

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## Проблемы изучения русского языка как неродного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **50**  
самостоятельная работа **58**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 4/6			
Лекции	16	16	1 6	16
Практические	34	34	3 4	34
Итого ауд.	50	50	5 0	50
Контактная	50	50	5 0	50
Сам. работа	58	58	5 8	58
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Проблемы изучения русского языка как неродного**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к преподаванию русского языка как неродного в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с целями и задачами обучения русскому языку как неродному;
1.4	научить предупреждать и преодолевать интерферентные ошибки обучающихся при изучении русского языка;
1.5	дать целостное представление о технологиях, методах, приемах, средствах обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике;
1.6	сформировать представление о характере и специфике профессиональной деятельности в области преподавания русского языка как неродного;
1.7	научить планировать, проводить, анализировать урок / серию уроков по русскому языку как неродному в свете требований образовательных стандартов;
1.8	обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.2	Функциональная грамматика русского языка
2.1.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.4	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.7	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.8	Социология
2.1.9	Педагогическая риторика
2.1.10	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	История (история России, всеобщая история)
2.1.13	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.1.14	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.15	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.1.16	Производственная педагогическая практика
2.1.17	Основы ораторского мастерства
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание предметной области "Русский язык";

3.1.2	характер и специфику профессиональной деятельности в области преподавания русского языка как неродного;
3.1.3	культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять содержание предметной области "Русский язык" в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.2.2	осуществлять отбор содержания обучения для преподавания русского языка как неродного;
3.2.3	предупреждать и преодолевать интерферентные ошибки обучающихся при изучении русского языка;
3.2.4	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий с использованием методики преподавания русского языка как неродного;
3.3.2	опытом предупреждения и преодоления интерферентных ошибок обучающихся при изучении русского языка;
3.3.3	навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку как неродному</b>						
1.1	Методика – наука об обучении русскому языку как неродному. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками Базовые категории методики как науки. /Лек/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Внутриязыковая и межъязыковая интерференция. Пути ее преодоления. /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Подходы в развитии методики как науки. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Специфика методики преподавания русского языка в зависимости от аудитории. /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения русскому языку как неродному. /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Методы исследования в методике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.7	Особенности организации опытного и пробного обучения /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Цели и задачи обучения русскому языку как неродному</b>							
2.1	Понятие «задачи обучения» русскому языку. Методика развития речи. /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Обучение видам речевой деятельности. /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Содержание обучения русскому языку как неродному</b>							
3.1	Содержание обучения русскому языку как неродному /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Содержание обучения русскому языку как неродному. Структура содержания обучения русскому языку как неродному. Принципы отбора содержания обучения русскому языку /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Принципы обучения русскому языку как неродному</b>							
4.1	Принципы обучения русскому языку как неродному. Специфические принципы обучения русскому языку как неродному. /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Лингвистические принципы, психологические принципы обучения русскому языку как неродному /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Технологии, методы и приемы обучения русскому языку как неродному</b>							
5.1	Педагогические и информационные технологии в обучении русскому языку как неродному. Понятие «технология обучения» русскому языку как неродному. /Лек/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Современные педагогические и информационные технологии обучения русскому языку как неродному. /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.3	Методы и приемы обучения русскому языку как неродному. Понятие «метод обучения» русскому языку как неродному. /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Общедидактические методы. Частнодидактические методы. /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Понятие «прием обучения» русскому языку как неродному. Современные приемы обучения русскому языку как неродному. /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. Средства обучения русскому языку как неродному</b>							
6.1	Средства обучения русскому языку как неродному /Лек/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Современные УМК по русскому языку как неродному для этапа основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Система средств обучения русскому языку как неродному. Аудиовизуальные средства обучения русскому языку как неродному /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Проблема системы упражнений в обучении русскому языку как неродному</b>							
7.1	Проблема системы упражнений в обучении русскому языку как неродному /Лек/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Алгоритм конструирования системы упражнений /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 8. Организационные формы обучения русскому языку как неродному</b>							
8.1	Организационные формы обучения русскому языку как неродному. Планирование урока русского языка как неродного. Анализ урока русского языка как неродного /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.2	Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Анализ урока русского языка как неродного. Самоанализ урока русского языка как неродного /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Планирование урока русского языка как неродного /Ср/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 9. Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитию речи</b>							
9.1	Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интерферентными ошибками обучающихся (преподавание русского как неродного) /Лек/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок обучающихся при изучении лексики и фразеологии /Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Методика изучения морфемики и словообразования. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии русского языка как неродного /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	Методика изучения грамматики. Методика изучения морфологии /Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Методика изучения синтаксиса. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка как неродного /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.6	Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации /Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 10. Контроль в обучении русскому языку как неродному</b>							
10.1	Контроль в обучении русскому языку как неродному /Лек/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

10.2	Цели контроля в обучении русскому языку как неродному. Средства контроля. Формы контроля. Функции контроля. Виды контроля. /Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 11. Методика изучения уровней языка.</b>							
11.1	Методика обучения фонетике. Работа над интерферентными ошибками обучающихся (преподавание русского как неродного). /Лек/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Методика изучения лексикологии и фразеологии. Предупреждение и преодоление интерферентных ошибок обучающихся при изучении лексики и фразеологии. /Пр/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Методика изучения морфемики и словообразования. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии русского языка как неродного. /Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Методика изучения грамматики. Методика изучения морфологии. /Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.5	Методика изучения синтаксиса. Учет транспозиции и интерференции при изучении морфологии и синтаксиса русского языка как неродного./Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.6	Методика обучения русской орфографии. /Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.7	Методика обучения пунктуации. /Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 12. Содержание понятия «процесс обучения» русскому языку как неродному. Учебная деятельность как основа процесса обучения</b>							
12.1	Содержание понятия «процесс обучения» русскому языку как неродному. /Лек/	9	2	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

12.2	Учебная деятельность как основа процесса обучения /Ср/	9	4	ПК-1.1 УК-5.1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
------	--	---	---	---------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Методика преподавания русского языка как наука. Объект, предмет, цель и задачи методики. Связь методики русского языка с другими науками. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Специфика методики преподавания русского языка в зависимости от аудитории.
- 2.Из истории методики преподавания русского языка как родного и неродного в школе.
- 3.Лингвистические основы методики преподавания русского языка как неродного в школе.
- 4.Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.
- 5.Реализация принципа учета особенностей родного языка обучающихся при обучении русскому языку как неродному.
- 6.Дидактические принципы методики преподавания русского языка как неродного в школе (принципы научности, доступности, прочности знаний, систематичности и последовательности, преемственности и перспективности)
7. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком как неродным. Типы фонетико-орфоэпических упражнений. Виды орфоэпических ошибок. Преодоление и предупреждение интерферентных ошибок обучающихся.
8. Содержание и структура действующих программ по русскому языку как родному и неродному.
9. Методика обучения русскому глаголу в школе. Взаимосвязанное усвоение законов функционирования категорий вида, времени и наклонения в речи. Учет транспозиции и интерференции при изучении глагола в национальной школе.
10. Методы и приемы обучения русскому языку как неродному в школе. Классификация методов обучения русскому языку как неродному. Зависимость выбора методов от целей, задач и содержания обучения.
11. Методика обучения орфографии в школе. Связь работы по орфографии с занятиями по фонетике, орфоэпии и грамматике. Виды упражнений по привитию орфографических умений и навыков.
12. Значение и содержание словарной работы на уроках русского языка как неродного. Активный и пассивный словарь обучающихся. Приемы семантизации слов. Типы лексических упражнений. Работа со словарем при изучении лексики русского языка.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы уроков и их структура.
14. Подготовка, планирование и проведение урока с учетом специфики преподавания русского языка как неродного.
15. Методика изучения имен прилагательных в школе. Учет специфики изучения имен прилагательных в национальной школе.
16. Нетрадиционные уроки: типы, структура, методика подготовки и проведения нетрадиционных уроков.
17. Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в школе. Связь морфемике и словообразования с лексикой и грамматикой. Учет специфических трудностей, обусловленных различием в структуре слов, формах их изменения и средствах образования в русском и родном языке обучающихся.
18. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка как неродного в школе. Типы лексических ошибок, пути их предупреждения и устранения.
19. Учебник как основное средство обучения русскому языку как неродному. Принципы его построения и основное содержание.
20. Учебно-методический комплекс по русскому языку как неродному. Взаимосвязанное использование учебника и других средств обучения в процессе преподавания русского языка как неродного.
21. Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку как неродному.
22. Особенности развития монологической речи обучающихся в школе. Различные виды изложений и сочинений, их классификация, методика проведения. Типы ошибок и пути их предупреждения.
23. Методика обучения сложным предложениям. Проблемы предупреждения внутриязыковой и межъязыковой интерференции при изучении сложных предложений.
24. Типы диктантов, методика их проведения, нормы оценки, работа над ошибками.
25. Развитие речи обучающихся – основное направление курса русского языка как неродного в школе. Взаимосвязанное изучение всех уровней языка – основа развития речи обучающихся. Устная и письменная речь, их особенности и взаимосвязь.
26. Методика изучения имени существительного в школе. Значение овладения категорией рода в целях формирования русской речи. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде с именами существительными, прилагательными, причастиями, глаголами прошедшего времени и др.
27. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку как неродному.
28. Реализация текстоориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному.
29. Современные информационные технологии в обучении русскому языку как неродному.
- 30.Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Специфика методики преподавания русского языка в зависимости от аудитории.

<p>Задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте конспект урока русского языка как неродного. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.</li> <li>2. Разработайте фрагмент урока русского языка как неродного с применением информационных технологий.</li> <li>3. Разработайте фрагмент урока русского языка как неродного с применением технологии развития критического мышления на основе письма и чтения.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Текущий контроль успеваемости          Примерная тематика письменных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Специфика методики преподавания русского языка в зависимости от аудитории.</li> <li>2. Лингвистические основы методики преподавания русского языка как неродного в школе.</li> <li>3. Реализация принципа учета особенностей родного языка обучающихся при обучении русскому языку как неродному.</li> <li>4. Содержание и структура действующих программ по русскому языку как родному и неродному.</li> <li>5. Интерференция и пути ее преодоления.</li> <li>6. Внутряязыковая и межъязыковая интерференция. Пути преодоления.</li> <li>7. Подготовка, планирование и проведение урока с учетом специфики преподавания русского языка как неродного.</li> <li>8. Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в школе. Связь морфемике и словообразованию с лексикой и грамматикой. Учет специфических трудностей, обусловленных различием в структуре слов, формах их изменения и средствах образования в русском и родном языке обучающихся.</li> <li>9. Учебно-методический комплекс по русскому языку как неродному. Взаимосвязанное использование учебника и других средств обучения в процессе преподавания русского языка как неродного.</li> <li>10. Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку как неродному.</li> <li>11. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку как неродному.</li> <li>12. Реализация текстоориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному.</li> <li>13. Современные информационные технологии в обучении русскому языку как неродному.</li> <li>14. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике. Работа над интерферентными ошибками обучающихся</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451914">https://urait.ru/bcode/451914</a> .	Москва : Издательство Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Львов, М.Р.	Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений. / М. Р. Львов — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 248 с.	М. : Издательский центр «Академия», 2000
Л2.2	Чиршева, Г. Н.	Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/444896">https://www.biblio-online.ru/bcode/444896</a>	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Полежаева, М. С.	Подготовка студентов-будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве : монография / М. С. Полежаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-194-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73812.html">https://www.iprbookshop.ru/73812.html</a>	Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017
------	------------------	--	---

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».— Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение обучающихся анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие

иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гаифутдинов  
подпись      расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Проблемы изучения русского языка как иностранного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой                      **Русского языка и литературы**  
Направление подготовки                    **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
Русский язык и Литература**

Форма обучения                                **очная**

Общая трудоемкость                         **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    108  
в том числе:  
аудиторные занятия                         50  
самостоятельная работа                    58  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	1 6	16
Практические	34	34	3 4	34
Итого ауд.	50	50	5 0	50
Контактная работа	50	50	5 0	50
Сам. работа	58	58	5 8	58
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Проблемы изучения русского языка как иностранного**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины – рассмотрение проблем изучения русского языка как иностранного; формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и видов деятельности для успешного преподавания русского языка как иностранного.
1.2	Задачи освоения учебной дисциплины:
1.3	дать обучающимся необходимые знания о специфике методики преподавания русского языка как иностранного;
1.4	формировать представление о лингвометодических и лингвокультурологических основах преподавания русского языка как иностранного;
1.5	познакомить обучающихся с основными источниками информации в области преподавания русского языка как иностранного, прежде всего – с лингвистической и лингводидактической литературой, а также с соответствующими интернет-ресурсами;
1.6	выработать у обучающихся навыки и умения, необходимые для последующей профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.2	Функциональная грамматика русского языка
2.1.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.4	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.5	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.6	Основы ораторского мастерства
2.1.7	Педагогическая риторика
2.1.8	История русского литературного языка
2.1.9	История (история России, всеобщая история)
2.1.10	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.11	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.12	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.13	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.1.14	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.1.15	Производственная культурно-просветительская практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.1.2	содержание предметной области "Русский язык"
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
3.2.2	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.2.3	осуществлять отбор содержания обучения для преподавания русского языка как иностранного
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп для взаимодействия с другими членами общества;
3.3.2	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий с использованием методики преподавания русского языка как иностранного

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного</b>						
1.1	Русский язык в современном мире. Русский язык как иностранный. /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Методика преподавания русского языка иностранцам как наука. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Основные методы преподавания иностранных языков - переводно-грамматический, прямой, сознательно-практический. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Коммуникативно-деятельностный подход к организации учебного процесса. /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Ориентация на коммуникативные потребности разных категорий обучающихся. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности обучающихся.  /Ср/	9	6	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности обучающихся. Опора на осознание обучающимися значений и функций средств изучаемого языка. /Ср/	9	4	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Фонетический аспект изучения русского языка как иностранного</b>						

2.1	Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению. /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских согласных в иноязычной аудитории. /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Ритмическая организация русского фонетического слова и ее изучение в иноязычной аудитории. /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев. /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Лексический аспект изучения русского языка как иностранного</b>						
3.1	Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе русского языка как иностранного. Лексическое значение и семантическая структура слова. /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи. /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 4. Лингвокультурологический аспект изучения русского языка как иностранного</b>						

4.1	Лингвокультурология как самостоятельная научная дисциплина. /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Основополагающие понятия лингвокультурологии. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Основные единицы лингвокультурологического анализа. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Основные принципы лингвокультурологического анализа. /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Морфологический аспект изучения русского языка как иностранного</b>							
5.1	Теоретические основы курса. Функциональная грамматика и её связь со смежными дисциплинами. Категориальные классы слов. /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Имя существительное в функциональной грамматике. Специфика презентации класса русских существительных в иноязычной аудитории. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Имя прилагательное и местоимение в функциональной грамматике. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Специфика презентации классов русских прилагательных в иноязычной аудитории. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Специфика презентации классов русских местоимений в иноязычной аудитории. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Глагол в функциональной грамматике. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории. /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. Синтаксический аспект изучения русского языка как иностранного</b>							
6.1	Синтаксическая форма слова (синтаксема) в практике преподавания русского языка как иностранного. /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.2	Модель простого предложения как объект обучения в курсе русского языка как иностранного. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Особенности структуры простого предложения и их изучение в иноязычной аудитории. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Предложение-высказывание в практике преподавания русского языка как иностранного. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Основные смысловые отношения и их выражение различными языковыми средствами. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.6	Сложное предложение в практическом курсе русского языка как иностранного. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.7	Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения русского языка как иностранного. /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Русский язык в современном мире. Русский язык как иностранный.
2. Методика преподавания русского языка иностранцам как наука.
3. Основные методы преподавания иностранных языков - переводно-грамматический, прямой, сознательно-практический.
4. Коммуникативно-деятельностный подход к организации учебного процесса.
5. Комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Ориентация на коммуникативные потребности разных категорий обучающихся. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности обучающихся.
6. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности обучающихся. 7. Опора на осознание обучающимися значений и функций средств изучаемого языка.
7. Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению.
8. Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории.
9. Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских согласных в иноязычной аудитории.
10. Ритмическая организация русского фонетического слова и ее изучение в иноязычной аудитории.
11. Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.
12. Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе русского языка как иностранного. Лексическое значение и семантическая структура слова.
13. Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы.
14. Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике.
15. Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.
16. Лингвокультурология как самостоятельная научная дисциплина.
17. Основопологающие понятия лингвокультурологии.
18. Основные единицы лингвокультурологического анализа.
19. Основные принципы лингвокультурологического анализа.
20. Теоретические основы курса. Функциональная грамматика и её связь со смежными дисциплинами. Категориальные классы слов.
21. Имя существительное в функциональной грамматике. Специфика презентации класса русских существительных в иноязычной аудитории.
22. Имя прилагательное и местоимение в функциональной грамматике. Специфика презентации классов русских прилагательных и местоимений в иноязычной аудитории.

23. Специфика презентации классов русских местоимений в иноязычной аудитории.
24. Глагол в функциональной грамматике. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории.
25. Синтаксическая форма слова (синтаксема) в практике преподавания русского языка как иностранного.
26. Модель простого предложения как объект обучения в курсе русского языка как иностранного.
27. Особенности структуры простого предложения и их изучение в иноязычной аудитории.
28. Предложение-высказывание в практике преподавания русского языка как иностранного.
29. Основные смысловые отношения и их выражение различными языковыми средствами.
30. Сложное предложение в практическом курсе русского языка как иностранного.
31. Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения русского языка как иностранного.

Задания к зачету:

1. Разработайте фрагмент урока на совершенствование фонетических навыков с применением информационных технологий для обучающихся со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
2. Разработайте фрагмент урока на формирование грамматических навыков для обучающихся со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
3. Разработайте фрагмент урока на развитие умений изучающего чтения для обучающихся с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
4. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков для обучающихся с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
5. Разработайте фрагмент урока на закрепление грамматических навыков для обучающихся с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
6. Разработайте фрагмент урока на формирование лексических навыков на основе прямого метода для обучающихся с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
7. Разработайте фрагмент урока на формирование фонетических навыков с применением аудиовизуальных технологий для обучающихся со средним уровнем языковой и речевой подготовки.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика письменных сообщений

1. Основные методические категории.
2. Базисные категории для методики преподавания русского языка как иностранного науки.
3. Соотношение лингвистики, лингводидактики и методики.
4. Этапы развития методики преподавания русского языка иностранцам.
5. Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании иностранного (русского) языка.
6. Коммуникативная компетенции и ее составляющие.
7. Язык, речь, речевая деятельность.
8. Язык как средство профессионально-делового общения: проблемы описания и обучения.
9. Предвидение, предупреждение и коррекция ошибок, вызываемых внутри- и межъязыковой интерференцией.
10. Оптимизация методики обучения русскому языку с помощью компьютерных программ.
11. Охарактеризуйте основные виды фонетических, грамматических, лексических, коммуникативно-речевых ошибок.
12. Ключевые характеристики метода как направления в обучении иностранному языку?
13. Преимущества и недостатки прямых методов обучения неродному языку?
14. Принципы обучения иностранному языку в рамках аудиolingвального, аудиовизуального методов обучения.
15. Дайте характеристику трудностям аудирования, связанным с языковой формой сообщения.
16. Дайте развернутую характеристику тренировочных и речевых упражнений при обучении аудированию.
17. Дайте развернутую характеристику сознательно-практического метода и прокомментируйте, как расширялась со временем его концепция.
18. Своеобразие лингвометодических толкований коммуникативного метода. Когнитивная сторона процесса овладения иностранным языком.
19. Характеристика методов, позволяющих самостоятельно овладеть иностранным языком.
20. Некоторые методы в дидактике обучения иностранным языкам принято называть альтернативными. Почему, на ваш взгляд, в их ряду оказались суггестопедический метод, метод активизации резервных возможностей личности, метод погружения, гипнопедия, релаксопедия и др.? Дайте характеристику интенсивным методам.
21. Отношения «обучающий – обучаемый» в современной педагогике.
22. Дайте развернутую характеристику самостоятельной работе обучающегося.
23. Приемы активизации самостоятельной работы обучающегося.
24. Роль фонетики в обучении иностранцев русскому языку.
25. Содержание обучения звуковой стороне речи.
26. Особенности работы над звуками, ритмикой слова и интонацией.
27. Принципы организации обучения иностранцев русскому произношению.
28. Задачи обучения произношению на среднем и продвинутом этапах обучения.
29. Содержание сопроводительного и корректировочного курса фонетики. Стадии работы над произношением.
30. Особенности упражнений для выработки слухопроизносительных навыков.

## 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106412.html">https://www.iprbookshop.ru/106412.html</a>	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018
Л1.2	Ганапольская, Е. В. [и др.].	Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430005">https://biblio-online.ru/bcode/430005</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Величко, А.В. [и др.].	Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13296.html">http://www.iprbookshop.ru/13296.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009
Л2.2	Рогачева, Е. Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/11288.html">https://www.iprbookshop.ru/11288.html</a>	Саратов : Вузовское образование, 2013
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под ред. Потаниной, А.В	Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине: Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Русский язык», «Русский язык и литература» / под ред. А.В. Потаниной. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 34 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0047-Русский_язык_как_иностр_сост_Потанина.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0047-Русский язык как иностр_сост Потанина.pdf</a>	Н.Челны : НГПУ, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>		
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+ru">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+ru</a>		
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
Э5	Филологический портал — Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		

6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов,

составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить

уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**Документационное обеспечение образовательного процесса учителя  
русского языка и литературы  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>9 (5.1)</b>		Итого	
	17 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении теоретическими знаниями в области нормативно-правовой базы документационного обеспечения образовательного процесса, практическими приемами современного делопроизводства.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить виды официальных документов и требования к их составлению и оформлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
1.4	рассмотреть лингвистические особенности документных текстов, а также правила, регулирующие языковые стороны документной коммуникации;
1.5	овладеть навыками, регулирующими готовность специалиста к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	сформировать навык правильного оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
1.7	овладеть способами работы в системе "Электронное образование".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Основы ораторского мастерства
2.1.5	Педагогическая риторика
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Речеведение
2.1.9	Стилистика
2.1.10	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.11	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.14	Литературное краеведение
2.1.15	Творчество писателей Закамского региона
2.1.16	Функциональная грамматика русского языка
2.1.17	Возвращенная литература
2.1.18	Литература русского зарубежья
2.1.19	Литературоведческий анализ текста
2.1.20	Филологический анализ текста
2.1.21	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.22	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных</b>	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных</b>	

ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.1.2	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
3.1.3	сущность и структуру образовательного процесса для достижения образовательных результатов;
3.1.4	теоретические основы обучения русскому языку для реализации предмета "Русский язык" и "Литература" в

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.2.2	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;
3.2.3	применять современные методики и технологии обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения;
3.2.4	свободно применять современные методики и технологии обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения для реализации предмета "Русский язык" и "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.3.2	навыками использования моделей вербальной коммуникации при осуществлении деловой переписки на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
3.3.3	навыками применения современных методик и технологий обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения;
3.3.4	свободно владеть навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность документационного обеспечения образовательного процесса</b>						
1.1	Основные понятия документационного обеспечения образовательного процесса. Цели, задачи, назначение системы документационного обеспечения образовательного процесса. Основные требования и правила оформления документов. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения образовательного процесса. /Лек/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Системы документационного обеспечения образовательного процесса. Организация работы с документами. Документооборот и контроль исполнения документов. Юридическая сила документа. Приказы по основной деятельности. Письмо – запрос. Письмо – предложение о совместном сотрудничестве. /Пр/	9	6	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Обзор современных пакетов программ, предназначенных для работы с документами педагогической деятельности /Ср/	9	6	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Унифицированные системы документов, правила их составления</b>						
2.1	Оформление текста документов в анкетной и трафаретной формах /Ср/	9	8	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Использование сокращений слов и словосочетаний в документах. Правила написания физических величин в документах /Ср/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Правила оформления чисел в организационно-распорядительных документах /Ср/	9	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Классификация документов. Общие требования к оформлению документов. Правила оформления отдельных реквизитов управленческих документов. Автобиография. /Пр/	9	6	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Организация службы документационного обеспечения образовательного процесса. /Пр/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Классификация документов</b>							
3.1	Назначение организационных документов. Оформление устава, инструкций, штатного расписания, правил, регламента, соглашения, договора /Ср/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Назначение и особенности оформления распорядительных документов. Решение, указание, постановление. /Ср/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Состав документов, необходимых для решения вопроса о приеме на работу /Ср/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Особенности организации хранения документов кадровой службы /Ср/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Компьютеризация документационного обеспечения образовательного процесса</b>							
4.1	Электронная почта. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные). /Ср/	9	8	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Использование персональных компьютеров в организации работы с документами. Составные части компьютерного делопроизводства /Ср/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Информационно-справочная работа в условиях применения компьютерных технологий /Ср/	9	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Характеристика современной законодательной и нормативно-методической базы делопроизводства.</li> <li>2.Понятие информации. Требования, предъявляемые к управленческой информации.</li> <li>3.Информационные ресурсы.</li> <li>4.Анализ понятия «документ». Роль документа в управлении. Характеристика функций документа.</li> <li>6.Виды документов. Юридическая сила документа. Способы документирования. Электронный документ.</li> <li>7.Унификация и стандартизация: история, соотношение, суть, результаты, современное состояние ОКУД.</li> <li>8.Унифицированная система организационно-распорядительной документации: характеристика, назначение, состав.</li> <li>9.ГОСТ Р 6.30-2003. Общая характеристика. Понятия «формуляр документа» и «реквизит документа». Способы расположения реквизитов. Постоянная и переменная части реквизита.</li> <li>10.Язык и стиль служебных документов</li> <li>11.Назначение, состав и оформление организационно-правовых документов.</li> <li>12.Понятие договора, его составление и оформление</li> <li>13.Инструкция по виду деятельности и должностная инструкция.</li> <li>14.Назначение, состав и оформление распорядительных документов. Процедура подготовки распорядительных документов.</li> <li>15.Справочно-информационные документы: назначение, виды, порядок разработки оформления.</li> <li>16.Назначение, состав и оформление личных документов.</li> <li>17.Должностной и численный состав служб документационного обеспечения управления.</li> <li>18.Функции, права и ответственность сотрудников служб ДОУ.</li> <li>19.Нормативно-методическая база службы ДОУ.</li> <li>20.Нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие порядок составления инструкции по документационному обеспечению управления организации.</li> <li>21.Понятие договора, его составление и оформление</li> <li>22.Инструкция по виду деятельности и должностная инструкция.</li> <li>23.Назначение, состав и оформление распорядительных документов.</li> <li>24.Процедура подготовки распорядительных документов.</li> <li>25.Справочно-информационные документы: назначение, виды, порядок разработки оформления.</li> <li>26.Назначение, состав и оформление личных документов.</li> <li>27.Должностной и численный состав служб документационного обеспечения управления.</li> <li>28.Функции, права и ответственность сотрудников служб ДОУ.</li> <li>29.Нормативно-методическая база службы ДОУ.</li> <li>30.Нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие порядок составления инструкции по документационному обеспечению управления организации.</li> </ol>
---

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:
1. Анализ и организация документооборота. Объем документооборота.
2. Система управления документами. Характеристика и этапы внедрения.
3. Прием, первичная обработка и предварительное рассмотрение документов.
4. Учет и регистрация документов. Информационно-поисковые системы. Контроль исполнения документов.
5. Система автоматизации делопроизводства (САД) и система электронного документооборота (СЭД).
6. Современное программное обеспечение в сфере ДОУ: критерии выбора и требования.
7. Управление корпоративными информационными ресурсами.
8. Конфиденциальность информации. Правила работы и защиты конфиденциальных документов.
9. Организация хранения документов: понятие, способы, нормативное регулирование.
10. Экспертиза ценности документов: понятие, назначение, критерии ценности документов.
11. Подготовка документов к передаче в архив организации. Организация использования архивных документов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Доронина, Л.А.	Документоведение: учебник и практикум / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433067">https://biblio-online.ru/bcode/433067</a>	Москва: Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шувалова, Н. Н.	Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум / Н. Н. Шувалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9916-5843-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433678">https://biblio-online.ru/bcode/433678</a>	Москва: Юрайт, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лузина, Т. В.	Основы документооборота в таможенных органах в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-02589-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438391">https://biblio-online.ru/bcode/438391</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: <a href="http://filologia.su/sociolingvistika">http://filologia.su/sociolingvistika</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий

##### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты,

подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и

затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**Коммуникативный практикум на уроках русского языка**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 40  
зачет  
Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес- тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Коммуникативный практикум на уроках русского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании и совершенствовании речевой компетенции эффективного коммуникативного взаимодействия в социуме.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать повышению речевой культуры на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи и функциональных стилях речи;
1.4	овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная педагогическая практика деятельности
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной
2.1.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Основы ораторского мастерства
2.1.5	Педагогическая риторика
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Речеведение
2.1.9	Стилистика
2.1.10	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.11	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.14	Литературное краеведение
2.1.15	Творчество писателей Закамского региона
2.1.16	Функциональная грамматика русского языка
2.1.17	Возвращенная литература
2.1.18	Литература русского зарубежья
2.1.19	Литературоведческий анализ текста
2.1.20	Филологический анализ текста
2.1.21	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.22	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных</b>	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных</b>	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.1.2	модели вербальной коммуникации и методы совершенствования навыков грамотного письма научной и деловой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;

3.1.3	сущность и структуру образовательного процесса для достижения образовательных результатов;
3.1.4	теоретические основы обучения русскому языку для реализации предмета «Русский язык» и "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.2.2	вступать в коммуникацию в письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов письменной речи и создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
3.2.3	применять современные методики и технологии обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения;
3.2.4	применять модели вербальной коммуникации при осуществлении деловой переписки на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.3.2	навыками использования нормативных, коммуникативных, этических аспектов письменной речи для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.3.3	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
3.3.4	свободно владеть навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах</b>						
1.1	Специфика вербальной коммуникации /Лек/	9	4	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Специфика невербальной коммуникации /Ср/	9	6	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Виды социальных взаимодействий</b>						
2.1	Эффективное общение. /Лек/	9	4	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Слушание в деловой коммуникации. /Пр/	9	6	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. /Ср/	9	4	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Вопросы и ответы в деловой коммуникации. /Ср/	9	6	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Самопрезентация. /Ср/	9	6	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Стили поведения в конфликтной ситуации. /Ср/	9	6	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Публичная речь.</b>						

3.1	Концепция речи. Цель и задачи речи. /Лек/	9	8	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Структура речи. Портрет аудитории. /Пр/	9	6	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Деловые переговоры. Деловые совещания. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров. /Ср/	9	6	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Правила этикета. /Пр/	9	4	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Основные приёмы этикета. /Ср/	9	6	УК-4.4 УК-4.5 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах
2. Специфика вербальной и невербальной коммуникации
3. Виды социальных взаимодействий
4. Эффективное общение.
5. Вербальные средства коммуникации.
6. Невербальная коммуникация.
7. Слушание в деловой коммуникации.
8. Манипуляции в общении.
9. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации.
10. Критика и комплименты в деловой коммуникации.
11. Вопросы и ответы в деловой коммуникации.
12. Имидж делового человека.
13. Формирование вербального имиджа.
14. Самопрезентация.
15. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении.
16. Стили поведения в конфликтной ситуации.
17. Публичная речь.
18. Замысел речи.
19. Концепция речи.
20. Цель и задачи речи.
21. Структура речи.
22. Портрет аудитории.
23. Формы деловой коммуникации.
24. Деловая беседа по телефону.
25. Дискуссия.
26. Деловые переговоры.
27. Деловые совещания.
28. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.
29. Русский речевой этикет
30. Культура деловой речи.

## 5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости  
Темы письменных работ
1. Вербальные средства коммуникации
  2. Невербальная коммуникация
  3. Виды социальных взаимодействий
  4. Слушание в деловой коммуникации
  5. Вопросы и ответы в деловой коммуникации
  6. Критика и комплименты в деловой коммуникации
  7. Вопросы и ответы в деловой коммуникации
  8. Барьеры в общении
  9. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации
  10. Манипуляции в общении
  11. Имидж человека
  12. Гендерный аспект коммуникативного поведения
  13. Публичная речь. Дикция, голос, тон, интонация
  14. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров
  15. Русский речевой этикет
  16. Формы деловой коммуникации

## 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437840">https://biblio-online.ru/bcode/437840</a>	Москва : Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козырев, В. А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434722">https://biblio-online.ru/bcode/434722</a>	Москва : Юрайт, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крючкова Л.А., Чулаков Д.К.	Практикум по культуре речевого общения Часть 2 [Электронный ресурс]: практикум/ Крючкова Л.А., Чулаков Д.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70648.html">http://www.iprbookshop.ru/70648.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Филологический портал Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий

##### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p>	

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

.рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

### Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений, касающихся применения интерактивных методик и технологий и выработка навыков разработки практических заданий по русскому языку и литературе с использованием интерактивных методик и технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить применять современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках предмета "Русский язык" и "Литература";
1.4	сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения русскому языку и литературе;
1.5	ознакомить обучающихся с различными методами интерактивных технологий;
1.6	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса посредством интерактивных технологий.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы ораторского мастерства
2.2.2	Педагогическая риторика
2.2.3	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.2.4	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.2.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.6	Возвращенная литература
2.2.7	Литература русского зарубежья
2.2.8	Литературоведческий анализ текста
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Филологический анализ текста
2.2.11	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.12	Литературное краеведение
2.2.13	Творчество писателей Закамского региона
2.2.14	Функциональная грамматика русского языка
2.2.15	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.16	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.17	Литературная критика
2.2.18	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.19	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.20	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.21	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.22	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.23	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.24	Современная русская литература
2.2.25	Современный литературный процесс
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 ИКТ-технологии, необходимые для решения профессиональных задач на уроках русского языка и литературы
3.1.2 содержание предметов «Русский язык» и «Литература»
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 осуществлять отбор содержания обучения для реализации предметов "Русский язык" и "Литература"
3.2.2 осуществлять обучение русскому языку и литературе субъектов образовательного процесса с применением интерактивных технологий
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 навыками отбора содержания обучения для реализации предметов "Русский язык" и "Литература"
3.3.2 навыками проектирования и организации уроков по предметам «Русский язык» и «Литература» с использованием интерактивных технологий в общеобразовательной организации
3.3.3 навыками применения ИКТ-технологий с целью решения профессиональных задач на уроках русского языка и литературы

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ФГОС и современные образовательные технологии</b>						
1.1	Теоретико-методологическая основа ФГОС: системно-деятельностный и культурно-исторический подходы. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Универсальные учебные виды деятельности личностного характера в образовательном процессе. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Универсальные учебные виды деятельности познавательного характера в образовательном процессе. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Универсальные учебные виды деятельности регулятивного характера в образовательном процессе. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.5	Универсальные учебные виды деятельности коммуникативного характера в образовательном процессе. /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Технологии реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Интерактивные технологии: преимущества и возможные проблемы</b>							
2.1	Активизация обучения как педагогическая проблема. Активное, пассивное, интерактивное обучение. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Особенности интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Условия эффективного применения интерактивных технологий. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Развивающие эффекты интерактивных технологий в обучении /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Формы и методы интерактивного обучения</b>							
3.1	Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Структура учебного занятия с применением интерактивных методов, особенности его подготовки /Ср/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Оценивание на интерактивных уроках по русскому языку и литературе</b>							

4.1	Современные методы и формы оценивания /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Особенности оценивания на интерактивных уроках по русскому языку и литературе /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Использование интерактивного оборудования в учебном процессе</b>							
5.1	Интерактивная доска: типы, функциональные возможности, программное обеспечение и основные принципы работы с ним /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Варианты использования интерактивной доски на уроках русского языка и литературы /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов к урокам русского языка и литературы с использованием интерактивной доски /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Разработка дидактических материалов к урокам русского языка и литературы с использованием интерактивной доски /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. Создание интерактивных дидактических материалов по русскому языку и литературе средствами ИКТ</b>							
6.1	Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов по русскому языку и литературе средствами ИКТ /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Создание интерактивных дидактических материалов по русскому языку и литературе(анкет в Anketer.ru, опросов в google.ru, тестов, кроссвордов в Hot Potatoes) /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Особенности дидактических материалов по русскому языку и литературе, созданных посредством ИКТ. /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Разработка уроков русского языка и литературы с использованием интерактивных форм обучения</b>							

7.1	Проектирование уроков русского языка и литературы с использованием интерактивных форм обучения. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Подготовка материалов и ресурсов к урокам русского языка и литературы. /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Анализ уроков русского языка и литературы, построенных с использованием ИКТ. /Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-4.6	Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Промежуточная аттестация

#### Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Что такое интерактивные технологии обучения?
- 2.Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
- 3.Условия эффективного применения интерактивных технологий.
- 4.Развивающие эффекты интерактивных технологий в обучении.
- 5.Новые возможности применения интерактивных технологий в образовании.
- 6.Структура учебного занятия с применением интерактивных методов, особенности его подготовки
- 7.Оценивание на интерактивных занятиях.
- 8.Типы и функциональные возможности интерактивных досок.
- 9.Основные достоинства и недостатки использования интерактивной доски в учебном процессе.
- 10.Варианты использования интерактивной доски на уроке.
- 11.ФГОС и современные образовательные технологии.
- 12.Интерактивные технологии: выигрыш и возможные проблемы.
- 13.Формы и методы интерактивного обучения
- 14.Оценивание на интерактивных занятиях.
- 15.Использование интерактивного оборудования в учебном процессе.
- 16.Создание интерактивных дидактических материалов.
- 17.Разработка урока с использованием интерактивных форм обучения.
- 18.ФГОС и современные образовательные технологии.
- 19.Интерактивные технологии: выигрыш и возможные проблемы.
- 20.Формы и методы интерактивного обучения.
- 21.Оценивание на интерактивных занятиях.
- 22.Использование интерактивного оборудования в учебном процессе.
- 23.Создание интерактивных дидактических материалов.
- 24.Разработка урока с использованием интерактивных форм обучения.
25. Анализ уроков русского языка и литературы, построенных с использованием ИКТ.
- 26.Структура учебного занятия с применением интерактивных методов, особенности его подготовки.
- 27.Оценивание на интерактивных занятиях.
- 28.Типы и функциональные возможности интерактивных досок.
- 29.Основные достоинства и недостатки использования интерактивной доски в учебном процессе.
30. Методы интерактивного обучения: разрешение проблем.

#### Задания к зачету

- 1.Спроектировать конспект урока русского языка с использованием эвристической беседы.
- 2.Спроектировать конспект урока литературы с использованием дискуссии.
- 3.Спроектировать конспект урока русского языка с использованием ролевой игры.
- 4.Спроектировать конспект урока литературы с использованием метода «круглого стола».
- 5.Спроектировать конспект урока русского языка с использованием кейс-метода.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452318">https://urait.ru/bcode/452318</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Плаксина, И. В.	Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451736">https://urait.ru/bcode/451736</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ядровская, Е.Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411263">https://biblio-online.ru/bcode/411263</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018, 2018
Л2.2	Гац, И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/427612">https://biblio-online.ru/bcode/427612</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под ред. Хакимова, Н.Г.	Методические рекомендации по подготовке занятий в интерактивной форме : методические рекомендации по подготовке занятий в интерактивной форме [Электронный ресурс] / под ред. Н.Г. Хакимова .— Н.Челны : НГПУ, 2015 .— 55 с. — Электронная версия печатной публикации. URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0009-Интерактив сост. Н.Г. Хакимова.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0009-Интерактив сост. Н.Г. Хакимова.pdf</a>	Н.Челны : НГПУ, 2015
Л3.2	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» по дисциплине «Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе» [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. В. Потанина .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016 .— 80 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе Потанина.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе Потанина.pdf</a>	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p>	

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восновить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов  
*подпись*      *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.



**Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой                      **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки                    **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения                                **очная**

Общая трудоемкость                         **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    72  
в том числе:  
аудиторные занятия                         36  
самостоятельная работа                    36  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию дифференцированного подхода в преподавании предметов "Русский язык" и "Литература" в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых образовательных результатов по русскому языку и литературе и системе оценки их достижений
1.4	научить разрабатывать задания для обучающихся разных уровней подготовленности, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания
1.5	формировать навыки организации дифференцированного обучения по предметам "Русский язык" и "Литература" в общеобразовательных организациях

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.2.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.2.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	Возвращенная литература
2.2.5	Литература русского зарубежья
2.2.6	Литературоведческий анализ текста
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Филологический анализ текста
2.2.9	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.10	Литературное краеведение
2.2.11	Творчество писателей Закамского региона
2.2.12	Функциональная грамматика русского языка
2.2.13	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.14	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.15	Литературная критика
2.2.16	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.17	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.18	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.19	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.20	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.21	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.22	Современная русская литература
2.2.23	Современный литературный процесс
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 ИКТ-технологии
3.1.2 содержание предметной области "Русский язык" и "Литература"
3.1.3 требования ФГОС к образовательным результатам
3.1.4 формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
3.1.5 основы дифференцированного подхода в образовании
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 осуществлять отбор содержания обучения для реализации предметов "Русский язык" и "Литература"
3.2.2 осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
3.2.3 применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в том числе с использованием ИКТ-технологий
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 навыками отбора содержания обучения для реализации предметов "Русский язык" и "Литература"
3.3.2 навыками применения дифференцированного подхода в предметной области "Русский язык" и "Литература", в том числе с использованием ИКТ-технологий
3.3.3 навыками отбора и применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы дифференциации и индивидуализации обучения</b>						
1.1	Требования ФГОС к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении /Лек/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат) /Пр/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Сущность дифференциации процесса обучения /Лек/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Сущность индивидуализации процесса обучения /Пр/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.5	Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения /Лек/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Гомогенные и гетерогенные коллективы /Пр/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Внутренняя, внешняя дифференциация. Смешанная дифференциация /Лек/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Классификация индивидуальных особенностей по общим способностям, частным способностям, неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам /Ср/	1	4	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Современная практика реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку и литературе</b>						
2.1	Учебно-методическое и техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку и литературе /Лек/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Учебно-методическое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку и литературе /Пр/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку и литературе /Лек/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Особенности применения дифференциации на этапах основного и среднего общего образования /Пр/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Дифференцированные задания по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя /Лек/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Специфика применения дифференцированных заданий на разных этапах урока /Пр/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.7	Применение дифференцированных заданий при изучении фонетики и орфоэпии русского языка /Лек/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Применение дифференцированных заданий при изучении морфемки и словообразования русского языка /Пр/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Применение дифференцированных заданий при изучении лексикологии и фразеологии русского языка /Лек/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Применение дифференцированных заданий при изучении морфологии русского языка /Пр/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Применение дифференцированных заданий при изучении синтаксиса русского языка /Пр/	1	2	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Применение дифференцированных заданий для развития письменной речи обучающихся /Ср/	1	4	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Применение дифференцированных заданий при изучении лирических произведений /Ср/	1	4	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Применение дифференцированных заданий при изучении биографии писателя (поэта) /Ср/	1	4	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Применение дифференцированных заданий при изучении драматических произведений /Ср/	1	4	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Организация дифференцированной самостоятельной работы на уроках русского языка и литературы /Ср/	1	6	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Проектная работа как способ реализации дифференцированного обучения русскому языку и литературе /Ср/	1	4	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.18	Критерии оценивания дифференцированных заданий на уроке русского языка и литературы /Ср/	1	6	УК-4.6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
------	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Требования ФГОС к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.
2. Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат).
3. Сущность дифференциации процесса обучения.
4. Сущность индивидуализации процесса обучения.
5. Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения.
6. Гомогенные и гетерогенные коллективы.
7. Внутренняя, внешняя дифференциация. Смешанная дифференциация.
8. Классификация индивидуальных особенностей по общим способностям, частным способностям, неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам.
9. Учебно-методическое и техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку и литературе.
10. Особенности применения дифференциации на этапах основного и полного общего образования.
11. Дифференцированные задания по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.
12. Специфика применения дифференцированных заданий на разных этапах урока русского языка и литературы.
13. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Фонетика, орфоэпия, графика".
14. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Морфемика и словообразование".
15. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Лексикология и фразеология".
16. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Морфология".
17. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Синтаксис".
18. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Правописание": орфография и пунктуация".
19. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Речь. Речевая деятельность".
20. Применение дифференцированных заданий при обучении написанию изложения.
21. Применение дифференцированных заданий при обучении написанию сочинения.
22. Применение дифференцированных заданий при изучении лирических произведений.
23. Применение дифференцированных заданий при изучении биографии писателя (поэта).
24. Применение дифференцированных заданий при изучении драматических произведений.
25. Применение дифференцированных заданий при обучении письму и связной речи.
26. Проектная работа как способ реализации дифференцированного обучения русскому языку и литературе.
27. Критерии оценивания дифференцированных заданий на уроке русского языка и литературы.
28. Особенности применения дифференциации на этапе основного общего образования.
29. Особенности применения дифференциации на этапе полного общего образования.
30. Техническое обеспечение дифференцированного подхода в обучении русскому языку.
31. Учебно-методическое обеспечение дифференцированного подхода в обучении русскому языку.

Перечень заданий к зачету

1. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Фонетика, орфоэпия, графика".
1. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Морфемика и словообразование".
2. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Лексикология и фразеология".
3. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Морфология".
4. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Синтаксис".
5. Разработать дифференцированные задания для изучения биографии писателя.
6. Разработать дифференцированные задания для изучения лирических произведений.
7. Разработать дифференцированные задания для изучения драматических произведений.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452318">https://urait.ru/bcode/452318</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ланин, Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/409404">https://biblio-online.ru/bcode/409404</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Ядровская, Е.Р	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06184- 0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411263">https://biblio-online.ru/bcode/411263</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Медведева, Н. В., Рябухина, Е. А. , Фоминых, Л. С.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70638.html">http://www.iprbookshop.ru/70638.html</a>	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61037.html">http://www.iprbookshop.ru/61037.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015
Л3.2	сост. Потанина, А. В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018. — 88 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Дифференцированный_подход_в_обучении_русскому_языку_Потанина_АВ.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Дифференцированный_подход_в_обучении_русскому_языку_Потанина_АВ.pdf</a>	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>

Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий,

проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гаифутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 40  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию технологии смыслового чтения в преподавании предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о разнообразных стратегиях смыслового восприятия и интерпретации текстов ассертивного типа и художественного;
1.4	изучить особенности текстов ассертивного типа и художественного;
1.5	развить рефлексивное отношение к информации;
1.6	изучить приемы смыслового чтения;
1.7	сформировать представление о специфике технологии смыслового чтения;
1.8	научить применять технологию смыслового чтения на уроках русского языка и литературы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы ораторского мастерства
2.1.2	Педагогическая риторика
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возвращенная литература
2.2.2	Литература русского зарубежья
2.2.3	Литературоведческий анализ текста
2.2.4	Филологический анализ текста
2.2.5	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.6	Литературное краеведение
2.2.7	Творчество писателей Закамского региона
2.2.8	Функциональная грамматика русского языка русскому языку и литературе
2.2.9	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.10	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.11	Литературная критика
2.2.12	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.13	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.14	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.15	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.16	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.17	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.18	Современная русская литература
2.2.19	Современный литературный процесс
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	

<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 особенности текстов ассертивного типа и художественного
3.1.2 особенности обработки и перекодирования текстовой информации
3.1.3 содержание работы по комплексному применению умений работать с текстом
3.1.4 методы и подходы к работе с текстом
3.1.5 виды чтения
3.1.6 формы и методы организации смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 анализировать тексты ассертивного типа и художественного;
3.2.2 обрабатывать и перекодировать текстовую информацию;
3.2.3 применять знания по комплексному анализу текста;
3.2.4 применять методы и подходы к работе с текстом;
3.2.5 использовать в процессе смыслового чтения все виды чтения;
3.2.6 применять технологию смыслового чтения в преподавании предметов «Русский язык» и «Литература» в
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 навыками анализа тексты ассертивного типа и художественного;
3.3.2 навыками обработки и перекодирования текстовой информации;
3.3.3 навыками использования знаний по комплексному анализу текста;
3.3.4 методами и подходами к работе с текстом;
3.3.5 навыками использования в процессе смыслового чтения всех виды чтения;
3.3.6 навыками использования форм и методов организации смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в общеобразовательных организациях.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Особенности текста как целостного образования</b>						
1.1	Текст: общее понятие /Лек/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Типология текстов /Лек/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Текст художественного произведения: к проблеме специфики /Ср/	5/3	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Критическое мышление: история и современный статус</b>						
2.1	Теория развития критического мышления в контексте основных	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.2	Установка на критическое мышление и готовность к нему. Сущность и основные понятия критического	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.3	Критическое мышление как когнитивный процесс: посредники и стратегии /Пр/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

2.4	Активные методы и приемы развития критического мышления /Ср/	5/3	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
-----	--	-----	----	--	-----------------------------	---	--

<b>Раздел 3. Инновационные формы обучения смысловому чтению</b>							
3.1	Общепедагогические технологии /Лек/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.2	Возникновение и распространение технологии развития критического мышления через чтение и письмо /Лек/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.3	Критическое мышление как один из видов интеллектуальной деятельности человека Учебная деятельность /Пр/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.4	Смысловое чтение и новый образовательный результат /Лек/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.5	Базовая модель технологии развития критического мышления через чтение и письмо /Пр/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.6	Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как инструмент для организации инновационных форм обучения смысловому чтению /Пр/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.7	Характеристика приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо /Пр/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.8	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом ассертивного типа /Пр/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.9	Распаковка занятия: первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-Осмысление- Размышление» /Пр/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.10	Разработка опорных материалов для работы в смысловых группах /Ср/	5/3	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
<b>Раздел 4. Развитие рефлексивного отношения к информации</b>							
4.1	«Фасилитированное обсуждение» (на материале художественного текста) /Лек/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
4.2	Распаковка занятия: типология вопросов, условия поддержания дискуссии /Пр/	5/3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
4.3	Опорные материалы для работы в смысловых группах /Ср/	5/3	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>

- 1.Текст: общее понятие.
- 2.Типология текстов.
- 3.Текст художественного произведения: к проблеме специфики.
- 4.Теория развития критического мышления в контексте основных теоретических подходов к образованию.
- 5.Установка на критическое мышление и готовность к нему. Сущность и основные понятия критического мышления.
- 6.Критическое мышление как когнитивный процесс: посредники и стратегии.
- 7.Активные методы и приемы развития критического мышления.
- 8.Общепедагогические технологии.
- 9.Возникновение и распространение технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
- 10.Критическое мышление как один из видов интеллектуальной деятельности человека Учебная деятельность.
- 11.Смысловое чтение и новый образовательный результат.
- 12.Базовая модель технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
- 13.Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как инструмент для организации инновационных форм обучения смысловому чтению.
- 14.Характеристика приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
- 15.Стратегия смыслового чтения и работа с текстом ассертивного типа.
- 16.Распаковка занятия: первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-Осмысление-Размышление».
- 17.«Фасилитированное обсуждение» (на материале художественного текста).
- 18.Распаковка занятия: типология вопросов, условия поддержания дискуссии.
- 19.Технологические этапы развития критического мышления.
- 20.Активные методы и приемы развития критического мышления.
- 21.Приёмы прогнозирования содержания.
- 22.Диалог с текстом. («Голстые» и «тонкие» вопросы).
- 23.Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.
- 24.Обработка и перекодирование информации.
- 25.Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.
- 26.Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.
- 27.Диалог с текстом. («Голстые» и «тонкие» вопросы).
- 28.Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.
- 29.Обработка и перекодирование информации.
- 30.Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.
- 31.Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.

#### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

- 1.Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, просмотровое.
- 2.Роль заглавия и эпиграфа.
- 3.Элементы учебного текста. Виды информации в учебном тексте.
- 4.Маркировка информации.
- 5.Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.
- 6.Поиск и обработка информации в несплошных текстах.
- 7.Шифровка и дешифровка текста.
- 8.Строение текстов разных типов речи.
- 9.Смысловые связи в тексте.
- 10.Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно- научного стиля речи.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина, Е. Н.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411275">https://biblio-online.ru/bcode/411275</a>	Москва : Юрайт, 2018

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Утегенова, Д. И.	Развитие критического мышления студентов на занятиях русского языка : учебно-методическое пособие / Д. И. Утегенова. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012. — 86 с. — ISBN 978-601-207-731-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49569.html">http://www.iprbookshop.ru/49569.html</a>	Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012
------	------------------	---	---

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова, И.Р., Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература» / сост. И.Р. Каримова, А.В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 92 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ.Метод_рекомн_Смысловое_чтение_Каримова,Потанина.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ.Метод_рекомн_Смысловое_чтение_Каримова,Потанина.pdf</a>	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э5	Филологический портал. – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.  
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать

дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное, и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее

формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
подпись  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 40  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с требованиями ФГОС ООО и СОО, с подходами к организации учебного процесса: традиционным и системно-деятельностным;
1.4	обучить современным методам и технологиям обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» на этапах основного и среднего общего образования, современным методам и технологиям диагностики по предметам «Русский язык» и «Литература» на этапах основного и среднего общего образования, способам оценивания результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» на этапах основного и среднего общего образования;
1.5	научить проектировать деятельностный урок по учебным предметам "Русский язык" и "Литература".

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.3	Основы ораторского мастерства
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.6	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.3	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.4	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.5	Современный литературный процесс
2.2.6	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.7	Возвращенная литература
2.2.8	Литература русского зарубежья
2.2.9	Литературоведческий анализ текста
2.2.10	Филологический анализ текста
2.2.11	Литературное краеведение
2.2.12	Творчество писателей Закамского региона
2.2.13	Функциональная грамматика русского языка
2.2.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.15	Литературная критика
2.2.16	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.17	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.18	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.19	Современная русская литература
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	

ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 содержание предметной области "Русский язык" и "Литература";
3.1.2 современные методы и технологии обучения по предметам "Русский язык" и "Литература" на этапах основного и среднего общего образования;
3.1.3 современные методы и технологии диагностики по предметам "Русский язык" и "Литература" на этапах основного и среднего общего образования;
3.1.4 способы оценивания результатов обучения по предметам "Русский язык" и "Литература" на этапах основного и среднего общего образования.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 осуществлять отбор содержания обучения для реализации предметов "Русский язык" и "Литература";
3.2.2 использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения;
3.2.3 оценивать уровень владения пройденным материалом по предметам "Русский язык" и "Литература" с использованием современных технологий и средств;
3.2.4 разрабатывать тестовые задания по предметам "Русский язык" и "Литература" как средства текущего и итогового контроля на этапах основного и среднего общего образования.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий;
3.3.2 современными методами, технологиями и приемами обучения по предметам "Русский язык" и "Литература";
3.3.3 современными методами, технологиями обучения и оценивания результатов обучения по предметам "Русский язык" и "Литература";
3.3.4 навыками разработки контрольно-измерительных материалов по предметам "Русский язык" и "Литература".

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современное образование и современный обучающийся</b>						
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Технологии научного поиска /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Образовательный результат. Образовательный процесс /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Системно-деятельностный подход при проектировании уроков и образовательных ситуаций</b>						
2.1	Системно-деятельностный подход. Общая характеристика. Суть системно-деятельностного подхода /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Подходы к организации учебного процесса: традиционный и системно-деятельностный /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Системно-деятельностный подход в организации учебного процесса /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Организация деятельностного урока русского языка и литературы: От цели – к результату. 4 важных характеристики деятельностного урока /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Этапы учебной деятельности /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Структура деятельностного урока русского языка и литературы /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Особенности урока в системно-деятельностном подходе: структура урока, содержание урока, мотивация обучающихся, план урока, оценивание результата, завершение урока /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Этапы развития самостоятельности в управлении учебной деятельностью /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Деятельностные связи этапов урока русского языка и литературы /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Проектирование деятельностного урока русского языка и литературы. Теоретические основы проектирования</b>							
3.1	Проектирование деятельностного урока русского языка и литературы: цель и результат урока для учителя, деятельность обучающихся на уроке /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Практическая проблемная ситуация. Приемы формулирования проблемы /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Познавательная проблемная ситуация. Приемы формулирования учебной проблемы /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Особенности цели урока в системно-деятельностном подходе /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Проблемная ситуация, содержащаяся в учебном материале, и учебная проблема /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Учебная проблемная ситуация. Источники учебных проблемных ситуаций. Приемы формулирования проблемы. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Планирование деятельности на уроке русского языка и литературы</b>							
4.1	Понятие «план». Суть плана деятельностного урока. План как шаги достижения урока. /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.2	Типовые модели плана урока русского языка и литературы /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Этапы обучения: освоение типовых планов, применение типовых планов, коррекция и самостоятельное создание новых планов /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Оценивание на деятельностном уроке русского языка и литературы</b>							
5.1	Критериальное оценивание на уроке русского языка и литературы. Предмет оценивания: продукт, процесс /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Критерий и его содержание. Уровни. Какой шкалой пользоваться? Характеристика каждого уровня. /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Особенности оценивания познавательной проблемы. Особенности оценивания практической проблемы /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. Рефлексия в структуре урока русского языка и литературы</b>							
6.1	Понятие «рефлексии»: назначение, содержание, виды, методические приемы Место рефлексии в структуре учебной деятельности на уроке русского языка и литературы /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Виды рефлексии: перспективная, ситуативная, ретроспективная /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Содержание рефлексии на разных этапах деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Рефлексия как этап урока. Приемы рефлексии /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современное образование и современный обучающийся
2. Технологии научного поиска
3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4. Требования к образовательному результату согласно ФГОС
5. Приемы рефлексии
6. Системно-деятельностный подход. Общая характеристика.
7. Суть системно-деятельностного подхода
8. Системно-деятельностный подход в организации учебного процесса
9. Подходы к организации учебного процесса: традиционный и системно-деятельностный. Сопоставительный аспект
10. Традиционный подход: структура урока, цель урока
11. Организация деятельностного урока: от цели – к результату
12. Четыре важных характеристики деятельностного урока
13. Суть учебной деятельности. Этапы учебной деятельности на уроке русского языка и литературы
14. Структура деятельностного урока русского языка и литературы
15. Этапы развития самостоятельности в управлении учебной деятельностью
16. Деятельностные связи этапов урока русского языка и литературы

17. Особенности урока в системно-деятельностном подходе: структура урока русского языка и литературы
18. Содержание урока, мотивация обучающихся
19. Проектирование деятельностного урока: цель и результат урока для учителя, деятельность обучающихся на уроке
20. Учебная проблемная ситуация. Источники учебных проблемных ситуаций.
21. Понятие «план». Суть плана деятельностного урока. План как шаги достижения урока.
22. Типовые модели плана урока русского языка и литературы
23. Этапы обучения: освоение типовых планов, применение типовых планов, коррекция и самостоятельное создание новых планов
24. Приемы обучения русскому языку и литературе
25. Критериальное оценивание на уроке русского языка и литературы. Предмет оценивания: продукт, процесс
26. Критерий и его содержание. Уровни. Характеристика каждого уровня Особенности оценивания познавательной проблемы
27. Особенности оценивания практической проблемы
28. Многозначность термина «рефлексия».
29. Понятие «рефлексии»: назначение, содержание, виды, методические приемы
30. В чем отличие результата и рефлексии?
31. Зачем нужна рефлексия на уроке?
32. Области рефлексии: мышление, практическая деятельность, коммуникация, отношение.
33. Место рефлексии в структуре учебной деятельности
34. Виды рефлексии: перспективная, ситуативная, ретроспективная
35. Содержание рефлексии на разных этапах деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование
36. Рефлексия как этап урока русского языка и литературы

#### Задания к зачету

1. Проанализируйте конспект урока русского языка или литературы. Определите адекватность содержания обучения заявленным целям урока. Выявите и назовите типы упражнений, предлагаемые в данном конспекте. Предложите вариативную систему упражнений, способствующую повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
2. Проанализируйте конспект урока русского языка или литературы. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность целям и содержанию данного урока русского языка или литературы. Предложите технологию/метод/прием обучения, упражнения, способствующие повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
3. Проанализируйте конспект урока русского языка или литературы. Выявите соответствие целей и задач, структуры и содержания урока по данному конспекту, методов и приемов, средств обучения требованиям, предъявляемым к уроку русского языка или литературы по ФГОС нового поколения. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения для урока по данному конспекту.
4. Проанализируйте конспект урока русского языка или литературы. Выявите и охарактеризуйте принципы обучения, с учетом которых построен урок в предложенном конспекте. Определите эффективность выявленных принципов. Предложите и аргументируйте вариативный набор общедидактических и специфических принципов обучения русскому языку или литературе для урока по данному конспекту.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Текущий контроль успеваемости

##### Примерная тематика письменных сообщений

1. Современное образование и современный обучающийся
2. ФГОС ООО. Новые требования к образовательному процессу и образовательному результату
3. Системно-деятельностный подход как требование ФГОС
4. Проектирование деятельностного урока. Теоретические основы проектирования
5. Учебная деятельность
6. Планирование деятельности на уроке русского языка и литературы
7. Оценивание на деятельностном уроке русского языка и литературы
8. Рефлексия в структуре урока русского языка и литературы
9. Диагностика предметных образовательных результатов на уроке русского языка и литературы
10. Диагностика метапредметных образовательных результатов на уроке русского языка и литературы
11. Диагностика учебно-предметных компетенций
12. УУД как новый образовательный результат

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Байбородова, Л. В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452318">https://urait.ru/bcode/452318</a>	Москва : Юрайт, 2020
Л1.2	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455048">https://urait.ru/bcode/455048</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ланин, Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/409404">https://biblio-online.ru/bcode/409404</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Медведева, Н. В., Рябухина, Е. А., Фоминых, Л. С.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70638.html">http://www.iprbookshop.ru/70638.html</a>	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Ашанина, Е. Н. [и др.] .	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454163">https://urait.ru/bcode/454163</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. — Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать

конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гаифутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**Контроль и оценка образовательных результатов по предметам**  
**"Русский язык" и "Литература"**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании представления у обучающихся о качестве обучения и современных подходах к организации контроля и оценивания образовательных результатов по предметам «Русский язык» и «Литература».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать навыки отбора учебного материала по предмету с целью достижения метапредметных и предметных образовательных результатов
1.4	формировать умения отбора адекватных способов, методов и технологий контроля результатов обучения по предметам "Русский язык" и "Литература"
1.5	формировать умения разработки контрольно-оценочных материалов для оценки результатов обучения по предметам "Русский язык" и "Литература"

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.2	Литературное краеведение
2.1.3	Творчество писателей Закамского региона
2.1.4	Функциональная грамматика русского языка
2.1.5	Возвращенная литература
2.1.6	Литература русского зарубежья
2.1.7	Литературоведческий анализ текста
2.1.8	Филологический анализ текста
2.1.9	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.10	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.11	Основы ораторского мастерства
2.1.12	Педагогическая риторика
2.1.13	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.14	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание предметной области "Русский язык" и "Литература";
3.1.2	требования к системе оценки достижения образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература";

3.1.3	объекты, формы, приемы и методы контроля образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература";
3.1.4	современные средства оценивания образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература";
3.1.5	содержание ОГЭ и ЕГЭ по предметам "Русский язык" и "Литература".
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять контроль образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература";
3.2.2	оценивать образовательные результаты обучающихся по предметам "Русский язык" и "Литература" с использованием современных технологий и средств;
3.2.3	разрабатывать контрольно-оценочные материалы для оценки результатов обучения по предметам "Русский язык" и "Литература".
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	формами и приемами контроля образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература";
3.3.2	навыками проектирования уроков русского языка и литературы с использованием современных технологий контроля и оценки образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</b>						
1.1	Требования ФГОС к планируемым результатам. Общие подходы к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Планируемые образовательные результаты /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Универсальные учебные действия. Функции и виды УУД. Условия, обеспечивающие развитие УУД /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Контроль в обучении русскому языку и литературе как составная часть учебно-воспитательного процесса</b>						
2.1	Функции, формы и виды контроля /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Характеристики контроля, обеспечение обратной связи на уроке русского языка и литературы /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Проблема системы упражнений для контроля уровня достижения образовательных результатов /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе</b>						

3.1	Общие подходы к процедуре оценивания образовательных результатов по русскому языку /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Общие подходы к процедуре оценивания образовательных результатов по литературе /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Средства оценивания в стартовом, текущем и итоговом контроле /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Критериальная система оценивания на уроке русского языка /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Критериальная система оценивания на уроке литературы /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Оценочные листы на уроке русского языка /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Критериальные карты на уроке русского языка /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Оценочные листы и критериальные карты на уроке литературы /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Организация накопительной системы оценки. Портфолио. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Организация накопительной системы оценки. Портфолио. Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 4. Итоговая работа для оценки планируемых предметных результатов по предметам «Русский язык» и «Литература»</b>						

4.1	Спецификация итоговой работы по русскому языку и литературе для выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Общие требования к процедуре проведения итоговой работы. Критерии оценивания итоговой работы по русскому языку и литературе /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Оценка планируемых метапредметных результатов по русскому языку и литературе. Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования /Ср/	9	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Требования ФГОС к планируемым результатам.
2. Планируемые предметные результаты по русскому языку и литературе.
3. Планируемые метапредметные результаты по русскому языку и литературе.
4. Планируемые личностные результаты по русскому языку и литературе.
5. Подходы к диагностике и оценке предметных результатов по русскому языку и литературе.
6. Отбор языкового материала для контроля и оценки предметных планируемых результатов по русскому языку и литературе.
7. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе.
8. Задания для контроля предметных образовательных результатов по русскому языку.
9. Задания для контроля предметных образовательных результатов по литературе.
10. Задания для контроля метапредметных образовательных результатов.
11. Педагогический контроль в образовательном процессе.
12. Педагогическая технология критериального оценивания.
13. Педагогическая технология формирующего оценивания.
14. Суммативное (итоговое оценивание).
15. Технологии накопительной оценки.
16. Технологии оценивания на основе использования анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения.
17. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся.
18. Технология тестового контроля.
19. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
20. Правила составления тестовых заданий.
21. Общие требования к процедуре проведения итоговой работы.
22. Современные тенденции в оценивании учебных достижений обучающихся.
23. Функции оценки в современном учебном процессе.
24. Критерии оценивания итоговой работы по русскому языку.
25. Критерии оценивания итоговой работы по литературе.
26. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.
27. Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.
28. Структура тестовых заданий ОГЭ по русскому языку.
29. Структура тестовых заданий ОГЭ по литературе.
30. Структура тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку.
31. Структура тестовых заданий ЕГЭ по литературе.

<p>Задания к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать комплекс заданий для проверки планируемых метапредметных результатов по русскому языку для 6 класса.</li> <li>2. Разработать контрольную работу для контроля уровня сформированности лексических/ грамматических навыков для 5 класса.</li> <li>3. Разработать комплекс заданий для проверки уровня сформированности коммуникативных умений для 6 класса.</li> <li>4. Разработать тестовые задания для контроля предметных результатов обучения по литературе в 5 классе.</li> <li>5. Разработать тестовые задания для контроля предметных результатов обучения по литературе в 7 классе.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452318">https://urait.ru/bcode/452318</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453253">https://urait.ru/bcode/453253</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Звонников, В. И., Чельшкова, М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13010.html">http://www.iprbookshop.ru/13010.html</a>	Москва : Издательство Логос, 2012
Л2.2	Выговский, Л. А., Жданко, Т. А., Живокоренцева, Т.В. [и др.].	Системно-деятельностный подход: диагностический инструментарий оценивания метапредметных результатов профессионально-педагогического образования : материалы организационно-деятельностной игры (ОДИ-3) (г. Иркутск, 25 апреля 2013 г.) / Л. А. Выговский, Т. А. Жданко, Т. В. Живокоренцева [и др.]. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 37 с. — ISBN 978-5-88267-380-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50702.html">http://www.iprbookshop.ru/50702.html</a>	Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	под редакцией Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61037.html">http://www.iprbookshop.ru/61037.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015
ЛЗ.2	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018. — 83 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Диагностика_предметных_и_метапредметных_результатов_Потанина.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Диагностика предметных и метапредметных результатов Потанина.pdf</a>	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLV5 E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLV5 NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся;

ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 А.М. Гаифутдинов  
*подпись* *расшифровка подписи*  
 «27» мая 2021 г.



## Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
 в том числе:  
 аудиторные занятия **32**  
 самостоятельная работа **40**  
 зачет

Виды контроля в семестрах:  
 зачет 9

### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций бакалавров посредством ознакомления с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе, методологией, формами, способами, процедурами и механизмами оценки образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе и системы оценки их достижений;
1.4	совершенствовать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
1.5	формировать навыки отбора учебного материала по предметам "Русский язык" и "Литература" с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
1.6	формировать навыки отбора методологии, форм, способов, процедур и механизмов оценки образовательных результатов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.2	Литературное краеведение
2.1.3	Функциональная грамматика русского языка
2.1.4	Возвращенная литература
2.1.5	Литература русского зарубежья
2.1.6	Литературоведческий анализ текста
2.1.7	Филологический анализ текста
2.1.8	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.9	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.10	Основы ораторского мастерства
2.1.11	Педагогическая риторика
2.1.12	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.13	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.14	Творчество писателей Закамского региона
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание предметной области "Литература" и "Русский язык";
3.1.2	современные средства оценивания результатов обучения
3.1.3	содержание оценки предметных и метапредметных образовательных результатов

3.1.4	методы, способы, формы и процедуры оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов
3.1.5	подходы к диагностике предметных результатов
3.1.6	подходы к диагностике универсальных учебных действий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять отбор содержания обучения для реализации предметов "Литература" и "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
3.2.2	оценивать образовательные результаты по предметам "Литература" и "Русский язык" с использованием современных технологий и средств
3.2.3	осуществлять диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов по предметам "Литература" и "Русский язык"
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками отбора содержания обучения для реализации предметов "Литература" и "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.3.2	навыками проектирования уроков русского языка и литературы с использованием современных технологий диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</b>						
1.1	Требования ФГОС к планируемым результатам. Общие подходы к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Планируемые предметные и метапредметные результаты /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Общие подходы к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе /Ср/	9	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Диагностика и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</b>						
2.1	Подходы к диагностике и оценке предметных результатов /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Внутренняя и внешняя оценка планируемых результатов /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Подходы к диагностике сформированности универсальных учебных действий./Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Отбор материала для диагностики и оценки предметных планируемых результатов по русскому языку и литературе /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	<b>Раздел 3. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе</b>						
3.1	Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка и литературы /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Речь. Речевая деятельность" /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку в разделе "Речь. Речевая деятельность" /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Фонетика, орфоэпия, графика", "Морфемика и словообразование" /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Лексикология и фразеология", "Морфология" /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Синтаксис", "Правописание": орфография и пунктуация" /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Задания для проверки предметных планируемых результатов при изучении эпических произведений /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Задания для проверки предметных планируемых результатов при изучении поэтических текстов /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Задания для проверки предметных планируемых результатов при изучении драматических произведений /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку в разделе "Фонетика, орфоэпия, графика", "Морфемика и словообразование" /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Лексикология и фразеология", "Морфология"/Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.13	Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Синтаксис", "Правописание": орфография и пунктуация" /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Критерии достижения планируемых результатов при изучении эпических произведений /Ср/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Критерии достижения планируемых результатов при изучении поэтических текстов /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Критерии достижения планируемых результатов при изучении драматических произведений /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Итоговая работа для оценки планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе</b>							
4.1	Спецификация итоговой работы по русскому языку и литературе для выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Общие требования к процедуре проведения итоговой работы. Критерии оценивания итоговой работы по русскому языку и литературе /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Оценка планируемых метапредметных результатов по русскому языку и литературе /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Распределение заданий итоговой работы по русскому языку по темам курса /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Распределение заданий итоговой работы по литературе по темам курса /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. /Ср/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Требования ФГОС к планируемым результатам.

2. Общие подходы к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе.
3. Планируемые предметные и метапредметные результаты по русскому языку и литературе.
4. Подходы к диагностике и оценке предметных результатов по русскому языку и литературе.
5. Внутренняя и внешняя оценка планируемых результатов.
6. Отбор языкового материала для диагностики и оценки предметных планируемых результатов по русскому языку и литературе.
7. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе.
8. Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка и литературы.
9. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Морфемика и словообразование".
10. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Лексикология и фразеология".
11. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Морфология".
12. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Синтаксис".
13. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Правописание": орфография и пунктуация".
14. Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку.
15. Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку в разделе "Речь. Речевая деятельность".
16. Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку в разделе "Фонетика, орфоэпия, графика".
17. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Морфемика и словообразование".
18. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Лексикология и фразеология".
19. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Морфология".
20. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Синтаксис".
21. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Правописание: орфография и пунктуация".
22. Спецификация итоговой работы по русскому языку и литературе для выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений.
23. Общие требования к процедуре проведения итоговой работы. Критерии оценивания итоговой работы по русскому языку и литературе.
24. Оценка планируемых метапредметных результатов по русскому языку и литературе.
25. Распределение заданий итоговой работы по русскому языку по темам курса.
26. Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.
27. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
28. Оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий.
29. Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий.
30. Планируемые предметные и метапредметные результаты по литературе..
Задания к зачету
1. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе Морфемика и словообразование".
2. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Лексикология и фразеология"..
3. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов по литературе в 5 классе.
4. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов по литературе в 6 классе
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В. [и др.] ; под общей редакцией Байбородовой, Л. В. Чернявской, А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452318">https://urait.ru/bcode/452318</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Гордиенко, О. В	Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453253">https://urait.ru/bcode/453253</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Звонников, В. И., Чельшкова, М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13010.html">http://www.iprbookshop.ru/13010.html</a>	Москва : Издательство Логос, 2012
Л2.2	Арсентьева, Л.В., Баранова, Н.Б., Березяк, Э.А. [и др.] ; под редакцией Даутова, О.Б., Игнатьева, Е. Ю.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61011.html">http://www.iprbookshop.ru/61011.html</a>	СПб. : КАРО, 2015
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61037.html">http://www.iprbookshop.ru/61037.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015
Л3.2	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018. — 83 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Диагностика_предметных_и_метапредметных_результатов_Потанина.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Диагностика предметных и метапредметных результатов Потанина.pdf</a>	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

**6.3. Перечень информационных технологий**

<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восновить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Функциональная грамматика русского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 56  
самостоятельная работа 52  
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Функциональная грамматика русского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области современного русского языка в единстве структурно-семантического и функционального и подходов к анализу единиц.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка, используя основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
1.4	совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую знание основных явлений на всех уровнях языка;
1.5	сформировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.6	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
---	--

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.3	Основы ораторского мастерства
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.6	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.2	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.3	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
---	--

<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность и структуру образовательного процесса для достижения образовательных результатов;
3.1.2	теоретические основы обучения русскому языку для реализации предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.1.3	современные методические направления и концепции обучения русскому языку;

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методики и технологии обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения;
3.2.2	осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.2.3	применять современные методики и технологии обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения для реализации предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.3.2	методами и технологиями обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.3.3	современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на различных уровнях филологического образования;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современная лингвистика в контексте смены научных парадигм</b>						
1.1	Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Антропологический принцип в современной лингвистике. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Функциональное направление в лингвистике</b>						
2.1	Предмет и основные понятия функциональной грамматики: семантическая категория, функционально-семантическое поле, категориальная ситуация, функция языковой единицы /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Прагматика грамматических форм (употребление видовременных форм глагола в русском языке)/Ср/	8	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП. ФСП и другие полевые структуры</b>						
3.1	Соотношение ФСП с грамматическим полем /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Соотношение ФСП с лексико-грамматическим полем/Пр/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Группировки ФСП: с предикативным ядром (поля аспектуальности, темпоральности, персональности и др.); с субъектно-объектным ядром (субъектность, объектность, определенность / неопределенность); с качественно-количественным ядром (количественность, качественность, possessивность); с обстоятельственным ядром (локативность, обусловленность)/Пр/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
-----	--	---	----	----------------------	--------------------------	---	--

3.4	Структура ФСП, его отношение с грамматическими категориями. Взаимодействие разноуровневых языковых единиц при выражении семантических категорий. Категории аспектуальности. темпоральности, локативности. персональности и др. в русском языке)/Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Функционально-семантические поля. Аспектуальность /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Временная локализованность. Таксис /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Темпоральность /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Модальность /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром. /Лек/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Экзамен	8	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Лингвистическая философия Вильгельма фон Гумбольдта.
- 2.Формирование новых течений науки конца XX – начала XXI вв.
- 3.Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко
- 4.Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка.
- 5.Актуальность функциональной проблематики в лингвистике последней трети XX в.
- 6.Понятие функции в современной лингвистике.
- 7.Общая характеристика современного функционализма.
- 8.Синтаксический функционализм и понятие текстообразующей функции.
- 9.Коммуникативный аспект синтаксиса и стилистики
- 10.Лингвистическая прагматика и смежные с ней направления.
- 11.Функционализм – коммуникативная лингвистика – прагматика. Истоки прагматики.
- 12.Теория речевых актов (ТРА): структура речевого акта.
- 13.Состав ФСП русского языка.
- 14.Организация ФСП.
- 15.Виды ФСП по способу организации.
- 16.ФСП аспектуальности.
- 17.Функционально-семантические аспектуальные категории.
- 18.Перфектность.
- 19.Фазовость. Другие аспектуальные категории.
- 20.ФСП темпоральности.
- 21.Таксис.
- 22.Абсолютные и относительные значения времен русского языка.
- 23.ФСП модальности.
- 24.ФСП залоговости.
- 25.ФСП персональности.
- 26.ФСП качественности.
- 27.ФСП количественности.
- 28.ФСП посессивности.
- 29.ФСП бытийности.
- 30.ФСП локативности.
- 31.ФСП определенности/неопределенности.
- 32.ФСП обусловленности.
33. Коммуникативные регистры речи.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ			
1. Понятия грамматического поля и лексико-грамматического поля в лингвистике.			
2. Грамматическое поле и функционально-семантическое поле: сходство и различия.			
3. Принципы выделения центральных и периферийных компонентов в разных типах.			
4. Структурные типы ФСП: моноцентрические и полицентрические поля.			
5. ФСП модальности.			
6. ФСП темпоральности: состав компонентов, деление на центр и периферию, дейксис как специфика этого поля.			
7. ФСП аспектуальности: единое поле или группировка полей?			
8. ФСП персональности, его структурный тип.			
9. ФСП определенности / неопределенности, его структура в русском языке.			
10. Поссесивность как бицентрическое поле, характеристика центральных языковых средств.			
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>			
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447912">https://biblio-online.ru/bcode/447912</a>	Москва : Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437826">https://biblio-online.ru/bcode/437826</a>	Москва : Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О. П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Функциональная грамматика» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. «Основы литературного образования» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование [Электронный ресурс] / 69 с. — Электронная версия печатной публикации . <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Б1.В.ДВ.12.01_Функциональная_грамматика_832.732.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Б1.В.ДВ.12.01_Функциональная_грамматика_832.732.pdf</a>	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа:: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: <a href="http://filologia.su/sociolingvistika">http://filologia.su/sociolingvistika</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p>	

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы

ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
подпись  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


**Актуальные вопросы лингвистической подготовки**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **56**  
самостоятельная работа **52**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)			
	14 3/6			
Неделя	уп	рп	у п	рп
Лекции	14	14	1 4	14
Практические	42	42	4 2	42
Итого ауд.	56	56	5 6	56
Контактная	56	56	5 6	56
Сам. работа	52	52	5 2	52
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Актуальные вопросы лингвистической подготовки**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний по дисциплине "Русский язык" для достижения образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции;
1.4	подготовить обучающихся к деятельности учителя русского языка, способного использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.3	Основы ораторского мастерства
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.6	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.2	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.3	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Производственная преддипломная практик
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.3:	Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1:	Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
3.1.2	предметно-методические подходы при организации учебного занятия по русскому языку;
3.1.3	современные образовательные технологии при организации учебного занятия по русскому языку;

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать теоретические основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
3.2.2	использовать предметно-методические подходы при организации учебного занятия по русскому языку;
3.2.3	использовать современные образовательные технологии при организации учебного занятия по русскому языку;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования теоретических основ специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
3.3.2	навыками использования предметно-методических подходов при организации учебного занятия по русскому языку;
3.3.3	навыками использования современных образовательных технологий при организации учебного занятия по русскому языку;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современная лингвистика в контексте смены научных парадигм.</b>						
1.1	Современное состояние русского языка и русской речи как фактор, определяющий развитие русистики в конце XX- нач. XXI вв. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Современная лингвистическая парадигма.</b>						
2.1	Основные лингвистические направления и школы. Генеративная лингвистика. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные лингвистические направления и школы. /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Когнитивное направление в современной лингвистике.</b>						
3.1	Дискурсивные исследования: история и перспективы /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Место генеративных исследований в современной лингвистике. /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Теория языковой личности в русистике.</b>						
4.1	Теория метафоры в современной лингвистике /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. /Пр/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Основные виды знаний</b>						
5.1	Особенности функционирования знаний как достояния индивида /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Семантическая теория Ю.Д. Апресяна /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.3	Процесс речевосприятия: суть перцептивного процесса, задачи и методы его исследования. /Ср/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 6. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях</b>							
6.1	Теория речевых актов: структура речевого акта. /Лек/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Лингвистическая прагматика. /Пр/	8	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 7. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка. Лингвистическая</b>							
7.1	Функциональный подход в современной науке. /Лек/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Коммуникативный аспекты изучения языка. /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Экзамен	8	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Лингвистическая философия Вильгельма фон Гумбольдта.
- 2.Логико-грамматическая школа (общая характеристика).
- 3.Возникновение психологического языкознания (вторая половина 19 века).
- 4.Казанская лингвистическая школа.
- 5.Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
- 6.Московская лингвистическая школа и ее место в языкознании рубежа XIX-XX веков.
- 7.Советское языкознание 20-х – начала 50-х годов.
- 8.Советское языкознание середины 50 – 80 годов XX века.
- 9.Формирование советской социолингвистической школы.
- 10.Формирование школы сопоставительно-типологического языкознания.
- 11.Формирование новых течений науки конца XX – начала XXI вв.
- 12.Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко
- 13.Место генеративных исследований в современной лингвистике.
- 14.Когнитивное направление в современной лингвистике.
- 15.Дискурсивные исследования: история и перспективы.
- 16.Теория языковой личности в русистике.
- 17.Теории, связанные с исследованием структур языкового знания.
- 18.Теория метафоры в современной лингвистике.
- 19.Феномен «языковая личность» в трактовке Ю.Н. Караулова.
- 20.Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида.
- 21.Теория лексико-семантических примитивов А. Вежицкой.
- 22.Московская семантическая школа.
- 23.Семантическая теория Ю.Д. Апресяна
- 24.Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления.
- 25.Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях
- 26.Процесс продуцирования речи.
27. Суть процесса порождения речи (переход «смысл → текст»), источники информации о его протекании, методы исследования процесса речепорождения.
- 28.Процесс речевосприятия: суть перцептивного процесса, задачи и методы его исследования.
- 29.Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка.
- 30.Лингвистическая прагматика.

<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
Текущий контроль успеваемости Темы эссе	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.</li> <li>2. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна.</li> <li>3. Современная лингвистическая парадигма. Основные лингвистические направления и школы. Генеративная лингвистика.</li> <li>4. Когнитивное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования: история и перспективы.</li> <li>5. Теория языковой личности. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. Теория метафоры в современной лингвистике.</li> <li>6. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида.</li> <li>7. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.</li> <li>8. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка. Лингвистическая прагматика.</li> <li>9. Истоки функционализма в лингвистике. Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок (ПЛК), идеи А. Мартине.</li> <li>10. Теоретические основания функциональной грамматики.</li> <li>11. Система функционально-семантических полей современного русского языка</li> <li>12. Функциональный подход в современной науке.</li> <li>13. Идеи функционального синтаксиса Г.А. Золотовой.</li> <li>14. Реализация функционально-семантических категорий в тексте.</li> </ol>	
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437826">https://biblio-online.ru/bcode/437826</a>	Москва : Юрайт, 2019
Л1.2	Коннова, М.Н.	Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 314 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7353.html">http://www.iprbookshop.ru/7353.html</a>	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447912">https://biblio-online.ru/bcode/447912</a>	Москва : Юрайт, 2020
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов составлены по дисциплине Б1.В.ДВ.06.02 «Актуальные вопросы лингвистической подготовки» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Основы литературного образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / сост. О. П. Глухова .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 50 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библи/Актуальные_вопросы_лингвистической_подготовки_932_Б1.В.ДВ.06.02_Глухова_ОП.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библи/Актуальные вопросы лингвистической подготовки_932_Б1.В.ДВ.06.02_Глухова ОП.pdf</a> >.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>		

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: <a href="http://filologia.su/sociolingvistika">http://filologia.su/sociolingvistika</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом</p>	

позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гайфутдинов  
подпись      расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


**Филологический анализ текста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой                      **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки                    **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) Русский язык и Литература**

Форма обучения                                **очная**

Общая трудоемкость                         **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    72    Виды контроля в семестрах:  
в том числе:    зачет 7  
аудиторные занятия                            36  
самостоятельная работа                      36  
зачет

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Филологический анализ текста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в
1.2	формировании способностей применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучить основные признаки текста, текстовые категории, текстообразующие возможности языковых единиц разных
1.5	создать чёткое представление о различных подходах к филологическому анализу текстов: семиотическому, типологическому, философско-эстетическому, историческому, комплексному;
1.6	обучить студентов комплексному анализу художественных произведений различных жанров, рассматривая каждый

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Литературное краеведение
2.2.2	Творчество писателей Закамского региона
2.2.3	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.4	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.5	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.6	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.7	Литературная критика
2.2.8	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.9	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.10	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.11	Современная русская литература
2.2.12	Современный литературный процесс
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы содержания предметной области «Литература» для достижения образовательных результатов;
3.1.2	теоретические основы предметных знаний для планирования и проведения занятий для реализации предмета «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные методики и технологии обучения литературе на разных уровнях и стадиях обучения;
3.2.2	осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.3.2	современными методами и технологиями обучения литературе (коммуникативные, интерактивные, проблемно-ориентированные, информационные и телекоммуникационные методы и технологии) в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Текст как объект филологического анализа</b>						
1.1	Основные подходы к изучению текста: лингвоцентричный, текстоцентричный, антропоцентричный, когнитивный /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Текст как структурно-семантическое образование. Структурная организация текста. Проблема членимости текста. Различные виды членимости. /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Описание, повествование, рассуждение в структуре текста /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Семантическая организация текста. Основные аспекты изучения семантики текста /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Основные признаки текста. Целостность, связность и ее виды. Завершенность, антропоцентричность, социологичность текста. Единство внешней и внутренней формы текста /Ср/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Развернутость, последовательность, напряженность, интерпретируемость текста /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Концептуальное и эмотивное пространство текста /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Текст в культурном пространстве языкового социума. Культурная насыщенность текста /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Художественное время /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.10	А.И. Герцен "Былое и думы": особенности временной организации. Система временных отношений в произведении. Временная протяженность и последовательность изображенных в произведении событий, их соотношенность на основе причинно-следственной или ассоциативной связи /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней</b>							
2.1	Эстетически значимые средства языка /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Слово и образ /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Внутренняя форма слова и фразеологизма /Пр/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Образные средства языка и языковые средства создания художественного образа /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Использование изобразительных средств в художественных произведениях /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Устаревшие, разговорные и просторечные слова и фразеологизмы /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Фигуры как явление системы языка и речи /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Пародия. Стилизация. Остроумие /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Средства сатиры и юмора /Ср/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Специфика филологического анализа художественного текста</b>							
3.1	Косвенная номинация как способ варьирования лирической темы. А.С. Пушкин "Зимний вечер" /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Лексически косвенная номинация лирического субъекта в стихотворении А.С. Пушкина "Воспоминание". Анализ стихотворения "Зимняя дорога". Грамматические элементы, создающие фигуру повтора /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Комплексный филологический анализ стихотворного текста. Звуковая организация. Лексико-семантический, морфологический, синтаксический уровни стихотворного текста /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Зачет по курсу "Филологический анализ текста" /Зачёт/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Филологический анализ текста как учебная дисциплина.

2. Художественный текст как объект филологического анализа. Аспекты изучения текста.
3. Литературный язык и язык художественной литературы.
4. Принципы и приемы филологического анализа текста.
5. Лингвистическое комментирование: художественный текст под «лингвистическим микроскопом».
6. Уровневый подход к анализу текста.
7. Виды информации в тексте.
8. Виды текста и способы их экспликации.
9. Интертекстуальность.
10. Прецедентные феномены.
11. Образ автора.
12. Художественно изобразительные средства (тропы).
13. Роль экстралингвистических сведений в анализе текста.
14. Ключевые слова художественного текста.
15. Формальная структура художественного текста (прагматическое членение)
16. Особенности применения филологического анализа текста в практике школьного преподавания.
17. Особенности языковой организации стихотворных текстов.
18. Методика комплексного анализа поэтического текста.
19. Особенности языковой организации прозаических текстов.
20. Анализ структуры прозаического текста.
21. Организация драматургического текста.
22. Методы и приемы анализа драматического текста.
23. Основные аспекты изучения текста.
24. Основные признаки текста.
25. Текстовые категории.
26. Методика комплексного анализа поэтического текста.
27. Особенности языковой организации прозаических текстов.
28. Анализ структуры прозаического текста.
29. Организация драматургического текста.
30. Методы и приемы анализа драматического текста.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Метафора в поэзии Сергея Есенина.
2. Метафора и её окружение в контексте художественной речи.
3. Изобразительно-стилистические приемы использования фразеологизмов-идиом в художественном тексте (на материале определенного художественного произведения).
4. Антропонимы как характеристика персонажей у А.П. Чехова.
5. Структурно-семантические преобразования фразеологических единиц в художественном тексте (на материале определенного художественного произведения).
6. Лексико-семантический анализ стихотворения (на материале стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», стихотворения А.А. Блока «В ресторане» и др.).
7. «Образ автора» в ранней лирике А.С. Пушкина.
8. «Прецедентные тексты» в художественных прозаических и стихотворных текстах.
9. Ключевые слова в рассказах М.М. Зощенко.
10. Символическое и функциональное значение заглавия художественного произведения.
11. Тематическое поле в художественном тексте (на материале определенного художественного произведения).
12. Антитеза как изобразительный прием в художественном тексте на материале романа Л.Н. Толстого «Воскресение», рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий» и др.)
13. Проблемы художественного мышления (психолингвистический аспект).
14. Целостный анализ художественного текста (на материале рассказов Л.Н. Толстого «Сила детства» и «После бала»; на материале стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»).

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Маслова, В. А.	Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441274">https://biblio-online.ru/bcode/441274</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
------	----------------	---	-----------------------------------

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. В. Глазков, Е. А. Глазкоа, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437826">https://biblio-online.ru/bcode/437826</a>	Москва : Издательство Юрайт, , 2019.

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маслова В.А.; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева У.М.	Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441440">https://biblio-online.ru/bcode/441440</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Логорон № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям  
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым

условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и

конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работ

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гайфутдинов  
*подпись*      *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.



**Литературоведческий анализ текста**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки      **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) Русский язык и Литература**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      72      **Виды контроля в семестрах:**  
в том числе:      **зачет 2**  
аудиторные занятия      50  
самостоятельная работа      22  
зачет

**Распределение часов дисциплины**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 5/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Литературоведческий анализ текста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области литературоведческого анализа текста для решения задач воспитания и повышения качества учебного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки работы с научной литературой
1.4	сформировать навыки анализа художественных произведений
1.5	сформировать у обучающихся целостное восприятие литературного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.2.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.2.3	Возвращенная литература
2.2.4	Литература русского зарубежья
2.2.5	Литературное краеведение
2.2.6	Творчество писателей Закамского региона
2.2.7	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.8	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.9	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.10	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.11	Литературная критика
2.2.12	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.13	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.14	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.15	Современная русская литература
2.2.16	Современный литературный процесс
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	методологию литературоведческих наук в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.3	содержание обучения для реализации предмета в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой;
3.2.2	анализировать основные вопросы литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по теории и истории литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений литературы;
3.3.3	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа</b>						
1.1	Художественное произведение и его свойства. Функции художественного произведения /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Художественный метод и стиль /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Роды, виды, жанры художественной словесности</b>						
2.1	Категория рода, вида и жанра в литературоведении /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Комплексный анализ эпического произведения русской литературы XIX века. Рассказ Л.Н. Толстого "Люцерн". Виды и функции музыки в литературном произведении /Пр/	2	6	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Комплексный анализ эпического произведения русской литературы XX века. Рассказ И.А. Бунина "Легкое дыхание" /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Направление, течение и школа в литературе /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Лирический род литературы</b>						
3.1	Художественная и стихотворная речь. Объект художественного изображения в лирике /Лек/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Комплексный анализ лирического произведения XIX века. М.Ю. Лермонтов "Сон" /Пр/	2	6	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	

3.3	Комплексный анализ лирического произведения XX века. А.А. Блок "Незнакомка" /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Комплексный анализ лирического произведения XX века. В.В. Маяковский "Хорошее отношение к лошадям", "Скрипка и немножко нервно", С. Есенин "Шаганэ, ты моя, Шаганэ!" /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Лироэпические произведения /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Драматический род литературы</b>						
4.1	Развитие драматического рода. Типы пьес /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Комплексный анализ драматического произведения XX века. А. Вампилов "Утиная охота" /Пр/	2	6	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Комплексный анализ драматического произведения XIX века. А.П. Чехов "Медведь" /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Сюжет и композиция литературного произведения</b>						
5.1	Сюжет литературного произведения /Пр/	2	6	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Композиция литературного произведения /Ср/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Время и пространство в литературном произведении. Художественная деталь и ее виды</b>						
6.1	Хронотоп в литературном произведении /Ср/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
6.2	Проблема художественного произведения. Литературный контекст /Лек/	2	2			0	
6.3	Художественные образы, мотив, лейтмотив в литературном произведении /Пр/	2	6			0	
	<b>Раздел 7. Внесюжетные элементы в литературном произведении</b>						
7.1	Композиционно-стилистические приемы литературного произведения /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Способы психологической характеристики человека в художественной литературе /Ср/	2	2			0	
	<b>Раздел 8. "Рамочные" элементы в лирическом произведении</b>						
8.1	Лирический герой и автор в лирическом произведении /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
8.2	Виды пафоса в литературном произведении /Ср/	2	2			0	
8.3	/Зачёт/	2	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Задания для подготовки к зачету:

1. Определите основные признаки и структуру литературно-художественного произведения.
2. Объясните теоретический смысл толстовского сравнения литературно-художественного произведения с «бесконечным лабиринтом сцеплений».
3. Приведите примеры совпадения и несовпадения фабулы и сюжета в произведениях классической литературы.
4. Покажите на конкретных примерах, чем тип отличается от характера.
5. Покажите на конкретных примерах, как речевая характеристика персонажей служит средством их типизации и индивидуализации.
6. Охарактеризуйте сказ как особый тип повествования.
7. Приведите несколько примеров использования просторечий и вульгаризмов в высокой классической литературе.
8. Приведите примеры перехода индивидуальных неологизмов в разряд общеупотребительных.
9. Объясните происхождение термина «роман».
10. Объясните этимологию термина «ритм».
12. Опишите перипетии соперничества Третьяковского и Ломоносова в ходе реформы.
13. Назовите и охарактеризуйте три главные отрасли литературоведения.
14. Назовите и охарактеризуйте вспомогательные литературоведческие дисциплины.
15. Охарактеризуйте эпический род литературы.
16. Охарактеризуйте лирический род литературы.
17. Охарактеризуйте драматический род литературы.
18. Охарактеризуйте основные художественные направления.
19. Литературоведческий анализ прозаического произведения.
20. Литературоведческий анализ поэтического произведения.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Темы письменных работ:

1. «Парус» М.Ю. Лермонтова («Незнакомка» А.А. Блока, «Анчар» А.С. Пушкина): опыт целостного анализа стихотворного произведения.
2. Особенности и функции изображённого художественного мира в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама», в поэме М. Ю. Лермонтова «Демон», в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
3. Жанрово-композиционное своеобразие рассказа А.П. Чехова «Справка» («Хамелеон»).
4. Сюжет рассказа И.С. Тургенева «Муму».
5. Искусство портрета в рассказе И.А. Бунина «Натали».
6. Образ Осени, образная символика и цветовая гамма стихотворения И.А. Бунина «Листопад».
7. Мастерство композиции новеллы О.Генри «Последний лист».
8. Композиция рассказа В. Набокова «Весна в Фиальте».
9. Идеино-тематическое содержание повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
10. Искусство портрета в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг».
11. Жанрово-композиционное своеобразие новеллы И.А. Бунина «Лёгкое дыхание».
12. Сюжет и конфликт в повести Н.В. Гоголя «Коляска».
13. Функции рассказчика в сатирико-юмористических новеллах М. Зощенко.
14. Своеобразие конфликта в «Маленьких трагедиях» А.С. Пушкина.
15. Точки зрения в рассказе А.П. Чехова «Душечка».
16. Поэтическая лексика и изобразительно-выразительные средства в стихотворении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».
17. Поэтический язык стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».
18. Поэтический строй стихотворения В.В. Маяковского «Гамара и Демон».
19. Идеино-тематическое содержание стихотворений В. Ходасевича «Дактили» и «Не ямбом ли четырёхстопным».
20. Повседневное и волшебное в сказке Э.Т.А. Гофмана «Золотой горшок».
21. Внешность и сущность персонажей в романтических сказках бр. Гримм (Гофмана, Андерсена).
22. Время в сюжете сказки Х.-К. Андерсена «Калоши счастья».
23. Вещи в сказках Андерсена.
24. Сюжет и композиция сказки Андерсена «Суп из колбасной палочки».
25. Художественное время и пространство в повести Э. Хемингуэя «Старик и море».
26. Мечта и действительность в сказке Гофмана «Золотой горшок» (в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект»).
27. Сюжет и мораль повести А. Погорельского «Лафертовская маковница».
28. Романтические традиции в повести А.К. Толстого «Упырь».
29. Проблематика рассказа Н.С. Лескова «Приведение в Инженерном замке».
30. Сюжет и композиция рассказа Н.С. Лескова «Гребёж».
31. Сюжет и конфликт повести Л.Н. Толстого «Фальшивый купон».
32. Идеи и образы повести И.С. Тургенева «Первая любовь».
33. Роль художественных приёмов в создании смыслового рисунка стихотворения Н. Гумилёва «Сады души».

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минералов, Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/426638">https://biblio-online.ru/bcode/426638</a>	Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбальченко, Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447480">https://biblio-online.ru/bcode/447480</a>	Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Литературоведческий анализ текста: Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "Литературоведческий анализ текста" [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 53 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Анализ художественного текста.- Режим доступа: <a href="https://studfiles.net/preview/3283100/">https://studfiles.net/preview/3283100/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	2-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Методические указания к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

**Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебного-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачету студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к нему. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**Основы ораторского мастерства**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 40  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Основы ораторского мастерства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании коммуникативной компетентности будущего педагога.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	представить основные категории и понятия теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения;
1.4	обучить коммуникативно-речевым (риторическим) умениям;
1.5	овладеть спецификой педагогического общения, особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя, в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.3	Речеведение
2.1.4	Стилистика
2.1.5	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.6	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.7	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.2.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)
2.2.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.7	Функциональная грамматика русского языка
2.2.8	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.9	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.10	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.11	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.12	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.13	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.14	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.15	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
3.1.2	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи
3.1.3	теоретические основы обучения русскому языку для реализации предмета "Русский язык" и "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
3.1.4	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
3.2.2	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи
3.2.3	свободно применять современные методики и технологии обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения для реализации предмета "Русский язык" и "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
3.2.4	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
3.3.2	навыками использования моделей вербальной коммуникации при осуществлении деловой переписки на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
3.3.3	свободно владеть навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
3.3.4	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общение как социально-психологический</b>						
1.1	Коммуникация. Деловая коммуникация. /Лек/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Виды общения: познавательное общение; убеждающее общение; экспрессивное общение; суггестивное общение. /Пр/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Характеристики делового общения. /Ср/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Вербальные средства коммуникации.</b>						
2.1	/Типы приема и передачи информации. Лек/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Человеческая речь как источник информации. /Пр/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Стили речи. /Ср/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Речевые средства общения. /Ср/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Слушание в деловой коммуникации.</b>							
3.1	Трудности эффективного слушания: ошибки тех, кто слушает; внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. /Лек/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Три уровня слушания. Виды слушания. Обратная связь в процессе слушания. /Пр/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи.	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Невербальная коммуникация. Невербальные средства коммуникации. Пространственной среды. /Пр/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Организация пространственной среды. /Ср/	4	8	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Барьеры коммуникативного взаимодействия. /Ср/	4	6	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Природа и типология невербальной коммуникации. /Ср/	4	6	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Риторика как наука об убеждении.</b>							
4.1	Образ оратора и предмет речи. Психологический контакт с аудиторией,	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Основные этапы подготовки и проведения публичной речи. Докоммуникативная фаза	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Роды и виды ораторских речей. Публичный монолог и диалог./Пр/	4	6				
4.4	Доклад, инструкция, лекция. Дискуссия, полемический диалог. Искусство спора.	4	6	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Русский речевой этикет. Обстановка общения и этикетные формулы. Система обращений. Нормированная литературная речь./Ср/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие риторики. Педагогическая риторика.
2. Общая риторика. Каноны риторического действия. Основные категории.
3. Общая риторика. Роды и виды красноречия.
4. Основы академического красноречия
5. Организация вербального взаимодействия (основные принципы речевой коммуникации).
6. Эффективность речевой коммуникации.
7. Невербальные средства общения.
8. Речевые компоненты процесса общения.
9. Словесное выражение публичной речи.
10. Педагогическое общение: виды и формы.
11. Слушание в профессиональной деятельности учителя.
12. Чтение в профессиональной деятельности учителя.
13. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя.
14. Письменные жанры профессионального общения.
15. Устные профессионально-значимые высказывания учителя.
16. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
17. Разновидности речи. Диалог. Монолог.
18. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.

19. Функциональные стили речи. Научный стиль.
20. Функциональные стили речи. Публицистический стиль.
21. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль.
22. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.
23. Понятие «культура речи». Норма.
24. Коммуникативные качества речи.
25. Выразительность речи.
26. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).
27. Лексические нормы.
28. Общие правила подготовки речи. Основы мастерства выступления.
29. Имидж современного оратора.
30. Подготовка к публичному выступлению. Этапы.
31. Композиция публичного выступления.
32. Методы преподнесения материала. Формально-логические законы.
33. Тезис. Аргументы. Демонстрация.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии).
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности (на примере какой-либо профессии).
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь ее особенности.
19. Лексика ограниченной сферы употребления.
20. Русские пословицы о языке, речи, общении.
21. Споры в Древней Греции.
22. Споры в современном обществе.

## 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437840">https://biblio-online.ru/bcode/437840</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козырев, В. А.	Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434722">https://biblio-online.ru/bcode/434722</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Зверев, С. Э.	Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/390601">https://biblio-online.ru/bcode/390601</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа:: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: <a href="http://filologia.su/sociolingvistika">http://filologia.su/sociolingvistika</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p>			

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала.

На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа.

Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
*подпись*      *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.  


**Педагогическая риторика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки      **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      72      Виды контроля в семестрах:  
в том числе:                зачет 4  
аудиторные занятия      32  
самостоятельная работа      40  
зачет

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая риторика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании коммуникативной компетентности будущего педагога.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	представить основные категории и понятия теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения;
1.4	обучить коммуникативно-речевым (риторическим) умениям;
1.5	совершенствовать навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах;
1.6	совершенствовать навыки применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.3	Речеведение
2.1.4	Стилистика
2.1.5	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.6	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.7	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.2.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.7	Функциональная грамматика русского языка
2.2.8	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.9	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.10	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.11	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.12	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.13	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.14	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.15	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.1.2	нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи, их специфику для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.2.2	вступать в коммуникацию в письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов письменной речи и создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.3.2	навыками использования нормативных, коммуникативных, этических аспектов письменной речи для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Речевая культура - основа педагогической риторики</b>						
1.1	Предмет риторики. Понятие риторического идеала. Педагогическая риторика /Лек/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Роды и виды красноречия /Пр/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Становление и основные этапы развития риторики /Ср/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Неосновные функциональные стили. Литературно-художественный стиль /Ср/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Речевое взаимодействие</b>						
2.1	Речевое общение - виды и формы. Этапы речевой деятельности учителя. Виды речевой деятельности /Ср/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Невербальный аспект общения /Ср/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Письменные речевые жанры профессионального характера /Ср/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Основы мастерства публичного выступления</b>						
3.2	Структура публичного выступления /Лек/	4	6	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Основные виды речей /Пр/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой. /Ср/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Аудитория радио- и телевидения /Ср/	4	2	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Образ выступающего /Ср/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Телеинтервью. Фазы и типы телеинтервью. Тактика речевого поведения интервьюируемого /Ср/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Использование технических средств в коммуникации /Ср/	4	6	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Речевые жанры</b>						
4.1	Типология педагогических жанров /Лек/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Речевые жанры в ситуации обучения /Пр/	4	4	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.5	Фактор прошлого. Фактор будущего /Ср/	4	6	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Языковое воплощение /Ср/	4	6	УК-4.4 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Педагогическая риторика – частная разновидность общей риторики.
2. Развитие риторики в России.
3. Педагогическая риторика как особая дисциплина.
4. Общие правила подготовки речи.
5. Особенности ораторской речи.
6. Словесное оформление публичного выступления.
7. Речевая деятельность учителя.
8. Говорение.
9. Чтение.
10. Письмо.
11. Слушание.
12. Виды и функции педагогического общения.
13. Виды общения.
14. Функции педагогического общения.
15. Учебно-речевая ситуация.
16. Жанры педагогического общения.
17. Учебно-педагогический диалог.
18. Доклад-персоналия.
19. Педагогическая характеристика.
20. Язык и стиль речи педагога.
21. Языковая норма.
22. Стилистические приемы.
23. Научный стиль как основной стиль учебного общения.
24. Общая характеристика научного стиля речи.
25. Разновидности научного стиля речи.
26. Лексика научного стиля речи.
27. Морфология научного стиля речи.
28. Синтаксис научного стиля речи.
29. Речевой этикет в педагогической практике.
30. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.
31. Речевой этикет как средство предотвращения вербальной агрессии.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе:

1. Индивидуальный стиль общения учителя-мастера.
2. Речевой этикет в педагогической деятельности учителя.
3. Особенности педагогического слушания.
4. Педагогические жесты как средство общения.
5. Специфика профессионального общения на педагогическом совете.
6. Школьные конфликты и пути их преодоления.
7. Средства привлечения внимания в речи учителя.
8. Выражение запрета, замечания в речи учителя.
9. Способы выражения положительной оценки в речи учителя.
10. Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя.
11. Педагогическое клише в речи учителя при организации деятельности учителя.
12. Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя.
13. Эпистолярный жанр в деятельности учителя.
14. Язык внешнего вида учителя.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Войтик, Н. В.	Войтик, Н. В. Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437840">https://biblio-online.ru/bcode/437840</a>	Москва : Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козырев, В. А.	Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434722">https://biblio-online.ru/bcode/434722</a>	Москва : Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зверев, С. Э.	Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/390601">https://biblio-online.ru/bcode/390601</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: <a href="http://filologia.su/sociolingvistika">http://filologia.su/sociolingvistika</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

#### Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов  
*подпись*      *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.



## Современная русская литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки      **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      180      Виды контроля в семестрах:  
в том числе:      экзамен 10  
аудиторные занятия      68  
самостоятельная работа      76  
экзамен      36

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	12	12	28	28
Практические	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	40	40	36	36	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**Современная русская литература**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А. Протокол от 29



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с лучшими образцами современной русской литературы, культурой постмодернизма, с его нравственно-философскими исканиями для формирования научного мировоззрения и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки научного анализа литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
1.4	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений;
1.5	привить навыки формулирования целей и задач образования и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего и среднего образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.3	Возвращенная литература
2.1.4	Литература русского зарубежья
2.1.5	Литературоведческий анализ текста
2.1.6	Филологический анализ текста
2.1.7	Литературное краеведение
2.1.8	Творчество писателей Закамского региона
2.1.9	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.10	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	содержание обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при отборе и анализе художественных произведений;
3.2.2	осуществлять отбор необходимой учебно-методической, научной и художественной литературы для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками планирования и проведения занятий, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по учебному предмету "Литература";
3.3.2	навыками конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература";

3.3.3	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные тенденции развития современной литературы</b>						
1.1	Обзор современного литературного процесса. Направления и течения в современной литературе. Современная проза /Лек/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	В.Ерофеев. Поэма "Москва-Петушки". Игровое начало, переживание трагедии богооставленности, время и пространство /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Постмодернизм, его феномен, истоки, специфика, эстетические признаки /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	А.Битов. Роман "Пушкинский дом". Пушкинские образы и мотивы, хронотоп Петербурга; проблема "отцов и детей"; своеобразие композиции /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Проза Саша Соколова. Роман "Школа для дураков". Раздвоение сознания, особенности сюжета; герои романа /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Женская постмодернистская проза (Т.Толстая, Л. Улицкая, Л. Петрушевская) /Лек/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Современный постмодернизм /Ср/	9	30	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Игра с классикой в прозе Т. Толстой /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Т. Толстая. Роман "Кысь". Мифологизация художественного мира и сознания главного героя, трансформация пушкинской темы /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Игра с читателем в прозе Е. Попова. /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Мифотворчество в прозе Ю. Буйды. /Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Специфика литературного диалога в прозе В. Ерофеева /Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Деконструкция советского мифа в произведениях В. Сорокина /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.14	Сатирическая направленность прозы Р. Киреева /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Проза Л.Улицкой. Целостный анализ романа "Медея и её дети" /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Специфика прозы В.Токаревой /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Творчество В.П. Астафьева /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Разоблачительный пафос в произведениях В.П. Астафьева ("Печальный детектив", "Людочка") /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Тема войны в прозе В. Астафьева ("Пастух и пастушка", "Обертон") /Ср/	10	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Творчество Л. Леонова. Роман "Пирамида" /Ср/	10	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Натуралистический реализм в прозе С. Каледина ("Стройбат", "Смирненное кладбище") /Пр/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Метафорический реализм в прозе В. Пелевина /Ср/	10	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Проза А. Варламова /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Религиозно-нравственная проблематика прозы А. Варламова ("Лох") /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Анализ произведения А. Варламова "Булгаков" /Ср/	10	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Бытийное направление в творчестве Н. Садур и М.Палей /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Языковая игра в творчестве В. Нарбиковой /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Постмодернистская драма /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Г. Владимов. Дегероическая направленность в произведениях о войне /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.30	Художественное своеобразие прозы Б. Акунина /Ср/	10	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Проза В. Аксенова /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Проза В. Маканина. Диалог с классикой /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Современная поэзия. Критический сентиментализм в лирике С. Гандлевского /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Элементы сюрреализма и экзистенциализма в прозе 1990-х гг. /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Школьный миф в повести А. Иванова "Географ глобус пропил" /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Лирика Ю.Левитанского /Ср/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	Драматургия Н. Садур ("Чудная баба", "Панночка") /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.38	Экзамен по курсу "Современная русская литература" /Экзамен/	10	36	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Постмодернизм, его эстетика и философия
2. Творчество Вен.Ерофеева ("Москва- Петушки"). Время и пространство, игровое начало
3. А.Битов. Роман "Пушкинский дом". Пушкинские образы и мотивы
4. Проза Саши Соколова (целостный анализ одного произведения по выбору студента)
5. Поток сознания как основная форма повествования в прозе В. Нарбиковой
7. Игра с читателем в прозе Евгения Попова
8. Философия жизни героев в художественном мире Т. Толстой (целостный анализ двух произведения по выбору)
9. Интертекстуальность художественного мира в прозе Ю. Буйды.
10. Автор и герои в прозе Л. Петрушевской
11. Роль литературного диалога в романе Вик. Ерофеева "Русская красавица"
12. Деконструкция советского мифа в произведениях В. Сорокина (по выбору)
13. Элементы экзистенциализма в прозе В. Маканина (по выбору)
14. Роль мифологического сюжета в романе Л.Улицкой "Медея и ее дети".
15. Разрушение связи времен в прозе В.П.Астафьева (два произведения по выбору)
16. Философский и элегический характер в лирике И.Бродского
17. Л.Леонов. Роман "Пирамида". Целостный анализ
18. Проза А.Варламова. Религиозно-нравственная проблематика, специфика сюжета
19. Натуралистический реализм в прозе С.Каледина
20. Метафорический реализм в прозе В. Пелевина (одно произведение по выбору)
21. Проза В.Аксенов и Б.Акунина (по выбору)
22. Дегероическая направленность произведений Г. Владимова (по выбору)
23. Художественная специфика постмодернистской драмы ( по выбору)
24. Бытийное направление в постмодернистской прозе Н. Садур и М.Палей (по выбору)
25. Сатирическое направление в постмодернистской прозе (по выбору)

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости Темы письменных работ
1. Жанровые формы в современной прозе (по выбору). 2. Судьба русской классики в эпоху постмодернизма (по выбору). 3. Парадигма комического в прозе Т.Толстой. 4. Интертекстуальность в прозе Ю.Буйды. 5. Римские элегии в лирике И.Бродского. 6. В чем заключается языковая игра? 7. Проанализируйте одно произведение с точки зрения постмодернизма. 8. Мифологическое сознание в прозе Л. Улицкой (по выбору). 9. Хронотоп космоса в прозе В. Маканина. 10. Роль символики в прозе Л. Петрушевской (по выбору). 11. Языковая игра в творчестве В. Нарбиковой (по выбору). 12. Пушкинские образы и мотивы в романе "Пушкинский дом" А. Битова. 13. Время и пространство в поэме Вен.Ерофеева "Москва- Петушки". 14. Метифорическое сознание в прозе В. Пелевина (по выбору). 15. Гротескная основа в прозе Ф.Искандера (по выбору). 16. Хронотоп Петербурга в романе А.Битова "Пушкинский дом".
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк, М. А.	Современная русская литература : учебник для бакалавриата / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-07479-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/423131">https://biblio-online.ru/bcode/423131</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Агеносов, В. В.	История русской литературы XX века в 2 ч. : учебник для бакалавриата / В. В. Агеносов ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 795 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-3491-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425564">https://biblio-online.ru/bcode/425564</a>	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шафранская, Э.Ф.	Современная русская литература: иноэтнокультурная проблематика : учебник для вузов / Э. Ф. Шафранская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13320-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466909">https://urait.ru/bcode/466909</a>	Москва: Юрайт, 2020
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З. Ф.	Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Современная литература» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 52 с. — Электронная версия печатной публикации. <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Современная_русская_литература_Ахатова_ЗФ.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Современная русская литература Ахатова ЗФ.pdf</a> >.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Современный литературный процесс. - Режим доступа: <a href="https://pandia.ru/text/77/337/67984.php">https://pandia.ru/text/77/337/67984.php</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную

позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.

Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
*подпись*                      *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.



**Литературное образование обучающихся в условиях современной  
ШКОЛЫ**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой                      **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки                      **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения                                      **очная**

Общая трудоемкость                              **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                      180  
в том числе:  
аудиторные занятия                              68  
самостоятельная работа                        76  
экзамен    36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	12	12	28	28
Практические	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	40	40	36	36	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Старший преподаватель Калинин Константин Андреевич



Рабочая программа дисциплины

**Литературное образование обучающихся в условиях современной школы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование мировоззрения и эстетического вкуса обучающихся, основанного на изучении художественной литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, осознания социальной значимости своей профессии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся основные понятия литературного образования в условиях современной школы
1.4	развить самостоятельное творческое мышление обучающихся при чтении и анализе художественных произведений и осмысление современных литературоведческих проблем
1.5	овладеть современными методами и технологиями обучения литературе

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.4	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.5	Возвращенная литература
2.1.6	Литература русского зарубежья
2.1.7	Литературоведческий анализ текста
2.1.8	Филологический анализ текста
2.1.9	Литературное краеведение
2.1.10	Творчество писателей Закамского региона
2.1.11	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.1.12	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.1.13	Организация внеурочной деятельности по литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	методологию литературоведческих наук в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.3	содержание обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при отборе и анализе художественных произведений;
3.2.2	осуществлять отбор необходимой учебно-методической, научной и художественной литературы для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по теории и истории литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений литературы;
3.3.3	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Литературное образование обучающихся в современной школе</b>						
1.1	Методологические и теоретические основы литературного образования учащихся в современной школе. /Лек/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Роль УМК по литературе в развитии литературного образования обучающихся. Цели литературного образования. /Пр/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Литературное образование учащихся в формате ФГОС. /Ср/	9/5	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Формирование культурного читателя на уроках литературы. Методическая концепция Н.Л.Лейдермана. /Лек/	9/5	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Результаты изучения учебного предмета "Литература" и их роль в литературном образовании обучающихся в соответствии с ФГОС. /Пр/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. Методическая концепция С.П.Лавлинского. /Лек/	9/5	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Развитие речи учащихся 5-8 классов в системе литературного образования. /Лек/	9/5	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Интерактивные технологии в системе литературного образования обучающихся. /Ср/	9/5	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Система учебных задач по литературе как средство формирования читательской компетентности учащихся. /Ср/	9/5	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Современные концепции чтения</b>						
2.1	Современные концепции чтения. Чтение школьника как социально- методическая проблема. /Лек/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Чтение как диалог. Роль читательского восприятия в литературном образовании обучающихся. /Пр/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Виды чтения. Литературное образования учащихся. Свободное и семейное чтение. Методическая концепция Н.М. Свириной. /Пр/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Выразительное чтение как начальный этап анализа художественного текста. Методическая концепция М.А.Рыбниковой. /Ср/	9/5	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Роль медленного, аналитического чтения в развитии литературного образования учащихся. Методические концепции Е.С.Романичевой, И.В.Сосновской. /Лек/	9/5	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Анализ и интерпретация художественного текста на уроках литературы</b>							
3.1	Обучение пониманию художественного текста как задача литературного образования. /Лек/	10/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Приёмы и технологии школьного литературного анализа. /Пр/	10/5	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Интерпретация художественного произведения в системе школьного литературного образования: филологический и методический аспекты. /Лек/	10/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Творческая индивидуальность писателя как объект изучения. /Пр/	10/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Роль регионального компонента в развитии литературного образования учащихся. /Ср/	10/5	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Хронотоп пространства и времени /Ср/	10/5	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Система образов /Ср/	10/5	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Изобразительно-выразительные средства языка /Ср/	10/5	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Сочинение в 9-11 классах</b>							
4.1	Обучение сочинениям в 9-11 классах в формате ЕГЭ, ОГЭ. /Лек/	10/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Методы и технологии при написании сочинения в 9-11 классах в формате ЕГЭ, ОГЭ /Пр/	10/5	6	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Структура итогового сочинения в 11 классе /Пр/	10/5	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Алгоритм работы над сочинением в 11 классе /Ср/	10/5	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	/Экзамен/	10/5	36	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методологические и теоретические основы литературного образования учащихся в современной школе.</li> <li>2.Литературное образование учащихся в формате ФГОС.</li> <li>3.Формирование культурного читателя на уроках литературы. Методическая концепция Н.Л.Лейдермана.</li> <li>4.Роль культуры в формировании литературного образования обучающихся.</li> <li>5.Методическая концепция М.А.Рыбниковой в повышении литературного образования обучающихся.</li> <li>6.Интерпретация художественного текста и её роль в постижении литературы.</li> <li>7.Современные образовательные технологии в литературном образовании обучающихся( по выбору).</li> <li>8.Роль вступительных и заключительных занятий в формировании литературной грамотности обучающихся.</li> <li>9.Виды чтения, их роль в повышении литературного образования обучающихся(по выбору).</li> <li>10.Роль внутрипредметных и межпредметных связей в повышении литературного образования обучающихся.</li> <li>11.Результаты изучения учебного предмета "Литература" и их роль в литературном образовании обучающихся в соответствии с ФГОС.</li> <li>12.Современные концепции чтения. Чтение школьника как социально-методическая проблема.</li> <li>13.Чтение как диалог. Роль читательского восприятия в литературном образовании обучающихся.</li> <li>14.Анализ и интерпретация художественного текста на уроках литературы. Методический аспект.</li> <li>15.Выразительное чтение как начальный этап анализа художественного текста. Методическая концепция М.А.Рыбниковой.</li> <li>16.Роль медленного, аналитического чтения в развитии литературного образования учащихся. Методические концепции Е.С.Романичевой, И.В.Сосновской.</li> <li>17.Обучение пониманию художественного текста как задача литературного образования.</li> <li>18.Приёмы и технологии школьного литературного анализа.</li> <li>19.Интерпретация художественного произведения в системе школьного литературного образования: филологический и методический аспекты.</li> <li>20.Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. Методическая концепция С.П.Лавлинского.</li> <li>21.Творческая индивидуальность писателя как объект изучения.</li> <li>22.Роль регионального компонента в развитии литературного образования учащихся.</li> <li>23.Развитие речи учащихся 5-8 классов в системе литературного образования.</li> <li>24.Обучение сочинениям в 9-11 классах в формате ЕГЭ, ОГЭ.</li> <li>25.Интерактивные технологии в ситеме литературного образования обучающихся.</li> <li>26.Система учебных задач по литературе как средство формирования читательской компетентности учащихся.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Текущий контроль успеваемости Темы письменных сообщений (эссе)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение читательского восприятия и целей литературного образования (по работам Б.Эйхенбаума, Г.Гуковского).</li> <li>2. Определить принципы и приёмы, способствующие литературному образованию обучающихся.</li> <li>3. Подготовить эссе по книге В.В. Набокова "Хорошие читатели и хорошие писатели".</li> <li>4. Роль культуры в формировании литературного образования обучающихся.</li> <li>5. Методическая концепция М.А.Рыбниковой в повышении литературного образования обучающихся.</li> <li>6. Интерпретация художественного текста и её роль в постижении литературы.</li> <li>7. Современные образовательные технологии в литературном образовании обучающихся( по выбору).</li> <li>8. Роль вступительных и заключительных занятий в формировании литературной грамотности обучающихся.</li> <li>9. Виды чтения, их роль в повышении литературного образования обучающихся(по выбору).</li> <li>10. Роль внутрипредметных и межпредметных связей в повышении литературного образования обучающихся.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, М.А.	Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442036">https://biblio-online.ru/bcode/442036</a>	Москва : Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л2.1	Чернец Л. В.	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447470">https://biblio-online.ru/bcode/447470</a>	Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Литературное образование учащихся в условиях современной школы» [Электронный ресурс]. - <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Литературное_образование_учащихся_в_условиях_современной_школы_Ахатова_ЗФ.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Литературное образование учащихся в условиях современной школы Ахатова ЗФ.pdf</a>	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Литературное образование школьников. - Режим доступа: <a href="https://vuzlit.ru/419765/literaturnoe_obrazovanie_shkolnikov">https://vuzlit.ru/419765/literaturnoe_obrazovanie_shkolnikov</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

#### Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

#### Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**Современный литературный процесс**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 76  
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	12	12	28	28
Практические	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	40	40	36	36	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**Современный литературный процесс**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: использовать представление о современном литературном процессе для формирования научного мировоззрения и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки научного анализа литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе
1.4	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений
1.5	выработать навыки формулирования целей и задач образования и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего и среднего образования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.3	Возвращенная литература
2.1.4	Литература русского зарубежья
2.1.5	Литературоведческий анализ текста
2.1.6	Филологический анализ текста
2.1.7	Литературное краеведение
2.1.8	Творчество писателей Закамского региона
2.1.9	Производственная преддипломная практика
2.1.10	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.11	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	содержание обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при отборе и анализе художественных произведений;
3.2.2	осуществлять отбор необходимой учебно-методической, научной и художественной литературы для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	понятийным аппаратом в области "Литература";
3.3.2	навыками выбора методов познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений литературы;
3.3.3	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Социокультурная ситуация новейшего времени и литература</b>						
1.1	Литературный процесс как теоретико-литературное понятие /Лек/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	«Хрущевская оттепель» в литературе /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Нравственно-политические, социокультурные процессы 1970-х и отражение в литературе /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	«Перестройка» и литература/Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Постперестроичная эпоха и коллизии литературы /Ср/	9	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Новый реализм</b>						
2.1	Феномен творчества А.И. Солженицына /Лек/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Лагерная проза /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	В.Г. Распутин: эволюция «деревенской прозы» /Ср/	9	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Творческие поиски В.П. Астафьева /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Художественный мир Ч. Айтматова /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	«Городская проза» и творчество Ю.В. Трифонова /Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. В поисках творческого метода</b>						
3.1	Проза В.С. Маканина/Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Модифицированный реализм Л.С. Петрушевской /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Мифотворчество Т. Толстой /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Постмодернизм в современном литературном процессе</b>						

4.1	Поэма Вен. Ерофеева «Москва-Петушки» /Пр/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Постмодернисты 1990-х /Пр/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Основные тенденции развития поэзии 1960-2000-х /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Концептуализм /Пр/	10	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 5. Драматургия</b>							
5.1	Отечественная драматургия в контексте современного литературного процесса /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Особенности взаимодействия и взаимовлияния литературы и театра в современном художественном процессе /Ср/	10	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Театр Н. Коляды /Пр/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Проблематика, жанр, язык современной драматургии /Ср/	10	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Поэтический театр В. Снигирева /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Феномен Гришковца /Пр/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.7	Документальная драма сегодня /Ср/	10	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.8	Театр.Дос эстетический эксперимент /Ср/	10	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 6. Литература последнего десятилетия</b>							
6.1	Современная литературная ситуация /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Литературные субполя /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Современные литературные ресурсы – печатные и электронные /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Литературные премии и номинации. Новые имена /Ср/	10	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Перспективы развития литературы /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.6	Экзамен по курсу "Современный литературный процесс"	10	36	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика современного литературного процесса в России (направления, течения, основные тенденции развития).</li> <li>2. Анализ современного произведения (по выбору экзаменуемого).</li> <li>3. Реалистические и постмодернистские тенденции в творчестве Л.С. Петрушевской.</li> <li>4. Роль художественной детали в рассказах А. Солженицына 1990-х гг.</li> <li>5. Общая характеристика реализма в современной русской литературе.</li> <li>6. Нравственно- философские проблемы в прозе Л.С. Петрушевской.</li> <li>7. Интертекстуальность в современной поэзии.</li> <li>8. Анализ «Писем к римскому другу» И. А. Бродского.</li> <li>9. Реалистическое и постмодернистское в романе А.Битова «Пушкинский дом».</li> <li>10. Традиции русской классики в творчестве Б. Акунина.</li> <li>11. Общая характеристика «городской прозы» (проблематика, типы героев, стиль). 14. Современная беллетристика и массовый читатель (Л. Улицкая, Б. Акунин, А. Маринина).</li> <li>12. Общая характеристика поэзии 1980-2000-х гг. (течения, темы, жанры).</li> <li>13. Общая характеристика «лагерной прозы» (жизненный материал и его художественное воплощение).</li> <li>14. Философско-художественное осмысление проблемы насилия в творчестве В. Сорокина.</li> <li>15. Проблематика и образы героев романа Т.Н.Толстой «Кысь».</li> <li>16. Проблематика и мифотворчество в романе В. Пелевина «Generation П».</li> <li>17. Лианозовская школа и ее место в современном литературном процессе.</li> <li>18. Какое место рассказ «Людочка» В. Астафьева занимает в современной прозе?</li> <li>19. Игра концептами и литературными стилями в творчестве В. Сорокина.</li> <li>20. Стилизация в современной прозе (Б. Акунин).</li> <li>21. Концептуализм как постмодернистское течение.</li> <li>22. Романы В. Пелевина в контексте отечественного постмодернизма.</li> <li>23. Новации в современной драматургии (Н. Коляда).</li> <li>24. Жанрово-стилевое своеобразие «Кыси» Т.Н. Толстой.</li> <li>25. Лирический герой поэзии Т. Кибирова.</li> </ol>
--

#### 5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы письменных работ (эссе)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жанровые формы в современной прозе (по выбору)</li> <li>2. Судьба русской классики в эпоху постмодернизма (по выбору)</li> <li>3. Парадигма комического в прозе Т.Толстой</li> <li>4. Интертекстуальность в прозе Ю.Буйды</li> <li>5. Римские элегии в лирике И.Бродского</li> <li>6. В чем заключается языковая игра?</li> <li>7. Проанализируйте одно произведение с точки зрения постмодернизма</li> <li>6. Мифологическое сознание в прозе Л. Улицкой (по выбору)</li> <li>7. Хронотоп космоса в прозе В. Маканина</li> <li>8. Роль символики в прозе Л. Петрушевской (по выбору)</li> <li>9. Языковая игра в творчестве В. Нарбиковой (по выбору)</li> <li>10. Пушкинские образы и мотивы в романе "Пушкинский дом" А. Битова</li> <li>11. Время и пространство в поэме Вен.Ерофеева "Москва- Петушки"</li> <li>12. Метифорическое сознание в прозе В. Пелевина (по выбору)</li> <li>13. Гротескная основа в прозе Ф.Искандера (по выбору)</li> <li>14. Хронотоп Петербурга в романе А.Битова "Пушкинский дом".</li> <li>15. Проблема "отцов и детей" в постмодернистской прозе (по выбору)</li> </ol>
--

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД
---

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк, М.А.	Современная русская литература : учебник для бакалавриата / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-07479-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/423131">https://biblio-online.ru/bcode/423131</a>	Москва: Юрайт, 2019

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Мескин, В.А. [и др.]	История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450436">https://urait.ru/bcode/450436</a>	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Новиков, В.	Медиаперсоны XX века [Электронный ресурс]: личность писателя в литературном процессе и в медийном пространстве: Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2017.— 239 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80677.html">http://www.iprbookshop.ru/80677.html</a>	Москва: Аспект Пресс, 2017
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Современный литературный процесс» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 76 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>

<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы:</p>	

тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## Литературная критика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 76  
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 10

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	12	12	28	28
Практические	16	16	24	24	40	40
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	40	40	36	36	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

**Литературная критика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII - начала XXI веков, об этапах ее исторического развития для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки анализа, интерпретации и оценки явлений русской литературной критики;
1.4	сформировать навыки применения полученных знаний и навыков анализа литературного процесса для решения задач профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.2	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.3	Возвращенная литература
2.1.4	Литература русского зарубежья
2.1.5	Литературоведческий анализ текста
2.1.6	Филологический анализ текста
2.1.7	Литературное краеведение
2.1.8	Творчество писателей Закамского региона
2.1.9	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.10	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	содержание обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при отборе и анализе художественных произведений;
3.2.2	осуществлять отбор необходимой учебно-методической, научной и художественной литературы для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература".
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	понятийным аппаратом в области "Литература";
3.3.2	навыками выбора методов познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений литературы;
3.3.3	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литература".

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Интер акт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. История литературной критики XVIII - XIX века</b>						
1.1	История литературной критики 18 века /Лек/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК 2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Литературная критика первой четверти 19 века /Лек/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Литературная критика 1830-х годов /Ср/	9/5	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Литературная критика 1840-х годов /Пр/	9/5	6	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Литературная критика 1840-1850 годов /Пр/	9/5	6	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.2			
1.6	Литературная критика второй трети 19 века /Лек/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Литературная критика конца 19 века. /Лек/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	А.С. Пушкин-критик. Аналитический обзор статей: «Опровержение на критике», «О журнальной критике», «О критике», «О ничтожестве литературы русской»//Ср/	9/5	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	В.Г. Белинский цикл статей «Сочинения А. Пушкина» (анализ 5, 10-11 статей). /Пр/	9/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	«Эстетическая» критика. А.В. Дружинин-критик. Полемика вокруг романа И.С.Тургенева «Ася» Д.И. Писарев «Пушкин и Белинский». Полемика вокруг романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева /Ср/	9/5	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2. Литературная критика XX-начала XXI века</b>						
2.1	Литературная критика 1900—1910-х годов /Лек/	10/5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.2	Эстетика и критика В.С.Соловьева, Л.Шестова, Н. Бердяева, С. Булгакова, А.Белова, А.Блока /Лек/	10/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Эстетика и критика А. Волынского, Д.Мережковского, В.Розанова /Ср/	10/5	14	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Советская литературная критика 1920—1950-х годов /Лек/	10/5	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Советская литературная критика 1950—1980-х годов /Пр/	10/5	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Литературная критика рубежа 20—21 веков /Ср/	10/5	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Литературная критика периода «оттепели» /Лек/	10/5	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Литературная критика перестроечного времени /Пр/	10/5	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Деятельность литературных журналов 1960-2000 гг /Ср/	10/5	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Роль литературной критики в русской культуре. Национальное своеобразие /Пр/	10/5	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	/Экзамен/	10/5	36	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие литературной критики. Критика – литература – публицистика – наука о литературе.
2. Периодизация русской литературной критики XVIII-XX вв.
3. Становление русской романтической критики.
4. Декабристская критика.
5. Философская критика: принципы, категории, имена.
6. Русская литературная критика 1840-50-х годов как этап развития критики.
7. Белинский о понятии и специфике литературной критики «Речь о критике».
8. Методологические принципы литературной критики Белинского.
9. Единство исторического и эстетического принципов в литературной критике Белинского.
10. Принцип целостного анализа литературного произведения, творчества писателя в критике Белинского.
11. Этапы эволюции литературно-критической деятельности Белинского.
12. Эстетические основы критики Белинского.

13. Пути становления теории реализма в критике Белинского.
14. Решение Белинским вопроса об отношении искусства к действительности.
15. Требование верности действительности как реалистический принцип, его углубление и развитие Белинским.
16. Творчество Пушкина в критическом анализе Белинского.
17. Творчество Гоголя в критическом анализе Белинского.
18. Жанр историко-литературного обозрения в критике Белинского.
19. Жанр монографической статьи в критике Белинского.
20. «Натуральная школа» в критическом анализе Белинского.
21. Мастерство Белинского-критика.
22. Эстетика Чернышевского и ее роль в развитии русской критической критики.
23. Чернышевский о гоголевском периоде развития русской литературы. Развитие принципа историзма в критике Чернышевского.
24. Чернышевский о новом этапе развития русской литературы. Статьи Чернышевского о современных ему литературных явлениях (Толстом, Щедрине, Тургеневе).
25. Постановка проблемы героя русской литературы в критике Чернышевского.
26. Принципы «реальной» критики Добролюбова.
27. «Реальная» критика в теории и практике Добролюбова, Чернышевского.
28. Проблема героя-деятели в русской литературе и в критике Добролюбова (на примере статей о Гончарове, Тургеневе, Островском).
29. Развитие Добролюбовым социально-общественной функции литературной критики. Добролюбов и «эстетическая» критика.
30. Развитие Добролюбовым теории «реализма» в русской классической критике.
31. Своеобразие теории «реализма» в критике Писарева.
32. Значение критики Писарева в решении проблем личности, героя-деятели в русской литературе 19 века.
33. Споры о «реальной» критике.
34. Теория «органической» критики Ап. Григорьева.
35. Оценка творчества Пушкина, Лермонтова, Гоголя Ап. Григорьевым.
36. Ап. Григорьев о творчестве писателей-современников.
37. Формирование эстетической критики, ее представители. Концепция «артистической» и «дидактической» критики в статьях А.В. Дружинина.
38. Формирование народнической литературной критики: идеология, проблемы эстетики и литературы, тенденции.
39. Представители народнической критики; характеристика литературно-критической деятельности, своеобразие стиля статей одного из критиков этого направления.
40. Основные направления в литературно-критических исканиях 1900–10-х годов.
41. Народническая и неонародническая критика.
42. Концепция искусства и понимание задач критики в религиозно-философском направлении.
43. Своеобразие символистской критики.
44. Литературно-критическая деятельность одного из писателей 1900–20-х годов (В. Брюсов, К. Бальмонт, Н. Гумилев, О. Мандельштам, М. Цветаева или др.).
45. Вл. Соловьев – литературный критик.
46. В. Розанов – литературный критик.
47. Литературно-критическая деятельность Г.В. Плеханова.
48. Литературно-критическая деятельность А.В. Луначарского.
49. Теория пролетарского искусства в работах марксистских критиков.
50. А.М. Горький – критик.
51. Характер литературно-критических дискуссий 1920-х годов.
52. Творчество критиков 1920-х годов (А.К. Воронский, В.П. Полонский, А. Лежнев, Д. Горбов и др.).
53. Особенности писательской критики (один из авторов в литературе 1950–90-х годов – на выбор).
54. Критика периода 1950-60-х годов. Роль журнала «Новый мир» и Твардовского как редактора.
55. Своеобразие и значение творчества М. Щеглова, А. Макарова.
56. Литературно-критические дискуссии 1980-х-90-х годов на страницах журналов «Наш современник», «Октябрь», «Знамя», «Москва».
57. Одно из произведений 1980-х годов «с разных точек зрения» как отражение литературно-критических позиций.
58. Метод соцреализма в критике 1980–90-х годов.
59. Проблемы изучения русской литературы 20 века в современной критике.
60. Творческий портрет одного из современных критиков.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости  
Темы письменных сообщений (эссе)

<p><b>9 семестр, текущий контроль успеваемости</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Салтыков-Щедрин в оценке М. Ольминского.</li> <li>2. Теория нового искусства в работах А.В. Луначарского и Г.В. Плеханова.</li> <li>3. Позиция и роль «Перевала» в современном освещении.</li> <li>4. Формалистические тенденции в критике 1920-х годов (В. Шкловский, Б. Эйхенбаум, Р. Якобсон).</li> <li>5. Характеристика творчества одного из критиков 1920-х годов (В. Полонский, Д. Горбов, А. Лежнев, Д. Мирский, В. Правдихин или др. на выбор).</li> <li>6. Е. Замятин – литературный критик.</li> <li>7. А. Платонов – литературный критик.</li> <li>8. М. Цветаева – литературный критик.</li> <li>9. А. Солженицын – критик (публикации 1990-х годов в «Новом мире»).</li> <li>10. Мастерство А. Твардовского – критика (в жанре рецензии или др.).</li> </ol> <p><b>10 семестр, текущий контроль успеваемости</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие писательской критики (статьи В. Распутина, В. Шукшина, Л. Леонова, А. Толстого, В. Катаева, И. Эренбурга, А. Платонова, Ю. Олеси или др. – на выбор).</li> <li>2. Критика в Интернете</li> <li>3. Роль литературной критики в контексте русской культуры.</li> <li>4. Национальное своеобразие русской критики.</li> <li>5. Литературный портрет одного из критиков (на выбор)</li> <li>6. Литературная критика в контексте мировой литературы.</li> <li>7. Ф.М. Достоевский-критик</li> <li>8. Жанры литературной критики</li> <li>9. Литературная критика почвенников.</li> <li>10. Эстетическая литературная критика</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубков, М. М.	История русской литературной критики XX века : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06343-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434277">https://biblio-online.ru/bcode/434277</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Егоров, Б. Ф.	История русской литературной критики середины XIX века : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07228-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442157">https://biblio-online.ru/bcode/442157</a>	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воровский, В. В.	Литературная критика. Фельетоны : Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05244-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441365">https://biblio-online.ru/bcode/441365</a>	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «История литературной критики» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 81 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Русская литературная критика XVIII–XIX веков: Курс лекций. — Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705089.html?SSr=380133a0c817fffff27c_07e0">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705089.html?SSr=380133a0c817fffff27c_07e0</a>		

Э2	Русская проза XXI века в критике : рефлексия, оценки, методика описания. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503212/content.html?SSr=380133a0c817ffff27">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503212/content.html?SSr=380133a0c817ffff27</a>
Э3	Говорухина, Ю. А. Русская литературная критика на рубеже XX-XXI веков. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=443170">http://znanium.com/bookread2.php?book=443170</a>
Э4	Русская литературная критика конца XIX - начала XX века : стратегии творческого поведения, социология литературы, жанры, поэтика. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519763.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519763.html</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи

лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



«27» мая 2021 г.

## Литературное краеведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **28**  
самостоятельная работа **44**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**Литературное краеведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями литературы родного края для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания, раскрытия особенностей и значения литературного краеведения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений
1.6	сформировать умения и навыки изучения литературы родного края.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.4	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.5	Возвращенная литература
2.1.6	Литература русского зарубежья
2.1.7	Литературоведческий анализ текста
2.1.8	Филологический анализ текста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.2	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.3	Литературная критика
2.2.4	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.5	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.6	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.7	Современная русская литература
2.2.8	Современный литературный процесс
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературного краеведения;
3.1.2	методологию литературоведческих наук и литературного краеведения;
3.1.3	содержание обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при отборе и анализе художественных произведений;
3.2.2	осуществлять отбор необходимой учебно-методической, научной и художественной литературы для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	предметными знаниями в области "Литература" и навыками научного анализа литературных источников по теории и истории литературы в аспекте литературного краеведения;
3.3.2	навыками выбора методов познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений литературы родного края;
3.3.3	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Литературное краеведение как особая учебная и научная дисциплина</b>						
1.1	Понятие о литературном краеведении. Истоки литературы родного края /Лек/	8/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Фольклор родного края /Пр/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Основные источники литературного краеведения /Ср/	8/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Организация краеведческой работы в школе. Методика разработки элективного курса по литературному краеведению /Ср/	8/4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Город Казань в истории литературного краеведения</b>						
2.1	Русские писатели в Казани /Лек/	8/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Периодическая печать в РТ /Лек/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Творчество казанских писателей /Пр/	8/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Творчество знаменитых людей Казани (Г. Исхаки, Н. Ибрагимов, А. Абсалямов, Г.Яхина и др) /Ср/	8/4	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Камский регион в истории литературного краеведения Республики Татарстан</b>						
3.1	Обзор творчества писателей г. Набережные Челны /Лек/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Творчество М.Гоголева /Пр/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Творчество И. Лимоновой /Пр/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	Литературная Елабуга (Д. Стахеев, Н. Пинегин, С. Романовский, М. Лозинский, Е. Юнга и др.)/Лек/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Творчество Н. Алешкова, Е. Кувайцева /Пр/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Творчество И.М. Беккера / Пр/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Творчество писателей и поэтов г. Набережные Челны (С. Радзиевская, А. Барсеян, С. Волков, В. Гладков, В. Гофман, М. Волоснов, Б. Казаков, Д.Кожанов и др.) /Ср/	8/4	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Литературное краеведение в системе литературного образования
2. Русские писатели в Казани
3. Периодическая печать в РТ
4. Творчество писателей г. Набережные Челны (Анализ творчества по выбору)
5. Творчество М.Гоголева
6. Творчество Н. Алешкова
7. Творчество поэтов г. Набережные Челны (Анализ творчества по выбору)
8. Литературная Елабуга (Анализ творчества по выбору)
9. Писатели камского региона (Анализ творчества по выбору)
10. Поэты камского региона (Анализ творчества по выбору)
11. Творчество И.Беккера
12. Творчество И. Лимоновой
13. Творчество Е. Кувайцева
14. Значение литературного краеведения в контексте духовно-нравственного развития общества
15. Творчество Г. Яхиной

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для письменных сообщений (эссе)

1. Литературное краеведение в системе литературного образования

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кормилов, С. И.	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-06887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441258">https://biblio-online.ru/bcode/441258</a>	Москва: Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Шмакова, Г. В.	Краеведение: Краеведение : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455010">https://urait.ru/bcode/455010</a>	Москва: Юрайт, 2020
------	----------------	---	---------------------

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мининок, Я. В.	Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89501.html">http://www.iprbookshop.ru/89501.html</a>	Симферополь : Университет экономики и управления, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История культуры родного края (Русские писатели в Казани и Казанском крае) . - Режим дрступа: <a href="https://studfiles.net/preview/1701522/">https://studfiles.net/preview/1701522/</a>
Э2	Литературный путеводитель по г. Набережные Челны. - Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/literaturnyy_putevoditel_po_g._naberezhnye_chelny-470991.htm">https://infourok.ru/literaturnyy_putevoditel_po_g._naberezhnye_chelny-470991.htm</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение.

Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
*подпись*      *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.  


**Творчество писателей Закамского региона**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки      **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      72  
в том числе:  
аудиторные занятия      28  
самостоятельная работа      44  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**Творчество писателей Закамского региона**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями литературы родного края для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений
1.6	сформировать навыки применения предметных знаний для планирования и проведения занятий по литературе

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.4	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.5	Возвращенная литература
2.1.6	Литература русского зарубежья
2.1.7	Литературоведческий анализ текста
2.1.8	Филологический анализ текста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.2	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.3	Литературная критика
2.2.4	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.5	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.6	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.7	Современная русская литература
2.2.8	Современный литературный процесс
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	содержание обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при отборе и анализе художественных произведений;

3.2.2	осуществлять отбор необходимой учебно-методической, научной и художественной литературы для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	понятийным аппаратом в области "Литература";
3.3.2	навыками выбора методов познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений литературы;
3.3.3	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Писатели Набережных Челнов</b>						
1.1	Истоки литературы родного края. /Лек/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Творчество Н. Алешкова /Пр/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Творчество И. Лимоновой /Ср/	8/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Творчество М.Гоголева /Лек/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Творчество И. Беккера /Пр/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Творчество А. Барсебян /Ср/	8/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Творчество Б. Казакова /Лек/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Творчество Е. Кувайцев /Пр/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Творчество Ю. Манусова, Р. Мухияровой, В.Гладкова, В. Гофмана, Н. Камышевой, А. Шарипова и др./Ср/	8/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Писатели РТ</b>						
1.10	Творчество татарских писателей /Лек/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Творчество Г.Яхиной /Лек/	8/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.12	Литературный Чистополь /Пр/	8/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Литературный Нижнекамск /Ср/	8/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Литературная Елабуга /Лек/	8/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Литературная Казань /Пр/	8/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Союз писателей РТ: анализ деятельности /Ср/	8/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Истоки литературы родного края
2. Русские писатели в Казани
3. Периодическая печать в РТ
4. Творчество писателей г. Набережные Челны
5. Творчество М.Гоголева
6. Творчество Н. Алешкова
7. Творчество И.Лимоновой
8. Творчество И. Беккера
9. Творчество Е. Кувайцева
10. Анализ литературного произведения одного из авторов г. Набережные Челны – на выбор
11. Литературная Елабуга.
12. Литературный Чистополь
13. Литературный Нижнекамск
14. Творчество Г. Яхиной
15. Анализ деятельности Союза писателей РТ

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений (эссе)

1. Творчество татарских писателей и поэтов – на выбор
2. Творчество писателя-труэнта И.М. Беккера
3. Творчество поэтов г. Набережные Челны – на выбор
4. По следам великих писателей и поэтов РТ
5. Русские писатели в Татарстане
6. Детские писатели РТ
7. Драматурги РТ
8. Поэты РТ
9. Творчество одного из поэтов РТ – на выбор
10. Литературная карта Елабуги

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Кормилов, С.И.	История русской литературы XX века: проза 1920-1940-х гг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов [и др.] ; под редакцией С. И. Кормилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07056-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434276">https://biblio-online.ru/bcode/434276</a>	Москва: Юрайт, 2019
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шарипов, А.М.	Татарская литература начала XX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов ВО и СПО / сост. А. М. Шарипов. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 71 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ. <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Татарская литература начала XX века Шарипов АМ.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Татарская литература начала XX века Шарипов АМ.pdf</a> >.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
Л2.2	Шарипов, А.М.	Древняя татарская литература, литература XIX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов ВО и СПО / сост. А. М. Шарипов. — Набережные Челны, 2019. — 123 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ. <URL: <a href="http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Методичка Шарипов ДР тюркская литер.pdf">http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Методичка Шарипов ДР тюркская литер.pdf</a> >.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мининок, Я. В.	Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений : учебно-методическое пособие / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89501.html">http://www.iprbookshop.ru/89501.html</a>	Симферополь : Университет экономики и управления, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>		
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVs E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVs NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставить для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p>	
<p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь</p>	

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
подпись  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Литература русского зарубежья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **48**  
самостоятельная работа **60**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	уп	рп	у п	рп
Лекции	12	12	1 2	12
Практические	36	36	3 6	36
Итого ауд.	48	48	4 8	48
Контактная	48	48	4 8	48
Сам. работа	60	60	6 0	60
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**Литература русского зарубежья**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями русской литературы дальнего зарубежья для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач;
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений, опираясь на научное мировоззрение;
1.6	сформировать навыки применения предметных знаний для планирования и проведения занятий по литературе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.4	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.5	Возвращенная литература
2.1.6	Литературоведческий анализ текста
2.1.7	Филологический анализ текста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Литературное краеведение
2.2.2	Творчество писателей Закамского региона
2.2.3	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.4	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.5	Литературная критика
2.2.6	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.7	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.8	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Современный литературный процесс
2.2.11	Возвращенная литература
2.2.12	Литературоведческий анализ текста
2.2.13	Филологический анализ текста
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;

3.1.2	содержание обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при отборе и анализе художественных произведений;
3.2.2	осуществлять отбор необходимой учебно-методической, научной и художественной литературы для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература".
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	предметными знаниями в области "Литература";
3.3.2	навыками выбора методов познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений литературы;
3.3.3	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Литература первой волны русской эмиграции</b>						
1.1	Общая характеристика литературы русского зарубежья. Особенности первой волны эмиграции /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Эмигрантский период в творчестве И.А. Бунина /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Обзор эмигрантского творчества М.А. Осоргина, М.А. Алданова /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Реалисты серебряного века в эмиграции: И.С. Шмелев, Б.К. Зайцев. /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Послеоктябрьское творчество А. Ремизова. /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Эмигрантский период творчества А.И. Куприна /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Эмигрантский период в творчестве Д.С. Мережковского, З.Н. Гиппиус/Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Поэты-символисты в эмиграции: К.Д. Бальмонт, Вяч. Иванов /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Поэты серебряного века в эмиграции: И. Северянин, М.И. Цветаева В.Ф. Ходасевич /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.10	Эмигрантский период творчества Саша Черного, Н. Тэффи, А. Аверченко /Ср/	7/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	"Цех поэтов" в эмиграции: творчество Г.В. Адамовича, Г.В. Иванова, Н.А. Оцуца /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Поэзия "литературной молодежи" первой волны эмиграции: Б.Б. Божнева/Ср/	7/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Проза "литературной молодежи": Г.С. Евангулов, Ю. Фельзен, Г. Газданов /Ср/	7/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Творчество Б.Ю. Поплавского /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Творчество В. Набокова /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Литературоведческий анализ произведения В. Набокова «Защита Лужина»/Ср/	7/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Литература второй волны русской эмиграции</b>							
2.1	Общая характеристика литературы второй волны эмиграции /Лек/	7/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Творчество И.В. Елагина, Н.В. Нарокова /Пр/	7/4	4	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Эмигрантский период творчества И. Чиннова /Пр/	7/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Литература третьей волны русской эмиграции</b>							
3.1	Поэзия третьей волны русской эмиграции. Творчество И. Бродского /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Проза третьей волны эмиграции. Творчество Саши Соколова /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Роман "Палисандрия" Саши Соколова /Ср/	7/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Зарубежный период в творчестве А.И. Солженицына /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Эпопея "Красное колесо" А. Солженицына /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.6	Проза С.Довлатова /Пр/	7/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Эмигрантский период творчества В. Аксенова /Ср/	7/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика литературы русской эмиграции.
2. Сквозные темы и образы в литературе русской эмиграции.
3. Литература «первой волны» и «серебряный век».
4. Литература «первой волны» и советская литература 1920-1930-х годов: сходства и различия.
5. Автобиографическое начало в произведениях писателей русской эмиграции.
6. Анализ стихотворения Владислава Ходасевича «Путем зерна».
7. Поэзия Владислава Ходасевича начала 1920-х годов («Так бывает почему-то...», «Перешагни, перескочи...»).
8. Любовная лирика Владислава Ходасевича («Улика», «Покрова Майи потаенной...»).
9. «Вечер у Клэр» Гайто Газданова: поэтика и художественная философия.
10. Музыка в романе Гайто Газданова «Вечер у Клэр».
11. Сквозные мотивы в романе Гайто Газданова «Вечер у Клэр».
12. География романа Гайто Газданова «Вечер у Клэр» (Петербург, Кавказ, Франция, Испания, Индийский океан, Япония).
13. Диалог Г. Газданова и В. Набокова («Машенька», «Вечер у Клэр», «Дар»).
14. «Парижская нота», экзистенциализм и поэзия Георгия Иванова. Анализ стихотворения «Хорошо, что нет Царя...».
15. Анализ двух стихотворений Георгия Иванова («Синий вечер, тихий ветер...», «Не было измены. Только тишина...»).
16. «Парижская нота», сюрреализм и поэзия Бориса Поплавского. Анализ стихотворения «Морелла II».
17. «Дар» В. Набокова: основные смыслы названия. Своеобразие романа на фоне русской литературы.
18. «Дар» В. Набокова: персонажи и прототипы.
19. «Дар» В. Набокова: облачно-призрачный характер художественного мира. «Одинокий Спутник».
20. Тема детства в романе В. Набокова «Дар».
21. История Яши Чернышевского в романе В. Набокова «Дар».
22. Анализ стихотворения Федора Годунова-Чердынцева «Люби лишь то, что редкостно и мнимо...».
23. Тэффи: женский взгляд на войну («Подземные корни», «Отклики»).
24. Тэффи о русской душе («Конец предприятия», «Сон? Жизнь?», «Воля»).
25. Рассказ Тэффи «Валя» и «Ангелочек» Леонида Андреева.
26. Рассказы Тэффи «Благородный отец», «Любовь и весна»: приемы писателя-юмориста.
27. Жанровые особенности рассказа Ивана Бунина «Баллада».
28. «Баллада» Ивана Бунина на фоне «Собаки Баскервилей» А. Конан Дойла.
29. Двухплановый сюжет рассказа Ивана Бунина «Муза». Реализм или модернизм? Диалог с Л. Толстым.
30. 44. Интертекстуальный анализ рассказа Ивана Бунина «Чистый понедельник».
31. 45. Запад и Восток в рассказе Ивана Бунина «Чистый понедельник».
32. Метафизическое прочтение «Лолиты» В. Набокова. Мифологические аллюзии.
33. Прочтения «Лолиты» В. Набокова как «романа с ключом».
34. Другие интерпретации романа «Лолита».
35. Пушкинские претексты повести Сергея Довлатова «Заповедник».
36. «Заповедник» С. Довлатова: цитаты из русских поэтов XX века (Есенин, Мандельштам, Ахматова, Бродский, Цветаева, Маяковский).
37. Двойники-антиподы в «Заповеднике» С. Довлатова: рассказчик и Михаил Иванович.
38. Сквозные темы в «Заповеднике» С. Довлатова.

### 5.2. Темы письменных работ

Промежуточный контроль

Темы для собеседования

1. Феномен литературы русской эмиграции в контексте литературы XX столетия. Связь с русской классикой, культурой "серебряного века" и западно-европейскими литературами.
  2. Три волны литературы русской эмиграции. Специфика. Периодизация.
  3. Поэзия русской эмиграции первой и второй волны. Общая характеристика. Типологические признаки.
  4. Поэзия В. Ходасевича. Тема России, поэта и поэзии в сб.: "Путем зерна", "Тяжелая лира", "Европейская ночь".
  5. Поэзия «Парижской ноты». Специфика. Периодизация.
  6. Поэзия Б.Поплавского. Особенности поэтики.
  7. Роман В. Набокова «Защита Лужина». Литературная традиция и пародийное начало в романе.
  8. Традиции романа «потока сознания» и русской автобиографической прозы в романе Г. Газданова «Вечер у Клэр».
- Интертекстуальные связи.
9. Предпосылки возникновения третьей волны русской эмиграции События Хрущевской «оттепели». «Пражская весна». Альманах «Метрополь».

10. Мировоззренческие и эстетические искания писателей 3-ей волны русской эмиграции.
11. Традиции модернистского гротеска в ранней прозе А.Терца. Утопический характер свободы индивидуального сознания в рассказе «Гололедица».
12. Творчество В. Аксенова в контексте русской литературы 60-х годов.
13. От реализма к сюрреализму: эксперимент, как доминирующий принцип поэтики прозы В.Аксенова.
14. Поэтика прозы С. Довлатова. Типологические признаки.
15. Норма и абсурд в прозе С. Довлатова: «Зона», «Заповедник».
16. Поэзия А. Галича. Поэзия, как протест против советской реальности.
17. Роман С. Соколова «Школа для дураков». Переход от модернизма к постмодернизму.
18. Роман С. Соколова «Между собакой и волком» в контексте русского постмодернизма.
19. Поэзия И. Бродского периода эмиграции. Основные темы. Мотивная структура.
20. Современная ситуация: сохранение связей писателей, работающих за рубежом, с общественной жизнью в России и русской литературой.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агеносов, В. В.	История литературы русского зарубежья. Первая волна : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02922-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434287">https://biblio-online.ru/bcode/434287</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Агеносов, В. В.	История литературы русского зарубежья. Вторая и третья волны : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02929-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438465">https://biblio-online.ru/bcode/438465</a>	Москва: Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кормилов, С. И.	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-06887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441258">https://biblio-online.ru/bcode/441258</a>	Москва: Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История русской литературы XX века. - Режим доступа: <a href="https://studfiles.net/preview/2358704/">https://studfiles.net/preview/2358704/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stndt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p>

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## Возвращенная литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **48**  
самостоятельная работа **60**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя	12 5/6		
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	12	12	1 2	12
Практические	36	36	3 6	36
Итого ауд.	48	48	4 8	48
Контактная	48	48	4 8	48
Сам. работа	60	60	6 0	60
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

**Возвращенная литература**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями русской запрещенной литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений, опираясь на научное мировоззрение
1.6	сформировать навыки применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.4	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Литературное краеведение
2.2.2	Творчество писателей Закамского региона
2.2.3	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.4	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.5	Литературная критика
2.2.6	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.7	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.8	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Современный литературный процесс
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	содержание обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	научно обосновывать собственную позицию при отборе и анализе художественных произведений;
3.2.2	осуществлять отбор необходимой учебно-методической, научной и художественной литературы для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования;

3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	предметными знаниями в области "Литература";
3.3.2	навыками выбора методов познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений литературы;
3.3.3	навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Неопубликованная литература русских писателей 20 века</b>						
1.1	Понятие о возвращенной литературе /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Творчество А. Платонова, Е. Замятина /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Б. Пастернак. "Доктор Живаго" /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	М. Булгаков. "Собачье сердце" /Пр/	7/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	В. Шаламов. "Колымские рассказы" /Пр/	7/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	А. Приставкин. "Ночевала тучка золотая" /Пр/	7/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	А. Рыбаков "Дети Арбата". В. Гроссман "Жизнь и судьба", "Все течет" /Ср/	7/4	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Поэзия А. Ахматовой. «Реквием» /Ср/	7/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Эмигрантская литература</b>						
2.1	Три волны русской эмиграции. Писатели первой волны эмиграции. Старшее поколение /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Эмигрантское творчество И.А. Бунина /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Творчество И.А. Бунина: "Жизнь Арсеньева", "Темные аллеи" /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	И. Бунин. "Окаянные дни" /Ср/	7/4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Творчество В. Набокова /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Младшее поколение русских писателей-эмигрантов /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Эмигрантский период творчества А.И. Куприна /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Произведения Саши Черного, Тэффи, А.Аверченко /Ср/	7/4	20	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Русская зарубежная литература времени ВОВ /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Писатели второй волны русской эмиграции: И.Елагин, Д.Кленовский и др. /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Эмигрантский период творчества И. Чиннова /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Основные темы, идеи, проблемы литературы русского зарубежья «второй волны»/Ср/	7/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Писатели третьей волны эмиграции /Лек/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Эмигрантский период творчества А. Солженицына /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Творчество С. Довлатова /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Творчество И. Бродского /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Г. Владимов. "Генерал и его армия" /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Лирика поэтов-изгнанников: Н.Коржавин, Ю.Кублановский, А.Цветков, А.Галич /Пр/	7/4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Эмигрантский период творчества В. Аксенова /Ср/	7/4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика и понятие «возвращенной» литературы.
2. Сквозные темы и образы в «возвращенной литературе».
3. Литература «первой волны» эмиграции и «серебряный век».
4. Литература «первой волны» и советская литература 1920-1930-х годов: сходства и различия.
5. Автобиографическое начало в произведениях писателей русской эмиграции.
6. Анализ стихотворения Владислава Ходасевича «Путем зерна».
7. Поэзия Владислава Ходасевича начала 1920-х годов («Так бывает почему-то...», «Перешагни, перескочи...»).
8. Любовная лирика Владислава Ходасевича («Улика», «Покрова Майи потаенной...»).
9. «Вечер у Клэр» Гайто Газданова: поэтика и художественная философия.
10. Музыка в романе Гайто Газданова «Вечер у Клэр».
11. Сквозные мотивы в романе Гайто Газданова «Вечер у Клэр».
12. География романа Гайто Газданова «Вечер у Клэр» (Петербург, Кавказ, Франция, Испания, Индийский океан, Япония).
13. Диалог Г. Газданова и В. Набокова («Машенька», «Вечер у Клэр», «Дар»).
14. «Парижская нота», экзистенциализм и поэзия Георгия Иванова. Анализ стихотворения «Хорошо, что нет Царя...».
15. Анализ двух стихотворений Георгия Иванова («Синий вечер, тихий ветер...», «Не было измены. Только тишина...»).
16. «Парижская нота», сюрреализм и поэзия Бориса Поплавского. Анализ стихотворения «Морелла II».
17. «Дар» В. Набокова: основные смыслы названия. Своеобразие романа на фоне русской литературы.
18. «Дар» В. Набокова: персонажи и прототипы.
19. Творчество М. Булгакова. Целостный анализ повести «Собачье сердце».
20. Тема детства в романе В. Набокова «Дар».
21. Творчество А.И. Солженицына в эмиграции..
22. Анализ стихотворения Федора Годунова-Чердынцева «Люби лишь то, что редкостно и мнимо...».
23. Тэффи: женский взгляд на войну («Подземные корни», «Отклики»).
24. Тэффи о русской душе («Конец предприятия», «Сон? Жизнь?», «Воля»).
25. Рассказ Тэффи «Валя» и «Ангелочек» Леонида Андреева.
26. Рассказы Тэффи «Благородный отец», «Любовь и весна»: приемы писателя-юмориста.
27. Жанровые особенности рассказа Ивана Бунина «Баллада».
28. «Баллада» Ивана Бунина на фоне «Собаки Баскервилей» А. Конан Дойла.
29. Двупланный сюжет рассказа Ивана Бунина «Муза». Реализм или модернизм? Диалог с Л. Толстым.
30. 44. Интертекстуальный анализ рассказа Ивана Бунина «Чистый понедельник».
31. 45. Запад и Восток в рассказе Ивана Бунина «Чистый понедельник».
32. Метафизическое прочтение «Лолиты» В. Набокова. Мифологические аллюзии.
33. Прочтения «Лолиты» В. Набокова как «романа с ключом».
34. Лагерная тема в творчестве запрещенных писателей (на выбор).
35. Пушкинские претексты повести Сергея Довлатова «Заповедник».
36. «Заповедник» С. Довлатова: цитаты из русских поэтов XX века (Есенин, Мандельштам, Ахматова, Бродский, Цветаева, Маяковский).
37. Двойники-антиподы в «Заповеднике» С. Довлатова: рассказчик и Михаил Иванович.
38. Сквозные темы в «Заповеднике» С. Довлатова.

**5.2. Темы письменных работ**

Промежуточный контроль

Темы для собеседования

1. Понятие "возвращенной" литературы. Феномен «возвращенной» литературы в контексте литературы XX столетия. Связь с русской классикой, культурой "серебряного века" и западно-европейскими литературами.
  2. Три волны литературы русской эмиграции. Специфика. Периодизация.
  3. Поэзия русской эмиграции первой и второй волны. Общая характеристика. Типологические признаки.
  4. Поэзия В. Ходасевича. Тема России, поэта и поэзии в сб.: "Путем зерна", "Тяжелая лира", "Европейская ночь".
  5. Темы, идеи, проблемы запрещенной литературы..
  6. Поэзия Б.Поплавского. Особенности поэтики.
  7. Роман В. Набокова «Защита Лужина». Литературная традиция и пародийное начало в романе.
  8. Традиции романа «потока сознания» и русской автобиографической прозы в романе Г. Газданова «Вечер у Клэр».
- Интертекстуальные связи.
9. События хрущевской «оттепели». «Пражская весна». Альманах «Метрополь».
  10. Мировоззренческие и эстетические искания писателей третьей волны русской эмиграции.
  11. Утопический характер свободы индивидуального сознания в рассказе А. Терца «Гололедица».
  12. Творчество В. Аксенова в контексте русской литературы 1960-х годов.
  13. От реализма к сюрреализму: эксперимент, как доминирующий принцип поэтики прозы В.Аксенова.
  14. Поэтика прозы С. Довлатова. Типологические признаки.
  15. Норма и абсурд в прозе С. Довлатова: «Зона», «Заповедник».
  16. Поэзия А. Галича. Поэзия, как протест против советской реальности.
  17. Роман С. Соколова «Школа для дураков». Переход от модернизма к постмодернизму.
  18. Роман С.Соколова «Между собакой и волком» в контексте русского постмодернизма.

19. Поэзия И. Бродского периода эмиграции. Основные темы. Мотивная структура.  
 20. Современная ситуация: сохранение связей писателей, работающих за рубежом, с общественной жизнью в России и русской литературой.  
 21. Место писателей русского зарубежья в общелитературном процессе.  
 22. Творчество А.И. Солженицына в контексте мировой литературы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агеносов, В. В.	История литературы русского зарубежья. Первая волна : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02922-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434287">https://biblio-online.ru/bcode/434287</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Агеносов, В. В.	История литературы русского зарубежья. Вторая и третья волны : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02929-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438465">https://biblio-online.ru/bcode/438465</a>	Москва: Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черняк, М. А.	Современная русская литература: учебник для бакалавриата / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-07479-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/423131">https://biblio-online.ru/bcode/423131</a>	Москва: Юрайт, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Литература русского зарубежья: Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Литература русского зарубежья» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 52 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ. <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Литература_русского_зарубежья_Ахатова_ЗФ.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Литература_русского_зарубежья_Ахатова_ЗФ.pdf</a> >.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Литература русского зарубежья (20-е – 80-е годы 20 века <a href="https://studfiles.net/preview/5787386/page/2/">https://studfiles.net/preview/5787386/page/2/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий

##### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гаифутдинов  
подпись расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Организация внеурочной деятельности по литературе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 32 зачет 9  
самостоятельная работа 40  
зачет

### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна*



Рабочая программа дисциплины

**Организация внеурочной деятельности по литературе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании целостного представления о видах, формах и содержании внеурочной деятельности по литературе в школе; о разнообразии возможностей внеурочной деятельности по литературе в школе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление о видах и формах внеурочной деятельности по литературе;
1.4	определить содержание внеурочной деятельности по литературе;
1.5	рассмотреть методические приемы проведения внеурочных мероприятий по литературе;
1.6	рассмотреть стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Литературное краеведение
2.1.2	Творчество писателей Закамского региона
2.1.3	Возвращенная литература
2.1.4	Литература русского зарубежья
2.1.5	Литературоведческий анализ текста
2.1.6	Филологический анализ текста
2.1.7	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.8	Социология
2.1.9	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
<b>ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Литература"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.1.2	содержание предметной области "Литература";
3.1.3	требования ФГОС к реализации внеурочной деятельности;
3.1.4	виды и формы внеурочной деятельности по предмету "Литература";
3.1.5	методы, технологии и приемы организации внеурочной деятельности по предмету "Литература"
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью достижения поставленной цели;
3.2.2	осуществлять выбор форм, методов, технологий внеурочной деятельности по предмету "Литература";
3.2.3	проектировать и организовывать внеурочную деятельность по предмету "Литература";
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.3.2	навыками проектирования и организации внеурочной деятельности по предмету "Литература"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Значение и место внеурочной деятельности по литературе в системе общего образования.</b>						
1.1	Цели, задачи, принципы внеурочной деятельности по литературе /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Введение в дисциплину. Специфика внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Определение внеурочной деятельности по ФГОС /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Специфика внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Литература» /Ср/	9	4	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Понятие «внеурочная деятельность». Цели, задачи, принципы внеурочной деятельности по предмету «Литература». /Ср/	9	4	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Классификация форм внеурочной деятельности по литературе: по способу подачи материала, по частоте проведения, по количеству</b>						
2.1	Методика проведения кружковых занятий по литературе /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Методика проведения олимпиад по литературе /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Методика проведения Недели литературы в школе /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Факультатив и элективный курс как формы внеурочной работы по литературе /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Организация и проведение элективных курсов по литературе /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Методика организации и проведения факультатива по литературе /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Организация внеурочной деятельности по литературе с использованием ИКТ /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Формы мероприятий по предмету «Литература»</b>							
3.1	Формы и виды мероприятий по литературе /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Познавательные мероприятия: викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Школьные исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Организация внеурочной деятельности по предмету «Литература». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Культурно- массовые мероприятия по литературе: виртуальные экскурсии, концерты, инсценировки, литературные гостиные. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Кружки. Фестивали. Дебаты. Игры /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Составление сценария литературного мероприятия /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Самонализ сценария литературного мероприятия /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско- краеведческая экспедиция. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Ср/	9	8	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Этическая беседа. Дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия.  /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Цели, задачи, принципы внеурочной деятельности по литературе
2. Определение внеурочной деятельности по ФГОС
3. Специфика внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Литература»
4. Методика проведения кружковых занятий по литературе
5. Методика проведения олимпиад по литературе
6. Методика проведения Недели литературы в школе
7. Факультатив и элективный курс как формы внеурочной деятельности по литературе
8. Организация и проведение элективных курсов по литературе
9. Методика организации и проведения факультатива по литературе
10. Организация внеурочной деятельности по литературе с использованием ИКТ
11. Проблемно-ценностное общение во внеурочной деятельности по литературе
12. Художественное творчество во внеурочной деятельности по литературе
13. Игровая деятельность во внеурочной деятельности по литературе
14. Формы и виды мероприятий по литературе
15. Познавательные мероприятия: викторины
16. Познавательные игры. Познавательные беседы
17. Дидактический театр, общественный смотр знаний
18. Школьные исследовательские проекты
19. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)
20. Методика проведения олимпиад и конкурсов по литературе
21. Методика проведения Недели литературы в школе
22. Методика организации факультатива по литературе
23. Организация внеурочной деятельности по предмету «Литература»
24. Культурно-массовые мероприятия по литературе: виртуальные экскурсии, концерты, инсценировки, литературные гостиные
25. Организация праздников на уровне класса и школы
26. Школьные благотворительные концерты, выставки
27. Особенности кружковой работы
28. Организация фестивалей
29. Организация дебатов
30. Организация игровой внеурочной деятельности по литературе
31. Формы и виды внеурочной деятельности при подготовке к ГИА и ЕГЭ.
32. Организация внеурочной деятельности по литературе с использованием ИКТ
33. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности
34. Краеведческая работа
35. Организационные формы внеурочных занятий: массовые формы; групповые (с постоянным и меняющимся составом); индивидуальные
36. Принцип связи внеурочной деятельности с уроками литературы
37. Методы внеурочной работы по литературе: участие в элементарных формах исследовательской работы, собирание диалектного, фольклорного материала и др.
38. Общедидактические принципы: индивидуального подхода к обучающимся, наглядности, сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности
39. Методические принципы внеурочной деятельности: избирательности, научной углубленности, практической направленности, занимательности

**Задания к зачету**

1. Проанализируйте сценарий внеурочного занятия по литературе по плану.
2. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по литературе в 5 классе и обоснуйте их целесообразность.
3. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по литературе в 6 классе и обоснуйте их целесообразность.
4. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по литературе в 7 классе и обоснуйте их целесообразность.
5. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по литературе в 8 классе и обоснуйте их целесообразность.
6. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по литературе в 9 классе и обоснуйте их целесообразность.
7. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по литературе в 10 классе и обоснуйте их целесообразность.
8. Разработайте план мероприятий для недели литературы для обучающихся 5-8 классов.
9. Разработайте план мероприятий для недели литературы для обучающихся 9-10 классов.
10. Разработайте тематический план кружка "Мир литературы" для обучающихся 5-8 классов.
11. Разработайте тематический план кружка "Юный исследователь" для обучающихся 9-10 классов.
12. Предложите план элективного курса по литературе для обучающихся 5-6 классов.
13. Предложите план элективного курса по литературе для обучающихся 7-8 классов.
14. Предложите план элективного курса по литературе для обучающихся 9-10 классов.

**5.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрено.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корогаева, Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Корогаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429700">https://biblio-online.ru/bcode/429700</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Ядровская, Е.Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411263">https://biblio-online.ru/bcode/411263</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Ланин, Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/409404">https://biblio-online.ru/bcode/409404</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.4	Байбородова, Л. В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455047">https://urait.ru/bcode/455047</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.5	Аннушкин, Ю. В.	Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411741">https://biblio-online.ru/bcode/411741</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеева, М. А.	Методика преподавания литературы: Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/418118">https://biblio-online.ru/bcode/418118</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Азизова, Н. Р. , Савотина, Н. А., Бочаров, М. И., Зенкина, С. В.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411345">https://biblio-online.ru/bcode/411345</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
ЛЗ.1	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык и литература, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Внеучебная деятельность по русскому языку и литературе» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018. — 77 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Внеучебная_деятельность_по_русскому_языку_и_литературе_Потанина.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Внеучебная_деятельность_по_русскому_языку_и_литературе_Потанина.pdf</a>	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся;

ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в

группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.М. Гаифутдинов  
*подпись*      *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.



## Организация внеурочной деятельности по русскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки      **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      72      Виды контроля в семестрах:  
в том числе:           зачет 9  
аудиторные занятия      32  
самостоятельная работа      40  
зачет

### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна*



Рабочая программа дисциплины

**Организация внеурочной деятельности по русскому языку**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся умения проектировать и осуществлять организацию и проведение внеурочной деятельности по русскому языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о целях, задачах, содержании и функциях внеурочной деятельности по русскому языку в школе;
1.4	научить применять формы, методы, приемы и средства организации внеурочной деятельности по русскому языку;
1.5	научить осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеурочной деятельности в школе;
1.6	познакомить со стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.2	Функциональная грамматика русского языка
2.1.3	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.4	Социология
2.1.5	Основы ораторского мастерства
2.1.6	Педагогическая риторика
2.1.7	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.8	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.9	Производственная летняя педагогическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Русский язык"	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.1.2	содержание предметной области "Русский язык";
3.1.3	нормативно-правовые основы проведения внеурочной деятельности в общеобразовательной организации;
3.1.4	особенности внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»;
3.1.5	цели и задачи внеурочной деятельности;
3.1.6	виды внеурочной деятельности обучающихся по предмету "Русский язык";
3.1.7	формы, методы, приемы и средства организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету "Русский язык"
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью достижения поставленной цели;
3.2.2	организовывать внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»;
3.2.3	определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»;
3.2.4	применять формы, методы, приемы и средства организации внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.3.2	навыками самостоятельной работы по проектированию и организации внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»;
3.3.3	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Интер акт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»</b>						
1.1	Введение в дисциплину. Проблема определения понятия внеурочной деятельности. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Определение внеучебной деятельности по ФГОС /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Введение в дисциплину. Специфика внеурочной деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Понятие «внеурочная деятельность». Цели, задачи, принципы внеурочной деятельности по предмету «Русский язык». /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Виды внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»</b>						
2.1	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Трудовая (производственная) деятельность. Виды внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Пр/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.6	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Игровая деятельность. /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Формы внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»</b>						
3.1	Анализ и самоанализ внеурочной деятельности по предмету «Русский язык» /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Викторины. Познавательные игры. Экскурсии. Экспедиции /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Организация внеурочной деятельности по предмету «Русский язык». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Школьные исследовательские проекты /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Организация внеурочной деятельности по предмету «Русский язык». /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) /Пр/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Организация внеурочной деятельности по предмету «Русский язык». Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Лек/	9	2	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Организация внеурочной деятельности по предмету «Русский язык». Творческие кружки. Кружки ремесел /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Кружки. Фестивали. Дебаты. Игры /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.9	Образовательная экскурсия. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Ср/	9	6	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Этическая беседа. Дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия.  /Ср/	9	4	УК-3.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Значение внеурочной деятельности по русскому языку. Цели и задачи внеучебной деятельности по русскому языку.
- 2.Принципы внеурочной деятельности по русскому языку.
- 3.Методика проведения внеурочной деятельности по русскому языку в средней школе.
- 4.Языковой и речевой материал, изучаемый по программе, в рамках внеурочной деятельности по русскому языку.
- 5.Включение во внеурочную деятельности по русскому языку вопросов, не связанных с учебным материалом и способствующих расширению общего кругозора обучающихся.
- 6.Тематика языковых кружков в рамках внеурочной деятельности.
- 7.Планирование внеурочной деятельности.
- 8.Классификация форм внеурочной деятельности по русскому языку: по способу подачи материала, по частоте проведения, по количеству участников.
- 9.Виды групповой и массовой внеурочной деятельности по русскому языку.
- 10.Методика организации постоянно действующих и эпизодических видов внеурочной деятельности по русскому языку.
- 11.Методика проведения кружковых занятий по русскому языку.
- 12.Методика проведения олимпиад и конкурсов по русскому языку.
- 13.Методика проведения Недели русского языка в школе.
- 14.Методика организации факультатива по русскому языку.
- 15.Методика проведения факультативных занятий по русскому языку.
- 16.Элективные курсы по русскому языку.
- 17.Формы и виды внеурочной деятельности при подготовке к ГИА.
18. Организация внеурочной деятельности по русскому языку с использованием ИКТ.
- 19.Организация и проведение элективных курсов по русскому языку.
20. Требование ФГОС к организации внеурочной деятельности.
21. Составление сценария языкового мероприятия.
22. Самоанализ сценария языкового мероприятия.
23. Методы внеурочной работы по русскому языку: участие в элементарных формах исследовательской работы, собирание диалектного, фольклорного материала и др.
- 24.Общеобразовательные принципы: индивидуального подхода к обучающимся, наглядности, сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности.
25. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности по русскому языку.
26. Составление сценария внеурочного занятия.
27. Самоанализ проведенного внеурочного занятия.
28. Домашние работы обучающихся как форма внеурочной деятельности по русскому языку.
29. Кабинет русского языка как центр организации внеурочной деятельности.
30. Роль языковых конкурсов в повышении мотивации изучения русского языка.

Задания к зачету

1. Проанализируйте сценарий внеурочного занятия по русскому языку по плану.
2. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 5 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого материала.

3. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 6 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого материала.
4. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 7 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого материала.
5. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 8 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого материала.
6. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 9 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого материала.
7. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по русскому языку в 10 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого материала.
8. Разработайте план мероприятий для недели русского языка для обучающихся 5-8 классов.
9. Разработайте план мероприятий для недели русского языка для обучающихся 9-10 классов.
10. Разработайте тематический план кружка "Увлекательный русский" для обучающихся 5-8 классов.
11. Разработайте тематический план кружка "Юный лингвист-исследователь" для обучающихся 9-10 классов.
12. Предложите план элективного курса по русскому языку для обучающихся 5-6 классов.
13. Предложите план элективного курса по русскому языку для обучающихся 7-8 классов.
14. Предложите план элективного курса по русскому языку для обучающихся 9-10 классов.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аннушкин, Ю. В.	Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлияев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411741">https://biblio-online.ru/bcode/411741</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Байбородова, Л. В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455047">https://urait.ru/bcode/455047</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гац, И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/427612">https://biblio-online.ru/bcode/427612</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык и литература, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Внеучебная деятельность по русскому языку и литературе» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018 .— 77 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Внеучебная_деятельность_по_русскому_языку_и_литературе_Потанина.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Внеучебная деятельность по русскому языку и литературе Потанина.pdf</a>	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-115 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его

исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку зачет лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

• методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"**  
**Философия**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Асратян Норайр Мартинович



Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 10 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (История, Обществознание)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения предмету "Литература"
2.2.2	Методика обучения предмету "Русский язык"
2.2.3	Речеведение
2.2.4	Современный русский язык
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	Общая и социальная психология
2.2.7	Возрастная и педагогическая психология
2.2.8	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.11	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.12	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.13	История зарубежной литературы
2.2.14	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.2.16	Производственная практика по внеурочной работе
2.2.17	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.2.18	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	

УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.1.2	первоисточники, философские тексты для рассмотрения различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
3.1.3	круг и содержание проблем философии, взаимосвязь различных типов философской рациональности процессов обучения, воспитания людей и траекторий их развития
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	определять и характеризовать понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	логически мыслить, рассуждать, формировать свою мировоззренческую позицию;
3.2.3	осуществлять системный анализ явлений образования и использовать эти знания в практике при выборе эффективных методик для решения тех или иных педагогических ситуаций;
3.2.4	применять специальные научные знания в области философии в процессе осуществления педагогической деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.3.3	навыками применения специальных научных знаний в области философии в процессе осуществления педагогической деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в философию. История философии</b>						
1.1	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.2	Структура философского знания /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Философия Древнего мира,Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.5	Античная философия и философия эпохи Возрождения, крупнейшие представители и историческое значение /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.6	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии.Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

1.7	Европейская философия XVII-XIX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.8	Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.9	Европейская философия XVII-XIX вв. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.10	Отечественная философия XIX-XX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.11	Отечественная философия XIX-XX вв. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.12	Философия в современном мире /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.13	Философия на рубеже XX и XXI вв. Герменевтика, структурализм и постструктурализм (постмодернизм), постпозитивизм /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.14	Философия в современном мире /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 2. Структура и основные проблемы философии</b>							
2.1	Учение о бытии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.2	Материя и движение. Пространство и время /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Учение о бытии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Проблема человека в философии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.5	Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.6	Проблема человека в философии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.7	Сознание и познание /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э6	0	

2.8	Познание и творчество. Вера и знание, понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Сознание и познание /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.12	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Техника и экология. Этические проблемы науки и техники /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.13	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.14	Глобальное, национальное и личностное Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.15	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.
2. Философия Древнего мира.
3. Космоцентризм античной философии.
4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.
7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
8. Философия Д. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10. Философия Д. Юма.
11. Русская философия.
12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
13. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
14. Философия всеединства В.С. Соловьева.
15. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
16. Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).
17. Учение о бытии.
18. Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятие материального и идеального.
20. Пространство и время.
21. Движение и развитие.
22. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
23. Научные, философские и религиозные картины мира.

<p>24. Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.</p> <p>25. Проблема человека в философии.</p> <p>26. Человек в системе социальных связей и историческом процессе.</p> <p>27. Поиски смысла жизни в философии.</p> <p>28. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>29. Человек в информационно-техническом мире.</p> <p>30. Сознание и познание.</p> <p>31. Познание и творчество.</p> <p>32. Вера и знание.</p> <p>33. Проблема понимания и объяснения.</p> <p>34. Рациональное и иррациональное в познании.</p> <p>35. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.</p> <p>36. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.</p> <p>37. Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.</p> <p>38. Познание как процесс. Субъект и объект познания.</p> <p>39. Вера и знание, понимание и объяснение.</p> <p>40. Практика и познание.</p> <p>41. Философия истории.</p> <p>42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>43. Идеалы, их сущность и назначение в обществе.</p> <p>44. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.</p> <p>45. Нормы, ценности и идеалы человечества.</p> <p>46. Философия науки и техники.</p> <p>47. Будущее человечества и его сценарии.</p> <p>48. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.</p> <p>49. Роль философии в практико-ориентированной подготовке педагога.</p> <p>Задание к зачету:</p> <p>На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Диогена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/389073">https://biblio-online.ru/bcode/389073</a>) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как я понимаю философию?</li> <li>2. Быть философом - это судьба.</li> <li>3. Предмет, специфика и структура философского знания.</li> <li>4. Каково соотношение философии и науки?</li> <li>5. Каковы основные функции философии?</li> <li>6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается?</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение: исторические формы мировоззрения.</li> <li>2. Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании.</li> </ol> <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения.</li> <li>2. С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иоселиани, А. Д.	Философия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433574">https://biblio-online.ru/bcode/433574</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быданов, В. В.	Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84674.html">http://www.iprbookshop.ru/84674.html</a>	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019
Л2.2	Аблеев, С.Р.	История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432827">https://biblio-online.ru/bcode/432827</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Бранская, Е. В.	Философия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441663">https://biblio-online.ru/bcode/441663</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Чумаков, А. Н.	Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/389073">https://biblio-online.ru/bcode/389073</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии. - URL: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э2	Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: <a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>
Э3	Библиотека электронных ресурсов философского факультета Московского государственного университета. - URL: <a href="http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/">http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/</a>
Э4	Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: <a href="https://mamardashvili.com/">https://mamardashvili.com/</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	--

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее

важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся получает навыки профессиональной работы с первоисточниками, их поиска и критического осмысления. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить

изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

*А.М. Гайфутдинов*  
 подпись расшифровка подписи  
 «27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"**  
**История (история России, всеобщая история)**  
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 68  
 самостоятельная работа 40  
 экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 1/6		17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	36	36	32	32	68	68
Контактная	36	36	32	32	68	68
Сам. работа	36	36	4	4	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Канд. ист. наук, доцент *Виноградов А.В.*



Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова Ирина Валерьевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса на основе изучения истории России и всеобщей истории; о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;
1.9	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.10	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.11	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому историческому и культурному наследию, его сохранению и преумножению

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История русского литературного языка
2.2.2	Общая и социальная психология
2.2.3	Производственная практика по внеурочной работе
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.2.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.9	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.10	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.11	Социология
2.2.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	История зарубежной литературы
2.2.14	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.18	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.19	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.20	Производственная преддипломная практика

2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История России</b>						
1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.17	Россия и мир в первой половине XX века /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Россия и мир в первой половине XX века /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Россия и мир в первой половине XX века /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Россия и мир во второй половине XX века /Лек/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Россия и мир во второй половине XX века /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Россия и мир во второй половине XX века /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Россия и мир в начале XXI века. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX-XXI вв. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Россия и мир в начале XXI века. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Всеобщая история</b>							
2.1	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Цивилизации Древнего Востока и Античности /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Цивилизации Древнего Востока и Античности /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Европа и мир в эпоху Средних веков /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Европа и мир в эпоху Средних веков /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.11	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Мировое сообщество на современном этапе: вторая половина XX - начало XXI века /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	/Экзамен/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.
18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.
20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.

24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.)
27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культа личности Сталина.)
29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50 -80-е гг. XX в.
31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.
32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.
34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
35. Сформулируйте основные преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подходов к изучению всеобщей истории.
36. Дайте характеристику эпохи палеолита.
37. Перечислите ключевые последствия неолитической (аграрной) революции для развития человечества.
38. Назовите и кратко охарактеризуйте не менее шести теорий происхождения государства, существующих в мировой историографии.
39. Дайте характеристику политического, культурного развития и социального устройства цивилизаций Древнего Египта и Месопотамии. Назовите ключевые этапы их исторического развития.
40. Охарактеризуйте зарождение государственности, особенности политического устройства, экономического развития и культуры Древней Индии и Древнего Китая.
41. Назовите не менее 10 древнегреческих полисов. Дайте краткую характеристику их исторического развития, политического устройства, культуры (наука, философия, искусство).
42. Назовите основные этапы развития цивилизации Древнего Рима и охарактеризуйте их. Перечислите ключевые особенности древнеримской политической, правовой системы и культуры.
43. Дайте общую характеристику исторического развития Европы в эпоху Средневековья.
44. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие Англии в Средние века.
45. Охарактеризуйте развитие Франции в период Средних веков (экономика, политика, культура).
46. Назовите особенности и общие черты развития науки и культуры в средневековой Европе, Китае и на Ближнем Востоке.
47. Опишите процесс формирования и развития мировых религий в Средние века. Дайте общую характеристику развития христианских церквей, возникновения и распространения ислама.
48. Перечислите и охарактеризуйте «буржуазные» революции в Европе XVII-XVIII вв.
49. Великие географические открытия. Назовите ключевые экспедиции эпохи (организаторы, даты), их достижения и влияние на становление колониальных государств.
50. Перечислите колониальные империи эпохи Нового времени. Кратко охарактеризуйте процесс их формирования и первых этапов развития (XVI-XVII века).
51. Промышленный переворот в странах Европы и Америки: назовите общие тенденции и региональные особенности.
52. Колониальные империи XVIII – XIX вв.
53. Первая Мировая война: перечислите ее предпосылки, назовите ключевые этапы и дайте характеристику основных результатов.
54. Перечислите основные положения Версальской системы мира. Опишите характер взаимоотношений между Великобританией, Францией, США, Германией, Италией и СССР в межвоенный период.
55. Назовите причины, этапы и итоги Второй Мировой войны.
56. Объясните причины складывания биполярной системы мира после Второй Мировой войны. Раскройте значение понятия «Холодная война» и охарактеризуйте ее роль в истории XX столетия.
57. Перечислите причины, предпосылки зарождения и характер национально-освободительных движений и распада колониальных империй в XX в.
58. Обозначьте основные особенности общественно-политического развития Китая и Индии во второй половине XX в.
59. Охарактеризуйте основные этапы развития стран Центральной и Восточной Европы в 1945–1990 гг.
60. Перечислите и проанализируйте особенности послевоенного развития стран Западной Европы и Америки. Дайте оценку политики США и ССР по восстановлению экономики стран-участниц Второй мировой войны.
61. Проанализируйте социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
62. Объясните причины распада «социалистического лагеря» и охарактеризуйте международные отношения конца XX – начала XXI вв.

Задание На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Текущий контроль успеваемости 1 семестр Контрольная работа. Вариант 1: 1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория. 2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность. Вариант 2: 1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году. 2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.  2 семестр Контрольная работа. Вариант 1: 1. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности. 2. Формирование европейских колониальных империй. Вариант 2: 1. Цивилизации Древней Индии и Китая. 2. Вторая мировая война: причины, предпосылки, ход, итоги и последствия для мирового сообщества.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк, Г.Б.	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71211.html">http://www.iprbookshop.ru/71211.html</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Под редакцией Г.Б.Поляк	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438191">https://biblio-online.ru/bcode/438191</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Кущенко, С.В.	История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438074">https://biblio-online.ru/bcode/438074</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Садохин, А.П.	История мировой культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — ISBN 978-5-238-01847-8. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81507.html">http://www.iprbookshop.ru/81507.html</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/428042">https://biblio-online.ru/bcode/428042</a> .	Москва: Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Ресурсы по истории. - URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гаифутдинов  
подпись *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"**  
**Концепции современного естествознания**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент Зарипова Рая Салиховна



Рабочая программа дисциплины

**Концепции современного естествознания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями естественных наук, необходимого для осуществления профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» на предыдущем (школьном) уровне обучения
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика обучения предмету "Русский язык"
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Общая и социальная психология
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.7	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1:	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.3:	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.4:	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.5:	Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1:	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополненности, неопределенности;

3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции;
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.2.7	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поиска, обработки и структурирования естественнонаучной информации
3.3.2	навыками представления информации по заданной теме

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. История и методология естествознания</b>						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Возникновение и развитие естественных наук /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
1.3	Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
1.4	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы</b>						
2.1	Научные революции в области физики:ХУП-ХІХ вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.3	Выдающиеся ученые ХУП-ХІХ вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	

2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.6	Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре. А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.7	Основные концепции химии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.9	Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Мир эволюционирующий</b>						
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Концепции о происхождении Солнечной системы /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.6	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.7	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Эволюция жизни на Земле /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.9	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

3.10	Уровни биологических структур /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.12	Закономерности развития экологических систем /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.13	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.14	Биосфера и цивилизация /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Биосфера и техносфера /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.16	Биосфера-2. /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.17	Основные экологические проблемы современности /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
- 2.Методы и структура научного познания.
- 3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
- 4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
- 5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
- 6.Научные революции XX века
- 7.Особенности квантовой механики.
- 8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
- 9.Современные представления о пространстве и времени.
- 10.Главные выводы ОТО и СТО.
- 11.Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
- 12.Эволюция звезд.
- 13.Происхождение Солнечной системы.
- 14.Основные положения глобальной тектоники.
- 15.Учение о химическом процессе.
- 16.Концепции возникновения жизни на Земле.
- 17.Структурные уровни живого.
- 18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
- 19.Этапы становления и развития генетики.
- 20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
- 21.История биосферы.
- 22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
- 23.Синтетическая теория эволюции.
- 24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астрофизика: особенность современных представлений.</li> <li>2. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.</li> <li>3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.</li> <li>4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи</li> <li>5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.</li> <li>6. История открытия основных элементарных частиц.</li> <li>7. Нанотехнологии XXI века.</li> <li>8. Новые материалы в химии и возможность их применения.</li> <li>9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.</li> <li>10. Особенности биологического уровня организации материи</li> <li>11. Открытие редких химических элементов.</li> <li>12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.</li> <li>13. Превращение вещества и энергии в биосфере.</li> <li>14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.</li> <li>15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.</li> <li>16. Современные представления о ноосфере.</li> <li>17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.</li> <li>18. Химия: важные открытия XX века.</li> <li>19. Эволюционная химия. Теория Руденко.</li> <li>20. Этика научных исследований. Псевдонаука</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусев, Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. - Электронный ресурс - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70117.html">http://www.iprbookshop.ru/70117.html</a>	М. : Московский педагогический государственный университет, 2016
Л1.2	Свиридов, В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438369">https://biblio-online.ru/bcode/438369</a>	Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зарипова, Р.С.	Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : <a href="http://www.iprbookshop.ru/60702.html">http://www.iprbookshop.ru/60702.html</a>	НИСПТР, 2008
Л2.2	Каломиец, А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/442377">https://urait.ru/bcode/442377</a>	Юрайт, 2019
Л2.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83035.html">http://www.iprbookshop.ru/83035.html</a> .	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Зарипова, Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.П. Хасанова, В.П. Махубрахманова. URL: : <a href="http://www.iprbookshop.ru/60699.html">http://www.iprbookshop.ru/60699.html</a>	И.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: <a href="http://www.spitzer.caltech.edu">http://www.spitzer.caltech.edu</a>
Э2	Естественнонаучная картина мира (ЭОП)- URL: <a href="https://mooped.net/course/view.php?id=197">https://mooped.net/course/view.php?id=197</a>
Э3	Эволюция человека. Происхождение.- URL: <a href="http://antropogenez.ru/">http://antropogenez.ru/</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету.

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
*подпись* *расшифровка подписи*  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**  
**Русский язык и культура речи**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения предмету "Литература"
2.2.2	Методика обучения предмету "Русский язык"
2.2.3	Правовые основы противодействия коррупции
2.2.4	Речеведение
2.2.5	Стилистика
2.2.6	Производственная практика по внеурочной работе
2.2.7	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.8	Основы ораторского мастерства
2.2.9	Педагогическая риторика
2.2.10	Социология
2.2.11	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.13	История зарубежной литературы
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.16	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование
2.2.17	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.18	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.19	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.5	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Нормы современного литературного языка</b>						
1.1	Язык и речь /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Понятие "культура речи". Языковая норма. Коммуникативные качества речи /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Орфоэпические и грамматические нормы /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Лексические нормы /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	Разновидности речи /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Стили современного русского литературного языка /Лек/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Литературно-художественный стиль /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Официально-деловой стиль. Научный стиль /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Публицистический стиль /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Речевое взаимодействие</b>							
2.1	Речевое общение и его основные единицы /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Виды общения /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Деловое общение /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Невербальные средства общения /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Основы ораторского искусства</b>							
3.1	Особенности устной публичной речи. Основные жанры и виды речей /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Подготовка речи /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Подготовка устного публичного выступления /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Композиция публичного выступления /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.5	Словесное оформление публичного выступления /Лек/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Телеинтервью /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Основы полемического мастерства /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Использование технических средств в коммуникации /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 4. Трудные вопросы орфографии</b>							
4.1	Правописание гласных и согласных в корне слова /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.2	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Употребление прописных букв /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.3	Правописание служебных частей речи /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
4.4	Правописание самостоятельных частей речи /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 5. Трудные вопросы пунктуации</b>							
5.1	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные приложения /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э3 Э4	0	
5.2	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Ср/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Знаки препинания в сложном предложении /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	
5.4	Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Язык и речь.
2. Понятие «культура речи». Норма.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Выразительность речи.
5. Нормы произношения.
6. Нормы ударения.
7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных.
8. Нормы в употреблении имен прилагательных.
9. Нормы в употреблении местоимений.
10. Нормы в употреблении глаголов.
11. Нормы в употреблении имен числительных.
12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.
13. Трудные случаи употребления причастных оборотов.
14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов.
15. Лексические нормы. Типы лексических единиц.
16. Типы лексических ошибок.
17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.
42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.
45. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных а-о, е-и.
46. Гласные о-е после шипящих согласных в корне, суффиксах и окончаниях. Гласные –о-, -е-, -и-, -ы- после –ц.
47. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.
48. Разделительные –ъ- и –ь- знаки.
49. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-.
50. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.
51. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы –ь- в глагольных формах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
52. Частицы не, ни: их разграничение на письме. Правописание этих частиц с разными частями речи.
53. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
55. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
56. Вводные слова и словосочетания.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом как.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости

Тематика эссе

1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикет в профессиональной речи.
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности.
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь и ее особенности.
19. Русские пословицы о языке, речи, общении.
20. Споры в Древней Греции и в современном обществе.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ганапольская, Е. В. [и др.].	Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430005">https://biblio-online.ru/bcode/430005</a>	Москва : Юрайт, 2019,
Л1.2	Козырев, В.А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434722">https://biblio-online.ru/bcode/434722</a>	Москва : Юрайт, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арбатская, О. А.	Русский язык и культура речи: Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442324">https://biblio-online.ru/bcode/442324</a>	Москва : Юрайт, 2019
Л2.2	Голуб, И.Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно- справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431996">https://biblio-online.ru/bcode/431996</a>	Москва : Юрайт, 2019

<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Каримова, И. Р., Окишева, К. А., Потанина, А. В.	Русский язык и культура речи: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 46 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русский язык и культура речи_Каримова.pdf>.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
Э4	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Программу составил(и):

к.филол.н., доцент Закирова Л.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакирова Р.Д.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, навыков и умений для применения их в деловой коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке, а также для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать иноязычные лексические и грамматические навыки;
1.4	совершенствовать владение различными видами иноязычной речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма);
1.5	развивать способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
1.6	формировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
1.7	формировать навыки грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
1.8	формировать представление об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования или ФГОС среднего профессионального образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы ораторского мастерства
2.2.2	Педагогическая риторика
2.2.3	Социология
2.2.4	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.9	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование
2.2.10	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.11	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.12	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для осуществления деловой переписки на иностранном (английском) языке;
3.1.2	основы деловой коммуникации на иностранном (английском) языке в устной и письменной формах с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
3.1.3	основы межличностного и межкультурного общения на иностранном (английском) языке;
3.1.4	способы решения стандартных коммуникативных задач;
3.1.5	способы самостоятельного получения, переработки и использования новых профессиональных знаний из иноязычных печатных и электронных источников для обеспечения успешной коммуникации;
3.1.6	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке;
3.2.2	грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном (английском) языке;
3.2.3	осуществлять деловую переписку на иностранном (английском) языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
3.2.4	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном (английском) языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.5	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке;
3.3.2	языковым материалом необходимым для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде;
3.3.3	навыками приобретения и использования новых знаний из иноязычных источников для решения коммуникативных задач в ходе осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке;
3.3.4	навыками использования основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проблемы межличностной и межкультурной коммуникации в молодежной среде</b>						
1.1	Тема иноязычного общения: История семьи обучающегося. Разделы практической грамматики: Фонетико-орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Словообразование. Артикль /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Тема иноязычного общения: История семьи обучающегося. Разделы практической грамматики: Фонетико-орфографические замечания, английский алфавит, основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Словообразование. Артикль /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Тема иноязычного общения: Отношение поколений. Разделы практической грамматики: Предложение. Виды предложений. Порядок слов в утвердительных / вопросительных предложениях /Лаб/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.4	Тема иноязычного общения: Отношение поколений. Разделы практической грамматики: Предложение. Виды предложений. Порядок слов в утвердительных / вопросительных предложениях /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Тема иноязычного общения: Учеба обучающегося. Разделы практической грамматики: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимение. Виды / образование местоимений /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Тема иноязычного общения: Учеба обучающегося. Разделы практической грамматики: Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимение. Виды / образование местоимений /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Тема иноязычного общения: ВУЗ, в котором я учусь. Разделы практической грамматики: Местоимение. Виды / образование местоимений /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Тема иноязычного общения: ВУЗ, в котором я учусь. Разделы практической грамматики: Местоимение. Виды / образование местоимений /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2. Социокультурный портрет страны изучаемого языка</b>						
2.1	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Разделы практической грамматики: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Даты. Время. Предлоги. /Лаб/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Разделы практической грамматики: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Даты. Время. Предлоги /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет США / Канады. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Знаменательные / смысловые глаголы. Основные формы глагола / правила образования основных форм глагола. Вспомогательные глаголы to have и to be. оборот there is (are) /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.4	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет США / Канады. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Знаменательные / смысловые глаголы. Основные формы / правила образования основных форм глагола. Вспомогательные глаголы to have / to be. оборот there is (are) /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет США / Канады, Австралии / Новой Зеландии. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Знаменательные / смысловые глаголы. Основные формы / правила образования основных форм глагола /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Австралии / Новой Зеландии. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Вспомогательные глаголы to have и to be /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Тема иноязычного общения: Социокультурный портрет Австралии / Новой Зеландии. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Вспомогательные глаголы to have и to be /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Тема иноязычного общения: Система образования в англоязычных странах. Разделы практической грамматики: Глагол в действительном залоге. Вспомогательные глаголы to have и to be /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 3. Будущая профессия обучающегося</b>							
3.1	Тема иноязычного общения: Профессия педагога. Разделы практической грамматики: Глагол. Система простых / неопределенных времен. Система продолженных времен. Система перфектных / перфектно-продолженных времен. Модальные глаголы /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Тема иноязычного общения: Профессия педагога. Разделы практической грамматики: Глагол. Система простых / неопределенных времен. Система продолженных времен. Система перфектных / перфектно-продолженных времен. Модальные глаголы /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Тема иноязычного общения: Выдающийся педагог. Разделы практической грамматики: Глагол. Страдательный залог. Неличные формы глагола /Лаб/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Тема иноязычного общения: Выдающийся педагог. Разделы практической грамматики: Глагол. Страдательный залог. Наклонения /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	<b>Раздел 4. Деловая коммуникация в профессионально-ориентированной деятельности</b>						
4.1	Тема иноязычного общения: Система образования в стране изучаемого языка. Деловая переписка. Разделы практической грамматики: Повторение: Имя существительное. Прилагательное. Наречие. Числительное. Глагол. Действительный залог. Страдательный залог /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Тема иноязычного общения: Система образования в стране изучаемого языка. Резюме. Разделы практической грамматики: Повторение: Имя существительное. Прилагательное. Наречие. Числительное. Глагол. Действительный залог. Страдательный залог /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Чтение спец. текстов по направлению образования; вопросно-ответная работа по тексту. Диалогическое и монологическое высказывания /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Чтение спец. текстов по направлению образования; вопросно-ответная работа по тексту /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Ситуации иноязычного общения: разрешение, запрещение, согласие, удивление, радость. Работа над текстами-образцами. Диалоги по аналогии /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Ситуации иноязычного общения: вопрос-просьба, переспрос, уточнение, извинение. Ситуации в диалогах /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.7	Ситуация иноязычного общения: Деловая переписка. Резюме. Разделы практической грамматики: Повторение: Глагол. Страдательный залог. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.8	Все разделы и темы дисциплины /Экзамен/	3	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

(2 семестр)

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Speak on the topic: My Family History.
2. Speak on the topic: Values of a Family.
3. Speak on the topic: Family Holidays.
4. Speak on the topic: Family Traditions: How We Get Together in Our Family.
5. Speak on the topic: The University I study at nowadays.
6. Speak on the topic: English-speaking countries (Australia).
7. Speak on the topic: English-speaking countries (America).
8. Speak on the topic: The National Character of English People.
9. Speak on the topic: The National Character of American People.

<p>10. Speak on the topic: English-speaking countries (Canada).</p> <p>11. Speak on the topic: My Future Profession.</p> <p>12. Speak on the topic: University Extramural Activities.</p> <p>13. Speak on the topic: English-speaking countries (Australia).</p> <p>14. Speak on the topic: English-speaking countries (New Zealand).</p> <p>15. Speak on the topic: Generation Gap.</p> <p>(3 семестр)</p> <p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Speak on the topic: Problems of Young People: Studies.</p> <p>2. Speak on the topic: Socio-cultural Portrait of English-speaking Countries.</p> <p>3. Speak on the topic: Problems of Young People: Leisure Time.</p> <p>4. Speak on the topic: Problems of Young People: Generation Gap.</p> <p>5. Speak on the topic: Socio-cultural Portrait of English-speaking Countries (Cinema in England).</p> <p>6. Speak on the topic: An Outstanding Educator.</p> <p>7. Speak on the topic: My family.</p> <p>8. Speak on the topic: I study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University.</p> <p>9. Speak on the topic: Further Education in English-speaking countries.</p> <p>10. Speak on the topic: Customs and traditions in the UK.</p> <p>11. Speak on the topic: My Future Profession.</p> <p>12. Speak on the topic: Geographical position of the UK.</p> <p>13. Speak on the topic: Geographical position of the USA.</p> <p>14. Speak on the topic: Geographical position of Canada.</p> <p>15. Speak on the topic: Geographical position of Australia.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Эссе по темам:</p> <p>(1 семестр)</p> <p>1. My Family Tree.</p> <p>2. My University.</p> <p>3. I Want to Visit Britain.</p> <p>4. British Traditions.</p> <p>(2 семестр)</p> <p>5. The Best Place in the USA.</p> <p>6. I Am a Prospective Teacher.</p> <p>7. My Future Profession.</p> <p>8. School Teacher Training in English-speaking Countries: Advantages / Disadvantages.</p> <p>(3 семестр)</p> <p>9. My CV.</p> <p>10. Types of Letters.</p> <p>11. Filling out the questionnaire.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Буренко, Л. В.	Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04538-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437682">https://biblio-online.ru/bcode/437682</a>	Москва : Юрайт, 2019
Л1.2	Мичугина, С. В.	Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445142">https://biblio-online.ru/bcode/445142</a>	Москва : Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова, О. Ф.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (в1 -с1): учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/442372">https://www.biblio-online.ru/bcode/442372</a>	Москва : Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — 23с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf</a>	Набережные Челны: НГПУ, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English. - URL: <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/</a>
Э2	British Council. - URL: <a href="https://www.britishcouncil.org/ru/russia/">https://www.britishcouncil.org/ru/russia/</a>
Э3	Macmillan Dictionary. - URL: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>
Э4	Oxford Dictionaries. - URL: <a href="http://www.oxforddictionaries.com">http://www.oxforddictionaries.com</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-230 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические указания к лабораторным занятиям

Изучение иностранного языка осуществляется на лабораторных занятиях под руководством преподавателя, в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Методика обучения разрабатывается на основе следующих концептуальных положений: личностно-деятельностного подхода к профессионально-ориентированному и коммуникативно-направленному обучению; взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму); учета сфер и ситуаций, в которых может происходить иноязычное общение будущего специалиста; сознательного использования двух речевых систем (русского и иностранного); комплексного использования технических средств обучения; реализации образовательных и воспитательных задач в аспекте гуманизации образовательного процесса.

Весь языковой материал, предусмотренный программой, распределяется по учебным темам, каждая из которых включает определенное количество новой лексики и грамматических явлений и предусматривает более высокий уровень владения обучающимися навыками и умениями. При отборе лексики за основу берутся словари-тезаурусы, составленные по каждой изучаемой теме.

Отбор грамматического материала и последовательность работы над отдельными грамматическими явлениями осуществляется на основе функционального подхода. Грамматические навыки должны обеспечивать коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении. При работе над грамматикой определяется инвентарь грамматических явлений, подлежащих усвоению для чтения и письменной фиксации информации и активизации для устной речи и письменной передачи информации.

Работа над фонетическим материалом проводится на протяжении всего курса обучения и обеспечивает правильную артикуляцию, интонацию, ритм нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции; обращается внимание на основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Обучение говорению осуществляется путем выполнения системы учебных речевых действий от элементарных высказываний (монологическая речь) до участия в беседе (диалогическая речь) с использованием элементов речевого этикета повседневного и профессионального общения.

Обучение аудированию осуществляется с помощью аутентичных аудиоматериалов в контексте обучения другим видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Обучение чтению предусматривает овладение умением читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию: с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); с извлечением полной информации (изучающее чтение); с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое, поисковое чтение). Основными видами текстов являются несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо рассматривается как средство обучения (составление аннотаций, рефератов, тезисов сообщений, делового письма) и средство контроля умений обучающихся.

Важной составляющей работы преподавателя иностранного языка является формирование навыков и развитие умений написания и оформления делового письма. Обучение письму предполагает выполнение тренировочных и речевых упражнений по составлению письменного сообщения (резюме, письмо-заказ, письмо-запрос, письмо-жалоба, письмо-подтверждение, письмо-реклама и т. д.)

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на лабораторных занятиях, при проведении тестов по каждой теме, на зачете и на экзамене. Содержание контрольных работ, зачета, экзамена определяется кафедрой в соответствии с итоговыми требованиями к языковым и речевым умениям обучающихся.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к лабораторным занятиям, зачету и экзамену.

Программа самостоятельной познавательной деятельности обучающихся включает в себя систематическую работу по дисциплине: изучение и повторение материала аудиторного занятия; подготовка домашнего задания; выполнение устных и письменных заданий к лабораторному занятию; подготовка к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

Важное место в СРС занимает чтение текстов, диалогов, составление и разучивание словаря (лексики) к каждой теме, изучение и конспектирование грамматического материала, подготовка устных тем, подготовка к рубежному контролю и экзамену.

В ходе СР и подготовки к лабораторным занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем.

При выполнении заданий творческого характера приветствуется использование любой литературы на родном и иностранном языках, соответствующих теме и Internet-ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к лабораторным занятиям состоит в изучении ими основной и дополнительной литературы по иностранному языку и новейших публикаций периодической печати; в многократном чтении текстов вслух с целью активизации правил чтения букв и буквосочетаний английского алфавита, улучшения техники и приобретения навыков беглого чтения, при подготовке к коллоквиуму, тесту, при решении кейс-задач, написании эссе, составлении проектов.

Методические указания к зачету с оценкой

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лабораторных, практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из

общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться англо-русскими словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа по теме иноязычного общения с дальнейшим обсуждением с преподавателем целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств,

а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**  
**Экономика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Несмеянова Е.И



Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова И.В.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности и приобретении навыков экономического мышления при решении задач профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые экономические знания в различных областях
1.4	усвоение теоретико-методологических основ экономики, осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
1.5	формирование экономического мышления и экономической культуры;
1.6	формирование способностей взаимодействовать с участниками экономических отношений, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);
1.7	формирование способностей управления личными финансами (личным бюджетом) и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов;
1.8	выработка навыков принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Теории и технологии литературного развития детей
2.1.5	Теория и технологии музыкального развития детей
2.1.6	Теория и технологии физического развития детей
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.9	Теория и технологии математического развития детей
2.1.10	Теория и технологии развития речи детей
2.1.11	Теория и технологии экологического развития детей
2.1.12	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Окружающий мир"
2.2.3	Методика обучения предмету "Русский язык" в начальной школе
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии дошкольного образования"
2.2.6	Методика обучения родному языку
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.9	Методика обучения предмету "Литературное чтение" в начальной школе
2.2.10	Организация внеучебной деятельности
2.2.11	Производственная педагогическая практика (дошкольное образование)
2.2.12	Краеведение в ДОО с учетом регионального компонента
2.2.13	Курсовая работа по модулю "Теория и технологии начального образования по областям"
2.2.14	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе
2.2.15	Организация внеурочной деятельности по математике и информатике в начальной школе
2.2.16	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по ИЗО
2.2.18	Организация дополнительного образования в дошкольном образовании
2.2.19	Организация дополнительного образования в начальном общем образовании

2.2.20	Проектирование индивидуальной траектории развития младших школьников
2.2.21	Экологическое образование детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные экономические термины и понятия;
3.1.2	основные тенденции развития экономики, особенности их проявления в хозяйственной деятельности;
3.1.3	основные аспекты закона спроса и предложения;
3.1.4	основные принципы банковской деятельности и функции денег;
3.1.5	особенности рынка труда в системе малого и среднего предпринимательства;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	производить расчеты по основным экономическим показателям;
3.2.2	анализировать экономическую ситуацию на основе статистических данных;
3.2.3	выявлять причины и следствия кризисов экономики и их влияние на систему хозяйствования;
3.2.4	применять экономические знания в профессиональной деятельности;
3.2.5	принимать взвешенные экономические решения в хозяйственной деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками принятия экономических решений в личной и хозяйственной деятельности;
3.3.2	навыками анализа тенденций развития экономики и их влияния на систему хозяйствования;
3.3.3	приемами экономической аргументации в ведении дискуссии;
3.3.4	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
3.3.5	практическими навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические вопросы экономики</b>						
1.1	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.Л2.1 Э1 Э2	0	

1.2	Типология ресурсов в экономике России и их эффективное использование /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Типы экономических систем /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Сущность рыночной экономической системы хозяйствования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Традиционная, командная и смешанная экономические системы /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Закон спроса и предложения товаров (услуг) /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Действие закона спроса и предложения в рамках региональной экономики /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Варианты действия закона спроса и предложения в экономике смешанного типа /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Написание реферата. «Невидимая рука» рынка Адама Смит /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2. Прикладная</b>						
2.1	Функции, причины возникновения и формы денег в экономике /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	История возникновения денежных отношений. Трансформация форм денег в исторической ретроспективе /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Подготовка эссе. Естественные формы денег в истории мира /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Банковская система современной России /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Причины появления и виды банков. Принципы кредитования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Эволюция банковской системы /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Экономическая природа рынка труда /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Структура заработной платы работника /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.9	Социальные факторы формирования заработной платы /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Роль профсоюзов на рынке труда России /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Экономическая основа деятельности фирмы /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.12	Условия создания успешного бизнеса /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Предприниматель и процесс создания фирмы /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Неравенство доходов и его последствия /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-9.1 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.15	Структура доходов и расходов семей /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Влияние инфляции на семейную экономику /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-2.1	Л1.1Л1.2Л2.1 Э1Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задания к зачету

1. Что изучает экономика?
2. Назовите основные действующие лица хозяйственной деятельности.
3. Какой круг вопросов изучает экономическая наука?
4. Как вы понимаете безграничность человеческих потребностей и ограниченность ресурсов?
5. В чём состоит ценность выбираемых благ?
6. Как заинтересовать людей трудиться?
7. Полезна ли конкуренция в рыночной экономике?
8. Что такое «невидимая рука рынка»?
9. Назовите типы экономических систем и их характеристики.
10. Чем спрос отличается от мечты?
11. Что утверждает первый закон экономики?
12. От чего зависит количество товаров на рынке?
13. Зачем предприниматели занимаются бизнесом?
14. В чём заключается закономерность изменения спроса и предложения?
15. От каких факторов зависит спрос и предложение на товары?
16. Зачем люди придумали деньги?
17. Что может быть деньгами?
18. Перечислите признаки и функции денег в современной экономике.
19. В чём заключается назначение банков и банковской системы?
20. Почему банки главные «создатели» денег и кредиторы рынка?
21. В чём заключается функция Центрального банка страны?
22. От каких факторов зависит заработная плата работника?
23. От чего зависит спрос на рынке труда и как он влияет на цену труда?
24. Перечислите факторы формирования предложения на рынке труда.
25. Перечислите элементы структуры заработной платы.
26. Перечислите основные причины и виды безработицы.
27. Перечислите внутренние и внешние ресурсы, необходимые для создания экономической основы фирмы.
28. Перечислите уровни роста предпринимателя и проблемы перехода.
29. Перечислите основные элементы структуры доходов семьи. Какие основные статьи доходов семей в России.
30. Как инфляция влияет на семейный бюджет?

Задания к зачету:

1. Рассмотреть бизнес-модель создания фирмы по девяти основным элементам бизнеса.
2. Составьте структуру семейного бюджета.
3. Составьте структуру заработной платы работника.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы рефератов

1. Представление о предмете экономики на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и её развитие: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования – мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
32. Формирование рынка недвижимости в России.
33. Теория денег и законы денежного обращения.
34. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
35. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
36. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
37. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
38. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
39. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
40. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
41. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
42. Фискальная политика государства и ее эффективность.
43. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
44. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
45. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
46. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
47. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
48. Эволюция международной валютной системы.
49. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
50. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
51. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
52. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
53. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
54. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.
55. Теория сравнительных преимуществ.

## 5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431115">https://urait.ru/bcode/431115</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021

Л1.2	Айзман, Р. И.	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476426">https://urait.ru/bcode/476426</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Солодкая, Н. В.	Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467782">https://urait.ru/bcode/467782</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Софина, Т.Н.	Экономика [Электронный ресурс]: практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47265.html">http://www.iprbookshop.ru/47265.html</a>	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?</a>		
Э3	Проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал. - URL: <a href="http://economicus.ru/">http://economicus.ru/</a>		
Э4	Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ. - URL: <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a>		
Э5	Центральный банк РФ. Данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка рефинансирования ЦБ РФ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ РФ, платежный баланс, внешний долг РФ. - URL: <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>		
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>		
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду,		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

#### Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

#### Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из отдельных вопросов;
- предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе обучающихся;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовится к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**  
**Информационные системы и технологии в профессиональной**  
**деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **24**  
самостоятельная работа **48**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	12			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст преподаватель Сиразева Д.Ф. 

Рабочая программа дисциплины

**Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики и вычислительной математики**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А. 

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ и умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать комплексные знаний о возможностях использования средств ИКТ при разработке программ развитие универсальных учебных действий;
1.4	Сформировать навыки осуществления поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
1.5	Сформировать практические навыков применения информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология
2.1.2	Основы ораторского мастерства
2.1.3	Педагогическая риторика
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Практика по внеурочной работе
2.1.6	Практика по воспитательной работе
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Речеведение
2.1.9	Стилистика
2.1.10	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.11	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.14	Производственная практика по внеурочной работе
2.1.15	Производственная практика по воспитательной работе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.3	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование
2.2.4	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.5	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.6	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	

<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК 9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 9.2: Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий;
3.1.3	основные средства поиска и отбора информации, необходимые для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.1.4	возможности использования информационных систем и технологий в профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать с информацией в процессе ее получения, накопления и переработки, в создании на ее основе качественно новой информации, ее передаче и практическом использовании;
3.2.2	самостоятельно выбирать и применять в педагогической работе информационные системы и технологии, в полной мере соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области;
3.2.3	осуществлять поиск, просмотр и отбор информации для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками работы в современных программных средствах;
3.3.2	навыками работы с информационными системами и технологиями, приемами работы с мультимедийными
3.3.3	навыками поиска и отбора информации для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.4	базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Интер акт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Информатизация общества. Основные аспекты применения ИКТ в образовании</b>						
1.1	Информатизация общества. Основные аспекты применения ИКТ в образовании /Лаб//	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Информатизация общества. Основные аспекты применения ИКТ в образовании /Ср/	6	8	УК-4.6 ОПК-2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Представление текстовой информации учебной и научной направленности</b>						
2.1	Microsoft Office Word. Форматирование текста. Работа с текстом, Простановка заголовков, нумерации страниц, переносов и создание оглавления /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК-2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Работа с таблицами и изображениями в Microsoft Office Word. Дополнительные функции /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК-2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2			
2.3	Работа с фигурами и объектами SmartArt в Microsoft Office Word. Слияние документов /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК-2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Представление текстовой информации учебной и научной направленности/Ср/	6	6	УК-4.6 ОПК-2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2			
	<b>Раздел 3. Разработка электронных обучающих средств с использованием прикладной программы MS Power Point</b>					0	

3.1	Power Point 2007 Презентация “Здоровый образ /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2		
3.2	Разработка электронных обучающих средств с использованием прикладной программы MS Power Point /Ср/	6	6	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4 Реализация возможностей прикладной программы MS Excel в деятельности педагога.</b>							
4.1	Microsoft Office Excel. Работа с электронными таблицами. Форматы ячеек, функции, работа с блоками.	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Microsoft Office Excel. Формулы и функции. Вычисления в Excel. /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Microsoft Office Excel. Построение графиков и диаграмм. Построение графиков и диаграмм с двумя осями	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.4	Microsoft Office Excel. Работа с электронной таблицей как с базой данных. Сортировка и фильтрация данных. Работа с шаблонами./Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.5	Microsoft Excel. Вычисления в электронных таблицах, использование логических функций /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.6	Графическое представление информации в программной среде Microsoft Office Excel. Реализация	6	8	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 5 Дидактические возможности глобальной сети Internet</b>							
5.1	Дидактические возможности сети Internet/Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
5.2	Образовательные порталы / Ср/	6	8	УК-4.6 ОПК -2.3 ПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания к зачету:

Задание 1

1. Скопируйте файл Информатика как наука, находящийся в папке с заданием, в свою папку и переименуйте его в Задание 1 (вставить свою фамилию).
2. Осуществите поиск в глобальной сети Интернет рисунка компьютера и добавьте его после первого заголовка.
3. Установите данный рисунок по центру текста.
4. Исправьте в тексте орфографические ошибки (подчеркнутые красным).
5. Установите следующие поля страницы: Верхнее и Нижнее – 2 см, Левое – 3 см, Правое – 2 см.
6. Установите в документе автоматическую расстановку переносов.

Задание 2

1. Скопируйте файл Результаты тестирования, находящийся в папке с заданием, в свою папку и переименуйте его в Результаты тестирования (вставить свою фамилию).
2. Создайте круговую диаграмму по средним показателям тестирования для всех студентов. Настройте ее по своему усмотрению.
3. Перенесите диаграмму на другой лист книги и переименуйте его в «Круговая диаграмма».

Задание 3

1. Создайте в своей папке новый документ Microsoft Excel и назовите его Задание 3 (с Вашей фамилией в конце).
2. Создайте шапку таблицы: в первой строке в первом столбце напишите Цена, во втором “Цена со скидкой”, выравнивание по центру, шрифт – полужирный.
3. Для остальной таблицы также установите выравнивание по центру.
4. В первом столбце под шапкой таблицы с помощью функции СЛУЧМЕЖДУ создайте ряд из 30 случайных чисел в диапазоне от 1 до 10000.
5. Во втором столбце с помощью функции ЕСЛИ реализуйте такую обработку чисел первого столбца:
  - если число в первом столбце больше 5000, число во втором столбце равно числу в первом столбце минус 25 процентов;
  - если число в первом столбце меньше или равно 5000, число во втором столбце равно числу в первом столбце плюс 50 процентов.

<p>Задание 4</p> <p>1. Скопируйте файл Задание 4, находящийся в папке с заданием, в свою папку и переименовать его в Задание 4 (вставить свою фамилию).</p> <p>2. Постройте график с двумя осями Y.</p>
<p>Типовые тестовые задания к зачету:</p> <p>1. MicrosoftWord позволяет (Выберите все правильные ответы)</p> <p>a. автоматически проверять орфографию и получать подсказки при выборе синонимов;</p> <p>b. фильтровать данные в документе;</p> <p>c. вводить и редактировать таблицы и формулы с отображением их на экране в том виде, в каком они будут напечатаны;</p> <p>d. осуществлять автоматическую регистрацию документа;</p> <p>e. автоматически составлять оглавление и алфавитный указатель;</p> <p>f. строить сводные таблицы и отчеты;</p> <p>g. подготавливать доклады в виде презентаций;</p> <p>h. задавать анимацию текста.</p> <p>2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:</p> <p>a. задаваемыми координатами;</p> <p>b. положением курсора;</p> <p>c. адресом;</p> <p>d. положением предыдущей набранной буквы.</p> <p>3. Сообщение о том, где находится курсор:</p> <p>a. указывается в строке состояния текстового редактора;</p> <p>b. указывается в меню текстового редактора;</p> <p>c. указывается в окне текстового редактора;</p> <p>d. совсем не указывается на экране.</p> <p>4. Расширением текстового файла является:</p> <p>a. com;</p> <p>b. exe;</p> <p>c. xls;</p> <p>d. doc.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Типовая тематика рефератов:</p> <p>1. Использование интерактивных технологий сети Интернет.</p> <p>2. Использование Интернет-технологий в учебном процессе.</p> <p>3. Дидактические свойства глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Этикет служебной и личной переписки.</p> <p>5. Соглашения электронной почты, ее безопасность; угрозы и уязвимость.</p> <p>6. Электронная почта (e-mail), ее проблемы и организация личной переписки.</p> <p>7. Детская безопасность в Интернете.</p> <p>8. Информационная безопасность в сети Интернет.</p> <p>9. Защита информации в сети Интернет.</p> <p>10. Правила безопасной работы с сервисами Интернет.</p> <p>11. Безопасность личных данных в сети.</p> <p>12. Безопасный Интернет для школьников</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
СМ.Фонды оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437244">https://biblio-online.ru/bcode/437244</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Зимин, В. П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08360-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434069">https://biblio-online.ru/bcode/434069</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
------	--------------	--	-----------------------------------

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ режим доступ: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7	Yandex: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронный каталог библиотеки НГПУ режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-310 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.

Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Программу составил(и):

к.б.н., доцент Хасанова А.Р. 

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.2	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.2	Теория и технология воспитания
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;
3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;

3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы ВАФиГ</b>						
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.2	Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.3	Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.4	История развития анатомии, физиологии и гигиены /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.5	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Регуляторные системы организма</b>						
2.1	Регуляторные системы организма /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

2.2	Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Изучение функционального значения центральной нервной системы /Ср/	2	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
2.4	Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/	2	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Моторные функции</b>						
3.1	Моторные функции /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.2	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.3	Гигиеническая оценка школьной мебели /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Скелет человека /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.5	Основные группы мышц /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Сенсорные функции</b>						
4.1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
4.2	Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
4.4	Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Висцеральные функции</b>						
5.1	Строение и функции сердечно-сосудистой системы /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.2	Строение и функции дыхательной системы /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.3	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.4	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.5	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/	2	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.7	Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.9	Репродуктивная система организма /Ср/	2	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Психофизиология</b>						
6.1	Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
6.2	Основы физиологии высшей нервной деятельности /Лек/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

6.3	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
6.4	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/	2	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация.
3. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
4. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
5. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
6. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
7. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
8. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Понятие о нервном центре.
9. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
10. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
11. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
12. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм и условия образования условных рефлексов.
13. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
14. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
15. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
16. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
17. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
18. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
19. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
20. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
21. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
22. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
23. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
24. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
25. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
26. Гигиенические основы построения режима дня детей.
27. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.
28. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях.
29. Гигиенические требования к микроклимату и освещенности образовательных учреждений.
30. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Кейс-задача:

Кейс 1 подзадача 1

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Лектор хотел продемонстрировать, что гибкость костей зависит от наличия в них ...

1. органических веществ
2. неорганических веществ
3. желтого костного мозга
4. красного костного мозга

Кейс 1 подзадача 2

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы.

Установите соответствие между формами костей и их примерами:

- 1) трубчатая кость
- 2) губчатая кость

<p>3) плоская кость  а). бедренная кость  б). грудина  в). затылочная кость  г). кости основания черепа</p> <p>Кейс 1 подзадача 3  Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Рассказывая про позвоночный столб, лектор перечислил его отделы. Установите последовательность отделов позвоночного столба, начиная с шейного:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. грудной</li> <li>2. поясничный</li> <li>3. крестцовый</li> <li>4. копчиковый</li> </ol>
---

### 5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лысова, Н. Ф.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5- 379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65272.html">http://www.iprbookshop.ru/65272.html</a>	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоровская, Н. И.	Школьная гигиена: учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86462.html">http://www.iprbookshop.ru/86462.html</a>	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.2	Григорьева, Е. В.	Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — URL : <a href="http://www.urait.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-445292">http://www.urait.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-445292</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал.- URL: <a href="http://www.edu.ru">http:// www.edu.ru</a>
Э2	Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. URL: <a href="http://www.benran.ru">http://www.benran.ru</a>
Э3	Сайт Российской государственной библиотеки.- URL: <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
Э4	Атлас анатомии человека URL: <a href="http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html">http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
---------	---

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, доцент Ахкиямова Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Р.С. Зарипова



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.6	овладение технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и «Биология" на предыдущем (школьном) уровне обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.2	Теория и технология воспитания
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	
УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
3.1.2	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.3	основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

3.1.4	современный комплекс проблем безопасности человека;
3.1.5	средства и методы повышения безопасности;
3.1.6	концепцию и стратегию национальной безопасности;
3.1.7	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.2	планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;
3.2.3	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.3.2	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию доврачебной помощи;
3.3.3	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1	Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Основы теории риска и системный анализ безопасности /Пр/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Технология построения «Дерева опасностей» /Ср/	2	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>						
2.1	Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>						

3.1	Основы пожарной безопасности /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Пр/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Экологическая безопасность и здоровье человека /Ср/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</b>							
4.1	Социальная безопасность /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Ср/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Опасности в духовной сфере. /Ср/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности</b>							
5.1	Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ. /Ср/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Терроризм как глобальная проблема современности. /Ср/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи</b>							
6.1	Организация защиты населения в мирное и военное время. /Ср/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.2	Способы и средства защиты от последствий ЧС: средства индивидуальной и коллективной защиты /Ср/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Опасные ситуации военного характера, современные средства поражения./Ср/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Негативные факторы среды обитания</b>							
7.1	Основные негативные факторы среды обитания /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Защита от негативных факторов среды обитания. /Ср/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Строение и свойства анализаторов. Характеристика основных анализаторов безопасности жизнедеятельности. /Ср/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве</b>							
8.1	Теоретические основы охраны труда /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Травматизм и профессиональные заболевания /Ср/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 9. Основы медицинских знаний</b>							
9.1	Общие правила оказания первой доврачебной помощи /Пр/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Оказание первой помощи при несчастных случаях /Ср/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
2. Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
3. Опасные и вредные факторы среды обитания.
4. Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
5. Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
6. ЧС и их классификация.
7. ЧС природного происхождения.
8. ЧС техногенного происхождения.
9. ЧС социального происхождения.
10. ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
11. ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
12. Антропогенные опасности.
13. ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
14. Современные средства поражения.
15. Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
16. Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
17. Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
18. Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
19. Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
20. Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
21. Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
22. Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.
23. Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.
24. Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
25. Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
26. Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
27. Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
28. Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
29. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
30. Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
32. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
33. Основы гигиены труда.
34. Понятие терроризм. Защита от терроризма.
35. Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
36. Безопасность человека. Национальная безопасность.
37. Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
38. Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.
39. Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
40. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
41. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
43. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
44. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
45. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
46. Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
47. Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
48. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
49. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.

50. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
51. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Текущий контроль успеваемости Тематика рефератов с презентацией: 1. Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества. 2. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития. 3. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества. 4. Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном этапе развития российского общества. 5. Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека. 6. Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека. 7. Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях. 8. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях. 9. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни. 10. Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения. 11. Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения. 12. Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества. 13. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях. 14. Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера. 15. Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности"

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман, Р. И.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленкина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65282.html">http://www.iprbookshop.ru/65282.html</a>	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
Л1.2	Айзман, Р. И.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65271.html">http://www.iprbookshop.ru/65271.html</a>	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65283.html">http://www.iprbookshop.ru/65283.html</a>	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
Л2.2	Иванов, В.М.	Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / В. М. Иванов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66073.html">http://www.iprbookshop.ru/66073.html</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Кисляков, П.А.	Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33859.html">http://www.iprbookshop.ru/33859.html</a>	Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахкиямова, Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49915.html">http://www.iprbookshop.ru/49915.html</a>	Набережные Челны: НИСПТР, 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций - URL: <a href="http://Obi.ru/">http://Obi.ru/</a>
Э2	Все о пожарной безопасности- URL: <a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>
Э3	Студенческая библиотека онлайн - URL: <a href="https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezопасnosti_zhiznedeyatelности">https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezопасnosti_zhiznedeyatelности</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинарском занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению с презентацией, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата с презентацией, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение тестовых заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и

разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Основы медицинских знаний и здорового образа жизни рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Биологии и методики ее преподавания</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.п.н. Коломыцева О.В.



Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни и здоровья обучающихся, способности использовать приемы первой помощи при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, овладеть навыками внеурочной и самостоятельной работы, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
1.4	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.5	формирование здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" базируется на знаниях курса школьной биологии.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.3	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.2.4	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.5	Теория и технология воспитания
2.2.6	Теория и технология обучения
2.2.7	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.8	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
УК-8.1. Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
УК-8.2. Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	
УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;

3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации, карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки;
3.3.2	навыками различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику;
3.3.3	навыками правильно устанавливать взаимосвязь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;
3.3.4	навыками объяснить обоснованность применения различных противоэпидемических мероприятий в зависимости от конкретных условий, оказать помощь при этих состояниях, выполнять простейшие приемы реанимации;
3.3.5	навыками останавливать кровотечение различными способами;
3.3.6	навыками оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах, переломах;
3.3.7	навыками проведения простейшие противошоковые мероприятия;
3.3.8	навыками оказания первой медицинской помощи при ранении и в условиях чрезвычайных ситуаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>						
1.1	Основные понятия и определения дисциплины. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Здоровье и факторы их определяющие. /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.3	Методика оценки физического состояния. /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Методика оценки психического здоровья /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.5	Факторы определяющие здоровье и болезнь /Ср/	1	6	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	<b>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>						
2.1	Основные понятия и определения эпидемиологии и микробиологии. Иммунитет, его виды. Механизм защитной реакции. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Вакцинация и иммунизация /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Профилактика инфекционных заболеваний /Лаб/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Календарь прививок в РФ /Лаб/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.5	Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация</b>						
3.1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.2	Основы реанимации /Лаб/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.3	Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/	1	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
	<b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма</b>						
4.1	Раны. Кровотечения. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.2	Термические и химические травмы. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.3	Переломы костей и их виды. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.4	Основы десмургии. Техника наложения повязок /Лаб/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.5	Раны и кровотечения. Техника остановки кровотечений /Лаб/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.6	Травмы. Основы иммобилизации и транспортировки /Лаб/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 УК-8.3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	

4.7	Работа над терминологией /Ср/	1	8	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей</b>							
5.1	Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Факторы риска и формирование здорового образа жизни школьников /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности работника умственного труда /Ср/	1	6	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для зачета:

1. Проблемы здоровья школьников.
2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».
3. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.
4. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.
5. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.
6. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.
7. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.
8. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
9. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.
10. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).
12. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.
13. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.
14. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
15. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.
16. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.
17. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом.
18. Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.
19. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством.
20. Первая помощь при гипер- и гипогликемической коме.
21. Острый живот - симптомы, оказание первой помощи.
22. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
23. З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж.
24. Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж.
25. Здоровосберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.
26. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников. Воспитание культуры самооздоровления.
27. Вредные привычки и их профилактика.
28. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
29. Определение физиологических показателей организма человека.
30. Демографическая ситуация в России. Планирование семьи.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

**Пример ситуационного задания по теме «Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях»: Кейс 1**

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет.

После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую половину грудной клетки, которые длятся уже 1,5 часа. Неоднократно принимаемый больным нитроглицерин не оказал должного эффекта.

**Подзадача 1**

Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у человека ... (допишите)

**Подзадача 2**

Основным средством купирования приступа загрудинных болей является ... (допишите)

**Подзадача 3**

Описанная клиническая картина соответствует ..... (допишите)

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/446788">https://biblio-online.ru/bcode/446788</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49923.html">http://www.iprbookshop.ru/49923.html</a>	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014
Л2.2	Орехова, И. Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83862.html">http://www.iprbookshop.ru/83862.html</a>	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49924.html">http://www.iprbookshop.ru/49924.html</a>	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э4	Издательский дом "Первое сентября".- URL: <a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

Э5	Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - <a href="https://takzdorovo.ru">URL:https://takzdorovo.ru</a>
Э6	Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД в России - <a href="https://o-spide.ru">URL:https://o-spide.ru</a>
Э7	Информационный ресурс "Все о первой помощи" - <a href="https://allfierstaid.ru">URL:https://allfierstaid.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.

Лабораторные работы, предполагают проведение обучающимися исследования и обсуждение его результатов. Лабораторные работы в учебном процессе направлены на:

- стимулирование интеллектуальной деятельности, активизируется мнемическая и мыслительная деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной работы;
- расширение знаний, при подготовке к лабораторной работе, рефератов или сообщений по отдельным вопросам;
- закрепление знаний - при обсуждении результатов исследований и в процессе подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях.

При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающегося предполагается профессиональная работа с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также

правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физической культуры и спорта</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

### Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	1/6		
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*ст.преп., Валинуров Р.Р.*



Рабочая программа дисциплины  
**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Физической культуры и спорта**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10  
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой Ахметов А.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;
1.4	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.5	профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
1.6	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;
1.7	совершенствование спортивного мастерства обучающихся;
1.8	воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем этапе образования:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Основа Безопасности жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и технология воспитания
2.2.2	Теория и технология обучения
2.2.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.6	Практика по воспитательной работе
2.2.7	Педагогическая практика (ДО)
2.2.8	Педагогическая практика (НО)
2.2.9	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.2.10	Производственная практика по внеурочной работе
2.2.11	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.12	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.2.13	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.14	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;
3.1.2	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.3	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
3.1.6	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.7	методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3.2.2	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
3.2.3	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
3.2.4	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
3.2.5	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
3.2.6	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
3.2.7	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;
3.2.8	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
3.2.9	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;
3.3.2	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
3.3.4	способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.5	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся/Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся/Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 2</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся</b>							
2.1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/	1	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся/Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся/Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы для зачета.

1. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2. Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3. Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4. Организация государственного управления в сфере спорта.
5. Правовое регулирование в сфере спорта
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
7. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Психосоциальные основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11. Методические принципы и методы физического воспитания.
12. Физические качества и методики их развития.
13. История становления и развития Олимпийского движения.
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
16. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
20. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
21. Спортивные и подвижные игры.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
23. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для реферата:

1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Становление и развития СУ в ФК и С.
7. Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8. Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
10. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13. Развитие координации и ловкости у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре
14. Физическая культура в жизни обучающегося.
15. Общая физическая подготовка обучающихся при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
16. Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
17. Спортивный клуб в ВУЗе.
18. Влияние физической нагрузки на нравственный облик обучающегося на занятиях по физической культуре.
19. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат обучающегося на занятиях по физической культуре.
20. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
21. Основные методики занятий физическими упражнениями.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
26. Физическая культура в стране и обществе.
27. Формирование сборных команд обучающихся очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
28. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
29. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
30. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
31. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
32. Лечебная физкультура в ВУЗе.
33. Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности её работы.
34. Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры физической культуры в ВУЗе.
35. Развитие быстроты у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
36. Современное состояние ФК и С.
37. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

**5.3. Фонд оценочных средств**

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Небытова, Л.А.	Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75608.html">http://www.iprbookshop.ru/75608.html</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветков, Н.Е.	Ветков, Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61049.html">http://www.iprbookshop.ru/61049.html</a>	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016
Л2.2	Каткова, А.М.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмцова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79030.html">http://www.iprbookshop.ru/79030.html</a>	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морозов, А.И.	Легкая атлетика в программе подготовки обучающихся факультета физической культуры и спорта : учебно- методическое пособие/ Морозов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 78 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70477.html">http://www.iprbookshop.ru/70477.html</a>	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э6	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Э7	Ресурсы East View (ИВИС) <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>

**6.3. Перечень информационных технологий****6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>

6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-236 Малый спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.
7.3	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты
7.4	1- 205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предельные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов,</p>	

составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они

пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Циклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физической культуры и спорта</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2, 4, 6, 8
аудиторные занятия	168	
самостоятельная работа	160	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18	1/6	17	5/6	13	5/6	16	5/6	17		12		12	5/6	14	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	34	34	12	12	32	32	34	34	12	12	12	12	14	14	168	168
Итого ауд.	18	18	34	34	12	12	32	32	34	34	12	12	12	12	14	14	168	168
Контактная	18	18	34	34	12	12	32	32	34	34	12	12	12	12	14	14	168	168
Сам. работа	16	16	14	14	38	38	10	10	20	20	20	20	30	30	12	12	160	160
Итого	34	34	48	48	50	50	42	42	54	54	32	32	42	42	26	26	328	328

Программу составил(и):  
ст.преподаватель Валинуров Р.Р.



Рабочая программа дисциплины  
**Циклические виды спорта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Физической культуры и спорта**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10  
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой Ахметов А.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;

3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	владеть опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>						
1.1	Техники бега на короткие дистанции: техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование /Пр/	1	2	УК-7 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Выполнение специально-беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, многоскоки /Пр/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Техника бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование /Пр/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Развитие быстроты в беге посредством ускорений на короткие дистанции /Ср/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Эстафетный бег /Ср/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2. Плавание</b>						
2.1	Техника безопасности на занятиях по плаванию /Пр/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Статические и динамические упражнения. /Пр/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Упражнения для освоения опорного гребка. /Ср/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Ср/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 3. Лыжные гонки</b>						
3.1	Обучение техники скользящего шага /Пр/	2	10	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.2	Обучение техники поворотов на месте /Пр/	2	12	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Обучение техники попеременного двухшажного хода /Ср/	2	4	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Обучение техники подъемов, спусков и торможения на лыжах /Ср/	2	4	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 4. Плавание</b>							
4.1	Техника способа плавания «кроль на груди». /Пр/	2	12	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Техника способа плавания «кроль на спине». /Ср/	2	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>							
5.1	Техника бега на длинные дистанции /Пр/	3	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м /Пр/	3	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Спортивная ходьба /Пр/	3	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 6. Плавание</b>							
6.1	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на груди». /Ср/	3	38	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 7. Лыжные гонки</b>							
7.1	Обучение техники перехода с хода на ход /Пр/	4	8	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода /Пр/	4	8	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 8. Плавание</b>							
8.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на груди». /Пр/	4	8	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Пр/	4	8	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Упражнения для совершенствования техники способа плавания «брасс» /Ср/	4	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Техника и методика обучения способов плавания («брасс на спине», «на боку»). /Ср/	4	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>							
9.1	Скандинавская ходьба /Пр/	5	8	УК-7 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

9.2	Сдача контрольных нормативов /Пр/	5	8	УК-7 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 10. Плавание</b>							
10.1	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/	5	8	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	Прикладное плавание. /Пр/	5	10	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Техника спортивного способа плавания «Баттерфляй». Ознакомление. /Ср/	5	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.4	Прикладное плавание. /Ср/	5	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.5	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Ср/	5	8	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 11. Лыжные гонки</b>							
11.1	Обучение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный, двухшажный) /Пр/	6	12	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
11.2	Обучение техники коньковых ходов /Ср/	6	20	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 12. Плавание</b>							
12.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на спине» /Пр/	7	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.2	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/	7	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.3	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «Баттерфляй». /Ср/	7	14	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.4	Приемы контрольных нормативов /Ср/	7	16	УК-7 ОПК-3	Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
<b>Раздел 13. Лыжные гонки</b>							
13.1	Совершенствование техники одновременных ходов /Пр/	8	14	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
13.2	Совершенствование техники коньковых ходов /Ср/	8	12	УК-7 ОПК-3	Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях легкой атлетикой.
2. Педагогические основы беговых легкоатлетических видов (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Анализ техники бега на короткие дистанции.
4. Методика обучения бегу на короткие дистанции.
5. Анализ техники бега на средние дистанции.
6. Методика обучения бегу на средние дистанции.
7. Анализ техники бега на длинные дистанции.
8. Методика обучения бегу на длинные дистанции.
9. Анализ техники бега с препятствиями.

- 10.Методика обучения бега с препятствиями.
- 11.Методика обучения спортивной ходьбе.
- 12.Анализ техники спортивной ходьбы.
- 13.Тематика рефератов по лыжным гонкам
- 14.Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, и их характеристика.
- 15.Развитие лыжного спорта в дореволюционный период в России.
- 16.Участие советских лыжников в Олимпийских играх.
- 17.Развитие лыжного спорта с 1917 по 1940 год.
- 18.Лыжный спорт в годы Великой отечественной войны.
- 19.Характеристика сил действующих на лыжника.
- 20.Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
- 21.Обувь, одежда и снаряжение для лыжника-гонщика.
- 22.Выбор лыжного инвентаря, уход лыжами и их ремонт, подготовка к соревнованиям.
- 23.Общая и групповая жеребьевка по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях.
- 24.Виды лыжного спорта. Их характеристика.
- 25.Классификация соревнований по лыжным гонкам. Составление заявок на соревнование.
- 26.Игры на лыжах.
- 27.Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Переноска лыжного инвентаря.
- 28.Выбор и подготовка мест занятий на лыжах и материально-техническое обеспечение.
- 29.Методика развития выносливости у пловцов.
- 30.Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
- 31.Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
- 32.Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
- 33.Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
- 34.Структура и содержание микроциклов квалификационных групп на этапах годичного цикла.
- 35.Методика самоконтроля пловцов.
- 36.Структура занятий по плаванию в I- IX классах общеобразовательной школы.
- 37.Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
- 38.Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
- 39.Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
- 40.Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
- 41.Круговая тренировка в подготовке пловцов.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика сообщений

Тематика рефератов по легкой атлетике

1. Легкоатлетические виды в системе физического воспитания и спорта.
  2. Основные понятия и термины в теории и методике легкой атлетике.
  3. Соревновательная деятельность в легкоатлетических видах.
  4. История возникновения и развития легкой атлетики.
  5. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания.
  6. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
  7. Инвентарь и оборудование на занятиях легкой атлетикой.
  8. Гигиена легкоатлета.
  9. Интегральная подготовка легкоатлетов.
  10. Значение легкой атлетики в физическом воспитании школьников.
- Тематика рефератов по лыжным гонкам
1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта(- лыжные гонки; - лыжное двоеборье; - прыжки на лыжах с трамплина; - горнолыжный спорт; - биатлон; - фристайл; - сноуборд.)
  2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
  3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
  4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
  5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
  6. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.
  7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
  8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
  9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
  10. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
  11. Основные дидактические принципы обучения.
  12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
  13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
  14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
  15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.

<p>16. Требования к разработке плана-конспекта.</p> <p>17. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.</p> <p>18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.</p> <p>19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.</p> <p>20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.</p> <p>Тематика рефератов по плаванию</p> <p>1.Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>2.Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста.</p> <p>3.Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании.</p> <p>4.Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания.</p> <p>5.Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.</p> <p>6.Этапный контроль в подготовке пловцов.</p> <p>7.Текущий контроль за подготовленностью пловцов.</p> <p>8.Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.</p> <p>9.Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации.</p> <p>10.Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации.</p> <p>11.Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами.</p> <p>12.Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки.</p> <p>13.Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации.</p> <p>15.Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.</p> <p>17.Динамика специальной работоспособности (соревновательном) периоде тренировки.</p> <p>18.Скоростно-силовая подготовка пловцов.</p> <p>19.Подготовка пловцов к марафонским дистанциям.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов, Г. Н.	Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438887">https://biblio-online.ru/bcode/438887</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Жданкина, Е. Ф.	Физическая культура. Лыжная подготовка : : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429446">https://biblio-online.ru/bcode/429446</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Степанова, М.В.	Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 137 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71310.html">http://www.iprbookshop.ru/71310.html</a>	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никитушкин, В. Г.	Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438886">https://urait.ru/bcode/438886</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Германов, Г. Н.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438860">https://urait.ru/bcode/438860</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Завьялова, Т. А.	Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/423299">https://urait.ru/bcode/423299</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: <a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий. - URL: <a href="http://www.igHb.ru">http://www.igHb.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека журналов. - URL: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры». - URL: <a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/">http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/</a>
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - URL: <a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/">http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/</a>
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков

публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Ациклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Физической культуры и спорта</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2, 4, 6, 8
аудиторные занятия	168	
самостоятельная работа	160	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18	1/6	17	5/6	13	5/6	16	5/6	17		12		12	5/6	14	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	34	34	12	12	32	32	34	34	12	12	12	12	14	14	168	168
Итого ауд.	18	18	34	34	12	12	32	32	34	34	12	12	12	12	14	14	168	168
Контактная	18	18	34	34	12	12	32	32	34	34	12	12	12	12	14	14	168	168
Сам. работа	16	16	14	14	38	38	10	10	20	20	20	20	30	30	12	12	160	160
Итого	34	34	48	48	50	50	42	42	54	54	32	32	42	42	26	26	328	328

Программу составил(и):  
ст.преподаватель Валинуров Р.Р.



Рабочая программа дисциплины  
**Ациклические виды спорта**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Физической культуры и спорта**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10  
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой Ахметов А.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающегося, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования: Физическая культура, ОБЖ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;

3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	владеть опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
<b>Раздел 1. Спортивная борьба</b>							
1.1	Воспитание основных физических качеств /Ср/	1	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Страховка и само страховка /Ср/	1	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Основные стойки, передвижения /Ср/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Основы техники захвата /Ср/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Основы техники бросков /Ср/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол)</b>							
2.1	Техника нападения. /Пр/	1	2	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Пр/	1	2	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>							
3.1	Техника передвижений /Пр/	1	2	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

3.2	Техника удара по мячу ногой /Пр/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>							
4.1	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Строевые упражнения /Пр/	1	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)</b>							
5.1	Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/	2	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Пр/	2	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Передача мяча сверху в опорном положении /Пр/	2	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.4	Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	2	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Пр/	2	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Пр/	2	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.7	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	2	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 6. Спортивные игры (гандбол)</b>							
6.1	Техника выполнения нижнего приема /Ср/	2	2	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Ср/	2	2	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.3	Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Ср/	2	2	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.4	Техника выполнения верхнего приема /Ср/	2	2	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 7. Спортивные игры (футбол)</b>							
7.1	Техника удара по мячу головой /Ср/	2	2	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

7.2	Техника остановки мяча /Ср/	2	4	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 8. Спортивная борьба</b>							
8.1	Осovy техники переворотов /Пр/	3	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.2	Виды бросков /Пр/	3	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.3	Виды переворотов /Ср/	3	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 9. Спортивные игры (баскетбол)</b>							
9.1	Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Пр/	3	2	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.2	Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Ср/	3	4	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.3	Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Ср/	3	6	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 10. Гимнастика</b>							
10.1	Упражнение в паре с партнером /Пр/	3	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.2	Упражнение с гантелями /Ср/	3	6	УК-7 ОПК-3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.3	Упражнение с набивными мячами /Ср/	3	6	УК-7 ОПК-3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 11. Атлетическая гимнастика</b>							
11.1	Комплекс упражнений круговой тренировки на тренажерах /Пр/	3	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.2	Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса /Пр/	3	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.3	Комплекс упражнений для нижних конечностей /Ср/	3	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.4	Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Ср/	3	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.5	Упражнения для шеи /Ср/	3	6	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

	<b>Раздел 12. Спортивные игры (волейбол)</b>						
12.1	Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.2	Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.3	Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.4	Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.5	Правила безопасного выполнения приемов /Пр/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.6	Техника выполнения нижней прямой передачи /Ср/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.7	Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Ср/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 13. Спортивные игры (футбол)</b>						
13.1	Техника обманных движений (финты) /Пр/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.2	Техника отбора мяча /Пр/	4	4	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.3	Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Ср/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.4	Техника игры вратаря /Ср/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 14. Гимнастика</b>						
14.1	Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Пр/	4	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
14.2	Упражнение для коррекций нарушения осанки /Пр/	4	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
14.3	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики /Ср/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 15. Атлетическая гимнастика</b>						
15.1	Комплекс упражнений для мышц корпуса /Пр/	4	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

15.2	Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Пр/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
15.3	Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Пр/	4	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 16. Спортивная борьба</b>							
16.1	Выведения пртивника из равновесия /Пр/	5	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.2	Учебные спаринги /Пр/	5	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.3	Совершенствование основных физических качеств /Пр/	5	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.4	Совершенствование техники бросков /Пр/	5	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.5	Совершенствование техники захватов /Пр/	5	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.6	Совершенствование техники переворотов /Пр/	5	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.7	Совершенствование техники бросков в стойке /Пр/	5	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.8	Совершенствование технических приемов в партере /Пр/	5	6	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.9	Совершенствование техники сковывающих действий /Ср/	5	6	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.10	Учебные спаринги /Ср/	5	4	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 17. Спортивные игры (баскетбол)</b>							
17.1	Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Ср/	5	4	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

17.2	Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник», комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Ср/	5	6	УК-7 ОПК-3	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 18. Спортивная борьба</b>							
18.1	Основы тактики проведения захватов /Пр/	6	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
18.2	Основы тактики проведения удержаний /Пр/	6	2	УК-7 ОПК-3	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 19. Спортивные игры (волейбол)</b>							
19.1	Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Пр/	6	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.2	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	6	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.3	Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	6	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.4	Групповые тактические действия в нападении. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	6	6	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.5	Командные тактические действия: нападение со второй передачи игроком передней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Ср/	6	8	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 20. Спортивные игры (гандбол)</b>							
20.1	Техника выполнения верхней прямой передачи /Пр/	7	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.2	Техника выполнения передачи в прыжке /Пр/	7	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.3	Техника выполнения бросков из всех положений /Пр/	7	4	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.4	Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Ср/	7	10	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

20.5	Тактическая подготовка /Ср/	7	10	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.6	Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Ср/	7	10	УК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 21. Спортивные игры (футбол)</b>							
21.1	Двусторонняя игра /Ср/	8	2	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
21.2	Прием контрольных нормативов /Пр/	8	6	УК-7 ОПК-3	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 22. Спортивные игры (волейбол)</b>							
22.1	Командные тактические действия: нападение со второй передачи выходящего к сетке с задней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	8	8	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.2	Командные тактические действия: нападение с первой передачи или передачи в прыжке после имитации нападающего удара. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры /Ср/	8	2	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.3	Соревнования по отдельным приемам игры: передача сверху двумя руками на точность – стоя лицом в направлении передачи. Учебная игра с заданием по тактике. /Ср/	8	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.4	Учебная игра и сдача зачетных нормативных требований /Ср/	8	4	УК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1 семестр

1. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
2. Методика обучения технике переворотов.
3. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
4. Методика обучения технике переводов.
5. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
6. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
7. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
8. Методика обучения технике разрывов захватов.
9. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
10. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
11. Баскетбол в системе физического воспитания России.
12. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
13. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
14. История возникновения и развития баскетбола.
15. Актуальные проблемы развития баскетбола.
16. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
17. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
18. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
19. Классификация техники баскетбола.

20. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в нападении (футбол).
22. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
23. Групповые тактические действия в защите (футбол).
24. Командные тактические действия в защите (футбол).
25. Физическая подготовка футболистов.
26. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
27. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов.
28. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
29. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
30. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.

## Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий на открытом воздухе

## 2 семестр

1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Сетка и стойки
3. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
4. Расстановка команды (позиции), правила перехода
5. Поддача. Определение и ошибки при поддаче.
6. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
7. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
8. Либеро. Действия и правила для него.
9. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении передач;
10. индивидуальные тактические действия в защите при блокировании мяча;
11. индивидуальные тактические действия в защите при "держании нападающего";
12. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении бросков;
13. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении финтов;
14. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
15. Методика исправления ошибок при обучении.
16. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
17. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.

## Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по волейболу

## 3 семестр

1. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
2. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
3. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
4. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
5. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
6. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
7. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
8. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
9. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
10. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
11. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
12. Классификация видов гимнастики, их характеристика
13. Средства гимнастики, их характеристика.
14. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
15. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
16. Гимнастическая терминология. Правила сокращений.
17. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
18. Гимнастическая терминология. Определение понятий «вис», «упор», «подъем», «перекат», «кувырок», «группировка», «соскок», «мост», «стойка акробатическая».
19. Строевые упражнения. Их классификация и значение.
20. Условные точки зала. Повороты на месте налево, направо, кругом. Соответствующие команды. Методика обучения.
21. Виды передвижений (с изменением направления и темпа движения). Соответствующие команды. Методика обучения.
22. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
23. Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
24. Атлетическая гимнастика в СУЗах.
25. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
26. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
27. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
28. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
29. Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
30. Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.

## 31. Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.

## Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по гимнастике

4 семестр

1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
3. Возникновение волейбола. Первые правила.
4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
6. Техническая подготовка гандболистов 10-13 лет.
7. Тактическая подготовка гандболистов 14-17 лет.
8. Особенности тактической подготовки гандболистов команды класса «А» России.
9. Методика обучения техническим приемам гандболистов в возрасте 10-13 лет.
10. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.
11. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
12. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
13. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
14. Взаимосвязь видов подготовки.
15. Техника игры в футбол. Классификация.
16. Классификация видов гимнастики, их характеристика
17. Средства гимнастики, их характеристика.
18. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
20. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
21. Снаряды и инвентарь, используемые на уроке гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ними.
22. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физкультуры гимнастической направленности.
23. Методические особенности гимнастики.
24. Значение гимнастики как средства физического воспитания.
25. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
26. Упражнения для развития грудных мышц.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.
28. Упражнения для мышц спины.
29. Упражнения для мышц ног.
30. Упражнения для мышц шеи.
31. Подготовка мест занятий.
32. Анатомо-физиологические особенности организма юношей.
33. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
34. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
35. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
36. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
37. Особенности структуры занятий атлетической гимнастикой с юношами.
38. Методика обучения юношей упражнениям атлетической гимнастики. Средства обучения.

## Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по атлетической гимнастике

5 семестр

1. Методика обучения технике захватов.
2. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
3. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
4. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
5. Методика обучения технике передвижений борца.
6. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
7. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
8. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике контратак в стойке.
10. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
11. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.
12. Общая структура изучения приема в баскетболе.
13. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
14. Классификация тактики баскетбола.
15. Индивидуальные тактические действия в нападении.
16. Индивидуальные тактические действия в защите.
17. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
18. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получении мяча.
19. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «двойной заслон», «наведение на двух».
20. Правила игры в баскетбол.

21. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.

22. Положение о соревновании и методика его составления.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий в спортивном зале

6 семестр

1. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
2. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
3. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
5. Методика обучения технике разрывов захватов.
6. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
7. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
8. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
10. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
11. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
12. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе
13. Составьте программу обучения приему мяча снизу двумя руками.
14. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение нижней прямой подачей.
15. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение верхней прямой подачей.
16. Составьте программу обучения прямому нападающему удару.
17. Разработайте комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение блокированием.
18. Волейбол, как средство релаксации.
19. Методика проведения занятий волейболом направленных на восстановление.
20. Использование волейбола в различные тренировочные периоды.
21. Особенности использования волейбольных упражнений в сложно-координационных видах спорта и единоборствах.
22. Применение волейбола в циклических и игровых видах спорта.
23. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
24. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
25. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
26. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
27. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении тренировочных занятий по гандболу

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов по спортивной борьбе

1 семестр

1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний.
3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по единоборствам
4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами.
5. Понятие классификации и систематики. Требования к построению систем
6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе
7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе
8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе.
9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой.
10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе

5 семестр

1. Совершенствование основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Совершенствование техники спортивной борьбы в спарингах.
3. Основы тактики проведения захватов.
4. Основы тактики проведения удержаний.
5. Основы тактики проведения бросков. Техника пожарной безопасности в спортивном зале.
6. Совершенствование тактики проведения захватов.
7. Совершенствование тактики проведения удержаний.
8. Совершенствование тактики проведения бросков.

6 семестр

1. Воспитание основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Виды бросков.
3. Виды захватов.
4. Виды переворотов.

5. Выведение противника из равновесия.

6. Учебные спаринги.

Тематика рефератов по спортивным играм (баскетбол)

1 семестр

1.Тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях). Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

2.Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.

3.Специальное питание баскетболистов.

4.Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.

5.Техника игры (техника нападения и защиты). Техника безопасности при организации соревнований по баскетболу.

6.Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.

7.История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.

3 семестр

1.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

2.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.

3.Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите. Техника безопасности проведения междувузовских соревнований по баскетболу

4.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.

5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.

6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.

7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.

8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.

9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.

10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.

5 семестр

1. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

2. История Олимпийского баскетбола.

3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.

4. Современное состояние мирового баскетбола.

5. Современное состояние баскетбола в России.

6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.

7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Техника безопасности проведения занятий на улице.

8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.

9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.

10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.

Тематика рефератов по спортивным играм (футбол)

1 семестр

1. История футбола.

2. Правила игры.

3. Международные соревнования.

4. Тактика в футболе.

5. Футбол в мире.

6. Футбольные структуры.

7. Молодёжный футбол.

8. Профессиональный футбол.

9. Техника безопасности проведения занятий в открытой спортивной площадке.

2 семестр

1. Азбука футбола. Техника безопасности проведения занятий по футболу.

2. Техника футбола.

3. Организация соревнований.

4. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа

5. ФК «Арсенал» - легенда тульского футбола.

4 семестр

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по футболу.

2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.

3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).

4. Взаимосвязь видов подготовки.

5. Техника игры в футбол. Классификация.

6. Техника игры в нападении (футбол).

7. Техника игры в защите (футбол).

8. Тактика игры в футбол. Классификация.

9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).

10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).

## Тематика рефератов по гимнастике

## 1 семестр

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения занятий в гимнастическом зале.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

## 3 семестр, текущий контроль успеваемости

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения соревнований по гимнастике.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

## 4 семестр

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.
3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.

## Тематика рефератов по спортивным играм (волейбол)

## 2 семестр

1. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. История развития волейбола.
3. Тактическая подготовка волейболиста.
4. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
5. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
6. История развития волейбола в России.
7. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
8. Характеристика техники игры в волейбол.
9. Характеристика тактики игры в волейбол

## 4 семестр

1. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
2. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
3. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
4. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
5. Анализ техники и методика обучения передач мяча в волейболе их совершенствование.
6. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
7. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
8. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
9. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
10. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.
11. Обеспечение техники безопасности на занятиях по волейболу.

## 6 семестр

1. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.

2. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по волейболу /устройство и методика применения./
3. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.
4. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.
5. Интегральный метод подготовки в футболе.
6. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в футболе.
7. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
8. Техника безопасности проведения занятий на открытом воздухе.
9. Организация и методика проведения соревнований по футболу с детьми школьного возраста.
10. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по футболу.
11. Развитие специальных качеств у юных футболистов.

Тематика рефератов по спортивным играм (гандбол)

2 семестр

1. История развития гандбола в России.
2. Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.
3. Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.
4. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.
5. Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.
6. Классификации техники игры полевого игрока.
7. Классификация техники игры вратаря.
8. Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

4 семестр

1. Характеристика защитных действий гандболистов высокой квалификации (техника, тактика, эффективность в игре).
2. Особенности соревновательной деятельности гандболистов разного игрового амплуа (анализ материалов проведенных педагогических наблюдений).
3. Характеристика особенностей соревновательной деятельности (СД) гандболиста амплуа «разыгрывающий» (анализ материалов собственных педагогических наблюдений).
4. Характеристика особенностей игроков задней линии (техника, тактика, эффективность в игре).
5. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «правого крайнего».
6. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «левого крайнего».
7. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «линейного».
8. Методы и средства тренировки гандболистов в защите (материалы собственных исследований). Техника безопасности проведения тренировочных занятий по гандболу.
9. История развития современного гандбола.
10. Гандбол на чемпионатах мира и Европы.

6 семестр

1. Гандбол на Олимпийских играх.
2. Развитие и современное состояние гандбола. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
3. Эволюция правил игры в гандболе и ее влияние на развитие техники и тактики.
4. Особенности планирования соревнований по гандболу на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.
5. Гибкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
6. Ловкость в системе атлетической подготовке гандболиста.
7. Скоростно-силовые способности в системе атлетической подготовке гандболиста.
8. Координация движений в системе атлетической подготовке гандболиста.
9. Особенности атлетической подготовки гандболистов в зависимости от их игровых функций.
10. Научные принципы классификации техники нападения и защиты в гандболе и ее педагогическое значение.

Тематика рефератов по атлетической гимнастике

3 семестр

1. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.

4 семестр

1. Атлетическая гимнастика в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров в области физической культуры и спорта. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.

2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.

### 5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Игнатъева, В.Я.	Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатъева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55592.html">http://www.iprbookshop.ru/55592.html</a>	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Ковалева, М.В.	Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80409.html">http://www.iprbookshop.ru/80409.html</a>	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017
Л1.3	Даценко, С.С .	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/43905.html">http://www.iprbookshop.ru/43905.html</a>	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л1.4	Губа, В.П.	Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74304.html">http://www.iprbookshop.ru/74304.html</a>	Москва : Издательство «Спорт», 2018
Л1.5	Балтрунас, М.И.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81323.html">http://www.iprbookshop.ru/81323.html</a> .	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грузных, Г.М.	Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65028.html">http://www.iprbookshop.ru/65028.html</a>	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.2	Никитушкин, В. Г.	Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438886">https://urait.ru/bcode/438886</a>	Москва : Юрайт, 2019
Л2.3	Германов, Г. Н.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438860">https://urait.ru/bcode/438860</a>	Москва : Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Золотавина, И.В.	Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70784.html">http://www.iprbookshop.ru/70784.html</a>	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.5	Готовцев, Е.В., Войтович, Д.И., Петько, В.А.	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры: Учебно- методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59110.html">http://www.iprbookshop.ru/59110.html</a>	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.6	ред. Махов, С.Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65709.html">http://www.iprbookshop.ru/65709.html</a> .	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016
Л2.7	Попович А.П. [и др.]	Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68443.html">http://www.iprbookshop.ru/68443.html</a>	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016
Л2.8	Осипов, С.В., Мудриевская, Е.В.	Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78489.html">http://www.iprbookshop.ru/78489.html</a>	Омск: Омский государственный технический университет, 2017
Л2.9	Щетинин, Н.В., Лукин, А.А.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72909.html">http://www.iprbookshop.ru/72909.html</a>	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.10	Быченков, С.В.	Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49862.html">http://www.iprbookshop.ru/49862.html</a>	Саратов: Вузовское образование, 2016

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Чухно, П.В., Гумеров, Р.А.	Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66813">http://www.iprbookshop.ru/66813</a> .	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. <a href="http://lib.sportedu.ru/">http://lib.sportedu.ru/</a>
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий <a href="http://www.igHb.ru">http://www.igHb.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека журналов. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры» <a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/">http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/</a>
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <a href="http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/">http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/</a>
Э6	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

Э7	Электронно-библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.</p>	

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся получает навыки профессиональной работы с первоисточниками, их поиска и критического осмысления. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и

затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 40  
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	1/6	17	5/6		
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические	18	18	16	16	34	34
Итого ауд.	36	36	32	32	68	68
Контактная	36	36	32	32	68	68
Сам. работа	36	36	4	4	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гайфутдинова Т.В.



к.пед.н., доцент, Хаертдинова Р.М.



Рабочая программа дисциплины

**Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование основ базовой педагогической культуры, творческой самореализации в профессиональной деятельности учителя и систематизация знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, методах и логике научного исследования.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение сущности педагогики как науки;
1.5	рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования;
1.6	актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии обучающегося, творческом применении теоретических знаний на практике;
1.7	осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессиональное воспитание обучающихся;
1.8	содействие формированию системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
1.9	овладение начальными умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
1.10	формирование потребности в постоянном самосовершенствовании и самообразовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История русского литературного языка
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Общая и социальная психология
2.2.4	Производственная практика по внеурочной работе
2.2.5	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.6	Теория и технология воспитания
2.2.7	Возрастная и педагогическая психология
2.2.8	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Теория и технология обучения
2.2.11	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.13	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.15	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.16	История зарубежной литературы
2.2.17	Организация внеучебной деятельности
2.2.18	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование
2.2.21	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Модуль 5 " Индивидуализация учебной деятельности обучающихся"
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-6.4: Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 сущность и специфику педагогической деятельности
3.1.2 основы развития личности учителя в системе педагогического образования
3.1.3 методологию и методы педагогических исследований
3.1.4 основные понятия теории организации процесса обучения и воспитания
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 демонстрировать знания основных понятий педагогики
3.2.2 осуществлять планирование и реализацию поставленных задач по саморазвитию личности учителя
3.2.3 осуществлять взаимодействие с участниками педагогического процесса
3.2.4 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 приемами организации педагогической деятельности на основе знаний в предметной области
3.3.2 приемами реализации поставленных задач по саморазвитию личности учителя
3.3.3 приемами взаимодействия с участниками педагогического процесса
3.3.4 приемами организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы общей педагогики</b>						
1.1	Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога /Лек/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Определение задач, функций педагога. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Методы педагогики /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Связь педагогики с другими науками /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Основные средства педагогического процесса /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Логика и динамика исследовательского поиска. Методы педагогического исследования и их характеристика. /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. /Пр/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Педагогический процесс как система и явление /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Условия построения целостного педагогического процесса /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.14	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками-. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Педагогический процесс как система и явление /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Условия построения целостного педагогического процесса /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность</b>						
2.1	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога Общая и профессиональная культура педагога /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Профессиональная компетентность педагога /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Понятие профессия.Профессиографический метод. Профессиограмма педагога /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Структура качеств личности.Модель качеств по К.К.Платонову /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.6	Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические способности. /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. История педагогики</b>							
3.1	Воспитание и обучение в Древнем мире /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.2	Воспитание и школа в Средние века /Лек/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.3	Школа и педагогические учения Нового времени /Лек/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.4	Педагогика и школа Просвещения /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.5	Возрождение, реформация и эволюция системы образования, развитие образования и педагогики в новое время /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.6	Ренессанс и образование /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.7	Образование и гуманизм /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.8	Реформация и образование /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.9	История зарубежного образования и педагогики /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	

3.10	История отечественного образования и педагогики /Ср/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.11	/Экзамен/	2	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

Раздел: «Введение в педагогическую деятельность»

1. Требования ФГОС высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
2. Теоретическая готовность к педагогической деятельности
3. Практическая готовность к педагогической деятельности
4. Коллективный характер педагогической деятельности
5. Творческая природа труда педагога
6. Педагогическое мастерство и культура педагога
7. Структура профессионально-педагогической культуры
8. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры
9. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры
10. Личностные качества педагога
11. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства
12. Профессиональная этика
13. Педагогический такт
14. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности
15. Задачи и структура педагогического образования
16. Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
17. Самообразование как средство становления педагога-профессионала
18. Система профессиональной подготовки педагогических кадров

Раздел: «Основы общей педагогики»

1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики
3. Связь педагогики с другими науками
4. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики.
5. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса
6. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
7. Принципы организации педагогического процесса.
8. Основные средства педагогического процесса
9. Основные институты социализации и педагогический процесс
10. Проблема целеполагания в педагогике
11. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса
12. Проблема развития личности в педагогике
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компетентностный подход к построению педагогического процесса
16. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
17. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
18. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога
19. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры.

Раздел "История педагогики"

1. Возникновение воспитания.
2. Концепции происхождения воспитания.
3. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
4. Воспитание и школа в античном мире.
5. Философы древней Греции о воспитании. Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции.
6. Педагогическая мысль на средневековом Востоке.

7. Воспитание и школа в Византии.
8. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации.
9. Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.
10. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени.
11. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. до 80х г.
12. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами.
13. Классики педагогики 19 века.
14. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
15. Воспитание и обучение в России в XVIII в.
16. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
17. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.).
18. Современная педагогическая мысль России.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов:

Раздел «Введение в педагогическую деятельность»

1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание и функции.
2. Основы и сущность педагогического мастерства педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства.
3. Система педагогического образования РФ.
4. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
5. Формирование системы общечеловеческих и национальных ценностей.
6. Педагогическое общение: сущность, стиль.
7. Подражание педагогическим образцам.
8. Психолого-педагогические основы профессионального самовоспитания педагога.
9. Профессиональная культура современного педагога.
10. Аксиологический подход и антропологический подход к пониманию педагогической действительности.

Раздел "Основы общей педагогики"

1. Происхождение педагогической деятельности
2. Непрофессиональная педагогическая деятельность
3. Педагогическая деятельность как профессия
4. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
5. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. Происхождение педагогической деятельности
8. Непрофессиональная педагогическая деятельность
9. Педагогическая деятельность как профессия
10. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
11. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
12. Ценностные характеристики педагогической деятельности
13. История становления образовательных учреждений — «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов
14. Понятия «профессия» и «специальность»
15. Классификация профессий
16. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога

Раздел "История педагогики"

1. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
2. Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
3. Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
4. Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
5. Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
6. Отечественные воспитательные системы (по выбору)
7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)
8. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
9. «Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского.
10. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
11. Профессиональный стандарт педагога.
12. Психологические взгляды В.Н. Сороки-Росинского
13. Годы исканий С.Т. Шацкого
14. А.С. Макаренко – педагог и писатель
15. «Сто советов молодому учителю»: В.А. Сухомлинский о работе учителя

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447338">https://biblio-online.ru/bcode/447338</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434153">https://biblio-online.ru/bcode/434153</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов, Е. В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438820">https://www.biblio-online.ru/bcode/438820</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Загвязинский, В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437925">https://biblio-online.ru/bcode/437925</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асратян, Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70482.html">http://www.iprbookshop.ru/70482.html</a>	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1		Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	
Э2		Видеолекция: Современная ситуация в российском образовании/ - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8">https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8</a>	
Э3		Видеолекция: Общая характеристика педагогики как науки/ - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pvcAYcMpWYw">https://www.youtube.com/watch?v=pvcAYcMpWYw</a>	
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1		Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020	
6.3.1.2		Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020	
6.3.1.3		Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020	
6.3.1.4		Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>	
6.3.1.5		Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>	
6.3.1.6		Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>	

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p>

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Теория и технология воспитания**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **38**  
самостоятельная работа **70**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	1 2	12
Практические	26	26	2 6	26
Итого ауд.	38	38	3 8	38
Контактная	38	38	3 8	38
Сам. работа	70	70	7 0	70
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент Гумерова М.М.



Рабочая программа дисциплины

**Теория и технология воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций на основе знаний о теории и технологии воспитания, о способах проектирования программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС школы, о способах организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с теорией и практикой современной воспитательной системы школы и основами организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в школе, умения планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий индивидуализации, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.6	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Организация внеучебной деятельности
2.2.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	требования ФГОС ООО к образовательным результатам
3.1.2	формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.2	проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа) с учетом организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.2	навыками планирования воспитательной работы классного руководителя на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений
3.3.3	навыками по составлению социальной карты ребенка как психолого-педагогической технологией индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория воспитания</b>						
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса /Ср/	3	12	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	3	2	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.4	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	3	14	ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Лек/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Пр/	3	2	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Ср/	3	10	ОПК-3.4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Технологии воспитания</b>							
2.1	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Лек/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Пр/	3	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Система форм и методов воспитания. Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Ср/	3	14	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.7	Технологии организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Технологии организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Пр/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Технологии организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.

<p>29. Принципы воспитания.</p> <p>30. Целеполагание в процессе воспитания</p> <p>Задание:</p> <p>Разработать сценарий воспитательного мероприятия по направлению воспитания (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественно-полезная деятельность учащихся.</li> <li>• Научно-познавательное.</li> <li>• Военно-патриотическое.</li> <li>• Художественно-эстетическое.</li> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> </ul>
---

## 5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы письменных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность процесса воспитания в современной школе</li> <li>2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника</li> <li>3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников</li> <li>4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)</li> <li>5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе</li> <li>6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе</li> <li>7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения</li> <li>8. Формирование здорового образа жизни у школьников</li> <li>9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников</li> <li>10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков</li> <li>11. Возможности коллективного воспитания в современной школе</li> <li>12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика</li> <li>13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе</li> <li>14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей</li> <li>15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей</li> <li>16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе</li> <li>17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы</li> <li>18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе</li> <li>19. Методика КТД.</li> <li>20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.</li> <li>21. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.</li> <li>22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.</li> <li>23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы.</li> </ol>
---

## 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД
---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Г. Бермус	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447338">https://biblio-online.ru/bcode/447338</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Блинов, В. И.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438324">https://www.biblio-online.ru/bcode/438324</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: <a href="https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm">https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm</a>
Э2	Классный руководитель. Видеолекция. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao">https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>
--

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового

консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Теория и технология обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 4
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	44	
экзамен	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 5/6		УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины

**Теория и технология обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)
1.6	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1.7	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.8	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.9	раскрыть содержания и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Теория и технология воспитания
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.3	Организация внеучебной деятельности
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.2	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, технологии взаимодействия и сотрудничества в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.2	применять различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	планировать и организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации образовательных программ
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2	различными подходами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4	навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения. Содержание образования						

1.1	Теоретические основы содержания образования /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Современные дидактические концепции и теории /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Анализ современных дидактических концепций /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Программно-методическое обеспечение содержания общего образования /Пр/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.5	Анализ нормативных документов. ФГОС ООО. Основная образовательная программа. /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.6	Основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения /Ср/	4	6	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Педагогическое управление учебной деятельностью</b>							
2.1	Теория методов и технологий обучения. /Лек/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Классификация методов и технологий обучения /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Технологии педагогического контроля. Виды педагогического контроля.. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся. Технология портфолио учебных достижений обучающихся /Пр/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Современные модели организации обучения /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Структура урока в аспекте разных форм и технологий обучения /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Современные технологии и методы организации образовательного процесса /Ср/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 3. Педагогические технологии обучения: от теории к практике</b>							

3.1	Деятельностные технологии обучения /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Сценирование уроков на основе применения деятельностных технологий /Пр/	4	8	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.4	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.5	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
3.7	Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	4	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
3.8	/Экзамен/	4	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестацияю

Перечень вопросов и задание к экзамену

1. Понятие о педагогических технологиях обучения. Признаки технологии обучения. Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.
2. Классификация современных педагогических технологий
3. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.
4. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога
5. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Технологии организации и осуществления педагогического процесса. Формы, методы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Технология разработки уроков разного типа в рамках системно-деятельностного подхода.
8. Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки)
9. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технология индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

10. Технологии оценки учебных достижений обучающихся
  11. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации
  12. Современные дидактические концепции и теории
  13. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  14. Технология проектной деятельности как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.
  15. Современные модели организации обучения
  16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.. Нормативные документы, регламентирующие образовательные отношения. Основная образовательная программа.
  17. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности обучающихся
  18. Приемы и технологии мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
  19. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения
  20. Теоретические основы технологии развивающего обучения
  21. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса
  22. Формы организации обучения. Урок как форма обучения. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы
  23. Возможности различных форм организации обучения при использовании технологии индивидуально-дифференцированного подхода в обучении
  24. Технологии инклюзивного образования. Особенности проектирования образовательного процесса при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
  25. Дидактические направления современного образования
  26. Основные направления современного обучения
  27. Сущность и дидактические характеристики проблемного обучения
  28. Технология педагогического контроля и диагностики
  29. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся
  30. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.
  31. Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей
  32. Дидактическая теория проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов)
  33. Дидактическая теория развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)
  34. Дидактическая теория программированного обучения (В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.Ф.Талызина)
  35. Дидактическая теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский)
  36. Дидактическая теория развития познавательного интереса в обучении (Г.И.Щукина)
  37. Дидактическая теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина - Н.Ф.Талызина)
  38. Зарубежные дидактические теории (Д.Дьюи, О.Френе, Вальдорфская школа)
  39. Теория личностно-ориентированного обучения
  40. Общие основы системно-синергетической теории обучения (Н.М.Таланчук)
  41. Концепция личностно-ориентированного обучения (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.)
  42. Многомерные классификации методов обучения
  43. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала.
  44. Функции педагогического процесса. Образовательная, развивающая.
  45. Дифференциация и интеграция в учебном процессе
  46. Содержание образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
  47. Основная образовательная программа. Характеристика структурных компонентов программы.
  48. Отличительные особенности традиционного и деятельностного урока.
  49. Типы уроков. Их характеристика.
  50. Базовые теории обучения.
  51. Современные информационно- коммуникативные технология обучения.
  52. Теория проектного обучения
  53. Концепция адаптирующего обучения (Е.А.Ямбург)
  54. Технология проектного обучения.
  55. Дидактическая система как отражение сущности дидактической теории
  56. Современные модели организации обучения. Личностно-ориентированное, интегрированное, развивающее обучение.
  57. Базовые психолого-педагогические теории обучения.
  58. Технология проблемно-модульного обучения
  59. Теория компьютеризации обучения (Б.С.Гершунский)
  60. Целостный педагогический процесс как единство обучения, воспитания и развития. технология».
- Разработать фрагмент сценария урока с обоснованием выбора технологии и способа ее реализации с конкретной группой обучающихся с обозначенными задачами формирования универсальных учебных действий.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости  
Задание.

1. Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как

индивидуально, так и в творческих группах. Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учетом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, плана - конспекта
2. Разработайте сценарий урока в соответствии с предложенной темой, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом). Сценарий должен включать следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, технологии обучения, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
ФОС представлен в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фокин, Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454891">https://urait.ru/bcode/454891</a> : учебное пособие	Москва: Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/425332">https://www.biblio-online.ru/bcode/425332</a> : учебник	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL <a href="https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-454537">https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-454537</a>	Москва: Юрайт, 2020
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н. Г.	Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29868.html">http://www.iprbookshop.ru/29868.html</a> .	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Инновационные технологии. Презентация.- URL : <a href="https://present5.com/prezentaciya-prezentaciya-innovacionnye-texnologii-obucheniya/">https://present5.com/prezentaciya-prezentaciya-innovacionnye-texnologii-obucheniya/</a>		
Э2	Современные дидактические теории и технологии обучения.- Презентация. - URL : <a href="http://www.myshared.ru/slide/370906/">http://www.myshared.ru/slide/370906/</a>		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		

6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, поскольку слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Запись лекции лучше осуществлять по плану предложенному преподавателем. Принципиальные места, определения следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая работа с лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельную учебную деятельность и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, формирование умений не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются прочтение и анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные вопросы, подходы и концепции в тетрадь.

На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. В процессе самостоятельной работы у обучающегося формируются умения работать с информацией, находить необходимую информацию, анализировать и критически ее осмысливать. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, поиск решения проблемы, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует исследовательский уровень его подготовки.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей является: прием и разбор кейс - задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамен является промежуточным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, школьными учебниками и другими пособиями.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, а также сослаться на необходимые источники литературы. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

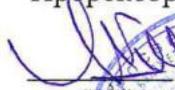
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гаифутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Общая и социальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.псих.наук, доцент Анисимова Ю.Н.  
канд.пед.наук, доцент Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

**Общая и социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности; сформировать знания обучающихся о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения;
1.4	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.5	развивать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе общепсихологических и социально-психологических научных знаний;
1.6	сформировать навыки использования общепсихологических и социально-психологических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Речеведение
2.1.4	Введение в литературоведение
2.1.5	Введение в языкознание
2.1.6	Концепции современного естествознания
2.1.7	Философия
2.1.8	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	История зарубежной литературы
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.2	общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти;
3.1.3	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности;
3.2.2	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.3	применять диагностические средства в будущей практической деятельности в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	опытом сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания;
3.3.2	опытом определения типов темперамента и характера личности;
3.3.3	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др)

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология</b>						
1.1	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии /Лек/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методы психологии /Ср/	3	4	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные психологические теории /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре</b>						
2.1	Общее понятие о личности. Структура личности /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Направленность личности. Задатки и способности /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Темперамент. Характер /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Мотив и мотивация. /Ср/	3	4	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/	3	4	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования</b>						
3.1	Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
3.2	Ощущение, восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. /Пр/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.3	Познавательные процессы (составление терминологического словаря) /Ср/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	<b>Раздел 4. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии</b>						
4.1	Характеристика социальной психологии как науки. Предмет, задачи, методы, отрасли социальной психологии /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5	0	
4.2	Место социальной психологии в системе научного знания. Этапы развития социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5	0	
	<b>Раздел 5. Психология общения. Структура общения. Конфликт</b>						
5.1	Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт» /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8 Э9	0	
5.2	Структура общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8	0	
5.3	Общение в системе межличностных и общественных отношений /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8	0	
5.4	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э9	0	
	<b>Раздел 6. Группа как социально-психологический феномен</b>						
6.1	Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
6.2	Понятие малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Характеристика больших групп. Устойчивые большие социальные группы, их виды. Стихийные группы, механизмы психологического воздействия в них. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
6.3	Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. /Ср/	3	4	ОПК-4.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
6.4	Большие социальные группы. Устойчивые группы (этносы, религиозные конфессии, политические партии и др). Стихийные группы (толпа, масса, публика), их характеристика. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
	<b>Раздел 7. Социально- психологическая характеристика личности. Социализация и социальная установка</b>						

7.1	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и социальной установки. Понятие личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности /Пр/	3	2	ОПК-4.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	
7.2	Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации /Ср/	3	4	ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	
7.3	Понятие социальной установки, ее структура и функции /Ср/	3	4	ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики. Соотношение биологического и социального в психике человека.
5. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
6. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
7. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
8. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
9. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
10. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
11. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
13. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
15. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
16. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
19. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
20. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
21. Социальная психология как наука.
22. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии.
23. Методы исследования в социальной психологии. Отрасли социальной психологии.
24. Понятие общения. Сущность общения. Средства общения.
25. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
26. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
27. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
28. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
29. Конфликт. Виды, функции, структура и динамика конфликта.
30. Группа как социально-психологический феномен. Классификация социальных групп.
31. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Стадии и уровни развития группы. Психологические процессы в малой группе.
32. Понятие больших социальных групп, их особенности. Структура психологии больших социальных групп.
33. Стихийные группы и массовые движения. Механизмы психологического воздействия в стихийных группах.
34. Характеристика и проблема личности в социальной психологии. Социализация.
35. Социальная установка и реальное поведение.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

Общая психология

1. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
2. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка).
3. Речь, как психический процесс.
4. Проявление бессознательного в поведении человека.
5. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей
7. Личность и темперамент.
8. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
9. Современные концепции темперамента.
10. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций.
11. Ощущения, их классификация и свойства.
12. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
13. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания.
14. Сравнительный анализ теорий внимания.
15. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти.
16. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления.

Социальная психология

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Социально-психологические теории личности.
5. Малые группы, их структура и динамика.
6. Социальная психология семьи.
7. Лидерство и руководство.
8. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.
9. Психологическая теория коллектива.
10. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
11. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
12. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
13. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
14. Культура и образование как социальный институт.
15. Социальная психология напряженности и конфликтов.

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая и социальная психология

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д. А. Донцов	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442176">https://biblio-online.ru/bcode/442176</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	С. В. Сарычев	Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438382">https://biblio-online.ru/bcode/438382</a>	— Москва : Издательство Юрайт, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мищенко, Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431679">https://biblio-online.ru/bcode/431679</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Еромасова, А. А.	Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437646">https://biblio-online.ru/bcode/437646</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Гулевич, О. А.	Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431344">https://biblio-online.ru/bcode/431344</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Почебут, Л. Г.	Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438249">https://biblio-online.ru/bcode/438249</a> : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .	Социальная психология : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 98 с. - Текст: электронный// <a href="http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Как работает наша память?- URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&amp;v=EGV_HnFVsws">https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&amp;v=EGV_HnFVsws</a>
Э2	Зачем нам чувство отвращения?- URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&amp;v=Ts1F3hpYxnc">https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&amp;v=Ts1F3hpYxnc</a>
Э3	Эмоции   Основной элемент - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE">https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE</a>
Э4	Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт – URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKyIFhZ5rqI">https://www.youtube.com/watch?v=IKyIFhZ5rqI</a>
Э5	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7lLOo&amp;list=PLxR_blx94OEvetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7lLOo&amp;list=PLxR_blx94OEvetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&amp;index=4</a>
Э6	Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы.- URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I">https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I</a>
Э7	Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8">https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8</a>
Э8	Социальная психология. Коммуникация. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUt9wQ">https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUt9wQ</a>
Э9	Социальная психология. Лекция Особенности конфликта. – URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z1VY4HcGFso">https://www.youtube.com/watch?v=Z1VY4HcGFso</a>
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной

деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических

занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Возрастная и педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	4
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	44		
экзамен	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

**Возрастная и педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История русского литературного языка
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Производственная практика по внеурочной работе
2.1.4	Теория и технология воспитания
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Речеведение
2.1.8	Введение в литературоведение
2.1.9	Введение в языкознание
2.1.10	Концепции современного естествознания
2.1.11	Философия
2.1.12	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	История зарубежной литературы
2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования;
3.1.3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выделять закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками применения закономерностей социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.</b>						
1.1	Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.2	Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.3	Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.4	Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	

1.5	Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Ср/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.</b>							
2.1	Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.2	Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.5	Теория кризисов.Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.6	Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.7	Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. /Лек/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.</b>							
3.1	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	

	<b>Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.</b>						
4.1	Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.</b>						
5.1	Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
5.4	Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
5.5	Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
5.6	Основные концепции психологии обучения. Традиционная педагогическая технология. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста</b>						

6.1	Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.2	Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.3	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
<b>Раздел 7. Психология личности и деятельности педагога.</b>							
7.1	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.2	Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.3	Стресс и саморегуляция в профессиональной деятельности. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.4	/Экзамен/	4	36	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование - как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
14. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16. Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19. Закономерности психического развития ребенка.
20. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.

21. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Л.И. Божович
24. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25. Психологические особенности периода новорожденности.
26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

## 5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости  
Темы письменных сообщений
1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
  2. Кризис одного года.
  3. Кризис трех лет
  4. Кризис семи лет.
  5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
  6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
  7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
  8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
  9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
  10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
  11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
  12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
  13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
  14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
  15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
  16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
  17. Психологическая характеристика личности учителя.
  18. Мотивы учения младших школьников.
  19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
  20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
  21. «Трудные дети» и методы работы с ними.

22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441588">https://urait.ru/bcode/441588</a>	М: Издательство Юрайт, 2019., 2019
Л1.2	Хилько, М. Е.	Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431102">https://biblio-online.ru/bcode/431102</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Першина, Л.А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60021.html">http://www.iprbookshop.ru/60021.html</a> .	Альма Матер, 2016
Л2.2	Гуружапов, В. А.	Педагогическая психология: учебник для бакалавров ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/387563">https://urait.ru/bcode/387563</a>	М. : Издательство Юрайт, 2016
Л2.3	Архипова, Т.Т..	Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a> .	Саратов, Ай Пи Эр Медиа, 2018

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федекин, И.Н., Хуснутдинова Р.Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие.- URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная_психология_и_Пед_психология_Федекин_ИН,_Хуснутдинова_РР.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная_психология_и_Пед_психология_Федекин_ИН,_Хуснутдинова_РР.pdf</a>	Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0">https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0</a>
Э2	Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам - Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ad11LVrPWOY">https://www.youtube.com/watch?v=ad11LVrPWOY</a>
Э3	Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8">https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8</a>
Э4	Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg">https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg</a>

Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия
7.4	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть

качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Организация внеучебной деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **24**  
самостоятельная работа **48**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Гумерова М.М.



Рабочая программа дисциплины

**Организация внеучебной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся к выполнению профессиональных трудовых действий на основе знаний структуры и сущности воспитательного процесса во внеучебной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики с использованием психолого-педагогических технологий и социального взаимодействия, необходимых для индивидуализации и выполнения профессиональных задач в рамках реализации образовательных программ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о технологиях разработки воспитательных программ в условиях внеучебной деятельности обучающихся, о способах организации сотрудничества, командности, индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями;
1.4	формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
1.5	формирование готовности к реализации воспитательных программ на основе первоначальных умений и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.3	Социология
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология
2.1.5	Образовательное право
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Теория и технология обучения
2.1.8	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.1.9	Правоведение
2.1.10	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.11	Теория и технология воспитания
2.1.12	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.13	Учебная ознакомительная практика
2.1.14	Учебная ознакомительная практика по профилю
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе
2.2.3	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.4	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.4: Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	

ОПК-1.3: Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности организации образовательного процесса и формирования образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.1.2	основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	основы планирования и организации деятельности в рамках реализации образовательных программ.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды;
3.2.2	осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией обучающихся (в зависимости от целей подготовки);
3.2.3	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.4	организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.5	организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.6	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.7	планировать и организовать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды и презентации результатов работы команды;
3.3.2	опытом построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.5	опытом применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.6	опытом планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые и методологические основы организации внеучебной деятельности</b>						
1.1	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы /Лек/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.2	Нормативные правовые основы организации внеучебной деятельности /Пр/	6	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.3	Нормативные правовые основы организации внеучебной деятельности /Ср/	6	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.4	Типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. /Лек/	6	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.5	Типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. /Пр/	6	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.6	Типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. /Ср/	6	4	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.7	Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности /Пр/	6	4	ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.8	Структура, условия и средства внеучебной деятельности. Социальная обусловленность цели внеучебной деятельности в условиях реализации ФГОС /Ср/	6	8	ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.9	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время /Лек/	6	2	ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
1.10	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время /Ср/	6	6	ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
	<b>Раздел 2. Технология организации внеучебной деятельности</b>						

2.1	Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности: целеполагание, планирование, реализация, контроль и анализ /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
2.2	Документация учителя при организации внеурочной деятельности: рабочие программы, учебно-тематические планы по внеурочной деятельности и требования к их разработке. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
2.3	Анализ и разработка программ внеучебной деятельности /Пр/	6	2	УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Анализ и разработка программ внеучебной деятельности /Ср/	6	8	УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.5	Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности /Лек/	6	2	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.6	Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа. /Пр/	6	2	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.7	Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа. /Ср/	6	8	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э5 Э6	0	
2.8	Проектирование программы внеучебной деятельности /Ср/	6	8	УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.2 ОПК-6.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы

1. Сущность внеучебной деятельности.
2. Особенности внеучебной и внеурочной деятельности.
3. Основные задачи программы внеучебной деятельности.
4. Структура и принципы проектирования внеучебной деятельности.
5. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
6. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
7. Организация внеурочной деятельности обучающихся в школе.
8. Нормативно-правовые и требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеучебной деятельности обучающихся.
9. Формы и виды внеучебной деятельности.
10. Направления внеучебной деятельности.
11. Модели внеурочной деятельности.
12. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Базовая организационная модель реализации внеучебной деятельности.
14. Основные направления внеучебной деятельности.
15. Содержание досуга и методы его организации.
16. Сущность понятий «досуг» и «метод».
17. Основные формы организации досуга.

18. Раскрыть общие положения и задачи внеучебной программы на примере летнего лагеря.
19. Функции рабочей программы внеучебной деятельности.
20. Содержание и структура программы внеучебной деятельности.
21. Алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсено-игровой программы, коллективно-творческого дела).
22. Примерная программа кружковой работы с детьми и подростками.
23. Создание клубного объединения для подростков.
24. Картотека подвижных игр, игр на знакомство и командообразование, игры в помещении, игры на свежем воздухе для детей и подростков.
25. Примерная программа работы с отрядом на смену.
26. Примерная схема оформления отрядного уголка.
27. Сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
28. Алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
29. Система, формы, модели и этапы организации внеучебной деятельности.
30. Педагогические требования к организации внеучебной деятельности

#### Задания:

1. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсено-игровой программы, коллективно-творческого дела).
2. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками, включающую пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
3. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
4. Составьте картотеку подвижных игр, игр на знакомство и командообразование, игры в помещении, игры на свежем воздухе для детей и подростков.
5. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
6. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
7. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
8. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Текущий контроль успеваемости

#### Тематика письменных сообщений

1. Организационные модели внеучебной деятельности.
2. «Эстетическое развитие», «культурное развитие» современных подростков.
3. Познавательная деятельность обучающихся основной школы.
4. Основные направления внеучебной деятельности по ФГОС.
5. Виды, направления, содержание внеучебной деятельности.
6. Система, формы, модели и этапы организации внеучебной деятельности.
7. Педагогические требования к организации внеучебной деятельности.
8. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
9. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
10. Мониторинг эффективности внеучебной деятельности.
11. Технологии проектирования образовательных программ внеучебной деятельности.
12. Проектирование, организация и анализ внеучебных мероприятий и занятий.
13. Результативность воспитательного процесса внеучебной деятельности.
14. Содержание досуга и методы его организации.
15. Основные формы организации досуга.
16. Функции социально-культурной деятельности.
17. Цели, задачи, формы, функции рабочей программы внеучебной деятельности.
18. Виды художественного творчества во внеурочное время.
19. Техническое творчество во внеурочное время
20. Содержание и структура программы внеучебной деятельности.
21. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеучебной деятельности обучающихся.
22. Организация лагерной смены как формы внеучебной деятельности.
23. Модели внеурочной деятельности.
24. Результаты и методы диагностики внеучебной деятельности по ФГОС.
25. Кружковая работа как одна из форм внеучебной работы.
26. Клубное объединение как одна из форм внеучебной работы.
27. Секция, студия как одна из форм внеучебной работы
28. Научное общество как одна из форм внеучебной работы
29. Игра, соревнование, турнир как форма внеучебной работы
30. Слет, фестиваль, конференция как форма внеучебной работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательс
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/447338">https://www.biblio-online.ru/bcode/447338</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Бахтигулова, Л. Б.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430871">https://biblio-online.ru/bcode/430871</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательс
Л2.1	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438185">https://biblio-online.ru/bcode/438185</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Байбородова, Л. В.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437113">https://biblio-online.ru/bcode/437113</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательс
Л3.1	Сафина, А.М.	Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А.М. Сафина, Р.Р. Хуснутдинова, Г.М. Хафизова, Л.В. Рахматуллина, М.М. Гумерова; под ред. А.М. Сафиной. — Н.Челны : НГПУ, 2019. — 55 с. — Электронная версия печатной публикации. URL: <a href="http://bibl:81/books/Труды_преподавателей/Образовательные_квесты_и_кейс-технологии_в_педагогике_Сафина_АМ.pdf">http://bibl:81/books/Труды_преподавателей/Образовательные_квесты_и_кейс-технологии_в_педагогике_Сафина_АМ.pdf</a>	Н.Челны: НГПУ, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Учебный фильм по организации внеучебной творческой деятельности URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LpQ-FPOHhc">https://www.youtube.com/watch?v=LpQ-FPOHhc</a>		
Э2	Культурно-досуговая деятельность как эффективное ср-во развития личности   Видеолекции URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VaM3s-pxu7I">https://www.youtube.com/watch?v=VaM3s-pxu7I</a>		
Э3	Организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZS25E43Ocs">https://www.youtube.com/watch?v=RZS25E43Ocs</a>		
Э4	Обучение решению задач на смекалку в учебной и внеучебной деятельности по УМК Г К Муравина, О В URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aZtfvPpDXJs">https://www.youtube.com/watch?v=aZtfvPpDXJs</a>		
Э5	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового</p>	

консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Методы психолого-педагогического исследования**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой                      **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки                    **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения                                **очная**

Общая трудоемкость                         **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    72  
в том числе:  
аудиторные занятия                         32  
самостоятельная работа                    40  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент Ахмеров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

**Методы психолого-педагогического исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогического исследования, формирование у обучающихся на этой основе способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
1.4	формирование умения проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
1.5	формирование навыка осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
1.6	формирование умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
1.7	формирование навыка владения методами научно-педагогического исследования в предметной области.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	История русского литературного языка
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Производственная практика по внеурочной работе
2.1.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.9	История (история России, всеобщая история)
2.1.10	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.12	Речеведение
2.1.13	Введение в литературоведение
2.1.14	Введение в языкознание
2.1.15	Концепции современного естествознания
2.1.16	Философия
2.1.17	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Курсовая работа по русскому языку
2.2.5	Курсовая работа по литературе
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	

УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	приемы декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.1.2	приемы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
3.1.3	диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.1.4	методы научно-педагогического исследования в предметной области
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
3.2.2	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.2.4	применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	приемами декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.3.2	приемами поиска необходимой информации для достижения задач проекта
3.3.3	приемами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей
3.3.4	методами научно-педагогического исследования в предметной области

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ция	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований.</b>						
1.1	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Лек/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Пр/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Ср/	5	12	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Опросные методы и метод наблюдения.</b>						
2.1	Опросные методы и метод наблюдения /Лек/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. /Пр/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Метод наблюдения /Пр/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения. /Ср/	5	12	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье.</b>							
3.1	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Лек/	5	8	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Пр/	5	8	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Ср/	5	16	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Метод беседы, виды, функции.
13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
15. Опровержение доводов собеседника,
16. Стратегии в ведении беседы.
17. Тактика уловок в беседе собеседника.
18. Метод анкеты, ее виды.
19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
21. Требования к оформлению страниц анкеты.
22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.
23. Этапы исследования методом наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
25. Требования критериям наблюдения.
26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).

32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
2. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
3. Теоретические основы и методы исследования темперамента.
4. Соотношение понятий методология, метод, методика.
5. Научные принципы психологической и педагогической науки.
6. Классификация методов исследования.
7. Понятия генеральная совокупность, выборка.
8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
9. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
12. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности.
14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности.
15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии.
16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний.
17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз.
18. Теоретические основы и методы психолингвистики.
19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики.
20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации.
21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье.
22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом.
23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения.
24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития.
25. Теоретические основы и методы исследования самосознания.

Портфолио

Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441148">https://biblio-online.ru/bcode/441148</a>	Юрайт, 2019
Л1.2	Коржуев, А. В Антонова, Н.Н..	Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430008">https://biblio-online.ru/bcode/430008</a>	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дружинин, В. Н.	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/427494">https://biblio-online.ru/bcode/427494</a>	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Методология и методы научного исследования. Презентация. Режим доступа: <a href="https://pptcloud.ru/psihologia/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya">https://pptcloud.ru/psihologia/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya</a>
Э2	Экспериментальная психология. Презентация. Режим доступа: <a href="https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnaya-psihologiya">https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnaya-psihologiya</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий №202 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p>
--

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к будущей профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники научных статей и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с литературой, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, подготовка портфолио.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который структурирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателя является контроль освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Психолого-педагогический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Сафина А.М.



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины является:
1.2	формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития,
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История русского литературного языка
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Производственная практика по внеурочной работе
2.1.4	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.5	Теория и технология воспитания
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Речеведение
2.1.9	Введение в литературоведение
2.1.10	Введение в языкознание
2.1.11	Концепции современного естествознания
2.1.12	Философия
2.1.13	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.4	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Организация внеучебной деятельности
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога с учетом базовых национальных ценностей и духовно-нравственной составляющей воспитания,
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина;
3.1.3	основные специальные научные знания о современных методах диагностирования достижений учащихся, о сущности современных технологий обучения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания;
3.2.2	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия;
3.2.3	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственной основой воспитания и возрастными особенностями их развития,
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения,
3.3.3	навыком использования приобретенных специальных научных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы</b>						
1.1	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Субъекты образовательного процесса /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Педагог-практик в педагогическом коллективе образовательного учреждения /Лек/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.4	Личностный и профессиональный потенциал педагога-практика /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Учет психолого-физиологических различий у школьников при организации учебного процесса /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Определение типа личности. Развитие навыков общения /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.</b>							
2.1	Понятие «задача». Соотношение: ситуация-проблема-задача. Классификация задач. Психолого-педагогические задачи. Сущность их проектирования /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Создание условий для решения психолого-педагогических задач /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Формирование сценарного аппарата в детском возрасте, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида /Лек/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями /Пр/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.7	Подготовить упражнение по узнаванию эмоционального состояния /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.8	Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.9	Подготовить речь для выступления перед родителями на родительском собрании /Лек/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
<b>Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</b>							
3.1	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся /Пр/	4	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Приемы моделирования в педагогике /Пр/	4	2		Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования и накопления профессионального опыта</b>							
4.1	Методики на определение индивидуально-психологических свойств человека, его состояния, потенциальных возможностей /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационно-личностного потенциала личности /Ср/	4	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Подобрать и провести с учебной группой одну из игр, направленную на формирование мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.4	Психологический тренинг /Ср/	4	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.
2. Требования к деятельности педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.
3. Проблемы в процессе взаимодействия педагога / педагога-психолога и ребенка в современных условиях.
4. Характеристика педагогического климата педагогического коллектива.
5. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.
6. Ригидность мышления. Три вида ригидности.
7. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.

8. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
9. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте у детей с особыми образовательными потребностями в том числе.
10. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верещагина.
11. Сценарный аппарат, предлагаемый Э. Берном.
12. Основные виды педагогических задач, их характеристика.
13. Структура решения педагогических задач.
14. Ролевые игры. Особенности составления ролевых игр. Приведите пример, составленной вами ролевой игры.
15. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
16. Алгоритм создания ролевой игры Д. Турнера.
17. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики с примерами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.
19. Ролевые позиции в педагогическом общении.
20. Структура педагогического общения.
21. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности
23. Порядок подготовки и проведения общих собраний.
24. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
25. Методы первичной профконсультации.
26. Целостная структура жизненного потенциала личности, характеристика ее частей.
27. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
28. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.
29. Понятие тренинг и многообразие его форм.
30. Этические нормы и правила работы педагога-практика.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов

1. Тест Лири как возможность определения социальной роли личности.
2. Тест «Акцент», использование его при определении акцентуаций личности учащегося.
3. Проективная методика «Арт-тест», специфика ее применения.
4. Проективные методики «Дом», «Дерево», использование их в коррекции личностных установок учащегося.
5. Социометрия, ее особенности и возможности определения стратификации группы.
6. Деятельность и педагогическое общение.
7. Теории личности, их влияние на развитие возрастной психологии.
8. ММРП, как возможность определения акцентуаций личности и ее асоциальных наклонностей.
9. Исследование личности, ее психологических особенностей. Тест Кеттелла.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Современные модели организации учебного процесса.
12. Педагогическое тестирование.
13. Активные формы психологического воздействия на личность.
14. Основные критерии проведения деловой игры.
15. Метод независимых характеристик как возможности объемного представления о личности учащегося.
16. Педагогическое наблюдение, его компоненты.
17. Психодиагностика и её возможности при изучении личности и коллектива.
18. Психологическое строение деятельности.
19. Педагогическое наблюдение, определение его результативности.
20. Прием педагогической компетентности в ситуации конфликта учителя-ученика.
21. Педагогическое взаимодействие, его формы в процессе моделирования образовательных ситуаций.
22. Рассмотреть ситуацию педагогического решения, указать его эффективность.
23. Проективный тест Люшера, как возможность коррекции психических состояний учащихся.
24. Проекция тестов «Несуществующее животное», «Неполное предложение» при коррекции семейных отношений учащихся.
25. Методики диагностики образовательного процесса.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434153">https://biblio-online.ru/bcode/434153</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019. , 2019
Л1.2	Гребенюк, О. С	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429118">https://biblio-online.ru/bcode/429118</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019., 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л.С.	Педагогика учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07741-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/423650">https://www.biblio-online.ru/bcode/423650</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447338">https://biblio-online.ru/bcode/447338</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М., Хафизова Г.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова .- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: <a href="http://bibl:81/">http://bibl:81/</a>	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция В.Ф.Базарный О раздельном обучении мальчиков и девочек.- URL: <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17283381935873861709&amp;text">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17283381935873861709&amp;text</a>
Э2	Видеолекция Вред негативных привычек у подростков.- URL: <a href="https://infourok.ru/posledstviya-vrednyh-privyчек-dlya-nesovershennoletnih-podrostkov-4124904.html">https://infourok.ru/posledstviya-vrednyh-privyчек-dlya-nesovershennoletnih-podrostkov-4124904.html</a>
Э3	Презентация "Ситуация успеха на уроке". - URL <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&amp;v=hLUcz3XImBc">https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&amp;v=hLUcz3XImBc</a>
Э4	Презентация "Сказка-тренинг для детей 5 - 8 лет по развитию уверенности в себе". - URL <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&amp;v=OqtoQj_tIWs">https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&amp;v=OqtoQj_tIWs</a>
Э5	Видеолекция "Психологический тренинг для детей". - URL <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZ7b7wqeWZI">https://www.youtube.com/watch?v=qZ7b7wqeWZI</a>
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe">http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия
7.2	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий  
 методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная работа (тестовые задания).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с овз процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*А.М. Гаифутдинов*  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**  
**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями  
здоровья**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Теория и технология обучения
2.1.3	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.1.4	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.5	Теория и технология воспитания
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.1.10	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.11	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация внеучебной деятельности
2.2.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный закон "Об образовании в РФ"
3.1.2	формы и методы, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.1.3	особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.1.4	основные требования ФГОС ОВЗ
3.1.5	особенности состояния мотивационной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья и приемы по формированию мотивационных установок
3.1.6	методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.)
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать дифференцированный подход ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ
3.2.2	дифференцировать формы и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.3	планировать и организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.4	формулировать цели и задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.5	применять приемы по формированию мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.6	применять специальные методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком дифференцированного подхода ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ
3.3.2	навыком отбора форм и метод в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.3	навыком планирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.4	навыком определения целей и основных задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.5	навыком применения мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.6	навыком использования разнообразных специальных методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современная система дифференциации и индивидуализации образования</b>						
1.1	Классификация ОВЗ. Нормативно - правовые основы специального и инклюзивного образования. /Лек/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	ПМПк и ПМПк: функции, принципы работы /Пр/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый пед.процесс в образовательном учреждении в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	5	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе</b>						

2.1	Адаптированные образовательные программы /Лек/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Разработка индивидуального образовательного маршрута /Ср/	5	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка индивидуального образовательного маршрута. /Пр/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.

5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.
8. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
9. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
10. Участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий (на примере работы любого педагога).
11. Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии.
12. Этапы развития системы специального образования
13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
14. Включение ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).
15. Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
16. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
17. Цель и задачи инклюзивного образования.
18. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Модели инклюзивного образования
20. Нормативно-правовая база общего и специального образования в Российской Федерации.
21. Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
22. Внешние условия инклюзии.
23. Внутренние условия инклюзии.
24. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
25. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
26. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.
27. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
28. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
29. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
30. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Липунова О.В.	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a> .	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Липунова, О.В.	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85903.html">http://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Прищепова, И. В.	Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444464">https://biblio-online.ru/bcode/444464</a>	Москва : Юрайт, 2019

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ">https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ</a>
Э2	Опыт успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kq0xyurxAIQ">https://www.youtube.com/watch?v=Kq0xyurxAIQ</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и</p>

личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

**Методические указания к зачету.**

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**  
**Технологии обучения детей с особыми образовательными  
 потребностями**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Психолого-педагогического и специального дефектологического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература</b>		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 6
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		
зачет			

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Канд. психол. наук, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

**Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.4	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Теория и технология обучения
2.1.10	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Общая и социальная психология
2.1.13	Производственная практика по внеурочной работе
2.1.14	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.15	Теория и технология воспитания
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.20	Речеведение
2.1.21	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.1.22	Введение в литературоведение
2.1.23	Введение в языкознание
2.1.24	Концепции современного естествознания
2.1.25	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.26	Физическая культура и спорт
2.1.27	Философия
2.1.28	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	особенности протекания психических процессов у детей с ООП
3.1.2	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида
3.1.3	особые образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВ
3.2.2	учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса
3.2.3	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП
3.3.2	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.3	навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.</b>						

1.1	Понятие о норме и отклонениях в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Определение понятия СОУ. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии /Пр/	6	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Принципы педагогического воздействия. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ. Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми с ООП. /Ср/	6	24	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 2. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии</b>							
2.1	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение. /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. /Лек/	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
<b>Раздел 3. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</b>							
3.1	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Учебные планы и программы. /Ср/	6	24	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. /Лек/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	

3.4	Задачи и содержание обучения и воспитания детей с ООП. /Пр/	6	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 ЭЗ	0	
-----	---	---	---	--	---------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Нормативно-правовая база обучения детей с ООП.
3. Понятийный аппарат обучения детей с ООП.
4. Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
6. Принципы работы с детьми с ООП.
7. Психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т. ч. с ООП.
8. Особенности протекания психических процессов у детей с ООП.
9. Формы и методы реализации содержания специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ООП.
10. Различные подходы в специальном обучении и воспитании детей с ООП.
11. Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.
12. Психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
13. Направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей.
14. Технологии, применяемые в инклюзивном обучении в общеобразовательном классе по адаптированным общеобразовательным программам.
15. Технологии, применяемые при обучении в специальном (коррекционном) классе по адаптированным общеобразовательным программам.
16. Технологии, применяемые при обучении на дому ребенка с ООП.
17. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения и его роль при обучении детей с ООП.
18. Составление индивидуального учебного плана. Организация коррекционной работы.
19. Разработка индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы учащегося – ребенка с ООП в соответствии с образовательными стандартами.
20. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП в процессе обучения и социализации.
21. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения.
22. Технологии коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ.
23. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
24. Подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
25. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
26. Дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.
27. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
28. Инновационные образовательные технологии («Интеллектуальная карта», «Кластер», «Синквейн», ТРИЗ\_РВТ»).
29. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
30. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.

### 5.2. Темы письменных работ

<p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие специального образования в отечественной и зарубежной педагогической науке.</li> <li>2) Основные категории (понятия) специального образования. Их краткая характеристика.</li> <li>3) Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах. Виды профилактик.</li> <li>4) Леворукость. Физиологические аспекты леворукости.</li> <li>5) Особенности профилактической работы с различной категорией детей.</li> <li>6) Акцентуации характера. Классификация. Особенности коррекционной работы</li> <li>7) Причины нарушений развития.</li> <li>8) Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</li> <li>9) Система коррекционной помощи детям с ОВЗ.</li> <li>10) Первичный дефект и вторичные нарушения.</li> <li>11) Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве.</li> <li>12) Правовые основы отношения государства к детям с ООП.</li> <li>13) Реабилитация. Абилитация. Компенсация.</li> <li>14) Общая характеристика детей с ООП.</li> <li>15) Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения.</li> <li>16) Особенности обследования и коррекционной работы.</li> <li>17) Философия и методология инклюзии</li> </ol>
---

<p>Темы письменных докладов (с обсуждением)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</li> <li>2) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</li> <li>3) Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.</li> <li>4) Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.</li> <li>5) Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.</li> <li>6) Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.</li> <li>7) Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.</li> <li>8) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>9) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>10) Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.</li> <li>11) Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</li> <li>12) Задержка психического развития у детей.</li> <li>13) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</li> <li>14) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДООУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</li> <li>15) Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>16) Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.</li> <li>17) Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>18) Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого- педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.</li> <li>19) Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>20) Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.</li> <li>21) Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.</li> <li>22) Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.</li> <li>23) Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.</li> <li>24) Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.</li> <li>25) Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</li> <li>26) Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</li> <li>27) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</li> <li>28) Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.</li> <li>29) Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</li> <li>30) Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
--

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,
---------	----------	---------------

Л1.1	Липунова, О.В	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a>	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.
Л1.2	Липунова, О.В	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86450.html">http://www.iprbookshop.ru/86450.html</a>	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Микляева, Н. В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444721">https://biblio-online.ru/bcode/444721</a>	Москва : Юрайт, 2019
Л2.2	Прищепова, И. В	. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / (Авторский учебник).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444464">https://biblio-online.ru/bcode/444464</a>	Москва : Юрайт, 2019

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Житкова Ю. С. Зыбина А. В.	Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: <a href="http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php">http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnnye-podrazdeleniya/biblioteka/eor.php</a>	Набережные Челны:ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ">https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 6 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**  
**Правоведение**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **24**  
самостоятельная работа **48**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А.М. \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины

**Правоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 27 мая 2021 г. протокол № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова Ирина Валерьевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний, правовой культуры и гражданской позиции обучающихся для готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание и правовую культуру;
1.4	научить обучающихся анализировать и соблюдать законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
1.5	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применения правовых норм в работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации;
1.6	сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению и выработать навыки уметь выражать свою гражданскую позицию

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Организация внеучебной деятельности
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами</b>	
ОПК-1.1:	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.1.2	социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.1.3	содержание основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.1.4	методику организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования
3.2.2	опираться в педагогической деятельности на социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере
3.2.3	использовать основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.2.4	организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.3.2	представлениями о социальных ценностях правового государства, общепринятых нормах этики в профессиональной сфере

3.3.3	навыками использования основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней
3.3.4	навыками организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы теории государства и права.</b>						
1.1	Основы теории государства и права /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.2	Основы теории государства и права /Пр/	3	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Механизм и формы государства. Виды политических режимов /Ср/	3	8	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Основы конституционного права</b>						
2.1	Основы конституционного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
2.2	Права и свободы человека и гражданина /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации</b>						
3.1	Основы гражданского права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Гражданское право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Гражданско-правовой статус несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации</b>						
4.1	Основы трудового права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
4.2	Трудовое право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Особенности регулирования труда несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Основы семейного права Российской Федерации</b>						
5.1	Основы семейного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
5.2	Семейное право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Семейный кодекс о правах и обязанностях несовершеннолетних/Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Основы административного и уголовного права Российской Федерации</b>						
6.1	Основы уголовного права Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.2	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 7. Понятие и меры противодействия коррупции в</b>							
7.1	Социально-правовая сущность коррупции /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1	Л1.2Л2.1 Э1	0	
7.2	Антикоррупционная политика в России. Правовые средства борьбы с коррупцией /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.
36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.

<p>49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>51. Состав преступления.</p> <p>52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.</p> <p>53. Основания освобождения от уголовного наказания.</p> <p>54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.</p> <p>55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.</p> <p>56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.</p> <p>57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.</p> <p>58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.</p> <p>59. Сущность и значение и методы государственного управления.</p> <p>60. Субъекты и объекты административных правоотношений.</p> <p>61. Понятие и виды административных правонарушений.</p> <p>62. Виды административных взысканий.</p> <p>63. Понятие коррупции как социального явления: ее причины, последствия, основные виды коррупционного поведения</p> <p>64. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией в РФ, значение гражданского контроля в противодействии коррупции</p> <p>Задание:</p> <p>Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:</p> <p>1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.</p> <p>Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?</p> <p>2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.</p> <p>Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?</p> <p>3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.</p> <p>Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?</p> <p>4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.</p> <p>Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.</p> <p>Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.</p> <p>5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.</p> <p>Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?</p> <p>6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата.</p>
---

### 5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Темы контрольных работ:</p> <p>Вариант 1.</p> <p>1. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией.</p> <p>2. Правовое государство: понятие и признаки.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Социально-правовая сущность коррупции.</p> <p>2. Политические режимы: виды и признаки.</p>
<h3>5.3. Фонд оценочных средств</h3>
<p>см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов, В. А.	Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441662">https://biblio-online.ru/bcode/441662</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. -	Москва: Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анисимов, А. П., Рыженков, А. Я., Чикильдина, А. Ю.	Правоведение: учебник для бакалавров / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3297-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/387692">https://biblio-online.ru/bcode/387692</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2016

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сорокина, Н.В.	Правоведение: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Н.В.Сорокина. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56023">http://www.iprbookshop.ru/56023</a>	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Все о праве. – URL: <a href="http://www.allpravo.ru/">http://www.allpravo.ru/</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий

##### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.7.	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные

толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 6 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" Образовательное право рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 4	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Магсумов Т.А.



Рабочая программа дисциплины

**Образовательное право**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
1.4	формирование знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики;
1.5	формирование умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, трудового законодательства;
1.7	формирование знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
1.9	формирование навыков работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;
1.10	формирование навыка соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и навыка применения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при осуществлении профессиональной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.3	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.4	Учебная ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Организация внеучебной деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Курсовая работа по русскому языку
2.2.7	Курсовая работа по литературе
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
ОПК-1.2: Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
3.1.2	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство;
3.1.3	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.1.4	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
3.2.2	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;
3.3.3	навыком применения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при осуществлении профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.</b>						
1.1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации. Образовательная политика в Российской Федерации. Право на образование. /Лек/	4	4	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Образование как объект правового регулирования. Образовательное право: понятие, общая характеристика. Конституционное право граждан на образование. /Ср/	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	<b>Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.</b>						
2.1	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений. /Лек/	4	6	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Регулирование содержания образования в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Образовательные отношения. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования. /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.3	Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Правоотношения в сфере образования. Организация образовательного процесса. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Правовое регулирование общего образования. Дополнительное образование. /Ср/	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.</b>							
3.1	Правовой статус и защита прав участников образовательных отношений. /Лек/	4	6	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Правовой статус образовательной организации. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников. /Ср/	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Вопросы:

1. Предмет, метод, система образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.
4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
5. Право на образование в системе прав и свобод человека.
6. Государственная политика в области образования.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
9. Государственно-общественное управление в сфере образования.
10. Государственная регламентация в сфере образования.
11. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
12. Организация образовательного процесса.
13. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.
15. Образовательные отношения.

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

16. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
17. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
18. Правовое регулирование дополнительного образования.
19. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение). Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.
20. Правовой статус образовательной организации.
21. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
22. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
23. Аттестация педагогических работников.
24. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников.
25. Защита прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации
27. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
28. Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
29. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
30. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Задания:

Задание 1. Условие: негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Задание: каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задание 2. Условие: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Задание: составьте письменный ответ по жалобе.

Задание 3. Условие: на собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбурга было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвешной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет. Задание: какие меры должен предпринять директор?

Задание 4. Условие: в общеобразовательных учреждениях г. Омска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Задание: оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

Задание 5. Условие: при составлении расписания занятий в педагогическом колледже диспетчер по просьбе преподавателя риторики Кожевниковой поставила дополнительные занятия для студентов дневного отделения. По истечении семестра Кожевникова потребовала оплаты дополнительно проведенных часов. Директор и бухгалтер колледжа, возражая против этих требований, ссылались на то, что предмет «Риторика» не предусмотрен федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, а является частью регионального компонента, который финансируется за счет средств бюджета субъекта федерации. Поскольку дополнительного финансирования не предусмотрено, в требованиях Кожевниковой было отказано. Задание: правомерен ли отказ? Оцените аргументы, приведенные директором и бухгалтером в обоснование своей позиции.

Задание 6. Условие: родители ученицы 11 класса лицея № 45 Хвостовой подали на имя директора лицея заявление с просьбой освободить их дочь от итоговой аттестации по химии и математике, ссылаясь на то, что она является победительницей Всероссийской Олимпиады школьников по этим предметам. Директор в беседе с ними порекомендовала взять медицинскую справку о том, что сдача экзаменов не возможна по состоянию здоровья, мотивируя это тем, что так будет легче добиться разрешения Управления образования округа. Присутствующая при разговоре завуч посоветовала девочке сдать экзамены, подчеркнув, что лицей участвует в эксперименте по проведению единых государственных экзаменов и Хвостовой легче будет поступить в медицинскую академию, сдав экзамены в лицее. Задание: соответствуют ли законодательству разъяснения директора и завуча? Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Хвостовой?

Задание 7. Условие: классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав. Задание: в каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 8. Условие: суд признал несовершеннолетнего Воронова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, но, учитывая то, что Воронов ранее не привлекался к уголовной ответственности, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и ограничения досуга. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Ленинского округа г. Кемерово, на которую был возложен контроль за осуществлением этих ограничений, обязала Воронова также не пропускать уроков в школе, а родителей не реже одного раза в неделю контролировать присутствие сына на занятиях. Родители Воронова пытались присутствовать на уроках, но учителя запрещали им это, ссылаясь на то, что это поставит их сына в неловкое положение перед товарищами по учебе, поэтому они были вынуждены обратиться за консультацией в коллегии адвокатов. Задание: какие разъяснения Вороновым дали бы вы?

Задание 9. Условие: родители Насти Поварцовоой не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

Задание 10. Условие: в колледже студентам предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Задание: оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Задание 11. Условие: в одной из школ города на родительском собрании было объявлено о введении школьной формы с 1 сентября. Задание: поясните, какими нормативными актами устанавливается обязанность к одежде обучающихся на территории Российской Федерации? Какие последствия могут наступить в случае, если кто-то из школьников не будет носить школьную форму?

Задание 12. Условие: школьник 9-класса имел задолженность по 3 предметам по итогам промежуточной аттестации. Задание: можно ли его перевести в следующий класс? Если да, то при каких условиях, если нет то почему? Имеет ли решение задача если у обучающегося была всего одна задолженность?

Задание 13. Условие: администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. Задание: в каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать бесплатное питание?

Задание 14. Условие: Советом Дошкольного образовательного учреждения №52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель(органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Задание: Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении?

Задание 15. Условие: Работодатель отказывается принимать вас на работу, так как считает диплом бакалавра «неполноценным» (или называя его неполным высшим образованием). Задание: Какие доводы Вы приведете в свою защиту?

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права.
2. Основные значения термина «образовательное право».
3. Образовательное право как комплексная отрасль права.
4. Понятие и виды общественных отношений, образующих предмет образовательного права.
5. Методы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.
6. Принципы образовательного права: общеправовые и отраслевые.
7. Источники образовательного права. Международные документы об образовании.
9. Сущность права на образование. Право на образование и свобода образования. Место права на образование в системе прав и свобод человека. Международные документы о праве на образование.
10. Государственные гарантии реализации права на образование. Ограничение права на образование.
11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

1. Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
2. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование.
3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование.
4. Язык образования.
5. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
6. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья обучающихся.
7. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейном образовании и самообразовании). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
8. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
9. Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование качества образования.
10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

1. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция образовательной организации. Права, обязанности, ответственность образовательной организации.
7. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
9. Правовой статус руководителя образовательной организации.
10. Иные работники образовательных организаций. Научно-педагогические работники.

Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для письменной домашней работы:

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Задание 1. Образование в современном мире. Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс.

1. Европейское образовательное пространство. Болонский процесс.
2. Образовательное пространство СНГ.
3. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Задание 2. Общая характеристика права на образование как одного из основных прав и свобод человека.

1. Содержание права на образование как фундаментального права человека. Место права на образование в системе прав и свобод человека

2. Право на образование и международные стандарты прав человека. Право на образование в Российской Федерации.
3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.

4. Государственные гарантии реализации права на образование. Основные понятия: право на образование, свобода образования, гуманизм образования, доступность образования, светский характер образования, плюрализм образования, единство образовательного пространства, ограничение права на образование.

Задание 3. Предмет, метод, система образовательного права. Значение образовательного права, его место в правовой системе России во взаимосвязи с другими отраслями права.

1. Предмет, метод и система образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Принципы образовательного права.
4. Связь образовательного права с другими отраслями права.

Задание 4. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика; классификация. Особенности возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.

1. Основания возникновения правоотношений в сфере образования.
2. Основания прекращения правоотношений в сфере образования.
3. Порядок изменений правоотношений в сфере образования.

Задание 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

1. Место локальных актов в системе источников образовательного права. Реквизиты локального акта. Нормативные и индивидуальные локальные акты.
2. Требования к структуре и содержанию локальных актов. Порядок принятия локальных актов в образовательной организации. Процедура издания локальных нормативных актов образовательной организации. Действие локальных актов в образовательной организации.
3. Устав образовательной организации. Нормативные требования к структуре и содержанию уставов образовательных организаций. Внесение изменений и дополнений в устав образовательной организации.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Задание 6. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень. Проблемы управления образованием.

1. Система образования: понятие и элементы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, виды, структура. Образовательные стандарты.
3. Понятие и виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.
4. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Основные понятия: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательная программа, уровень образования, форма образования, форма обучения.
5. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень

Задание 7. Дошкольное образование. Присмотр и уход. Кадровый состав. Дополнительное образование.

1. Дошкольные образовательные организации.
2. Порядок оплаты, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации.
3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Программы дошкольного образования.
5. Порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.

Задание 8. Формы образования и формы обучения. Содержание образования.

Образовательные стандарты. Образовательная программа

1. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Академическая мобильность. Онлайн образование
2. Получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации.
3. Основания для выбора формы получения образования. Очная, очно-заочная и заочная формы получения образования.
4. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Задание 9. Основы правового регулирования хозяйственной деятельности образовательной организации.

1. Структура образовательной организации.

<p>2. Органы управления образовательной организацией.</p> <p>3. Государственно-общественное управление образовательной организацией.</p> <p>4. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Основные понятия: управление образовательной организацией, функции органов управления образовательной организации, филиалы, представительства, органы управления образовательной организацией, управляющий совет, эффективность управления, оценка эффективности управления.</p> <p>Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.</p> <p>Задание 10. Образовательные организации и их правовой статус. Проблемы изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений.</p> <p>1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p>2. Образовательная организация как юридическое лицо. Правосубъектность образовательной организации.</p> <p>3. Типы образовательных организаций.</p> <p>4. Создание, ликвидация и реорганизация образовательных организаций.</p> <p>5. Устав и локальные акты образовательной организации. Основные понятия: образовательная организация, типы образовательных организаций, правосубъектность, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация, устав, положение, инструкция, правила.</p> <p>Задание 11. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>1. Права обучающихся.</p> <p>2. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся.</p> <p>3. Обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.</p> <p>5. Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: обучающиеся, права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования, гарантии реализации права на образование, обязанности обучающихся, ответственность обучающихся, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.</p> <p>Задание 12. Правовой статус педагога в Российской Федерации.</p> <p>1. Академические права и свободы педагогических работников.</p> <p>2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.</p> <p>3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками.</p> <p>4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.</p> <p>5. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.</p> <p>6. Правовой статус руководителя образовательной организации.</p> <p>Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>2. Комиссия по урегулированию споров.</p> <p>3. Уполномоченный по правам ребенка.</p> <p>4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.</p> <p>Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>2. Комиссия по урегулированию споров.</p> <p>3. Уполномоченный по правам ребенка.</p> <p>4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Евтушенко, И. В.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94499.html">http://www.iprbookshop.ru/94499.html</a>	Москва : Прометей, 2017.

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Певцова, Е.А.	Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34404.html">http://www.iprbookshop.ru/34404.html</a>	Москва : Международный юридический институт, 2012.
Л2.2	Анисимов, А. П.	Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449962">https://urait.ru/bcode/449962</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Магсумов, Т. А.	Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. А. Магсумов, Л.Р. Садыкова. — Курск : Университетская книга, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907311-90-9 — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Магсумов_ТА_Образовательное_право_учебник_и_практикум.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Магсумов_ТА_Образовательное_право_учебник_и_практикум.pdf</a>	Курск : Университетская книга, 2020.
Л3.2	Сизганова, Е. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51590.html">http://www.iprbookshop.ru/51590.html</a>	Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.
Л3.3	Агешкина, Н. А.	Защита интересов школьников и студентов при получении образования / Н. А. Агешкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1672.html">http://www.iprbookshop.ru/1672.html</a>	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: <a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a> .		
Э2	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – URL: <a href="http://www.lexed.ru/faq/index.phtml">http://www.lexed.ru/faq/index.phtml</a> .		
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a> .		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> .		
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> .		
Э6	Ресурсы East View (ИБИС). – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a> .		
Э7	Школьникам о правах человека: проект Пермской региональной организации «Гражданское участие». – URL: <a href="https://usperm.ru">https://usperm.ru</a> .		
Э8	Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a> .		
Э9	Институт развития государственно-общественного управления образованием. – URL: <a href="http://www.gouo.ru">http://www.gouo.ru</a> .		
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>			
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обуславливается исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д. Для лиц с ОВЗ в образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Методика обучения предмету "Русский язык"**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 150  
 самостоятельная работа 174  
 экзамен 36

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13	5/6	16	5/6	17		13	2/6	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	16	16	16	16	12	12	12	12	68	68
Практические	26	26	16	16	16	16	12	12	12	12	82	82
Итого ауд.	38	38	32	32	32	32	24	24	24	24	150	150
Контактная работа	38	38	32	32	32	32	24	24	24	24	150	150
Сам. работа	34	34	40	40	40	40	48	48	12	12	174	174
Часы на контроль									36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	360	360

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения предмету "Русский язык"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предмету «Русский язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с целями и задачами обучения русскому языку как родному;
1.4	дать целостное представление о технологиях, методах, приемах, средствах обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике;
1.5	сформировать представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя русского языка;
1.6	научить планировать, проводить, анализировать урок / серию уроков по русскому языку в свете требований образовательных стандартов;
1.7	обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.2	Фольклор
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Речеведение
2.1.6	Введение в литературоведение
2.1.7	Введение в языкознание
2.1.8	Концепции современного естествознания
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование
2.2.4	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Организация культурно-просветительской деятельности
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	

ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные и дополнительные образовательные программы, систему контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся
3.1.2	основы профессиональной этики и речевой культуры; основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры, методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
3.1.3	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
3.1.4	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
3.1.5	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
3.1.6	современные методы и технологии обучения и диагностики; основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.1.7	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
3.1.8	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
3.1.9	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
3.1.10	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
3.1.11	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.1.12	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ
3.2.2	уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
3.2.4	формулировать выявленные трудности в обучении
3.2.5	корректировать пути достижения образовательных результатов
3.2.6	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью
3.2.7	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
3.2.8	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
3.2.9	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
3.2.10	реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.11	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
3.2.12	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
3.2.13	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2.14	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.15	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
3.2.16	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

3.2.17	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
3.2.18	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
3.2.19	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся; подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыком разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, а также оценки планируемых результатов обучения, в том числе с использованием ИКТ
3.3.2	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
3.3.3	навыками отбора и применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
3.3.4	навыком коррекции выявленных трудностей в обучении
3.3.5	навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
3.3.6	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
3.3.7	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
3.3.8	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
3.3.9	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
3.3.10	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
3.3.11	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
3.3.12	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
3.3.13	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
3.3.14	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
3.3.15	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
3.3.16	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
3.3.17	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.3.18	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
3.3.19	опытом проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку</b>						
1.1	Методика – наука об обучении русскому языку. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Подходы в развитии методики как науки. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Базовые категории методики как науки. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения русскому языку. /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Методы исследования в методике. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Теоретические методы исследования. /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Эмпирические методы исследования /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Особенности организации опытного и пробного обучения /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.10	Теоретические основы методики обучения русскому языку /Ср/	3	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Цели и задачи обучения русскому языку</b>							
2.1	Цели и задачи обучения русскому языку. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку  /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Понятие «цель обучения» русскому языку. Виды целей обучения русскому языку. /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Понятие «задачи обучения» русскому языку /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Рабочие программы по предмету "Русский язык" /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Цели и задачи обучения русскому языку /Ср/	3	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Содержание обучения русскому языку</b>							
3.1	Содержание обучения русскому языку /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.2	Содержание обучения русскому языку. Структура содержания обучения русскому языку. Принципы отбора содержания обучения русскому языку /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	О "школьной" и "научной" грамматике. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Подходы к содержанию обучения русскому языку. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Компоненты содержания обучения русскому языку. /Ср/	4	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Принципы обучения русскому языку</b>							
4.1	Общедидактические принципы обучения русскому языку. Специфические принципы обучения русскому языку /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Лингвистические принципы, психологические принципы обучения русскому языку /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Частнометодические принципы обучения русскому языку /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Принципы обучения русскому языку /Ср/	4	14	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	<b>Раздел 5. Технологии, методы и приемы обучения русскому языку</b>						
5.1	Педагогические и информационные технологии в обучении русскому языку. Понятие «технология обучения» русскому языку. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Современные педагогические и информационные технологии обучения русскому языку. /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Методы и приемы обучения русскому языку. Понятие «метод обучения» русскому языку. Общедидактические методы. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Частнодидактические методы. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Понятие «прием обучения» русскому языку. Современные приемы обучения русскому языку. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Современные приемы обучения русскому языку. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Технологии, методы и приемы обучения русскому языку /Ср/	4	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 6. Средства обучения русскому языку</b>						

6.1	Средства обучения русскому языку  /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Современные УМК по русскому языку, допущенные Министерством просвещения РФ для этапа основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК  /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Современные УМК по русскому языку, допущенные Министерством просвещения РФ для этапа среднего общего образования. Анализ УМК  /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Система средств обучения русскому языку. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) русскому языку /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Вспомогательные материалы для учителя. Дополнительные материалы для обучающихся /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Проблема системы упражнений в обучении русскому языку</b>							
7.1	Проблема системы упражнений в обучении русскому языку /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Алгоритм конструирования системы упражнений /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.3	Проблемы типологии упражнений в обучении русскому языку /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	Проблема системы упражнений в обучении русскому языку /Ср/	5	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 8. Организационные формы обучения русскому языку</b>							
8.1	Организационные формы обучения русскому языку. Планирование урока русского языка. Анализ урока русского языка /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Анализ урока русского языка. Самоанализ урока русского языка /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Планирование урока русского языка /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.5	Организационные формы обучения русскому языку /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 9. Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитию речи</b>							

9.1	Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Умения и навыки по фонетике, методы их формирования. Система упражнений. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования. Система упражнений. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Умения и навыки по морфемике, методы их формирования. Система упражнений. /Ср/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	Изучение теоретических понятий словообразования. Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования. Система упражнений. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Цели и принципы обучения синтаксису. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Система упражнений. /Ср/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.6	Цели и принципы обучения морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования. Система упражнений. /Ср/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.7	Цели и принципы обучения правописанию. Методы обучения орфографии и пунктуации. Система упражнений. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации. /Ср/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.8	Теория и методика работы по развитию речи. Система упражнений. Взаимосвязь методики изучения разделов русского языка и методики развития речи /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.9	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Система упражнений.Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Система упражнений. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.10	Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция". /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.11	Методика обучения написанию изложения. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.12	Методика обучения написанию сочинения. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.13	Методика обучения написанию изложения.Методика обучения написанию сочинения. /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 10. Контроль в обучении русскому языку</b>							
10.1	Контроль в обучении русскому языку /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Цели контроля в обучении русскому языку. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.3	Средства контроля. Формы контроля. Функции контроля. Виды контроля /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

10.4	Структура, содержание КИМов государственной итоговой аттестации по предмету "Русский язык". /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 11. Особенности обучения русскому языку на разных этапах общего образования</b>							
11.1	Цели, содержание и принципы обучения русскому языку на этапе ООО. Содержание обучения русскому языку в основной средней школе /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Цели, содержание и принципы обучения русскому языку на этапе ПОО. /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Структура и содержание профильного обучения русскому языку. Основные принципы профильного обучения /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 12. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку</b>							
12.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку. /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Содержание основного общего образования по русскому языку. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Содержание среднего (полного) общего образования по русскому языку /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

12.4	Примерные программы по русскому языку. Рабочие программы по русскому языку, разработанные на основе ФГОС /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.5	Проблема отбора содержания обучения русскому языку в зависимости от этапа обучения /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.6	Анализ рабочих программ по русскому языку, разработанных на основе ФГОС /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 13. Процесс обучения русскому языку</b>							
13.1	Содержание понятия «процесс обучения» русскому языку. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.2	Учебная деятельность как основа процесса обучения русскому языку /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Процесс обучения русскому языку /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 14. Профессиональный стандарт педагога</b>							
14.1	Профессиональный стандарт педагога /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

14.2	Компетенции учителя русского языка /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.3	Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.4	/Экзамен/	7	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Методика – наука об обучении русскому языку
- 2.Подходы в развитии методики как науки
- 3.Методика как учебная, научная и практическая дисциплина
- 4.Связь методики с другими науками
- 5.Базовые категории методики как науки
- 6.Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения русскому языку и литературе
- 7.Методы исследования в методике
- 8.Теоретические методы исследования
- 9.Эмпирические методы исследования
- 10.Цели и задачи обучения русскому языку
- 11.Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку
- 12.Понятие «цель обучения» русскому языку. Виды целей обучения русскому языку. Понятие «задачи обучения» русскому языку
- 13.Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку. Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
- 14.Содержание обучения русскому языку
- 15.Содержание обучения русскому языку. Структура содержания обучения русскому языку. Принципы отбора содержания обучения русскому языку
- 16.Принципы обучения русскому языку. Специфические принципы обучения русскому языку
- 17.Лингвистические принципы, психологические принципы обучения русскому языку
- 18.Педагогические и информационные технологии в обучении русскому языку
- 19.Понятие «технология обучения» русскому языку. Современные педагогические и информационные технологии обучения русскому языку
- 20.Методы и приемы обучения русскому языку
- 21.Понятие «метод обучения» русскому языку. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Понятие «прием обучения» русскому языку. Современные приемы обучения русскому языку
- 22.Система средств обучения русскому языку. Аудиовизуальные средства обучения русскому языку
- 23.Проблема системы упражнений в обучении русскому языку
- 24.Алгоритм конструирования системы упражнений
- 25.Организационные формы обучения русскому языку. Планирование урока русского языка. Анализ урока русского языка
- 26.Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков
- 27.Анализ урока русского языка. Самоанализ урока русского языка
- 28.Планирование урока русского языка
- 29.Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе
- 30.Цели и принципы обучения фонетике и графике
- 31.Умения и навыки по фонетике, методы их формирования. Система упражнений
- 32.Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии

33. Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования. Система упражнений
34. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию
35. Умения и навыки по морфемике, методы их формирования. Система упражнений
36. Изучение теоретических понятий словообразования.
37. Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования. Система упражнений
38. Цели и принципы обучения морфологии.
39. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования. Система упражнений.
40. Цели и принципы обучения синтаксису.
41. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Система упражнений
42. Цели и принципы обучения правописанию.
43. Методы обучения орфографии и пунктуации.
44. Система упражнений. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.
45. Теория и методика работы по развитию речи. Система упражнений
46. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Система упражнений
47. Развитие связной речи обучающихся. Система упражнений
48. Взаимосвязь методики изучения разделов русского языка и методики развития речи
49. Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
50. Методика обучения написанию сочинения.
51. Методика обучения написанию изложения.
52. Анализ части "С" Единого государственного экзамена по русскому языку (сочинение)
53. Цели, содержание и принципы обучения русскому языку на этапе ОО
54. Содержание обучения русскому языку в основной средней школе
55. Цели, содержание и принципы обучения русскому языку на этапе ПО
56. Структура и содержание профильного обучения русскому языку. Основные принципы профильного обучения
57. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку.
58. Содержание основного общего образования по русскому языку.
59. Содержание среднего (полного) общего образования по русскому языку
60. Примерные программы по русскому языку. Рабочие программы по русскому языку, разработанные на основе ФГОС
61. Содержание понятия «процесс обучения» русскому языку. Учебная деятельность как основа процесса обучения русскому языку
62. Профессиональный стандарт педагога

#### Задания к экзамену:

1. Основная цель изучения родного языка была сформулирована К.Д. Ушинским и с полным основанием принята современными программами обучения. Воспитание средствами русского языка, формирование культурологической компетенции обучающихся обеспечиваются всей системой занятий родным языком, «в котором выражаются результаты духовной жизни народа». Определите, как положения К.Д. Ушинского повлияли на развитие современной методики. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. М., 1954. Т. 2: Вопросы обучения. С. 542.
2. Используя доступные вам источники, докажите следующие тезисы:
  - 1) методика является вариативной, интегративной и развивающейся педагогической наукой;
  - 2) учитывая перспективные исследования, методика определяет стратегию и тактику обучения языку на разных этапах;
  - 3) методика – это одновременно фундаментальная наука, технология и творчество.
3. Проанализируйте УМК по русскому языку. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
4. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Русский язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
5. Проанализируйте конспект урока русского языка. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
6. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя русского языка по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.
7. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя русского языка по предложенной рабочей программе по предмету «Русский язык» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
8. Разработайте программу недели русского языка в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Русский язык».
9. Проанализируйте конспект урока русского языка. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
10. Проанализируйте конспект урока русского языка. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям, предъявляемым к современному уроку русского языка с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии развивающего обучения.

<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дейкина, А.Д.	История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие/ Дейкина А.Д., Янченко В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75803.html">http://www.iprbookshop.ru/75803.html</a> — ЭБС «IPRbooks»	М.: Московский педагогический государственный университет, 2017
Л1.2	Ашанина, Е. Н.[и др.] ; под редакцией Ашаниной, Е. Н.,Васиной, О. В. , Ежова, С. П.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411275">https://biblio-online.ru/bcode/411275</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Гац, И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 260 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09310-0. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/427612">https://biblio-online.ru/bcode/427612</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабенко, Н. Г., Лихина,Н. Е., Лукьяненко, И. Н. [и др.] ; под редакцией Лукьяненко, И. Н.	Современный урок русского языка :сборник учебно-методических материалов / Н. Г. Бабенко, Н. Е. Лихина, И. Н. Лукьяненко [и др.] ; под редакцией И. Н. Лукьяненко. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 126 с. — ISBN 978-5-88874-964- 7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23882.html">http://www.iprbookshop.ru/23882.html</a>	Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008
Л2.2	Аннушкин, Ю. В.	Дидактика :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411741">https://biblio-online.ru/bcode/411741</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Литвинко, Ф. М.	Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48009.html">http://www.iprbookshop.ru/48009.html</a>	Минск : Вышэйшая школа, 2015

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку»: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Методика обучения русскому языку» [Электронный ресурс] / сост. А.В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 100 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./Методика_обучения_русскому_языку_Потанина.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./Методика_обучения_русскому_языку_Потанина.pdf</a>	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал — Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Программу составил(и):

преподаватель Калинин Константин Андреевич



Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения предмету "Литература"**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании уровня профессиональной компетентности обучающихся в области методики обучения литературе в полной средней школе, позволяющего им выполнять основные педагогические функции учителя литературы на этапах основного и полного общего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с целями и задачами обучения литературе на этапах основного и полного общего образования
1.4	дать целостное представление о технологиях, методах, приемах, средствах обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике
1.5	сформировать представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя литература
1.6	научить планировать, проводить, анализировать урок / серию уроков по литературе в свете требований образовательных стандартов
1.7	научить осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов по предмету «Литература»
1.8	обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в полной средней школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Речеведение
2.1.4	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.5	Введение в литературоведение
2.1.6	Введение в языкознание
2.1.7	Концепции современного естествознания
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Философия
2.1.10	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование
2.2.2	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	

ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Литература в соответствии с ФГОС на этапах основного и полного общего образования
3.1.2	основные и дополнительные образовательные программы
3.1.3	систему контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся
3.1.4	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.5	методы анализа педагогической ситуации
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ
3.2.2	разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на этапах основного и полного общего образования
3.2.4	формулировать выявленные трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов
3.2.5	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью
3.2.6	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Литература в соответствии с ФГОС
3.2.7	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2.8	осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыком разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, а также оценки планируемых результатов обучения, в том числе с использованием ИКТ
3.3.2	навыками отбора и применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на этапах основного и полного общего образования
3.3.3	навыком коррекции выявленных трудностей в обучении
3.3.4	навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения литературе</b>						
1.1	Методика – наука об обучении литературе /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Подходы в развитии методики как науки /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Связь методики с другими науками /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Базовые категории методики как науки /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения литературе /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Методы исследования в методике /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Особенности организации опытного и пробного обучения /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Цели и задачи обучения литературе</b>						
2.1	Цели и задачи обучения литературе /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения литературе /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Понятие «цель обучения» литературе. Виды целей обучения литературе. Понятие «задачи обучения» литературе /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения литературе.Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция" /Ср/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Содержание обучения литературе</b>							
3.1	Содержание обучения литературе /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Содержание обучения литературе. Структура содержания обучения литературе. /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Принципы отбора содержания обучения литературе. /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Содержание обучения литературе /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Принципы обучения литературе</b>							

4.1	Принципы обучения литературе. Специфические принципы обучения литературе /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Лингвистические принципы, психологические принципы обучения литературе /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Классификации принципов обучения литературе по различным основаниям /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Технологии, методы и приемы обучения литературе</b>							
5.1	Педагогические и информационные технологии в обучении литературе /Лек/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Понятие «технология обучения» литературе. Современные педагогические и информационные технологии обучения литературе /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Методы и приемы обучения литературе /Пр/	3	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Понятие «метод обучения» литературе. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Понятие «прием обучения» литературе. Современные приемы обучения литературе. /Пр/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.6	Технологии, методы и приемы обучения литературе /Ср/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. Средства обучения литературе</b>							
6.1	Классификация средств обучения литературе. Современные УМК по литературе, допущенные Министерством просвещения для этапа основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК по литературе /Лек/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Система средств обучения литературе. Аудиовизуальные средства обучения литературе  /Пр/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Средства обучения для учителя и обучающегося. Отбор средств обучения в зависимости от цели и задач обучения /Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитию речи</b>							
7.1	Теория и методика работы по развитию речи. Система упражнений. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Система упражнений. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Система упражнений. /Пр/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.4	Развитие связной речи обучающихся. Система упражнений. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.5	Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитию речи /Ср/	4	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 8. Организационные формы обучения литературе</b>							
8.1	Организационные формы обучения литературе. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Планирование урока литературы. Анализ урока литературы. /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Анализ урока литературы. Самоанализ урока литературы. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков /Лек/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.5	Вариативность сценария урока литературы. Дидактические принципы урока /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.6	Специфика нетрадиционных уроков. Планирование и отбор содержания /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.7	Специфика нетрадиционных уроков. Бинарные уроки. Планирование и отбор содержания /Ср/	4	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 9. Теория и методика изучения литературы на этапе ООО и СОО</b>						
9.1	Теория и методика изучения литературы в 5-7 классах /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Теория и методика изучения литературы в 8-9 классах. Теория и методика изучения литературы в 10-11 классах /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Теория и методика изучения теоретико-литературных понятий. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	Методика изучения обзорных тем в курсе литературы. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Методы и приемы, активизация обучающихся при изучении обзорных тем. /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.6	Историко-литературный курс. /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.7	Методика уроков-монографий /Ср/	5	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.8	Теория и методика изучения литературы на этапе ООО и СОО /Ср/	5	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 10. Методика обучения написанию изложения/сочинения</b>							
10.1	Методика обучения написанию изложения /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Методика обучения написанию сочинения. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.3	Структура, содержание КИМов государственной итоговой аттестации /Ср/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
<b>Раздел 11. Особенности обучения литературе на разных этапах общего образования</b>							
11.1	Цели, содержание и принципы обучения литературе на этапе ООО /Лек/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Содержание обучения литературе в основной средней школе /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

11.3	Цели, содержание и принципы обучения по литературе на этапе ПОО. Структура и содержание профильного обучения литературе. Основные принципы профильного обучения /Ср/	6	22	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
<b>Раздел 12. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по литературе</b>							
12.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по литературе. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Содержание основного общего образования по литературе.  /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Содержание среднего (полного) общего образования по литературе. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
12.4	Примерные программы по литературе. Рабочие программы по литературе, разработанные на основе ФГОС /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
12.5	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по литературе /Ср/	6	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
<b>Раздел 13. Процесс обучения литературе</b>							
13.1	Содержание понятия «процесс обучения» литературе. Учебная деятельность как основа процесса обучения литературе /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

13.2	Проблема оценки качества результатов обучения /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Процесс обучения литературе /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
<b>Раздел 14. Профессиональный стандарт педагога</b>							
14.1	Профессиональный стандарт педагога /Лек/	7	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.2	Компетенции учителя литературы /Пр/	7	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.3	Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога /Ср/	7	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.4	/Экзамен/	7	36	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.3 ОПК-8.5 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Методика – наука об обучении литературе
- 2.Подходы в развитии методики как науки
- 3.Методика как учебная, научная и практическая дисциплина
- 4.Связь методики с другими науками
- 5.Базовые категории методики как науки
- 6.Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения литературе
- 7.Методы исследования в методике
- 8.Теоретические методы исследования
- 9.Эмпирические методы исследования
- 10.Цели и задачи обучения литературе
- 11.Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения литературе

12. Понятие «цель обучения» литературе. Виды целей обучения литературе. Понятие «задачи обучения» литературе
13. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения литературе. Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
14. Содержание обучения литературе. Структура содержания обучения литературе. Принципы отбора содержания обучения литературе
15. Принципы обучения литературе. Специфические принципы обучения литературе
16. Лингвистические принципы, психологические принципы обучения литературе
17. Педагогические и информационные технологии в обучении литературе
18. Понятие «технология обучения» литературе. Современные педагогические и информационные технологии обучения литературе
19. Методы и приемы обучения литературе
20. Понятие «метод обучения» литературе. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Понятие «прием обучения» литературе. Современные приемы обучения литературе
21. Система средств обучения литературе. Аудиовизуальные средства обучения литературе
22. Система средств обучения литературе. Аудиовизуальные средства обучения литературе
23. Проблема системы упражнений в обучении литературе
24. Алгоритм конструирования системы упражнений
25. Организационные формы обучения литературе. Планирование урока литературы. Анализ урока литературы
26. Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков
27. Анализ урока литературы. Самоанализ урока литературы
28. Планирование урока литературы
29. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе
30. Теория и методика работы по развитию речи. Система упражнений
31. Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Система упражнений
32. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Система упражнений
33. Развитие связной речи обучающихся. Система упражнений
34. Теория и методика изучения литературы в 5-7 классах
35. Теория и методика изучения литературы в 8-9 классах
36. Теория и методика изучения литературы в 10-11 классах
37. Теория и методика изучения теоретико-литературных понятий.
38. Методика изучения обзорных тем в курсе литературы. Методы и приемы, активизация обучающихся при изучении обзорных тем
39. Взаимосвязь методики изучения разделов русского языка и методики развития речи
40. Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
41. Методика обучения написанию сочинения.
42. Методика обучения написанию изложения.
43. Цели, содержание и принципы обучения литературе на этапе ОО
44. Содержание обучения литературе в основной средней школе
45. Цели, содержание и принципы обучения литературе на этапе ПОО
46. Структура и содержание профильного обучения литературе. Основные принципы профильного обучения
47. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по литературе.
48. Содержание основного общего образования по литературе
49. Содержание среднего (полного) общего образования по литературе
50. Примерные программы по литературе. Рабочие программы по литературе, разработанные на основе ФГОС
51. Содержание понятия «процесс обучения» литературе. Учебная деятельность как основа процесса обучения литературе
52. Профессиональный стандарт педагога

Задание к экзамену:

1. Проанализируйте УМК по литературе. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
2. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Литература». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
3. Проанализируйте конспект урока литературы. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
4. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя литературы по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.
5. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя литературы по предложенной рабочей программе по предмету «Литература» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
6. Разработайте программу недели литературы в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Литература».
7. Проанализируйте конспект урока литературы. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
8. Проанализируйте конспект урока литературы. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям,

предъявляемым к современному уроку литературы с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии развивающего обучения.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика письменных сообщений

1. Дифференцированный подход в обучении литературе.
2. Интегрированный урок литературы в условиях реализации ФГОС.
3. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в основной школе.
5. Методическое содержание и специфика современного урока литературы.
6. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке литературы.
7. Проектирование урока литературы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
8. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках литературы.
9. Формирование умений полемического диалогического общения на уроках литературы.
10. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения литературе.
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках литературы.
12. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках литературы.
13. Методические подходы к проектированию урока литературы в основной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
14. ЕГЭ по литературе как средство контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции.
15. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
16. Проектная деятельность как метод обучения литературе в условиях введения ФГОС ООО.
17. Проектная деятельность как вид самостоятельной работы при обучении литературе на этапе основного общего образования.
18. Использование методики тестового контроля на уроке литературы.
19. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Литература» на этапе основного общего образования.
20. Использование межпредметных связей на уроках литературы на этапе основного общего образования.
21. Дифференцированный подход на уроках литературы на этапе основного общего образования.
22. Реализация дифференцированного подхода в обучении написанию изложения на этапе основного общего образования.
27. Способы развития креативного мышления на уроках литературы на этапе основного общего образования.
28. Использование образовательных веб-ресурсов при обучении литературе на этапе основного общего образования.
29. Интегрированный урок как одно из средств повышения мотивации к изучению литературы в 5 классе.
30. Интерактивные приемы как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках литературы на этапе основного общего образования.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, М. А.	Методика преподавания литературы: Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/418118">https://biblio-online.ru/bcode/418118</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Ашанина, Е. Н. [и др.] ; под редакцией Ашаниной, Е. Н., Васиной, О. В. , Ежова, С. П.	Современные образовательные технологии : : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411275">https://biblio-online.ru/bcode/411275</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ядровская, Е.Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 236 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06184- 0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411263">https://biblio-online.ru/bcode/411263</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018, 2018
Л2.2	Ланин, Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 339 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05383-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/409404">https://biblio-online.ru/bcode/409404</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения литературе» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Методика обучения литературе» [Электронный ресурс] / сост. А.В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2018. — 94с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./832_Методика_обучения_литературе_Потанина.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./832_Методика_обучения_литературе_Потанина.pdf</a>	Н. Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2018

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Методические указания к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

**Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

**Методические указания к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"  
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Технологии и средства цифрового обучения**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики и вычислительной математики</b>	
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
зачет		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
кни, доц., Филатова З.М.



Рабочая программа дисциплины  
**Технологии и средства цифрового обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Информатики и вычислительной математики**

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9  
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
Зав. кафедрой Шакиров Искандер Асгатович



---

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системных представлений об использовании в своей практической деятельности современных средств и технологий цифрового обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучение проектированию, изготовлению и внедрению в учебный процесс современных средств и методов цифрового обучения;
1.4	формирование умений разрабатывать контрольно-диагностические задания различных форм, уровней и назначения с использованием современных технических средств;
1.5	обучение использованию технологий цифрового обучения по профилю учебной дисциплины

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.6	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.3	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.4	Межкультурная коммуникация
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.7	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная преддипломная практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.1.2	технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.3	основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.1.4	требования к программным и аппаратным средствам, которые используются для создания цифровых продуктов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.2.2	технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.2.3	основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.2.4	требования к программным и аппаратным средствам, которые используются для создания цифровых продуктов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.3.2	технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.3.3	основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.3.4	требования к программным и аппаратным средствам, которые используются для создания цифровых продуктов.
3.3.5	инструментальными средствами создания и модификации цифровых объектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Роль и место использования цифровых технологий в образовательной</b>						
1.1	Цифровая трансформация системы образования. Инновационные модели образования /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Цифровая трансформация системы образования. Инновационные модели образования /Пр/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	электронное обучение. Применение дистанционных образовательных технологий. Обзор инструментальных средства для реализации цифрового обучения /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	электронное обучение. Применение дистанционных образовательных технологий. Обзор инструментальных средства для реализации цифрового обучения /Пр/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Проектирование электронного учебного методического комплекса с использованием технологий цифрового обучения /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Проектирование электронного учебного методического комплекса на базе технологий цифрового обучения /Пр/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Организация электронного учебного методического комплекса на базе программного обеспечения Microsoft Office /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.8	Организация электронного учебного методического комплекса на базе программного обеспечения Microsoft Office /Пр/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.9	Проектирование электронного учебного методического комплекса с использованием технологий цифрового обучения. Организация электронного учебного методического комплекса на базе программного обеспечения Microsoft Office /Ср/	1	10	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Технологии и средства реализации цифрового обучения</b>						

2.1	Использование облачных технологий в образовании /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Использование облачных технологий в образовании /Пр/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Разработка электронного курса с применением инструментальных возможностей Google Classroom /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Разработка электронного курса с применением инструментальных возможностей Google Classroom /Пр/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Технология создания образовательного ресурса с привлечением конструкторе сайтов Google Sites /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Технология создания образовательного ресурса с привлечением конструкторе сайтов Google Sites /Пр/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Реализация электронного учебного комплекса в системе дистанционного обучения Moodle /Лек/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Реализация электронного учебного комплекса в системе дистанционного обучения Moodle /Пр/	1	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.9	Разработка и апробация электронного курса (по дисциплине в соответствии с профилем обучения) /Ср/	1	30	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Значимые этапы компьютеризации образования
2. Электронное обучение в корпоративной среде
3. Терминология в области компьютерных технологий обучения
4. Стандартизация в области компьютерных технологий обучения.
5. Типы стандартов электронного обучения. Организации по стандартизации электронного обучения. Примеры стандартизации
6. Классификация компьютерных технологий обучения.
5. Сущность и методы программной инженерии
6. Введение в программную инженерию. Методы программной инженерии
7. Процесс разработки программного обеспечения. Характер процесса разработки ПО. Модели процесса создания ПО
8. Усовершенствование процесса разработки.
9. Визуальное моделирование системы.
10. Значение и принципы моделирования. Графические нотации моделирования.
11. Unified Modeling Language (UML) — унифицированный язык моделирования.
12. Общая характеристика и классификация CASE-средств.
13. Технологии и инструментальные средства IBM Rational.
14. Предпосылки выбора метода, процесса и CASE-средства разработки
15. Специфицирование требований к системе.
16. Моделирование предметной области.
17. Фазы и артефакты проектирования.
18. Проектирование графического пользовательского интерфейса.
19. Этапы и принципы проектирования графического пользовательского интерфейса.
20. Объектно-ориентированное проектирование графического пользовательского интерфейса.
21. Методика идентификации объектов и классов для компьютерных обучающих систем.
22. Подходы к классификации. Синтез методов декомпозиции систем
23. Применение проектных паттернов в моделях компьютерных обучающих систем.
24. Стратегия повторного использования.
25. Идентификация паттернов в проекте.
26. Применение модельных каркасов для проектирования графического интерфейса.
27. Интегрированный пакет спецификации требований к модулю графического интерфейса.
28. Элементы интегрированного пакета спецификаций. требований. Документ-концепция модуля.
29. Спецификация требований.
30. Реализация прецедентов в модели проектирования.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости Темы рефератов 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). 2. Средства ИКТ, применяемые в образовании. 3. Классификация средств ИКТ. 4. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. 5. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося. 6. Дистанционные технологии обучения. 7. Понятие мультимедиа. 8. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. 9. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. 10. Современные технические и программные средства информационных технологий. 11. Текстовый процессор: назначение и выполняемые функции; элементы интерфейса текстового процессора. 12. Текстовый процессор: настройка текстового процессора: параметры и их установка; основные объекты текстового документа и их свойства. 13. Текстовый процессор: подготовка документов путем слияния. 14. Текстовый процессор: шаблоны и стили оформления. 15. Текстовый процессор: создание электронных форм 16. Текстовый процессор: специальные возможности Word; работа с большими документами (стилевое форматирование) 17. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: определение ЭОР; типы, характеристики ЭОР и область их применения. 18. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: классификация ЭОР; этапы создания ЭОР. 19. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: требования к разработке авторских ЭОР. 20. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: обзор инструментальных сред для создания ЭОР. 21. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: примеры построения и использования ЭОР в учебном процессе. 22. Облачные технологии: принцип работы; интерфейс сервиса Googleдиск 23. Облачные технологии: организация проектной работы. 24. Облачные технологии: организация диагностики учебного процесса; создание анкет, тестов, викторин с помощью сервиса Google форма. 25. Облачные технологии: организация электронного обучения. 26. Информационная безопасность. Организационные, технические и программные методы защиты информации. 27. Образовательные порталы. 28. Государственная политика в области информатизации
---

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471256">https://urait.ru/bcode/471256</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2021

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Н. Лаврентьев [и др.]	Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07962-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/424029">https://biblio-online.ru/bcode/424029</a>	Издательство Юрайт, 2019

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. -Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
----	--

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. -Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://docs.moodle.org/dev/License">https://docs.moodle.org/dev/License</a>
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>С каждым обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием</p>	

навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

**Методические указания к зачету.**

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна*



Рабочая программа дисциплины

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами, методами и приемами проектной и исследовательской деятельности в образовании
1.4	формировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса по предметам "Русский язык" и "Литература";
1.5	формировать умения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Общая и социальная психология
2.1.5	Правовые основы противодействия коррупции
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Курсовая работа по русскому языку
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	
УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
3.1.2	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования;
3.1.3	основы урочной и внеурочной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
3.2.2	планировать и организовывать учебно-исследовательскую и проектную работу обучающихся по предметам "Русский язык" и "Литература" в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами научно-педагогического исследования по предметам "Русский язык" и "Литература";

3.3.2	профессиональным инструментарием, необходимым для организации учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся по предметам "Русский язык" и "Литература" в рамках урочной и внеурочной деятельности						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проблемы модернизации обучения русскому языку и литературе в школе</b>						
1.1	Образовательные стандарты нового поколения. Новые методологические подходы. Рационализация труда учителя /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Проблемы модернизации обучения русскому языку и литературе в средней школе (анализ) /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Материалы ФГОС для всех ступеней среднего общего образования (анализ) /Ср/	5	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Проектная деятельность по русскому языку и литературе</b>						
2.1	Типология проектов. Структурирование проектов /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	История возникновения метода. Роль метода проектов. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Основные требования к использованию метода проектов /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Организация содержания и процесса обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности. Проектная деятельность учителя русского языка и литературы /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.5	Признаки проектной технологии /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Межпредметный и интегративный характер проектной работы. Проектная работа как особая форма урочной и внеурочной деятельности. /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Содержание и структура проектной работы учителя русского языка и литературы /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Деятельность учителя по организации проектной работы обучающихся /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Виды проектов в изучении русского языка и литературы /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Содержание и структура проектной работы обучающихся по русскому языку и литературе /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Планирование выполнения проекта по русскому языку и литературе /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Виды вспомогательной работы в ходе выполнения проектного задания. /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.14	Критерии оценки проекта по русскому языку и литературе /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Защита проекта по русскому языку и литературе. Основные требования к оформлению проекта.Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Учебно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе</b>							
3.1	Проблемы методики организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях перехода к стандартам нового поколения.Организация урочной и внеурочной учебно-исследовательской деятельности. /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Понятие науки и классификация наук. Теоретические и эмпирические методы исследования /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Планирование учебно- исследовательской работы обучающихся СОШ /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Сбор научной информации</b>							
4.1	Изучение и анализ источников информации. Обучение школьников сбору, анализу и обработке научной информации /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Выписки, конспектирование, резюме научных источников /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Способы фиксации библиографической информации /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.4	Аннотирование научных статей /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Правила библиографического описания научного документа /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Основные источники информации. Составление списка литературы по теме исследования /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Написание и оформление исследовательских работ</b>							
5.1	Понятийный аппарат исследования. Основные понятия /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Введение в исследовательскую работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата /Пр/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Определение методологических, теоретических и методических основ исследования /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Особенности подготовки, оформления и защиты исследовательских работ /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Оформление структурных частей ученической исследовательской работы /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Оформление иллюстративного и графического материала и приложений /Ср/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения.
- 3.Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе.
- 4.Технологии обучения русскому языку и литературе.
- 5.Современные интерактивные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе.
- 6.Технология «Метод проектов».
- 7.Типология проектов.
- 8.Структурирование проектов.
- 9.Содержание обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности.
- 10.Структура содержания обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности.
- 11.Структура процесса обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности.
- 12.Основные требования к использованию метода проектов.
- 13.Анализ и самоанализ урока русскому языку и литературе на основе проектной деятельности.
- 14.Планирование урока русскому языку и литературе на основе проектной деятельности.
- 15.Основные требования к оформлению проекта.Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.
- 16.Что такое наука? Что такое учебное исследование?
- 17.Какова роль учебно-исследовательской деятельности в формировании картины мира обучающегося?
- 18.Какова роль учебно-исследовательской деятельности в современном образовательном процессе?
- 19.Какие основные концепции учебно-исследовательской деятельности обучающихся вам известны?
- 20.Какая главная социальная роль учебно-исследовательской деятельности в современном образовательном процессе?
- 21.Какие основные функции учебно-исследовательской деятельности вам известны? В чем их назначение?
- 22.Что такое объект и предмет учебно-исследовательской деятельности ?
- 23.Сформулируйте цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 24.Назовите виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в чем их различие?
- 25.Что такое научная картина мира?
- 26.Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
- 27.Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
- 28.Какова основная функция метода?
- 29.Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
- 30.Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
- 31.Назовите специальные методы исследования, определите их значимость и необходимость.
- 32.Какие опросные методы исследования вы знаете?
- 33.Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
- 34.Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
- 35.Что такое логика процесса исследования.
- 36.Перечислите этапы учебно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
- 37.Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
- 38.Обозначьте критерии выбора темы.
- 39.Что значит обосновать актуальность темы?
- 40.Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
- 41.Перечислите основные источники научной информации?
- 42.Что такое документ? Перечислите виды документов.
- 43.Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
- 44.Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
- 45.Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
- 46.Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
- 47.Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
- 48.Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
- 49.Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
- 50.Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
- 51.Как строится доказательное рассуждение.
- 52.В чем заключаются логические и предметные ошибки в исследованиях.
- 53.Раскройте особенности учебно-исследовательской работы.
- 54.Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
- 55.Перечислите критерии оценки реферата.
- 56.Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
- 57.Что такое стиль письменной научной речи?
- 58.Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
- 59.Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
- 60.Раскройте особенности подготовки структурных частей исследовательской работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
- 61.Перечислите общие требования к оформлению исследовательских работ.

<p>62.Изложите особенности текстовой части исследовательских работ.</p> <p>63.Каковы правила оформления иллюстративного материала?</p> <p>64.Раскройте особенности подготовки к защите исследовательских работ.</p> <p>65.В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?</p> <p>66.Раскройте назначение отзыва и рецензии на исследовательскую работу.</p> <p>Задания к зачету:</p> <p>I. Подготовить индивидуальный творческий проект (на выбор):</p> <p>1 Подготовить рецензию на УМК по русскому языку или литературе.</p> <p>2 Составить памяток для учителя/обучающихся по обучению написанию изложения с элементами сочинения на основе проектной деятельности.</p> <p>3 Разработать фрагмент урока русского языка по изучению морфологии на основе проектной деятельности.</p> <p>4 Разработать проект «Неделя русского языка / литературы» в школе.</p> <p>5 Разработать план ученического проекта по русскому языку / литературе.</p> <p>II. Подготовить исследование обучающегося 5-9 классов:</p> <p>-Оформление Титульного листа исследовательской работы</p> <p>-Разработка раздела исследовательской работы «Содержание»</p> <p>-Разработка содержания «Введения» (аппарат исследования)</p> <p>-Составление «Списка использованных источников»</p> <p>-Подбор статей по теме исследования (2 статьи)</p> <p>III. Разработать темы исследовательских работ (не менее 10) по предметам «Русский язык» / «Литература» (на выбор) для обучающихся 5-9 классов.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442021">https://biblio-online.ru/bcode/442021</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437120">https://biblio-online.ru/bcode/437120</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Байбородова, Л. В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452318">https://urait.ru/bcode/452318</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дрещинский В.А.	Методология научных исследований: Учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438362">https://biblio-online.ru/bcode/438362</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А. [и др.] ; составители Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86374.html">http://www.iprbookshop.ru/86374.html</a>	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
Л2.3	Зиангирова, Л.Ф.	Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31944.html">http://www.iprbookshop.ru/31944.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	Саратов: Вузовское образование, 2015

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зудина, Е. В.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57785.html">http://www.iprbookshop.ru/57785.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016
Л3.2	Зиангирова, Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31943.html">http://www.iprbookshop.ru/31943.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал — Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других</p>	

источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые

термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Организация дополнительного образования (по первому профилю)**  
**Литературное редактирование**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
 в том числе:  
 аудиторные занятия **56**  
 самостоятельная работа **52**  
 экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 8

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>			
	14 3/6			
Неделя	уп	рп	у п	рп
Лекции	14	14	1 4	14
Практические	42	42	4 2	42
Итого ауд.	56	56	5 6	56
Контактная	56	56	5 6	56
Сам. работа	52	52	5 2	52
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании теоретических основ стилистической грамотности и методологии работы с текстами различных типов и жанров.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучить комплексному анализу художественных произведений различных жанров, рассматривая каждый текст как целостное и неразрывное единство формы и содержания;
1.4	обучить методике подготовки и редактирования аппарата различных изданий;
1.5	обучить особенностям и методам редакторского анализа литературных произведений с целью их всесторонней оценки и определения путей совершенствования авторских оригиналов;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Методика обучения предмету "Литература"
2.1.4	Методика обучения предмету "Русский язык"
2.1.5	Социология
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	Производственная практика по внеурочной работе
2.1.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.9	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Учебная ознакомительная практика
2.1.11	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы содержания предметной области по редактированию и текстологии
3.1.2	приемы редактирования и навыки стилистической правки
3.1.3	основы работы с текстом
3.3.4	основные методы анализа текстов различных типов и жанров

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать отбор адекватных языковых средств с учетом речевой ситуации для осуществления успешной коммуникации
3.2.2	использовать в образовательном процессе траекторию саморазвития
3.2.3	использовать знания по работе с текстом
3.2.4	применять методы анализа текстов различных типов и жанров
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками успешной коммуникации на основе сознательного отбора адекватных языковых средств с учетом речевой ситуации
3.3.2	навыками использования в образовательном процессе ресурсы знаний по саморазвитию популяризации знаний в области отечественной культуры
3.3.3	навыками работы с текстом
3.3.4	методами анализа текстов различных типов и жанров

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи литературного редактирования и стилистики</b>						
1.1	Понятие стилистической нормы. Основные понятия литературного редактирования и стилистики. Классификация функциональных стилей. /Лек/	8	6	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Взаимопроникновение функциональных стилей. /Пр/	8	8	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Научный стиль. Его разновидности. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы. /Ср/	8	12	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств.</b>						
2.1	Работа редактора над лексикой рукописи. /Пр/	8	10	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Оценка словоупотребления. Устранение лексических ошибок. /Пр/	8	12	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Корректурa как необходимый этап подготовки текста к печати. /Пр/	8	20	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Редактирование: основные понятия. Основы редактирования.</b>						
3.1	Редакционный этап. Работа редактора над логикой текста произведения. /Лек/	8	8	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Работа редактора над фактическим материалом /Пр/	8	12	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Анализ заголовка, анонса. /Ср/	8	20	УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные понятия литературного редактирования и стилистики. Предмет и задачи литературного редактирования и стилистики.
2. Классификация функциональных стилей.
3. Функциональный стиль как одна из основных категорий стилистики. Общая характеристика функциональных стилей. Принципы классификации функциональных стилей.
4. Официально-деловой стиль. Разновидности официально-делового стиля и его жанры.
5. Особенности официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля.
6. Лексика с окраской официально-делового стиля и «канцеляризмы». Отглагольные существительные. 7. Клише и стандартизация официально-делового стиля. Терминология, номенклатурные наименования, сложносокращенные слова, аббревиатуры.
7. Научный стиль. Функционально-стилевая разновидность научного стиля. 9. Особенности стиля научного изложения. Лексика научной речи. Термин как стилеобразующий признак научного стиля.
8. Морфологические особенности стиля научной литературы.
9. Публицистический стиль. Разновидности публицистического стиля и его жанры.
10. Конструктивный принцип публицистического стиля (сочетание стандарта и экспрессии, логического и образного, оценочного и доказательного).
11. Лексические средства публицистического стиля. Публицистическая фразеология. Стилистическая характеристика использования морфологических средств.
12. Специфика языка и стиля газетных жанров (информационная заметка, отчет, интервью, репортаж, корреспонденция, статья, очерк, фельетон, памфлет, рецензия, обзор, эссе).
13. Роль публицистики в формировании стилистических вкусов и в становлении языковых норм.
14. Стиль художественной литературы. Литературный язык и язык художественной литературы.
15. Литературно-художественный стиль как функциональная разновидность литературного языка. Основные функции литературнохудожественного стиля.
16. Индивидуально-авторский стиль.
17. Разговорный стиль. Характеристика разговорной речи. Отношение к литературной норме.
18. Особенности норм разговорного стиля. Языковые особенности разговорного стиля. Морфологические и словообразовательные особенности разговорного стиля. Особенности синтаксиса разговорного стиля.
19. Телевизионная речь и радиоречь в системе стилей.
20. Виды редакционной правки. Издательская и корректорская правка. Правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.
21. Методика редактирования текста.
22. Логико-смысловой анализ текста: деление на части и исследование связей между частями, смысловыми единицами текста и затекстовой действительностью. Соблюдение в тексте законов логики. Композиционный анализ текста.
23. Работа над языком и стилем
24. Анализ заголовка, лида, анонса, врезки. Определение достоверности фактического материала, цитат.
25. Стилистика художественной литературы. Понятие идиостиля.
26. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.
27. Русская лексика с точки зрения ее стилистического расслоения.
28. Определение понятия «литературный язык». Основные признаки литературного языка.
29. Определение нормы литературного языка. Вариантность норм литературного языка.
30. Системные отношения в лексике. Синонимия, омонимия, антонимия, паронимия.
31. Основные типы лексических тропов. Метафора и метонимия.
32. Специфика редакторского чтения.
33. Виды редактирования.
34. Редактирование заголовков и других элементов заголовочного комплекса текста.
35. Стилистические особенности синтаксиса.
36. Стилистические фигуры, основанные на контрасте: оксюморон и антитеза.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

1. Обзор типичных ошибок в речи спортивных комментаторов.
2. Анализ языка кодексов профессиональной этики российского журналиста.
3. Язык СМИ: в поисках русской ментальности.
4. Особенности русской фразеологии на страницах отечественных СМИ.
5. Стилистика рекламных слоганов.
6. Язык и стиль современной рекламы: за и против (на самостоятельно собранном материале).
7. Стилистика заголовков современных печатных СМИ.
8. Пословицы и поговорки в российской печатной периодике (их стилистическая роль).
9. Стилистика текстов современного песенного искусства.
10. Формирование в СМИ языка гражданского общества.
11. Способы выражение авторской позиции на страницах публицистических текстов и текстов художественной литературы.
12. Стилистическая роль художественных цитат и литературных имен в современной публицистике.
13. Использование экспрессивной лексики в молодежных газетах наших дней.
14. Языковые ошибки и стилистические огрехи в СМИ наших дней (источники по выбору студента).
15. Структура заголовков и их стилистическая роль в современной периодике

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437840">https://biblio-online.ru/bcode/437840</a>	Москва : Юрайт, 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437826">https://biblio-online.ru/bcode/437826</a>	Москва : Юрайт, 2019

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Э5	Филологический портал Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>
Э6	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: <a href="http://filologia.su/sociolingvistika">http://filologia.su/sociolingvistika</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	--

7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями. Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях

обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

**Методические указания к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

**Методические указания к экзамену**

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.  
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Организация дополнительного образования (по второму профилю)**  
**Организация культурно-просветительской деятельности**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой                      **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки                    **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения                                **очная**

Общая трудоемкость                        **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                    72  
в том числе:  
аудиторные занятия                        32  
самостоятельная работа                    40  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Организация дополнительного образования (по второму профилю) Организация культурно-просветительской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – профессиональная подготовка обучающихся к культурно-просветительской деятельности в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о формах и методах организации культурно-просветительской деятельности
1.4	формировать умения разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом возрастных, культурных, национальных и социальных особенностей аудитории
1.5	формировать творческое отношение обучающихся к культурно-просветительской деятельности

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Учебная ознакомительная практика
2.1.6	Социология
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Производственная практика по внеурочной работе
2.1.9	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1: Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы культурно-просветительской деятельности
3.1.2	личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
3.1.3	формы и методы осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
3.2.2	отбирать материал для культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными и культурными потребностями аудитории
3.2.3	разрабатывать культурно-просветительские программы
3.2.4	осуществлять культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками определения личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели

3.3.2	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп
3.3.3	навыками реализации культурно-просветительских программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие, функции и содержание культурно-просветительской деятельности в школе</b>						
1.1	Суть и функции культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе /Лек/	9	2	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Типология культурно-просветительской деятельности. Содержание культурно-просветительской деятельности. /Пр/	9	2	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности /Пр/	9	2	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Воспитательный потенциал культурно-просветительской деятельности /Лек/	9	2	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	История культурно-просветительской деятельности в России /Пр/	9	2	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности /Ср/	9	2	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Современные формы культурно-просветительской деятельности /Ср/	9	4	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Особенности культурных потребностей различных социальных групп /Ср/	9	2	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Методика и организация культурно-просветительской деятельности</b>						
2.1	Школа как культурно-образовательное пространство /Лек/	9	2	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Особенности организации культурно-просветительской деятельности в условиях общеобразовательной организации /Пр/	9	2	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Содержание культурно- просветительской деятельности современного педагога /Лек/	9	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС /Пр/	9	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Критерии подбора материала для культурно-просветительских программ /Ср/	9	8	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Жанровое разнообразие культурно-просветительских программ /Лек/	9	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Выбор и разработка тематики программ для аудитории разных возрастов /Пр/	9	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы к организации культурно-просветительской деятельности в школе /Лек/	9	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Теория и технология разработки и организации культурно-просветительской деятельности в условиях общего образования /Лек/	9	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Технология организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися /Пр/	9	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Использование технологий организации культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся /Ср/	9	8	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Использование информационно-коммуникационных технологий в культурно-просветительской деятельности /Лек/	9	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации /Пр/	9	2	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Музейные технологии в культурно-просветительской деятельности /Ср/	9	8	УК-6.1 ОПК -2.1 ОПК- 2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.15	Особенности программ культурно-просветительской деятельности для общеобразовательных организаций /Ср/	9	8	УК-6.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
------	---	---	---	--------------------------------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть и функции культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе</li> <li>2. Типология культурно-просветительской деятельности.</li> <li>3. Содержание культурно-просветительской деятельности.</li> <li>3. Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности</li> <li>4. Воспитательный потенциал культурно-просветительской деятельности</li> <li>5. История культурно-просветительской деятельности в России</li> <li>6. Зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</li> <li>7. Методологические предпосылки формирования теории культурно-просветительской деятельности.</li> <li>8. Современные формы культурно-просветительской деятельности</li> <li>9. Особенности культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>10. Основные источники формирования теории культурно-просветительской деятельности: изучение опыта, экспериментальная работа, использование достижений других наук.</li> <li>11. Методика культурно-просветительской деятельности как процесс определения целей, средств, методов и форм культурно-просветительской деятельности.</li> <li>12. Закономерности функционирования общей методики культурно-просветительской деятельности.</li> <li>13. Особенности частных методик культурно-просветительской деятельности. Особенности специальной методики культурно-просветительской деятельности.</li> <li>14. Особенности организации культурно-просветительской деятельности в условиях общеобразовательной организации</li> <li>15. Содержание культурно-просветительской деятельности современного педагога</li> <li>16. Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС</li> <li>17. Критерии подбора материала для культурно-просветительских программ</li> <li>18. Жанровое разнообразие культурно-просветительских программ</li> <li>19. Выбор и разработка тематики программ для аудитории разных возрастов</li> <li>20. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы к организации культурно-просветительской деятельности в школе</li> <li>21. Требования к личности педагога, осуществляющего культурно-просветительскую деятельность.</li> <li>22. Технология организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися</li> <li>23. Использование технологий организации культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>24. Использование информационно-коммуникационных технологий в культурно-просветительской деятельности</li> <li>25. Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации</li> <li>26. Музейные технологии в культурно-просветительской деятельности</li> <li>27. Особенности организации культурно-просветительской деятельности с учетом регионального компонента</li> <li>28. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в культурно-просветительской деятельности</li> <li>29. Разработка программ организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации</li> <li>30. Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС</li> </ol> <p>Задания к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сравнительную таблицу культурно-просветительских подходов в учениях педагогов-новаторов (2 ученых на выбор обучающегося)</li> <li>2. Написать рецензию на культурно-просветительскую программу</li> </ol>
---

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корогаева, Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Корогаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/429700">https://biblio-online.ru/bcode/429700</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Заволочкина Л. Г., Крючкова К. С., Филиппова Е. М.	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, К. С. Крючкова, Е. М. Филиппова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57783.html">http://www.iprbookshop.ru/57783.html</a>	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ашанина, Е. Н.[и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/411275">https://biblio-online.ru/bcode/411275</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2018

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Байбородова, Л. В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455047">https://urait.ru/bcode/455047</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/mathematics/">http://festival.1september.ru/mathematics/</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал — Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно воспроизводить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"**  
**("РУССКИЙ ЯЗЫК")**  
**Современный русский язык**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **38 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **1368**  
 в том числе:  
 аудиторные занятия **546**  
 самостоятельная работа **606**  
 экзамен зачет **216**

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 5, 6, 7, 8, 9, 10  
 зачет 2, 3, 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семер стр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Ит ого			
	Неделя	17 5/6	13 5/6	16 5/6	17	12	12 5/6	14 3/6	17 4/6	6 4/6												
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	34	34	12	12	16	16	16	16	24	24	24	24	28	28	16	16	12	12	18	2	18	2
Практические	50	50	26	26	32	32	68	68	36	36	36	36	42	42	50	50	24	24	36	4	36	4
Итого ауд.	84	84	38	38	48	48	84	84	60	60	60	60	70	70	66	66	36	36	54	6	54	6
Контактная	84	84	38	38	48	48	84	84	60	60	60	60	70	70	66	66	36	36	54	6	54	6
Сам. работа	96	96	34	34	60	60	60	60	84	84	84	84	74	74	42	42	72	72	60	6	60	6
Часы на							36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	21	6	21	6
Итого	180	180	72	72	108	108	180	180	180	180	180	180	180	180	144	144	144	144	13	68	13	68

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна ; кандидат филологических наук доцент Закиров Раиф Амирьянович



Рабочая программа дисциплины

**Современный русский язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 г. №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.4	сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка;
1.5	сформировать навыки использования предметно-методических подходов при организации учебного занятия по русскому языку;
1.6	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности учителя русского языка, ориентированной на решение основных задач школьного курса русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Концепции современного естествознания
2.1.4	Философия
2.1.5	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
3.1.2	предметно-методические подходы при организации учебного занятия по русскому языку;
3.1.3	современные образовательные технологии при организации учебного занятия по русскому языку;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать теоретические основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
3.2.2	использовать предметно-методические подходы при организации учебного занятия по русскому языку;
3.2.3	использовать современные образовательные технологии при организации учебного занятия по русскому языку;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования теоретических основ специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
3.3.2	навыками использования предметно-методических подходов при организации учебного занятия по русскому языку;
3.3.3	навыками использования современных образовательных технологий при организации учебного занятия по русскому языку;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика						

1.1	Фонетика. Фонетическая транскрипция и ее компоненты. Фонетическое транскрибирование текста. /Пр/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Фонетика как раздел «Современного русского языка». /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Фонетические средства языка. /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Суперсегментные единицы языка. Суперсегментные признаки языка: ударение, интонация. /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Артикуляционная фонетика. /Лек/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Акустическая фонетика. Акустическая классификация звуков русского языка. /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Артикуляционная классификация звуков русского языка. /Лек/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Артикуляционная характеристика согласных звуков. /Пр/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Функциональная фонетика. /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Фонетический разбор слова. /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Чередования звуков. /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Акустическая фонетика. Акустические признаки звуков речи. /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Орфоэпия. /Лек/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Функциональная фонетика. Фонетические позиции. /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Графика. /Лек/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Фонематическое транскрибирование текста. /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Орфография. /Лек/	2	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Фонемно-фонетический анализ слова. /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Фонетические чередования. /Пр/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Нормы ударения. Русское литературное произношение в его историческом развитии /Пр/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Графика. /Пр/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Орфография. /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Функциональные стили современного русского языка. /Ср/	2	14	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Фонетическая транскрипция. /Ср/	2	14	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению шума и голоса, по отсутствию или наличию палатализации /Ср/	2	14	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Методы и приемы акустической фонетики. /Ср/	2	14	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.27	Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Вопрос о долгой небной звонкой мягкой фонеме <ж>. Фонемный статус мягких заднеязычных. /Ср/	2	14	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Синхронические и диахронические фонетические законы. /Ср/	2	14	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	История русского литературного произношения и дальнейшие тенденции развития произносительных норм. Современные орфоэпические словари и справочники. /Ср/	2	12	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Лексикология</b>							
2.1	Слово как основная единица языка /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Лексическое значение. Типы лексических значений /Пр/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Полисемия /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Омонимия и паронимия /Пр/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Виды омонимов /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Стилистическое использование омонимов и паронимов /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Синонимия и антонимия /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Виды антонимов /Пр/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Типы синонимов /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Стилистическое использование синонимов /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Языковые и контекстуальные антонимы /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Стилистическое использование антонимов /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Лексика с точки зрения ее происхождения /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Исконно русские слова /Пр/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Старославянизмы в русской лексике /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение заимствованных слов /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Лексика с точки зрения сферы ее употребления /Пр/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Типы диалектизм /Ср/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Современный молодежный сленг /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Стилистическая дифференциация русской лексики /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.21	Разряды книжной лексики /Ср/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	Эмоционально-экспрессивная окраска слов /Ср/	3	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.23	Активная и пассивная лексика /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.24	Архаизмы. Историзмы /Пр/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	Стилистическое использование устаревшей лексики /Ср/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	Русская фразеология /Пр/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.27	Источники русской фразеологии /Ср/	4	22	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.28	Стилистическое использование фразеологизмов /Ср/	4	22	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.29	Стилистическая дифференциация русской лексики /Ср/	4	16	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.30	Основные словари современного русского языка /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.31	Русская лексикография /Пр/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.32	Лексический анализ слов /Пр/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Словообразование</b>						
3.1	Предмет и задачи словообразования как раздела науки в современном русском языке /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова - морфемах /Пр/	4	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Морфемосочетаемость в современном русском языке /Лек/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Морфонология морфем /Пр/	4	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Семантика морфем /Лек/	4	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Дериватология как процесс словопроизводства /Пр/	4	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Принципы морфемного анализа слова /Лек/	5	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Основные понятия словообразования /Пр/	5	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Словообразовательная структура слова /Лек/	5	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Синхрония и диахрония в словообразовании /Пр/	5	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Исторические изменения в деривационной структуре и морфемном составе слова /Пр/	5	16	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Основные понятия словообразования /Лек/	5	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Виды семантических ограничений сочетаемости морфем /Пр/	5	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Расхождение отношений смысловой и формальной производности /Пр/	5	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Принципы словообразовательного анализа слова /Пр/	5	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Морфонологические явления на стыке морфем /Пр/	5	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.17	Синхрония и диахрония в словообразовании /Ср/	5	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.18	Регулярность и продуктивность морфем /Ср/	5	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.19	Омонимия и синонимия морфем и слов /Ср/	5	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.20	Морфонологические явления на стыке морфем /Ср/	5	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.21	Приемы морфемного анализа слова /Ср/	5	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.22	Расхождение отношений смысловой и формальной производности /Ср/	5	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.23	Роль изменений в развитии системы слов, морфем моделей словопроизводства /Ср/	5	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.24	Словообразовательное и семантическое калькирование как особые способы деривации слов /Ср/	5	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.25	Словообразовательное гнездо. Потенциальные и окказиональные слова /Ср/	5	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.26	Приемы словообразовательного анализа слова /Ср/	5	8	ОПК-8.1		0	
3.27	/Экзамен/	5	36		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Морфология</b>							
4.1	Морфология: система частей речи, система морфологических категорий, формобразование, функционирование морфологических форм. /Лек/	6	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Из истории учения о частях речи. Появление учения о частях речи в русской грамматической литературе. Учет особенностей русского языка при анализе частей речи в «Грамматике» М.В. Ломоносова. /Пр/	6	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Имя существительное в русском языке /Лек/	6	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Суффикс как показатель рода и суффиксальные варианты формы рода. Колебания в согласовании по роду. Семантико-стилистические и словообразовательные особенности имен существительных «общего» рода. Родовая вариантность в заимствованных именах существительных. /Пр/	6	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Имя прилагательное в русском языке /Лек/	6	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Функционирование несклоняемых имен прилагательных в современном русском языке. /Пр/	6	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Имя числительное. Общая характеристика /Лек/	6	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Категория рода в именах числительных. /Пр/	6	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Местоимение как часть речи /Лек/	6	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Проблема местоимений как части речи в трактовке лингвистов. /Пр/	6	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.11	Динамический и синтаксический подход к частям речи в трудах А.А. Потебни. Морфологическая классификация слов в работах Ф.Ф. Фортунатова. Разносторонний подход к характеристике частей речи в учении А.А. Шахматова. Поиск реальной классификации частей речи в очерке Л.В. Щербы. Учение В.В. Виноградова о частях речи. Динамика частей речи. Учение о частях речи в трактовке отечественных лингвистов (19-20вв.). Становление терминологии частей речи в русистике. /Ср/	6	16	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Парадигматический и синтагматический подходы к падежному значению. Изменение основы при склонении имен существительных. Исторические колебания окончаний в формах родительного падежа множественного числа. Дефектные числовые парадигмы имен существительных различных лексико-грамматических разрядов. /Ср/	6	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Следствия перехода относительных прилагательных в качественные. Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных. Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных. Функциональные омонимы. /Ср/	6	14	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Категория числа в именах числительных. Категория падежа в именах числительных. /Ср/	6	14	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Согласование местоимений по роду. Категория числа в местоимениях. Категория падежа в местоимениях. /Ср/	6	30	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	/Экзамен/	6	36		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.17	Глагол как часть речи /Лек/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.18	Словообразующий и формообразующий глагольные ряды. Основные типы суффиксального видообразования. Неморфемное выражение видовых различий. Вид в заимствованных глаголах. /Пр/	7	12	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.19	Наречие как часть речи /Лек/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.20	Словообразование наречий. /Пр/	7	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.22	Категория состояния в трактовке ученых. /Пр/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.23	Модальные слова как особая часть речи /Лек/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.24	Функционирование модальных слов в речи. /Пр/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.25	Служебные части речи. Предлог /Лек/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.26	Союз как служебная часть речи /Лек/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.27	Продуктивные явления в сфере союзной лексики. /Пр/	7	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.28	Частица как служебная часть речи /Лек/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.29	Синкретизм как специфическое свойство частиц. /Пр/	7	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.30	Междометия и звукоподражательные слова /Лек/	7	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.31	Разряды междометий. Знаки перпинания при междометиях и звукоподражательных словах. /Пр/	7	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.32	Грамматическое содержание и определение категории времени в русском языке. Грамматическое содержание и определение категории наклонения. Синтаксический характер категории наклонения. Описательные способы выражения побуждения в современном русском языке. Грамматическое содержание форм сослагательного наклонения. Основные значения форм лица. Функции –ся у непереходных глаголов. Способы глагольного действия в речи. Причины, влияющие на адъективацию всех морфологических типов причастий. Адъективация действительных причастий настоящего времени. Адъективация страдательных причастий. /Ср/	7	12	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.33	Пути образования наречий. /Ср/	7	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.34	Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. /Ср/	7	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.35	Разряды модальных слов по значению и функциям. /Ср/	7	12	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.36	Синонимия и антонимия служебных частей речи. Семантика предлога. Предлоги и приставки. /Ср/	7	12	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.37	Синонимия союзов. Союзы и слова других частей речи. Союзные слова. /Ср/	7	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.38	Частицы и их функции в речи. Частицы в системе частей речи. /Ср/	7	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.39	Функционирование междометий в речи. /Ср/	7	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.40	/Экзамен/	7	36	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Основные понятия синтаксиса</b>						
5.1	Современные синтаксические теории /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Система синтаксических единиц /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Синтаксические связи и отношения /Ср/	8	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Синтаксис слова и словосочетания.</b>						
6.1	Словосочетание и его отношение к слову и к предложению /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Строение словосочетаний. Классификация по грамматическим типам /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.3	Синтаксические отношения между компонентами словосочетания /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов /Ср/	8	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 7. Синтаксис простого предложения</b>						
7.1	Предикативность как основной грамматический признак предложения. /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Семантическая завершенность. /Пр/	8	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Интонационная завершенность. /Пр/	8	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	Простое двусоставное предложение. /Ср/	8	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 8. Главные члены предложения</b>						
8.1	Виды членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Типы и способы выражения подлежащего. /Пр/	8	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Сказуемое. Семантика сказуемого. /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.4	Типы сказуемых и способы их морфологического выражения. Синтаксическая функция инфинитива /Ср/	8	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 9. Второстепенные члены предложения</b>						
9.1	Приосновные и присловные второстепенные члены предложения. /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Определение, его виды и способы морфологического выражения. Приложение. /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Дополнение, его виды и способы морфологического выражения. /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.4	Обстоятельство, его виды и способы морфологического выражения. Синкретизм членов предложения. /Ср/	8	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 10. Односоставное предложение</b>						
10.1	Структурные признаки односоставных предложений. /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.4	Инфинитивные предложения. Номинативные предложения. Нечленные предложения. /Ср/	8	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 11. Неполное предложение</b>						

11.1	Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений. /Лек/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
11.2	Контекстуальные и ситуативные неполные предложения. /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
11.3	Эллиптические предложения /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
11.4	Неполные предложения в диалогической речи /Ср/	8	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 12. Простое осложненное предложение</b>						
12.1	Понятие осложненного предложения. Предложения с однородными членами /Лек/	8	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
12.2	Предложения с обособленными членами. Обособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения. Сравнительные обороты. /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
12.3	Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие и пояснительные члены предложения. /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
12.4	Присоединительные члены предложения. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения. Вводные слова и сочетания слов. Значение вводных конструкций. Вводные предложения. Вставные конструкции /Ср/	8	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 13. Синтаксис сложного предложения</b>						
13.1	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как многоаспектная единица. /Лек/	8	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.2	Классификация сложных предложений. /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.3	Сложноподчиненное предложение /Пр/	8	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.4	Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении /Ср/	8	10	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.5	/Экзамен/	8	36	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 14. Сложноподчиненные предложения. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.</b>						
14.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными. /Лек/	9	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно-объектными. /Пр/	9	12	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.3	Сложноподчиненные предложения с придаточными выделительно-объектными и присоединительно-объектными. /Пр/	9	12	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.4	Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительные. /Ср/	9	22	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	<b>Раздел 15. Расчлененные сложноподчиненные предложения</b>						
15.1	Понятие о сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. /Лек/	9	8	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. /Пр/	9	12	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.3	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. /Пр/	9	14	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.4	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. /Ср/	9	20	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.5	/Экзамен/	9	36	ОПК-8.1		0	
	<b>Раздел 16. Сложносочиненные предложения</b>						
16.1	Понятие о сложносочиненном предложении. Грамматические средства связи частей ССП/Лек/	10	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
16.2	Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений однородного состава. /Пр/	10	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
16.3	Дифференциальные признаки предложений неоднородного состава. /Пр/	10	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
16.4	Классификация сложносочиненных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. /Ср/	10	20	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 17. Бессоюзные сложные предложения.</b>						
17.1	Бессоюзные сложные предложения состава/Лек/	10	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
17.2	Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений однородного состава /Пр/	10	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
17.3	Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений неоднородного состава /Ср/	10	20	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 18. Многочленные сложные предложения</b>						
18.1	Многочленное сложное предложение /Лек/	10	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

18.2	Уровни членения многочленного сложного предложения и иерархичность его структуры./Пр/	10	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
18.3	Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение /Ср/	10	16	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 19. Синтаксис текста.</b>						
19.1	Монологические и диалогические формы речи. /Лек/	10	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
19.2	Сложное синтаксическое целое. /Пр/	10	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
19.3	Диалогическое единство /Пр/	10	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
19.4	Чужая речь. /Ср/	10	16	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
19.5	Экзамен по дисциплине "Современный русский язык" /Экзамен/	10	36	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр)

- 1.Фонетика. Фонетическая транскрипция и ее компоненты. Фонетическое транскрибирование текста.
- 2.Фонетические средства языка. Суперсегментные единицы языка. Суперсегментные признаки языка: ударение, интонация.
- 3.Артикуляционная фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка.
- 4.Артикуляционная классификация звуков русского языка.
- 5.Функциональная фонетика.
- 6.Акустическая фонетика. Акустические признаки звуков речи.
- 7.Ударение. Основные типы ударения.
- 8.Проклитики и энклитики.
- 9.Слабое и побочное ударение.
- 10.Сильная и слабая позиция фонем.
- 11.Позиционные ударения гласных.
- 12.Позиционные изменения согласных. Закон конца слова.
- 13.Ассимиляция и ее разновидности.
- 14.Изменение согласных под воздействием соседних гласных. Диссимиляция.
- 15.Исторические чередования, их отличия от позиционных изменений.
- 16.Фонемно-фонетический анализ слова.
- 17.Орфоэпия. Равноправные и допустимые варианты произношения.
- 18.Орфоэпические нормы в области гласных.
- 19.Орфоэпические нормы в области согласных.
- 20.Орфоэпические нормы заимствованных слов.
- 21.Особенности произношения сочетаний -чн-, -чт- .
- 22.Русское литературное произношение в его историческом развитии.
- 23.Особенности произношения отдельных грамматических форм.
- 24.Произносительные ошибки обучающихся татар, вызванные интерференцией родного языка.
- 25.Графика. Основные единицы графики.
- 26.Происхождение и состав русского алфавита.
- 27.Слоговой принцип русской графики.
- 28.Русская орфография. Орфограмма.
- 29.Основной принцип русской орфографии и отступления от него.
- 30.Основные группы правил русской орфографии.

Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр)

Лексикология

1. Предмет лексикологии.
2. Функции слова.
3. Основные признаки слова.
4. Типы лексических значений.
5. Прямое и переносное значение слова.
6. Свободное и связанное значение слова.
7. Многозначность.
8. Виды переносных значений.
9. Омонимы.
- 10.Омонимия и многозначность.
- 11.Омофоны, омоформы, омографы.
12. Паронимы.
13. Синонимия.

14. Синонимический ряд.
15. Типы лексических синонимов.
16. Антонимы.
17. Функционально-стилистическая роль антонимов.
18. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения.
19. Исконно русская лексика и ее пласты.
20. Заимствования в русской лексике.
21. Приметы иноязычных слов.
22. Старославянизмы в русской лексике.
23. Тюркско-татарские заимствования в русской лексике.
24. Русская фразеология.
25. Основные признаки фразеологизмов.
26. Типы фразеологизмов.
27. Источники русской фразеологии.
28. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов.
29. Русская лексикография. Основные типы словарей.
30. Принципы подачи словарной статьи в толковых словарях.

#### Вопросы для подготовки к зачету (4 семестр)

##### Словообразование

1. Словообразование как наука. Основные понятия.
2. Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфоне.
3. Классификация морфем современного русского языка.
4. Вопрос о нулевых морфемах.
5. Морфонологические явления при словообразовании.
6. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
7. Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
8. Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем.
9. Словообразующие и формообразующие суффиксы.
10. Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
11. Словообразование как наука. Основные понятия.
12. Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфоне.
13. Классификация морфем современного русского языка.
14. Вопрос о нулевых морфемах.
15. Морфонологические явления при словообразовании.
16. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
17. Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
18. Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем.
19. Словообразующие и формообразующие суффиксы.
20. Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
21. Производность и членимость основ. Ступени членимости основ.
22. Методика морфемного анализа.
23. Исторические изменения в морфемной структуре слов.
24. Опрощение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
25. Усложнение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
26. Переразложение как историческое изменение морфемной структуры слов.
27. Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов.
28. Словообразовательная производность. Слова с двоякой и взаимной мотивацией.
29. Понятия словообразовательной пары, словообразовательного типа, словообразовательной категории.
30. Понятия словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы, словообразовательного гнезда.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

##### Словообразование (5 семестр)

1. Словообразование как раздел современного русского языка. Связь с лексикой и грамматикой.
2. Предмет и основные понятия словообразования.
3. Основные этапы изучения словообразования.
4. Слово и морфема как единицы языка, изучаемые в разделе «Словообразование».
5. Морфемы как значимые части слова, их характеристика по месту в составе слова (префиксы, постфиксы), по выражаемым значениям (корневые, аффиксальные).
6. Виды морфем по функции в языке (слово-формо-основообразующие), по способу материального выражения (нулевые, материально выраженные).
7. Омонимия, антонимия и синонимия морфем.
8. Понятие морфемы. Разновидности морфем.
9. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы.
10. Основа и окончание, их значение. Типы основ: основа словоизменения, формообразования, словообразования.
11. Типы основ: по значению, производные/непроизводные, членимые/нечленимые, простые/сложные, свободные/связанные.
12. Производные и непроизводные основы, их характеристика.
13. Структурные типы слов в русском языке (слова слитные и составные).
14. Корневые морфемы в русском языке (корень и аффиксоиды), их характеристика.
15. Аффиксальные морфемы: префикс, его характеристика.
16. Аффиксальные морфемы: суффикс, его характеристика.
17. Аффиксальные морфемы: окончание, его характеристика.
18. Аффиксальные морфемы: постфиксы, интерфиксы, конфиксы – их характеристика.
19. Сопоставительная характеристика корневых и аффиксальных морфем.

20. Особенности суффиксов и приставок как словообразовательных морфем.
21. Понятие о производящей основе и производящем слове.
22. Производящая основа, ее соотношение с производной. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный формант.
23. Изменения в составе и структуре слова: опрощение, усложнение.
24. Изменения в составе и структуре слова: переразложение, декорреляция, диффузия. Значение исторических изменений для русского языка.
25. Содержание, задачи, методика проведения морфемного анализа.
26. Содержание, задачи, методика проведения словообразовательного анализа.
27. Содержание, задачи, методика проведения этимологического анализа.
28. Лексико-семантический способ словообразования.
29. Лексико-синтаксический способ словообразования.
30. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
31. Морфологический способ словообразования: аффиксация во всех видах.
32. Морфологический способ словообразования: сложения в различных видах.
33. Аббревиация как разновидность морфологического словообразования.
34. Словообразовательное значение, словообразовательное средство, словообразовательный тип, способ словообразования.
35. Формообразование в русском языке, его отличие от словообразования.
36. Современные процессы в русском словообразовании.
37. Словообразование имен существительных.
38. Сложение. Сложные и суффиксально-сложные существительные.
39. Словообразование имен прилагательных.
40. Сложение. Сложные и суффиксально-сложные прилагательные.
41. Словообразование глаголов.
42. Словообразование наречий.

Вопросы для подготовки к экзамену

Морфология (6 семестр)

1. Предмет и задачи раздела морфологии.
2. Проблема частей речи в современном русском языке.
3. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.
4. Знаменательные части речи в русском языке.
5. Имя существительное. Общая характеристика существительного.
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
7. Категория одушевленности и неодушевленности.
8. Существительные собственные и нарицательные.
9. Конкретные и абстрактные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
10. Вещественные и собирательные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
11. Лексико-грамматический характер рода у одушевленных имен существительных.
12. Образование супплетивных родовых пар.
13. Существительные общего рода.
14. Род неизменяемых имен существительных.
15. Соотносительность грамматических значений и форм единственного и множественного числа.
16. Плюративы и сингулятивы.
17. Число несклоняемых имен существительных.
18. Синтаксические показатели имен существительных, не изменяющихся по числам.
19. Проблема количества падежей в отечественной литературе.
20. Основные типы падежных значений.
21. Частные значения именительного падежа.
22. Частные значения родительного падежа.
23. Частные значения дательного падежа.
24. Частные значения винительного падежа.
25. Частные значения творительного падежа.
26. Частные значения предложного падежа.
27. Особенности первого склонения имени существительного.
28. Особенности второго склонения имени существительного.
29. Особенности третьего склонения имени существительного.
30. Вариантные падежные формы.

Вопросы для подготовки к экзамену

Морфология (7 семестр)

1. Разносклоняемые имена существительные.
2. Особенности адъективного, смешанного, «нулевого» склонения имен существительных.
3. Полная, неполная, избыточная парадигма.
4. Морфологический разбор имени существительного по схеме.
5. Имя прилагательное.
6. Качественные имена прилагательные, их семантика, грамматические свойства.
7. Краткие формы качественных прилагательных.
8. Степени сравнения качественных прилагательных.
9. Относительные прилагательные.
10. Переход относительных прилагательных в качественные.

- 11.Притяжательные имена прилагательные.
- 12.Особенности образования притяжательных имен прилагательных.
- 13.Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных.
- 14.Склоняемые, несклоняемые имена прилагательные.
- 15.Адъективный тип (1 адъективное склонение) склонения имен прилагательных (качественно-относительный).
- 16.Склонение притяжательно-относительных прилагательных (2 адъективное склонение).
- 17.Склонение притяжательных прилагательных (3 адъективное склонение)
- 18.Морфологический разбор имени прилагательного по схеме.
- 19.Общая характеристика местоимений в современном русском языке. Семантика местоименных слов.
- 20.Разряды местоименных слов.
- 21.Склонение местоимений.
- 22.Морфологический разбор местоимений по схеме.
- 23.Имена числительные.
- 24.Общая характеристика числительных в современном русском языке.
- 25.Определенно-количественные, неопределенно-количественные числительные.
- 26.Собирательные числительные.
- 27.Склонение числительных.
- 28.Морфологический разбор имени числительного по схеме.
- 29.Междометие как часть речи.
- 30.Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица.

Вопросы для подготовки к экзамену (8 семестр)

Синтаксис

- 1.Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией.
- 2.Основные единицы синтаксиса.
- 3.Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
- 4.Основные этапы изучения синтаксиса.
- 5.Современные синтаксические направления.
- 6.Словосочетание как единица синтаксиса.
- 7.Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
- 8.Типы грамматической связи в словосочетаниях.
- 9.Нечленимые словосочетания.
- 10.Предложение как основная единица синтаксиса.
- 11.Учение о предложении в русской лингвистической науке.
- 12.Основные признаки предложения.
- 13.Понятие о структурной схеме предложения.
- 14.Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения.
- 15.Актуальное членение предложения и способы его выражения.
- 16.Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки.
- 17.Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.
- 18.Структурно-семантические типы простых предложений: утвердительные и отрицательные, членимые (двусоставные и односоставные) и нечленимые, нераспространенные и распространенные, полные и неполные.
- 19.Понятие о парадигме простого предложения.
- 20.Семантические типы простых предложений.
- 21.Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены.
- 22.Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие об обязательных и факультативных членах.
- 23.Элементарные семантические категории.
- 24.Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
- 25.Простое глагольное сказуемое, способы его выражения.
- 26.Осложненные формы ПГС.
- 27.Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
- 28.Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
- 29.Сказуемое, его семантика. Сложное сказуемое и его типы.
- 30.Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.

Вопросы для подготовки к экзамену (9 семестр)

- 1.Односоставные личные предложения, их типы.
- 2.Способы выражения главного члена.
- 3.Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
- 4.Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными и отличие от них.
- 5.Номинативные предложения, их значение. Способы выражения главного члена. Основные типы.
- 6.Конструкции, похожие на номинативные, но не являющиеся ими.
- 7.Втоостепенные члены предложения.
- 8.Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения второстепенных членов.
- 9.Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения.
- 10.Приложение как особый вид определения.
- 11.Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.

- 12.Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплективе.
  - 13.Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
  - 14.Простое осложнённое предложение.
  - 15.Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов.
  - 16.Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов.
  - 17.Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
  - 18.Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды.
  - 19.Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
  - 20.Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления.
  - 21.Обособленные определения и обстоятельства.
  - 22.Конструкции со значением включения, исключения и замещения.
  - 23.Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
  - 24.Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции.
  - 25.Разграничение вводных и вставных конструкций.
  - 26.Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
  - 27.Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей.
  - 28.Основные признаки сложного предложения.
  - 29.Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
  - 30.Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Вопрос о квалификации компонентов сложного предложения
- Вопросы для подготовки к экзамену (10 семестр)
- 1.Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.
  - 2.Сложноподчиненное предложение нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
  - 3.Сложноподчиненное предложения присубстантивно-атрибутивные.
  - 4.Изъяснительные сложноподчиненные предложения.
  - 5.Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения.
  - 6.Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, уступки.
  - 7.Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, цели.
  - 8.Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия.
  - 9.Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, присоединительными.
  - 10.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
  - 11.Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений с соединительными союзами.
  - 12.Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений с разделительными союзами.
  - 13.Вопрос о сложносочиненных предложениях с пояснительными союзами.
  - 14.Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений с противительными союзами.
  - 15.Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения.
  - 16.Структурно-семантические типы бессоюзного сложного предложения.
  - 17.Сложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном сложноподчиненном предложении и бессоюзном сложном предложении.
  - 18.Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.977.Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
  - 19.Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
  - 20.Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.
  - 21.Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
  - 22.Сложные формы монологической речи.
  - 23.Период как особая форма организации монологической речи.
  - 24.Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.
  - 25.Способы связи предложений в ССЦ. Лексические и грамматические средства связи предложений.
  - 26.Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
  - 27.Абзац и сложное синтаксическое целое.
  - 28.Диалогическое единство. Типы диалогических единств.
  - 29.Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.
  - 30.Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Выдающиеся ученые-фонетисты.
2. Орфографические и орфоэпические словари и справочники.
3. Исторические изменения в фонетике
4. Представители Московской и Ленинградской фонологических школ.
5. История русской графики.
6. История русской орфографии.
7. Современные толковые словари и справочники.
8. Типичные ошибки в ударении и произношении и возможные пути их исправления.

Темы рефератов

1. Проблема определения слова.
2. Связь лексики со словообразованием.
3. Связь лексики с морфологией.
4. Связь лексики с синтаксисом.
5. Структура лексического значения многозначного слова.
6. Семная структура значения слова.
7. Компонентный анализ как метод исследования лексики.
8. Типологии лексических значений.
9. Омонимия как явление лексической и грамматической семантики.
10. Лексическая синонимия и ее отражение в словарях.
11. Паронимия и смежные явления.
12. Антонимия и смежные явления.
13. Семантическое поле.
14. Ономастика – наука о собственных именах.
15. Лингвистическое изучение терминологической лексики.
16. Пути образования лингвистической терминологии.
17. Диалектная лексика в текстах художественной литературы.
18. Новейшие заимствования в русском языке.
19. Варваризмы в современной русской речи.
20. Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.

Темы рефератов

1. Вопрос о степени членимости слова.
2. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии.
3. Морфонологические чередования.
4. Исторические изменения в морфемной структуре.
5. Русская морфемная лексикография. Словари русских морфем.
6. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности.
7. Структурно-грамматические виды исходящих единиц деривации.
8. Проблема разграничения способов синхронного словообразования.
9. Словообразовательные словари русского языка.
10. Типы словообразовательной производности.
11. Специфика способов окказионального словообразования.
12. Словообразование основных частей речи.
13. Пополнение словарного состава как одна из функций «Основные словообразования изменения словообразовании в 20 веке».

Темы рефератов

1. Предмет и задачи морфологии как раздела науки в русском языке
2. Основные понятия морфологии
3. Проблема частей речи в современном русском языке
4. Имя существительное в русском языке
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке
6. Категория рода, числа имен существительных
7. Категория падежа имен существительных
8. Типы склонения имен существительных
9. Имя прилагательное. Общая характеристика
10. Категория рода, числа, падежа имен прилагательных
11. Склонение имен прилагательных
12. Имя числительное. Общая характеристика
13. Местоимение как часть речи
14. Глагол как часть речи
15. Категория вида глагола в русском языке.
16. Категории переходности/ непереходности и залога глагола
17. Категория наклонения глагола
18. Категория времени глагола
19. Категории лица, числа, рода глагола
20. Причастие как особая форма глагола
21. Деепричастие как особая форма глагола
22. Категория состояния

22. Наречие как часть речи
23. Категория состояния
24. Модальные слова как особая часть речи
25. Служебные части речи. Предлог
26. Союз как служебная часть речи
27. Частица как служебная часть речи
28. Междометия и звукоподражательные слова
29. Общая характеристика междометий.
30. Общая характеристика местоимений.

Темы эссе:

1. Синтаксическая синонимия сказуемых в простом и сложном предложениях.
2. Синтаксическая синонимия односоставных предложений.
3. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.
4. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
5. Типы сложных синтаксических целых.
6. Период как особая форма организации монологической речи.
7. Абзац как стилистико-композиционная единица.
8. Типы диалогических единств.
9. Свободные и несвободные схемы предложения.
10. Вопрос о природе сложных предложений с союзами тогда как, между тем... как.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Князев, С. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432826">https://biblio-online.ru/bcode/432826</a>	Москва : Юрайт, 2019.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глазков, А. В.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437826">https://biblio-online.ru/bcode/437826</a>	Москва : Юрайт, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Практикум по современному русскому языку. Синтаксис [Электронный ресурс] : В 2 частях. Часть 2 / О. П. Глухова .— Набережные Челны : НГПУ, 2019 .— 160 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Глухова О.П. Практикум по современному русскому языку Синтаксис часть 2.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Глухова О.П. Практикум по современному русскому языку Синтаксис часть 2.pdf</a> > .	Н.Челны: НГПУ, 2019

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: <a href="http://filologia.su/sociolingvistika">http://filologia.su/sociolingvistika</a>

<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное, и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p>	

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("РУССКИЙ ЯЗЫК")

### История русского литературного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **50**  
самостоятельная работа **58**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 3

#### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)			
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	у п	рп
Лекции	12	12	1 2	12
Практические	38	38	3 8	38
Итого ауд.	50	50	5 0	50
Контактная работа	50	50	5 0	50
Сам. работа	58	58	5 8	58
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

преподаватель Калинин Константин Андреевич



Рабочая программа дисциплины

**История русского литературного языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование научного мировоззрения, основанного на изучении истории становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка в связи с историей государства, религии, культуры и литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
1.4	научить обучающихся использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;
1.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
1.6	научить обучающихся видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Речеведение
2.1.4	Учебная ознакомительная практика по профилю
2.1.5	Введение в литературоведение
2.1.6	Введение в языкознание
2.1.7	Концепции современного естествознания
2.1.8	Философия
2.1.9	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.2.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	История зарубежной литературы
2.2.11	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.15	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.16	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные этапы развития древнерусской письменности;
3.1.2	закономерности развития письменной культуры славянских народов;
3.1.3	теоретические основы знаний по истории русского литературного языка для осуществления педагогической деятельности;
3.1.4	основные этапы развития древнерусской письменности и закономерности развития письменной культуры славянских народов при организации учебного занятия;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	применять знания по истории русского литературного языка для осуществления педагогической деятельности;
3.2.4	применять знания по развитию древнерусской письменности и закономерностям развития письменной культуры славянских народов при организации учебного занятия;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.3	навыками применения знаний по истории русского литературного языка для осуществления педагогической деятельности;
3.3.4	основными понятиями и закономерностями в области развития русского литературного языка в аспекте формирования научного мировоззрения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Основные термины /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Периодизация истории русского литературного языка /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Древнерусский литературно-письменный язык. Киевская Русь и формирование древнерусской народности /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Памятники древнерусской письменности. Деловой язык Древней Руси /Ср/	3	8	ОПК-8.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Великорусский литературно -письменный язык. Особенности великорусского языка</b>						
2.1	Москва как центр формирования великорусской народности. Языковая ситуация в Московии /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Второе южнославянское влияние. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Реформа церковнославянского языка /Ср/	3	10	ОПК-8.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	<b>Раздел 3. Русский национальный язык. Языковая ситуация на начальном этапе образования русского национального языка</b>						
3.1	Русский литературный язык в XVII-XVIII вв. /Лек/	3	4	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Литературный язык Петровской эпохи /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Реформы языка в 17 в. /Пр/	3	6	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова. /Ср/	3	10	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Русский литературный язык предпушкинской эпохи (конец XVIII – первая четверть XIX вв.) Русский литературный язык пушкинской эпохи</b>						
4.1	Полемика о русском слого между западниками и славянофилами /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Народность языка произведений А.С. Пушкина. Роль старославянизмов в языке пушкинских произведений /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Совершенствование художественного стиля в творчестве М.Ю. Лермонтова /Пр/	3	6	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Особенности языка произведений М.В. Гоголя /Ср/	3	4	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Формирование публицистического стиля в работах В.Г. Белинского /Ср/	3	8	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Литературный язык во 2 половине 19 в.-начале 20-го века.</b>						
5.1	Развитие стилистической системы русского литературного языка /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Нормализация русского литературного языка в 30-50-е гг XX в. /Пр/	3	6	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Языковая ситуация в первой четверти XX в. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Основные тенденции развития русского литературного языка середины и конца XIX в. /Ср/	3	10	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	/Экзамен/	3	36	ОПК-8.1 УК -5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Периодизация русского литературного языка.

2. Понятие литературного языка. Устная и письменная формы литературного языка. Литературный язык и диалект. Литературный язык и язык художественной литературы.

3. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Современное состояние данной проблемы.

4. Основные различия в развитии литературного языка в донациональный и национальный периоды.

5. Общая характеристика языка древнерусской народности (конец X – XIV в.).

6. Церковно-книжный тип русского литературного языка эпохи Киевской Руси (конец X – XIV в.).
7. Народно-литературный тип русского литературного языка эпохи Киевской Руси (конец X – XIV в.).
8. Язык «Слова о полку Игореве».
9. Общая характеристика русского литературного языка эпохи Московской Руси (конец XIV – середина XVII в.).
10. Второе южно-славянское влияние.
11. Церковно-книжный тип русского литературного языка эпохи Московской Руси (XV – XVII вв.): Переписка И. Грозного и А. Курбского, «Грамматика» М. Смотрицкого, стихотворное творчество С. Полоцкого.
12. Ослабление позиций церковно-книжного типа русского литературного языка во второй половине XVII в. (сочинения протопопа Аввакума, сатирические повести).
13. Народно-литературный тип русского литературного языка эпохи Московской Руси (XV – XVII вв.): летописная литература, светские памятники, деловая письменность.
14. Деловой язык XVII в. – основа национального русского литературного языка. Жанры деловой письменности: статейная, приказная, эпистолярная.
15. Язык Петровской эпохи. Противоречия языкового развития. Расширение словарного состава русского языка. Реформа графики Петром Первым.
16. Литературно-языковая практика В.К. Тредиаковского как отражение назревших языковых проблем эпохи (30–50 гг. XVII в.).
17. Теория «трех штилей» и «Российская грамматика» М.В. Ломоносова как попытка решить языковые вопросы эпохи (30 – 50 гг. XVIII в.).
18. Роль М.В. Ломоносова в становлении русской научной терминологии и русского научного стиля.
19. Основные тенденции развития русского литературного языка в конце XVIII в. (70 – 90-е гг.). Литературно-языковая деятельность А.Н. Радищева.
20. Предпушкинский период в истории русского литературного языка. Полемика защитников «старого» и «нового» слога. Литературно-языковая деятельность Н.М. Карамзина.
21. Роль И.А. Крылова, А.С. Грибоедова, декабристов в развитии русского литературного языка.
22. Пушкинский период в истории русского литературного языка (общая характеристика). Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и его развитие.
23. Литературно-языковая практика М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, В.Г. Белинского как продолжение традиций А.С. Пушкина.
24. Основные тенденции развития русского литературного языка во второй половине XIX в.
25. Язык художественной литературы второй половины XIX столетия.
26. Лексикография второй половины XIX в.
27. Развитие словарного состава и грамматической системы русского литературного языка во второй половине XIX в.
28. Русский литературный язык советской эпохи (1917 – 1991 гг.), основные тенденции развития.
29. Изменения в словарном составе и грамматической системе русского литературного языка в советскую эпоху.
30. Особенности развития русского литературного языка конца XX в. (80 –90-е гг.).

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

1. Проблемы этногенеза славян.
2. Распространение христианства у славянских народов.
3. Возникновение славянской письменности.
4. Развитие словообразовательной системы русского языка.
5. Диалектное членение древнерусского языка. Древненовгородский диалект.
6. Образование русского, украинского и белорусского языков.
7. Фразеология древнерусского языка.
8. Букварь Ивана Федорова.
9. Роль реформы азбуки в истории русского литературного языка.
10. Словарь Академии Российской XVIII в.
11. Русская лексикография в XIX в.
12. Современная языковая ситуация: исторические параллели.
13. Роль М.В. Ломоносова в становлении русской научной терминологии и русского научного стиля.
14. Язык «Слова о полку Игореве».
15. Развитие русского языка в Петровскую эпоху.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухих, Н.В., Миронова, А.А.	История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухих Н.В., Миронова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83854.html">http://www.iprbookshop.ru/83854.html</a> .	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017, 2017

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Русанова, С.В.	История русского литературного языка (XI–XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русанова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/91366.html">http://www.iprbookshop.ru/91366.html</a> .	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «История русского литературного языка» по направлению подготовки «Педагогическое образование». <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библи/История_русского_литературного_языка_Ахатова_ЗФ.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библи/История русского литературного языка Ахатова ЗФ.pdf</a>	Н.Челны: НГПУ, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История русского литературного языка. - Режим доступа: <a href="http://www.uverenniy.ru/kurs-lekcij-po-discipline-istoriya-russkogo-literaturnogo-yazi.html">http://www.uverenniy.ru/kurs-lekcij-po-discipline-istoriya-russkogo-literaturnogo-yazi.html</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

#### Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

#### Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"**  
**("РУССКИЙ ЯЗЫК")**

**Практикум по орфографии и пунктуации**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

Кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович



Рабочая программа дисциплины

**Практикум по орфографии и пунктуации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в повышении уровня практической грамотности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	совершенствовать навыки применения орфографических и пунктуационных норм в письменной речи;
1.2.2	развивать навыки опоры на фонетический, морфемико-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
1.2.3	совершенствовать умения опоры на грамматико-интонационный анализ при расстановке знаков препинания в предложении.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История русского литературного языка
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Речеведение
2.1.6	Введение в литературоведение
2.1.7	Введение в языкознание
2.1.8	Концепции современного естествознания
2.1.9	Философия
2.1.10	Фольклор
2.1.11	Производственная практика по внеурочной работе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.3	История зарубежной литературы
2.2.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы специальных научных знаний при обучении русскому языку;
3.1.2	предметно-методические подходы при организации учебного занятия по русскому языку;
3.1.3	предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации учебного занятия по русскому языку;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать предметно-методические подходы при организации учебного занятия по русскому языку;
3.2.2	использовать теоретические основы специальных научных знаний при обучении русскому языку;
3.2.3	использовать предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации учебного занятия по русскому языку.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования предметно-методических подходов при организации учебного занятия по русскому языку;
3.3.2	навыками использования теоретических основ специальных научных знаний при обучении русскому языку;
3.3.3	навыками использования предметно-методических подходов и современных образовательных технологий при организации учебного занятия по русскому языку.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы русской орфографии</b>						
1.1	Безударные гласные в корне слова /Лек/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Гласные после шипящих и Ц /Пр/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Правописание согласных /Пр/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков /Ср/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Правописание приставок /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Употребление прописных букв /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Правописание сложных слов /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Правописание имен существительных /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Правописание имен прилагательных /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Правописание числительных и местоимений /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Правописание глаголов /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Правописание глаголов /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Правописание причастий /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Правописание наречий /Лек/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Правописание предлогов /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Правописание союзов и частиц /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.17	Правописание частиц НЕ, НИ /Пр/	4	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Основы русской пунктуации</b>							
2.1	Знаки препинания в простом предложении /Ср/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами /Ср/	4	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Обособленные приложения /Ср/	4	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Знаки препинания в сложном предложении /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/	4	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Безударные гласные в корне слова. Корни с чередованием гласных.
2. Гласные –о-, -е- после шипящих.
3. Гласные после –ц-.
4. Правописание согласных.
5. Употребление на письме твердого и мягкого знаков.
6. Правописание приставок.
7. Правописание имен существительных.
8. Правописание имен прилагательных.
9. Правописание сложных слов.
10. Правописание имен числительных и местоимений.
11. Правописание глаголов и причастий.
12. Правописание –н- и –нн- в отглагольных прилагательных и причастиях.
13. Правописание наречий.
14. Правописание союзов.
15. Правописание предлогов.
16. Правописание частиц.
17. Правописание частица –не- с разными частями речи.
18. Тире между подлежащим и сказуемым.
19. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
20. Однородные и неоднородные определения.
21. Обособленные определения.
22. Обособленные обстоятельства.
23. Знаки препинания при вводных словах.
24. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
26. Сравнительный оборот.
27. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
28. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Морфологические нормы.
2. Лексические нормы.
3. Синтаксические нормы.
4. Дифференцирующие написания в русском языке.
5. История русской орфографии.
6. Лексико-синтаксический принцип русской орфографии.
7. Словообразовательно-грамматический принцип русской орфографии.
8. Традиционный принцип русской орфографии.
9. Фонематический принцип орфографии.
10. Обзор частных случаев спорного или двойственного написания.
11. Функции знаков препинания.
12. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
13. Речевые ошибки в словоупотреблении и в строении текста.
14. Семантические ошибки.

## 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л1.1	Елисеева, М. Б.	Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/449182">https://biblio-online.ru/bcode/449182</a>	Москва: Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л2.1	Розенталь, Д.Э.	Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. — 14-е изд., перераб. — М. : Айрис-пресс, 2010. — 384 с. — (Домашний репетитор). — ISBN 978-5-8112-4048-7. - <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?present+3196+default+5+1+F+1.2.840.1003.5.102+russ">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?present+3196+default+5+1+F+1.2.840.1003.5.102+russ</a>	Москва: Айрис-пресс, 2010

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы,	Заглавие	Издательство
Л3.1	Каримова, И.Р., Окишева, К.А.	Практикум по орфографии и пунктуации: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / И.Р. Каримова, К.А. Окишева. – Н.Челны: НГПУ, 2016. - URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ./0045-Каримова Окишева.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ./0045-Каримова Окишева.pdf</a>	Набережные Челны : НГПУ, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Э4	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к занятиям  Раздел "Основы русской орфографии"  Тема: Безударные гласные в корне слова</p> <p>Безударные гласные в корне слова вызывают затруднения в правописании, потому что произносятся неясно, но обозначаются теми же буквами, что и ударяемые звуки. Часто при этом получается расхождение между произношением слова и его изображением на письме.</p> <p>В русском языке немало слов с безударными гласными, которые нельзя проверить, подбирая другие словоформы и родственные слова с ударением на сомнительной гласной. Правописание слов проверяют по орфографическому словарю. Следует вспомнить и чередование а - о, е - и, а(я) – им, а(я) – ин в корнях слов.</p> <p>Тема: Гласные после шипящих и –ц-</p> <p>Шипящие звуки ж, ш, ч, щ в русском языке имеют некоторые особенности: ж, ш звучат всегда только твердо, а ч, щ – только мягко. Однако эти особенности произношения шипящих звуков на письме не передаются. Русское правописание подчиняется закону: сочетания жи-, ши- пиши с и. После шипящих не пишутся буквы я, ю, а пишутся а, у: час, чужой, роща, щука.</p> <p>Исключения: брошюра, жюри, парашют.</p> <p>В русской орфографии особые трудности вызывает правописание ударяемых гласных о-е после шипящих звуков ж, ч, ш, щ. Это объясняется тем, что в одних случаях мы применяем морфологический принцип орфографии, то есть сохраняем одинаковое написание корней родственных слов (например, шептать – шепот, хотя слышится ш[о]пот), а в других случаях используем фонетические написания, то есть как слышим, так и пишем (например, хорошо, ножом, речонка).</p> <p>Согласный звук ц в русском языке всегда твердый, поэтому после него звучит и пишется а (не я), у (не ю), и только в иноязычных фамилиях и географических названиях иногда встречаются отступления от этого правила (Коцюбинский). Однако по традиции после ц принято писать е (не э), хотя после твердого согласного слышится [э].</p> <p>В зависимости от ударения в слове гласные о-е после ц могут чередоваться, и тогда в соответствии с произношением под ударением пишем о, в неударяемом слоге – е, например: танцевать – танцовщик.</p> <p>В некоторых заимствованных словах о пишется и в неударяемом слоге под влиянием языка-источника: герцог, меццо, скерцо.</p> <p>На разных принципах орфографии основаны правила правописания гласных и- ы после ц в корне, суффиксах и окончаниях слов. Под влиянием традиции, вопреки произношению, в корнях слов после ц пишется и (цитата, цифра). Это написание выделяет преимущественно заимствованные русским языком слова, на орфографию которых влияет их правописание в языке-источнике. Не подчиняются этому правилу исконно русские слова цыпленок, цыц, на цыпочках, цыган.</p> <p>В окончаниях и суффиксах после ц пишется ы (не и) в соответствии с произношением, например: отцы, бледнолицый, сестрицын (хотя в написании фамилий в документах могут быть исключения, ср: Ельцин – Синицын).</p> <p>Тема: Правописание согласных</p> <p>Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми (или труднопроверяемыми) согласными.</p> <p>1. Для проверки написания первых существует такое правило: слова, содержащие неясные согласные, нужно изменить или подобрать родственные слова, с тем чтобы за проверяемым согласным следовал гласный звук, например: косьба (косить) – резьба (резать).</p> <p>В ряде случаев для правильного написания согласной можно изменить слово так, чтобы после согласной оказалась одна из согласных р, л, м, н, в, например: штраф – штрафной, зубки – зубной.</p> <p>2. Написание слов с непроверяемыми согласными определяется в словарном порядке, то есть по орфографическому словарю, например: вокзал, футбол, мундштук.</p> <p>Далее следует остановиться на правописании непроизносимых и двойных согласных.</p> <p>Темы: Правописание сложных слов. Правописание имен существительных и прилагательных</p> <p>Темы предполагают изучение слитного, дефисного написания сложных имен существительных и прилагательных; правописания окончаний и суффиксов имен существительных и прилагательных. Особое внимание следует уделить существительным со значением лица по роду занятий или действий, где пишется суффикс -чик после согласных д, т, з, с, т; после других согласных пишется -щик.</p> <p>Следует различать написание относительных прилагательных с суффиксом –ск- и качественных прилагательных с суффиксом –к- (первые не образуют краткой формы, вторые ее образуют): белорус – белорусский; резкий (резок).</p> <p>Два н пишется в суффиксах –енн- (хозяйственный), –онн- (комиссионный), а также на стыке основы, оканчивающейся на н, и суффикса –н- (конный). Одно н пишется в суффиксах –ин- (гусиный), –ан-(кожаный), –ян-(серебряный). Исключения: деревянный, оловянный, стеклянный.</p> <p>Тема: Правописание числительных и местоимений</p> <p>Следует остановиться на правописании дробных, сложных, составных количественных и порядковых числительных, на правописании числительного пол-.</p> <p>далее следует осветить правописание отрицательных местоимений, сочетаний не кто иной, как; не кто другой, как и не что иное, как; никто иной (другой) и ничто иное (другое); суффиксов -то, -либо, -нибудь, приставки кое- в составе неопределенных местоимений.</p>	

Темы: Правописание глаголов и причастий

На занятиях следует осветить вопросы, связанные с употреблением буквы *ь* в глагольных формах; правописанием суффиксов и личных окончаний глаголов.

Далее рассмотреть правописание окончаний и суффиксов действительных и страдательных причастий, при употреблении которых возникают трудности. Особого внимания требует правописание *-нн-* и *-н-* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Темы: Правописание наречий и частиц *не, ни*

Рекомендуется осветить правописание гласных на конце наречий, наречий на шипящую, слитное, дефисное написание наречий и раздельное написание наречных выражений; слитное и раздельное написание частиц *не, ни* с разными частями речи.

Раздел "Основы русской пунктуации"

Тема: Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении

Следует обратить внимание на знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи: точку, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие; а также на постановку тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Тема затрагивает постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами; однородными и неоднородными определениями; однородными членами, соединенными неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Следует рассмотреть знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Темы: Знаки препинания в предложениях с обособленными, уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения

При изучении данных тем следует обратить внимание на постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями; уточняющими, пояснительными и присоединительными членами, поясняющими смысл предшествующих членов предложения и содержащими дополнительные замечания и разъяснения.

При изучении темы "Знаки препинания в словах, грамматически не связанных с членами предложения" рассмотреть постановку знаков препинания при вводных словах и словосочетаниях, вводных и вставных предложениях, обращениях и междометиях.

Тема: Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

На занятиях следует обратить внимание на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными, сложных предложениях с сочинением и подчинением, бессоюзных сложных предложениях.

Методические указания к самостоятельной работе

Тема: Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков. Правописание приставок

При изучении темы следует обратить внимание на правописание разделительных *ъ* и *ь* знаков, употреблении *ь* при обозначении на письме мягкости согласных и обозначения грамматических форм.

Далее следует рассмотреть правописание приставок на *-з* и *-с*; *пре-*, *при-*, которые придают словам разные значения, гласных и *-ы* после приставок.

Тема: Употребление прописных букв

Следует ознакомиться с правописанием собственных имен, географических названий, названий государств, административно-территориальных наименований, астрономических названий, названий правительственных, общественных организаций, исторических эпох и событий, народных праздников и знаменательных дат, литературных произведений, органов печати, наименований званий, титулов, знаков отличия.

Темы: Правописание предлогов, союзов и частиц

Тема освещает раздельное написание производных предлогов, дефисное написание сложных предлогов, слитное написание производных предлогов.

Студенты должны научиться различать слитное написание союзов и раздельное написание созвучных сочетаний местоимений, наречий с частицами; а также раздельное и дефисное написание частиц.

Тема: Обособленные приложения

Следует обратить внимание на постановку знаков препинания в предложениях с одиночными и распространенными приложениями, выраженными именами существительными нарицательными и собственными. Особое внимание следует обратить на обособленные приложения, которые присоединяются союзом *как* с дополнительным оттенком причины.

Темы: Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем, при* прямой речи и цитатах

Следует рассмотреть обороты в составе простых и сложных предложений, не являющиеся придаточными предложениями, но внешне напоминаящие их, что создает трудности в пунктуации. К таким конструкциям относятся сравнительный оборот, различные фразеологические сочетания.

Далее следует остановиться на постановке знаков препинания при прямой речи, которая может идти в строку, начинаться с абзаца, стоять после слов автора, перед ними или внутри них.

Особое внимание следует обратить на знаки препинания при цитатах. Цитаты могут состоять из нескольких абзацев, стоять после слов лица, которому они принадлежат, синтаксически связываться с авторским текстом, образуя придаточное предложение, приводиться не полностью.

Методические указания для подготовки к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или

часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"**  
**("РУССКИЙ ЯЗЫК")**

**Речеведение**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 5/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

**Речеведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании коммуникативной компетентности будущего педагога.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
1.4	овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.5	Концепции современного естествознания
2.1.6	Философия
2.1.7	Фольклор
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История русского литературного языка
2.2.2	Общая и социальная психология
2.2.3	Производственная практика по внеурочной работе
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	Основы ораторского мастерства
2.2.6	Педагогическая риторика
2.2.7	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.11	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.13	История зарубежной литературы
2.2.14	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.17	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>

3.1.1	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.1.2	теоретические основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.2.2	использовать теоретические основы методов грамотного письма научной и деловой коммуникации для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
3.3.2	навыками использования теоретических основ специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Текст.</b>						
1.1	Типы текстов. Понятие «текст» в современной лингвистике. Признаки и категории текста. Связность текста. Межфразовая связь, её средства: лексические, морфологические, синтаксические средства. Целостность текста. Тема текста, тематическая сетка, или тематическое поле текста, тематическая цепочка текста (ключевые слова). /Лек/	2/1	2	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Композиционно-стилистическое членение (разделы, главы, параграфы, части, пункты). /Лек/	2/1	2	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Целостность текста. Тема текста, тематическая сетка, или тематическое поле текста, тематическая цепочка текста (ключевые слова). /Пр/	2/1	10	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Абзац. /Ср/	2/1	12	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Функционально-смысловые типы речи.</b>						
2.1	Повествование. /Лек/	2/1	6	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Рассуждение. Объяснение. Размышление. /Ср/	2/1	10	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Стили речи.</b>						
3.1	Стилеобразующие факторы. Функциональный стиль. Характеристика функциональных стилей. Научный стиль. /Лек/	2/1	2	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.. /Пр/	2/1	6	ОПК-8.1 УК-4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Художественно-беллетристический стиль. Разговорный стиль./Ср/	2/1	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
	<b>Раздел 4. Выразительные средства языка.</b>						

4.1	Выразительные средства языка. Лексические средства выразительности. /Лек/	2/1	2	ОПК-8.1 УК -4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Устаревшие слова и неологизмы: архаизмы, историзмы, неологизмы. Синтаксические средства выразительности. Фигуры речи. /Лек/	2/1	2	ОПК-8.1 УК -4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Оксюморон, риторический вопрос, риторическое обращение, синтаксический параллелизм, умолчание, эллипсис, эпифора. /Ср/	2/1	10	ОПК-8.1 УК -4.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Текст. Типы текстов. Понятие «текст» в современной лингвистике.
- 2.Признаки и категории текста. Связность текста. Межфразовая связь, её средства: лексические, морфологические, синтаксические средства.
- 3.Целостность текста.
- 4.Тема текста, тематическая сетка, или тематическое поле текста, тематическая цепочка текста (ключевые слова).
- 5.Сильные позиции текста. Заглавие. Членимость текста.
- 6.Синтактико-смысловое членение текста (сверхфразовое единство, линейно-синтаксические цепи, одиночные предложения).
- 7.Композиционно-стилистическое членение (разделы, главы, параграфы, части, пункты). Абзац.
- 8.Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Объяснение. Размышление.
- 9.Стили речи. Анализ текстов различных функциональных стилей. Понятие стиль в современной лингвистике.
- 10.Стилеобразующие факторы.
- 11.Функциональный стиль. Характеристика функциональных стилей.
- 12.Научный стиль. Официально-деловой стиль.
- 13.Публицистический стиль. Художественно-беллетристический стиль. Разговорный стиль.
- 14.Выразительные средства языка. Лексические средства выразительности.
- 15.Гипербола, ирония, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, метафора, олицетворение, перифраз (или перифраза), эпитет.
- 16.Лексические средства выразительности, не являющиеся тропами: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.
- 17.Разговорная лексика.
- 18.Устаревшие слова и неологизмы: архаизмы, историзмы, неологизмы.
- 19.Синтаксические средства выразительности.
- 20.Фигуры речи. Анафора.
- 21.Антитеза.
- 22.Градация.
- 23.Инверсия. Лексический повтор.
- 24.Оксюморон.
- 25.Риторический вопрос. Риторическое обращение.
- 26.Синтаксический параллелизм.
- 27.Умолчание.
- 28.Эллипсис.
- 29.Эпифора.
- 30.Синтаксические средства выразительности, не являющиеся фигурами речи: ряды однородных членов предложения, предложения с вводными словами, обращениями, обособленными членами, диалогичность изложения, вопросно-ответная форма изложения, парцелляция.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе
1. Речь как использование языка для общения людей.
2. Условия, необходимые для речевого общения.
3. Понятие о речевой ситуации.
4. Речь монологическая и диалогическая, устная и письменная.
5. Речь как процесс – речевая деятельность.
6. Речь как продукт речевой деятельности – текст.
7. Виды речевой деятельности: продуктивные – говорение, письмо, рецептивные – слушание, чтение.
8. Тема и рема («данное» и «новое») предложения как основа построения текста.
9. Порядок слов в предложениях текста (прямой и обратный).
10. Текст как объект лингвистики.
11. Функционально-смысловые типы речи как основные способы отражения действительности: в статике – описание, в динамике – повествование, причинно-следственных и прочих логических связях – рассуждение.
12. Строение типовых фрагментов текста, способы выражения «данного» и «нового» в них.
13. Соединение типовых фрагментов в целом тексте.
14. Совершенствование речевых умений.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войтик, Н. В.	Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437840">https://biblio-online.ru/bcode/437840</a>	Москва : Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козырев, В. А.	Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434722">https://biblio-online.ru/bcode/434722</a>	Москва : Юрайт, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О. П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов составлены по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Русское речеведение» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 10. «Русский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / сост. О. П. Глухова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 52 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русское_речеведение_Б1.В.ДВ.08.01_Глухова_ОП.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русское_речеведение_Б1.В.ДВ.08.01_Глухова_ОП.pdf</a> >.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа:: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: <a href="http://filologia.su/sociolingvistika">http://filologia.su/sociolingvistika</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения</p>	

литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"**  
**("РУССКИЙ ЯЗЫК")**

**Стилистика**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **76**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>			
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	16	16	1	16
Практические	16	16	1	16
Итого ауд.	32	32	3	32
Контактная	32	32	3	32
Сам. работа	76	76	7	76
Итого	108	108	1	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович



Рабочая программа дисциплины

**Стилистика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании четкого, целостного представления о стилистической системе русского литературного языка и стилистически значимых возможностях отдельных языковых единиц разных уровней.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть основные понятия и категории стилистики русского языка;
1.4	выявить принципы использования и организации языковых элементов в каждом из функциональных
1.5	изучить функционирование языковых единиц всех уровней в контекстах различного стилистического и экспрессивного содержания с учетом действующих норм профессиональной этики и речевой культуры;
1.6	научить правильно классифицировать любые виды нарушений языковой и стилистической нормы в целях овладения профессиональной этикой и речевой культурой;
1.7	выработать умение стилистического анализа и редактирования текстов разных типов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы ораторского мастерства
2.2.2	Педагогическая риторика
2.2.3	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.4	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная педагогическая практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной форме;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

3.2.2	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах;
3.2.3	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме;
3.3.3	навыками работы с моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Задачи, объект и предмет стилистики /Лек/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие нормы /Пр/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Стилистика художественной литературы /Ср/	2	6	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Основные стилистические категории</b>						
2.1	Понятие стиля. Функциональный подход к выделению и определению стилей. Основной стилистический фактор /Ср/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Дефиниция функционального стиля. Различные понимания и классификации функциональных стилей. Вопрос о понятии и термине "подстиль" /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Стилистическая окраска единиц всех уровней языковой структуры /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Этимология и значение термина "стиль". Понятие "стиля" и термин "стиль" в истории языкознания /Ср/	2	0	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Стилистика языка</b>						
3.1	Разговорно-обиходный функциональный стиль и разговорная речь, их соотношение /Ср/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Фонетика, словообразование, морфология, лексика, фразеология и синтаксис разговорно-обиходного функционального стиля /Ср/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Книжные функциональные стили, наиболее удаленные от разговорно-обиходного. Научный стиль /Лек/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Словообразовательные и морфологические средства научного функционального стиля /Ср/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Лексические и синтаксические средства научного функционального стиля /Ср/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Производственно-технический стиль /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Морфологические, лексические и синтаксические средства производственно-технического функционального стиля /Ср/	2	6	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Официально-деловой стиль /Лек/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Словообразовательные и морфологические средства официально-делового функционального стиля /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Лексические, фразеологические и синтаксические средства официально-делового функционального стиля /Ср/	2	6	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Газетно-публицистический стиль /Лек/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Словообразовательные и морфологические средства газетно-публицистического функционального стиля /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Лексические, фразеологические и синтаксические средства газетно-публицистического стиля /Ср/	2	6	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Стилистические ресурсы фонетических средств языка. Варианты произношения в стилистическом аспекте. Стилистические функции интонации. Взаимодействие интонации и порядка слов /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Стилистические ресурсы словообразовательных средств языка /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Стилистические ресурсы морфологии /Лек/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.17	Стилистические ресурсы лексики. Стилистические возможности фразеологических единиц /Ср/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.18	Стилистические ресурсы синтаксиса /Лек/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

<b>Раздел 4. Стилистика речи</b>							
4.1	Основные задачи и понятия стилистики речи /Лек/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Понятие текста. Стилистика текста. Основные коммуникативно-смысловые типы текстов /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Жанры речи. Коммуникативная стратегия. Стилистические приемы и стили речи /Пр/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Характеристика морфологических, лексических и синтаксических особенностей русской разговорной речи /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Жанры монологической разговорной речи. Диалогическая разговорная речь /Пр/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Книжно-литературная кодифицированная речь. Стили научной речи. Стили научно-популярной речи /Пр/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Стили производственно-технической речи /Ср/	2	4	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Стили официально-деловой речи /Пр/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Стили газетно-публицистической речи. Реклама как особый жанр публичной речи /Пр/	2	2	УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет стилистики.
2. Характер различий в стилистической форме речи.
3. Определение стилистики и ее задачи.
4. Стилистика художественной литературы.
5. «Практическая стилистика» и «культура речи».
6. Понятие нормы.
7. Стилистика и риторика.
8. Стилевая дифференциация современных литературных языков.
9. Этимология и значение слова стиль.
10. Понятие стиля и термин стиль в истории языкознания.
11. Функциональный подход к выделению и определению стилей. Из истории вопроса.
12. Факторы, влияющие на стилистическую форму речи.
13. Основной стилеобразующий фактор.
14. Языковые основания выделения и определения функционального стиля.
15. Дефиниция функционального стиля.
16. Различные понимания функционального стиля.
17. Классификация функциональных стилей в соответствии с их дефиницией.
18. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе функциональных стилей русского языка.
19. Вопрос о научно-популярном и производственно-техническом стилях.
20. Вопрос о понятии и термине «подстиль».
21. Система в стилистике.
22. Двусторонний характер стилистической окраски.
23. Виды функционально-стилевой окраски.

24. Виды эмоционально-экспрессивной стилистической окраски.
25. Различие и взаимодействие обеих сторон стилистической окраски.
26. Стилистическая окраска единиц всех уровней языковой структуры.
27. Стилистическая окраска в языке и в речи. Стилистическое значение.
28. Стилистические ресурсы фонетических средств языка.
29. Стилистические ресурсы словообразовательных средств языка.
30. Стилистические ресурсы морфологии.
31. Стилистические ресурсы лексики.
32. Стилистические возможности фразеологических единиц.
33. Стилистические ресурсы синтаксиса.
34. Место разговорно-обиходного стиля в системе функциональных разновидностей русского языка. Фонетика.
35. Состав разговорной лексики, фразеологии.
36. Грамматические особенности разговорного стиля.
37. Книжные стили современного русского литературного языка, наиболее удаленные от разговорного. Общие признаки книжных стилей.
38. Общая характеристика научного стиля.
39. Словообразовательные и морфологические средства научного стиля.
40. Лексические средства научного стиля.
41. Синтаксические средства научного стиля.
42. Общая характеристика производственно-технического стиля.
43. Использование средств производственно-технического стиля в различных жанрово-ситуативных стилях речи.
44. Общая характеристика официально-делового стиля.
45. Словообразовательные и морфологические средства официально-делового стиля.
46. Лексические и фразеологические средства официально-делового стиля.
47. Синтаксические средства официально-делового стиля.
48. Экстралингвистические особенности газетно-публицистического стиля. 49. Основные функции публицистики. Стандарт, причины его порождения.
50. Словообразовательные и морфологические средства газетно-публицистического стиля.
51. Лексические и фразеологические средства газетно-публицистического стиля.
52. Синтаксические средства газетно-публицистического стиля.
53. Стилистика текста.
54. Жанры речи.
55. Стилистические приемы и стили речи.
56. Стили научной и научно-популярной речи.
57. Стили официально-деловой речи.
58. Стили производственно-технической речи.
59. Стили газетно-публицистической речи.
60. Жанр рекламы как особый жанр публичной речи.
61. Характеристика морфологических особенностей разговорной речи.
62. Характеристика лексических особенностей разговорной речи.
63. Характеристика синтаксических особенностей разговорной речи.
64. Жанры монологической разговорной речи.
65. Диалогическая разговорная речь.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Стил научной монографии
2. Стил научной статьи
3. Стил диссертации на соискание ученой степени
4. Стил автореферата диссертации
5. Аннотация научной работы
6. Резюме статьи или книги
7. Стил технической документации
8. Стил описания устройства приборов и техники

Контрольные задания

1. Приведите примеры особых произносительных вариантов разговорного стиля языка, составляющих оппозицию строгому, «академическому» книжному стилю произношения.
2. Укажите словообразовательные модели разговорного и книжных стилей языка.
3. Назовите грамматические формы, имеющие разговорную и книжную окрасченность. Определите все значения глагольных форм официально-делового и газетно-публицистического стилей языка.
4. Приведите примеры специфически окрашенной разговорной и книжной лексики. Назовите сферу употребления слов с двухплановой стилистической окрасченностью.
5. Пользуясь толковым словарем русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова, приведите примеры эмоционально-экспрессивной разговорной и специфической книжной фразеологии. В чем принципиальное отличие фразеологии газетно-

публицистического стиля от речевых штампов?  
 6. Из текстов рассказов В. Шукшина выпишите примеры разговорного синтаксиса (эллипсис, неполные предложения, предложения с присоединительными конструкциями).  
 7. Приведите примеры многокомпонентных сложных предложений книжных стилей и «скреп» научного стиля языка.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб, И.Б.	Стилистика русского языка: Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450771">https://urait.ru/bcode/450771</a>	Юрайт, 2020
Л1.2	Н. А. Купина, Т. В. Матвеева	Стилистика современного русского языка: Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449818">https://urait.ru/bcode/449818</a>	Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец	Стилистика русского языка и культура речи: Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450006">https://urait.ru/bcode/450006</a>	Юрайт, 2020
Л2.2	Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух	Стилистика и литературное редактирование: Стилистика и литературное редактирование : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Борисова, Е. Ю. Геймбух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01410-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450498">https://urait.ru/bcode/450498</a>	Юрайт, 2020

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова И.Р.	Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Лингвистическая стилистика"	, 2016

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии,

проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания для подготовки к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего

объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"**  
**("РУССКИЙ ЯЗЫК")**  
**Введение в языкознание**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **36**  
самостоятельная работа **36**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	1/6		
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Введение в языкознание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного мировоззрения, основанного на изучении разделов науки о языке, лингвистической терминологии, лингвистической проблематики, с целью дальнейшего использования научных знаний в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с основными разделами науки о языке, лингвистической проблематикой и лингвистической терминологией;
1.4	сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области;
1.5	сформировать умения осуществлять рефлексии собственной исследовательской деятельности в предметной области;
1.6	научить научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Речеведение
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	История русского литературного языка
2.2.4	Общая и социальная психология
2.2.5	Возрастная и педагогическая психология
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	История зарубежной литературы
2.2.8	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.3	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	анализом основных характеристик исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.3.2	методами использования понятийного аппарата в области языкознания для формирования научного мировоззрения;

3.3.3	способами научного обоснования собственной позиции при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Языкознание как наука.</b>						
1.1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Многокачественная природа языка /Ср/	1	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Природа и сущность языка</b>						
2.1	Природа и сущность языка. Язык как система знаков /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Язык как система знаков /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Парадигматические и синтагматические связи и отношения в языке /Ср/	1	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык и речь</b>						
3.1	Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Функции языка как его сущностные характеристики. Язык и речь /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Фонетический уровень языка</b>						
4.1	Основные аспекты изучения звуков. /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Фонология как наука, история ее становления. Понятие фонемы, различительные признаки фонем. Фонема и звук /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Графика, орфография и ее основные принципы. /Ср/	1	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 5. Лексический уровень языка</b>						

5.1	Слово как название вещи. Лексема и лексическое значение. Внутренняя форма слова. /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава. Исторические изменения в словарном составе. /Ср/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Понятие семы. Синтагматические отношения на лексическом уровне. Лексическая сочетаемость /Ср/	1	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Лексикография. Энциклопедические, лингвистические, толковые словари. Учебная лексикография. /Ср/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 6. Грамматический уровень языка</b>							
6.1	Грамматика как лингвистическая наука. Грамматическая форма, значение. Разделы. /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Морфемы, служебные слова и словообразовательные модели. Морфемы, служебные слова и другие грамматические средства. /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Грамматические категории. Понятийные категории. Парадигма. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков. /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Части речи и принципы их выделения. Части речи разных языков. /Ср/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Синтаксические единицы и категории. /Ср/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.6	Предложение. Предикативность и ее виды. Актуальное членение предложения. Синтаксис /Ср/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 7. Проблема происхождения языка</b>							
7.1	Основные теории происхождения языка. Язык и мышление. Гипотеза Э.Сепира – Б.Уорфа, или гипотеза лингвистической относительности. /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Краткая история языкознания. Лингвистические школы. /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе /Ср/	1	4	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 8. Развитие и функционирование языков</b>							
8.1	Языки живые и мертвые, искусственные и естественные. /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

8.3	Понятие литературного языка и нормы. /Ср/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.4	Языковые контакты. Языки межэтнического общения (контактные языки): лингва франка, пиджины, креольские языки, койне. Билингвизм. /Ср/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 9. Лингвистическая карта мира</b>							
9.1	Генеалогическая классификация языков /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.2	Типологическая классификация языков /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
9.3	Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира». /Ср/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи курса.

2. Связь языкознания с другими науками.

3. Язык и речь.

4. Язык и мышление.

5. Функции языка.

6. Сущность языка.

7. Язык как общественное явление.

8. Фонетика. Её задачи, предмет единицы.

9. Устройство речевого аппарата человека. Артикуляционная база языка.

10. Классификация гласных звуков.

11. Классификация согласных.

12. Изменение звуков в речевом потоке.

13. Ударение и его виды.

14. Интонация и ее элементы.

15. Предмет, задачи и разделы лексикологии.

16. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.

17. Мотивированность слова.

18. Свободные и устойчивые словосочетания. Классификация фразеологизмов.

19. Синонимы, их классификация. Синонимический ряд.

20. Антонимы, их виды.

21. Многозначность слова.

22. Омонимия. Типы омонимов.

23. Антонимы, их виды.

24. Паронимы, их отличие от омонимов.

25. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и неологизмы.

26. Лексика, ограниченная в своем употреблении.

27. Устаревшие слова.

28. Неологизмы.

29. Основные пути обогащения словарного состава языка.

30. Ономастика.

31. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

32. Грамматика как строй языка и как раздел языкознания.

33. Грамматическое значение, отличие его от лексического.

34. Единицы грамматического строя языка.

35. Морфема. Типы морфем.

36. Основные способы выражения грамматических значений в языках различного строя.

37. Грамматическая категория.

38. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

39. Синтаксический уровень языка. Основные единицы данного уровня.

40. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы словосочетаний.
41. Типы связи слов на уровне словосочетаний.
42. Предложение Основные типы предложений.
43. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
44. Члены предложения.
45. Классификация языков.
46. Генеалогическая классификация языков.
47. Типологическая классификация языков.
48. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков.
49. Биологические и социальные теории происхождения языка.
50. Основы материалистической теории происхождения языка.
51. Языки и диалекты на ранних этапах развития общества.
52. Образование языков народностей при рабовладельческом и феодальном строе.
53. Развитие национальных языков.
54. Взаимодействие языков в их историческом развитии.
55. Исторические течения языкознания. Общая характеристика.
56. Этапы развития языка.

#### Задания к зачету

1. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах. Яд, жизнь, ошибка, ропот, слоба, фильм, ёж, шука.
2. Какие фонетические чередования представлены в корнях слов? Возить, ловить, снег, груз, косить, след, рог, лодка, водить.
3. Выделите в следующих примерах проклитики и энклитики. Что скажут о тебе другие, коли ты сам о себе ничего сказать не можешь? Если хочешь быть счастливым, будь им. Не будь цветов, все ходили бы в одноцветных одеяниях! Есть ли на свете человек, который мог бы объять необъятное? (К.Пр.)
4. Определите, к активному или пассивному словарю относятся следующие слова. Охарактеризуйте слова, относящиеся к пассивному словарю (устаревшие слова, неологизмы, специальная лексика). Дискотека, целинник, макияж, велеречивый, флорист, ранец, видеомагнитофон, политбюро, спонсор, мэр, плейер, инфляция, купец, литавры, орфоэпия, мимикрия, стереофония, предприниматель, лицей, коммуна, стройотряд, брифинг, джинсы, информатика, верлибр, менеджер, блюминг, перестройка, милосердие, президент, компьютер, сериал, жерло.
5. Укажите различия в значении следующих синонимов. Мемуары-воспоминания, реставрация-восстановление, копия-снимок, афиша-объявление, лакей-слуга, игнорировать-пренебрегать, орфография-правописание, позитивный-положительный, эмоции-чувства.
6. Подберите иноязычные синонимы к следующим словам. Рукопись, подробный, вывоз, ввоз, разговор, растительность, смешной, волшебник, учитель, огромный, ядовитый.
7. Употребите следующие слова в контекстах так, чтобы они выступали в прямом и переносном, метонимическом, значении. Банальность, подлость, заимствование, перечисление, вышивка, полоскание, обивка, освещение, проход, укус, остановка, шёлк, класс, кролик, хрусталь, Лондон.
8. Объясните нежелательность употребления следующих слов и подберите к ним эвфемизмы. Старый, беременная, опаздывать, умереть, потолстеть, украсть, выгнать, врать, смерть, глупый.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика сообщений

1. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира.
2. Этимология и явление ложной этимологии.
3. Особенности развития языка и диалектов в различные исторические эпохи.
4. Искусственные языки мира.
5. Консонантизм в языках мира.
6. Вокализм в языках мира.
7. Звуки речи и их классификация.
8. Общественная сущность языка.
9. Словарный состав языка как открытая лексико-семантическая система.
10. Основные теории происхождения языка.
11. Историческое развитие грамматического строя языка.
12. Историческое развитие словарного состава языка.
13. Закономерности исторического развития языка.
14. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
15. Неологизмы и способы создания.
16. История письма и язык.
17. Система фонем и факторы, обуславливающие ее национально-языковое своеобразие.
18. Взаимодействие языков и диалектов в эпоху первобытно-общинного родового строя в период зарождения классового общества.
19. Процессы языкового развития в эпоху феодализма и при капитализме.
20. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
21. История общества и развития языка.
22. Единицы языка и единицы речи.
23. Внутренние законы развития языка. Общие и частичные лингвистические законы.

24. Литературный язык и его признаки.
25. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
26. Греко-римская языковедческая традиция.
27. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения.
28. Социальное и территориальное варьирование языка.
29. Функциональные и экспрессивно-оценочные стили языка.
30. Выделение слов в речи и их классификация.
31. Знаковые отношения слова. Аспекты лексического значения.
32. Лексическое значение и грамматическое значение.
33. Аффиксы и их виды.
34. Морфемы-операции (Неаффиксальные грамматические способы).
35. Словосочетание, текст и предложение в их сопоставлении друг с другом.
36. История языка и история народа — его носителя.
37. Дивергенция и конвергенция языков.
38. Язык народности и язык нации.
39. Исторические изменения в лексическом составе языка.
40. Исторические изменения значений слов.
41. Заимствование из других языков как способ пополнения словаря.
42. Исторические изменения в морфологической системе языка.
43. Изменения в звуковом строе языка.
44. Живые и исторические звуковые законы.
45. Языки народов России.
46. Языковые контакты. Проблема "смешения" языков.
47. Морфологическая типология языков.
48. Фонологическая типология языков.
49. Языковые универсалии.
50. Письмо как знаковая система и его отношение к языку.
51. Алфавит, графика, орфография. Графема и её аллографы.
52. Египетское и шумерско-аккадское письмо.
53. Происхождение алфавитного письма.
54. Письмо в восточноевропейском культурном ареале.
55. Письмо в западноевропейском культурном ареале.
56. Развитие русского письма.
57. Славянские, германские и романские языки.
58. Принципы генеалогической классификации языков.
59. Принципы сравнительно-исторического (генетического) языкознания.
60. Языковедческая мысль в культурах древнего и средневекового Востока.
61. Современное языкознание: школы, традиции, направления.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вендина, Т. И.	Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449873">https://urait.ru/bcode/449873</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крылова, М. Н.	Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21918.html">http://www.iprbookshop.ru/21918.html</a>	Саратов : Вузовское образование, 2014

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Федоринов, А. В.	Введение в языкознание : методические указания / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/50047.html">http://www.iprbookshop.ru/50047.html</a>	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2005

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.пф">https://нэб.пф</a>
Э3	Филология и лингвистика – Режим доступа: <a href="http://filologia.su/sociolingvistika">http://filologia.su/sociolingvistika</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального

назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"**  
**("РУССКИЙ ЯЗЫК")**

**Курсовая работа по русскому языку**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **2**  
самостоятельная работа **70**

Виды контроля в семестрах:  
курсовая работа 8

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	14 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Курсовая работа по русскому языку**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – развитие способностей наблюдения, систематизации и обобщения языковых фактов; развитие самостоятельного лингвистического мышления, научного мировоззрения обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области русского языка
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать
1.6	развивать научное мышление
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курсовая работа по литературе
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности
3.1.2	предмет логики и методологии научного познания
3.1.3	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней
3.1.4	виды источников информации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
3.2.2	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
3.2.3	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской и проектной работы в предметной области
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения научного исследования в предметной области Русский язык
3.3.2	навыками оформления результатов исследования в предметной области Русский язык

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						

1.1	Особенности курсовой работы по теории и практики иностранного языка. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Курс пр/	8	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	8	70	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные темы курсовых работ по русскому языку

1. Парные имена существительные и эпитеты в современном русском языке.
2. Отрицательные имена существительные в современном русском языке (на материале школьных учебников русского языка и литературы).
3. Новые слова, образованные способом нулевой суффиксации.
4. Поэтическая ономастика Михаила Гоголева.
5. Лексика ограниченного употребления в поэзии Николая Алешкова.
6. Тропы в поэзии Михаила Гоголева.
7. Лингвистическая природа и функции гиперболы в современном газетном тексте.
8. Новые англицизмы в современном русском языке (на материале местных СМИ).
9. Новые несклоняемые имена существительных в современном русском языке (на материале местных СМИ).
10. Сложение как один из способов словообразования в русском языке.
11. Реализация стратегии общения персонажей в речевых тактиках (на материале произведения А. Марининой "Закон трех отрицаний").
12. Особенности словообразования имен прилагательных в русском языке.
13. Специфика словообразования имен прилагательных в русском языке.
14. Особенности морфологического способа словообразования в русском языке.
15. Структура и семантика безглагольных предложений в русском языке.
16. Способы выражения глагола-сказуемого в повелительном наклонении в художественных текстах.
17. Функционирование фразеологических единиц русского языка в официальном стиле речи.
18. Реализация основных типовых фрагментов в структуре прозаического текста.
19. Средства выражения авторской позиции в драматургическом тексте.
20. Сравнение: структура и функции в современной публицистике.
21. Функционально-содержательные типы диалогов в пьесах А.Н. Арбузова "Таня", "Иркутская история".
22. Структурные и семантические разряды производных предлогов в современном русском языке.
23. Квантитативная семантика местоименно-союзных предложений.
24. Семантические группы слов категории состояния.

25. Оксюморны в современном русском языке.
26. Заимствованная лексика русского языка конца 20-начала 21 века.
27. Тематические группы тюркизмов в современном русском языке.
28. Средства выражения перифразы в современном русском языке.
29. Особенности употребления иноязычных аббревиатур в русскоязычной интернет-среде.
30. Роль интернациональной лексики в текстах научного стиля.
31. Семантика модальных частиц в художественных произведениях.
32. Игра слов в русскоязычных рекламных текстах.
33. Специфика категории числа имени существительного в русском языке.
34. Антитеза в русских пословицах и поговорках.
35. Специфика качественных имен прилагательных в русском языке.
36. Лексический повтор с синтаксическим распространением в художественной прозе.
37. Гомогенные омонимы в современном русском языке.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. приложение к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438362">https://biblio-online.ru/bcode/438362</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437120">https://biblio-online.ru/bcode/437120</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442021">https://biblio-online.ru/bcode/442021</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>

Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э4	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.4	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовому проектированию

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом

этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

#### 4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

#### Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет.

Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют

вспомогательное значение для достижения цели работы.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должен быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

• Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

• Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.

• Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

• Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.

2. Сбор информации об аудитории.

3. Определение основной идеи презентации.

4. Подбор дополнительной информации.

5. Планирование выступления.

6. Создание структуры презентации.

7. Проверка логики подачи материала.

8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных

систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ЛИТЕРАТУРА")

### Введение в литературоведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **54**  
самостоятельная работа **54**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Лекции	18	18	1 8	18
Практические	36	36	3 6	36
Итого ауд.	54	54	5 4	54
Контактная	54	54	5 4	54
Сам. работа	54	54	5 4	54
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**Введение в литературоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие на основе изучения общетеоретических вопросов литературы общекультурного и интеллектуального уровня, абстрактного мышления обучающихся, способствующего решению задач воспитания и духовно-нравственного развития
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть основные понятия и методы теоретической поэтики в анализе различных аспектов литературного произведения
1.4	привить навыки работы с художественной, критической и научной литературой
1.5	сформировать навыки применения различных методов анализа художественного произведения
1.6	сформировать навыки организации педагогической деятельности на этапах основного общего и среднего образования
1.7	сформировать у обучающихся целостное восприятие литературного процесса

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Фольклор» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения на этапе среднего (полного) общего образования в процессе изучения предмета "Литература".
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения предмету "Литература"
2.2.2	Методика обучения предмету "Русский язык"
2.2.3	Речеведение
2.2.4	Современный русский язык
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	История русской литературы
2.2.7	Общая и социальная психология
2.2.8	Возрастная и педагогическая психология
2.2.9	Образовательное право
2.2.10	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.13	Организация внеучебной деятельности
2.2.14	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Введение в языкознание
2.2.17	История (история России, всеобщая история)
2.2.18	Концепции современного естествознания
2.2.19	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.2.20	Философия
2.2.21	Фольклор
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	Методика обучения предмету "Русский язык"
2.2.24	Речеведение
2.2.25	Современный русский язык
2.2.26	История русского литературного языка
2.2.27	История русской литературы
2.2.28	Общая и социальная психология
2.2.29	Возрастная и педагогическая психология
2.2.30	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.31	Психолого-педагогический практикум
2.2.32	Методы психолого-педагогического исследования

2.2.33	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.34	История зарубежной литературы
2.2.35	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.36	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.37	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.38	Производственная практика по внеурочной работе
2.2.39	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.40	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.41	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.42	Производственная педагогическая практика
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.2	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература";
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.3	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по истории литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.3	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа</b>						

1.1	Художественное произведение и его свойства. Функции художественного произведения /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные этапы развития науки о литературе /Ср/	1	2	ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Учение о литературном процессе /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Понятие о литературном роде и жанре /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Художественный метод и стиль /Пр/	1	2	ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Литературные направления /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Литературные направления /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Литературные направления и течения /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Роды, виды, жанры художественной словесности. Эпос</b>							
2.1	Категория рода, вида и жанра в литературоведении /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Комплексный анализ эпического произведения русской литературы XIX века. Рассказах Л.Н. Толстого "Люцерн". Виды и функции музыки в литературном произведении /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Комплексный анализ эпического произведения русской литературы XX века. Рассказ И.А. Бунина "Легкое дыхание" /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Комплексный анализ эпического произведения русской литературы XX века по выбору /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Направление, течение и школа в литературе /Ср/	1	16	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Лирический род литературы</b>							
3.1	Художественная и стихотворная речь. Объект художественного изображения в лирике /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Комплексный анализ лирического произведения XIX века. М.Ю. Лермонтов "Сон" /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Комплексный анализ лирического произведения XX века. Пауэри. А.А. Блок "Девушка пела в церковном храме" /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Комплексный анализ лирического произведения XX века. Пауэри. В.В. Маяковский "Хорошее отношение к лошадям", "Скрипка и немножко нервно" /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Комплексный анализ лирического произведения XX века. Есенин "Шаганэ, ты моя, Шаганэ!" и др. по выбору /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Драматический род литературы</b>							
4.1	Развитие драматического рода. Типы пьес /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Комплексный анализ драматического произведения XX века. А. Вампилов "Утиная охота" /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Комплексный анализ драматического произведения XIX века. А.П. Чехов "Медведь" /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Поэтика заглавия. Тип заголовка</b>							
5.1	Виды заглавий /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 6. Сюжет и композиция литературного произведения</b>							
6.1	Сюжет и композиция литературного произведения /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Сюжет и композиция произведения /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 7. Описательные элементы композиции</b>							
7.1	Портрет, пейзаж, интерьер как основные описательные элементы композиции /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 8. Время и пространство в литературном произведении. Художественная деталь и ее виды</b>							
8.1	Хронотоп в литературном произведении /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 9. Проблема художественного произведения. Литературный контекст</b>							
9.1	Тема и проблема художественного произведения /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

9.2	Виды контекста /Ср/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 10. Внесюжетные элементы в литературном произведении</b>							
10.1	Композиционно-стилистические приемы литературного произведения /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 11. Человек в художественной литературе</b>							
11.1	Способы психологической характеристики человека в художественной литературе /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 12. Русское стихосложение</b>							
12.1	Классическая система русского стихосложения /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
12.2	Классическая система русского стихосложения /Пр/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
12.3	Метрическая система стихосложения /Ср/	1	6	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 13. Предметно-образный уровень художественного произведения</b>							
13.1	Художественные образы, мотив, лейтмотив в литературном произведении /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.2	Тропы. Стилистические фигуры /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 14. "Рамочные" элементы в лирическом произведении</b>							
14.1	Лирический герой и автор в лирическом произведении /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 15. Пафос литературного произведения</b>							
15.1	Виды пафоса в литературном произведении /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.2	/Экзамен/	1	36	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Литература как вид искусства. Художественный метод. Литературные направления.
2. Художественный образ. Его основные свойства, функции и виды.
3. Содержание и форма литературного произведения.
4. Основные стороны художественного содержания: тема и тематика.

5. Основные стороны художественного содержания: проблема и проблематика.
6. Основные стороны художественного содержания: идейный мир.
7. Пафос художественного произведения и его разновидности.
8. Пейзаж как компонент «изображенного в художественном произведении мира»: его виды и функции.
9. Портрет как компонент «изображенного в художественном произведении мира»: его виды и функции.
10. Персонаж: его виды и функции в литературном произведении.
11. Сюжет и фабула художественного произведения.
12. Сюжетные элементы. Внутренняя композиция сюжета.
13. Внесюжетные элементы. Их значение в литературном произведении.
14. Композиция художественного произведения. Функции композиции.
15. Композиционные приемы и виды композиции.
16. Тропы: характеристика основных видов. Функции тропов в художественном произведении.
17. Характерные особенности основных фигур речи. Их функции в художественном произведении.
18. Фоника художественной речи. Ассонанс и аллитерация.
19. Поэзия и проза как 2 основные формы художественной речи. Отличительные свойства поэзии и прозы.
20. Стихосложение и его виды. Характеристика метрического, силлабического и тонического стихосложения.
21. Силлабо-тоническое стихосложение. История возникновения. Метр, ритм, размер. Виды размеров. Ритмические определители силлабо-тонического стиха.
22. Рифма и способы рифмовки.
23. Строфика: определение строфы и характеристика основных видов строф.
24. Понятие о литературных родах и жанрах: теория и история вопроса.
25. Лирика как литературный род. Лирические жанры.
26. Эпос как литературный род. Эпические жанры.
27. Лиропика и ее жанровые формы.
28. Драма как литературный род. Драматические жанры.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы аналитических письменных работ

1. «Парус» М.Ю. Лермонтова («Незнакомка» А.А. Блока, «Анчар» А.С. Пушкина): опыт целостного анализа стихотворного произведения.
2. Особенности и функции изображённого художественного мира в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама», в поэме М. Ю. Лермонтова «Демон», в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
3. Жанрово-композиционное своеобразие рассказа А.П. Чехова «Справка» («Хамелеон»).
4. Сюжет рассказа И.С. Тургенева «Муму».
5. Искусство портрета в рассказе И.А. Бунина «Натали».
6. Образ Осени, образная символика и цветовая гамма стихотворения И.А. Бунина «Листопад».
7. Мастерство композиции новеллы О.Генри «Последний лист».
8. Композиция рассказа В. Набокова «Весна в Фиальте».
9. Идейно-тематическое содержание повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
10. Искусство портрета в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг».
11. Жанрово-композиционное своеобразие новеллы И.А. Бунина «Лёгкое дыхание».
12. Сюжет и конфликт в повести Н.В. Гоголя «Коляска».
13. Функции рассказчика в сатирико-юмористических новеллах М. Зощенко.
14. Своеобразие конфликта в «Маленьких трагедиях» А.С. Пушкина.
15. Точки зрения в рассказе А.П. Чехова «Душечка».
16. Поэтическая лексика и изобразительно-выразительные средства в стихотворении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».
17. Поэтический язык стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».
18. Поэтический строй стихотворения В.В. Маяковского «Тамара и Демон».
19. Идейно-тематическое содержание стихотворений В. Ходасевича «Дактили» и «Не ямбом ли четырёхстопным».
20. Повседневное и волшебное в сказке Э.Т.А. Гофмана «Золотой горшок».
21. Внешность и сущность персонажей в романтических сказках бр. Гримм (Гофмана, Андерсена).
22. Время в сюжете сказки Х.-К. Андерсена «Калоши счастья».
23. Вещи в сказках Андерсена.
24. Сюжет и композиция сказки Андерсена «Суп из колбасной палочки».
25. Художественное время и пространство в повести Э. Хемингуэя «Старик и море».
26. Мечта и действительность в сказке Гофмана «Золотой горшок» (в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект»).
27. Сюжет и мораль повести А. Погорельского «Лафертовская маковница».
28. Романтические традиции в повести А.К. Толстого «Упырь».
29. Проблематика рассказа Н.С. Лескова «Приведение в Инженерном замке».
30. Сюжет и композиция рассказа Н.С. Лескова «Грабёж».
31. Сюжет и конфликт повести Л.Н. Толстого «Фальшивый купон».
32. Идеи и образы повести И.С. Тургенева «Первая любовь».
33. Роль художественных приёмов в создании смыслового рисунка стихотворения Н. Гумилёва «Сады души».

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернец, Л. В. [и др.]	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447470">https://biblio-online.ru/bcode/447470</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Чернец, Л. В. [и др.]	Введение в литературоведение в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447472">https://biblio-online.ru/bcode/447472</a>	Москва: Юрайт, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Энгельгардт, Б. М.	Литературоведение. Избранное : Литературоведение. Избранное / Б. М. Энгельгардт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11017-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/439064">https://biblio-online.ru/bcode/439064</a>	Москва: Юрайт, 2019

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Теория литературы". - <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Теория литературы (1) Ахатова ЗФ.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Теория литературы (1) Ахатова ЗФ.pdf</a> >.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Теория литературы. - URL: <a href="http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/?q=411">http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/?q=411</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

**6.3. Перечень информационных технологий****6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"**  
**("ЛИТЕРАТУРА")**

**Фольклор**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **54**  
самостоятельная работа **54**  
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	1 8	18
Практические	36	36	3 6	36
Итого ауд.	54	54	5 4	54
Контактная	54	54	5 4	54
Сам. работа	54	54	5 4	54
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

старший преподаватель Калинин Константин Андреевич



Рабочая программа дисциплины

**Фольклор**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с образцами русского фольклора для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать развитию критического мышления
1.4	развить умения, позволяющие самостоятельно анализировать научную и критическую информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умения и навыки осуществления урочной и внеурочной деятельности в предметной области "Литература"

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Фольклор» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Литература, Русский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения предмету "Литература"
2.2.2	Методика обучения предмету "Русский язык"
2.2.3	Речеведение
2.2.4	Современный русский язык
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	История русской литературы
2.2.7	Общая и социальная психология
2.2.8	Возрастная и педагогическая психология
2.2.9	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.12	Научно-исследовательская работа (Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	Введение в литературоведение
2.2.16	Введение в языкознание
2.2.17	История (история России, всеобщая история)
2.2.18	Концепции современного естествознания
2.2.19	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.2.20	Философия
2.2.21	История зарубежной литературы
2.2.22	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.23	Производственная практика по внеурочной работе
2.2.24	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.25	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
ОПК-8.3: Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.2	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.2	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.2	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Фольклор и фольклористика</b>						
1.1	Устное народное творчество как специфический вид искусства /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Славянская языческая мифология /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Мифологические образы в произведениях фольклора /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Генезис и историческая трансформация фольклора и жанров фольклора /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Фольклористика как наука /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Обрядовый фольклор</b>						
2.1	Календарный фольклор /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Зимний календарный фольклор /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Весенний календарный фольклор /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Летний календарный фольклор /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Осенний календарный фольклор /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Семейный фольклор /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Свадебный фольклор /Ср/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Похоронный фольклор /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Малые фольклорные жанры</b>							
3.1	Паремии. Заговоры /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Художественная образность малых фольклорных жанров /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Загадки /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 4. Эпические жанры фольклора</b>							
4.1	Сказки /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Волшебные сказки. Сказки о животных /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Исторические сказки /Ср/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Несказочная устная проза /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Былины /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Исторические песни /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.7	Поэтика и эволюция былины и исторической песни. Киевские и новгородские циклы былин /Пр/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Баллады /Ср/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Духовные песни и стихи /Ср/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 5. Народная лирика</b>							
5.1	Народные песни /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Частушки /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Протяжные песни /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 6. Народная драма</b>							
6.1	Народный театр /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 7. Детский фольклор</b>							
7.1	Народные детские произведения и произведения для детей /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Жанры детского фольклора /Ср/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 8. Позднетрадиционный фольклор</b>							
8.1	Особенности позднетрадиционного фольклора /Ср/	1	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Жанры позднетрадиционного фольклора /Ср/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.3	/Экзамен/	1	36	ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Фольклористика как наука. Назовите основные проблемы современной фольклористики.
2. Общая характеристика позднетрадиционного фольклора. Городской фольклор.
3. Традиционность, вариативность и импровизация в фольклоре.
4. Детский фольклор. Типология и жанровая классификация детского фольклора.
5. Народность и коллективность создания фольклорных произведений. Синкретизм как важная черта фольклора.
6. Частушки: поэтика, способы классификации.

7. Классификация и поэтика хороводных песен. Игровые песни.
8. Календарный обрядовый фольклор.
9. Бытовой обрядовый фольклор.
10. Осенние праздники и обряды, их поэзия.
11. Зимние праздники народного календаря (Святки, Масленица). Их поэзия.
12. Летние праздники и обряды, их поэзия.
13. Русская свадебная игра. Ее региональные типы.
14. Троицко-семицкие обряды и песни.
15. Исторические песни. Особенности отображения в них исторического времени.
16. Песни весенних обрядов (веснянки, егорьевские, волочечные, вьюнишные).
17. Репертуар и художественные особенности духовных стихов и песен.
18. Художественная специфика бытовой сказки. Осуществите художественный анализ 2-х бытовых сказок.
19. Приметы, их поэтика и классификация.
20. Песни-романсы: генезис и поэтика.
21. Летние праздники и обряды, их поэзия.
22. Мифологическое и магическое начала в русской свадьбе. Их отражение в свадебной поэзии.
23. Русские загадки, их эволюция и поэтика. Связь загадки с другими фольклорными жанрами.
24. Народные драмы. Особенности их постановки.
25. Сказка как жанр народной прозы.
26. Исторические корни волшебной сказки. Мифологический и семейный конфликт. Персонажи волшебных сказок. Традиционная стилистика волшебных сказок. Осуществите художественный анализ 2-х волшебных сказок.
27. Сказки о животных
28. Свадебная поэзия, ее жанры и художественные особенности.
29. Осуществите художественный анализ 2-х былин, героем которых является Добрыня Никитич.
30. Поэтика былин. Способы классификации былин.
31. Былины о Садко, анализ 2 былин.
32. Осуществите анализ 2-х былин, героем которых является Илья Муромец.
33. Причитания. Их разновидности и художественные особенности.
34. Осуществите художественный анализ 2-х сказок о животных.
35. Русские паремии. Пословицы и поговорки.
36. Осуществите художественный анализ 2-х былин, героем которых является Алеша Попович.
37. Предание как жанр. Основные циклы преданий.
38. Народный театр, его виды (вертеп, раек, балаган, театр Петрушки).
39. Семейная обрядовая поэзия. Родильные обряды и родильная поэзия.
40. Исторические песни об Авдотье Рязаночке.
41. Анекдот как жанр современного фольклора.
42. Собиратели и издатели русского фольклора.
43. Народные легенды, их разновидности.
44. Исторические песни об Иване Грозном.
45. Поэтика и классификация народных лирических песен.
46. Былички и бывальщины.
47. Народные гадания. Подблюдные песни.
48. Поэзия заговоров. Классификация заговоров.
49. Миф и фольклор.
50. Осуществите анализ 2-х былин о Василии Буслаеве.
51. Театр кукол. Происхождение. Образ Петрушки.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для письменных сообщений

1. Мифологическая школа в русской фольклористике XIX – XX вв.
2. Школа заимствования в русской фольклористике XIX – XX вв.
3. Историческая школа в русской фольклористике XIX – XX вв.
4. Собрание русского фольклора в XVII в. Сборник Кириши Данилова (место и время создания, жанровый состав, история публикации).
5. Собрание песен П.В. Киреевского (история создания, жанровый состав, публикация).
6. Собирательская деятельность В.И. Даля. Сборник Даля «Пословицы русского народа» (состав, композиция, история публикации)
7. Сказочные сборники XIX – начала XX вв. Сборник А.Н. Афанасьева (источники, объем, композиция, научный аппарат, публикация).
8. Собрание былин в XIX – начале XX вв. Сборники П.Н. Рыбникова и А.Ф. Гильфердинга (объем, состав, композиция, научный аппарат).
9. Романтизм и фольклор.
10. В.А. Жуковский и фольклор.
11. А.С. Пушкин и фольклор.
12. Н.В. Гоголь и фольклор.
13. Поэтика сюжета фольклорного произведения.
14. Образы-символы в разных жанрах русского устного народного творчества.

15. Роль постоянного эпитета в разных жанрах русского устного народного творчества.
16. Роль гиперболы в разных жанрах русского устного народного творчества.
17. Роль повтора в разных жанрах русского устного народного творчества.
18. Роль сравнения в разных жанрах русского устного народного творчества.
19. Роль метафоры в разных жанрах русского устного народного творчества.
20. Историзм былин и специфика фольклора.
21. Психологический параллелизм и его формы в отражениях поэтического стиля фольклорной лирики.
22. Былины мифологического содержания.
23. Способы создания образов отрицательных персонажей в былинах.
24. Способы создания образов отрицательных персонажей в волшебных сказках.
25. Сходство и различие былины и исторической песни.

Темы эссе

1. Дымковская игрушка.
2. Филимоновская игрушка.
3. Богородская игрушка.
4. Ковровская игрушка.
5. Матрёшка.
6. Хохлома.
7. Палехская миниатюра.
8. Гжель.
9. Мезенская (палашельская) роспись.
10. Жостовская роспись (подносы).
11. Русское национальное жилище.
12. Русское деревянное храмовое зодчество.
13. Городецкая роспись.
14. Ростовская финифть.
15. Художественная обработка камня.
16. Скань.
17. Резьба по дереву.
18. Керамика: ярославская майолика.
19. Изделия из берёсты.
20. Лубок.
21. Тульский самовар.
22. Тульский пряник.
23. Русская вышивка.
24. Русское кружево.
25. Русский народный костюм: мужской костюм,
26. Русский народный костюм: головные уборы,
27. Русский народный костюм: женский костюм,
28. Русский народный костюм: женский свадебный наряд.
29. Оренбургский пуховый платок.
30. Павлово-посадские платки.
31. Валенки.
32. Лапти.
33. Народные музыкальные инструменты: балалайка.
34. Народные музыкальные инструменты: гармонь.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество): Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07083-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434139">https://biblio-online.ru/bcode/434139</a>	Москва: Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07081-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433686">https://biblio-online.ru/bcode/433686</a>	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алдошина, М. И.	Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов М.И. Алдошина: / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447087">https://biblio-online.ru/bcode/447087</a>	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Фольклор: Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Фольклор» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 49 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ. <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/Фольклор_Ахатова_ЗФ.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/Фольклор_Ахатова_ЗФ.pdf</a> >.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>

## 6.3. Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами,

фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе



## МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ЛИТЕРАТУРА")

### История русской литературы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **28 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **1008**  
 в том числе:  
 аудиторные занятия **356**  
 самостоятельная работа **472**  
 экзамен **180**

Виды контроля в семестрах:  
 экзамен 6, 9, 4, 5, 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	13 5/6		16 5/6		17		12		12 5/6		14 3/6		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	32	32	16	16	12	12	24	24	14	14	16	16	126	126
Практические	12	12	32	32	34	34	24	24	36	36	42	42	50	50	230	230
Итого ауд.	24	24	64	64	50	50	36	36	60	60	56	56	66	66	356	356
Контактная	24	24	64	64	50	50	36	36	60	60	56	56	66	66	356	356
Сам. работа	48	48	44	44	58	58	36	36	84	84	124	124	78	78	472	472
Часы на контроль			36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	180	180
Итого	72	72	144	144	144	144	108	108	180	180	180	180	180	180	1008	1008

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

**История русской литературы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями русской литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения и решения задач духовно-нравственного воспитания
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Фольклор
2.1.3	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Общая и социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Зарубежная литература
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.2	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература";
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.3	реализовать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по истории литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;

3.3.3	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Литература до и включительно XVIII век</b>						
1.1	Об истории и культуре Древней Руси XI - первой четверти XIII века. Общая характеристика литературы XI - первой четверти XIII века /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Житийная литература. «Сказание о Борисе и Глебе». «Хождение игумена Даниила в Святую землю» /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	"Повесть временных лет". "Поучение" Владимира Мономаха /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	"Хождение игумена Даниила" /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	"Слово о полку Игореве". "Моление" Даниила Заточника /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Об истории и культуре Древней Руси второй четверти XIII- третьей четверти XV века. Общая характеристика переводной и оригинальной литературы второй четверти XIII - третьей четверти XV века /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Сочинения о событиях первых лет монголо-татарского нашествия. "Слово о погибели Русской земли", "Повесть о битве на реке Калке", "Повесть о разорении Рязани Батыем"	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Агиография XV столетия. "Житие Сергия Радонежского". Развитие путевой литературы в XIII - XV веках. "Хождение за три моря Афанасия Никитина" /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Об истории и культуре Древней Руси конца XV-XVI века. Основные тенденции развития русской литературы конца XV-XVI века /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Беллетристические сочинения конца XV столетия."Повесть о Дракуле" /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Задонщина /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.12	Творчество Епифания Премудрого: житие Стефана Пермского и Сергия Радонежского. Деятельность Пахомия Логофета. /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Публицистика. Творчество Максима Грека. /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Повесть о Петре и Февронии Муромских /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Публицистика XVI столетия. Публицистическое наследие Максима Грека. "Сказание о князьях владимирских". Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Исторические повествования XVI столетия. "Казанская история". Обобщающие сочинения XVI столетия. "Домострой". Житийные повествования XVI столетия. /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Исторические повествования XVI столетия. /Ср/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Появление и развитие поэзии. Зарождение русского театра и драматургии /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Об истории и культуре Древней Руси XVII века. Общая характеристика литературы XVII века /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Русское барокко XVII в. Начало польско-украинского влияния на Руси. Появление стихотворства и театра. Силлабическая поэзия. Судьба и творчество Симеона Полоцкого. Появление переводного романа и новеллы (Повесть о Бове королевиче. Фацеции) /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Повесть о Фроле Скобееве. /Ср/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Публицистика Смутного времени."Новая повесть о преславном Российском царстве". Исторические повествования. Повести о начале Москвы. Житийная литература. "Житие" протопопа Аввакума. Бытовые повести. /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Русское силлабическое стихотворство XVII столетия /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.24	Тема блудного сына в русской повести XVII в.: Повесть о Горе-Злочастии, Повесть о Савве Грудцыне. /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Творчество Симеона Полоцкого. “Вертоград многоцветный” (отдельные вирши) /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Творчество Симеона Полоцкого /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Литература XVIII века. Общественно-политическая и культурная атмосфера эпохи государственных преобразований. 8 век – начало новой русской литературы. Отличие литературы 18 века от древнерусской. Формирование новых литературных направлений (классицизма, сентиментализма, просветительского реализма). /Лек/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Классицизм в русской литературе 18 века /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Общественная, научная и просветительская деятельность. Развитие реформы стиха, теория «трех штилей», теория жанров. Утверждение гражданского назначения поэзии («Разговор с Анакреоном»). Ломоносов - создатель жанра программной оды. Основные темы, идеи, художественные особенности торжественно-хвалебной оды. Научно-философская лирика (естественно-научные и духовные оды). /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	«Повесть о российском матросе Василии Кариотском» /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Сатира как жанр и как эстетическая тенденция русской литературы XVIII века /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Поэтика жанра сатиры в творчестве А.Д. Кантемира /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Жанровые разновидности сатиры. Генетические признаки ораторских жанров /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.34	Особенности словоупотребления: слова с предметным значением и абстрактные понятия. Типология художественной образности и особенности вещного миробозраза сатиры /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Поэтика торжественной оды как ораторского жанра /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Понятие одического канона. Принципы одического словоупотребления: абстрактные понятия и слова с предметным значением /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	Типология художественной образности и особенности понятийного миробозраза торжественной оды /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.38	Духовная и анакреонтическая оды как лирические жанры /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.39	Творчество В.К. Тредиаковского /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.40	Метрико-стилевое своеобразие переходной лирики В.К. Тредиаковского. Силлабические стихи. Силлабо-тоника индивидуального метра. Стихи ломоносовских метров. «Езда в остров Любви» как жанровый прообраз романа "воспитания чувств". "Тилемахида" как жанровая модель политико-государственного воспитательного романа-эпопеи /Лек/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.41	Драматургия и лирика А.П. Сумарокова /Пр/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.42	Основы жанровой типологии трагедии и комедии. Поэтика жанра трагедии и комедии. Жанровый состав лирики А.П. Сумарокова /Ср/	4	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.43	"Комедия нравов" в творчестве В.И. Лукина /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.44	Я.Б. Княжнин. Общая характеристика личности и творчества /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.45	Литературно-полемическая поэма "Бой стихотворцев" и традиции "вздорного" классицизма. Черты сентиментализма в лирике. Свообразие комических опер "Несчастье от кареты", "Хвастун". Тираноборческая трагедия "Вадим Новгородский" как центр мировоззрения писателя /Ср/	4	12	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.46	Литература 1760 –1770 гг. 18 века. Сатирическая журналистика 1769-1774 гг ХУШ века. Характер литературных материалов журнала «Всякая всячина». Проблематика и художественная специфика сатиры в журнале «Трутень». Полемика о задачах и характере сатиры между «Трутнем» и «Всякой всячиной». Просветительская деятельность /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.47	Журналистика 70-х годов. Н.И. Новиков /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.48	Сатирические журналы "Трутень", "Живописец": полемика с традицией и современностью, соотношение "внешнего" и "внутреннего" обличения. Журнал "Новый свет" - новый этап русского просвещения /Ср/	4	12	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.49	Литература последней четверти 18 века /Лек/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.50	Поэтика драматургии Д.И. Фонвизина. Говорение как драматическое действие в комедии "Бригадир" /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.51	Каламбурное слово и природа художественной образности в комедии "Недоросль". Жанровые традиции сатиры и оды в комедии "Недоросль". Проблема жанрового своеобразия /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.52	Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.53	Одо-сатирический мирообраз в торжественной оде Г.Р. Державина «Фелица» /Пр/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.54	Эстетическая категория личности в лирике Г.Р. Державина. Бытоописательные мотивы лирики. Человек в контексте социальных связей. Сатира Г.Р. Державина /Ср/	4	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.55	Сентиментализм в русской литературе 18 века /Лек/	4	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.56	«Лёгкая поэзия» в русской литературе 70–90-х годов XVIII века /Лек/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.57	/Экзамен/	4	36	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Литература конца XVIII – первой половины XIX века</b>							
2.1	Сентиментализм как литературное направление. Основные идеи эстетики сентиментализма /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Творчество А. Радищева /Ср/	5	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Жанровая система русской сентиментальной прозы в творчестве А.Н. Радищева /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Типологическая структура повествовательной прозы А.Н. Радищева. "Письмо к другу, жителюствующему в Тобольске", "Житие Ф.В. Ушакова": жанровые традиции жития, исповеди /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	"Путешествие из Петербурга в Москву". Структура повествования как модель процесса познания /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Эстетика и поэтика повествовательной прозы Н.М.Карамзина /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза". Телеологический сюжет, амбивалентность любовной коллизии в повести. Роль пейзажа. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина в русле эволюции русской прозы /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Эстетическая мысль: от классицизма к сентиментализму /Ср/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Предромантизм как переходное явление. Поэтика предромантизма: феномен «троемирия» и представления о гении, культ меланхолии. «Львовский кружок» 1780-1790-х годов и его роль в русском предромантизме. Общие представления о «кладбищенской» линии в русском предромантизме. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.10	Общая характеристика русской литературы первой половины 19 века. Периодизация русской литературы первой половины 19 века. Русская литература 1800-1815 годов. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Творчество И.А. Крылова /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Творчество И.А. Крылова /Ср/	5	8	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Формирование романтизма. Творчество В.А. Жуковского, К.Н. Батюшкова. Русская литература 1815-1825 годов. Творчество К.Ф. Рылеева /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Творчество А.С. Грибоедова. Русская литература второй половины 1820-1830 -х годов. Второе рождение романтизма /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Творчество А.С. Пушкина /Пр/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Лирика Пушкина /Ср/	5	8	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	«Маленький человек» и его судьба в творчестве А.С. Пушкина. «Повести Белкина», «Пиковая Дама», «Медный всадник» /Ср/	5	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Философская проблематика романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин" /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Творчество М.Ю. Лермонтова. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Лирика.Романтические поэмы М.Ю.Лермонтова: «Мцыри», «Демон», «Песня про купца Калашникова» /Пр/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.21	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». История создания романа, жанровое своеобразие. Художественный метод, композиция, проблематика романа. Образ Печорина. Демоническое начало, земное и небесное в его личности. Второстепенные персонажи, принципы создания характеров. Кавказские мотивы в романе /Пр/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	Лирика Лермонтова /Ср/	5	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.23	Творчество Н.В. Гоголя /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.24	Поэтика Н.В. Гоголя. Парадокс вещиизма, роль гиперболы и фантастики в его раскрытии («Иван Фёдорович Шпонька и его тётушка», увертюра к «Невскому проспекту». «Старосветские помещики», «Записки сумасшедшего» /Лек/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	«Мёртвые души» Н.В. Гоголя. История замысла и жанр произведения. Смысл названия. Принципы построения произведения: композиция, сюжет, возрастание мертвенности и усиление пошлости. Художественное время и пространство в поэме. Система образов. Концепция живой и мертвой души. /Пр/	5	8	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	Творчество А.Н. Островского /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.27	Комедии А.Островского /Пр/	5	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.28	Комедия «Свои люди - сочтёмся». История создания. «Война против всех» в комедии. Художественная новизна пьесы. Психологическая драма «Бесприданница». Проблематика и жанр драмы. Мотив "торговли". Система образов /Ср/	5	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.29	/Экзамен/	5	36	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.1	<b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b>						
3.2	Поэзия 50-60-х годов. Творчество И.С. Тургенева /Ср/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Романы И.С. Тургенева: "Отцы и дети", "Накануне" /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Статья Н.А. Некрасова «Русские второстепенные поэты». Творчество И.С. Никитина, Н.А. Добролюбова-поэта, Я.П. Полонского, Л.А. Мея, А. Григорьева /Ср/	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Творчество Н.Г. Чернышевского. Чернышевский как редактор «Современника» /Ср/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Творчество Н.А. Некрасова /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Творчество Н.А. Некрасова. Лирика. Поэмы /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки М.Е. Салтыкова -Щедрина «Дикий помещик», «Пропала совесть». "История одного города", "Господа Головлевы" /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Творчество Н.С. Лескова /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник» /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Творчество Ф.М. Достоевского /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.12	Творчество Ф.М. Достоевского /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Роман Ф.М. Достоевского «Бедные люди». Новый тип личности – мечтатель. Повесть «Белые ночи». Роман «Неточка Незванова». Повесть «Дядюшкин сон». «Записки из Мёртвого дома». /Ср/	6	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Общая характеристика литературы 1880-1890-х годов. Творчество Л.Н. Толстого /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности жанра, замысел и история создания романа. Положительные и отрицательные герои. Война с Наполеоном. Образ народа в произведении. /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Рассказы А.П. Чехова. Жанр анекдота в раннем творчестве. Гражданские мотивы чеховского юмора. Рассказы «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Злой мальчик», «Загадочная натура». Повесть «Степь». Книга «Остров Сахалин». Рассказы «Тяжелые люди», «Горе», «Скрипка Ротшильда», «Ионыч». Повесть «Дуэль». /Пр/	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.17	Драматургия А.П. Чехова. Новаторство /Лек/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.18	Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад». /Пр/	6	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.19	«Новые драмы» А.П. Чехова: «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» /Ср/	6	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.20	/Экзамен/	6	36	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Литература рубежа XIX- XX века</b>							
4.1	Литература на рубеже 20-21 века /Ср/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Поэзия Серебряного века. Общая характеристика /Лек/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.3	Модернизм.Символизм и его представители /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Поэзия символистов /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Лирика А.А. Блока /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	А. Блок. Поэма "Двенадцать". Поэтика поэмы /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Акмеизм и его представители /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Лирика А. Ахматовой /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	А. Ахматова. Поэма "Реквием" /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Лирика Н. Гумилева /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	О. Мандельштам. Своеобразие поэзии. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Основные мотивы лирики Б. Пастернака /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Лирика М. Цветаевой /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Русский футуризм /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Творчество В. Маяковского /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.16	Поэмы В. Маяковского /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.17	Крестьянская поэзия. С. Есенин. Лирика /Пр/	7	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.18	Поэзия Серебряного века (Творчество Д.С. Мережковского, З. Гиппиус, К. Бальмонт, О. Мандельштам, И. Анненский, М. Волошин, В. Иванов, В. Брюсов) /Ср/	7	40	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.19	Жанр антиутопии (Е. Замятин, А.Платонов, М. Булгаков, Б. Пильняк) /Ср/	7	20	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.20	Крестьянская поэзия (Н. Клюев, П. Орешин, А. Ширяевец) /Ср/	7	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.21	Сатирическая проза начала 20 века (М. Зощенко, А. Толстой, А. Платонов, М. Булгаков, И. Ильф и Е. Петров) /Ср/	7	14	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.22	Развитие прозы в начале XX века /Лек/	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	/Экзамен/	7	36	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Литература XX века – начала XXI века</b>							
5.1	Общая характеристика литературного процесса /Л/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	И.А. Бунин о русском национальном характере. Особенности прозы: роль сюжета, ассоциаций; повышенная эмоциональность, ритмическая организация текста, укрупненность детали, недосказанность (на примере рассказов «Последнее свидание» и «Антоновские яблоки»). Полемиическая отстраненность от литературной традиции в трактовке крестьянской темы в повести «Деревня». /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	И. Бунин. "Темные аллеи" /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	А.И. Куприн. Повести и рассказы /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Идейно-художественное своеобразие повести А.И. Куприна «Поединок» /Ср/	8	8	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Литература 1920-1930-х годов. /Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.7	Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот». Традиции Достоевского в творчестве Андреева. Образ Иуды и проблема любви и предательства. И /Пр/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Творчество А.М. Горького /Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Творчество А.М. Горького. Ранний Горький: в поисках «гордого человека». Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». Пьеса "На дне" /Пр/	8	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Поэтика А.М. Горького. /Ср/	8	15	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Провинциальная Россия в цикле «Городок Окуров» и «Жизнь Матвея Кожемякина» А.М. Горького /Ср/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Творчество Б.Л. Пастернака. Роман "Доктор Живаго" /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.13	Тема революции и гражданской войны в творчестве А. Малышкина, Вс. Иванова, А. Серафимовича, Д. Фурманова, И. Бабеля, А. Фадеева. Героизация эпохи и особенности интерпретации гражданской войны. /Лек/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.14	Тема революции и гражданской войны в творчестве А. Малышкина, Вс. Иванова, А. Серафимовича, Д. Фурманова, И. Бабеля, А. Фадеева. Героизация эпохи и особенности интерпретации гражданской войны. /Ср/	8	34	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.15	Роман-антиутопия Е.Замятина «Мы» /Пр/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.16	Эпос о революции и «диалектика души»: рассказы Бабеля из цикла «Конармия» /Пр/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.17	И. Бабель. "Конармия" /Ср/	8	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.18	Творчество А. Платонова. Мировоззренческие основы художественного мира А. Платонова. Философская концепция «всеединства», «счастья для всех», человека и мира, человека и природы в прозе А. Платонова. «Чевенгур» и «Котлован» как осмысление социально-утопических идей построения коммунизма и создания единого «общего дела». /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.19	Творчество А. Платонова /Ср/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.20	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Трагические обстоятельства публикации. Судьбы главных героев. Художественное осмысление трагедии российской интеллигенции на крутых поворотах истории /Ср/	8	15	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.21	Проза М. Булгакова /Лек/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	5.
5.22	Проза М. Булгакова. «Собачье сердце» - сатирический шедевр М. Булгакова. Шариков как воплощение плебейских низменных начал народной жизни. Традиции Гоголя и Салтыкова- Щедрина в творчестве Булгакова /Пр/	8	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.23	Жанр сатирической повести в творчестве Булгакова. «Роковые яйца». Символический подтекст открытия красного луча. Образ Рока. /Ср/	8	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.24	Проблематика и композиция романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита". Философская символика, поэтика произведения. Два мира в романе. Сатирическая картина изображения нравов Москвы /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.25	Драматургия М. Булгакова. "Зойкина квартира". "Бег". "Адам и Ева". "Последние дни" /Ср/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.26	Сатира М.М. Зощенко /Ср/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.27	Творчество М.М. Зощенко. Философское осмысление жизни в зрелый период творчества. Трагический излом в судьбе /Пр/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.28	Творчество М.А. Шолохова. Трагедия Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон» /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.29	Человек и природа в творчестве Л. Леонова. Проза В.Г. Распутина /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.30	Творчество А. Твардовского. /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.31	Литература периода ВОВ. Публицистика А. Толстого, И. Эренбурга, В. Гроссмана. Проза В. Гроссмана, Б. Полевого, Л. Соболева, А. Бека, А. Толстого, Л. Леонова, М. Шолохова, Б. Горбатова, К. Воробьева, В. Некрасова, В. Панова, Э. Казакевича. Поэзия К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, А. Суркова, Н. Тихонова, М. Алигер, В. Инбер, О. Бергольц. Драматургия А. Корнейчука, К. Симонова, Л. Леонова, А. Крона, Е. Шварца.  /Лек/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.32	Литература периода ВОВ. Поэзия К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, А. Суркова, Н. Тихонова, М. Алигер, В. Инбер, О. Бергольц. Драматургия А. Корнейчука, К. Симонова, Л. Леонова, А. Крона, Е. Шварца.  /Ср/	9	30	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.33	Послевоенная литература /Пр/	9	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.34	Поэзия "оттепели" /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.35	В.Г.Распутин. Повесть «Последний срок», проблема жизни и смерти, преемственности поколений «Живи и помни». Обострение нравственной проблематики. Размышления писателя о долге и жизни человека. Усиление драматизма и остроты конфликтов современности в повести «Пожар» /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.36	Эстрадная поэзия периода "оттепели" /Ср/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.37	Лагерная проза. А.И. Солженицын. Творчество В. Шаламова. /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.38	Драматическая судьба человека и писателя А.И. Солженицына. Рассказ «Один день...». Устройство лагеря. «Счастливым» лагерный день. Главный герой рассказа. «Архипелаг ГУЛАГ». Своеобразие жанра. Смысл заглавия, композиция, проблема авторства /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.39	Деревенская проза /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.40	Начало творческого пути В.П. Астафьева. Тема войны в творчестве Астафьева. Обнажённая правда жизни в произведениях о современности /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.41	Проза В. Астафьева /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.42	Поэтика творчества В. Астафьева /Ср/	9	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.43	Проза В. Шукшина /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.44	Драматургия В. Шукшина /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.45	Поэтика творчества В. Шукшина /Ср/	9	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.46	Проза В. Распутина /Ср/	9	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.47	Драматургия. Пьесы А. Вампилова "Старший сын", "Утиня охота": проблематика, новаторство /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.48	Нравственная проблематика пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина, А. Вампилова /Пр/	9	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.49	Новые темы, идеи, образы в поэзии 60–80гг. (А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, Б. Окуджава, Н. Рубцов, Ю. Друнина, Р. Казакова, Ю. Мориц, И. Бродский, А. Тарковский, В. Высоцкий, Ю. Визбор, А. Галич и др.) /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.50	Общая характеристика историко-литературного процесса на современном этапе. Изменение общественно-политической ситуации в стране во второй половине 80-х годов. Феномен «возвращенной литературы». Активизация исторического сознания в художественном творчестве. Хронологические рубежи внутри последнего периода. Эпоха «гласности» и ее значение в литературном творчестве.  /Ср/	9	6	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.51	"Другая" литература. Т.Толстая, В.Пьецух, В. Ерофеев, Л. Петрушевская. "Религиозный ренессанс" начала 20-го века. /Пр/	9	8	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.52	Литература в конце XX века /Ср/	9	10	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.53	Проблема отчуждения читателя от классической литературы, интерес к литературе «бульварной». Развитие детективного, приключенческого жанра. Сложность литературного процесса на рубеже XX–XXI века. Дискуссия о значении литературы. /Ср/	9	1	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.54	/Экзамен/	9	36	ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену в 4 семестре

1. Своеобразие древнерусской литературы как литературы средневековой.
2. Проблема метода древнерусской литературы.
3. Особенности жанра летописи.
4. Устные и письменные источники «Повести временных лет».
5. Главные темы и идеи «Повести временных лет».
6. Стиль монументального историзма в литературе раннего средневековья: время его оформления в литературе, тип героев,

приемы изображения (Д.С. Лихачев).

7. Происхождение и сущность эпического стиля в древнерусской литературе: характер взаимодействия со стилем монументального историзма, период его активного проникновения в литературу (Д.С. Лихачев).
8. Эмоционально-экспрессивный стиль в литературе XIV–XV вв. Понятие «абстрактный психологизм» (Д.С. Лихачев).
9. «Слово о Законе и Благодати» Илариона как образец торжественного красноречия.
10. «Сказание о Борисе и Глебе» как первый опыт оригинального княжеского жития.
11. «Житие Феодосия Печерского» как образец русского иноческого жития.
12. Жанрово-стилевая структура «Поучения» Владимира Мономаха.
13. История открытия «Слова о полку Игореве», его историческая судьба. Проблема датировки и авторства.
14. Своеобразие композиции, стиля, образной системы «Слова о полку Игореве».
15. Образы Русской земли и русских князей в «Слове о полку Игореве».
16. «Повесть о разорении Рязани Батыем» как образец средневековой воинской повести.
17. Жанровое своеобразие «Повести о Петре и Февронии Муромских».
18. «Повесть о Ерше Ершовиче» как пример демократической сатиры XVII века.
19. «Повесть о Савве Грудцыне»: новый герой и его взаимоотношения с миром.
20. «Повесть о Фроле Скобееве» как первый опыт авантюрной повести.
21. «Житие протопопа Аввакума»: синтез жития и автобиографии, своеобразие стиля, традиционное и новаторское.
22. Своеобразие литературы XVIII века как литературы Нового времени.
23. Русский классицизм: типологические особенности и национальное своеобразие литературного направления.
24. Поэтика жанра сатиры А.Д. Кантемира (особенности названий, диалогизм, своеобразие композиции и т.д.).
25. Идеино-тематическое своеобразие сатиры А.Д. Кантемира «К уму своему...».
26. Проблемы ложного и истинного благородства в сатире А.Д. Кантемира «Филарет и Евгений».
27. Философические сатиры Кантемира («Н.Ю. Трубецкому. О воспитании»).
28. Реформа русского стихосложения В.К. Тредиаковского-М.В. Ломоносова.
29. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского.
30. Особенности поэзии В.К. Тредиаковского, ее место в историко-литературном процессе.
31. Общая характеристика творчества А.П. Сумарокова.
32. Поэтика жанра торжественной оды М.В. Ломоносова. Тема самодержавной власти в «Оде...» 1742 года М.В. Ломоносова.
33. Тема просвещения в «Оде...» 1747 года М.В. Ломоносова.
34. «Разговор с Анакреоном» как программное произведение М.В. Ломоносова.
35. Натурфилософские и духовные оды М.В. Ломоносова.
36. Сказка об Амуре и Психее как основа сюжета поэмы И.Ф. Богдановича «Душенька».
37. Античные и фольклорные мотивы в ирои-комической поэме И.Ф. Богдановича «Душенька».
38. Тема «человек и время» в философской лирике Г.Р. Державина.
39. «Фелица» Г.Р. Державина: приемы обновления жанра торжественной оды, судьба темы Фелицы.
40. Ода «Бог» Г.Р. Державина.
41. Обличительная лирика Г.Р. Державина.
42. «Евгению. Жизнь Званская» - новый этап в творчестве Г.Р. Державина.
43. «Недоросль» Д.И. Фонвизина - первая русская общественно-политическая комедия.
44. Проблема жанрового своеобразия «Недоросли» Д.И. Фонвизина: синтез комедийных и трагедийных жанровых факторов.
45. Жанровый синтез в поэме И.Ф. Богдановича «Душенька».
46. Ирои-комическая поэма В.И. Майкова «Елисей, или раздраженный Вакх».

Вопросы для подготовки к экзамену в 5 семестре

1. Сентиментализм как литературный метод. Русский сентиментализм.
2. Поэзия Н.М. Карамзина.
3. Психологическая повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».
4. Предромантические тенденции в прозе Н.М. Карамзина: повесть настроения «Остров Борнгольм».
5. «Марфа-посадница» как итог творческой эволюции Н.М. Карамзина.
6. «Путешествие из Петербурга в Москву» как итог жизненного и творческого пути А.Н. Радищева: структура повествования, особенности композиции, проблема автора и героя.
7. Развитие литературы в начале и 1 половине 19 века
9. Романтизм, история вопроса; философия и эстетика, своеобразие русского романтизма.
10. В.А. Жуковский. Жанровое своеобразие лирики; дидактизм психологизм, романтическое сознание в лирике.
11. Баллады В.А. Жуковского. Романтические сюжеты; драматизм, психологизм, пластичность; субъективно-лирическая стихия.
12. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Своеобразие сюжета и конфликта. Фамусовское общество.
13. Проблема характера и ума в комедии «Горе от ума». Чацкий как выразитель декабристских идей. Внесценические персонажи и их функция.
14. Романтическая лирика А.С. Пушкина (Южная ссылка).
15. А.С. Пушкин. Южные поэмы. Специфика романтического конфликта. Характеристика героев.
16. А.С. Пушкин. «Повести Белкина». Проблематика цикла. Образ рассказчика; драматическая жизнь героев.
17. А.С. Пушкин. Поэмы «Полтава», «Медный всадник». Проблема историзма. Образ Петра
18. А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии». Проблематика, психологизм; характеристика героев.
19. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Нравственно-философская проблематика; герой и рассказчик. Образ Пугачева.
20. А.С. Пушкин. «Дубровский». Специфика сюжета и конфликта. Герои и их отношение к миру.

21. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Проблема «лишнего человека». Система образов; роль лирических отступлений.
22. М.Ю. Лермонтов. Романтизм лирики.
23. М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма. Проблематика; особенности сюжета и конфликта. Образ Мцыри.
24. М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Смысл названия; композиция. Образная система в романе. Внутренняя противоречивость главного героя.
25. Н.В. Гоголь. «Миргород». Структура сборника. «Старосветские помещики». Целостный анализ.
26. Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Эпическое начало, фольклорная основа; герои повести.
27. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Жизнь «маленького человека» в повести «Шинель».
28. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Хлестаков и «хлестаковщина». Загадка финала.
29. Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Своеобразие жанра и композиции. Образ России. Лирические отступления.
30. Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Чичиков как ключевой персонаж сюжета.
31. Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Помещики и чиновники в поэме.
32. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Характер главного героя, его внутренняя противоречивость.
33. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Самодурство как социально-психологическое явление (Дикой, Кабанова). Образ Катерины.
34. А.Н. Островский. Драма «Бесприданница». Быт и нравы русской провинции. Трагическая судьба Ларисы.

Вопросы для подготовки к экзамену в 6 семестре

1. Философская лирика Ф.И. Тютчева.
2. Импрессионистическая лирика А.А. Фета.
3. И.С. Тургенев. «Записки охотника». Состав цикла, проблематика, антикрепостнический характер; человек и природа
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Споры вокруг романа. Проблема «отцов» и «детей». Философия спора. Трагическая судьба Базарова. Герои романа и их отношение к миру.
5. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман «История одного города». Гротескная основа, народ и власть; история и современность. Эпизод романа и его двойной смысл.
6. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «Господа Головлевы». Жанровая специфика (роман - семейная хроника). Проблема нравственного падения главного героя.
7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Проблематика, иносказательная образность, гротеск, аллегория. Основные объекты сатиры.
8. Н.А. Некрасов. Идея гражданственности и народности в лирике.
9. Крестьянская тема в лирике Н.А. Некрасова.
10. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья; образы народных заступников. Гриша Добросклонов.
11. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Философская и идейно-нравственная проблематика. Смысл теории Раскольникова. Философия жизни героев романа
12. Л.Н. Толстой. Рассказы. Целостный анализ рассказа по выбору.
13. Л.Н. Толстой. Роман. «Война и мир». Смысл названия, специфика жанра. «Мысль народная» в романе.
14. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Образная система романа (Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова).
15. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Изображение войны в романе. Кутузов и Наполеон. Роль личности в истории.
16. Человек и среда в рассказах А.П. Чехова.
17. А.П. Чехов. «Вишневый сад». Символика названия, жанровая специфика, проблематика, герои пьесы.

Вопросы для подготовки к экзамену в 7 семестре

1. Общая характеристика историко-литературного процесса. Литература «Серебряного века» в контексте культурной и социальной жизни.
2. Символика рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
3. Жизнь, подражающая искусству: интертекстуальный анализ рассказа И. Бунина «Легкое дыхание».
4. Поэтика прозы и драматургии Л. Андреева.
5. Основные проблемы творчества Л. Андреева.
6. Метафизика и психология предательства: «Иуда Искариот». М. Волошин о Л. Андрееве.
7. Апокалипсизм Вл. Соловьева («Панмонголизм», «Три разговора...»).
8. Утопизм Вл. Соловьева («Общий смысл искусства», «Идея сверхчеловека»).
9. «Мелкий бес» Фёдора Сологуба на фоне русской классической литературы.
10. Языческая антитеза мира передоношницы в романе Фёдора Сологуба «Мелкий бес» .
11. Общая характеристика русского декаданса (Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Добролюбов и др.).
12. Этапы поэтической эволюции К. Бальмонта.
13. В. Брюсов – поэт, организатор и наставник начинающих литераторов. Анализ стихотворения «Облака» (1903, сборник «Urbi et orbi»).
14. Жанровая природа романа Брюсова «Огненный ангел». «Маги» Брюсова, Фауст народной легенды и Фауст Гёте.
15. Восток или Запад? Решение вопроса в романе Андрея Белого «Петербург». Психоаналитическое и социальное прочтение романа.
16. Утопическое жизнетворчество Н. Гумилёва.
17. «Заблудившийся трамвай» Н. Гумилёва и биография поэта.
18. Литературный контекст стихотворения Н. Гумилёва «Заблудившийся трамвай» (Пушкин, Гоголь, Блок, Ахматова, Мандельштам).
19. Диалог Гумилева и Мандельштама.
20. Ранняя лирика Анны Ахматовой («Над водой», «Песня последней встречи»).

21. Диалог Гумилева и Ахматовой.
22. Футуризм. Общая характеристика.
23. Причины и характер богоборческого бунта В. Маяковского. Мессианизм и утопизм поэта.
24. Поэтика В. Маяковского.

Вопросы для подготовки к экзамену в 9 семестре

1. Общая характеристика историко-литературного процесса.
2. «В окопах Сталинграда» Виктора Некрасова: «Gesamtkunstwerk Сталин» и отступления от канонов.
3. Своеобразие поэзии Бориса Пастернака 1940-1950-х годов.
4. Поэтика романа «Доктор Живаго»: символика, «временной контрапункт», приемы «демократической» литературы, эпическое и лирическое начало, реализм и модернизм.
5. Идеология и литературно-философский контекст романа «Доктор Живаго» (христианство, Фёдоров, Шекспир, Достоевский, Гете, Диккенс, Блок, Маяковский).
6. Рассказ Михаила Шолохова «Судьба человека». Особенности композиции и жанра.
7. Идеология и поэтика рассказа Абрама Терца «Пхенц».
8. Антиутопическая тенденция в футурологической литературе 1960-х годов («Гололедица» Абрама Терца, «Трудно быть богом» А. и Б. Стругацких, «Последняя строка» С. Наровчатова).
9. Вторая гражданская: умные и дураки («Трудно быть богом» Стругацких, «Срезал» В. Шукшина, «День гнева» А. Макаревича, «Ностальгия по настоящему» А. Вознесенского).
10. «Всё не так»: проявления кризисного мироощущения в «эстрадной» поэзии («По Печоре» Е. Евтушенко, «Моя цыганская» В. Высоцкого, «Ты или я» А. Макаревича).
11. Научно-технический прогресс и литература (произведения Б. Ахмадулиной, В. Шукшина, Ю. Кузнецова, Н. Рубцова, А. Битова, А. и Б. Стругацких).
12. Ш-854. Советский мир в рассказе Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
13. Образ праведницы в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
14. Василий Белов, представитель «деревенской прозы».
15. Пародия и автопародия в повести для театра «Энергичные люди» В. Шукшина.
16. Литературные претексты сказки В. Шукшина «До третьих петухов» (произведения Карамзина, Пушкина, Гоголя, Достоевского, Чехова, Маяковского, Булгакова).
17. Фольклорные и кинематографические аллюзии в сказке В. Шукшина «До третьих петухов».
18. Образы стариков и старух в литературе 1960-1970-х годов («Космос, нервная система и шмат сала» В. Шукшина, «Привычное дело» В. Белова, «Старухи» Е. Евтушенко, «Пушкинский дом» А. Битова).
19. Романтика и романтизм (В. Высоцкий, С. Наровчатова, В. Шукшин, А. Вознесенский и др.).
20. Поэты как соавторы прозаиков («Нет, я не плачу...» Юлия Кима; Булат Окуджава и А.Н. Толстой; Юрий Ряшенцев и Александр Дюма).
21. Своеобразие «тихой лирики» («Обожаю круги и овалы...» Н. Старшинова, «Ночь на родине», «В горнице моей светло...» Н. Рубцова).
22. Поэтика Беллы Ахмадулиной.
23. Сентиментальные марши («Бумажный солдат», «Песенка о ночной Москве» Б. Окуджавы, «Песня о сентиментальном боксере» В. Высоцкого).
24. «Охота на волков» В. Высоцкого и тема травли в поэзии советского периода.
25. Повесть братьев Стругацких «За миллиард лет до конца света». Версии произошедшего и детективный жанр.
26. Экзистенциалистские и ницшеанские идеи в художественной философии Стругацких.
27. Литературные претексты повести «За миллиард лет до конца света» (Пушкин, Лермонтов, Достоевский, Салтыков-Щедрин, Гете, Уэллс, Замятин, Высоцкий, Окуджава).
28. Библиейские и литературные аллюзии в пьесе Александра Вампилова «Провинциальные анекдоты».
29. «Утиная охота» А. Вампилова: смысл названия, социальные аллюзии, литературные предки главного героя.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости  
Тематика письменных сообщений

1. Преемственность в развитии русской литературы.
2. Фантастическое в балладах В. Жуковского.
3. Отечественная война 1812 года в поэзии К. Батюшкова.
4. Тема гражданского мужества в лирике К. Рыльева.
5. Деталь в баснях Крылова.
6. Волк в баснях Крылова.
7. Ум и безумие в пьесе Грибоедова «Горе от ума».
8. Трагедия Бориса Годунова как царя и человека.
9. Образы дома и кладбища в творчестве Пушкина 1830-х годов.
10. Тема маскарада в творчестве Лермонтова.
11. Чичиков как социальное и психологическое явление русской жизни.
12. Проблема вины в романе «Кто виноват?».
13. Весна в поэзии Тютчева.
14. Отражение в воде в поэзии Фета и Тютчева.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сперанский, М. Н.	История древней русской литературы : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9037-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/414959">https://biblio-online.ru/bcode/414959</a>	Москва: Юрайт, 2018
Л1.2	Соколов, А. Г.	История русской литературы конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / А. Г. Соколов. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2810-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425272">https://biblio-online.ru/bcode/425272</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.3	Кормилов, С. И	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441258">https://biblio-online.ru/bcode/441258</a>	Москва: Юрайт, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Егоров, Б. Ф.	От Хомякова до Лотмана. История русской литературы и культуры : учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07230-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442158">https://biblio-online.ru/bcode/442158</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Снигирева, Т. А.	Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога : учебное пособие для вузов / Т. А. Снигирева, А. В. Подчиненов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05987-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0394-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434276">https://biblio-online.ru/bcode/434276</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л2.3	Кормилова, С.И. [и др.]	История русской литературы XX века: проза 1920-1940-х гг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов [и др.] ; под редакцией С. И. Кормилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07056-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434276">https://biblio-online.ru/bcode/434276</a>	Москва: Юрайт, 2019

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	История русской литературы: Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История русской литературы» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 48 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ <URL: <a href="http://bibl:81/books/Эл.Библ/История_русской_литературы_Ахатова_ЗФ.pdf">http://bibl:81/books/Эл.Библ/История русской литературы_Ахатова_ЗФ.pdf</a> >.	ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий**

<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STU UseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить положение программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p>	

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные

образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.





Рабочая программа дисциплины

**История зарубежной литературы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями мировой литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений, опираясь на научное мировоззрение
1.6	сформировать умение осуществлять педагогическую деятельность

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Речеведение
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	История русского литературного языка
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Возрастная и педагогическая психология
2.1.8	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.12	Социология
2.1.13	Современный русский язык
2.1.14	История русской литературы
2.1.15	Организация дополнительного образования (по второму профилю) Организация культурно-просветительской
2.1.16	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование
2.1.17	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.18	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.19	Методика обучения предмету "Литература"
2.1.20	Методика обучения предмету "Русский язык"
2.1.21	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.22	Введение в литературоведение
2.1.23	Введение в языкознание
2.1.24	Концепции современного естествознания
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Философия
2.1.27	Фольклор
2.1.28	Современный русский язык
2.1.29	История русской литературы
2.1.30	Организация дополнительного образования (по первому профилю) Литературное редактирование
2.1.31	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.32	Методика обучения предмету "Литература"
2.1.33	Методика обучения предмету "Русский язык"
2.1.34	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.35	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.36	Производственная практика по внеурочной работе

2.1.37	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.38	Производственная практика по воспитательной работе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные компоненты образовательных программ
3.1.2	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.4	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	основные понятия и закономерности в предметной области "Литература" в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.6	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.7	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.8	задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.9	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.10	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.11	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.12	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.13	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.1.14	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.15	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.16	закономерности развития мировой литературы

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.4	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.5	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.6	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.7	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
3.2.9	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.10	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературы для формирования научного мировоззрения;
3.2.11	научно обосновывать собственную позицию при анализе произведений русского фольклора;
3.2.12	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.13	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.14	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.15	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
3.2.16	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.3.2	навыками разработки образовательных программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.3.3	навыками реализации разных видов образовательных программ в соответствии с ФГОС;
3.3.4	навыками научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.5	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.6	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.8	опытом разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.9	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.10	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

3.3.11	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
3.3.12	навыками научного анализа теоретических источников по истории литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.13	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.14	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.15	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.16	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
<b>Раздел 1. Античная литература</b>							
1.1	Особенности античной литературы. Древнегреческая литература /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	"Илиада" и "Одиссея" Гомера как образцы героического эпоса /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Древнегреческая мифология /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Дидактический эпос Гесиода /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Древнегреческая лирика /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Древнегреческая трагедия и комедия /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Древнегреческая эллинистическая литература /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Литература Древнего Рима /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.9	Мифология Древнего Рима /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Литература Древнего Рима конца Республики /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Древнеримский театр /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Древнеримская лирика /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. История зарубежной литературы средних веков</b>							
2.1	Зарубежная литература раннего Средневековья /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Средневековый эпос /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Клерикальная литература /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Зарубежная литература зрелого Средневековья /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Рыцарская лирика /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Рыцарский роман /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. История зарубежной литературы эпохи Возрождения</b>							

3.1	Зарубежная литература эпохи Возрождения /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Деятельность гуманистов /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Литература Италии эпохи Возрождения /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Творчество Данте /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Творчество Петрарки /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Творчество Боккаччо /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Литература Франции эпохи Возрождения /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Творчество Рабле /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Литература Англии эпохи Возрождения /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Творчество Шекспира /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Литература Испании эпохи Возрождения /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.12	Творчество Сервантеса /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Северное Возрождение /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.</b>							
4.1	Зарубежная литература XVII в. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Классицизм в зарубежной литературе /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Французский классицизм /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Барокко в зарубежной литературе /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Зарубежная литература XVIII в. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Сентиментализм в зарубежной литературе /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Литература Просвещения /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Роман в зарубежной литературе XVIII в. /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Предромантизм /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.10	Литература эпохи Просвещения /Ср/	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. История зарубежной литературы XIX в.</b>							
5.1	Романтизм как художественное направление и метод /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Зарубежная литература XIX в. Романтизм /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Романтизм в литературе Германии /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Творчество Гельдерлина /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Творчество Новалиса /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Творчество Шамиссо /Ср/	7	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Творчество Гофмана /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.8	Романтизм в литературе Англии /Ср/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.9	Творчество Байрона /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.10	Творчество Шелли /Ср/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.11	Творчество В. Скотта /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.12	Романтизм в литературе Франции /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.13	Романтизм в литературе Франции /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.14	Творчество Гюго /Пр/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.15	Романтизм в литературе США /Ср/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.16	Творчество По /Пр/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.17	Реализм как художественное направление и как художественный метод /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.18	Французский реализм XIX в. /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.19	Творчество Стендаля и Бальзака /Пр/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.20	Английский реализм XIX в. /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.21	Творчество Диккенса и Теккерея /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.22	Немецкий реализм XIX в. /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.23	Творчество Г. Гейне /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.24	Реализм в литературе США XIX в. /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. История зарубежной литературы XX в.</b>							
6.1	Зарубежная литература первой половины XX в. /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Декаданс /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Модернизм /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Литература Франции первой половины XX в. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Литература Франции первой половины XX в. /Пр/	8	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.6	Литература Германии первой половины XX в. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.7	Литература Германии первой половины XX в. /Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.8	Творчество Т. Манна /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.9	Литература Великобритании первой половины XX в. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.10	Литература Великобритании первой половины XX в. /Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.11	Литература США первой половины XX в. /Пр/	8	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.12	Литература 1 пол. XX в. /Ср/	8	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.13	/Экзамен/	8	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.14	Зарубежная литература второй половины XX в. /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.15	Литература Франции второй половины XX в. /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.16	Литература Франции второй половины XX в. /Пр/	9	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.17	Литература Германии /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.18	Литература Германии /Пр/	9	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.19	Литература Великобритании второй половины XX в. /Лек/	9	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.20	Литература Великобритании второй половины XX в. /Пр/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.21	Постмодернизм /Ср/	9	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.22	Литература США второй половины XX в. /Пр/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.23	Литература XX века (чтение произведений по списку) /Ср/	9	80	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. Современная зарубежная литература</b>							
7.1	Современная зарубежная литература /Лек/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Современная литература в Англии /Пр/	10	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Французская современная литература /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	Проза Латинской Америки /Лек/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.5	Современная зарубежная литература /Ср/	10	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.6	Постмодернизм и творчество У. Эко /Лек/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.7	Современная немецкая литература /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.8	Литература США /Пр/	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.9	/Экзамен/	10	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену в 8 семестре

Античная литература

1. Исторические условия формирования и периодизация античной литературы.
  2. Отличительные признаки и специфика античной литературы.
  3. Мифология как основа античной культуры (происхождение, периодизация, основные особенности).
  4. Социально-историческая и мифологическая основа гомеровских поэм.
  5. Художественные особенности гомеровских поэм.
  6. Древнегреческая лирика: основные мотивы и жанры.
  7. Происхождение и основные особенности древнегреческой трагедии.
  8. Трагедии Эсхила и становление афинской демократии.
  9. Трагедии Софокла и расцвет афинской демократии.
  10. Трагедии Еврипида и упадок афинской демократии.
  11. Эволюция древнегреческой комедии: от древнеаттической к новоаттической.
  12. Происхождение и основные особенности исторической прозы древней Греции.
  13. «Поэтика» Аристотеля: основные эстетические понятия и принципы.
  14. Римское общество и культура: формирование особой нравственности и ее роль в развитии римского государства и культуры.
  15. Эволюция древнеримской драматургии.
  16. Проза древнего Рима: основные жанры, их рождение и эволюция.
  17. Образ главного героя и основной конфликт трилогии Эсхила «Орестея».
  18. Образ героической женщины в трагедии Софокла «Антигона».
  19. Основной конфликт комедии Аристофана «Всадники».
  20. Основные проблемы и художественные особенности поэмы Вергилия «Энеида».
  21. Смысл названия и основные образы поэмы Овидия «Метаморфозы».
  22. Лирика Горация: основные мотивы и жанры.
  23. Образ главного героя в романе Апулея «Метаморфозы, или Золотой Осел». Роль вставной новеллы в произведении.
  24. Основные Олимпийские боги и их функции.
  25. Герои античной мифологии и их подвиги (Геракл, Тезей, Персей, Аргонавты).
  26. Любовь в античной мифологии (Орфей, Одиссей, Пигмалион, Нарцисс и др. на выбор).
  27. Образ Прометея в трагедии Эсхила.
  28. Суть «трагической иронии» в «Царе Эдипе» Софокла.
  29. Психологическая характеристика образа Медеи в трагедии Еврипида.
  30. Психологическая характеристика образа Федры в трагедии Еврипида «Ипполит».
  31. Философский смысл и актуальность комедии Аристофана «Облака».
  32. Греческие вожди и их характеристика в «Илиаде» Гомера.
  33. Женские образы в поэмах Гомера.
  34. Ахилл и Гектор: сравнительный анализ образов.
  35. Характеристика образа Одиссея в поэмах Гомера.
- Литература Средних веков и Возрождения
1. Характеристика литературы раннего Средневековья.
  2. Ирландские саги как образец раннего средневекового героического эпоса.

3. «Старшая Эдда» - эпос скандинавских народов.
4. Общая характеристика лирики вагантов.
5. Общая характеристика французских героических поэм.
6. «Песнь о Роланде» как лучший образец французского героического эпоса.
7. «Песнь о моем Сиде» как образец испанского героического эпоса.
8. Мифологические и исторические элементы в «Песни о Нибелунгах».
9. Характеристика основных жанров рыцарской лирики.
10. Характеристика основных циклов рыцарских романов.
11. Характеристика основных жанров городской литературы.
12. Каковы основные черты эпохи Возрождения?
13. Характеристика поэмы Данте «Божественная комедия».
14. Роман Боккаччо «Фьяметта» как первый психологический роман в литературе Нового времени.
15. «Декамерон» Боккаччо. Характеристика основных групп новелл. Проблематика новелл «Декамерона».
16. Роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Основные проблемы романа.
17. Периодизация творчества Шекспира. Характеристика основных произведений каждого периода.
18. Общая характеристика трагедии «Ромео и Джульетта».
19. «Дон Кихот» Сервантеса. Эволюция образа главного героя

#### Литература 17-18 веков

1. Характеристика основных направлений в литературе 17 века (ренессансный реализм, барокко, классицизм).
2. Ренессансный реализм и драматургия Лопе де Вега.
3. Барокко и драматургия Кальдерона.
4. Классицизм как основное литературное направление 17 века.
5. Первый этап французского классицизма. Его особенности. Драматургия Корнеля.
6. Второй этап французского классицизма. Его особенности. Драматургия Расина.
7. Жизнь и творчество Мольера.
8. Характеристика основных литературных направлений 18 века (просветительский классицизм, просветительский реализм, сентиментализм).
9. Раннее английское Просвещение. Дефо. Публицистика. Романы.
10. Зрелое английское Просвещение. Свифт. Публицистика. Роман «Путешествия Гулливера».
11. Семейно-бытовой роман Ричардсона.
12. Г. Филдинг. Особенности драматургии. Романы Филдинга как «комические эпопеи в прозе». «История Тома Джонса, найденныша».
13. Английский сентиментализм и творчество Стерна.
14. Поэзия Р. Бернса.
15. Общая характеристика литературы французского Просвещения.
16. Вольтер. Драматургия. Философские повести.
17. Дидро и «Энциклопедия». Эстетика Дидро. Философские повести.
18. Ж.-Ж. Руссо и французский сентиментализм.
19. Драматургия Бомарше.
20. Общая характеристика литературы немецкого Просвещения.
21. Лессинг. Эстетика. Драматургия.
22. Периодизация литературной деятельности Гете – поэта, драматурга, прозаика, эссеиста.
23. Немецкий сентиментализм и роман Гете «Страдания юного Вертера»
24. Лирика Гете.
25. Трагедия Гете «Фауст».
26. Ранние драмы Шиллера. «Разбойники», «Коварство и любовь».
27. Лирика Шиллера.

#### Романтизм

1. Романтизм как художественный метод в европейском литературном процессе первой половины XIX века (культурно-философские и социально-исторические предпосылки возникновения, периодизация).
2. Немецкий романтизм. Этапы развития. Эволюция эстетических принципов.
3. Философия и эстетика йенского романтизма. Модель мира и концепция личности (по «Фрагментам» Новалиса и Ф. Шлегеля).
4. Философско-эстетические идеи Новалиса.
5. «Генрих фон Офтердинген» Новалиса: жанр, композиция, концепция мира и человека, символика голубого цветка.
6. Поэтика и проблематика поздних произведений Новалиса «Гимны к ночи», «Духовные песни».
7. Общая характеристика творчества Л. Тика. Воплощение эстетических принципов романтизма в новелле «Белокурый Экберт».
8. Философия и эстетика гейдельбергского романтизма: концепция мира и человека, ориентация на фольклор.
9. Новеллистическое творчество Г. фон Клейста.
10. Поэтика повести А. фон Шамиссо «Удивительная история Петера Шлемиля».
11. «Фантазии в манере Калло» Э.Т.А. Гофмана (поэтика новелл «Кавалер Глюк», «Дон Жуан»).
12. Мотив двойничества и романтическая ирония в повести Э.Т.А. Гофмана «Золотой горшок».
13. Христианские мотивы в «Эликсирах дьявола» Э.Т.А. Гофмана.
14. Романтическое двоемирие и функции фантастики в повести Э.Т.А. Гофмана «Крошка Цахес».
15. Поэтика романа Э.Т.А. Гофмана «Житейские воззрения кота Мурра» (особенности композиции, конфликта, роль

гротеска, ирония).

16. Сборник Г. Гейне «Книга песен». Структура книги, основные темы и образы. Эволюция лирического героя.
17. Творчество Г. Гейне 1840-х гг. Поэмы «Атта Троль» и «Германия. Зимняя сказка».
18. Английский романтизм: предпосылки возникновения, этапы развития, основные эстетические принципы.
19. Воплощение романтического мировосприятия в «Песнях Невинности и Опыта» У. Блейка (принцип соответствия, контраст, воображение, мифология).
20. «Озерная школа» в истории английского романтизма. «Предисловие к Лирическим балладам».
21. Лирика У. Вордсворта (классификация, проблематика, романтическая образность).
22. Творчество С. Кольриджа («Сказание о старом мореходе», «Кристалль», «Кубла-Хан»).
23. Христианская проблематика в балладах Р. Саути.
24. Эстетические идеи П.Б. Шелли (трактат «Защита поэзии»).
25. Лирика П. Б. Шелли.
26. Лирическая драма П.Б. Шелли «Освобожденный Прометей».
27. Основные этапы творческого пути Дж.Г. Байрона. Лирика Дж. Г. Байрона.
28. «Паломничество Чайльд-Гарольда» Дж. Г. Байрона (специфика жанра, композиции, конфликта, лирического героя, концепции мира).
29. «Восточные поэмы» Дж.Г. Байрона («Гяур», «Корсар», «Лара»).
30. Философские драмы Дж.Г. Байрона «Манфред» и «Каин» (жанровые особенности, хронотоп, символика).
31. Концепция истории В. Скотта. Поэтика романа «Айвенго».
32. Концепции историзма В. Скотта и В. Гюго.
33. Особенности развития французского романтизма.
34. Французский исповедальный роман. Ф.Р. де Шатобриан «Рене». Б. Констан «Адольф». А. де Мюссе «Исповедь сына века».
35. Общая характеристика творчества Жорж Санд. Поэтика и проблематика романа Жорж Санд «Индиана».
36. Философия любви и брака в романе Жорж Санд «Жак».
37. Творческий путь В. Гюго. «Предисловие» к драме Гюго «Кромвель» как эстетический манифест французского романтизма.
38. Принципы историзма В. Гюго. Поэтика исторического романа «Собор Парижской богоматери».
39. Национальная специфика польского романтизма. Поэма А. Мицкевича «Гражина».
40. Своеобразие американского романтизма. Предпосылки формирования. Этапы развития.
41. Романтическая новеллистика В. Ирвинга.
42. Общая характеристика творчества Дж.Ф. Купера. Поэтика романа «Последний из могикиан» (проблема национальной ментальности, концепция естественной личности, семантика оппозиции природное/цивилизированное).
43. Философско-эстетическая концепция Э.А. По (статьи «Эстетический принцип», «Философия творчества»).
44. Новеллистическое творчество Э.А. По.
45. Американский трансцендентализм. Философско-эстетические идеи Р. Эмерсона, их влияние на американскую литературу.
46. Художественно-философская картина мира в «Уолдене, или Жизни в лесу» Г.Д. Торо.
47. «Листья Травы» У. Уитмена (композиция книги, особенности философии и лирического героя).

#### Реализм

1. Философские, политические, эстетические взгляды Ф. Стендаля.
2. Понятие «романтизма» у Стендаля. Трактат «Расин и Шекспир».
3. Романтическое и реалистическое начала в новелле Стендаля «Ванина Ванини».
4. Социально-психологический роман Ф. Стендаля «Красное и черное».
5. «Пармская обитель» Ф. Стендаля. Л.Н. Толстой о романе.
6. О. де Бальзак. Основные этапы жизни и творчества.
7. Предисловие к «Человеческой комедии» – манифест эстетики реализма.
8. Общая характеристика «Человеческой комедии».
9. Повесть «Гобсек» как отражение конфликтов современной действительности.
10. Личность и среда в романе Бальзака «Евгения Гранде».
11. Отец Горио – король Лир XIX века.
12. П. Мериме. Жизненный и творческий путь писателя. Мериме и русская литература.
13. Новеллы Мериме из светской жизни.
14. Экзотические новеллы Мериме.
15. Генрих Гейне – последний поэт немецкого романтизма и его первый критик.
16. Поэзия и проза Гейне в контексте общественно-литературного развития 30-40-х годов.
17. Эстетика английского реализма. «Блестящая школа английских романистов».
18. Ч. Диккенс. Этапы жизни и творчества.
19. Характеристика каждого периода творчества писателя. Анализ одного из самых ярких романов каждого периода.
20. Обзор творчества В. Теккерея.
21. «Ярмарка тщеславия» – вершина реалистического мастерства Теккерея.
22. Роман Ш. Бронте «Джен Эйр» в контексте английской литературы 40-х годов.
23. Своеобразие реализма Ш. Бронте. Романтическое начало в ее творчестве.
24. Особенности французского реализма 50-60-х годов.
25. Философские и политические взгляды Флобера. Его эстетические принципы.
26. Исторический роман Флобера «Саламбо».
27. Тема утраченных чувств в «Воспитании чувств» Флобера.
28. Роман «Госпожа Бовари» – новое слово во французской и европейской литературе.

## Литература 1 пол. XX века

1. Основные философские и эстетические принципы экзистенциализма.
2. Основные эстетические принципы модернизма.
3. Основные эстетические принципы экспрессионизма.
4. Франц Кафка. Мировоззрение. Анализ одной новеллы («Превращение», «Процесс», «Посторонний» и др.).
5. Литература потерянного поколения. Примеры.
6. Ремарк и литература «потерянного поколения». Раскрыть на примере романа «На западном фронте без перемен».
7. Хемингуэй и литература «потерянного поколения». На примерах из творчества.
8. Творчество А. Камю.
9. Творчество Ф. Мориака.
10. Творчество Т. Манна.
11. Творчество А. Сент-Экзюпери.
12. Творчество Д.Олдриджа.
20. Общая характеристика литературы Франции во 2 пол. XX века. Проблематика произведений Робера Мерля

Вопросы для подготовки к экзамену в 10 семестре

## Литература 2 пол. XX века

1. Охарактеризуйте лит. ситуацию 2 пол. XX в.
2. Дайте определение экзистенциализму.
3. Определите тему и идею произведения «Старик и море» Э.Хемингуэйя. Охарактеризуйте образ старика Сантьяго.
4. Общая характеристика литературы Франции во 2 пол. XX века. Проблематика произведений Робера Мерля
5. Немецкая литература во 2 пол. XX века. Проблематика прозы Генриха Бёлля.
6. Литература Великобритании во 2 пол. XX века. Особенности прозы Айрис Мердок.
7. Литература США во 2 пол. XX века

## Современная литература

1. Современная англоязычная литература.
2. Современная немецкоязычная литература.
3. Современная франкоязычная литература.
4. Творчество Хорхе Луиса Борхеса.
5. Творчество Хулио Кортасара.
6. Творчество Гарсиа Маркеса.
7. Творчество Милорада Павича.
8. Творчество Милана Кундеры.
9. Литература Японии.
10. Творчество Умберто Эко.
11. Творчество Мишеля Уэльбека и Фредерика Бегбедера.
12. Творчество Джулиана Барнса.
13. Современные тексты о евангельских событиях.
14. Современная массовая литература (интеллектуальный вариант): Коэльо, Бах, Вербер, Паланик, Браун.
15. Постмодернизм в зарубежной литературе. Возникновение, эстетика.
16. Проблематика романа Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».
17. Образ главного героя в романе Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи».
18. Проблематика романа П. Зюскинда «Парфюмер».
19. Образ главного героя в романе П. Зюскинда «Парфюмер». Психологический портрет героя.
20. Проблема гения в романе П. Зюскинда «Парфюмер».
21. Ирония в романе П. Зюскинда «Парфюмер».
22. «Черный юмор» в прозе Д. Бартельми.
23. Проявление «черного юмора» в прозе Т. Пинчона.
24. Проблематика произведений П. Коэльо. «Алхимик» Коэльо.

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для сообщений

Новеллы Г.Манна.

Э.М.Ремарк как писатель-баталист.

Герои-фронтовики Ремарка в мирной жизни.

Образ Испании в романе Хемингуэя «По ком звонит колокол».

Идейно-композиционное единство книги Хемингуэя «В наше время».

Ирония и сарказм в структуре романа Д.Олдингтона «Смерть героя»

Образы героев Хемингуэя - представителей творческих профессий.

Рассказы Я.Гашека. Особенности конфликта.

Я.Гашек-журналист.

Прием журналистского расследования в репортажах Э.Э.Киша.  
 Рассказы К.Чапека. Герои и проблемы.  
 «РУР» К.Чапека как драма-антиутопия.  
 Материнство и война в драматургии К.Чапека («Мать») и Б.Брехта («Винтовки Терезы Каррар»).  
 «Взлет и падение города Махагони» Б.Брехта как пьеса-парабола.  
 Шиллеровские аллюзии в драме Б.Брехта «Святая Иоанна скотобоев».

Б.Брехт как «соавтор» В.Шекспира («Круглоголовые и остроголовые», «Кориолан»).  
 Л.Ренн как писатель «потерянного поколения» («Война», «После войны»).  
 Внутренний монолог в прозе Т.Вулфа.  
 Образ повествователя в рассказах и повестях Т.Вулфа.  
 Женские образы в романе С.Фицджеральда «Ночь нежна».

Великая крестьянская война как тема драматургии XX века («Флориан Гайер» Г.Гауптмана, «Бедный Конрад» Ф.Вольфа.).  
 Образ заглавного героя в драме Д.Осборна «Лютер».

Тема бунта и смирения в драме Сартра «Дьявол и господин Бог».  
 Образы нацистов в драме Ф.Вольфа «Профессор Мамлок».  
 Образ Германии в драме Б.Брехта «Страх и отчаяние Третьего рейха».  
 «Пляска смерти» Б.Келлермана как антифашистский роман.  
 Тема искусства в романе Л.Франка «Слева, где сердце».  
 Экзистенциальная проблематика в драме А.Миллера «Это случилось в Виши».  
 Образ заглавной героини в романе Л.Франка «Матильда».  
 Проблема нравственного выбора в драме А.Миллера «Вид с моста».  
 Проблема отчуждения людей в драматургии Э.Олби.  
 Поэтика экспрессионизма в драме В.Борхерта «Там, за дверью».  
 Конфликт личности и системы в драме Д.Ардена «Последнее прости Армстронга».  
 Уроки гуманизма в драме Ю.О'Нила «Луна для пасынков судьбы».  
 Байроновские аллюзии в драме О'Нила «Душа поэта».  
 Эсхилевские аллюзии в трилогии Ю.О'Нила «Траур – участь Электры».  
 Распад семейных отношений как проблема западной драмы («Играем Стриндберга» Ф.Дюрренматта и «Не бойся Вирджинии Вулф» Э.Олби).  
 «Имя розы» У.Эко как исторический роман.  
 «Имя розы» У.Эко как детектив  
 Поэтика и проблематика рассказов И.Б.Зингера  
 Аргентинская проблематика в рассказах Л.Х.Борхеса.  
 Тема Востока в рассказах Л.Х.Борхеса.  
 Тема всемирной культуры в рассказах Л.Х.Борхеса.  
 Образ повествователя в романе Г.Миллера «Тропик рака»  
 Поэтика абсурда в пьесе С.Беккета «В ожидании Годо».  
 Проблема выбора в романе А.Мердок «Алое и зеленое».  
 Конфликт нового и старого в романе Д.Апдайк «Ферма».  
 Гуманистический пафос повести Д.Олдриджа «Удивительный монгол».  
 «Шпиль» У.Голдинга как повесть-притча.  
 Образы неандертальских людей в повести У.Голдинга «Наследник».  
 Тема безумия в романе А.Силлитоу «Дерево в огне».  
 Образ Гарри Халлера в романе Г.Гессе «Степной волк».  
 Образ пустыни в произведениях Экзюпери.  
 Образы писателей в фантастических рассказах Р.Бредбери.  
 Образы марсиан в «Марсианских хрониках» Р.Бредбери.  
 Тема исключительной памяти в рассказах С.Цвейга («Мендель-букинист», «Шахматная новелла»)  
 Образы детей в новеллах С.Цвейга («Жгучая тайна», «Гувернантка»)  
 Герои «одной страсти» в новеллах С.Цвейга.  
 Тема преступной совести в новеллах С.Цвейга («Улица в лунном свете», «Амок»)  
 Поэтика барокко в романе Г.Г.Маркеса «Сто лет одиночества».  
 Образ карнавала в повести Ж.Амаду «Исчезновение святой».  
 Тема безумия в повести М.Фриша «Человек появляется в эпоху голоцена».  
 Образ Перегрини в драме М.Фриша «Санта-Крус».  
 Образ Огюста Конта в романе Р.Мерля «Мальвиль».  
 Образ «Земли» в романе Р.Мерля «Мадрапур» и в произведениях Экзюпери  
 «Любовь под вязами» Ю.О'Нила как вариант «американской трагедии».  
 Традиции Ю.О'Нила («Косматая обезьяна») в пьесе Э.Олби «Это случилось в зоопарке».  
 Своеобразие конфликта в пьесе Ю.О'Нила «Все дети божьи имеют крылья».  
 Проблемы эстетики в книге Э.Хемингуэя «Зеленые холмы Африки».  
 Модернизм как художественное направление в литературе XX века.  
 Литература «потока сознания». Джеймс Джойс.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толмачева, В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433096">https://biblio-online.ru/bcode/433096</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Толмачева, В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432062">https://biblio-online.ru/bcode/432062</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.3	Гиленсон, Б.А.	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения в 2 ч. Часть 1. Средние века : учебник и практикум для бакалавриата / М. П. Алексеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Полубояриновой, О. А. Светлаковой, А. А. Чамеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-1270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433198">https://biblio-online.ru/bcode/433198</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.4	Тронский, И.М.	История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11268-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445282">https://biblio-online.ru/bcode/445282</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.5	Апенко, Е.М.	История зарубежной литературы XIX века : учебник для бакалавриата / Е. М. Апенко [и др.] ; под редакцией Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 418 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433194">https://biblio-online.ru/bcode/433194</a>	Москва : Юрайт, 2019
Л1.6	Ганин, В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмов ; под редакцией В. Н. Ганина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432936">https://biblio-online.ru/bcode/432936</a>	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рабинович, В.С.	История зарубежной литературы XIX века. Романтизм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рабинович.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68334.html">http://www.iprbookshop.ru/68334.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Античная литература. - Режим доступа: <a href="http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/253724-1-veraksich-antichnaya-literatura-kurs-lekciy-oglavlenie-predislovie-tema-osobnosti-razvitiya-antichnogo-obschestva-ant.php">http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/253724-1-veraksich-antichnaya-literatura-kurs-lekciy-oglavlenie-predislovie-tema-osobnosti-razvitiya-antichnogo-obschestva-ant.php</a>		

Э2	Зарубежная литература XX века. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000192436-SCN0000/000.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785000192436-SCN0000/000.html</a>
Э3	Лекции по зарубежной литературе 19 века. - Режим доступа: <a href="https://students-library.com/library/categories/1545-lekcii-po-zarubeznoj-literature-xix-veka">https://students-library.com/library/categories/1545-lekcii-po-zarubeznoj-literature-xix-veka</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающегося; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа.

Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
подпись  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.  


**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"  
("ЛИТЕРАТУРА")**

**Курсовая работа по литературе  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **2**  
самостоятельная работа **70**

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 10

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

**Курсовая работа по литературе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов в предметной области Литература.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области литературы
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать
1.6	развивать научное мышление
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Курсовая работа по русскому языку
2.1.2	Производственная педагогическая практика
2.1.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.3: Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности
3.1.2	предмет логики и методологии научного познания
3.1.3	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней
3.1.4	виды источников информации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
3.2.2	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
3.2.3	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской и проектной работы в предметной области
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения научного исследования в предметной области Литература
3.3.2	навыками оформления результатов исследования в предметной области Литература

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ция	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						

1.1	Особенности курсовой работы по литературе. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Курс пр/	10	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/ /Ср/	10	70	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные темы курсовых работ по литературе

1. Хронотоп времени в романе И.А. Гончарова «Обломов»
2. Роль пейзажа в творчестве И.С. Тургенева (на примере романа «Отцы и дети»)
3. Образ ребенка в творчестве А.П. Чехова
4. Роль художественной детали в творчестве А.П. Чехова
5. Литература Русского зарубежья «первой волны» (на примере творчества одного из авторов – на выбор)
6. Русская литература эпохи «оттепели»: идейно-тематическое своеобразие
7. Ф.М. Достоевский как публицист
8. «Эстрадная лирика» эпохи «оттепели» (на примере творчества одного из поэтов - на выбор)
9. Образы «чудиков» в творчестве В. М. Шукшина
10. Особенности феномена «двойничества» в прозе Ф.М. Достоевского (на примере образа Раскольникова)
11. Мотивы и лейтмотивы поэзии З. Гиппиус
12. Особенности акмеизма в творчестве поэтов русского зарубежья (Г. Адамовича, Г. Иванова)
13. Ранняя поэзия Б. Пастернака в контексте «серебряного века»
14. Мир вещей и его значение в поэзии «серебряного века»
15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.
16. Фантастическое начало (сон, видение, игра воображения) в стихотворениях поэтов – символистов
17. Особенности изображения городского и деревенского пейзажа в поэзии начала XX века
18. Идейно-художественное своеобразие поэзии С. Есенина
19. Художественное пространство в поэтическом творчестве М. Волошина
20. Проявление черт сюрреализма в стихотворениях Б. Поплавского
21. Смысл образов птиц и животных в стихотворениях поэтов «серебряного века»
22. Солярная символика в творчестве К. Бальмонта и Ф. Сологуба
23. Взаимоотношения человека и природы в поэзии Н. Заболоцкого
24. Эволюция образа «маленького человека» в творчестве А.П. Чехова
25. Дневники А.Г. Достоевской как материал к созданию научной биографии Ф.М. Достоевского
26. Ф.М. Достоевский и И.С. Аксаков: идейный и творческий диалог
27. Концепция человека в рассказах А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова
28. «Вечные вопросы» шукшинских героев и их раскрытие в рассказах

29. Ф.М. Достоевский и А.А. Блок: идейно-творческий диалог
30. Картина мира в лирике Н. Рубцова
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В.А.	Методология научных исследований: Учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438362">https://biblio-online.ru/bcode/438362</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437120">https://biblio-online.ru/bcode/437120</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442021">https://biblio-online.ru/bcode/442021</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus</a>
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э4	Филологический портал – Режим доступа: <a href="http://philology.ru/">http://philology.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLV5 E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-310 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Методические указания по курсовому проектированию</p> <p>1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.</p> <p>В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.</p> <p>Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.</p> <p>2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.</p> <p>Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.</p> <p>При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.</p> <p>3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.</p> <p>Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.</p> <p>4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.</p> <p>Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикой; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.</p> <p>4. Защита курсовой работы</p>	

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

#### Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет. Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

#### Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

- 1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;
- 2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;
- 3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–сборщик.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.М. Гайфутдинов  
расшифровка подписи  
«27» мая 2021 г.



## Правовые основы противодействия коррупции рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 32 зачет 2  
самостоятельная работа 40  
зачет

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Рафиков А.М.



Рабочая программа дисциплины

**Правовые основы противодействия коррупции**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории и методики ее преподавания**

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, проф. Корнилова Ирина Валерьевна



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Основы ораторского мастерства
2.2.3	Педагогическая риторика
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.6	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Курсовая работа по русскому языку
2.2.10	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.2.11	Коммуникативный практикум на уроках русского языка
2.2.12	Курсовая работа по литературе
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов</b>	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	правовые нормы противодействия коррупции;

3.1.4	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.5	печатные и электронные источники информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.1.6	сущность и структуру антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.2.2	определять социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.2.3	применять правовые нормы противодействия коррупции;
3.2.4	использовать основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.2.5	находить печатные и электронные источники информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.2.6	определять сущность и структуру антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками выявления особенностей организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.3.2	навыками определения социально-правовой сущности и основных признаков коррупции;
3.3.3	навыками применения правовых норм противодействия коррупции;
3.3.4	навыками использования основ государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.3.5	навыками использования печатных и электронных источников информации для решения стандартных коммуникативных задач в области антикоррупционной деятельности;
3.3.6	навыками определения сущности и структуры антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции</b>						
1.1	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Лек/	2	4	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Ср/	2	6	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Ср/	2	6	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.7	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Пр/	2	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Ср/	2	6	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	0	
1.10	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Ср/	2	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Меры противодействия коррупции в РФ</b>							
2.1	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
2.2	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Ср/	2	6	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
2.5	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Ср/	2	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
2.8	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Ср/	2	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
2.11	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Ср/	2	4	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Пр/	2	2	УК-10.1 УК-10.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
18. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
19. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
20. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
21. Основные цели антикоррупционной политики.
22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
24. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
26. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
27. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
28. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
29. Коррупция в органах государственной власти.
30. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
31. Партийная коррупция: понятие и содержание.
32. Парламентская коррупция: понятие и содержание.
33. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
34. Политические причины коррупции: понятие и виды.
35. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.

Задания к зачету:

1. Как было отмечено на одном из заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией, «коррупция тесно связана с различными формами злоупотребления властью, причем на всех уровнях: это предоставление всякого рода преференций так называемым приближенным предпринимателям и создание внеправовых преимуществ при получении государственных услуг и др.». Поясните данный вывод.
2. По мнению С.М. Шахрая, самое важное в борьбе с коррупцией – это формирование антикоррупционной культуры в обществе? Как Вы думаете, можно ли данное направление работы в современных условиях определять как самое важное? Ваши аргументы?

### 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

Задание. Прочитать на выбор статьи по антикоррупционной тематике (научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>) и написать на основе прочитанных статей эссе на предложенные темы:

1. Законодательство Древней Руси о коррупции
2. Уголовная ответственность за коррупцию и условное осуждение.
3. Изъятие противоправных доходов как действенный способ борьбы с организованной преступностью в сфере коррупционных преступлений.
4. Упразднить или восстановить конфискацию как вид уголовного наказания за коррумпированные преступления?
5. Уголовное законодательство и оценка эффективности противодействия коррумпированной преступности.
6. Сведения, характеризующие лидеров преступных сообществ в сфере коррупции.

7. Проблемы взаимодействия правоохранительных органов и общества в борьбе с коррупцией.
8. Современные тенденции развития коррумпированных связей в структурах органов государственной власти и управления.
9. Коррупция в Вооруженных Силах РФ.
10. Коррупция в судах России, ее отличительные признаки.
11. Проблемы злоупотребления влиянием в корыстных целях.
12. Современные аспекты проблемы защиты лиц, сообщающих информацию о коррупции
13. Основные характеристики структуры личности коррупционного преступника, деформаций его правосознания и потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности социально-психологического механизма коррупционного преступления и роли виктимных факторов в его развитии.
15. Мотивация коррупционных преступлений.
16. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
17. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.
18. Виктимологические аспекты коррупционного преступления

#### Кейс-задачи

1. Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние? 2. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленном законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

2. В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

3. Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

4. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении? 6. Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск. Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного? 7. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожаделенной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510">https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Левакин, И.В.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ И.В. Левакин, Е.В.Охотский, И.Е. Охотский, М.В.Шедий; Под общ. ред. Е.В.Охотского. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 427 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430">https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-433430</a>	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Нисневич, Ю.А.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография/ Ю.А.Нисневич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 240 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/politika-i-korrupciya-korrupciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-438795">https://biblio-online.ru/book/politika-i-korrupciya-korrupciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-438795</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Амара, М.И.	Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991-2016): М.И. Амара, Ю.А.Нисневич, Е.А.Панфилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797">https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korrupcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797</a>	Москва: Юрайт, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: <a href="http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml, simple.xsl+rus">http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml, simple.xsl+rus</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

<b>6.3. Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

**Методические указания к лекциям.**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

**Методические указания к практическим занятиям.**

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



**Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**  
в том числе:  
аудиторные занятия **32**  
самостоятельная работа **40**  
зачет

Виды контроля в семестрах:  
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

**Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской и татарской филологии**

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении обучающимися методикой подготовки к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ в учреждениях основного общего и полного (среднего) общего образования на основе систематизации, углубления и обобщения знаний и умений обучающихся в рамках формирования способностей по применению предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
1.4	углубление и закрепление знаний для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.5	формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
1.6	совершенствование умений проектировать образовательный процесс по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на основании образовательной программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
1.7	ознакомление обучающихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
1.8	формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
1.9	овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
1.10	формирование навыков проведения учебных занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дифференцированный подход в обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Основы ораторского мастерства
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Дидактические и методические аспекты проектирования урока русского языка и литературы
2.1.6	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы
2.1.7	Социология
2.1.8	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя русского языка и литературы
2.1.9	Летняя педагогическая практика
2.1.10	Организация внеучебной деятельности
2.1.11	Возвращенная литература
2.1.12	Литература русского зарубежья
2.1.13	Литературоведческий анализ текста
2.1.14	Филологический анализ текста
2.1.15	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.1.16	Литературное краеведение
2.1.17	Творчество писателей Закамского региона
2.1.18	Функциональная грамматика русского языка
2.1.19	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.20	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.21	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.22	Учебная практика по получению первичных навыков ведения образовательной деятельности по предметам: "Русский язык" и "Литература"
2.1.23	Учебная ознакомительная практика по профилю
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе
2.2.2	Контроль и оценка образовательных результатов по предметам "Русский язык" и "Литература"
2.2.3	Литературная критика
2.2.4	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы

2.2.5	Организация внеурочной деятельности по литературе
2.2.6	Организация внеурочной деятельности по русскому языку
2.2.7	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.8	Проблемы изучения русского языка как неродного
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Современный литературный процесс
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Производственная преддипломная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.4: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

**ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов**

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

**ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов**

ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	ФГОС, примерные программы по русскому языку и литературе;
3.1.2	содержание школьных курсов по русскому языку и литературе;
3.1.3	способы проектирования учебных занятий;
3.1.4	основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
3.1.5	предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.1.6	последовательность шагов для достижения заданного результата по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.1.7	основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	проектировать образовательный процесс на основании образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.2	осуществлять отбор содержания при планировании учебных занятий;
3.2.3	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
3.2.4	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
3.2.5	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.2.6	способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками применения предметных знаний для планирования и проведения учебных занятий
3.3.2	навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.3.3	навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
3.3.4	навыками осуществления отбора содержания предмета "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;

3.3.5	навыками осуществления отбора содержания предмета "Литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования для достижения образовательных результатов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Актуальные вопросы организации образовательного процесса в соответствии с форматом ОГЭ и ЕГЭ</b>						
1.1	Требования к результатам освоения основной образовательной программы полного общего образования /Пр/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Современные средства обучения по предмету /Ср/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	<b>Раздел 2. Особенности процедуры проведения ОГЭ и ЕГЭ</b>						
2.1	Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ /Лек/	9	6	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Современные средства обучения и передовые направления развития методики обучения русскому языку и литературе в свете подготовки к ОГЭ и ЕГЭ /Лек/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Особенности экзаменационной работы по предмету, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ) /Пр/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Правила заполнения бланков /Ср/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. ОГЭ и ЕГЭ: особенности проведения и подготовки к экзамену</b>						
3.1	Структура, содержание КИМов государственной итоговой аттестации /Лек/	9	6	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ /Пр/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Повторение содержания по основным блокам /Ср/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ</b>						
4.1	Формы и методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ /Лек/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Формы промежуточной аттестации учащихся с использованием тестовых технологий /Пр/	9	2	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Литература для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ /Ср/	9	10	УК-3.2 УК-3.4 ПК-1.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретическая часть

1.Федеральный государственный образовательный стандарт. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного)общего образования.

2.Цели и задачи школьного образования в современных условиях.

3. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
4. Бланки ЕГЭ и правила заполнения бланков.
5. Спецификация, кодификатор, демоверсии КИМов.
6. Литература для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
7. Формы и методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Содержание информационной работы с педагогами:
10. Содержание информационной работы с учащимися:
11. Содержание информационной работы с родителями учащихся:
12. Основы предметной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
13. Основные принципы подготовки учащихся к ГИА: тематический принцип.
14. Основные принципы подготовки учащихся к ГИА: принцип сложности.
15. Основные принципы подготовки учащихся к ГИА: принцип синусоиды.
16. Основные принципы подготовки учащихся к ГИА: принцип интуиции, решение по аналогии, мозговой штурм, визуализация.
17. Основы психологической подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: подготовка к экзамену, приемы и подходы к изучению учебного материала перед экзаменом.
18. Основы психологической подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: поведение накануне экзамена.
19. Основы психологической подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: поведение во время экзамена.
20. Анализ практико-ориентированных заданий.
21. Формирования у учащихся метапредметных навыков.
22. Определение преемственности экзаменационной модели ОГЭ с КИМом ЕГЭ, основа эффективной подготовки к ЕГЭ.
23. Распределение заданий по частям экзаменационной работы
24. Распределение заданий по разделам содержания предметного курса.
25. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий.
26. Выявление самых «слабых» тем и разделов.
27. Определение наиболее понятных и известных тем.
28. Изучение структуры экзамена и решение демоверсии.
29. Чередование повторения хорошо известных тем с изучением забытых и непонятных.
30. Самостоятельное составление себе мини-экзаменов: основы применения методики.

## 5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Устные сообщения

1. Государственный образовательный стандарт по курсу «Русский язык»: характеристика его содержания.
2. Государственный образовательный стандарт по курсу «Литература»: характеристика его содержания.
3. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения.
4. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по литературе
5. Технологии работы с документами в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Современные технологии обучения русскому языку и литературе в современной школе.
7. Единый государственный экзамен по литературе как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.
8. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
9. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся.
10. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.
11. Порядок проверки ответов на задания различных видов.
12. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
13. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
14. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования
15. Применение проектной технологии при подготовке к ЕГЭ.
16. Формирование навыков одновременной формулировки пункта плана и тезисного раскрытия знания.
17. Использование системно-деятельностного подхода и поэтапной подготовки учащихся к ЕГЭ.
18. Использование для подготовки к написанию эссе в структуре ЕГЭ.
19. Критерии оценивания оценочного средства.
20. Критерии оценивания сформированности компетенций.
21. Механизм формирования оценки по дисциплине (модулю).
22. Описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства.
23. Содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
24. Групповые технологии в процессе подготовки к ЕГЭ
25. Этапы психологической и организационной подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
26. Методы диагностики уровня знаний, умений и навыков в курсах «Русский язык» и «Литература».

## 5.3. Фонд оценочных средств

Содержание ФОС представлено в приложении РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова, С.М.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447914">https://biblio-online.ru/bcode/447914</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Колесникова, С. М.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447912">https://biblio-online.ru/bcode/447912</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л1.3	Снигирева, Т. А. Век	Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога : учебное пособие для вузов / Т. А. Снигирева, А. В. Подчиненов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05987-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0394-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441647">https://biblio-online.ru/bcode/441647</a>	Москва: Юрайт, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Князев, С. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264 -4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432826">https://biblio-online.ru/bcode/432826</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Колесникова, С. М. [и др.]	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447911">https://biblio-online.ru/bcode/447911</a>	Москва: Юрайт, 2019
Л2.3	под редакцией С. И. Кормилова	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441258">https://biblio-online.ru/bcode/441258</a>	Москва: Юрайт, 2019

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a>
Э2	Федеральный институт педагогических измерений. - Режим доступа: <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>

Э3	Портал информационной поддержки ЕГЭ. - Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
Э4	Федеральный центр тестирования. - Режим доступа: <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>
Э5	Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале "Российское образование". - Режим доступа: <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html</a>
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/</a>
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://hamstersoft.com/eula/">http://hamstersoft.com/eula/</a>

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

#### Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу педагогических ситуаций и формированием навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, магистранты должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

#### Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

#### Методические указания к зачёту.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачёту и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в

памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.