft, неосвязаемость, неразрывность, несохраняемость, непостоянство услуги).</li> <li>2. Организация: люди, цели, управление. Позиция управления внутри организации.</li> <li>3. Процесс осуществления управления организацией (средства коммуникации, информация, группа заинтересованных лиц, процесс принятия управленческого решения, альтернативные решения).</li> <li>4. Основные требования к современным менеджерам в сфере услуг.</li> <li>5. Мотивация как функция управления.</li> </ol>		<b>16</b>		

6. Экономические методы управления (коммерческий расчет, нормирование, стимулирование, ценообразование, финансирование).			
7. Социальная эффективность менеджмента туризма.			
8. Типы организационных структур.			
9. Формальные и неформальные организации.			
10. Факторы проектирования организации.			
11. Модель коммуникационного процесса.			
12. Виды коммуникации и богатство информации. Коммуникационные стили в управлении.			
13. Уровни конфликта в организации.			
14. Деловые переговоры. Подготовка деловых переговоров. Проведение переговоров.			
15. Проблемы эффективного планирования туристского продукта			
<b>Всего</b>	<b>46</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Менеджмент туризма осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете турагентской и туроператорской деятельности, в учебной (тренинговой) фирме по предоставлению туристических услуг (турфирма) №405 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета турагентской и туроператорской деятельности №405: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный:

Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.20223.2.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10542-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495454>

2. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498961>

Дополнительная учебная литература

1. Рассохина, Т. В. Организация туристской индустрии: менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12302-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495578>

2. Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10546-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495456>

3. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495458>

Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в



Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. — Текст : непосредственный. 5 шт.

2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко ; под редакцией Д. В. Ширипова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27481.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Международный туризм : правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/51866.html>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

4. Трудовой кодекс Российской Федерации . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь : географические названия / главный редактор В.М. Котляков .— 3-е изд., допол. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст : непосредственный.

2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки : Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-90578326-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 с. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/3785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

3. География в школе : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор М. В. Рыжаков .— Москва : ООО

"Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год .— ISSN 0016-7207. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт] — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан: общественно-политический журнал / учредитель: АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина. — Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

8. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, выполнения реферата, сообщений, докладов с презентацией по изученным темам, а также выполнения обучающимися курсового проекта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 3 - ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;</li> <li>– осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;</li> <li>– проводить анализ деятельности других туркомпаний;</li> <li>– обрабатывать информацию и анализировать результаты;</li> <li>– работать с информационными и справочными материалами;</li> <li>– анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;</li> <li>– рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;</li> <li>– управлять конфликтами;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;</li> <li>– информационные</li> </ul>	<p>Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовых способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития;</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: устный опрос, практическое задание, ситуационное задание, тестовые задания, контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.</p> <p>– способы обработки статистических данных, методы работы с базами данных;</p> <p>– методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;</p> <p>– методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;</p> <p>– приёмы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;</p> <p>– методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;</p> <p>– принципы эффективного контроля;</p> <p>– Трудовой кодекс Российской Федерации.</p>	<p>самообразование, планирование повышения квалификации; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Изложение требований к качеству услуг размещения и питания.</p> <p>Демонстрация навыков составления программ туров для российских и зарубежных клиентов, составления турпакета с использованием иностранного языка.</p> <p>Изложение требований к оформлению туристских документов.</p> <p>Изложение требований к средствам размещения гостиниц.</p> <p>Демонстрация встречи и размещения гостя.</p> <p>Изложение особенностей организации гостиничной индустрии.</p> <p>Демонстрация и оформление документов при размещении гостя, составление должностной инструкции.</p> <p>Обоснование особенностей предприятий питания.</p> <p>Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета.</p> <p>Изложение норм общения с иностранными клиентами.</p>	
--	---	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов

«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
(профессиональный учебный цикл)

**ОП.06 ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа учебной дисциплины **Индустрия гостеприимства**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 27 апреля 2023 г. №9  
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

### **Разработчик:**

Д.А. Тазиева, преподаватель

### **Рецензент:**

Ахметова М.Х., канд.социол.наук

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм, укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина Индустрия гостеприимства относится к вариативной части профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины: освоение основных принципов и методов организации и управления предприятием индустрии гостеприимства и приобретение практических навыков, необходимых для успешного введения бизнеса в сложных современных условиях.

Задачи:

- формирование знаний в области гостиничной деятельности;
- формирование комплекса знаний о тенденциях развития гостиничного сервиса, о возможностях использования зарубежного опыта в российских гостиницах, о классификации и типологии гостиниц и других средств размещения, об объектах санаторно-курортной деятельности и отдыха, объектах питания, досуга и других объектах, связанных с формированием и реализацией гостиничного продукта, о функциях различных служб и отделов гостиничного предприятия, их составе, взаимосвязях между ними, о правовых и нормативных документах, определяющих деятельность гостиниц в Российской Федерации;
- формирование навыков самостоятельного изучения организации и технологии предоставления основных, дополнительных и сопутствующих услуг в гостиницах (размещение, питание, экскурсионное, транспортное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое обслуживание и т.д.);
- овладение необходимой терминологией, используемой в гостиничном сервисе;
- формирование готовности использовать полученные знания и навыки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих и профессиональных компетенций.

Специалист по туризму должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
- контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
- составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;
- составлять турпакеты с использованием иностранного языка;
- оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;
- оформлять страховые полисы;
- вести документооборот с использованием информационных технологий;
- анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;
- консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;
- работать с заявками на бронирование туров;
- предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;
- использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;
- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;
- управлять конфликтами;
- работать и организовывать работу с офисной техникой;

**знать**:

- приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- приёмы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;
- методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;
- основные правила и методику составления программ туров;
- правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;
- способы устранения проблем, возникающих во время тура;
- техники эффективного делового общения, протокол и этикет;

- специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.
- принципы эффективного контроля;
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туристической индустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Таблица 1**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов всего</b>	<b>6 семестр</b>
1	2	4
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	92	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66	66
в том числе:		
теоретическое обучение	36	36
практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26	26
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа <i>подготовка докладов, подготовка к контрольным работам, проработка конспектов лекций</i>	26	26
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>диффер. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции, ЛРВ
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Гостиничные предприятия в индустрии гостеприимства</b>				ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.5, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-4.2 ЛРВ7 ЛРВ 13 ЛРВ 14
<b>Тема 1.1. Сущность и значение индустрии гостеприимства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Историческое развитие индустрии гостеприимства. Основные понятия и определение индустрии гостеприимства как сферы деятельности. Этапы развития мировой индустрии гостеприимства. Основные тенденции развития индустрии гостеприимства. Современное состояние индустрии гостеприимства в Республике Татарстан	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Гостиничная индустрия Европы История гостиничной индустрии США Гостиничная индустрия России	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка презентации «Этапы развития индустрии гостеприимства»	2		
<b>Тема 1.2. Гостиничные предприятия в структуре индустрии гостеприимства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Гостиничная услуга: понятие, свойства. Виды гостиничных услуг. Особенности гостиничных услуг. Понятие «гостиница», классификация гостиничных предприятий и средств размещения ЮНВТО. Стандартная российская классификация средств размещения. Нормативно-правовая база гостиничного бизнеса. Стандарты обслуживания в гостинице.	4	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Гостиница как основной тип средств размещения Типология современных гостиниц Принципы классификации гостиничных предприятий Система классификации гостиничных предприятий и средств размещения в РФ Европейская система классификации предприятий гостиничной индустрии	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям	2		
<b>Тема 1.3. Организационная структура гостиничного предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Структура гостиничного предприятия. Структура управления (линейная, линейно-функциональная, функциональная, дивизионная, матричная). Принципы функционирования основных служб гостиницы. Функционирование службы управления номерным фондом. Служба приема и размещения, административно – хозяйственная служба. Инженерно-технические службы. Функционирование службы питания в гостинице. Маркетинговая служба в гостинице. Финансовая служба гостиницы. Служба безопасности гостиницы. Кадровая служба в гостиничном комплексе	4	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Основные принципы функционирования основных служб гостиничного предприятия; Структура службы управления номерным фондом Функции службы бронирования и резервирования Функции службы приема и размещения Функции административно-хозяйственной службы Особенности функционирования вспомогательных служб в гостинице	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям	2		
<b>Тема 1.4. Технологический цикл обслуживания в гостинице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Технологический цикл обслуживания клиентов. Этапы технологического цикла обслуживания клиентов в гостинице: бронирование, заезд, регистрация и размещение, проживание и обслуживание во время проживания, выезд и выписка гостя	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Этапы технологического цикла обслуживания клиентов в гостинице Бронирование: источники запросов на бронирование, типы бронирования, аннуляция бронирования Заезд, регистрация и размещение гостей: порядок регистрации, обслуживание гостей во время проживания, организация отдыха и развлечений, услуги питания Выезд и выписка гостя: порядок расчета за проживание в гостинице	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Технологический цикл обслуживания клиентов в гостинице Гарантированное бронирование (Guaranteed reservation) в общей схеме освоения материала по типологии бронирования гостиничных номеров. Сверхбронирование (Overbooking). Вселение в номер гостиницы. Процедура выписки гостя. Порядок расчета за проживание	6			

<b>Тема 1.5. Система управления современной гостиницей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные факторы выбора системы управления. Виды систем управления гостиничным предприятием: с привлечением иностранного менеджмента, ведомственные гостиницы, частные гостиницы, некоммерческие гостиницы. Автоматизированные системы управления гостиничными предприятиями. Формы управления современной гостиницей. Управление гостиницей по контракту. Содержание контракта на управление гостиницей. Формы контроля в процессе управления по контракту. Франчайзинг в гостиничном бизнесе. Договор франшизы, обязанности франчайзера и франчайзи по договору франшизы. Гостиничные цепи и их разновидности на современном гостиничном рынке. Договор аренды гостиницы как форма управления	4	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Назовите известные вам модели организации гостиничного бизнеса. Что вы понимаете под системой франчайзинга? Дайте определения следующим терминам: «франчайзер», «франчайзи», «франшиза», «франчайзинговый договор» В чем различия прямого и косвенного франчайзинга? Классификация средств размещения По каким признакам различаются предприятия гостиничного типа? Перечислите известные вам группы и типы гостиничных предприятий По каким критериям осуществляется классификация гостиничных предприятий? Назовите наиболее распространенные системы классификации	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Сравнение классификации средств размещения	2		
<b>Раздел 2. Организация индустрии гостеприимства</b>				ОК-1 – ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.5, ПК-3.2, ПК-3.4, ПК-4.2 ЛРВ7 ЛРВ 13 ЛРВ 14
<b>Тема 2.1. Предприятия питания в структуре индустрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Место предприятий питания в структуре индустрии гостеприимства. Современные тенденции развития индустрии питания. Классификация предприятий общественного питания (по характеру производственной деятельности, по местоположению, по контингенту обслуживаемых клиентов, по типу управления, по ассортименту, по методу обслуживания, по времени функционирования). Стандарты функционирования предприятий питания.	4	2	

<b>гостеприимства</b>	Организационная структура предприятий питания. Виды обслуживания на предприятиях питания. Методы обслуживания (а ля карт, а парт, табльдот, шведский стол, буфетное обслуживание), способы обслуживания (французский, английский, русский, геридон, американский сервис) на предприятиях питания. Кейтеринг как вид обслуживания на предприятиях общественного питания			
	<b>Практические занятия</b>			
	Современные тенденции развития индустрии питания Классификация предприятий общественного питания Нормативно – правовое регулирование деятельности предприятий общественного питания Организационная структура предприятий питания Методы и способы обслуживания на предприятиях питания Кейтеринг в современном ресторане	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Презентация «Классификация предприятий питания»	2		
<b>Тема 2.2. Маркетинг услуг в индустрии гостеприимства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Специфика маркетинга в индустрии гостеприимства. Система маркетинговых коммуникаций в индустрии гостеприимства. Маркетинг – микс. Функции рекламы в индустрии гостеприимства. Стимулирование сбыта в гостиничном и ресторанном бизнесе. Роль Public Relations (PR) в продвижении услуг. Значение прямых продаж в системе B2C (сфере сервиса). Современные способы продвижения услуг (медиамаркетинг, брендинг, нейминг, product placement, интернет-маркетинг и др.)	4	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Маркетинговые коммуникации в индустрии гостеприимства; Роль рекламы в продвижении услуг; Прямые продажи в сфере сервиса; PR в продвижении услуг; Современные маркетинговые технологии продвижения услуг	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе «Роль рекламы в продвижении гостиничных услуг».	4		
<b>Тема 2.3. Информационные технологии в индустрии гостеприимства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Направления и перспективы автоматизации гостиничной индустрии. Необходимость автоматизации трудовых процессов в современных гостиницах. Использование возможностей Интернет для автоматизации деятельности предприятий индустрии гостеприимства. Системы бронирования и резервирования. Компьютерные системы бронирования. Зарубежные глобальные компьютерные системы бронирования (Galileo, Amadeus, Sabre, Worldspan и др.). Компьютерные программы автоматизации деятельности	4	2	

	гостиниц («Эдельвейс», «Hotel», «R-Keeper», «Ресторатор» и др.). Информационные технологии в гостиничном и ресторанном менеджменте. Единые базы данных ассоциаций гостиничных предприятий и гостиничных цепей			
	<b>Практические занятия</b>			
	Роль глобальной сети Интернет для автоматизации предприятий индустрии гостеприимства; Компьютерные системы бронирования; Компьютерные программы на предприятиях питания; Единые базы данных ассоциаций гостиничных предприятий и гостиничных цепей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям.	2		
<b>Тема 2.4. Управление персоналом в гостиничном предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Значение персонала в индустрии гостеприимства. Система образования: школы индустрии гостеприимства. Подбор и подготовка персонала в индустрии гостеприимства. Система мотивации персонала. Размер и система чаевых.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Какие особенности образовательных программ вы можете назвать? Перечислите требования, которым должен отвечать персонал контактных служб Какие факторы нужно учитывать при построении системы обучения? Необходимо ли для гостиницы повышение квалификации и обучение руководителей высшего звена? Существуют ли различия между российской и западной системами руководства? Назовите требования, предъявляемые к руководителю Какие этапы проходит в своем формировании и развитии трудовой коллектив? В чем различия между стимулированием и мотивацией? На каких принципах строится управление мотивацией? Назовите известные вам варианты системы чаевых	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка к практическим занятиям.	2		
<b>Тема 2.5. Внутриорганизационные нормативные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Положение о подразделении как инструмент управления персоналом. Понятие, задачи и правила составления должностной инструкции. Структура должностной инструкции. Функциональные обязанности работников гостиницы	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Перечислите все известные вам внутриорганизационные нормативные документы. Может ли должностная инструкция повлиять на работу человека и его отношения в коллективе?	2		

	Какова, по вашему мнению, основная задача должностной инструкции? Назовите правила составления должностной инструкции. Опишите структуру должностной инструкции			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Написание должностной инструкции	2		
<b>Тема 2.6. Профессиональная этика работников гостиниц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Классификация групп туристов в гостиницах. Шкала потребностей туристов. Формы и стили обслуживания туристов в гостиницах. Формирование коммуникативных навыков. Профессиональная этика работников гостиниц. Основные качества работников служб гостиницы. Профессиональные стандарты работников служб гостиницы. Этикет работников	4	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Применение форм и стилей обслуживания в гостиницах. Этикет работников	6		
<b>Всего</b>		<b>92</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Индустрия гостеприимства осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете турагентской и туроператорской деятельности, в учебной (тренинговой) фирме по предоставлению туристических услуг (турфирма) №405 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Обнащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03693-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477856>

2. Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10546-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495456>

Дополнительная учебная литература

1. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492330>

2. Тимохина, Т. Л. Гостиничный сервис : учебник для среднего профессионального образования / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490206>

3. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской и гостиничной индустрии : учебное пособие для вузов / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15308-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488235>

#### Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— Москва : Книжный мир, 2014 .— 352 с. — Текст : непосредственный. 5 шт.
2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко ; под редакцией Д. В. Ширипова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27481.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Международный туризм : правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/51866.html>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей
4. Трудовой кодекс Российской Федерации . — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь : географические названия / главный редактор В.М. Котляков .— 3-е изд., допол. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст : непосредственный.
2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки : Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-90578326-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 с. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/3785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — ISSN. - Текст : непосредственный.
3. География в школе : теоретический и научно-методический журнал /

учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор М. В. Рыжаков .— Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год .— ISSN 0016-7207. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт] — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

8. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>, <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, решения ситуационных задач, выполнения доклада.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1 –</p> <p>ОК 9</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.4</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания; контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг; составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; составлять турпакеты с использованием иностранного языка; оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам; оформлять страховые полисы; вести документооборот с использованием информационных технологий; анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы; консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта; работать с заявками на бронирование туров; предоставлять информацию турагентам по рекламным турам; использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение; использовать эффективные</p>	<p>Определение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление интереса к ней; организация собственной деятельности, выбор типовых способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личного развития; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; принятие ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; самостоятельное определение задач профессионального и личного развития; самообразование, планирование повышения квалификации; ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Изложение требований к качеству услуг размещения и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: практическое задание, ситуационная задача, тестовое задание, контрольная работа, доклад.</p> <p>Промежуточная аттестация: диффер. зачет</p>

	<p>методы общения с клиентами на русском и иностранном языках; управлять конфликтами; работать и организовывать работу с офисной техникой.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг; приёмы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами; методики эффективной организации деловых встреч и совещаний; основные правила и методику составления программ туров; правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями; способы устранения проблем, возникающих во время тура; техники эффективного делового общения, протокол и этикет; специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами; принципы эффективного контроля; Трудовой кодекс Российской Федерации.</p>	<p>питания.</p> <p>Демонстрация навыков составления программ туров для российских и зарубежных клиентов, составления турпакета с использованием иностранного языка.</p> <p>Изложение требований к оформлению туристских документов.</p> <p>Изложение требований к средствам размещения гостиниц.</p> <p>Демонстрация встречи и размещения гостя.</p> <p>Изложение особенностей организации гостиничной индустрии.</p> <p>Демонстрация и оформление документов при размещении гостя, составление должностной инструкции.</p> <p>Обоснование особенностей предприятий питания.</p> <p>Демонстрация навыков делового общения, знаний протокола и этикета.</p> <p>Изложение норм общения с иностранными клиентами.</p>	
--	---	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**

**ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТуРАГЕНТСКИХ УСЛУГ**

МДК 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДАЖ И ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРПРОДУКТА  
МДК 01.02 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТуРАГЕНТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УП 01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПП 01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

## Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Предоставление турагентских услуг

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 27 апреля 2023 г. №9  
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

### **Разработчики:**

Миронова А.А., преподаватель  
Сафаргалина Р.А., преподаватель

### **Рецензент:**

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРАГЕНТСКИХ УСЛУГ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10. Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Предоставление турагентских услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

## 1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;

– проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;

– взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;

– оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;

– оказания визовой поддержки потребителю;

– оформления документации строгой отчетности;

### **уметь:**

– определять и анализировать потребности заказчика;

– выбирать оптимальный туристский продукт;

– осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);

– составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;

– взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;

– осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;

– принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездах, организуемых туроператорами;

– обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;

– разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;

- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;
- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;

**знать:**

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;
- методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;
- виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;
- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего (с учетом практик) – 564 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 420 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 280 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 140 часов;  
учебной и производственной практик – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Предоставление турагентских услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчетности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туристической индустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛРВ 16 Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.7	МДК 01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта	210	140	50		70			
ПК 1.1 – ПК 1.7	МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности	210	140	50		70			
ПК 1.1 – ПК 1.7	УП.01.01 Учебная практика	72						72	
	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>564</b>	<b>280</b>	<b>100</b>		<b>140</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01. 01. Технология продаж и продвижения турпродукта</b>		<b>140</b>	
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы турагентской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора</li> <li>2. Правила реализации туристского продукта</li> <li>3. Требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю</li> <li>4. Профессиональная терминология и аббревиатуры, принятые в туризме</li> </ol> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка структуры и отбор материалов информационного стенда для клиентов турагентства</li> <li>2. Подготовка информационных сообщений в соответствии с требованиями российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю</li> <li>3. Работа с туристскими каталогами с целью дефиниции профессиональным терминов и аббревиатур</li> </ol>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
Тема 1.2. Характеристика турпродукта и методика расчета его стоимости	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Турпродукт: понятие, сущность, формирование, продвижение, реализация</li> <li>2. Методика расчета турпродукта</li> </ol> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с информационными материалами по туризму: «Анализ состава турпродукта»</li> <li>2. Несложные приемы калькуляции турпродукта</li> </ol>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 1.3. Информационное обеспечение турагентской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные ресурсные базы в туризме на русском и иностранном языках</li> <li>2. Методы поиска и анализа информации о турпродуктах и туристских услугах</li> <li>3. Методы формирования ресурсных баз актуальной информации по туризму</li> </ol> <p><b>Лабораторные занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение несложных приемов поиска и анализа информации о турпродуктах и туристских</li> </ol>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p>	

	услугах в печатных источниках 2. Применение несложных приемов поиска и анализа информации о турпродуктах и туристских услугах в электронных базах	2	
Тема 1.4. Методы и формы обслуживания клиентов в турагентстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Методы изучения и анализа потребностей потребителя. Анализ потребностей потребителя, подбор вариантов турпродукта и туруслуг, информирование клиентов	4	
	2. Ведение необходимой документации. Правила заполнения бланков отчетности при обслуживании индивидуальных и корпоративных клиентов. Правила учета и хранения бланков строгой отчетности. Правила оформления платежей	4	
	3. Аннулирование или изменение заявок. Правила аннулирования бронирования. Внесение изменения в базу данных. Информирование потребителя	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Применение приемов анализа потребностей потребителя 2. Оформление бланков отчетности в туризме 3. Применение технологии аннулирования и изменения заявок	1 2 1	
Тема 1.5. Методы продвижения турпродукта и туруслуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Основные методы и приемы продвижения турпродуктов и туруслуг	2	
	2. Виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий. Виды рекламных мероприятий	2 2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Составление должностной инструкции администратора 2. Составление месячного графика дежурств администраторов	2 2	
Тема 1.6. Информационные и телекоммуникационные технологии для обеспечения процесса бронирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Состав, функции и возможности при использовании информационных и телекоммуникационных технологий для приема заказов	2	
	2. Состав, функции и возможности при использовании информационных и телекоммуникационных технологий для бронирования	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Знакомство с демо-версиями наиболее известных систем бронирования	2	
Тема 1.7. Продвижение турпродукта на рынке туристских услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Туристский маркетинг. Маркетинговая коммуникационная стратегия туристского предприятия	4 4	
	2. Тенденции в маркетинговой стратегии. Цена и ценообразование		

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Методы сбора информации	2	
Тема 1.8. Элементы маркетинговой стратегии туристских предприятий России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Планирование и разработка туристского продукта.	4	
	Стратегии установления цены на туристский продукт. Каналы распространения.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	Методы стимулирования спроса. Сегментация туристского рынка. Определение целевых рынков.	2 2 2	
Тема 1.9. Основы экскурсионной методики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Методические особенности подготовки и проведения обзорных городских автобусных экскурсий. Обзорная природоведческая экскурсия в ботаническом саду.	2 2	
	Практические работы на учебных природоведческих экскурсиях	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Тематическая городская автобусная экскурсия. «Портфель экскурсовода» Проведение экскурсии (деловая игра).	2 2	
Тема 1.10. Организация финансовых отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Особенности страхования	2	
	Специфика и комплексный характер туристского маркетинга.	2	
	Виды и цели маркетинговых исследований. Этапы проведения маркетинга.	2	
	Источники информации. Основные факторы, влияющие на туристский спрос	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление маршрута. Подбор группы, снаряжения.	4	
Тема 1.11. Психологические аспекты работы с клиентами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Психология туристских потребностей	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Мотивация туристского спроса. Социологический опрос	4	
Тема 1.12. Ценообразование и политика цен на туристские услуги	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Механизм ценообразования и формирования цены турпродукта и услуг турпредприятиями	2	
	Факторы, воздействующие на уровень цены турпродукта	2	
	Стратегия ценообразования турпредприятия, виды стратегии. Дифференциация цен (скидки, надбавки).	2	



Тема 1.13. Коммуникация – система продвижения туристских и гостиничных услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основные каналы продвижения турпродукта	2	
	Деловой этикет	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Подготовка и проведение приемов. Рассадка гостей за столом. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Правила поведения за столом. Этика и этикет деловых переговоров. (Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Техника ведения деловых переговоров). Деловые беседы (переговоры) по телефону.	2 2 2	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Работа с нормативными материалами: Продвижение российского туристского продукта на зарубежных рынках. Продвижение туристского продукта как часть маркетинга туризма. Особенности договора о реализации турпродукта. Перспективы повышения качества туристских и сопутствующих услуг. Взаимодействие турагентств с авиакомпаниями. Достоинства организации работы туроператора посредством услуг meet-компаний. Туристический кредит. Обязанности туроператора. Презентативная организация туров. Особенности продаж при работе с корпоративными и индивидуальными клиентами. Воркшоп в России. Нерекламные методы продвижения турпродукта. Реклама как средство продвижения турпродукта. Участие в выставках Сопутствующие услуги в составе турпродукта. Услуги туристского профиля в составе турпродукта. Роль транспортных услуг в создании турпродукта: перевозка, трансфер, основа турпродукта, товар. Способы потребления транспортных услуг. Роль каталога туроператора в продвижении туров Связи с общественностью как средство продвижения туристского продукта.</p>		<b>70</b>	

<p>Система продвижения туристского продукта.          Пропаганда турпродукта.          Формы организации и основные направления исследований агентской продажи.          Экономическая целесообразность.          Выбор инструмента программы лояльности.          Программы продвижения России на региональном, федеральном и международном туристском рынке.          Конкурентная политика турагентств. Участие России в международных туристских выставках. Национальные туристские выставки в России.</p>			
<b>МДК 01.02 Технология и организация турагентской деятельности</b>		<b>140</b>	
Тема 2.1. Основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Основы маркетинга в туризме. Виды маркетинговых исследований в туризме. Специфика маркетинговых исследований в туризме. Основные приемы маркетинговых исследований в турагентском бизнесе	2 2	
	2. Туристские регионы и туристские продукты: сравнительные характеристики. Методы систематизации и сравнительного анализа	6 2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Маркетинговые исследования в туризме. 2. Применение несложных приемов маркетинговых исследований в туризме. Применение несложных приемов сравнительного анализа туристских регионов и услуг	2 4 2	
Тема 2.2. Информационные технологии и программы бронирования в туризме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Современные информационные технологии в туризме. Технологии взаимодействия с туроператорами	4	
	2. Основные системы бронирования в туризме. Технологии использования баз данных в туризме.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое знакомство с современными информационными технологиями, представленными в Интернет 2. Практическое знакомство с особенностями различных систем бронирования	2 2	
Тема 2.3. Туристские формальности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Общая характеристика формальностей в туризме. Визовые формальности. Правила пересечения границы РФ. Таможенные правила. Правила добровольного страхования.	4	

	2. Нормативно-правовая база и информационные ресурсы	4	
	3. Обеспечение туристских формальностей во въездном туризме. Нормативно-правовая база и информационные ресурсы	2	
	4. Обеспечение туристских формальностей в выездном туризме РФ. Страны визового/безвизового посещения. Особенности формирования пакетов документов туристов при обеспечении визового обслуживания	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Работа с нормативными документами, относящимися к технологиям обеспечения туристских формальностей во въездном туризме	2	
	2. Работа с нормативными документами, относящимися к технологиям обеспечения туристских формальностей в выездном туризме	2	
Тема 2.4. Специфика оформления общегражданского загранпаспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Полномочия туристских фирм. Процедура выдачи ОЗП	2	
	2. Прописка. Дополнительная информация	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Заполнение документов для оформления ОЗП	2	
Тема 2.5. Визовая поддержка туристов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Степень ответственности сторон. Виды виз. Возникновение и современные требования «шенгенского» пространства	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Стандартный набор документов для получения шенгенской визы	2	
	2. Типы и специфика выдачи шенгенских виз. Специфика выдачи национальных виз некоторыми европейскими странами	4	
Тема 2.6. Особенности организации международных пассажирских перевозок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Виды и значение транспортных средств. Авиационные перевозки.	4	
	2. Автобусные перевозки. Перевозки прочими транспортными средствами	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Лицензирование деятельности. Порядок вступления в АСМАП (ассоциация межд. авт. перевозок)	2	
	2. Страхование гражданской ответственности турфирмы	2	
Тема 2.7. Страхование в туризме	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Общие правила и принципы страхования в туризме. Определения и понятия. Виды страховых случаев. Международный страховой полис.	4	

	2. Обязательное страхование медицинских расходов граждан, временно пребывающих на территории иностранных государств	2	
	3. Страхование от невыезда. Оплата страховых случаев. Страховые компании.	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Правила страхования от невыезда. Формирование стоимости страхового полиса	2	
Тема 2.8. Элементы маркетинговой стратегии туристских предприятий России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Каналы распространения. Методы стимулирования спроса	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Установление цены на туристский продукт	4	
Тема 2.9. Особенности турагентской работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Анализ содержания посреднических договоров.	2	
	Работа с туроператорами – правила бронирования туров. Состав пакета.	4	
	Турпродукт: формирование, продвижение, реализация. Методика расчета стоимости турпродукта	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Работа с информационными материалами по туризму (анализ состава турпродукта). Несложные приемы калькуляции турпродукта. Турпутевка формы ТУР-1. Договор о туристском обслуживании	2 2	
Тема 2.10. Работа с туристскими каталогами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Виды каталогов. Каталоги тематики оздоровительного (пляжного) или экскурсионно-познавательного (оздоровительного) туризма с использованием авиатранспорта	4	
	Каталоги тематики экскурсионно-познавательного (оздоровительного) туризма с использованием автотранспорта	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	Составление каталогов	6	
Тема 2.11. Нормативно-правовые основы турагентской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Правовое регулирование оказания основных туристских услуг (перевозка туристов различными видами транспорта, организация проживания, питания туристов, организация мероприятий)	2	
	Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере туризма	2	
	Юридическая ответственность за правонарушения в предпринимательской деятельности туристской организации	2	2
	Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере туризма	2	

	<p><b>Лабораторные занятия</b></p> <p>Общая характеристика и структура федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Понятия, закрепленные в Законе о туризме и их правовое значение.</p> <p>Работа с нормативными документами, относящихся к технологиям туристских формальностей.</p> <p>Общая характеристика и структура федерального закона «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ». Правила оказания услуг по реализации турпродукта</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Изучение нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность предприятий турагентства.</p> <p>Основное содержание учебного материала агентского соглашения.</p> <p>Типология туристов.</p> <p>Содержание учебного материала процесса обслуживания и продажи туристского продукта.</p> <p>Проблема повышения качества обслуживания клиентов в турагентстве.</p> <p>Система скидок и методы стимулирования продаж.</p> <p>Работа с клиентами после приезда.</p> <p>Продажи постоянным клиентам.</p> <p>Работа с претензиями и замечаниями.</p> <p>Поддержание отношений с существующими клиентами.</p> <p>Предложение новых туров и новых услуг.</p> <p>Как сделать клиента приверженцем компании.</p> <p>Формирование имиджа и бренда турагентства.</p> <p>Виртуальное путешествие по любому из интересующих музеев. Описание впечатлений.</p> <p>Развитие Интернет-технологий в туризме.</p> <p>Роль информационных технологий в индустрии туризма и гостеприимства.</p> <p>Информационные технологии автоматизации управления турагентство.</p> <p>Формальности: паспортно-визовые, таможенные.</p> <p>Валютный контроль и порядок обмена валюты.</p> <p>Финансово-экономический аспект страхования.</p> <p>История страхования.</p> <p>Основные термины, используемые в страховании туристов.</p>	<p><b>70</b></p>	

<p>Действие договора страхования. Действие сторон при наступлении страхового случая. Прекращение действия договора страхования.</p> <p>Доходы от деятельности. Виды доходов.</p> <p>Прибыль. Виды прибыли.</p> <p>Калькулирование полной себестоимости. Способ «директ-костинг».</p> <p>Основные факторы, определяющие цену туристской поездки.</p> <p>Определение маржинального дохода.</p> <p>Подготовка сообщений:</p> <p>Формирование коммуникационных навыков менеджера по туризму.</p> <p>Качество обслуживания и способы его регулирования.</p> <p>Компьютерные программы для начисления комиссионных турагентам.</p> <p>Российские системы бронирования.</p> <p>Возможности подключения к электронным компьютерным системам.</p> <p>Презентация туристической услуги.</p> <p>Рекомендации по повышению качества обслуживания клиентов.</p> <p>Работа с нормативными материалами: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность турагента.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Виды работ: Планирование работы по созданию турфирмы. Организация деятельности турфирмы. Квалификационные требования к персоналу турагентства. Изучение и анализ материально-технического оснащения турфирмы. Специфика деятельности туристской фирмы. Описание основных направлений и видов работ в туристской фирме. определение видов рекламной продукции турфирмы. Определение особенностей ценовой политики турфирмы. Планирование взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы-оператора: выбор турагентом туроператора, формы взаимодействия турагентской и туроператорской фирм. Реклама в туризме. Наблюдение и анализ рекламной деятельности туристского предприятия (качество рекламной продукции, способы распространения рекламы). Виды турагентской рекламы. Реклама в печатных СМИ. Реклама в электронных СМИ. Наружная реклама. Нерекламные методы продвижения. Технология продажи турпродукта. Особенности личной продажи турпродукта. Классификация турпродукта по основному виду используемого транспортного средства. Классификация турпродукта по целям путешествия Классификация турпродукта по продолжительности тура. Классификация турпродукта по географическим направлениям Классификация по специфике комплектации турпродукта. Формирование лояльности клиентов турфирмы (подбор и презентация турпродукта по запросу клиента: подготовка курортного направления, подготовка экскурсионного направления, оформление турпакета, презентация проекта программы лояльности клиентов турфирм)</p> <p><b>Производственная практика</b></p>	<p>72</p> <p>72</p>	

<p>Виды работ: 1. Ознакомительные экскурсии по музеям города. Знакомство: со структурой организации; с работой основных отделов музея и перечнем оказываемых услуг; с работой по организации экспозиции; с особенностями подготовки и проведения экскурсий. 2. Ознакомление с работой гостиницы, ее службами и отделами. Ознакомление с деятельностью гостиницы. Экскурсия по гостинице, в том числе обзор номеров. 3. Знакомство со структурой и работой туристской фирмы. Изучение структуры и работы туристской фирмы: структура, перечень оказываемых услуг, обустройство офиса, техническое оснащение фирмы, специфика деятельности туристской фирмы (описание основных направлений и видов работ в туристской фирме; знакомство с видами рекламной продукции турфирмы; определение особенностей ценовой политики турфирмы; собеседование с менеджером по туризму по вопросам выявления запросов потребителя и возможностей их реализации; составление информационного листка (памятки) туристам с целью информирования об определенном туристском продукте; участие в работе менеджера по выявлению и анализу потребностей заказчиков и подборе оптимального туристского продукта, расчет стоимости турпродукта; ознакомление с правилами оформления турпутевки, туристского ваучера, страхового полиса); ознакомление с работой менеджера по оказанию визовой поддержки потребителю; составление перечня документов строгой отчетности</p>		
<b>Всего</b>	<b>564</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МП.01 экзамен по модулю</b>		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете турагентской и туроператорской деятельности, в учебной (тренинговой) фирме по предоставлению туристических услуг (турфирма) №405 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А); в кабинете коммуникативных тренингов, учебном (тренинговом) офисе №408 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), читальном зале с выходом в сеть Интернет № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность кабинета турагентской и туроператорской деятельности, учебной (тренинговой) фирмы по предоставлению туристических услуг (турфирма) №405: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета коммуникативных тренингов, учебного (тренинговый) офиса №408: учебная мебель, компьютер, принтер, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022.

Оснащенность читального зала с выходом в сеть Интернет №302: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ практик осуществляется в организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.



## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

### Основная учебная литература

1. Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12617-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496401>

### Дополнительная учебная литература

1. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492330>

3. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15639-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509256>

4. Морозов, М. А. Экономика туризма: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10543-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495451>

5. Реброва, Н. П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489738>

### Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. — 2-е изд. — Москва : Книжный мир, 2014. — 352 с. — Текст : непосредственный.

2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (2-е издание переработанное и дополненное) / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко ; под редакцией Д. В. Ширипова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27481.html>.

3. Международный туризм : правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51866.html>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ :

включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь : географические названия / главный редактор В.М. Котляков .— 3-е изд., допол. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003 .— 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст : непосредственный.

2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки : Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-905783-26-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.html>

3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 с. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3785.html>

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст : непосредственный.

3. География в школе : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор М. В. Рыжаков .— Москва : ООО "Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ ; ВАК. — издается с 1934 года. — 8 выпусков в год .— ISSN 0016-7207. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт] — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год

.— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО"ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

8. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblioteka-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01, МДК 01.02 – комплексный экзамен (3 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 01.01, МДК 01.02, учебной и производственной практикам (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

**Таблица 3**

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 – ПК 1.7 ОК 1 – ОК 9	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;</li> <li>– проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;</li> <li>– взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;</li> <li>– оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;</li> <li>– оказания визовой поддержки потребителю;</li> <li>– оформления документации строгой отчетности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать потребности заказчика;</li> <li>– выбирать оптимальный туристский продукт;</li> <li>– осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);</li> <li>– составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их</li> </ul>	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности, бронирования; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Нахождение информации для выполнения профессиональных	Текущий контроль успеваемости: практические задания, тестовые задания, контрольные работы  Отчетная документация по практике  Промежуточная аттестация: дифф. зачет комплексный экзамен экзамен по модулю

	<p>характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;</li> <li>– осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;</li> <li>– принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;</li> <li>– обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;</li> <li>– разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;</li> <li>– представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;</li> <li>– оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;</li> <li>– оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;</li> <li>– составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);</li> <li>– приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;</li> <li>– принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;</li> <li>– предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;</li> <li>– консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;</li> <li>– доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;</li> </ul>	<p>задач, профессионального и личного развития и ее использование. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. Умение ставить цели и определять порядок их осуществления. Обобщать и выполнять анализ полученных результатов. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования. Осознание необходимости планирования повышения квалификации. Планирование обучающимися повышения личного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области туристской деятельности. Оформление отчетно-планирующей документации.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;</li> <li>– требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;</li> <li>– различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;</li> <li>– методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;</li> <li>– технологии использования базы данных;</li> <li>– статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;</li> <li>– особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;</li> <li>– основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;</li> <li>– виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;</li> <li>– характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;</li> <li>– правила оформления деловой документации;</li> <li>– правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;</li> <li>– перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;</li> <li>– перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;</li> <li>– требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;</li> <li>– информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.</li> </ul>	<p>Демонстрация навыков анализа запросов потребителя, по оформлению заявок на бронирование. Демонстрация навыков информирования клиента о возможностях удовлетворения его запросов, навыков информирования клиента по всем существенным условиям договора в соответствии с требованиями законодательства к предоставляемой информации.</p> <p>Демонстрация навыков взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники.</p> <p>Демонстрация навыков расчета стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя. Демонстрация навыков оформления турпутевок, ваучеров, страховых полисов, других документов. Изложение содержания туристских формальностей во въездном и выездном туризме. Демонстрация навыков оформления документов отчетности.</p>	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального модуля**

**ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТУРИСТОВ**

**МДК.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ТУРИСТОВ**

**МДК.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ТУРИСТОВ**

**УП 02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 27 апреля 2023 г. №9  
И.о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик:**

Сафаргалина Р.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Киямова А.Г., к.п.н., доцент каф. ГБиМП  
Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>5.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Предоставление услуг по сопровождению туристов

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Предоставление услуг по сопровождению туристов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

## 1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

оценки готовности группы к турпоездке;

проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;

сопровождения туристов на маршруте;

организации досуга туристов;

контроля качества предоставляемых туристу услуг;

составления отчёта по итогам туристской поездки;

### **уметь:**

проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;

определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;

проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;

проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;

использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;

организовывать движение группы по маршруту;

эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;

взаимодействовать со службами быстрого реагирования;

организовывать досуг туристов;

контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;

контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;

проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;

проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;

контролировать наличие туристов;

обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;

оформлять отчёт о туристской поездке;

оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;  
**знать:**  
 основы организации туристской деятельности;  
 правила организации туристских поездок, экскурсий;  
 требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;  
 правила проведения инструктажа туристской группы;  
 правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;  
 основы анимационной деятельности;  
 правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;  
 приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг;  
 инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;  
 правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;  
 правила оказания первой медицинской помощи;  
 контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;  
 стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;  
 правила составления отчётов по итогам туристской поездки.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего (с учетом практик) – 492 ч., в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 ч., включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 ч.;  
 самостоятельной работы обучающегося – 116 ч.;  
 учебной практики – 72 ч.  
 производственной практики – 72 ч.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: предоставление услуг по сопровождению туристов; предоставление туроператорских услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.2.1-ПК.2.6	МДК 02.01. Технология и организация сопровождения туристов	195	130	70		65				
ПК.2.1-ПК.2.6	МДК.02.02 Организация досуга туристов	153	102	54		51				
ПК.2.1-ПК.2.6	УП.02.01 Учебная практика	72						72		
ПК.2.1-ПК.2.6	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	<b>492</b>								

### 3.2. Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов</b>		195		
<b>Тема 1.1. Общая характеристика транспортного обслуживания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Роль транспортных услуг в создании турпродукта: перевозка, трансфер, основа турпродукта, товар. Способы потребления транспортных услуг	2	3
	2.	Классификации туристских перевозок и транспортных средств. Принципы формирования транспортных маршрутов в программах туров		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Формирование схемы маршрута на основании описания тура		
<b>Тема 1.2. Правовое обеспечение перевозок туристов в международном и внутреннем воздушном сообщении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Документы, регулирующие воздушные перевозки в международном сообщении	2	2
	2.	Документы, регулирующие воздушные перевозки во внутреннем сообщении		2
	3.	Договор о воздушной перевозке, его сущность		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Семинар: 1. Сущность договора о воздушной перевозке 2. Причины вынужденного и добровольного отказа пассажира от перевозки 3. Основные права и обязанности пассажира воздушного судна 4. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира воздушного судна 5. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение зарегистрированного багажа и вещей, находящихся при пассажире		
<b>Тема 1.3. Авиационные билеты как документ о договоре на авиаперевозку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Виды авиабилетов. Информация, содержащаяся в авиабилетах. Срок годности билета. Утерянный, испорченный и недействительный билет. Способы продажи авиабилетов	2	
	2.	Порядок взаимодействия туроператора и авиакомпании по вопросу бронирования		

		и оплаты авиабилетов		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	Решение ситуационных задач по теме «Порядок бронирования и оплаты авиабилетов»	2	
	2.	Работа с перевозочными документами (анализ информации, содержащейся в авиабилете)		
<b>Тема 1.4. Тарифы, льготы, скидки при авиаперевозках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Виды и типы авиатарифов		3
	2.	Льготы и скидки на воздушном транспорте		
	3.	Понятие о низкокзатратных перевозках		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Решение ситуационных задач		
2.	Презентация студентов на тему «Особенности низкокзатратных перевозок на воздушном транспорте»			
<b>Тема 1.5. Технология обслуживания туристов при авиаперевозках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Бронирование авиабилета как гарантия перевозки		3
	2.	Регистрация пассажиров на рейс, порядок ее проведения. Таможенный, паспортно-визовый, санитарно-карантинный досмотр пассажиров и спецконтроль безопасности полетов		
	3.	Особенности перевозки отдельных категорий пассажиров авиатранспортом		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Решение ситуационных задач по теме «Технология обслуживания пассажиров в аэропорту»		
<b>Тема 1.6. Перевозка багажа авиатранспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Общие правила перевозки багажа. Бесплатный и платный багаж. Нормы провоза бесплатного багажа. Зарегистрированный багаж и ручная кладь		
	2.	Предметы и вещи, не принимаемые к перевозке. Предметы и вещи, принимаемые к перевозке в ограниченном количестве		
	3.	Правила перевозки отдельных видов багажа – оружия и боеприпасов; драгоценностей, документов и денег; оптики и аппаратуры; животных и птиц. Негабаритный багаж. Багаж в салоне самолета		
	4.	Объявление ценности багажа. Требования, предъявляемые к упаковке багажа. Правила получения, хранения и реализации багажа. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу и повреждение багажа		

	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	Решение ситуационных задач по теме «Правила перевозки багажа на воздушном транспорте»	4	
	2.	Ролевая игра на тему «Потерянный багаж пассажира»		
<b>Тема 1.7. Перевозка туристов чартерными рейсами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие «Чартерный рейс». Классификация чартерных рейсов с коммерческой точки зрения и с точки зрения использования воздушного судна	2	3
	2.	Типовой договор на чартерную перевозку и его Содержание учебного материала		
	3.	Понятие о консолидаторах. Проблемы, связанные с организацией чартерных рейсов		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	Презентация студентов на тему «История зарождения и пути становления чартерной перевозки в мировой практике воздушных перевозок»	4	
2.	Работа с договором на выполнение чартерных авиаперевозок (Содержание учебного материала, порядок оформления)			
<b>Тема 1.8. Сервис для авиапассажиров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Технические составляющие сервиса на борту	4	3
	2.	Социальные составляющие сервиса на борту		
	3.	Сервис для детей		
	4.	Сервис в аэропортах		
	5.	Питание на борту воздушного судна		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	Решение ситуационных задач по теме «Сервис на воздушном транспорте»	2	
2.	Презентация студентов на тему «Авиакомпания – лидеры мирового рейтинга качества сервиса на борту»			
<b>Тема 1.9. Безопасность при перевозке туристов воздушным транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Опасности, связанные с возникновением неблагоприятных погодных явлений	2	3
	2.	Опасности, связанные с возникновением техногенных аварий и катастроф		
	3.	Угроза терроризма и криминальных действий на борту воздушного судна		
	4.	Психофизиологические аспекты безопасности		
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
1.	Семинар: 1. Зависимость транспортной безопасности от состояния метеоусловий 2. Крупномасштабные аварии и катастрофы на воздушном транспорте: факты и			



		статистика 3. Терроризм на воздушном транспорте 4. Роль человеческого фактора в обеспечении транспортной безопасности		
<b>Тема 1.10. Правовые основы и классификация перевозок туристов железнодорожным транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Основные документы, регламентирующие перевозки пассажиров на железнодорожном транспорте в международном и внутреннем сообщениях. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации, его Содержание учебного материала и цель	2	3
	2.	Классификация железнодорожных перевозок и подвижного состава		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	Семинар: 1. Основные документы, регламентирующие перевозки пассажиров железнодорожным транспортом в международном и внутреннем сообщениях 2. Основные перевозочные документы, действующие при железнодорожных перевозках 3. Права и обязанности пассажира 4. Права и обязанности и ответственность перевозчика на железнодорожном транспорте			
<b>Тема 1.11. Перевозочные документы, используемые на железнодорожном транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Документы, подтверждающие договор на перевозку пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте	2	3
	2.	Виды железнодорожных билетов, срок их годности. Структура продажной цены железнодорожных билетов		
	3.	Утерянные и испорченные билеты		
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1.	Работа с основными перевозочными документами (анализ информации содержащейся в билете, багажной квитанции и грузобагажной квитанции)		
2.	Решение ситуационных задач по теме «Порядок возмещения стоимости сданного неиспользованного перевозочного документа»			
<b>Тема 1.12. Тарифы, льготы, сборы при перевозке ж/д транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Виды и типы тарифов	4	3
	2.	Порядок построения пассажирских тарифов в пригородном и дальнем сообщении РФ		
	3.	Особенности расчета тарифов в межгосударственном и международном сообщениях		

	4.	Основные виды льгот и скидок, предоставляемых пассажирам, пользующимся железнодорожным транспортом		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Ролевая игра «Порядок предоставления скидок и льгот на железнодорожном транспорте»		
	2.	Изучение порядка формирования отдельных видов тарифов		
<b>Тема 1.13. Правила перевозки пассажиров и багажа железнодорожным транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Права и обязанности пассажиров, пользующихся железнодорожным транспортом. Понятие «ручная кладь», «багаж» и «грузобагаж». Нормы и оформление перевозки ручной клади, багажа и грузобагажа. Ручной багаж.	4	3
	2.	Особенности декларирования ценности багажа. Требования, предъявляемые к упаковке багажа. Предметы и вещи, запрещенные к перевозке на железнодорожном транспорте. Особенности перевозки животных, путешествующих с пассажирами на железнодорожном транспорте. Хранение и реализация багажа.		
	3.	Ответственность железных дорог за утерю, порчу, недостачу и просрочку в доставке багажа. Акты. Претензии. Иски		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Ролевая игра по теме «Порядок оформления сверхнормативного багажа на железнодорожном транспорте», «Потерянный (испорченный) багаж пассажира»		
	2.	Решение ситуационных задач по теме «перевозка запрещенных и ограниченных к перевозке вещей и предметов», «Как перевести животное на железнодорожном транспорте»		
<b>Тема 1.14. Особенности перевозки организованных групп туристов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Способы перевозки организованных групп туристов (на регулярных рейсах, в арендованных вагонах, в арендованных поездах)	4	3
	2.	Виды и характеристика туристских поездов. Организация туристско-экскурсионных поездов в дальнем и пригородном сообщениях. Правила приемки туристского экскурсионного поезда к отправке в рейс		
	3.	Особенности обслуживания пассажиров железнодорожным транспортом за рубежом		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Характеристика наиболее известных туристских железнодорожных маршрутов, используемых во внутреннем и международном сообщении		
2.	Презентация студентов на тему «Основные тенденции развития			

		железнодорожного туризма в РФ и за рубежом»		
<b>Тема 1.15. Сервис для пассажиров железнодорожного транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Требования к персоналу, обслуживающему пассажирские вагоны	2	3
	2.	Новые виды пассажирских вагонов		3
	3.	Расширение спектра услуг, предоставляемых туристам на железнодорожном транспорте		
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
1.	Презентация студентов на тему «Новые виды и тенденции сервиса на железных дорогах РФ». «Новые виды и тенденции сервиса на зарубежных железных дорогах»			
<b>Тема 1.16. Безопасность перевозок туристов железнодорожным транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Характер опасностей на железнодорожном транспорте	2	3
	2.	Меры предотвращения возникновения опасных ситуаций на железнодорожном транспорте		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
1.	Семинар: 1. Классификация опасностей 2. Статистика крупных аварий и катастроф на железнодорожном транспорте в РФ и за рубежом 3. Действия персонала пассажирского вагона в условиях вероятной ЧС 5. Действия пассажиров в условиях вероятной ЧС 6. Меры безопасности на железнодорожном транспорте			
<b>Тема 1.17. Правовые основы перевозки пассажиров автомобильным транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Основные документы, регламентирующие перевозки автомобильным транспортом в международном и внутреннем сообщениях	2	3
	2.	Законы РФ и другие нормативные документы, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, междугородних и международных перевозок пассажира автомобильным транспортом, на сооружение и развитие платных дорог		3
	3.	Классификация автомобильных перевозок и подвижного состава		
	4.	Меры борьбы с негативным влиянием автотранспорта на экосистемы. Новые виды экологически чистых транспортных средств		
	<b>Лабораторные занятия</b>		8	
1.	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей перевозку туристов автотранспортом во внутреннем и международном сообщении			

	2.	Презентация студентов на тему: «Использование экотранспорта в туризме»		
<b>Тема 1.18. Организация туристских автоперевозок на внутренних маршрутах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Правила перевозки пассажиров и багажа на внутренних регулярных автобусных маршрутах	4	3
	2.	Особенности организации автобусных туров и экскурсий на внутренних маршрутах. Арендные договоры, их сущность		
	3.	Особенности услуги уровня комфорта при длительных автобусных путешествиях		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Оформление договора на аренду автотранспортного средства		
	2.	Решение ситуационных задач на тему «Порядок взаимодействия перевозчика и пассажира на автомобильном транспорте (права, обязанности и ответственность)»		
<b>Тема 1.19. Специфика организации автомобильных перевозок на международных маршрутах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Виды международных перевозок. Характеристика и особенности организации этих перевозок. Документы, необходимые на борту автобуса при реализации международных автоперевозок	2	3
	2.	Международные правила перевозки автотуристов		
	3.	Основные виды зарубежных автобусных туров с коммерческой точки зрения		
	4.	Понятие об услуге Rent-a-car		
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
1.	Работа с документами, необходимыми при организации международных автобусных перевозок			
	2.	Презентация студентов по теме: «Лидеры мирового рынка проката автомобилей»		
<b>Тема 1.20. Безопасность при перевозке туристов автотранспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Требования, предъявляемые к водителям на туристских маршрутах	2	3
	2.	Понятие ДТП. Классификация ДТП		
	3.	Государственная политика в области безопасности дорожного движения. Международные требования к безопасности дорожного движения		
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	Семинар: 1. Требования, безопасности при перевозке туристов автотранспортом во внутреннем и международном сообщении 2. Роль человеческого фактора в статистике дорожно-транспортных происшествий в РФ и за рубежом			

		3. Основные цели, задачи и направления государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения		
<b>Тема 1.21. Правовые основы перевозки пассажиров водным транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Документы, регламентирующие перевозки пассажиров во внутреннем и международном водных сообщениях	2	3
	2.	Классификация перевозок водным транспортом и подвижного состава для их реализации		3
	3.	Права и обязанности пассажиров, пользующихся водными видами транспорта. Правила перевозки детей, провоза ручной клади и багажа при перевозке морским и внутренним водным транспортом		
	4.	Обязанности и ответственность перевозчика. Акты. Претензии. Иски		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Решение ситуационных задач по теме «Порядок предоставления услуг на водном транспорте»		
	2.	Составление претензии пассажира по поводу потерянного или испорченного багажа		
<b>Тема 1.22. Обслуживание туристов на речном транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Классификация перевозок речным транспортом. Особенности речных круизов по сравнению с морскими круизами	2	3
	2.	Организация речных круизов в России и за рубежом. Краткая характеристика наиболее популярных российских и зарубежных речных круизов		3
	3.	Классификация кают на речных судах		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1.	Презентация студентов на тему: «Перспективные направления развития речных круизов в РФ». «Наиболее перспективные направления круизного туризма за рубежом»		
	2.	Работа с системой классификации кают		
<b>Тема 1.23. Обслуживание туристов морским транспортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие круиза, его основные элементы	2	3
	2.	Наиболее крупные круизные компании. Основные маршруты и сезонность мировых круизов		3
	3.	Отличительные особенности круизного флота. Классификация кают круизных судов		3
	4.	Морские перевозки на паромах. Особенности классификации кают на паромах. Лидеры паромных мировых компаний. Круизы и прогулки на ледоколах. Яхт-		

		круиз		
		<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	1.	Работа с системой классификации кают на морских круизных судах		
	2.	Презентация студентов на тему: «Флагманы мирового круизного флота»		
	3.	Работа с системой классификации кают на паромах		
<b>Тема 1.24. Безопасность туристов на водном транспорте</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Специфика опасностей на водном транспорте	2	3
	2.	Меры безопасности при перевозке туристов речным и морским транспортом		
		<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	1.	Семинар: 1. Наиболее характерные опасности, возникающие на водном транспорте 2. Статистика наиболее крупномасштабных аварий и катастроф на водном транспорте в РФ и за рубежом 3. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности на водном транспорте		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Сущность договора о воздушной перевозке 2. Причины вынужденного и добровольного отказа пассажира от перевозки 3. Основные права и обязанности пассажира воздушного судна 4. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира воздушного судна 5. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение зарегистрированного багажа и вещей, находящихся при пассажире 6. Наиболее характерные опасности, возникающие на водном транспорте 7. Аварий и катастрофы на водном транспорте в РФ и за рубежом 8. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности на водном транспорте 9. Требования, безопасности при перевозке туристов автотранспортом во внутреннем и международном сообщении 10. Роль человеческого фактора в статистике дорожно-транспортных происшествий в РФ и за рубежом 11. Основные цели, задачи и направления государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения Работа руководителя туристской группы на авиационном маршруте.			65	

12. Работа руководителя группы автобусного маршрута.
13. Работа руководителя группы на железнодорожном маршруте.
14. Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте
15. Организация перевозки пассажиров и их багажа в легковых таксомоторах
16. Специальные автобусные маршруты
17. Автобусы по индивидуальным заказам для выполнения перевозок
18. Правила перевозок и тарифов морского транспорта
19. Подготовка пакета документов, необходимых для выхода на маршрут
20. Определение особых потребностей тургруппы или индивидуальных туристов
21. Подготовка презентаций по техникам эффективного общения.
22. Подготовка инструкции по проверке готовности транспортных средств при выходе на маршрут
23. Подготовка текстов инструктажей туристов на русском языке
24. Подготовка текстов инструктажей туристов на иностранном языке

**Темы докладов:**

1. Сущность договора о воздушной перевозке
2. Причины вынужденного и добровольного отказа пассажира от перевозки
3. Основные права и обязанности пассажира воздушного судна
4. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни или здоровью пассажира воздушного судна
5. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу или повреждение зарегистрированного багажа и вещей, находящихся при пассажире
6. Наиболее характерные опасности, возникающие на водном транспорте
7. Аварий и катастрофы на водном транспорте в РФ и за рубежом
8. Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности на водном транспорте
9. Требования безопасности при перевозке туристов автотранспортом во внутреннем и международном сообщении
10. Роль человеческого фактора в статистике дорожно-транспортных происшествий в РФ и за рубежом
11. Основные цели, задачи и направления государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения
12. Работа руководителя туристской группы на авиационном маршруте.
13. Работа руководителя группы автобусного маршрута.
14. Работа руководителя группы на железнодорожном маршруте.
15. Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте
16. Организация перевозки пассажиров и их багажа в легковых таксомоторах
17. Специальные автобусные маршруты
18. Автобусы по индивидуальным заказам для выполнения перевозок
19. Правила перевозок и тарифов морского транспорта
20. Подготовка пакета документов, необходимых для выхода на маршрут

20. Определение особых потребностей тургруппы или индивидуальных туристов			
21. Подготовка презентаций по техникам эффективного общения			
22. Технологии e-ticketing			
23. Организация железнодорожных перевозок в России			
24. Организация железнодорожных перевозок за рубежом			
25. Пассажиропотоки и методы их изучения			
<b>МДК. 02.02 Организация досуга туристов</b>		153	
<b>Тема 2.1. Досуговая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Определение досуговой деятельности. Развлекательная и анимационная деятельность		2
	2. Виды досуга и формы его проведения		2
	3. Возрастные, гендерные, социально-статусные, этнокультурные и психологические особенности в досуговой деятельности		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	1. Классификация развлечений		
	2. Учет национально-психологических особенностей туристов		
<b>Тема 2.2. Туристская анимация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Основные направления анимационной деятельности в туризме		2
	2. Основные принципы организации анимационного обслуживания туристов		3
	3. Методы реализации анимационных программ	3	
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	1. Виды анимации в туризме		
2. Этапы формирования анимационного продукта			
<b>Тема 2.3. Организация анимационно-театрализованных программ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Сценарий, виды сценариев		2
	2. Принципы и приемы построения сценариев анимационного мероприятия		3
	3. Технология подготовки анимационно-театрализованной программы	3	
	<b>Лабораторные работы</b>	6	
	1. Проведение анимационного мероприятия		
	2. Формирование замысла сценария		
3. Принципы построения сюжета			
<b>Тема 2.4. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



игровой деятельности	1.	Игра, ее сущность. Структура игры, ее основные функции	2	2
	2.	Классификация игр		2
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Проведение спортивной игры		
	2.	Методы игровой деятельности		
	3.	Спортивная анимация		
Тема 2.5. Организация туристских игровых программ	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Цели и задачи туристских игровых программ		2
	2.	Этапы подготовки туристских игровых программ		3
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	1.	Проведение вечера отдыха		
	1.	Методика организации игры		
Тема 2.6. Управление развлекательной деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Система управления развлекательной деятельностью		3
	2.	Принципы контроля и руководства развлекательно-досуговой деятельностью		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1.	Структура анимационной службы		
	2.	Квалификационные требования к организатору досуга		
Тема 2.7. Музееведение как наука	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Предмет и задачи музееведения как науки			
	Структура музееведения			
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	3
	Тенденции в организации музейных учреждений			3
Тема 2.8. Типология музеев	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Типология музеев			
	Музеи как исследовательские центры.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	3
	Профильные группы музеев			3
Тема 2.9. Фонды музея	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Фонды музея			
	Музейная экспозиция.			
	<b>Лабораторные работы</b>		2	3
	Управление музейными коллекциями и предметами.			2
Тема 2.10.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

<b>Коллекционирование в античную эпоху</b>	Коллекционирование в Древней Греции		
	Коллекционирование в Древнем Риме		
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	3
	Коллекционирование в Древней Греции: святилища, храмы, пинакотеки.		2
	Частные собрания Древнего Рима		
<b>Тема 2.11. Коллекционирование в эпоху Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Особенности культуры Средневековья		
	Коллекционирование в эпоху Средневековья		
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	3
	Храмы и сокровищницы эпохи Средневековья.		3
	Светские сокровищницы и частное коллекционирование в эпоху Средневековья.		
<b>Тема 2.12. Развитие западноевропейских музеев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возникновение западноевропейских музеев в XVIII веке	4	
	Развитие западноевропейских музеев в XIX веке		
	Развитие западноевропейских музеев в XX веке		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2
	Британский публичный музей, Лувр, Дрезденская картинная галерея и другие музеи как образец публичных музеев. Их специфика	6	3
<b>Тема 2.13. Развитие музеев в России XVII-XVIII вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возникновение российских музеев в конце XVI-начале XVII веков	4	
	Развитие музеев в XVIII веке		
	Современное состояние музеев в России		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2
	Первые российские коллекции. Петербургская кунсткамера. Императорский музей Эрмитаж.	2	3
<b>Тема 2.14. Музеи мира в XXI веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Крупнейшие мировые музеи XXI столетия	4	
	Определение типологии музеев XXI века.		
	<b>Лабораторные работы</b>		3
	Крупнейшие мировые музеи XXI столетия (представление презентаций )	6	2
	Подготовка сценарий экскурсий по мировым музеям 21 века.		
<b>Тема 2.15. Государственное регулирование музеев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Государственное регулирование в процессе организации и лицензирования музейных учреждений.	4	

	Государственный каталог музейного фонда России.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	Порядок учреждения музеев и их ликвидации в РФ. Закон о ввозе и вывозе культурных ценностей.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов для игрового конкурса на заданную тему</li> <li>2. Подготовка материалов для викторины на заданную тему</li> <li>3. Разработка сценария анимационно-театрализованного мероприятия</li> <li>4. Подготовка материалов для спортивной игры</li> <li>5. Организация зрелищно-игровых и конкурсных анимационных программ.</li> <li>6. Роль театральных, концертных и кинозалов индустрии туризма.</li> <li>7. Подготовка материалов по культуре межличностных отношений</li> <li>8. Подготовка инструкции по последовательности и критериям контроля качества предоставляемых экскурсионных услуг</li> <li>9. Подготовка текстов инструктажей об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей</li> <li>10. Подготовка информационных материалов по режиму работы и контактными телефонам экстренных служб по маршрутам следования группы</li> <li>11. Подготовка отчетов о туристских поездках</li> <li>12. Подготовка сценария вечера отдыха</li> <li>13. Подготовка презентаций по музеям Средневековья.</li> <li>14. Подготовка презентаций по музеям Древнего Египта,</li> <li>15. Подготовка презентаций по музеям Древней Греции.</li> <li>16. Подготовка презентаций по музеям Древнего Рима.</li> <li>17. Подготовка презентаций по музеям Древней Индии.</li> <li>18. Подготовка презентаций по музеям Арабского мира.</li> <li>19. Подготовка презентаций по музеям Средней и Южной Америки</li> <li>20. Подготовка сценарий экскурсий по мировым музеям 21 века</li> </ol> <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музеи современной Европы: Лувр, Прадо, Питти, Уфиццы, Эрмитаж и др.)</li> </ol>	51	

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Музеи современной Азии</li> <li>3. Музеи современной Африки</li> <li>4. Музеи современной Австралии.</li> <li>5. Интернет и музееведение.</li> <li>6.Использование новых медиа-технологий в музейном деле.</li> <li>7. Частные собрания Древнего Рима.</li> <li>8.Храмы и сокровищницы эпохи Средневековья.</li> <li>9. Светские сокровищницы и частное коллекционирование в эпоху Средневековья.</li> <li>10.Художественное коллекционирование в XVII веке.</li> <li>11. Музеи современной Европы: Прадо.</li> <li>12. Музеи современной Европы: Питти.</li> <li>13. Музеи современной Европы: Уфиццы.</li> <li>14. Музеи современной Европы: Эрмитаж.</li> <li>15. Реклама и ее виды.</li> <li>16. Игры народов мира</li> <li>17. Игры народов России</li> <li>18. Спортивные игры</li> <li>19. Обеспечение техники безопасности при проведении игровых программ</li> <li>20. Обеспечение техники безопасности на экскурсии</li> <li>21. Анимационное обслуживание туристов</li> <li>22. Анимационные программы для детей</li> <li>23. Анимационные программы для молодежи</li> <li>24. Анимационные программы для взрослых</li> <li>25. Анимационные программы для людей старшего возраста</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка комплекта документов, необходимых для выхода на маршрут</li> <li>1. Определение особых потребностей тургруппы или индивидуального туриста, определение возможностей удовлетворения данных потребностей, документальное оформление при осуществлении бронирований</li> <li>2. Составление текстов инструктажей для туристов на русском и иностранном языках: по безопасности, по общепринятым и специфическим правилам посещения различных достопримечательностей</li> <li>3. Оценка качества предоставляемых туристских услуг</li> <li>4. Осуществление инструктажей туристов на русском и иностранном языках</li> <li>5. Осуществление готовности автотранспортных средств перед турпоездкой</li> <li>6. Осуществление готовности группы к турпоездке</li> </ul>	72	

7. Сопровождение туристов на маршруте, контроль присутствия туристов в группе 8. Составление отчета по итогам туристской поездки 9. Разработка сценариев досуга туристов 10. Организация досуга туристов 11. Культура межличностного общения		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> 1. Составление списков: а) необходимого личного и общественного снаряжения б) необходимых документов туристов и сопровождающих группу в) номеров телефонов служб быстрого реагирования 2. Составление схемы маршрута 3. Составление текста инструкций (на русском и английском языках): а) по технике безопасности при проведении туристского мероприятия; б) об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; в) по технике безопасности туристских поездок и походов; г) о правилах поведения туристов при пользовании различными видами транспорта 4. Проверка документов, необходимых для выхода группы на маршрут 5. Проверка готовности транспортных средств при выходе на маршрут 6. Проведение беседы для определения особых потребностей туристской группы или индивидуального туриста 7. Проведение инструктажа туристов на русском и английском языках 8. Организация движения группы по маршруту 9. Контроль наличия туристов	72	
<b>Всего</b>	492	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в: учебном кабинете информационно-экскурсионной деятельности №412 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), учебном кабинете коммуникативных тренингов, учебного (тренинговый) офиса №408 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в кабинете турагентской и туроператорской деятельности, учебной (тренинговой) фирме по предоставлению туристических услуг (турфирма) №405 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А); читальном зале с выходом в сеть Интернет № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность учебного кабинета информационно-экскурсионной деятельности №412: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета коммуникативных тренингов, учебного (тренинговый) офиса №408: учебная мебель, компьютер, принтер, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета турагентской и туроператорской деятельности, учебной (тренинговой) фирмы по предоставлению туристических услуг (турфирма) №405: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность читального зала с выходом в сеть Интернет №302: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ практик осуществляется в организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

## 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

### Основная учебная литература

1. Емелин, С. В. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15396-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499044>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

3. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495707>

### Дополнительная учебная литература

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13045-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496220>

2. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12455-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496293>

3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15327-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488456>

4. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14848-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493946>

Официальные издания:

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

Справочно-библиографические издания:

1. Словарь туристских терминов. Казань: Экотуризм. - URL : [http://ecotourism.kz/new/slovar\\_terminov.pdf](http://ecotourism.kz/new/slovar_terminov.pdf)

Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов.— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 02.01 – комплексный дифференцированный зачет (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 02.02 – комплексный дифференцированный зачет (4 семестр).

Аттестация по учебной практике УП 02.01 – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 02.01, МДК 02.02, учебной практике УП 02.01, производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<b>иметь практический опыт:</b> оценки готовности группы к турпоездке; проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; сопровождения туристов на маршруте; организации досуга туристов; контроля качества предоставляемых туристу услуг; составления отчёта по итогам туристской поездки; <b>уметь:</b> проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; проводить инструктаж туристов на русском и	демонстрация навыков сопровождения группы на маршруте демонстрация правил проведения инструктажа туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; демонстрация навыков сопровождения группы на маршруте демонстрация навыков техники и тактики активного туризма демонстрация навыков	Текущий контроль успеваемости: практическое задание, устное сообщение, тестовое задание, доклад Отчетная документация по практике. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экзамен по модулю

	<p>иностранном языке;</p> <p>использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;</p> <p>организовывать движение группы по маршруту;</p> <p>эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;</p> <p>взаимодействовать со службами быстрого реагирования;</p> <p>организовывать досуг туристов;</p> <p>контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;</p> <p>контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;</p> <p>проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;</p> <p>проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;</p> <p>контролировать наличие туристов;</p> <p>обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;</p> <p>оформлять отчёт о туристской поездке;</p> <p>оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основы организации туристской деятельности;</p> <p>правила организации туристских поездок, экскурсий;</p> <p>требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;</p> <p>правила проведения инструктажа туристской группы;</p> <p>правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;</p> <p>основы анимационной деятельности;</p>	<p>принятия решения в случае возникновения проблемной ситуации</p> <p>демонстрация умений организации контроля качества обслуживания туристов принимающей стороной</p> <p>демонстрация навыков составления отчетной документации о туристской поездке</p> <p>Объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности</p> <p>Обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач организации и проведения мероприятий.</p> <p>Организация собственной деятельности по подготовке и проведению досуговых мероприятий</p> <p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	
--	--	--	--

	<p>правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;  приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг;  инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;  правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта;  правила оказания первой медицинской помощи;  контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;  стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;  правила составления отчётов по итогам туристской поездки.</p>	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения  Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий  Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня  Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ**  
МДК.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРОПЕРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МДК.03.02 МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ  
УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 27 апреля 2023 г. №9  
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик:**

Сафаргалина Р.А., преподаватель

**Рецензенты:**

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ТУРОПЕРАТОРСКИХ УСЛУГ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10. Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Предоставление туроператорских услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

## 1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности Предоставление туроператорских услуг и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;

планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета;

предоставления сопутствующих услуг;

расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;

взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;

работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;

планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;

### **уметь:**

осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;

проводить анализ деятельности других туркомпаний;

работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;

обрабатывать информацию и анализировать результаты;

налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;

работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;

работать с информационными и справочными материалами;

составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;

составлять турпакеты с использованием иностранного языка;

оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;

оформлять страховые полисы;

вести документооборот с использованием информационных технологий;

анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;

рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;

рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;

работать с агентскими договорами;

использовать каталоги и ценовые приложения;

консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;

работать с заявками на бронирование туруслуг;

предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;

использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;

использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;

**знать:**

виды рекламного продукта;

правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;

способы обработки статистических данных;

методы работы с базами данных;

методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;

планирование программ турпоездов;

основные правила и методику составления программ туров;

правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;

способы устранения проблем, возникающих во время тура;

методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;

методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;

методику создания агентской сети и Содержание учебного материала агентских договоров;

основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта, правила бронирования туруслуг;

методику организации рекламных туров;

правила расчетов с турагентами и способы их поощрения;

основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;

технику проведения рекламной кампании;

методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;

техники эффективного делового общения, протокол и этикет;

специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего (с учетом практик) – 444 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;  
учебной и производственной практик – 144 часа,  
курсовой работы – 30 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление функциональным подразделением, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛРВ 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ 13 Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

ЛРВ 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туристической индустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛРВ 15 Системно, креативно и критически мыслящий, проявляющий ценностное отношение к искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности	210	120	40		60	30		
	МДК 03.02 Маркетинговые технологии в туризме	90	60	40		30			
	УП 03.01 Учебная практика	72						72	
	ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>444</b>	<b>100</b>	<b>80</b>		<b>90</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание учебного материала обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Технология и организация туроператорской деятельности</b>		<b>180</b>	
Тема 1.1. Основы Туроператорской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Факторы развития туризма. Экономические факторы. Культурные факторы. Научно-технический прогресс. Международные факторы.	2	2
	2. Классификация туризма. Основные виды и подвиды туризма по направлению поездок, по целям. Основные регионы туризма. Въездной туризм. Выездной туризм. Внутренний туризм. Классификация туризма по целям отдыха. Виды рекреационной деятельности.	2 2 2	
	3. Классификация туристских путешествий: по характеру отдыха и его организации. Классификация по продолжительности путешествия. Классификация по удаленности от места постоянного проживания. Классификация по численности группы. Классификация по возрастным особенностям. Классификация по месту ночлега.	2 2	
	4. Развитие и регулирование туроператорской деятельности в РФ и за рубежом. Понятие туроператорской деятельности. Международное регулирование туристской деятельности. Развитие и регулирование туроператорской деятельности в России. Документация туроператорской фирмы, ведение туристской отчетности. Права и обязанности туроператора, турагента и туриста	2 2 2 2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>14</b>	
	Работа со статистическими источниками, характеризующими различные показатели развития туризма	4 4	
	Работа с печатными источниками и электронными носителями информации (анализ показателей развития различных видов туризма)	2	
	Подготовка материалов, характеризующих географическую локализацию различных видов туризма Анализ профиля туроператоров.	4	

	Презентации докладов на тему «Многообразие классификаций видов туризма»		
Тема 1.2. Организационно-правовые основы работы туристских предприятий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Введение в организационно-правовые основы работы туристских предприятий. Туристский продукт. Туристская индустрия. Туристская деятельность. Туристские ресурсы.	2 4	2
	2. Органы управления туризмом. Федеральные законы. Основы стандартизации в туризме.	2 4	
	3. Туроператор как хозяйствующий субъект. Миссия и цели деятельности туроператора.	4	
	4. Организационно-правовые основы взаимодействия туроператора с поставщиками услуг в туризме. Договорные отношения. Основные схемы взаимодействия. Виды договоров.	2 2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>16</b>	
	Организационно-правовые основы работы туристских предприятий	2	
	Основные положения нормативно-правовых актов в туризме	2	
	Визитная карточка туроператора	4	
	Формы договоров туроператора с поставщиками услуг в туризме.	2	
Тема 1.3. Технология разработки маршрутов и формирования турпродуктов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	1. Изучение и анализ ресурсов выбранной дестинации. Свойства и цели турпродукта. Выбор базовых услуг и турпродуктов. Выбор схемы работы в дестинации. Планирование и составление программы туристских поездок. Основные и дополнительные услуги. Составление программ основных услуг; программ экскурсионных и дополнительных услуг.	2 2 2 2	2
	2. Бронирование по программе туристского путешествия. Бронирование билетов, бронирование мест в гостинице, бронирование других услуг. Методика расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания. Методика расчета себестоимости турпакета и определение цены турпродукта. Правила бронирования туруслуг.	2 2 2 2	
	3. Оформление туристской документации. Визовое обеспечение туристов. Информационное обеспечение туристов	2 2 2	
	4. Технология разработки туристских программ в различных видах туризма	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ ресурсов выбранной дестинации. Определение базовых услуг по заданным показателям. Выбор вариантов бронирования услуг контрагентов. Расчет необходимого количества мест в	2	

	средствах размещения. Применение основных правил и методики составления программ турпродуктов. Применение приемов калькуляции турпродуктов. Разработка и информационного обеспечения программ турпоездок.	2	
Тема 1.4. Оптимизация представления туруслуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Практика делового общения и переписки. Формирование коммуникативных навыков. Понятие корпоративной культуры. Профессиональная этика работников туроператорской компании	2	
	2   Работа с информационно-справочными материалами. Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними. Использование каталогов и ценовых предложений	2	
	3   Решение проблем с помощью правового регулирования. Качество обслуживания и способы его регулирования в туризме.	2	
	4   Анализ проблем, возникающих во время тура и меры их устранения. Предоставление сопутствующих услуг	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	Практика делового общения. Правила проведения семинаров и вебинаров. Мониторинг предложений туроператоров. Анализ систем бронирований туроператоров. Ответственность ТО перед туристом. Выявление в СМИ и анализ предоставления некачественных услуг в соответствии с законодательством РФ. Анализ деятельности принимающих компаний (DMC) в России и за рубежом.	2 2	
Тема 1.5. Методы и формы продвижения и реализации турпродукта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта	2	2
	2   Методика создания агентской сети и Содержание учебного материала агентских договоров	4	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Применение методики создания агентской сети туроператора	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>60</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Ознакомление с единым Федеральным реестром туроператоров. Выявление в СМИ, электронных изданиях и анализ предоставления некачественных услуг, неполного предоставления услуг туроператором в соответствии с законодательством РФ. Ответственность ТО перед туристом. Характеристика отельного бренда. Анализ транспортного обслуживания в пакетных и индивидуальных турах. Составление программы экскурсионного обслуживания по маршруту в России для зарубежных туристов.			

<p>Составление программы экскурсионного обслуживания в России и за рубежом для российских туристов.  Особенности страхования туристов.  Визовое сопровождение туристов.  Разработка программы туристского обслуживания.  Изучение правил заполнения форм документации по бронированию.  Способы обработки статистических данных  Методы работы с базами данных  Методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорт  Планирование программ турпоездок  Правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями  Способы устранения проблем, возникающих во время тура  Методика создания агентской сети и Содержание учебного материала агентских договоров  Методика организации рекламных туров  Правила расчетов с турагентами и методика их поощрения  Техники эффективного делового общения, протокол и этикет  Специфика норм общения с иностранными клиентами и агентами  Анализ рекреационных потребностей потребителя  Инновационные методы изучения и анализа запросов потребителя  Анализ рынка турпродуктов внутреннего туризма РФ  Анализ рынка турпродуктов выездного туризма РФ  Анализ деятельности крупнейших туроператоров в РФ  Анализ рынка структуры турпродуктов внутреннего туризма (различных видов туризма)  Анализ рынка структуры турпродуктов выездного туризма (различных видов туризма)  Ознакомление с условиями договоров на реализацию турпродукта  Визовые формальности в различных странах  Ознакомление с перечнем документов, необходимых для получения въездных туристских виз в различные страны мира  Ознакомление со спецификой различных систем бронирования</p>		
---	--	--

<p>Подготовка курсовой работы</p> <p><b>Примерные темы курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация документооборота в туроперейтинге.</li> <li>2. Ассортиментная политика в маркетинге турфирмы.</li> <li>3. Ведущие российские инсайдинговые туроператоры и их характеристики (на конкретном примере).</li> <li>4. Ведущие российские туроператоры, специализирующиеся на деловом туризме.</li> <li>5. Ведущие российские туроператоры, специализирующиеся на круизном туризме.</li> <li>6. Ведущие туристские операторы российского рынка, туристские компании-бренды российского рынка.</li> <li>7. Детский туризм и его проектировочные и технологические особенности.</li> <li>8. Исследование рынка образовательных туристских услуг.</li> <li>9. Исследование туристского продукта ведущих российских туроператоров, формирующих массовые туры на отдых российских граждан, на примере Турции.</li> <li>10. Исследование туристского продукта ведущих российских туроператоров, формирующих массовые туры на отдых российских граждан, на примере Египта.</li> <li>11. Исследование туристского продукта ведущих российских туроператоров, формирующих массовые туры на отдых российских граждан, на примере Таиланда.</li> <li>12. Исследование туристского продукта ведущих российских туроператоров, формирующих массовые туры на отдых российских граждан, на примере ОАЭ.</li> <li>13. Исследование туристского продукта ведущих российских туроператоров, формирующих массовые туры на отдых российских граждан, на примере Китая.</li> <li>14. Исследование туристского продукта ведущих российских туроператоров, формирующих массовые экскурсионные туры для российских граждан в Западную Европу, на примере Франции.</li> <li>15. Исследование туристского продукта ведущих российских туроператоров, формирующих массовые экскурсионные туры для российских граждан в Западную Европу, на примере Италии.</li> <li>16. Исследование туристского продукта ведущих российских туроператоров, организующих прием групп иностранных туристов в РФ и обслуживание их по традиционным маршрутам.</li> <li>17. Исследование туристского продукта ведущих российских туроператоров, формирующих массовые туры на отдых российских граждан, на примере Белокурихи/ Горного Алтая.</li> <li>18. Историко-культурное наследие РТ как фактор развития въездного туризма</li> <li>19. Лидирующая позиция интернета в качестве носителя рекламной информации. Оценка преимуществ и недостатков web-сайта конкретного туроператора.</li> <li>20. Монопрофильные и многопрофильные туристские операторы российского рынка.</li> <li>21. Организация детского отдыха и оздоровления (на примере санаторно-курортного комплекса).</li> <li>22. Организация экскурсионного туризма в г. Набережные Челны</li> </ol>	<p><b>30</b></p>	
--	------------------	--

<p>23. Особенности организации клубного отдыха в России</p> <p>24. Предпосылки развития внутреннего и въездного туризма в РФ</p> <p>25. Программирование специализированных туров для иностранцев в РФ.</p> <p>26. Проектирование и технология организации религиозных туров.</p> <p>27. Проектирование и технология реализации образовательных туров.</p> <p>28. Развитие делового туризма в России</p> <p>29. Разработка специализированного образовательного (обучающего) тура за рубеж.</p> <p>30. Разработка специализированного обучающего тура для иностранных студентов, изучающих русский язык.</p> <p>31. Совершенствование технологий разработки заказных программ.</p> <p>32. Социальный туризм в России и за рубежом</p> <p>33. Спортивно-оздоровительный туризм: проблемы и перспективы развития в РФ</p> <p>34. Сравнительная характеристика ежегодной московской международной выставки «Путешествия и туризм» (MITT) с «Интурмаркетом».</p> <p>35. Сравнительная характеристика наиболее популярных в российском туроперейтинге программных комплексов.</p> <p>36. Сравнительная характеристика предлагаемых условий перевозки туристов-индивидуалов регулярными рейсами российских и зарубежных авиакомпаний.</p> <p>37. Сравнительный анализ основных маршрутов, предлагаемых российскими туроператорами на рынке для массового отдыха российских туристов в Турции (по основным услугам, включенным в турпакет).</p> <p>38. Сравнительный анализ основных маршрутов, предлагаемых российскими туроператорами на рынке для массового отдыха российских туристов в Египте (по основным услугам, включенным в турпакет).</p> <p>39. Сравнительный анализ основных маршрутов, предлагаемых российскими туроператорами на рынке для массового отдыха российских туристов в Таиланде (по основным услугам, включенным в турпакет).</p> <p>40. Сравнительный анализ основных маршрутов, предлагаемых российскими туроператорами на рынке для массового отдыха российских туристов в ОАЭ (по основным услугам, включенным в турпакет).</p> <p>41. Сравнительный анализ основных маршрутов, предлагаемых российскими туроператорами на рынке для массового отдыха российских туристов в Китае (по основным услугам, включенным в турпакет).</p> <p>42. Сравнительный анализ основных маршрутов, предлагаемых российскими туроператорами на рынке экскурсионного туризма для российских туристов на примере автобусных туров по Европе (по основным услугам, включенным в турпакет).</p> <p>43. Сравнительный анализ основных маршрутов, предлагаемых российскими туроператорами на рынке экскурсионного туризма для иностранных туристов на примере Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца» (по основным услугам, включенным в турпакет).</p> <p>44. Сравнительный анализ основных маршрутов, предлагаемых российскими туроператорами на рынке для массового отдыха российских туристов на примере Горного Алтая/Байкала (по основным услугам, включенным в</p>		
--	--	--



турпакет).			
45. Туризм выходного дня и его проектировочные и технологические особенности.			
46. Факторы развития международного туризма			
47. Экотуризм и его проектирование и технологические особенности.			
48. Экскурсионное обслуживание в системе туристского комплекса.			
<b>МДК 03.02. Маркетинговые технологии в туризме</b>		<b>90</b>	
Тема 2.1. Понятие и роль маркетинга в туризме	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Сущность и особенность маркетинга в туризме. Специфика и комплексный характер туристского маркетинга. Маркетинговые мероприятия. Маркетинговая деятельность. Туристский спрос, его особенности и прогнозирование.	2 2
	2.	Виды и цели маркетинговых исследований в туризме. Этапы проведения маркетинга. Источники информации. Сегментация туристских рынков.	2
	3.	Прогнозирование спроса на туристские услуги.	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>16</b>
	1.	Маркетинговые исследования в туризме	2
	2.	Применение несложных приемов маркетинговых исследований в туризме.	2
	3.	Инновационные маркетинговые технологии в туризме. Проблемы разработки новых турпродуктов и этапы выхода на рынок. Реклама как форма коммуникации в туризме. Изменение отношения потребителя к турпродукту (по выбору). Исследование конкурентоспособности турпродукта (по выбору). Международные ярмарки - инструмент маркетинга в туристской индустрии. Установление маркетинговых коммуникаций в сфере сбыта турпродукта. Сегментация туристского рынка.	2
	4.		2
		Анализ поведения покупателей на тур. рынке. Изучение и прогнозирование туристского спроса.	2
	Оценка и анализ цикличности и сезонности рынка. Изучение жизненного цикла туристских услуг.	2	
Тема 2.2. Технология продвижения туристского продукта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Продвижение продуктов в туризме. Рекламная кампания. Стимулирование сбыта. Связи с общественностью. Выставочная деятельность. Продвижение через Интернет. Технологии. Методика формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов.	2
	2.	Направления стимулирования сбыта в туризме. Стимулирование торговых посредников. Стимулирование клиентов.	2 2

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Анализ примеров маркетинговых мероприятий в туризме. Связи с общественностью в туризме. Роль торговой марки в продвижении туристских услуг. Формирование продуктово-рыночной стратегии. Формирование ассортиментной политики туристического предприятия. Новые туристские продукты, особенности их внедрения на рынке. Цена в комплексе маркетинга туристского предприятия, особенности ценообразования в туристском бизнесе	2 2 2 2 2	
Тема 2.3. План маркетинга туроператорской компании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Анализ текущей маркетинговой ситуации. Определение цели продвижения турпродуктов. Выбор целевого сегмента.	2 2	2
	2. Планирование маркетинговых мероприятий. Планирование рекламы. Поддержка продаж. Связи с общественностью. Оценка эффективности и контроль	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>12</b>	
	1 Составление плана продвижения турпродуктов на примере туроператорской компании. Исследование маркетинговой среды туристского предприятия. Формирование ценовой политики туристского предприятия. Информационные технологии маркетинга в туризме. Развитие технологий интернет-маркетинга как способ продвижения и сбыта туруслуг Интеграционные процессы в туристской индустрии.	2 2 2 2 2 2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>30</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к защите.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
1. Маркетинговые исследования международных туристских организаций. 2. Маркетинговые исследования российских туробъединений в области туризма. 3. Российская туристическая статистика как основа маркетинговых исследований. 4. Особенности маркетинговых исследований европейских стран. 5. Инновационный маркетинг. 6. Маркетинговые мероприятия в туроператорской фирме. 7. Маркетинговые мероприятия в турагентской фирме. 8. Маркетинговые мероприятия в фирме, занимающейся реализацией экскурсионных услуг. 9. Маркетинг гостиничного предприятия. 10. Маркетинг транспортной компании. 11. Особенности формирования рынка туристских услуг. Туристский продукт – основные характеристики, состав.			

<p>Рынок потребителей. Рынок конкурентов.</p> <p>12. Торговые взаимоотношения туроператоров и турагентов</p> <p>13. Франчайзинг.</p> <p>14. Этапы совершения покупки.</p> <p>15. Современный опыт применения и использования инструментов влияния на покупательскую активность туруслуг.</p> <p>16. Клиентоориентированность как основа технологий продаж туристских услуг. Алгоритмы первого посещения.</p> <p>Продажи на выставках. Продажи через Интернет. Продажи по телефону.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Виды работ: проведение маркетинговых исследований для учебной турфирмы с применением соответствующих технологий; обработка статистических данных; создание базы данных по туристским продуктам с использованием информационно-коммуникационных средств; прогнозирование спроса на туристские услуги; ознакомление с методами работы базы данных; ознакомление с методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местами и видами размещения и питания и т.д.; планирование программ турпоездов по заявке потребителя, составление программ тура и турпакета, расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура на основе заявки от потребителя туруслуг; определение цены турпродукта; ознакомление с визовыми формальностями различных стран; ознакомление с перечнем документов, необходимых для получения въездных туристских виз в различные страны мира; ознакомление с правилами оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными страховыми компаниями; ознакомление со спецификой различных систем бронирования; ознакомление с основными формами работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта; создание рекламы в рамках учебной турфирмы; проведение презентаций.</p>	72	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p>Виды работ: знакомство с маркетинговыми исследованиями турпредприятий; обработка статистических данных; создание базы данных по туристским продуктам с использованием информационно-коммуникационных средств; ознакомление с прогнозированием спроса на туристские услуги; ознакомление с методами работы базы данных; ознакомление с методикой работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местами и видами размещения и питания и т.д.; участие в планировании программ турпоездов по заявке потребителя, участие в составлении программ тура и турпакета, участие в расчете себестоимости услуг, включенных в состав тура на основе заявки от потребителя туруслуг; участие в определении цены турпродукта; ознакомление с визовыми формальностями различных стран; ознакомление с перечнем документов, необходимых для получения въездных туристских виз в различные страны мира; ознакомление с документами консульских учреждений, государственных страховых компаний; ознакомление со спецификой различных систем бронирования; ознакомление с основными формами работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта; ознакомление с рекламной деятельностью турпредприятия; проведение презентаций.</p>	72	
<b>Всего</b>	<b>444</b>	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ.03 экзамен по модулю</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в: кабинете географии туризма №414 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), учебном кабинете коммуникативных тренингов, учебного (тренинговый) офиса №408 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), в кабинете турагентской и туроператорской деятельности, учебной (тренинговой) фирме по предоставлению туристических услуг (турфирма) №405 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), библиотеке №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А), читальном зале с выходом в сеть Интернет № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28).

Оснащенность кабинета географии туризма №414: учебная мебель, компьютеры, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета коммуникативных тренингов, учебного (тренинговый) офиса №408: учебная мебель, компьютер, принтер, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность кабинета турагентской и туроператорской деятельности, учебной (тренинговой) фирмы по предоставлению туристических услуг (турфирма) №405: учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность библиотеки №102: учебная мебель, компьютер стеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия.

Оснащенность читального зала с выходом в сеть Интернет №302: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Оснащенность читального зала с выходом в сеть Интернет №302: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ практик осуществляется в организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

Основная учебная литература

1. Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13683-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496647>
2. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10550-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495452>

Дополнительная учебная литература

3. Балюк, Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12455-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496293>
4. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492330>

5. Восколович, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10544-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495449>
6. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13031-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496052>
7. Комарова, Л. К. Основы выставочной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Комарова; ответственный редактор В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07508-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493851>
8. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14848-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493946>

#### Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых. — 2-е изд. — Москва : Книжный мир, 2014. — 352 с. — Текст : непосредственный.

2. Комментарий к Закону Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей» (2-е издание переработанное и дополненное) / Н. А. Агешкина, Е. А. Богатырева, Ю. Н. Вахрушева, М. А. Шевченко; под редакцией Д. В. Ширипова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 309 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27481.html>

3. Международный туризм : правовые акты / составители Н. И. Волошин, М. В. Михайлов. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 576 с. — ISBN 978-5-98704-641-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51866.html>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : № 273-ФЗ : включает все изменения до 6 марта 2019 г. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Географический энциклопедический словарь : географические названия / главный редактор В.М. Котляков. — 3-е изд., доп. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. — 903 с. : карт. — ISBN 5-85270-216-1. — Текст : непосредственный.

2. Мошняга, Е. В. Глоссарий туристских терминов : словарь англо-русских и русско-

английских соответствий / Е. В. Мошняга. — 2-е изд. — Химки : Российская международная академия туризма, 2019. — 457 с. — ISBN 978-5-905783-26-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85888.html>

3. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва: Книгодел, МАТГР, 2005. - 466 с. - ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3785.html>

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочноинформационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст: непосредственный.

3. География в школе: теоретический и научно-методический журнал / учредитель: ООО "Школьная пресса"; главный редактор М. В. Рыжаков. — Москва: ООО "Школьная пресса", 2015 - Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1934 года. - 8 выпусков в год. — ISSN 0016-7207. — Текст: электронный // Базы данных East View [сайт] — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146/udb/12>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. География и туризм: научно-практический журнал / учредитель: ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов. - Пермь: ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 - Включен в перечень РИНЦ. - издается с 2018 года. - ISSN 3618-7000. - открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. - Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. География. Первое сентября : методический журнал для учителей географии / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор А. Митрофанов .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 2015 — издается с 1992 года, не издается с 2017 года .— 12 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

6. Наука и жизнь : ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель : редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская .— Москва : Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0028-1263. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татарстан : общественно-политический журнал / учредитель : АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст : непосредственный.

8. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02 – комплексный экзамен (5 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК 03.01, МДК 03.02, учебной и производственной практикам (по профилю специальности), а также выполнение и защита курсовой работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1 – ПК 3.4.	<p><b>иметь практический опыт:</b>                      проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам; планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета; предоставления сопутствующих услуг; расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта; работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг; планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;</p> <p><b>уметь:</b>                      осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами; проводить анализ деятельности других туркомпаний; работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации; обрабатывать</p>	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области рекламной деятельности, бронирования; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Нахождение информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и	Текущий контроль успеваемости: практические задания, доклад, тестовые задания  Отчетная документация по практике  Промежуточная аттестация: дифф. зачет, экзамен, экзамен по модулю

	<p>информацию и анализировать результаты; налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран; работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных; работать с информационными и справочными материалами; составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов; составлять турпакеты с использованием иностранного языка; оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам; оформлять страховые полисы; вести документооборот с использованием информационных технологий; анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы; рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта; работать с агентскими договорами; использовать каталоги и ценовые приложения; консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта; работать с заявками на бронирование туров; предоставлять информацию турагентам по рекламным турам; использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение; использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>виды рекламного продукта; правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках; способы обработки статистических данных; методы работы с базами данных; методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту; планирование программ турпоездок; основные правила и методику составления программ туров; правила оформления документов при работе с консульскими</p>	<p>личностного развития и ее использование. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. Проявлении ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. Умение ставить цели и определять порядок их осуществления. Обобщать и выполнять анализ полученных результатов. Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования. Осознание необходимости планирования повышения квалификации. Планирование обучающимися повышения личного и квалификационного уровня. Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплин. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области туристской деятельности. Оформление отчетно-планирующей документации. Демонстрация</p>	
--	---	--	--

	<p>учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями; способы устранения проблем, возникающих во время тура; методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта; методику создания агентской сети и Содержание учебного материала агентских договоров; основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта, правила бронирования туруслуг; методику организации рекламных туров; правила расчетов с турагентами и способы их поощрения; основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований; технику проведения рекламной кампании; методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов; техники эффективного делового общения, протокол и этикет; специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.</p>	<p>навыков проведения маркетинговых исследований рынка туристских услуг. Демонстрация навыков формирования востребованного туристского продукта. Демонстрация навыков расчета стоимости турпродукта изложение содержания и последовательности технологии взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению турпродукта; демонстрация навыков составления обоснованного плана продвижения туристских продуктов на рынок</p>	
--	---	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

МДК.04.01 УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

МДК.04.02 СОВРЕМЕННАЯ ОРГТЕХНИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность  
**43.02.10 Туризм**

Квалификация базовой подготовки  
**Специалист по туризму**

Форма обучения  
очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм утвержденного приказом утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин

Протокол от 27 апреля 2023 г. №9

И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик:**

Д.А. Тазиева, преподаватель

**Рецензент:**

Сабирова Л.А., и.о. зав. кафедры ОГиЕД

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10. Туризм в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление функциональным подразделением организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

## 1.2. Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;

составления плана работы подразделения;

проведения инструктажа работников;

контроля качества работы персонала;

составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;

проведения презентаций;

расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);

### **уметь:**

собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;

использовать различные методы принятия решений;

составлять план работы подразделения;

организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;

работать в команде и осуществлять лидерские функции;

осуществлять эффективное общение;

проводить инструктаж работников;

контролировать качество работы персонала;

контролировать технические и санитарные условия в офисе;

управлять конфликтами;

работать и организовывать работу с офисной техникой;

пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;

оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;

проводить презентации;

рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);

собирать информацию о качестве работы подразделения;

оценивать и анализировать качество работы подразделения;

разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;

внедрять инновационные методы работы;

### **знать:**

значение планирования как функции управления;  
 методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;  
 виды планирования и приема эффективного планирования;  
 эффективные методы принятия решений;  
 основы организации туристской деятельности;  
 стандарты качества в туризме;  
 правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;  
 приемы эффективного общения, мотивации персонала и управления конфликтами;  
 методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;  
 принципы эффективного контроля;  
 Трудовой кодекс Российской Федерации;  
 организацию отчетности в туризме;  
 основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета;  
 методику проведения презентаций;  
 основные показатели качества работы подразделения;  
 методы по сбору информации о качестве работы подразделения;  
 методы совершенствования работы подразделения;  
 инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего – 252 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;  
 учебной и производственной практики – 72 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление функциональным подразделением организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛРВ 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛВР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛВР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛРВ 13** Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в сфере туризма, обладающий наличием трудовых навыков.

**ЛРВ 14** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми в сфере туриндустрии, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	МДК 04.01 Управление деятельностью функционального подразделения	90	60	20	-	30	-	-	-
	МДК 04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства	90	60	30		30		-	
	УП.04.01 Учебная практика	36						36	
	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>120</b>			<b>60</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01 Управление деятельностью функционального подразделения</b>		<b>90</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические и правовые аспекты управления функциональным подразделением организации</b>		
<b>Тема 1.1. История развития управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возникновение управления. Исторический аспект развития управления. Развитие научного управления. Этапы развития управленческой мысли. Административная (классическая) школа управления. Школа человеческих отношений. Концепция управления с позиций психологии и человеческих отношений. Школа науки управления или количественных методов.	2	1
<b>Тема 1.1. Современные подходы к управлению</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие процесса, процесса управления. Функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Понятие системы. Организация как открытая система. Открытые и закрытые системы. Подсистемы. Модель организации как открытой системы. Понятие ситуации. Методология ситуационного подхода к менеджменту.	2	1
<b>Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Права, обязанности и ответственность руководителя. Формы контроля за деятельностью руководителя. Стимулирование деятельности руководителей.	2	1
<b>Тема 1.4. Организационные структуры управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие структуры, организации, организационной структуры. Структура управления производством. Звенья управления. Ступени управления. Структура аппарата управления. Организационная структура предприятия. Требования к построению рациональной структуры аппарата управления: оперативность, надежность, экономичность, оптимальность. Факторы, определяющие организационную структуру управления. Бюрократические	2	1

		и адаптивные структуры управления, их характеристика. Типы организационных структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная (штабная), дивизиональная, матричная.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать схему организационной структуры турфирмы	4	3
<b>Тема 1.5. Система методов управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие экономических методов управления. Экономические рычаги и инструменты, особенности их использования. Коммерческий расчет. Внутрифирменный расчет. Основное отличие этих видов расчета. Единая система хозяйственного расчета. Понятие, сущность и содержание административных методов управления. Характерная черта и классификация административных методов управления. Подразделение административных методов управления на группы по источникам и направлениям воздействия: организационно-стабилизирующие, распределительные и Подразделение административных методов управления на группы по источникам и направлениям воздействия: организационно-стабилизирующие, распределительные и дисциплинарные, их характеристика. Социально-психологические методы управления. Методы сбора социальной информации: интервьюирование, анкетирование, анализ документов, социальный эксперимент, наблюдения и самонаблюдения. Психологические методы управления.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать свою эффективную систему методов управления турфирмой	2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Функции управления в туризме</b>			
<b>Тема 2.1. Функция планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Значение планирования как функции управления. Методика сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений. Виды планирования и приемы эффективного планирования. Этапы планирования деятельности.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения по темам «Планирование в сфере туризма», «Основные функции управления фирмой».	2	2
<b>Тема 2.2. Организационная функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие и сущность организации как управленческой функции. Этапы функции организации. Организационная структура организации. Делегирование полномочий как часть функции организации.	2	1

<b>Тема 2.3. Мотивация и координация как функции управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Теоретические аспекты мотивации как функции управления Понятие мотивации в системе управления Мотивационный процесс. Основные стадии снижения мотивации. Теории содержания мотивации. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Теория ERG К. Альдерфера. Теория приобретенных потребностей Мак Клеlland Теория двух факторов Ф. Герцберга Теории процесса мотивации. Теория ожидания. Теория постановки целей. Теория равенства.	2	1
	<b>Итого за 5 семестр</b>		24	
<b>Тема 2.4. Функция контроля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие и сущность контроля в менеджменте. Этапы контроля. Виды контроля. Управление по отклонениям. Повышение роли функции контроля в управлении фирмами.	4	1
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	2
	1.	«Контроль и его виды». Разработка ситуаций где в управленческой практике применялись общий, функциональный, предварительный, текущий, промежуточный и заключительный контроль, с указанием основной цели каждого вида контроля. Составление план – схемы организации контроля на ситуацию «Организация студенческой олимпиады» по следующим показателям: 1. Ключевой результат. 2. Планируемый результат. 3. Полученный результат. 4. Измеритель. 5. Оценка – вывод.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Повышение роли функции контроля в управлении фирмами», «Место и значение контроля в управлении турфирмой».		4	2
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.5. Функция регулирования</b>	1.	Регулирование в системе менеджмента. Координация и регулирование. Регулирование и контроль в системе менеджмента.	2	1
<b>Тема 2.6. Эффективность управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие эффективности, эффекты. Косвенные методы измерения эффективности управленческого труда. Критерий оценки управленческого труда - эффективность управленческого труда. Сущность и содержание критерия оценки эффективности труда. способы и показатели оценки эффективности труда. Методы расчета и основные показатели экономической эффективности управленческого труда. Методы расчета и основные показатели эффективности системы управления. Методика определения	4	1

		экономической эффективности от внедрения мероприятий по совершенствованию управления.		
<b>Тема 2.7. Управленческие решения в сфере туризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие «решение», проблема, решение проблем. Виды управленческих решений. Методы принятия управленческих решений: единоличные, коллегиальные, коллективные. Механизм управления проблемами организации. Управление процессом, решение проблем: предвидение проблем, выявление проблем, диагностика, систематизация и классификация проблем, выработка альтернативных решений, реализация принятых решений, контроль над реализацией решений. Процесс принятия решений, подготовка решений, принятие решения, реализация решения. Эффективные методы принятия решений; основы организации туристской деятельности.	4	1
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	«Процесс принятия решений»	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработать тест «Решительны ли Вы?»		1	2
<b>Тема 2.8. Коммуникации в системе управления. Информация в управленческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие коммуникации. Межличностные коммуникации: формальные и официальные, неформальные. Формальные коммуникации: вертикальные, горизонтальные. Вертикальные коммуникации: восходящие, нисходящие. Межличностные коммуникации: вербальные (словесные), невербальные. Коммуникационные барьеры: микробарьеры, макробарьеры.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	«Коммуникативность и управленческое общение». Разработка ситуации по формам транзакционного анализа и их графической иллюстрации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Информация в управленческой деятельности».		2	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Специфика организации и управления в сфере туризма</b>			
<b>Тема 3.1. Стратегическое управление деятельностью предприятия сферы сервиса и туризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие стратегии, стратегического управления. Миссия, цели организации. Особенности миссии. Тактика, ее характеристики. Контроль за выполнением стратегического плана. Основные этапы процесса стратегического планирования: выработка целей, планирование действий, проверка, оценка работы, корректирующие меры. Оценка стратегии: количественные и качественные. SWOT – анализ:	2	1

		содержание, порядок проведения, область применения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Зарубежный опыт управления деятельностью турфирмы»	2	1
<b>Тема 3.2. Органы управления в туризме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Эффективная политика управления турфирмой. Организационные структуры управления турфирмой. Поиски построения эффективного управления турфирмой.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	«Государственное регулирование рынка туристских и гостиничных услуг». Анализ основных направлений деятельности туристских администраций разных иерархических уровней.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Успешные туристические фирмы в России».		2	1
<b>Тема 3.4. Управление персоналом турфирмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Изучение и оценка персонала. Отбор и прием персонала. Работа с новыми членами коллектива. Обучение кадров и его эффективность. Управление деловой карьерой персонала. Должностные инструкции сотрудников.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	«Управление персоналом».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентации персонала турфирмы.		5	3
<b>Тема 3.5. Управление качеством турпродукта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Влияние качества продукции и услуг на основные сферы деятельности государства. Актуальность проблемы качества для туристических организаций. Основные понятия и определения в области управления качеством. Различные подходы к содержанию понятия «качество». Классификация услуг и организаций. Особенности туристских услуг как объекта управления качеством. Туристский продукт и его структура. Система обслуживания туристов. Модель восприятия потребителем качества услуги. Представление услуги в виде процесса. Показатели оценки и характеристики качества услуг, обслуживания, организаций.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	Анализ теории и практики управления качеством в условиях централизованной плановой и рыночной экономики. Общие положения стандартизации и сертификации	2	2

	туристских услуг. Характеристика требований, предъявляемых к качеству услуг туризма. Стандартизация и сертификация в туризме (недостатки существующей системы стандартизации и сертификации). Современные проблемы стандартизации и сертификации услуг в туризме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию своего турпродукта.	6	3
	<b>Итого за 6 семестр</b>	90	
<b>МДК 04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.1. Документация функционального подразделения компании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие о корреспонденции и делопроизводстве. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Понятие о документе, виды документов, функции документов, правила оформления управленческих документов.	2	2
	2. Юридическое значение документов. Унификация и стандартизация документов (ГОСТ, ОСТ, РСТ)	2	
	3. Бланки документов. Реквизиты документов. Требования к бланкам документов на основе государственного стандарта РФ	2	
	4. Общие требования к текстам и оформлению документов. Порядок составления документов. Требования к оформлению документов	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1. Работа по составлению текста типового документа. Оформление документа в соответствии с общими требованиями	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов Подготовка к устному опросу	4	
<b>Тема 1.2. Структура документации подразделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Оформление организационно-распорядительных документов. Организационные документы: устав, положение, инструкция. Распорядительные документы: приказы, инструкции, указания, решения, постановления, распоряжения. Оформление деловых писем и справочно-информационных документов. Виды писем: служебные, информационные, письма-просьбы, письма-приглашения, телеграммы.	6	2



		Справочные документы: докладная записка, служебная записка, объяснительная записка, представление, заявление, протокол, акт, заключение, отзыв, справка.		
	2.	Документирование трудовых правоотношений. Законодательная и нормативная регламентация документирования приема на работу. Особенности подготовки и оформления приказов по личному составу, личной карточке, личному делу. Правовое регулирование перевода сотрудников на другую работу и увольнения работников.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	Работа с организационной документацией	18	2
	2.	Создание распорядительных документов		
	3.	Работа со справочной документацией.		
	4.	Составление деловых писем.		
	5.	Документы по трудовым отношениям и кадрам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к устному опросу Подготовка к контрольной работе		10	
<b>Тема 1.3. Основы организации делопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Организация работы с поступающими и исходящими документами подразделения. Порядок обработки документов. Информационно-поисковая система (ИПС) для работы с документами организации. Составление номенклатуры дел.	2	2
	2.	Регистрация и индексация документов. Порядок обработки поступающих и отправляемых документов, виды регистрационных учетных форм, справочная картотека.	2	
	3.	Организация контроля исполнения документов. Понятие, значение и организация контроля исполнения документов. Формы и виды контроля за исполнением документов.	2	
	4.	Составление номенклатуры дел. Распределение исполненных документов в дела. Систематизация и закрепление индексов дел, установление сроков хранения дел.	2	
	5.	Формирование и оформление дел. Нумерация листов дела, составление заверительной надписи, составление		

		внутренней описи документов дела, переплет (пошивка) дел. Оформление обложек дел постоянного и временного хранения. Составление и оформление описей дел структурного подразделения.	2	
	6.	Текущее хранение дел и подготовка к передаче в ведомственный архив. Формирование дел после окончания и в текущем делопроизводстве. Экспертиза ценности документов и дел. Оформление дел в соответствии с установленным порядком при передаче в соответствующий архив, передача документов в архив.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	Обработка поступающих и отправляемых документов подразделения. Регистрация документации.	4	
	2.	Работа с типовыми документами.		
	3.	Практика формирования и оформления дел.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов Подготовка к устному опросу		4	
<b>Тема 1.4. Использование современной техники при работе с документацией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	Основные средства оргтехники, используемые в туристических фирмах. Автоматизированные технологии работы с документами.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	1.	Практика работы на автоматизированных рабочих местах с использованием оргтехники и программного обеспечения и объединением их в локальные отраслевые сети.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов Решение ситуационных задач		12	
<b>УП.04.01 Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Теоретическая и методическая подготовка к предстоящей практике. Участие в установочной конференции. Получение индивидуальных заданий. Знакомство с администрацией, внутренним распорядком учреждения. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися. Наблюдение и анализ деятельности подразделения.			36	

<p>Работа с офисной техникой и организация делопроизводства.  Выполнение заданий и оформление документации по практике.  Подведение итогов практики, оформление отчетной документации.  Ведение дневника практики.  Проведение итоговой конференции, сдача отчетов по практике.</p>		
<p><b>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение нормативно-правовой базы, инноваций в сфере управления организациями туристской индустрии.  Сбор информации о работе туристского предприятия и отдельных его подразделений. Изучение документации подразделения.  Участие в проведении инструктажа работников, в деловых совещаниях, собраниях.  Участие в осуществлении контроля качества работы персонала.  Участие в составлении планово-отчетной документации о деятельности подразделения. Участие в проведении презентаций.  Участие в расчете основных финансовых показателей деятельности предприятия (подразделения).</p>	36	
<b>Всего часов:</b>	252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля Управление функциональным подразделением организации осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

1) в лаборатории делопроизводства и оргтехники №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А);

Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

2) в читальном зале с выходом в сеть Интернет №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: стеллажи, учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, учебная литература

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

3) в библиотеке №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: Учебная мебель, компьютер сстеллажи, учебная литература, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ практик осуществляется в организациях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

##### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

Основная учебная литература

1. Исаева, О. М. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07215-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491117>

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492541>

3. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492676>

#### Дополнительная учебная литература

1. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495458>

2. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02282-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491654>

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492330>

4. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492618>

5. Кобяк, М. В. Управление качеством гостиничного предприятия : учебник для вузов / М. В. Кобяк, С. С. Скобкин ; под редакцией С. С. Скобкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15142-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492674>

6. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04451-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497801>

7. Скобкин, С. С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09532-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492675>

8. Управление персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01928-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491335>

9. Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учебник для среднего профессионального образования / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов; под редакцией П. П. Чуваткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496340>

#### Официальные издания

1. Гражданский кодекс РФ (1-4 части). — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 608 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1246.html>

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1249.html>

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.]; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438775>

4. Кузнецова, О. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (2-е издание переработанное и дополненное) / О. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21714.html>

5. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431086>

6. Трудовой кодекс Российской Федерации. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": №273-ФЗ. — Москва: Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст: непосредственный.

#### Справочно-библиографические издания

1. Рябова, И. А. Словарь международных туристских терминов (русско-английско-французско-немецкий) / И. А. Рябова, Д. К. Исмаев, С. Н. Путилина. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2005. — 466 с. — ISBN 5-9659-0006-6, 5-9630-0003-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/3785.html>

2. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003 / В.П. Леонтьев. — 5-е изд., перераб. и доп.— М.: Олма-Пресс, 2003. — 957с.

3. Универсальный словарь компьютерной терминологии: Англо-русский. Русско-английский. Таблица расширения имен файлов / автор-составитель Л. Н. Качахидзе .— 2-е изд., испр. и доп .— Москва : Дрофа, 2005 .— 366 с. : ил. — ISBN 5-7107-8083-9. — Текст: непосредственный.

4. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии; ключевые понятия:

словарь: учебное пособие / Е.В. Ширшов— Ростов на Дону: Феникс, 2006. — 256 с.

#### Периодические издания

1. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения: научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков .— Москва : Про-Пресс. — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный.

3. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов .— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Наука и жизнь: ежемесячный научно-популярный журнал / учредитель: редакция журнала "Наука и жизнь"; главный редактор Е. Л. Лозовская. — Москва: Редакция журнала "наука и жизнь", 2015 — издается с 1890 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0028-1263. — Текст: электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8287/udb/12..> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Татарстан: общественно-политический журнал / учредитель: АО "ТАТМЕДИА"; главный редактор Т. Н. Вафина .— Казань : АО "ТАТМЕДИА", 2015 — издается с 1920 года. — ISSN 0130-2418. — Текст: непосредственный.

6. Турбизнес: информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова. — Москва: ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год. — Текст: непосредственный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК.04.01 и МДК.04.02 – комплексный экзамен (6 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практике (по профилю специальности).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	иметь практический опыт: - сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений; - составления плана работы подразделения; - проведения инструктажа работников; - контроля качества работы персонала; - составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; - проведения презентаций; - расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения); <b>уметь:</b> - собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений; - использовать различные методы принятия решений; - составлять план работы подразделения;	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов: демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;  демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;  нахождение информации для выполнения	Текущий контроль успеваемости: задания для лабораторных работ ситуационные задачи контрольная работа устный опрос тестовое задание доклад  Отчетная документация по практике  Промежуточная аттестация: дифференцированный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;</li> <li>- работать в команде и осуществлять лидерские функции;</li> <li>- осуществлять эффективное общение;</li> <li>- проводить инструктаж работников;</li> <li>- контролировать качество работы персонала;</li> <li>- контролировать технические и санитарные условия в офисе;</li> <li>- управлять конфликтами;</li> <li>- работать и организовывать работу с офисной техникой;</li> <li>- пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;</li> <li>- оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;</li> <li>- проводить презентации;</li> <li>- рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);</li> <li>- собирать информацию о качестве работы подразделения;</li> <li>- оценивать и анализировать качество работы подразделения;</li> <li>- разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;</li> <li>- внедрять инновационные методы работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ее использование;</p> <p>демонстрация навыков использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействие обучающимися, преподавателями и в ходе обучения;</p> <p>умение ставить цели и определять порядок их осуществления.</p> <p>обобщать и выполнять анализ полученных результатов;</p> <p>проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования; осознание необходимости планирования повышения квалификации;</p> <p>демонстрировать практические навыки по планированию деятельности;</p> <p>демонстрировать практические навыки по планированию организации и контролю деятельности подчиненных;</p>	<p>зачет; экзамен; экзамен по модулю.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение планирования как функции управления;</li> <li>- методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;</li> <li>- виды планирования и приема эффективного планирования;</li> <li>- эффективные методы принятия решений;</li> <li>- основы организации туристской деятельности;</li> <li>- стандарты качества в туризме;</li> <li>- правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;</li> <li>- приемы эффективного общения, мотивации персонала и управления конфликтами;</li> <li>- методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;</li> <li>- принципы эффективного контроля;</li> <li>- Трудовой кодекс Российской Федерации;</li> <li>- организацию отчетности в туризме;</li> <li>- основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета;</li> <li>- методику проведения презентаций;</li> <li>- основные показатели качества работы подразделения;</li> <li>- методы по сбору информации о качестве работы подразделения;</li> <li>- методы совершенствования работы подразделения;</li> <li>- инновации в сфере управления организациями туристской индустрии</li> </ul>	<p>демонстрировать практические навыки по оформлению отчетно-планирующей документации, демонстрация навыков работы с оргтехникой.</p>	
--	--	---	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра профессиональных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
«27» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ 05 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА**  
МДК.05.01 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА  
УП. 05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Специальность  
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки  
Специалист по туризму

Форма обучения

Очная

Набережные Челны, 2023

**Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05. «Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма»**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 07 " мая 2014 г. № 474

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры профессиональных дисциплин  
Протокол от 27 апреля 2023 г. №9  
И. о. заведующего кафедрой Хасанов М.Р.

**Разработчик:**

Гайфутдинова Т.В., преподаватель

**Рецензенты:**

Ахметова М.Х., канд.социол.наук, зав. кафедрой ГБиМП

Тазиева Д.А., директор ООО ТК «Салам»

Набиуллина Л.Г., директор ООО Агентство «Конфетти»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм (базовой) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Предоставление услуг по сопровождению туристов.

- Предоставление туроператорских услуг.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета;  
расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, определения цены турпродукта;

планирования рекламной кампании, проведение презентаций;

оценки готовности группы к турпоездке;

сопровождения туристов на маршруте;

организация досуга туристов;

составления отчета по итогам поездки

### **уметь:**

определять и анализировать потребности заказчика;

выбирать оптимальный туристский продукт;

проверять необходимые документы для выхода группы на маршрут;

определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;

организовывать движение группы на маршруте;

эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;

взаимодействовать со службами быстрого реагирования;

организовывать досуг туристов;

проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранных языках;

контролировать наличие туристов;

вести документооборот с использованием информационных технологий;

анализировать и решать проблемы, возникшие на маршруте, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;

рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного

обслуживания

**знать:**

структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;

требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;

различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего – 261 ч., в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 63 ч.;

учебной практики – 36 ч.

производственной практики – 36 ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: предоставление услуг по сопровождению туристов; предоставление туроператорских услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование компетенции
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК 2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте
ПК 2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. - 2.4., 3.2.-3.4.	МДК.05.01 Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма	189	126	70	-	63	-		
	УП.05.01 Учебная практика	36						36	
	ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>261</b>	<b>126</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>63</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 05. 01. Технология и организация спортивно-оздоровительного туризма</b>		<b>189</b>	
<b>Тема 1. Подготовка к безопасному отдыху в природной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
	1. Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Введение.	2	1
	2. Формирование группы и распределение туристских обязанностей в походе. Проведение инструктажа по технике безопасности на маршруте.	2	1
	3 Туристское снаряжение	4	1
	4 Питание в походе	2	1
	5 Организация бивачных работ	2	1
	6 Первая доврачебная помощь туристу	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1 Естественные и искусственные препятствия на маршруте	2	2
	2 Составление меню для многодневного похода и расчет стоимости питания	2	3
	3 Бивуак и его обустройство при длительной стоянке	2	2
	4 Типы костров	2	2
	5 Личное снаряжение туриста. Укладка рюкзака.	2	3
	6 Общественное снаряжение туристской группы. Установка палатки.	2	3
	7 Оказание первой доврачебной помощи туристу	2	2
8 Личная аптечка туриста и аптечка туристской группы	2	2	
9 Первая доврачебная помощь туристу при переломах. Виды повязок и их наложение.	2	2	
10 Первая доврачебная помощь туристу при тяжелом пищевом	2	2	

		отравлении, солнечном и тепловом ударах.		
<b>Тема 2. Техника и тактика активного туризма</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>	
	1	Спортивно-оздоровительный туризм и особенности его развития в Российской Федерации	2	1
	2	Техника пешего и горного туризма	4	1
	3	Техника водного туризма	4	1
	4	Техника тактика лыжного туризма	4	1
	5	Безопасность при организации и проведении туристских походов	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Техника тропления лыжни и преодоления склона на лыжах	2	3
	2	Нитка маршрута лыжного похода и естественные препятствия. Естественные препятствия на маршрутах спортивных лыжных походов и их преодоление.	2	3
	3	Описание маршрута похода выходного дня	2	2
	4	Проектирование многодневных походов	2	3
	5	Речная лоция туриста.	2	2
	<b>Тема 3. Топографическая карта и основные приемы работы с ней</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>
1		Свойства топографической карты	2	1
2		Масштаб	2	1
3		Географические и прямоугольные координаты	2	1
4		Углы направлений	2	1
5		Содержание топографической карты	4	1
6		Чтение топографической карты и описание маршрута	6	1
<b>Лабораторные работы</b>				
1		Работа с масштабом топографической карты	2	2
2		Определение географических и прямоугольных координат	2	2
3		Определение углов направлений	2	2
4		Чтение топографической карты	2	2

	5	Разработка и описание маршрута туристского похода	2	3
<b>Тема 4. Ориентирование на местности</b>	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	
	1.	Виды ориентирования на местности	2	1
	2.	Спортивная карта. Условные знаки. Легенды	4	1
	3	Основные приемы ориентирования на местности	8	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	Условные знаки спортивных карт	2	2
	2	Компас и приемы работы с ним	2	2
	3	Техника работы со спортивной картой	2	3
	4	Символы и легенды контрольных пунктов (КП)	2	2
	5	Уровни обучения технике ориентирования	2	3
6	Тактика выбора пути	2	3	
<b>Тема 5. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий в природной среде</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий по туризму	2	1
	2	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий по ориентированию на местности	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Проектирование спортивно-оздоровительных мероприятий по туризму	2	3
	2	Проектирование спортивно-оздоровительных мероприятий по ориентированию на местности	2	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			<b>63</b>	3

<p>Современные формы экстремального туризма  Автономное существование человека в природе  Основные причины и проблемы вынужденного автономного существования человека в природе  Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения человека при вынужденном автономном существовании  Правила подачи сигналов бедствия  Акклиматизация человека в различных природно-климатических условиях  Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как объекты спортивно-оздоровительного туризма  Подготовка личного и общественного снаряжения к походу</p> <p><b>Темы рефератов.</b></p> <p>Условные знаки топографических карт России  Способы ориентирования на местности  Методы определения расстояния, площадей по топографической карте  Углы направлений  Спортивное ориентирование как вид спорта  Спортивное ориентирование на лыжах  Спортивное ориентирование бегом  Велоориентирование  Триалориентирование  Велотуризм  Самодельный туризм в Республики Татарстан  История развития спортивно-оздоровительного туризма в городе Набережные Челны  Категорийные туристские походы  Организация сплавов по рекам Республики Татарстан  Организация сплавов по рекам Южного Урала  Организация сплавов по рекам Удмуртии  Пешие маршруты по территории Республики Татарстан  Спортивно-оздоровительные походы на Урале  Спортивные туристские суда  Проведение пеших походов на равнинной и горной местности  Безопасность туристов в велосипедных походах</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p>	<p><b>36</b></p>	<p><b>3</b></p>

Организация похода выходного дня		
Разработка и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия по ориентированию на местности		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ</b>		
Организация похода выходного дня		
Разработка и проведение спортивно-оздоровительного мероприятия по ориентированию на местности		
<b>Всего</b>	<b>261</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При возникновении особых обстоятельств освоение модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете информационно-экскурсионной деятельности кабинете информационно-экскурсионной деятельности №412 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебная практика.

Кабинет информационно-экскурсионной деятельности №412 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебный (тренинговый) офис №408 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, принтер, наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Производственная практика.

Кабинет информационно-экскурсионной деятельности №412 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, проектор, интерактивная доска, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Учебный (тренинговый) офис №408 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, принтер, наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Читальный зал с выходом в сеть интернет №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный: Договор №2023.2028 от 28.02.2023

Astra Linux Special Edition

ИКОП «Сферум»: Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве 12.04.2022

Библиотека №102 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оснащенность: стеллажи, стол, учебная литература, компьютер

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности.

Реализация рабочих программ практик осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная учебная литература

1. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <http://biblio-online.ru/bcode/444832>.

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <http://biblio-online.ru/bcode/437627>.

3. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09061-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <http://biblio-online.ru/bcode/441923>.

Дополнительная учебная литература

1. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442399>

Официальные издания

1. Федеральный закон №132 «Об основах туристской деятельности в РФ» редакция от 30.07.2010 г.

2. ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования.

3. ГОСТ Р 50681-94 Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.

Справочно-библиографические издания

Словарь туризма. - URL : [http://actravel.ru/tourism\\_glossary.html](http://actravel.ru/tourism_glossary.html)

Периодические издания



1. География и туризм : научно-практический журнал / учредитель : ФГБОУ ВО ПГНИУ; главный редактор А. И. Зырянов.— Пермь : ФГБОУ ВО ПГНИУ, 2018 — Включен в перечень РИНЦ .— издается с 2018 года .— ISSN 3618-7000. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2018-2019. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=68278](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=68278). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Турбизнес : информационно-аналитический журнал / главный редактор Е. Борисова .— Москва : ООО "Турбизнес". 2015. — 14 выпусков в год . — Текст : непосредственный. - URL: <http://www.tourbus.ru/>
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : научно-методический журнал / учредитель : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова; коллектив авторов .— Москва : МОО "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, 2018 — 4 выпуска в год .— ISSN 2220-3427. — открытый доступ на платформе eLIBRARY с 2015-2018. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51386](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51386).

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ. - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Аттестация по МДК.05.01 – экзамен.

Аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет (5 семестр).

Аттестация по производственной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет с учетом отзыва специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестации по МДК 05.01, учебной практике и производственной практике (по профилю специальности).

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (опыт практической деятельности, умения,	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------------------	--	---------------------------------------	---

	знания)		
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета;</li> <li>- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, определения цены турпродукта;</li> <li>- планирования рекламной кампании, проведение презентаций;</li> <li>- оценки готовности группы к турпоездке;</li> <li>- сопровождения туристов на маршруте;</li> <li>- организация досуга туристов;</li> <li>- составления отчета по итогам поездки</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать потребности заказчика;</li> <li>- выбирать оптимальный туристский продукт;</li> <li>- проверять необходимые документы для выхода группы на маршрут;</li> <li>- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;</li> <li>- организовывать движение группы на маршруте;</li> <li>- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;</li> <li>- взаимодействовать со службами быстрого реагирования;</li> <li>- организовывать досуг туристов;</li> <li>- проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранных языках;</li> <li>- контролировать наличие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности</li> <li>- обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач организации и проведения мероприятий.</li> <li>- организация собственной деятельности по подготовке и проведению досуговых мероприятий</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости: Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет, экзамен по модулю</p>

	<p>туристов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести документооборот с использованием информационных технологий;</li> <li>- анализировать и решать проблемы, возникшие на маршруте, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновению проблемы;</li> <li>- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;</li> <li>- требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;</li> <li>- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования информационных технологий;</li> <li>- анализировать и решать проблемы, возникшие на маршруте, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновению проблемы;</li> <li>- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного</li> </ul>	<p>технологии в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</li> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрация навыков сопровождения группы на маршруте</li> <li>- демонстрация правил проведения инструктажа туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;</li> <li>- демонстрация навыков сопровождения группы на маршруте</li> <li>- демонстрация навыков техники и тактики активного туризма</li> <li>- демонстрация навыков принятия решения в случае возникновения проблемной</li> </ul>	
--	--	--	--

	обслуживания	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыка разработки и описания маршрута туристского похода;</li> <li>- демонстрация навыка проектирования спортивно-оздоровительных мероприятий по туризму и спортивному ориентированию</li> <li>- демонстрация навыка составления сметы многодневного похода, расчета турпродукта</li> <li>- демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	
--	--------------	--	--