

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Иноязычная письменная речь рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **22**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	38	38	38	38
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Мухтарова Р.И.



Рабочая программа дисциплины

Иноязычная письменная речь

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. наук Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Иноязычная письменная речь" является формирование умений деловой коммуникации на английском языке, предполагающее комплексное развитие коммуникативной и профессиональной компетенций обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить оформлять иноязычную письменную речь, в том числе посредством сети Интернет;
1.4	развивать умения отбора языковых средств для выражения коммуникативных функций высказывания;
1.5	формировать умения передачи социокультурных стереотипов речевого поведения на иностранном и государственном языках;
1.6	сформировать навыки работы с письменным текстом для достижения предметных результатов в предметной области "Иностранный язык".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономика
2.1.2	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.3	Теория языка
2.1.4	Современный татарский литературный язык
2.1.5	Общее языкознание
2.1.6	Фольклор родного народа
2.1.7	Введение в литературоведение
2.1.8	История родной литературы
2.1.9	Теория литературы. Поэтика
2.1.10	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.11	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.12	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.13	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.14	Иностранный язык
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.17	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)
2.1.18	
2.1.19	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по иноязычному чтению
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (Иностранный язык)
2.2.3	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.4	Теория и практика перевода
2.2.5	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.6	Теоретический курс иностранного языка
2.2.7	Аналитическое чтение (Иностранный язык)
2.2.8	Практика устной и письменной речи иностранного языка
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	нормы делового общения на иностранном языке, требования программы по предмету "Иностранный язык".
3.2 Уметь:	
3.2.1	различать особенности орфографического и грамматического оформления текста;
3.2.2	вести деловую переписку;
3.2.3	выявлять и понимать значение лексических средств и грамматических явлений в письменной речи;
3.2.4	использовать навыки работы с письменным текстом для достижения образовательных результатов.
3.3 Владеть:	
3.3.1	первичными навыками письменной коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.2	системой знаний основных лексических и грамматических явлений и правилами оформления письменного текста;
3.3.3	навыками организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Writing about People and Procedure						
1.1	Linking ideas: "and" and "but" to join sentences. /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Linking ideas: "and" and "but" to join sentences. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Handwriting: making handwritten work clear and easy to read. /Лаб/	7	6	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Writing a Letter or Email.						
2.1	Writing a letter, email /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Greetings and endings: "Dear", "Yours", etc. Words and phrases: language for letters and emails. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Rules of letter writing /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Writing letters formal and informal /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Writing letters formal and informal /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Writing a Summary.						
3.1	Common mistakes: typical grammar errors. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Writing a summary /Ср/	7	4	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Summaries: summarizing the main points of a text. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Summaries: summarizing the main points of a text. /Cp/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Writing a Paragraph.							
4.1	Developing a paragraph: topic sentences, body sentences. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Developing a paragraph: final sentences. /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Checking your writing: paragraph content. /Cp/	7	4	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Writing a Persuasive essay.							
5.1	Writing a persuasive essay /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Writing a persuasive essay /Лаб/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Writing an opinion essay, argumentative essay							
6.1	Writing an opinion essay . Stages. /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Writing an opinion essay /Лаб/	7	4	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Writing an argumentative essay. /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Writing an argumentative essay /Лаб/	7	4	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Writing a Discursive Essay.							
7.1	Writing a discursive essay. /Лек/	7	2	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Writing a discursive essay /Лаб/	7	4	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Подготовка к зачету /Cp/	7	12	УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Writing about People.
2. Writing about Routine and Procedure.
3. Writing a Letter or Email.
4. Writing a Summary.
5. Writing a Discursive Essay.
6. Writing a Formal Email.
7. Writing from Research.
8. Writing a Paragraph.
9. Writing a Persuasive Article.
10. Writing to Describe and Explain.
11. Writing an Opinion Essay.
12. Giving a Presentation.
13. A formal invitation.
14. A summary of the text "Scientists on the decline".
15. A biography of a famous person from my academic field / from my country.

16. A comparative essay.
 17. A persuasive article.
 18. A descriptive essay.
 19. A narrative essay.
 20. An opinion essay.
 21. An evaluation essay.
 22. A summary of the text
 23. A discursive essay.
- задание: Подготовьте сообщение на тему, напишите письменную работу (письмо, эссе, статью).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль.

Контрольная работа.

Темы письменных работ:

1. My groupmate (personal information).
2. My partner's daily routine.
3. My study habits.
4. A description of a famous building.
5. A letter or email to the Admissions Office at IEC.
6. A description of a modern design.
7. The most important food or drink in my culture (for a foreign visitor).
8. A summary of the text about sleep.
9. A description of the statistics on life expectancy in different regions of the world.
10. An informal email about staying with a host family for a short course.
11. A description of my country (about 150 words).
12. A discursive essay "Technology - good or bad?".
13. A formal invitation.
14. A summary of the text "Scientists on the decline".
15. A biography of a famous person from my academic field / from my country (150 words).
16. Computer crime.
17. The soap-making process.
18. An essay comparing the education system in my country with England / Japan (150 - 200 words).
19. Vaccinations (80 - 100 words).
20. The prevention of diseases (80 - 100 words).
21. A persuasive article to hold one of the events below in your city / town:
 - an international sporting event,
 - an international conference on university education,
 - a national marathon,
 - a national cultural event.
22. An essay "The importance of energy conservation" (200 words).
23. An essay "Ways to reduce pollution" (200 words).
24. An opinion essay "Consumerism" (200 - 250 words).
25. An evaluation essay "The role of historic sites".
26. A summary of the text "The Sydney Opera House" (100 - 120 words).
27. A discursive essay "Should the Olympics have a permanent home?" (250 - 300 words).
28. A report "Population trends" (150 - 200 words).
29. A presentation "Interpreting and translating".

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаврилов, А. Н.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-razgovornaya-rech-modern-american-english-communication-gambits-427335	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. А. Вертоградов	A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка . : A guide to effective communication in English: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов- на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/78731.html	Издательство Южного федерального университета, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	составители Г. М. Польшкина, Р. Й. Мухтарова.	Основы письменной речи английского языка: Основы письменной речи английского языка : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Польшкина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83831.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет,, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Иноязычная письменная речь».

При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.

При выполнении письменных упражнений необходимо письменное выполнение всего упражнения, это касается и подстановочных упражнений.

При выполнении письменных работ необходима работа со словарем и справочными источниками.

При написании эссе необходимо максимально использовать все лексические и грамматические конструкции, изученные на уроке и на предыдущих уроках, соблюдать коммуникативную целостность и достигать коммуникативной задачи, соблюдать правила правописания.

Как писать эссе. How should you write your descriptive essay?

If there's one thing you should remember as you write your descriptive essay, it's the famous saying: show, don't tell. But what's the difference between showing and telling?

Consider these two simple examples:

I grew tired after dinner.

As I leaned back and rested my head against the top of the chair, my eyelids began to feel heavy, and the edges of the empty plate in front of me blurred with the white tablecloth.

The first sentence tells readers that you grew tired after dinner. The second sentence shows readers that you grew tired. The most effective descriptive essays are loaded with such showing because they enable readers to imagine or experience something for themselves.

As you write your descriptive essay, the best way to create a vivid experience for your readers is to focus on the five senses. 1. Sight. 2. Sound. 3. Smell. 4. Touch. 5. Taste

When you focus your descriptions on the senses, you provide vivid and specific details that show your readers rather than tell your readers what you are describing.

What is a Descriptive Essay?

The descriptive essay is a genre of essay that asks the student to describe an object, person, place, experience, emotion, situation, etc. This genre encourages the student's ability to create a written account of a particular experience. What is more, this genre allows for a great deal of artistic freedom (the goal of which is to paint an image that is vivid and moving in the mind of the reader).

One might benefit from keeping in mind this simple maxim: If the reader is unable to clearly form an impression of the thing that you are describing, try, try again!

Here are some guidelines for writing a descriptive essay:

Take time to brainstorm

If your instructor asks you to describe your favorite food, make sure that you jot down some ideas before you begin describing it. For instance, if you choose pizza, you might start by writing down a few words: sauce, cheese, crust, pepperoni, sausage, spices, hot, melted, etc. Once you have written down some words, you can begin by compiling descriptive lists for each one.

Use clear and concise language.

This means that words are chosen carefully, particularly for their relevancy in relation to that which you are intending to describe.

Choose vivid language.

Why use 'horse' when you can choose 'stallion'? Why not use 'tempestuous' instead of 'violent'? Or why not 'miserly' in place of 'cheap'? Such choices form a firmer image in the mind of the reader and often times offer nuanced meanings that serve better one's purpose.

Use your senses!

Remember, if you are describing something, you need to be appealing to the senses of the reader. Explain how the thing smelled, felt, sounded, tasted, or looked. Embellish the moment with senses.

What were you thinking?!

If you can describe emotions or feelings related to your topic, you will connect with the reader on a deeper level. Many have felt crushing loss in their lives, or ecstatic joy, or mild complacency. Tap into this emotional reservoir in order to achieve your full descriptive potential.

Leave the reader with a clear impression.

One of your goals is to evoke a strong sense of familiarity and appreciation in the reader. If your reader can walk away from the essay craving the very pizza you just described, you are on your way to writing effective descriptive essays.

Be organized!

It is easy to fall into an incoherent rambling of emotions and senses when writing a descriptive essay. However, you must strive to present an organized and logical description if the reader is to come away from the essay with a cogent sense of what it is you are

attempting to describe.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов эссе, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) эссе с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Работа с иноязычным художественным текстом
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 3/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	38	38	38	38
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А. 

Рабочая программа дисциплины

Работа с иноязычным художественным текстом

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Евгения Борисовна 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Работа с иноязычным с художественным текстом" является развитие навыков чтения, понимания художественного замысла автора и идейного наполнения художественного произведения, умений комплексного анализа художественного текста, что в дальнейшем будет способствовать обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у обучающихся умения смыслового чтения оригинальной художественной литературы на иностранном языке,
1.4	формировать навыки работы с художественным текстом на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе,
1.5	развивать умения чтения с элементами интерпретации оригинального художественного текста на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Культурное наследие РТ
2.1.5	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.6	Этнокультура народов РТ
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.3	Теоретический курс иностранного языка
2.2.4	Аналитическое чтение (иностранный язык)
2.2.5	Практикум по аудированию (иностранный язык)
2.2.6	Практикум по иноязычному чтению
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)
2.2.8	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.9	Теория и практика перевода
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.13	Этикет делового общения на татарском языке
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.2	основные виды чтения;

3.1.3	основные этапы работы с художественным текстом;
3.1.4	типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине;
3.1.5	основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.6	основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.2	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.3	различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста;
3.2.4	выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте
3.2.5	распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи;
3.2.6	правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка;
3.2.7	определять и выделять основную информацию текста;
3.2.8	обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному;
3.2.9	осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с оригинальными иноязычными художественными текстами с целью достижения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом						
1.1	Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие «художественный текст» и его языковые особенности /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Структурные и языковые особенности художественного текста /Лаб/	7	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Способы передачи содержания текста: детальный пересказ /Лаб/	7	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Способы передачи содержания текста: краткий пересказ /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Способы передачи содержания текста: пересказ сюжета (gist) /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Композиционное построение художественного текста. Типы композиций /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Практикум по чтению и выполнению разных видов пересказа краткого рассказа /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.9	Практикум по чтению и выполнению разных видов пересказа краткого рассказа /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении /Ср/	7	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Аспекты анализа художественного текста							
2.1	Аспекты анализа художественного текста /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Понятия «сюжет», «тема», «проблема» /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Анализ художественного произведения /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Значимость места и времени действия в художественном произведении /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Место и время действия. /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Способы представления места и времени в художественном произведении /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Герои художественного произведения, способы характеристики героев. Типы героев /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Типы конфликтов в художественном произведении /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом. Проблема в художественном тексте. Способы характеристики героев /Ср/	7	6	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Идейное и образное своеобразие художественного текста. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте							
3.1	Идейное своеобразие художественного текста /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.2	Образное своеобразие художественного текста. /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Система и типы образов в художественном произведении /Лек/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Описание и анализ системы образов в художественном произведении /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Комплексный анализ художественного произведения /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Комплексный анализ художественного произведения /Лаб/	7	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Метафора. Метонимия. Сравнение. Преувеличение. Эпитет. Афоризмы. Эллипс. Безличное предложение. /Ср/	7	6	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении /Ср/	7	6	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом
2. Понятие «художественный текст» и его языковые особенности
3. Способы передачи содержания текста: детальный пересказ
4. Способы передачи содержания текста: краткий пересказ
5. Способы передачи содержания текста: пересказ сюжета (gist)
6. Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом.
7. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте.
8. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста.
9. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении
10. Аспекты анализа художественного текста: Тема, сюжет.
11. Аспекты анализа художественного текста: место и время действия, герои произведения
12. Аспекты анализа художественного текста: Типы конфликтов
13. Понятия «сюжет», «тема», «проблема»
14. Понятия «место и время действия», «герои художественного произведения»
15. Типы конфликтов в художественном произведении
16. Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом.
17. Проблема в художественном тексте.
18. Способы характеристики героев
19. Идейное, образное и стилистическое своеобразие художественного текста
20. Типы повествования в художественном произведении
21. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте: Метафора. Метонимия. Сравнение. Преувеличение. Эпитет. Афоризмы. Эллипс. Безличное предложение.
22. Идея художественного произведения.
23. Символ и образ в художественном произведении

Задания на зачет

На зачете студенту необходимо выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.

Список художественной литературы:

1. W.S. Maugham "The Painted Veil" (extract)
2. A. Philips "Lost in the Post",
3. I. Shaw "The Young Lions" (extract)
4. J.G. Cozzens "Success Story"
5. R. Ruark "A Foul Play"

6. A. Hailey "Airport" (extract)
7. E. Hemingway "The Sort Happy Day of Francis Macomber" (extract)
8. C. Clark "The Beard"
9. C Hare "Fair of Face"
10. James Joyce "The Boarding House" (extract)
11. W.S. Maugham "The Lion's Skin",
12. W.S. Maugham "The Ant and the Grasshopper"
13. M. Spark "The Very Fine Clock"
14. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby" (extract)
15. W. Saroyan "The Filipino and the Drunkard"
16. H.A. Smith "Lautisse Paints Again"

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотрите приложение к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я.	Аналитическое чтение.(Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер .— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7	М.: Альянс, 2016
Л1.2	Осиянова, А.В.	Интерпретация художественного текста (практикум) : : учебное пособие/ А.В. Осиянова , О.А. Хрущева.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 118 с.— ISBN 978-5-7410-1497-4. – Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт] –URL: http://www.iprbookshop.ru/69900.html .	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хьюитт Карен	Понять английскую литературу: учебное пособие / Карен Хьюитт .— Пермь : Perspektive, 2008 .— 275 с. — ISBN 978-0952358329.	Пермь: Perspektive, 2008

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цыганова, Е. Б.	Topical stories for home reading: учебно-методическое пособие / Е.Б. Цыганова, .— Н.Челны : НГПИ, 2010 .— 97 с. : ил. — ISBN	НГПИ, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
---------	---

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно интерпретировать стилистические приемы, использованные автором.</p> <p>Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков их художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.</p> <p>Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или ЛЗ-взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ЛЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам.</p>	

Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации семинарских занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Методические указания к выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ. Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические указания к выполнению комплексного анализа художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста.

Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полужурного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Студентам предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Методические рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.

6. Создание структуры презентации.

7. Проверка логики подачи материала.

8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей

воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Татарская детская литература
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Татарская детская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; дать целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли, сформировать навыки аналитического подхода к художественному тексту.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировании представления о детской литературе как о высоком искусстве, имеющем свою специфику, историю, свои вершинные достижения;
1.4	ознакомлении с литературными направлениями и наиболее известными представителями татарской детской литературы;
1.5	формировании знаний о закономерностях развития татарской литературы различных исторических эпох;
1.6	освоении основных теоретических понятий, рассмотрении фольклора и детской литературе в историческом аспекте;
1.7	выявлении места татарской детской литературы в контексте мировой литературы;
1.8	формировании способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурное наследие РТ
2.1.2	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.3	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.4	Этнокультура народов РТ
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Введение в литературоведение
2.1.7	Теория языка
2.1.8	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.2	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.3	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.4	Межкультурная коммуникация
2.2.5	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.6	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.7	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.8	Общее языкознание
2.2.9	Теория литературы. Поэтика
2.2.10	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.14	Филологический анализ художественного текста
2.2.15	Этикет делового общения на татарском языке
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы;
3.1.2	классификацию жанров детского фольклора;
3.1.3	этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
3.1.4	специфику детской литературы;
3.1.5	ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
3.1.6	содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
3.1.7	основные идеи критических статей;
3.1.8	монографическое творчество выдающихся детских писателей, как татарских, так и принадлежащих мировой культуре;
3.1.9	основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги; разделы детской литературы и тематику детского чтения;
3.1.10	особенности межкультурной коммуникации.
3.2 Уметь:	
3.2.1	самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
3.2.2	находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
3.2.3	пользоваться научной и справочной литературой;
3.2.4	анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
3.2.5	заинтересовать детей литературными произведениями;
3.2.6	приобрести навыки литературоведческого анализа, определить современное значение произведений, их эстетическую ценность.
3.2.7	организовывать и проводить литературные вечера;
3.2.8	организовывать и проводить игры, направленные на развитии творческой фантазии у детей;
3.2.9	разрабатывать основные и дополнительных образовательных программы.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками выразительного чтения произведений детской литературы;
3.3.2	навыками отбора литературных произведений, отвечающее особенностям различных возрастных периодов;
3.3.3	навыками составления списков литературы для чтения младших школьников;
3.3.4	навыками составления списков литературы для чтения старших школьников;
3.3.5	навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Татар балалар әдәбияты предметы, ана хас үзенчелекләр.						
1.1	Татар балалар әдәбияты фәнен өйрәтүнең нәзари нигезләре. Балалар әдәбиятында дидактика һәм әдәбилик. Балалар һәм үсмерләрнең уку даирәсе. Өйрәнелү тарихы. Тарихи чорларга бүленеше. Татар балалар әдәбиятының формалашуы. К.Насыйри ижаты.	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.2	Чаллы төбәге татар балалар әдәбияты /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 2. Жанр формалары һәм стиль эволюциясе.						

2.1	Татар балалар фольклоры. Әсәрләргә функциональ яктан төркемләү. Татар балалар фольклоры жанрлары. Татар халкының йола ижаты. Бу йолаларда балаларның урыны. /Лек/	4	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 3. XIX гасыр татар балалар әдәбияты.							
3.1	XIX гасыр татар балалар әдәбияты. Каюм Насыри ижаты. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 4. XX йөз башы татар балалар әдәбияты							
4.1	XX йөз башы татар балалар әдәбияты /Лек/	4	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.2	Ф.Әмирхан, Г.Ибраһимов, Г.Исхакый ижаты. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.3	Г.Тукай ижаты /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 5. 1920-1930 нчы еллар татар балалар әдәбияты.							
5.1	1920-1930 нчы еллар татар балалар әдәбиятына күзәтү. Н.Такташ, М.Жәлил, А.Алиш ижаты /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 6. 1940-1960 нче еллар татар балалар әдәбияты							
6.1	Ф.Кәрим, Ә.Ерикәй, Г.Кутуй, Н.Исәнбәт ижаты. Г.Гобәй, Ә.Фәйзи, И.Туктар, Г.Бакир, Б.Рәхмәт, Д.Аппакова ижаты /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.2	А.Тимергалин, Р.Фәизов, Ф.Яхин, Ф.Бәйрамова, Г.Гыйльманов ижаты. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.3	1960 нчы еллар татар балалар әдәбияты. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 7. 1960- 1990нчы еллар һәм XXI гасыр башы балалар әдәбияты							
7.1	Балалар әдәбиятының чит телләргә тәржемә ителүе. Милли балалар әдәбияты контекстында чит ил балалар әдәбияты. Тәнкыйтьтә һәм публицистикада балалар һәм үсмерләр әдәбияты. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
7.2	1940 нчы еллар татар балалар әдәбияты. Ф.Кәрим, Г.Кутуй, Ә.Ерикәй, Н.Исәнбәт ижаты. /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
7.3	Татар балалар поэзиясе. Ш.Галиев, Р.Миңнуллин ижатлары. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
7.4	Татар балалар прозасы. Л.Ихсанова, Р.Хафизова ижатлары Татар балалар прозасы. Ф.Шәфигуллин, Г.Мөхәммәтшин, Р.Мингалим, Ф.Яруллин, Р.Батулла ижатлары. /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	

7.5	1960- 1990нчы еллар һәм XXI гасыр башы балалар әдәбияты. /Ср/	4	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.6	/Заңт/	4	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки

Раздел 1. Татар балалар әдәбияты предметы, аңа хас үзенчәлекләр.

1. Татар балалар әдәбиятына куелган таләпләр.
2. Урта гасырлар татар балалар әдәбияты (X-XVIII гасырлар).
3. XIX гасыр (1800-1905).
4. XX йөз башы (1905-1917).
5. XX йөз (1917-2000).
6. XXI гасыр башы балалар әдәбияты.

Методик күрсәтмә: татар балалар әдәбиятына хас үзенчәлекләрне билгели белергә. Татар балалар әдәбиятын тарихи чорларга бүленеше һәм һәр чорга хас үзенчәлекләрне күрсәтә белергә. Балалар әдәбиятының балалар психологиясенә нигезләнүен аңларга.

Тикшерү өчен сораулар:

1. Татар балалар әдәбиятының өйрәнү предметы һәм объектын билгеләгез.
2. 1905-1917 нче еллар татар балалар әдәбиятына караган эсәрләрне балаларның яшь үзенчәлекләренә карап тәкъдим итегез.
3. Бер эсәр мисалында әдәби образның бирелеш үзенчәлеген аңлатыгыз.
4. Бер эсәр мисалында хикәяләү үзенчәлеген аңлатыгыз.
5. Балалар өчен язылган эсәрләрнең кызык һәм мавыктыргыч булуы (сюжеты, композициясе, конфликтты, идея-эстетик үзенчәлеге, юморның роле).
6. Бер эсәр мисалында эсәрнең тел-стиль үзенчәлеген аңлатыгыз.
7. Балалар һәм үсмерләрнең уку даирәсен билгеләгез.
8. Балалар әдәбиятының башка фәннәр белән бәйләнеше күрсәтегез.
9. «Балалар китабы» һәм «Балалар әдәбияты китабы» төшенчәләре, аларның уртак һәм аермалы якларын билгеләгез.
10. Балалар әдәбиятында дидактика һәм әдәбилекнең мөнәсәбәтен мисаллар ярдәмендә аңлатыгыз.
11. Балалар әдәбияты турында тәнкыйди һәм публицистик хезмәтләргә күзәтү ясагыз (Г.Тукай, Р.Фәхретдинов, Г.Ибраһимов, Р.Г.Кукушкин, Р.Ф.Ягъфәров, Ж.Г.Вәжиева, Ф.И.Ибраһимова, М.Х.Вәлиев һ.б.).
12. Беренче уку китаплары, хрестоматияләр барлыкка килү.

Раздел 2. Жанр формалары һәм стиль эволюциясе.

1. Татар халык ижаты, аның төп тармаклары.
2. Функциональ принциптан чыгып татар балалар фольклорын төркемнәргә бүлү: бала багу поэзиясе, балачак поэзиясе, уен фольклоры.
3. Балалар фольклоры жанрлары.

Методик күрсәтмә: Балалар фольклоры турында төшенчә бирә белергә. Татар балалар фольклорының үзенчәлекләрен, аның бала тәрбияләүдә роле һәм эһәмиятен билгели белергә. Функциональ принциптан чыгып татар балалар фольклорын төркемнәргә бүлә белергә. Балалар фольклоры жанрларын белергә. Татар балалар фольклорын өйрәнү тарихынан күзаллау булдырырга.

Тикшерү өчен сораулар:

1. Бала багу поэзиясе. Аның үзенчәлекле яклары, жанрларын билгеләгез.
2. Куңел ачу фольклоры, аның жанрларын атагыз. Аларның килеп чыгышын аңлатыгыз, үзенчәлекләрен билгеләгез.
3. Уен фольклоры. Аның төрләрне күрсәтегез. Аларның төзелеше, эчтәлеге, эһәмиятен билгеләгез.
4. Татар балалар фольклорын өйрәнү тарихына күзәтү ясагыз.
5. Бала тәрбияләүдә фольклорның тәрбияви эһәмиятен дәлилләгез.

Раздел 3. XIX гасыр татар балалар әдәбияты.

1. Татар балалар әдәбиятының формалашуы.
2. К.Насыйри ижаты.

Методик күрсәтмә: татар балалар әдәбиятының барлыкка килү һәм үсү тарихын аңлатырга, аңа фольклорның тәэсирен күрсәтергә, XIX гасыр татар балалар әдәбиятының мәгрифәтчелек дидактизмы кысаларында формалашуы, эчтәлеге ягыннан дини һәм дөнъяви юнәлешләргә бүленүе.

Тикшерү өчен сораулар:

1. Болгар чорында мәктәп һәм мәдрәсәләрнең торышына күзәтү ясагыз.
2. 17-18 гасырларда балалар укыган китапларны атагыз.
3. Синкретик характердагы эсәрләрнең кими бару сәбәпләрен аңлатыгыз.
4. XIX гасырның икенче яртысында рус һәм Көнбатыш Европа, Шәрәкь әдәбиятының йогынтысын күрсәтегез.
5. Беренче уку китаплары, хрестоматияләрне санагыз, үзенчәлекләрен билгеләгез.
6. К.Насыйриниң тормыш юлы, әдәби, гыйльми эшчәнлеге, ижәт үзенчәлекләрен билгеләгез.
7. К.Насыйри - татар балалар әдәбиятына нигез салучы мәгрифәтчә галим булуын дәлилләгез.

Раздел 4. XX йөз башы татар балалар әдәбияты

1. XX гасыр башында татар балалар әдәбиятының ике юнәлештә үсүе.
2. Драматургиядәге торгынлык.
3. Балалар матбугаты.
4. Балалар әдәбияты тәнкыйте формалашу.
4. Тәржемә эшчәнлеге.

Методик күрсәтмә: дини-дидактик, схематик характердагы әдәбият һәм сәнгатьчә фикерләү юнәлеше булуын белергә, һәр ике юнәлешкә хас сыйфатларны аерып чыгарырга, матбугат, тәржемәгә хас сыйфатларны билгеләргә.

Тикшерү өчен сораулар:

1. XX йөз башы татар балалар әдәбиятында төп мотивларны билгеләгез.
2. Революцион борылышлар, яңа мәктәп, мәдрәсәләр барлыкка килү, жәдитчә уку системасы, яңа дәрәсләкләр кебек чор үзгәрешләренә балалар әдәбиятына йогынтысын мисаллар ярдәмендә аңлатыгыз
3. Г.Тукай, Г.Ибраһимов, Н.Думаи, К.Биккулов, М.Укмәси, Ф.Агеев дәрәсләкләренә бәя бирегез.
4. Драматургиядәге торгынлыкның сәбәпләрен аңлатыгыз.
5. Балалар өчен махсус журнал-газеталар «Тәрбиятел-әтфаль», «Ак юл», «Тәрбия», «Галәмә Сыйбьян», «Әл-ислах», «Балалар дөнъясы», «Өлфәт», «Аң» һ.б. эшчәнлегенә бәя бирегез.
6. Балалар әдәбияты тәнкыйте формалашуга китергән шартларны билгеләгез.
7. Беренче тәнкыйт мәкаләләренә авторларын атагыз, аларга бәя бирегез.
8. Тәржемә эшчәнлегенә күзәтү ясагыз һәм үз бәягезне бирегез.
9. XX йөз башы татар балалар әдәбиятына күзәтү ясагыз, үзенчәлекләрен билгеләгез, күзәтү ясаганда нинди үзенчәлекләргә аеруча басым ясарга кирәк? Фикерегезне мисаллар ярдәмендә дәлилләгез.
10. Г.Тукай мәктәбен дәвам иттерүчеләр буларак М.Гафури, З.Ярмәки, Н.Думаи, М.Укмәси, С.Сүнчәләй һ.б. ижатының үзенчәлекләрен билгеләгез. Аларны ни өчен Г.Тукай мәктәбен дәвам иттерүчеләр дип атыйбыз, фикерегезне мисаллар ярдәмендә дәлилләгез.
11. Дәрдемәнд шигырьләрендәгә фәлсәфәне күрсәтегез. «Бәллү», «Видагъ», «Кораб» шигырьләренә анализ ясагыз. Дәрдемәнднең «Ике туган», «Нури белән Зәйнәп», «Бодай», «Бер хәзинә» хикәяләренә анализ ясагыз.
12. М.Гафуриның мәсәл жанрын үстөрәп жибәрүен дәлилләгез.
13. Г.Исхакыйның тормыш юлы һәм әдәби эшчәнлеге турында доклад әзерләгез.
14. Ф.Әмирхан һәм Г.Ибраһимовның хикәяләрен чагыштырыгыз, уртак һәм аермалы якларын билгеләгез.
15. З.Ярмәки ижатына хас үзенчәлекләрен билгеләгез.
16. Н.Думаиның педагогик эшчәнлегенә бәя бирегез.

Әдәбият

Төп әдәбият:

1. Балалар әдәбияты // Татар әдәбияты тарихы. Алты томда. Т. 1-6. – Казан: Тат. кит. нәшр.
2. Минһажева Л.И., Мияссарова И.Х. Татар балалар әдәбияты: Урта һәм югары педагогик уку йортлары өчен уку ярдәме /Л.И.Минһажева, И.Х.Мияссарова. – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» Нәшрияты (ТаРИХ), 2003. – 351б.
3. Татар балалар әдәбияты. Хрестоматия. Ике томда. Т.1-2 /Төз. Л.Минһажева, И.Мияссарова. – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» Нәшрияты (ТаРИХ), 2003. – 383 б.

Өстәмә әдәбият:

1. Ибраһимова Ф. Сабыйларны үз итеп /Ф.Ибраһимова. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1998.
2. Шәрипов Ә.М. Татар балалар әдәбияты. Укутучыларга методик кулланма / Ә.М.Шәрипов. – Яр Чаллы типографиясе, 2003.

Раздел 5. 1920-1930 нчы еллар татар балалар әдәбияты.

1. 1920-1930 еллар балалар әдәбиятына хас үзенчәлекләр.
2. Балалар матбугаты.
3. Ижат методы турында барган бәхәсләр.
4. Балалар өчен беренче сәхнә әсәрләре язылу.

Методик күрсәтмә: “Балалар әдәбияты нәшрияты турында” ВКП(б) УК карары (1933). Язучыларның Бөтенсоюз съездында балалар әдәбияты турындагы мәсьәләләрнең каралуы. Татарстан Язучылар берлеге оешу, аның каршында балалар секциясе төзелү турында мәгълүматлы булу. 1920-1930 еллар балалар әдәбиятына хас үзенчәлекләрен билгеләү, аларның сәбәпләрен күрсәтү. Ижат методы турында төшенчә бирү, аның тирәсендә барган бәхәсләрен билгеләү. Татар язучыларының Октябрь инкыйлабына мөнәсәбәте: 1) революцияне яклау, аңа хезмәткә күчү; 2) ике аралыкта бәргәләнү, хакыйкәтне таба алмау; 3) большевиклар идеологиясен кабул итә алмыйча мөнәжирлеккә китү.

Тикшерү өчен сораулар:

1. 1920 нче елларда ижтимагый-сәясәт вәзгыятькә бәя бирегез.
2. Инкыйлаб, гражданныр сугышы, 1921-1922 нче еллардагы ачылык, диннең тыелуы, уку-укыту системасындагы үзгәрешләр, Татарстан пионер оешмалары төзелү һ.б. шартларның балалар әдәбиятына тәэсирен билгеләгез.
3. Дәүләтнең балалар әдәбиятына мөнәсәбәтен бәяләгез. Бәягезне үз фикерләрегез белән ныгытыгыз.
4. Балалар матбугаты. Аны оештыру һәм үстерүдә М.Жәлил, А.Шамов, Г.Бакиров, И.Туктар эшчәнлегенә бәя бирегез.
5. 1920-1930 нчы елларда С.Әдһәмова, Г.Гомәр, Х.Туфан, Г.Толымбай, К.Нәжми, Л.Гыйльми ижатының үзенчәлекләрен билгеләгез.
6. 1920-1930 нчы елларда ижат методы турында нинди бәхәс туа?
7. Балалар өчен язылган беренче сәхнә әсәрләрен атагыз.
8. 1930 нчы елларда елларда ижтимагый-сәясәт вәзгыятькә бәя бирегез.
9. “Балалар әдәбияты нәшрияты турында” ВКП(б) УК карары (1933) нәрсә турында?
10. Язучыларның Бөтенсоюз съездында балалар әдәбияты буенча нинди мәсьәләләр карала.
11. Татарстан Язучылар берлеге оешу елларын күрсәтегез, аның каршында нинди секция төзелә?
12. Татар язучыларының Октябрь инкыйлабына мөнәсәбәтен билгеләгез, сәбәпләрен аңлатыгыз.

13. Инкыйлабтан соң әдәбиятның идеологиягә буйсындырылу сәбәпләрен билгеләгез.
 14. Поэзиянең яңа эчтәлек алуына китергән сәбәпләрне билгеләгез.
 15. «Балалар авангардизмы» төшенчәсе нәрсәне аңлата? Аның белән кемнәр мавыга?
 16. Драматургиянең үсешенә китергән сәбәпләрне билгеләргә. Бу өлкәдә актив ижат иткән авторларны санарга, аларның ижат үзенчәлекләрен билгеләргә.
 17. Балалар әдәбияты тәнкыйте һәм публицистикасы эшчәнлегенә бәя бирегез.
- Раздел 6. 1940-1960 нчы еллар татар балалар әдәбияты.
1. 1940-1960 нчы еллар татар балалар әдәбиятына хас үзенчәлекләр.
 2. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятында тема һәм жанрлар төрлелеге.
- Методик күрсәтмә: 1940-1960 нчы еллар татар балалар әдәбиятына хас үзенчәлекләренә белергә. М.Жәлил, Ф.Кәрим, Г.Әпсәләмов, Г.Кутуй, Ә.Исхак, Ә.Фәйзи, А.Алиш, Ә.Айдар, Ш.Маннур, Д.Аппакова, Ф.Кәрим, Г.Кутуй. Г.Әпсәләмов, Г.Бакир, Н.Дәүли һ.б. ижатына хас үзенчәлекләренә күрсәтергә.
- Тикшерү өчен сораулар:
1. Бөек Ватан сугышының әдәбиятка тәэсире турында сөйләгез.
 2. Фронт һәм тылдагы батырлыкларның әдәбиятта чагылышы турында сөйләгез..
 3. Өлкәннәр һәм балалар укуының якынаю сәбәпләрен күрсәтегез.
 4. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятында нинди тема һәм жанрлар өстенлек итә?
 5. Сугыш һәм аннан соңгы илне төзекләндерү кебек вакыйгалар белән бәйлә чор проблемаларының 1940-1960 нчы еллар татар балалар әдәбиятының үзек темаларына әверелү сәбәпләрен аңлатыгыз.
 6. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятында эсәрләрдә нинди пафос өстенлек ала?.
 7. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятында төп образларны атагыз.
 8. Бөек Ватан сугышы чорында кайсы татар әдипләре фронтка китә, аларның ижатына бәя бирегез.
 9. Балалар әдәбиятына игътибар көчәюнең сәбәпләрен атагыз.
 10. Матбугат эшчәнлегенә бәя бирегез.
 11. Поэзиянең алга алынуының сәбәпләрен билгеләгез.
 12. Проза үсеш-үзгәрешенәң шартларын атагыз.
 13. 1940-1960 нчы елларда драматургия формалашып житә дигән нәтижә чыгарырга мөмкинме, жавабыгызны мисаллар ярдәмендә дәлилләгез.
 14. Драматургиягә аңа хас кимчелекләрне билгеләгез.
 15. Балалар әдәбияты тәнкыйте жанлануының сәбәпләрен билгеләгез.
- Раздел 7. 1960- 1990нчы еллар һәм XXI гасыр башы балалар әдәбияты.
1. 1960-2000 нчы еллар балалар әдәбиятына хас үзенчәлекләр.
 2. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятын ике чорга бүлөп карау.
 3. Балалар әдәбиятында өлкән буын язучылар һәм яңа исемнәр.
 4. Балалар өчен сәнгатьнең яңа төрләре барлыкка килү.
 5. Яңа агымнар, жанрлар барлыкка килү.
 6. Совет чорында тыелган язучыларның әдәбиятка кире кайтарылуы
 7. Балалар әдәбиятының чит телләргә тәржемә ителүе. Милли балалар әдәбияты контекстында чит ил балалар әдәбияты.
- Методик күрсәтмә: а) торгынык чоры әдәбияты (1960-1985) һәм б) үзгәртеп кору чоры әдәбияты (1985-2000) хас үзенчәлекләренә билгеләргә. Яңа агымнар, жанрларны күрсәтергә.
- Тикшерү өчен сораулар:
1. 1960-1990 еллар татар балалар әдәбиятына күзәтү ясагыз, кайсы үзенчәлекләргә аеруча басым ясарга кирәк, фикерегезне дәлилләгез.
 2. Жәмгыяттәге ижтимагый, икътисади, сәяси, милли үзгәрешләрнең балалар әдәбиятына йогынтысын билгеләгез.
 3. 1960-2015 еллар татар балалар әдәбиятында нинди яңа агымнар, жанрлар барлыкка килә.
 4. 1960-2015 еллар балалар әдәбиятын нинди чорларга бүлөп карар идегез, фикерегезне дәлилләгез.
 5. Балалар әдәбиятында өлкән буын язучылар һәм яңа исемнәрне атагыз.
 6. 1960-2015 еллар татар балалар прозасына бәя бирегез.
 7. Өкыйт жанрын кемнәр үстереп жибәрә, авторларны һәм аларның эсәрләрен атагыз, эсәрләренә бәя бирегез.
 8. Хикәя жанрын кемнәр үстереп жибәрә, авторларны һәм аларның эсәрләрен атагыз, эсәрләренә бәя бирегез.
 9. Повесть жанрын кемнәр үстереп жибәрә, авторларны һәм аларның эсәрләрен атагыз, эсәрләренә бәя бирегез.
 10. 1960-2015 еллар татар балалар поэзиясенә бәя бирегез.
 11. Ш.Галиев, И.Юзеев, Р.Миңнуллин, Х.Халиков, М.Фәйзуллина, Н.Мадьяров, Р. Вәлиева, Э.Мөминова, Р.Вәлиев, Р. Фәйзуллин, Ф. Яруллин, Л.Лерон. Р.Корбан, Р.Газизов, Ә.Нигъматуллин, Мөжәһит кебек әдипләрнең ижатларына бәя бирегез.
 12. 1960-2015 еллар татар балалар драматургиясенә бәя бирегез.
 13. Ә.Әхмәт, Г.Бакиров, Г.Нәбиуллин, Т.Миңнуллин, Р.Батулла, Р.Мингалим, Р.Корбан, М.Гыйләжев, А.Гыймадиев, Р.Гыйззәтуллин кебек әдипләрнең драматургиядәге эшчәнлегенә бәя бирегез.
 14. 1960-2015 елларда балалар өчен сәнгатьнең нинди яңа төрләре барлыкка килә?
 15. Совет чорында тыелган язучыларның әдәбиятка кире кайтарылуы (Г.Исхакый, Г.Рәхим, Ә.Айдар, Сирин, Ф.Агиев, Ш.Гәрәй һ.б.) турында сөйләгез.
 16. 1960-2015 елларда балалар өчен нинди яңа газета-журналлар барлыкка килә, аларның тоткан юнәлешенә бәя бирегез.
 17. Балалар тәнкыйтенәң торышына бәя бирегез.
 18. 1960-2015 елларда фәнни-фантастик, детектив, мажаралы жанрларның алга чыгуының сәбәпләрен атагыз.
 19. А.Тимергалин, Р.Фәизов, Ж.Дәрзаман, Г.Рәхим, Ф.Яхин ижатларына бәя бирегез.
 20. Балалар әдәбиятының чит телләргә тәржемә ителүе турында сөйләгез.
 21. Милли балалар әдәбияты контекстында чит ил балалар әдәбиятын урынын билгеләгез, фикерләрегезне дәлилләгез.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов:

1. Татар балалар әдәбияты өйрәнү тарихы.
2. Балалар әдәбияты турында тәнкыйди һәм публицистик хезмәтләргә күзәтү (Г.Тукай, Р.Фәхретдинов, Г.Ибраһимов, Р.Г.Кукушкин, Р.Ф.Ягъфәров, Ж.Г.Вәжиева, Ф.И.Ибраһимова, М.Х.Вәлиев һ.б.).
3. Татар балалар фольклорының үзенчәлекләре, аның бала тәрбияләүдәге роле һәм әһәмияте.
4. Бала багу поэзиясе.
5. Күңел ачу фольклоры.
6. Уен фольклоры.
7. Балалар фольклоры жанрлары.
8. Татар балалар фольклорын өйрәнү тарихы (К.Насыйри, Г.Тукай, Н.Исәнбәт һ.б.).
9. Йола ижатының килеп чыгышы, яшәеше, йола фольклоры: ел вакытына бәйле (календарь), гаилә-көнкүреш йолалары, ырымнар. Йолаларның тәрбияви әһәмияте.
10. Татар балалар әдәбиятының формалашуы.
11. XIX гасыр татар балалар әдәбияты. К.Насыйри ижаты.
12. 17-18 гасырларда балалар укыган китаплар (“Бәдәвам”, “Бакырган”, “Кисекбаш китабы”, “Һәфтияк”, “Иман шарты”, “Кәлилә вә Димнә”, “Ләйлә-Мәжнүн”, “Мең дө бер кичә” һ.б. К.Гали “Кыйссаи Йосыф”; Т.Ялчыгол “Рисаләи Газизә”; Кормаши “Кыйссаи Таһир илә Зөһрә”; Котб “Хәсрәү вә Ширин”).
13. К.Насыйри - татар балалар әдәбиятына нигез салучы мәгърифәтче галим.
14. Г.Тукай, Г.Ибраһимов, Н.Думаи, К.Биккулов, М.Укмәси, Ф.Агеев дәрәсләкләре.
15. XX гасыр башында татар балалар әдәбиятында дини-дидактик, схематик характердагы әдәбият һәм сәнгатьчә фикерләү юнәлеше.
16. Балалар өчен махсус журнал-газеталар эшчәнлегә («Тәрбиятел-әтфаль», «Ак юл», “Тәрбия”, “галәмә Сыйбьян”, “Әл-ислах”, “Балалар дөнъясы”, “Өлфәт”, “Аң” һ.б.).
17. XX йөз башы татар балалар әдәбиятына күзәтү.
18. Г.Тукай мәктәбен дөвам иттерүчеләр буларак М.Гафури, З.Ярмәки. Н.Думаи, М.Укмәси, С.Сүнчәләй һ.б. ижатының үзенчәлекләре.
19. Дәрдемәнд шигърияте һәм прозасы.
20. Дәрдемәнд шигърьләрендә халык ижаты традицияләре.
21. М.Гафури ижатында мәсәл жанры.
22. Г.Исхакый әсәрләрендә Гоголь ижатының йогынтысы, «кечекенә» кеше фажигәсе.
23. Ф.Әмирханның журналистик эшчәнлегә.
24. Ф.Әмирхан ижатында психологизм.
25. Г.Ибраһимов әсәрләрендә реализм һәм романтизмның синтезы.
26. Г.Ибраһимов ижатында гади халык фажигәсенен сурәтләнеше.
27. З.Ярмәки шигърьләре.
28. Н.Думаи ижаты.
29. М.Укмәси ижатында Тукай традицияләренен дөвамлылыгы.
30. 1920-1930 нчы елларда С.Әдһәмөва, Г.Гомәр, Х.Туфан, Г.Толымбай, К.Нәжми, Л.Гыйльми ижаты.
31. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятында тема һәм жанрлар төрлегә: М.Жәлил, Ф.Кәрим, Г.Әпсәләмов, Г.Кутуй, Ә.Исхак, Ә.Фәйзи, А.Алиш, Ә.Айдар, Ш.Маннур, Д.Аппакова һ.б.
32. 1940-1960 нчы еллар балалар әдәбиятының тематикасы һәм жанрлары.
33. Бөек Ватан сугышы чорында татар әдипләренен фронтгагы ижаты (Ф.Кәрим, Г.Кутуй, Г.Әпсәләмов, Г.Бакир, Н.Дәүли һ.б.).
34. Торгынлык чоры әдәбияты (1960-1985);
35. Үзгәртеп кору чоры әдәбияты (1985-2000).
36. 1960-2000 еллар татар балалар әдәбиятына күзәтү.
37. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында өлкән буын язучылар
38. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында яңа исемнәр.
39. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында әкият (Р.Хафизова, Ф.Яруллин, Батулла, Р.Мингалим һ.б.).
40. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында хикәя (Г.Рәхим, Н.Фәттах, З.Хөсния, Л.Сабирова, Ш.Маннапов, Г.Сабитов, Л.Лерон, Р.Мөхәммәдиев, Ф.Зыятдинов һ.б.).
41. 1960-2000 еллар балалар әдәбиятында повесть (Л.Ихсанова, Б.Камалов, Р.Бәшәр, Ж.Дәрзаманов, А.Гыймадиев, Ф.Яруллин һ.б.).
42. 1960-2000 еллар балалар поэзиясе (Ш.Галиев, И.Юзеев, Р.Миңнуллин, Х.Халиков, М.Фәйзуллина, Н.Мадьяров, Р.Вәлиева, Э.Мөминова, Р.Вәлиев, Р. Фәйзуллин, Ф. Яруллин, Л.Лерон. Р.Корбан, Р.Газизов, Ә.Нигъматуллин, Мөжәһит һ.б.).
43. Ш.Маннур ижаты.
44. Ж.Тәржемәнов ижаты.
45. З.Гомәрова ижаты.
46. Х.Халиков ижаты.
47. З.Туфайлова ижаты.
48. Ә.Бикчәнтәева ижаты.
49. Э.Мөминова ижаты.
50. Н.Мадьяров ижаты.
51. Р.Вәлиева ижатында Г.Тукай традицияләренен дөвамлылыгы.

52. Ш.Галиев ижаты.
53. Р.Миңнулин ижаты.
54. Ш.Маннур шигърияте һәм прозасы.
55. Газиз Нәбиулли ижаты.
56. Гәрәфи Хәсәнов ижаты.
57. Жәүдәт Дәрзаман әсәрләренең фольклор белән бәйләнеше.
58. Ринат Мөхәммәдиевның “Ак кыялар турында хыял” повестенда заман образының бирелеше.
59. Мәрзия Фәйзуллинаның “Гаилә китабы” жыентыгында Ана һәм Бала мөнәсәбәтләренең бирелеше.
60. Хәкимжан Халиков табышмаклары.
61. Р.Бәшәр әсәрләрендә образлар системасы.
62. Л.Лерон ижатының жанр төрлелеге.
63. Р.Корбан ижаты шигырьләрдә хыял, фантазия һәм реаль жирлек.
64. Фәнни-фантастик, мажаралы әсәрләр, аларның формалашу тарихы. 65. М.Юныс - маринист язучы.
66. Т.Миңнуллин әсәрләрендә фәлсәфи категорияләр.
67. Балалар әдәбиятына килүче яшь талантлар.
68. Балалар әдәбиятының чит телләргә тәржемә ителүе.
69. Милли балалар әдәбияты контекстында чит ил балалар әдәбияты.
70. Тәнкыйтьтә һәм публицистикада балалар һәм үсмерләр әдәбияты.
71. Балалар әдәбиятын махсус өйрәнүче тәнкыйтьчеләр. (Ф.И.Ибраһимова, Р.Г.Кукушкин, Р.Ф.Ягъфәров, Р.Н.Даутов, Ж.Г.Вәжиева, М.Х.Вәлиев һ.б.).
72. Г.Тукайның балалар өчен әсәрләренең тематикасы.
73. Г.Тукай әсәрләредә пейзаж, психологизм, әдәби детальләр, юмор-сатира алымнарының роле.
74. Г.Тукай төзегән уку китаплары, дәреслекләр.
75. Һ.Такташ әсәрләрендә романтизм һәм символизм.
76. Һ.Такташ әсәрләрендә тормыш гадәлсезлеге белән килешмәүче гыйсьянчы герой.
77. М.Жәлил әсәрләренең халыкчанлыгы.
78. А.Алиш — әкиятче.
79. Балалар әдәбияты тәнкыйтен үстерү юнәлешендә Ф.Кәрим эшчәнлеге.
80. Н.Исәнбәтнең татар балалар фольклорын жыю һәм өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлеге.
81. Б.Рәхмәт – балалар язучысы.
82. Ш.Галиевнең лирикасы һәм юмор-сатирасы.
83. Р.Миңнуллин ижаты.
84. Р.Хафизова әкиятләрендә яхшылык һәм явызлык бирелеше.
85. Г.Мөхәммәтшин хикәяләрендә юмор.
86. Р.Мингалим шигырьләрендә сәяси аспект.
87. Ф.Яруллинның ижатында охлакчылык, мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек, мәсьәләләренең күтәрелүе.
88. Р.Батулла ижатының жанр төрлелеге.
89. Ф.Бәйрамова әсәрләрендә милли концепция бирелеше.
90. Г.Гыйльманов ижатында халык мифлары.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08-0	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зубарева Е.Е., Сигов В.К., Скрипкина В.А., Фетисова Л.Е., Зубаревой Е.Е.	Детская литература : учебник / Е. Е. Зубарева [и др.] ; под ред. Е.Е. Зубаревой .— М. : Высшая школа, 2004 .— 551с. — ISBN 5-06-004536-6.	М.: Высшая школа, 2004

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шәрипов Ә.М.	Татар балалар әдәбияты : Укытучыларга методик кулланма / Ә.М. Шәрипов .— Яр Чаллы : Яр Чаллы типографиясе, 2003 .— 96 б.	Яр Чаллы типографиясе, 2003

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p>

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Принципы и приемы анализа художественных произведений
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Принципы и приемы анализа художественных произведений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, сформировать у обучающихся систему научных понятий, необходимую для последующего анализа произведений;помочь овладеть первичными навыками, принципами и приемами анализа произведений;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с лиро-эпическими жанрами, их структурой, системой понятий, терминологией для последующего анализа художественных произведений;
1.4	обладать теоретическими знаниями по теории и методике анализа художественных произведений;
1.5	овладение навыками анализа лиро-эпического произведения в его художественной целостности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурное наследие РТ
2.1.2	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.3	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.4	Этнокультура народов РТ
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Введение в литературоведение
2.1.7	Теория языка
2.1.8	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.2	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.3	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.4	Межкультурная коммуникация
2.2.5	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.6	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.7	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.8	Общее языкознание
2.2.9	Теория литературы. Поэтика
2.2.10	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.14	Филологический анализ художественного текста
2.2.15	Этикет делового общения на татарском языке
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	обладать теоретическими знаниями о специфике худ произведений, об особенностях ее содержания и формы, о целостности художественного произведения и его функционировании;
3.1.2	о закономерности развития литературного процесса, художественном значении литературного произведения в связи с ситуацией в общественной жизни и культурой эпохи, художественном своеобразии произведений и творчества писателей в целом.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в эстетической природе худ жанрах, в художественной форме и содержании литературного произведения, в литературном процессе;
3.2.2	приобрести навыки литературоведческого анализа худ произведений, определить современное значение произведений, их эстетическую ценность.
3.2.3	обладать теоретическими знаниями по теории и методике анализа художественных произведений.
3.3	Владеть:
3.3.1	приобрести навыки литературоведческого анализа худ произведений;
3.3.2	понимать и интерпретировать текст;
3.3.3	использовать литературоведческие термины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Әдәби төр. Жанр төшенчәсе.						
1.1	Проза, аларга хас үзенчәлекләр. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.2	Проза караган эсәрләргә анализ ясау үзенчәлеге. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.3	Лирик эсәрләрне анализлау /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1		0	
1.4	Проза анализ ясау принциплары һәм алымнары /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 2. Әдәби тикшеренү эшен оештыру алымнары.						
2.1	Чыганаclar һәм аларның төрләре. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.2	Лиро-эпик эсәрләрне анализлау юллары /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1		0	
2.3	Шагыйрьнең эстетик һәм әдәби тәнкыйть карашларын өйрәнү. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.4	Шагыйрьнең эстетик һәм әдәби тәнкыйть карашларын өйрәнү. /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.5	Драма эсрләрне анализлау юллары /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1		0	
2.6	Драмма жанрлыраны. Төрләре /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1		0	
2.7	Тәнкыйди әдәбиятны өйрәнү. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.8	Проза, эсәрне ижат итү тарихын өйрәнү. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.9	Проза, эсәрне ижат итү тарихын өйрәнү. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.10	Проза, эсәрне төрле яклап бәяләү. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	

2.11	Хикәя. Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Хикәя Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Повесть Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Повесть. Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Роман. Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Роман. Төрләре. Анализ үзенчәлекләре. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. 20-30 нчы еллар поэзиясендә лиро-эпик жанрлар.
2. Бөек Ватан сугышы чоры татар поэзиясендә лиро-эпик жанрлар.
3. М.Жәлил ижатында лиро-эпик жанрлар.
4. Ф.Кәрим ижатында лиро-эпик жанрлар.
5. Х.Туфан ижатында лиро-эпик жанрлар.
6. С.Батталның «Олы юл буйлап» шигъри повестена анализ.
7. С.Батталның «Чирмешән якларында» шигъри романына анализ.
8. Ә.Давыдовның «Йокысыз төннән соң» шигъри романына анализ.
9. Ә.Фәйзи ижатында лиро-эпик жанрлар.
10. 1960-1980 нче еллар татар шигъриятендә лиро-эпик жанрлар.
17. Р.Фәйзуллин ижатында лиро-эпик жанрлар.
18. Р.Гаташ ижатында лиро-эпик жанрлар.
19. Роб.Әхмәтжанов, Г.Рәхим, Р.Әхмәтжанов, Р.Мингалим ижатларында лиро-эпик жанрлар.
20. С.Хәким ижатында лиро-эпик жанрлар.
21. Г.Афзал ижатында лиро-эпик жанрлар.
23. И.Юзеев ижатында лиро-эпик жанрлар.
24. Хәзерге татар поэзиясендә лиро-эпик жанрлар.
25. Хәзерге татар поэзиясендә тарихи темага язылган поэмалар. Тарихи шәхесләр образы.
26. 1960-2009 нчы еллар шигъриятендә Тукай образының бирелеш үзенчәлеге.
27. С.Хәкимнең «Кырыгынчы бүлмә» поэмасына анализ
28. М.Әгъләмовның «Тукайдан хатлар» поэмасына анализ.
29. И.Юзеевның «Очты дөнья читлегеннән» поэмасына анализ.
30. Г.Морат ижатында лиро-эпик лиро-эпик жанрлар.
31. М.Әгъләмов ижатында лиро-эпик жанрлар.
32. Сөләйман ижатында лиро-эпик жанрлар.
33. Зөлфәт ижатында ижатында лиро-эпик жанрлар.
34. Р.Аймәт ижатында лиро-эпик жанрлар.
35. Хәзерге татар поэзиясендә хатын-кыз шагыйрәләр ижатында лиро-эпик жанрлар.
36. Г.Зәйнашева ижатында лиро-эпик жанрлар.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы докладов, эссе

1. М.Жәлилнең «Алтынчәч» либертосында әкият традицияләре.
2. С.Хәкимнең «Кырыгынчы бүлмә» поэмасында Тукай образы.
3. С.Хәким. «Дуга» поэмасында ике шагыйрь образы.
4. Әхмәт Рәшитов ижатында тарихи тема («Мөхәммәдьяр» поэмасы).
5. Мөдәррис Әгъләмов поэзиясендә татар шагыйрьләре («Акмулла арбасы», «Тукай хатлары» һ.б.).
6. И.Юзеевның «Таныш моңнар» поэмасында жыр һәм романтика.
7. И.Юзеевның «Өчәү чыктык ерак юлга» поэмасында бурыч һәм әхлак темалары.
8. И.Юзеевның «Тынлык белән сөйләшү» поэмасында шартлылык.
9. И.Юзеевның «Таш диварлар авазы» поэмасында мифологик катлам һәм чынбарлык.
10. И.Юзеевның «Соңгы төн» поэмасында М.Жәлил образы.

11.3.Фэйзинең «Флейталар» поэмасы турында тәнкыйть.
12.Т.Галиуллинның «Шигърият баскычлары» китабына интерпретация.
13.Т.Галиуллинның «Шәхесне гасырлар тудыра» хезмәтенә интерпретация.
14.С.Хәким ижатында баллада жанры.
15.Ш.Галиев ижатында жыр жанры.
16.Р.Харис. «Идегәй» поэмасы. Халык эсәре белән якынлык һәм аерма.
17.Р.Фәйзуллин ижатында Сәйдәш образы («Сәйдәш» поэмасы).
18.М.Жәлилнең «Хат ташучы» поэмасында халык жырының урыны.
19.С.Батталның «Чирмешән якларында» романында мөкаль-әйтмән функцияләре.
20.И.Юзеевның «Карурман» поэмасында үткәнне һәм хәзергене сурәтләү.
21.Р.Фәйзуллинның кыска шигърьләрендә халык фикерләвенә якынлык.
22.Ф.Кәримнең «Жиденче мич» поэмасында конфликт катламы.
23.С.Батталның «Олы юл буйлап» поэмасында характерлар бирелеше.
29.Ф.Кәримнең «Тавышлы таң» поэмасында вакыйгалы сюжет һәм характерлар.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08-0	ИП Гибадуллин М.З., 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәби эсәргә анализ ясау=Основы анализа литературного произведения : Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колл. һәм югары уку йортлары студ. өчен кулланма=Учебное издание / Д. Ф. Заһидуллина=Загидуллина, М. И. Ибраһимов=Ибрагимов, В. Р. Әминевә=Аминевә .— Казань : Мәгариф, 2005 .— 111б. — ISBN 5-7761-1530-2.	Мәгариф, 2005
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Мәктәптә детектив эсәрләренә өйрәнү : Мәктәп укучыларына, югары уку йорты студентларына һәм укытучыларга методик кулланма / Р.Р. Галиуллин .— Казан : РЦМКО, 2012 .— 56 б.	Казан: РЦМКО, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения

литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Традиции и новаторства в современной татарской прозе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 120

экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	16	16	14	14	30	30
Итого ауд.	32	32	28	28	60	60
Контактная работа	32	32	28	28	60	60
Сам. работа	76	76	44	44	120	120
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Традиции и новаторства в современной татарской прозе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, сформировать представление о смене эстетических парадигм, явлениях модернизма и постмодернизма в татарской литературе, применять полученные знания в образовательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с литературными трансформациями в XX–XXI вв;
1.4	ознакомить с судьбами и художественными открытиями выдающихся писателей XX–XXI вв;
1.5	ознакомить с закономерностями формирования и самыми яркими и значительными этапами развития литературы народов постсоветского пространства, совмещая историко-литературный подход к изучению разделов предмета с теоретико-литературным; сопоставить данные литературы, творчество наиболее выдающихся писателей народов постсоветского пространства и отдельные произведения с аналогичными примерами в русской и мировой литературе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История родной литературы
2.1.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.3	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.4	Межкультурная коммуникация
2.1.5	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.1.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.7	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.8	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.1.9	Татарская детская литература
2.1.10	Культурное наследие РТ
2.1.11	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.12	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.13	Этнокультура народов РТ
2.1.14	История (история России, всеобщая история)
2.1.15	Введение в литературоведение
2.1.16	Теория языка
2.1.17	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предметов "Родной язык и литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие тенденции развития современной татарской литературы;
3.1.2	современный литературный процесс и литературную периодику;

3.1.3	специфику и базовые установки и трансформации литературных ситуаций модерна и постмодерна;
3.1.4	логику и основные этапы развития интеллектуальной мысли татарской литературы 20 - начало 21 в., ее соответствие культурно-исторической динамике;
3.1.5	основные авторские концепции, базовый понятийный аппарат, эвристичность в вопросах изучения литературы;
3.1.6	базовые тексты, их основную проблематику, исторический и теоретический контекст формирования.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявить тенденции развития литературы;
3.2.2	самостоятельно мыслить и делать аргументированные выводы;
3.2.3	применять полученные знания в процессе теоретической и практической работы с литературно-художественным материалом.
3.2.4	аргументировано и логично, с опорой на весь массив изучаемого материала и использованием категориального аппарата, излагать знания в области теории, социологии, философии культуры;
3.2.5	анализировать базовые для филолога тексты, интерпретировать их содержание и проблематику в соответствии с историческим, социокультурным и теоретическим контекстом;
3.2.6	применять полученные знания в педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа творчества писателей и интерпретации их художественных текстов, определения национальных и культурных факторов, которые повлияли на особенности творчества того или иного писателя;
3.3.2	навыками работы с современным литературно-художественным материалом;
3.3.3	навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами;
3.3.4	понятийным аппаратом дисциплины;
3.3.5	техниками анализа текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Модернизм и постмодернизм						
1.1	Основные трактовки понятий «модерн» и «постмодерн» и авторские концепции, периодизация. Базовые трактовки понятий: исторический период, период в развитии истории искусства, тип теории. Варианты периодизации. Основные авторские концепции – обзор. /Лек/	9	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Модернизм в татарской литературе начала XX века /Пр/	9	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Основные установки модерна. /Ср/	9	18	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Авторская концепция Ю.Хабермаса. Основные идеи, установки, базовые принципы эпохи модерна. Авторская концепция Ю. Хабермаса: философский дискурс о модерне. /Ср/	9	18	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Структурализм, постструктурализм						
2.1	Французский структурализм К. Леви-Стросса. Постструктурализм: авторские концепции. Работы Р. Барта. Концепции Ж. Деррида, Ж. Лакана, М. Фуко и др. Работы У. Эко. /Лек/	9	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Французский структурализм К. Леви-Стросса. Постструктурализм: авторские концепции. Работы Р. Барта. Концепции Ж. Деррида, Ж. Лакана, М. Фуко и др. Работы У. Эко. /Ср/	9	16	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	«Состояние постмодерна» - концепция Ж.Ф. Лиотара. Концепция Ж.Ф. Лиотара. Основные черты постмодерна: ризомность, ирония, цитирование, релятивизм и т.д. /Пр/	9	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	«Состояние постмодерна» - концепция Ж.Ф. Лиотара. Концепция Ж.Ф. Лиотара. /Ср/	9	12	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Основные черты постмодерна: ризомность, ирония, цитирование, релятивизм и т.д. /Ср/	9	12	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Модерн или постмодерн.							
3.1	Модерн или постмодерн: дискуссии к. 20 - начала 21 в. /Лек/	10	6	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Модерн или постмодерн: дискуссии к. 20 - начала 21 в. /Пр/	10	6	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Постмодернизм в татарской литературе конца 20- начала 21 в. /Пр/	10	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Постмодернизм в татарской литературе конца 20- начала 21 в. /Ср/	10	22	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Постмодернистический текст (З.Хаким, М. Кабиров, Т.Миннуллин,Ф. Байрамова, Г.Гильманов). /Лек/	10	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Структурализм-постструктурализм-постмодернизм: соотношение и взаимосвязь. /Ср/	10	22	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	/Экзамен/	10	36	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные трактовки понятий «модерн» и «постмодерн» и авторские концепции, периодизация. Базовые трактовки понятий: исторический период, период в развитии истории искусства, тип теории. Варианты периодизации. Основные авторские концепции – обзор.
2. Модернизм в татарской литературе начала XX века
3. Основные установки модерна.
4. Авторская концепция Ю.Хабермаса. Основные идеи, установки, базовые принципы эпохи модерна. Авторская концепция Ю. Хабермаса: философский дискурс о модерне.
- Французский структурализм К. Леви- Стросса. Постструктурализм: авторские концепции. Работы Р. Барта. Концепции Ж. Деррида, Ж. Лакана, М. Фуко и др. Работы У. Эко.
5. Состояние постмодерна - концепция Ж.Ф. Лиотара. Концепция Ж.Ф. Лиотара. Основные черты постмодерна: ризомность, ирония, цитирование, релятивизм и т.д.
6. «Состояние постмодерна» - концепция Ж.Ф. Лиотара. Концепция Ж.Ф. Лиотара.
7. Основные черты постмодерна: ризомность, ирония, цитирование, релятивизм и т.д.
8. Модерн или постмодерн: дискуссии к. 20 - начала 21 в.
9. Постмодернизм в татарской литературе конца 20- начала 21 в.
10. Постмодернистический текст (З.Хаким, М. Кабиров, Т.Миннуллин,Ф. Байрамова, Г.Гильманов).
11. Структурализм-постструктурализм-постмодернизм: соотношение и взаимосвязь.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Структурализм-постструктурализм-постмодернизм: соотношение и взаимосвязь.
2. Интеллектуальные дискуссии конца 20 века: в каком обществе мы живем?
3. Пост-постсовременность: концепции социокультурных изменений 21 века.
4. Модернизм в татарской литературе.
5. Постмодернизм в татарской литературе.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08-0	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминева	Әдәби эсәргә анализ ясау=Основы анализа литературного произведения : Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колл. һәм югары уку йортлары студ. өчен кулланма=Учебное издание / Д. Ф. Заһидуллина=Загидуллина, М. И. Ибраһимов=Ибрагимов, В. Р. Әминева=Аминева .— Казань : Мәгариф, 2005 .— 111б. — ISBN 5-7761-1530-2.	Казань:Мәгариф, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов) [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" / под ред. Р.Р. Галиуллина .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 98 с.	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях

обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамен 10 зачет 9
в том числе:		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	120	
экзамен зачет	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	16	16	14	14	30	30
Итого ауд.	32	32	28	28	60	60
Контактная работа	32	32	28	28	60	60
Сам. работа	76	76	44	44	120	120
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности через изучение литературы РТ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систематизированных знаний в области татарской литературы региона;
1.4	сформировать у обучающихся систематизированных знаний в области проблемных вопросов изучения татарской литературы региона в школе;
1.5	на основе ранее освоенного обучающимися материала по введению в литературоведение, изучения рекомендованных критических источников закрепить профессиональные компетенции, связанные с самостоятельным многомерным изучением литературных произведений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История родной литературы
2.1.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.3	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.4	Межкультурная коммуникация
2.1.5	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.1.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.7	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.8	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.1.9	Татарская детская литература
2.1.10	Культурное наследие РТ
2.1.11	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.12	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.13	Этнокультура народов РТ
2.1.14	История (история России, всеобщая история)
2.1.15	Введение в литературоведение
2.1.16	Теория языка
2.1.17	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предметов "Родной язык и литература" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю татарского народа, творческое наследие писателей и поэтов, этапы развития татарской литературы;
3.1.2	текстовые категории;
3.1.3	языковые единицы, необходимые для филологического анализа;
3.1.4	соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного текста;

3.1.5	различные виды членения текста: объемно-прагматический, композиционно-вариативный, структурно-смысловой;
3.1.6	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;
3.1.7	периодизацию истории татарской литературы, общие закономерности, основные этапы и проблемы историко-литературного процесса;
3.1.8	своеобразие направлений литературы периода;
3.1.9	своеобразие жанров в литературе.
3.1.10	творческий путь писателей, автономность, неповторимость их произведений;
3.1.11	содержание, стиль, поэтику произведений, изучаемых в школе;
3.1.12	основные понятия литературного анализа;
3.1.13	особенности анализа литературных произведений разного жанра и вида.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценить эстетическое значение произведений;
3.2.2	научно определить понятие «текст», указать его основные свойства;
3.2.3	выделять языковые единицы различных уровней текста и их языковые возможности;
3.2.4	изложить основные требования к комплексному филологическому анализу;
3.2.5	выбирать из большого количества произведений одного из них для анализа и определить его идейно-эстетическое богатство;
3.2.6	применять литературоведческие знания в анализе художественных произведений, анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
3.2.7	характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения;
3.2.8	излагать свои мысли об анализе на родном языке в письменной и устной формах;
3.2.9	пользоваться научной и справочной литературой.
3.3	Владеть:
3.3.1	находить лирического героя в поэтических произведениях, анализировать сюжетно-композиционные особенности эпических и драматических произведений и дать характеристику героя;
3.3.2	навыками частичного и полного филологического интерпретирования текста;
3.3.3	литературоведческого анализа произведений разных жанров;
3.3.4	самостоятельного исследования литературного произведения;
3.3.5	методикой литературоведческого анализа художественных произведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Төбәк әдәбияты прозасы.						
1.1	Төбәк әдәбияты прозасы /Лек/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.2	Төбәк әдәбияты прозасында интеллектуаль тенденция. /Пр/	9	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.3	Неомифологизм юнәлеше /Лек/	9	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.4	Романтизм һәм реализм /Лек/	9	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.5	Төбәк әдәбияты прозасында жанр төрлелеге. /Ср/	9	26	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.6	Постмодернистик текст. /Пр/	9	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 2. Төбәк әдәбияты поэзиясе.						
2.1	Шигърият /Лек/	9	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	

2.2	Шаулы эстрада поэзиясе һәм салмак лирика. /Пр/	9	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.3	60-80нче еллар поэзиясенә хас үзенчәлекләр. /Пр/	9	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.4	А. Хәлим, Ф. Сафин поэзиясе. /Ср/	9	26	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.5	Чаллы төбәге әдәбиятында яшыләр ижаты. /Ср/	9	24	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 3. Төбәк әдәбияты драматургиясе						
3.1	Төбәк әдәбияты драматургиясендә төп үсеш-үзгәреш тенденцияләре. /Лек/	10	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.2	Төбәк әдәбияты драматургиясенә тематикасы. /Лек/	10	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.3	Чаллы театры эшчәнлеге. /Лек/	10	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.4	Төбәк әдәбияты драматургиясендә төп үсеш-үзгәреш тенденцияләре. /Пр/	10	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
3.5	Төбәк әдәбияты драматургиясенә тематикасы. /Пр/	10	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
3.6	Суфичылык мотивлары. /Ср/	10	10	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.7	Театрның тематик төрлелеге. /Ср/	10	10	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.8	Хәзерге татар драматургиясендә романтизм ижат юнәлешенә үсеше, аның алшартлары. Романтик әсәрләрдә мотивлар, фәлсәфи фикерләр, аларның вазыйфалары. /Ср/	10	12	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.9	Драматургиядә модерн алымнар. /Пр/	10	4	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.10	Хәзерге сәхнә әдәбиятында яңа тип геройлар. /Ср/	10	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.11	Хәзерге татар драматургиясендә жанр һәм жанр формалары. /Ср/	10	6	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.12	/Экзамен/	10	36	УК-5.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 1.

1. Хәзерге татар прозасында тәнкыйди дискурс, аның креатив компетенциясе, референт компетенциягә юл алган татар прозасы.

2. Неореализм («яңартылган реализм») дигән төшенчәгә бәяләмә бирергә.

3. Традицион реалистик юнәлешенә нинди яңа агымнар, стиль элементлары белән байый?

4. Неомифология юнәлешенә караган әдәби текстларны атагыз.

5. Прозада интеллектуаль тенденция. Интеллектуаль башлангычның нинди формаларга, пафоска мөрәжәгать итә?

6. Хәзерге прозада кеше фажиғасен сентименталь төгәллектә сурәтләргә омтылучы, тормышны хисләр тарихы итеп

күрсәткән әсәрләргә кайсы әсәрләргә кертеп каый алабыз?

7. Романтизмның янадан майданга чыгуы.
8. Символик сурәтлелеккә корылган хикәяләр
9. Постмодернистик текст

Раздел 2.

1. Төбәк әдәбияты татар прозасында неомифологизм юнәлеше.
2. 1990 еллар татар реалистик прозасында фәлсәфи-психологик юнәлешле интеллектуаль тенденциягә Ф.Бәйрәмованың "Канатсыз акчарлаklar" фәлсәфи повесте мисалында төшенчә бирергә.
2. Интеллектуаль тенденцияле реалистик прозада ижтимагый юнәлешне Ф. Бәйрамованың "Кыңгырау" повесте мисалында аңлатырга. Повестыта шартлы-метафорик формалар.
5. Ф. Бәйрамованың "Күл балыгы" фәлсәфи повестенда постмодернистик шартлылык.
- 6.Төбәк әдәбияты прозасында романтизм.
- 7.Ф.Бәйрамованың "Күчем хан" повестенда романтик шартлылык.
8. Ф. Сафинның "Гөлжиһан" повестенда романтик алымнар.

Раздел 3

1. Гасыр ахыры прозасында шәхес культы фажиғаләрен тасвирлаган әсәрләр.
2. Ф.Сафинның "Саташып аткан таң" трилогиясында фажиға темасының милләт язмышы контекстында бирелеше.
3. Ф. Бәйрамова "Кыңгырау" повестенда хакыйкәт бирелеше.
4. Ф. Сафинның "Соңгы көз" повестенда жәмгыятькә көчле тәнкыйт белән карау, замана фажиғаләрен тасвирлау.
5. Гасыр ахырында хикәя жанрында, кешенең бөеклегенә дан жырылап, кеше хисенә сафлыгы һәм тирәнлегә югары күтәрәп язылган романтик һәм сентименталь башлангычлы хикәяләргә атагыз.
6. Төбәк әдәбияты поэзиясендәге яңарышның алшартлары нидән гыйбарәт?
7. Реалистик әсәрләрдә тәнкыйди катлам нинди функция башкара?
8. Бу юнәлештәге әсәрләргә нинди үзенчәлекләр һәм алымнар хас, нинди темаларга өстенлек бирелә һәм ни өчен?
9. Төбәк әдәбияты татар поэзиясендә интеллектуаль тенденция чагылышын аңлатыгыз.
10. Төбәк әдәбияты татар поэзиясенә нинди стиль тенденцияләре хас?
11. Бу чор татар поэзиясендә мифологизм нинди алымнар, мотивлар һәм образлар аша чагылыш таба?
12. Төбәк әдәбияты татар поэзиясендә романтизм ижәт юнәлешенә үсеше, аның алшартлары нидән гыйбарәт?
13. Романтик әсәрләрдә нинди мотивлар урын ала, алар нинди функция башкара?
14. Бу юнәлештәге әсәрләргә нинди үзенчәлекләр һәм алымнар хас?
15. Суфичылык мотивларының һәм образларының яңарышын аңлатыгыз.
16. А. Хәлим поэзиясенә нинди яңалыклар алып килә?
17. Ф. Сафин поэзиясендә метафора нинди вазифа башкара?
18. Чаллы төбәге шагыйрьләре ижатында интеллектуаль тенденция алымнарын билгеләгез.
19. С. Якупованың лирик әсәрләренә нинди үзенчәлекләр һәм алымнар хас?
20. Төбәк әдәбияты драматургиясендәге яңарышның алшартлары нидән гыйбарәт?
21. Модерн алымнарының һәм постмодерн билгеләренә чагылышын аңлатыгыз.
22. Реалистик әсәрләрдә тәнкыйди катлам нинди функция башкара?
23. Бу юнәлештәге әсәрләргә нинди үзенчәлекләр һәм алымнар хас, нинди темаларга өстенлек бирелә һәм ни өчен?
24. Төбәк әдәбияты драматургиясендә романтизм ижәт юнәлешенә үсеше, аның алшартлары нидән гыйбарәт?
25. Романтик әсәрләрдә нинди мотивлар, фәлсәфи фикерләр урын ала, алар нинди функция башкара?
26. Бу юнәлештәге әсәрләргә нинди үзенчәлекләр һәм алымнар хас?
27. Төбәк әдәбияты татар драматургиясендә нинди жанр һәм жанр формалары урын ала?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

1. 1985-2016 нче елларда әдәби-мәдәни барыш.
2. Бүгенге әдәби процесс.
3. Социалистик реализм ижәт агымына мөнәсәбәт.
4. Төбәк әдәбияты татар прозасына хас үзенчәлекләр.
5. Ф. Сафинның "Саташып аткан таң" романы.
6. Ф. Сафинның "Шәүлә" әсәре.
7. Ф.Сафинның "Гөлжаһан" повесте.
8. Чаллы төбәге прозасында лирик башлангычның, сентиментальлекнең көчәюе
9. Интеллектуаль реализм агымы (Ф.Бәйрәмованың "Алыплар илендә" (2002) повесте).
- 10.Чаллы төбәге әдәбиятында романтизм юнәлеше.
11. Төбәк әдәбиятында постмодернизм.
12. В. Имамның "Тозлы яра" романы.
- 13.В. Имамның "Япон татары".
14. 1970-80 нче еллар чигендә төбәк әдәбияты шигърияте.
15. Төбәк әдәбияты шигъриятендә фәлсәфи романтизмның көчәюе.
16. Төбәк әдәбияты поэзиядә форма өлкәсендә эзләнүләр.
17. Төбәк әдәбияты поэзиясендә экспрессионистик алымнар.
18. Төбәк әдәбияты поэзиясендә импрессионистик алымнар.
19. Төбәк әдәбияты поэзиясендә постмодернистик алымнар.
20. Төбәк әдәбияты татар драматургиясенә хас үзенчәлекләр.
21. А. Хәлим драматургиясе.

22. Ф. Бэйрамова драматургиясе.
23. Р. Сабыр ижаты
24. Ф.М. Ибраһимов эшчәнлеге
25. А. Әхмәгалиева эсәрдәренен тематикасы.
26. А. Фаях ижатының үзенчәлекләре.
27. В. Имамов ижатында татар тарихы.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08-0	ИП Гибадуллин М.З., 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шәмсутова А.А.	Хәзерге татар прозасы : Беренче жыентык. Т.17 / Төзүчесе А.А. Шәмсутова .— Казан : ТаРИХ, 2003 .— 591с. : ил .— ISBN 5-94113-155-0	Казан: ТаРИХ, 2003
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов) [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" / под ред. Р.Р. Галиуллина .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 98 с.	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными

компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Теория и практика перевода рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германских языков и методик их преподавания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 9
в том числе:		
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	58	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Цыганова Евгения Борисовна



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика перевода

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося умений осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	научить обучающегося находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при осуществлении перевода
1.4	научить обучающегося применять полученные знания по теории и практике перевода в предметной области "Иностранный язык"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа родному языку и литературе
2.1.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.3	Иноязычная письменная речь
2.1.4	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.7	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.8	Культурное наследие РТ
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.10	Этнокультура народов РТ
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.2	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	методы и приемы работы с печатными и электронными источниками информации на иностранном языке
3.1.2	стандартные коммуникативные переводческие задачи
3.1.3	содержание ФГОС по предмету «Иностранный язык»
3.1.4	компоненты содержания для реализации предмета «Иностранный язык»
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять сбор информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников
3.2.2	формулировать стандартные коммуникативные задачи переводческой деятельности
3.2.3	находить оптимальное решение для коммуникативных задач переводческой деятельности
3.2.4	демонстрировать знания содержания предметной области "Иностранный язык"
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа информации на иностранном языке для решения коммуникативных задач переводческой деятельности
3.3.2	навыками использования информации для решения коммуникативных задач переводческой деятельности
3.3.3	содержанием ФГОС по предмету «Иностранный язык»
3.3.4	содержанием программы по предмету "Иностранный язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория перевода						
1.1	Эволюция переводческой деятельности /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Типы перевода по объему передачи содержания оригинала /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Сокращенный и полный перевод/Ср/ /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Типы перевода по объему передачи содержания оригинала /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Основные классификации переводов /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Жанрово-стилистическая классификация перевода /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Единица перевода /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Единица перевода в свете современной теории текста /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Лексико- грамматические переводческие трансформации						
2.1	Переводческие соответствия /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Переводческая транслитерация и транскрипция /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Лексические трансформации /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Грамматические трансформации /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Эквивалентность перевода при передаче содержания /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Калькирование в переводе /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Лексические трансформации: калькирование /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Трансформационно-семантическая модель перевода /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Генерализация, конкретизация при переводе /Ср/	9	6	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Сужение, расширение, эмфатизация, описательный перевод /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Особенности перевода научно-технических документов /Лек/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Особенности перевода фразеологических единиц /Ср/	9	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Приемы перевода фразеологизмов /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Приемы перевода неологизмов /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Нулевой перевод, сжатие, уподобление /Ср/	9	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Грамматические трансформации в условиях сходства форм /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Антонимический перевод, конверсия /Ср/	9	8	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Синтаксические и стилистические трансформации						
3.1	Синтаксические трансформации в переводе на уровне словосочетаний /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Синтаксическое уподобление /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Перестановка, полный перевод, стяжение /Ср/	9	4	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Синтаксические трансформации в переводе на уровне предложений /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Членение и объединение предложений /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Перевод метафорических единиц /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Перевод метонимических единиц /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.8	Ложные друзья переводчика /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Перевод слэнга /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Эволюция переводческой деятельности.
2. Основные классификации переводов.
3. Эквивалентность перевода при передаче содержания.
4. Типы перевода по объему передачи содержания оригинала.
5. Лексические трансформации: транслитерация, калькирование
6. Лексические трансформации: калькирование.
7. Лексические трансформации: сужение, расширение.
8. Переводческие соответствия.
9. Синтаксические трансформации в переводе на уровне словосочетаний.
10. Трансформационно-семантическая модель перевода.
11. Особенности перевода научно-технических документов.
12. Особенности перевода фразеологических единиц.
13. Основные приемы перевода метафорических единиц.
14. Основные приемы перевода метонимических единиц.
15. Ложные друзья переводчика.
16. Лексико-грамматические трансформации.
17. Единица перевода.
18. Особенности перевода общественно-политических текстов.
19. Синтаксические трансформации в переводе на уровне предложений
20. Нулевой перевод.
21. Устный перевод.
22. Письменный перевод.
23. Синхронный перевод.
24. Интернациональная лексика в переводе.
25. Абзацно-фразовый перевод.

Задания:

Переведите предложения, выбрав оптимальный способ перевода и прокомментируйте ваш выбор

1. The New Zealand earthquake was followed by tremors lasting an hour. No loss of life was reported.
2. Keep the child out of the sun.
3. Here was planted the seed of what would become his life's harvest.
4. He did not believe it until he saw the ruined farm.
5. On Saturdays when I was a child, we would all get up and go fishing.
6. To my utter astonishment he had "I-don't-trust-him" facial expression.
7. Keep off the grass!
8. He was a nice boy but he would talk about himself all the time.
9. The saga of the Northwest Indians probably began millennia ago when hunting families in search of food set out from Siberia, walked across the a land bridge, the Bering Strait, to a new country that became known as Alaska.
10. He lighted his pipe and took the paper.
11. There is a lot of crime around. We should nip it in the bud.
12. Education Secretary Kenneth Barker commences a visit to Russia tomorrow at the invitation of the chairman of the state committee for public education.
13. He spared no effort to strike up a friendship with his boss.
14. A group of 20 Russian specialist left Moscow yesterday for a visit to the U.S. nuclear test site in the Nevada desert.
15. He refrained from making a single remark.
16. He seized with avidity upon the subject, which had for him all the charm of forbidden fruit.
17. He clerked at a small factory.
18. The Tsar Cannon which stands near the Bell Tower of Ivan the Great is older than the Tsar Bell, being cast in 1586 by Andrey Chokhov.
19. To test corruption in the police force, the interior minister sent a lorry full of spirits on a 700-kilometer journey through the country. The police stopped it 24 times and asked for bribes 22 times.
20. The mixture is free of dirt.
21. The stockholders debated the issue for a long time. The passions were brought to a boil.
22. He was a mere sweeper of floors, duster of chairs, runner of errands.

23.The teasing advertisement is widely spread nowadays.
24.The doctor told me to take it easy.
25.Your hat wants a brush.
26.She is so genial that you may call her even at night and ask for help.
27.The German foreign Minister was in Moscow on an official visit from January 20 to 25 at the invitation of the Russian government.
28.His father was a happy-go-lucky man, you might call him Jack of all trades.
29.I've read the last episode of "Vogue" magazine and the article about the anecdote from the life of famous actress intrigued me.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Письменные работы не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слепович, В. С.	Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) : Учебник [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183.html	Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прошина, З. Г.	Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445357	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Белова Н.А.	Практический курс перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.А. Белова, У.С. Баймуратова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 123с. - 978-5-7410-1391-5. : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/61396.html	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мельник, О.Г.	Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельник О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78727.html	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Практический курс устного последовательного перервода с иностранного языка на русский [Электронный ресурс]:учебное пособие /. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 177с. - 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/66093.html
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №228 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к лабораторным занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к лабораторным занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Подводя итоги лабораторного занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой;

обоснованность и доказательность излагаемых положений; уровень культуры речи.

В конце лабораторного занятия рекомендуется дать оценку всего лабораторного занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

При подготовке к каждому лабораторному занятию обучающимся необходимо изучить предложенный теоретический материал и на основе этого теоретического материала выполнить упражнения по переводу. Упражнения нацелены на развитие и закрепление навыков перевода, применения различных переводческих приемов. Упражнения выполняются письменно с целью их последующей корректировки на лабораторных занятиях.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Сравнительная типология иностранного и русского языков рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **58**

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	1	16
Лабораторные	34	34	3	34
Итого ауд.	50	50	5	50
Контактная работа	50	50	0	50
Сам. работа	58	58	5	58
Итого	108	108	1	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й.



Рабочая программа дисциплины

Сравнительная типология иностранного и русского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Сравнительная типология иностранного и русского языков" заключается в комплексном формировании коммуникативной и профессиональной компетенции обучающегося, предполагающих умения сопоставлять системы английского и русского языков и выявлять типологические сходства и различия для преодоления трудностей при обучении иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения ориентироваться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии;
1.4	обучать сопоставлению и анализу языковых систем изучаемых языков;
1.5	развивать умения строить деловую коммуникацию на английском языке с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков;
1.6	формировать навык анализа сходств и различий разных уровней и категорий английского и русского языков;
1.7	обучать прогнозировать типичные ошибки обучающихся при обучении различным явлениям английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практика устной и письменной речи иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Практикум по аудированию (иностранному языку)
2.1.5	Практикум по культуре речевого общения (иностранному языку)
2.1.6	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования ФГОС
3.1.2	различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему разработки сравнительной типологии, фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные системы английского языка в сопоставлении с русским языком,
3.1.3	особенности обучения иностранному языку (английскому языку) в школе с опорой на русский язык
3.2	Уметь:
3.2.1	разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии;
3.2.2	сопоставлять и анализировать языковые системы изучаемых языков;
3.2.3	характеризовать сходства и различия разных уровней и категорий английского и русского языков;
3.2.4	строить деловую коммуникацию на английском и русском языках с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков; прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками типологического анализа языкового материала;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Типология языков и её проблематика.						
1.1	Понятие типологии. Основные вопросы сравнительной типологии /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие изоморфизма и алломорфизма /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	История типологических учений. Подготовка доклада /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Выступления с докладами по истории типологических учений /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Типология фонологических систем русского и английского языков. Типология фонетических систем						
2.1	Типология фонологических систем русского и английского языков. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Типология сегментных, суперсегментных свойств языков. /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Типология фонетических систем языков. Система вокализма и консонантизма языков /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Типология фонологических систем русского и английского языков. /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Типология фонетических систем /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Анализ текстов по типологии фонетических систем /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Типология грамматических систем						
3.1	Типология грамматических систем. Определение частей речи. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Типология грамматических систем. определение частей речи /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Имя существительное /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Имя прилагательное /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Наречие /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Артикль /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.7	Служебные части речи /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Выполнение заданий по типологии грамматических систем /Ср/	9	8	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Типология лексико-семантических систем. Типология средств словопроизводства						
4.1	Типология лексико- семантических систем в сопоставляемых языках. /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Типология средств словопроизводства в сопоставляемых языках /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Типология лексико- семантических систем. Типология средств словопроизводства в сопоставляемых языках /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Выполнение заданий по типологии лексико-семантических систем и систем словопроизводства /Ср/	9	8	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Типология синтаксических систем						
5.1	Типология синтаксических систем. Понятие синтаксиса /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Типология словосочетания в языках /Лек/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Синтаксис простого предложения /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Синтаксис сложного предложения /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Подготовка проектов.Выполнение заданий /Ср/	9	6	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Выступления с проектами /Лаб/	9	2	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	/ЗачётСОц/	9	36	УК-4.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и задание к зачету с оценкой.

1. Философско-лингвистическая проблематика сопоставительных исследований.
2. Консонантизм современных русского и английского языков.
3. Вокализм современных английского и русского языков.
4. Принципы и методы сопоставления.
5. Параметры сопоставления фонологических систем.
6. Параметры сопоставления лексики.
7. Мотивация в английском и русском языках.
8. Типы значения слов и способы их выражения в английском и русском языках.
9. Соотношение исконной и заимствованной лексики в английском и русском языках.
10. Способы словообразования в английском и русском языках.
11. Параметры сопоставления грамматического строя.
12. Категория рода в английском и русском языках.
13. Категория числа в английском и русском языках.

14. Категория падежа в английском и русском языках.
15. Система tenses и её соответствия в русском языке.
16. Категория модальности в современном английском и русском языках.
17. Параметры сопоставления синтаксического строя в современных русском и английском языках.
18. Типы предложений в современных русском и английском языках.
19. Актуальное членение предложения в современных русском и английском языках.
20. Типы синтаксической связи и способы их выражения в современных русском и английском языках.
21. Словосочетание в современных русском и английском языках.
22. Глагольное управление в современных русском и английском языках.
23. Предлоги в современных русском и английском языках.
24. Пространственно - временной дейксис в современных русском и английском языках.

Задание: Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем. приведите 10 примеров из художественной литературы, иллюстрирующие сходства и различия изучаемых языков

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль:

Разноуровневые задания

Задание 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные ниже английские слова, по каким признакам можно установить их принадлежность к определенной части речи. Назовите трудности в определении принадлежности изолированных слов к какой-либо части речи.

The guests seldom order anything extraordinary. But in case they do, the order is swiftly transmitted to the Chief who takes all measures to do it.

Mike usually appears at seven and calls me for a run. We run almost a mile round the lake. It started four months ago and at first I was always out of breath at half of the distance, but soon I learnt to control my force and now breathe without great difficulty almost to the end of the distance.

Задание 2. Из приведенных ниже английских предложений выделите знаменательные части речи. Переведите предложения на русский язык. Установите, сохраняются ли в переводе все части речи оригинала.

1. We had a walk round the town.
2. It was late night and Jack was terribly sleepy.
3. The train was an hour late.
4. He sat there silent, afraid to move, hardly alive.
5. The garden was surrounded by a high stone wall.

Задание 3. Переведите на английский язык и объясните причину разного перевода русских слов «много», «немного», «меньше».

1. Мы купили много картофеля (potato).
2. Мы взяли с собой много разных вещей (things).
3. Я взял с собой немного книг (books).
4. Я выпил немного воды (water).
5. Сегодня на улице меньше машин (cars).
6. Сегодня на улице меньше движения (traffic).

Задание 4. Переведите на русский язык следующие предложения. Найдите русские соответствия английским предложным конструкциям.

1. The words of the doctor seemed to him encouraging.
2. He was proud of his elder son.
3. We offered him a cup of coffee.
4. I tried to open the can with my knife, but failed.
5. Shoes made by him could be worn for years.

Задание 5. Сравните русские и английские предложения и средства выражения определенности / неопределенности в них.

1. Кто меня спрашивал? — Некто Петров. „Who asked me?“ — „A certain Petrov“.
2. Пожалуйста, принеси мне воды. Bring me some water, please.
3. Пожалуйста, принеси мне воду. Fetch me the water, please.
4. Кто-то пришел. Ты не слышишь звонка? — Наверное, это почтальон.
„There's someone at the door. Don't you hear the bell?“ — „Perhaps, it's the postman“.

5. В молодости он был известным певцом. He was a famous singer in his youth.

6. Серебро — драгоценный металл. Silver is a precious metal.

7. Когда Петровы вернулись из поездки?

When did the Petrovs arrive from their journey?

8. Когда я шел по улице, я увидел старика. Он стоял у маленькой тележки.

When I walked along the street, I noticed an old man. The man was standing near a small cart.

9. Старика я увидел, когда я проходил по улице. Он стоял у маленькой тележки.

I saw the man, when I was walking along the street. He was standing near a small cart.

10. Мой друг однажды рассказал мне об этом. My friend told me about it one day.

11. Однажды один мой друг рассказал мне об этом. One day a friend of mine told me about it.
12. Жила-была женщина, у которой было две дочери. There lived a woman who had two daughters.
13. У одной женщины было две дочери. A certain woman had two daughters.
14. Оба окна были разбиты. Both the windows were broken.
15. Были разбиты оба окна. Both windows were broken.
5.3. Фонд оценочных средств
см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова, Л. Э.	Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54535.html	Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин, В.Д.	Сравнительная типология английского и русского языков : Учеб. пособие для вузов / В.Д. Аракин .— 4-е изд. — М. : Физматлит, 2008 .— 232с. : ил .— Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9221-0904-8.	М. : Физматлит, 2008
Л2.2	Петрова, Е.С.	Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования .— М. : Академия, 2011 .— 368с. — ISBN 978-5-7695-6995-1 (40экз.) : 677р	М. : Академия, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой	Методические указания по дисциплине «Сравнительная типология»: [Электронный ресурс] : Методические указания для студентов 3,4 курсов бакалавриата филологического факультета отделения иностранных языков / под ред. Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой .— Н.Челны : НИСПТР, 2014 .— 38 с. — Электронная версия печатной публикации.	Н.Челны : НИСПТР, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития. Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими типологическими категориями.

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами типологических различий произношения, например, необходимо стремиться не только к узнаванию различия, но и к пониманию необходимости учета различия при обучении английскому языку.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с типологией.

Практические занятия по типологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по типологии это

практические задания, направленные на распознавание типологических признаков, их анализ и систематизацию. Выполняя задания, связанные с сопоставительным анализом, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Каждое практическое занятие сопровождается подробными методическими указаниями.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание докладов; выполнение контрольных заданий; выполнение проектов.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету с оценкой

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамену. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета

За отведенное на зачета время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Культурное наследие РТ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.филол.н, профессор, Макарова В.Ф.



Рабочая программа дисциплины

Культурное наследие РТ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знаний об культурном наследии РТ, способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(ах) и применять полученные знания в работе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомить культурой народов РТ;
1.4	Изучить обычаи, традиции и праздники народов РТ;
1.5	Изучить творчество деятелей народной культуры РТ;
1.6	Рассмотреть музыкальное, театральное, живописное и архитектурное искусство татарского народа, а так же особенности их развития;
1.7	Научиться анализировать национальные и общенародные проблемы в народной культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Введение в литературоведение
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.2	Татарская детская литература
2.2.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.4	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.6	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.7	Иноязычная письменная речь
2.2.8	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.9	Межкультурная коммуникация
2.2.10	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.11	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.12	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.13	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.14	Теоретический курс иностранного языка
2.2.15	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.16	Аналитическое чтение (иностраннй язык)
2.2.17	Общее языкознание
2.2.18	Практикум по аудированию (иностраннй язык)
2.2.19	Практикум по иноязычному чтению
2.2.20	Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык)
2.2.21	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.22	Теория и практика перевода
2.2.23	Теория литературы. Поэтика
2.2.24	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.27	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.28	Филологический анализ художественного текста
2.2.29	Этикет делового общения на татарском языке

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историческое наследие и культурные традиции народов РТ;
3.1.2	особенности межкультурной коммуникации.
3.2	Уметь:
3.2.1	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов РТ;
3.2.2	осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.2	предметными знаниями в образовательном процессе для достижения образовательных результа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Многонациональный Татарстан. У истоков народной культуры.						
1.1	Устное творчество народов РТ. Мифология разных народов. Этноним народа. /Лек/	3	4	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Символы и традиции народа. Отражение мифологии на гербах. Этноним народа. История формирования татарского народа. Происхождение русского народа. Тюркоязычные и финно-угорские народы Татарстана. /Пр/	3	4	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Символы и традиции народа. Этноним народа. Конспекты. /Ср/	3	8	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Художественная культура Татарстана.						
2.1	Музыкальное искусство народов Татарстана. Архитектура и зодчество. Изобразительное искусство. Театр. Этнотерриториальные группы. /Лек/	3	4	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Выдающиеся люди народов РТ. Исторические личности и деятели культуры. /Пр/	3	4	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.3	Музыкальное искусство народов Татарстана..Архитектура и зодчество.Изобразительное искусство.Театр.Подготовить доклады, презентации. /Ср/	3	8	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Музыкальное искусство народов Татарстана..Архитектура и зодчество.Изобразительное искусство.Театр.Подготовить доклады, презентации. /Ср/	3	8	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Обряды, обычаи, праздники и национальная одежда народов РТ							
3.1	Обряды, обычаи, праздники и национальная одежда народов РТ /Лек/	3	4	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Декоративно-прикладное искусство народов РТ. /Пр/	3	2	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Изучить народные и религиозные праздники народов РТ. Рефераты. /Ср/	3	8	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Народные промыслы и ремесла							
4.1	Декоративно-прикладное искусство народов РТ. /Лек/	3	2	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Национальная кухня народов РТ /Пр/	3	2	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Декоративно-прикладное искусство народов РТ. /Пр/	3	2	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Творчество композиторов, художников РТ. /Ср/	3	8	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	/Зачёт/	3	4	ПК-1.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания

Вопросы для устного опроса

6 семестр (текущий контроль успеваемости)

1. Год образования ТАССР. Закон о принятии языках. Образование независимой республики Татарстан.

2. Литература народов РТ.

3. Многонациональный Татарстан. Принцип равенства, прав и свобод всех граждан.

4. Гимн и флаг Республики Татарстан.

5. Этническая структура татарского народа. Татарский народ и его предки.

6. Обычай, обряды и праздники народов РТ.

7. Национальная одежда народов РТ

8. Театральное искусство народов РТ.

9. Музыкальное искусство народов РТ.

10. Архитектура народов РТ.

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Год образования ТАССР. Закон о принятии языках.

2. Образование независимой республики Татарстан.

3. Многонациональный Татарстан. Принцип равенства, прав и свобод всех граждан.

4. Гимн и флаг Республики Татарстан.

5. Этническая структура татарского народа. Татарский народ и его предки.

6. Обычай, обряды и праздники татарского народа.

7. Национальная одежда татар.

8. История татарского театра. Первые театральные труппы «Сайяр» и «Нур».

- 9.Творчество Г.Камала, К.Тинчурина и других драматургов.
- 10.Творчество татарских поэтов и писателей конец XX нач. XXI вв.
- 11.История татарской профессиональной музыки (Первые татарские музыканты – З.Яруллин, Ф.Туишев и др.)
- 12.С.Сайдашев – первый татарский профессиональный композитор.
13. Творчество татарских музыкантов и композиторов в начале и середине XX века.
- 14.Творчество художников Татарстана.
- 15.Чувашский народ. Происхождение этнонима. Чувашская культура.
- 16.Удмуртский народ. Праздники, обычай и обряды.
- 17.Марийцы и их традиционная одежда. Марийская кухня.
- 18.Мордвинь. Ранняя история. Образование Мордовской Республики.
- 19.Структура, деятельность и значение центров народной культуры (ЦНК – г.Казань, г.Набережные Челны).
- 20.Религиозные праздники (Ураза байрам – Рамазан, Корбан байрам – праздник жертвоприношения и др.)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

- 1.Национальная одежда татар.
- 2.Творчество татарских поэтов и писателей.
- 3.Творчество татарских музыкантов и композиторов.
- 4.Чувашский народ. Происхождение этнонима. Чувашская культура.
- 5.Удмуртский народ. Праздники, обычай и обряды.
- 6.Марийцы и их традиционная одежда. Марийская кухня.
- 7.Мордвинь. Ранняя история. Образование Мордовской Республики.
- 8.Татарстан Республикасының мәдәнияте турындагы закон кайчан тормышка ашырыла башлады? (1998 елның 3 июленнән).
- 9.IX – XVI гасырда Идел буе Болгар иленең тарихы һәм мәдәнияте.
- 10.Алтын Урда чоры Идел буе Болгар иленең тарихы һәм мәдәнияте.
- 11.Казан ханлыгы тарихы һәм мәдәнияте.
- 12.XVII – XVIII гасырларда Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте.
- 13.XIX гасырда Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте (Ш. Мәржәни, К. Насыйри, фән һәм мәгърифәтчелек).
- 14.XIX гасыр ахыры – XX гасыр башы Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте.
- 15.1917 нче елгы революциядән соң Татарстан тарихы һәм мәдәнияте.
- 16.Беренче татар музыкантлары (Мөхәммәтша Мостафин, Мәкәржә Гайсә, Гали Зәйпин).
- 17.Заһидулла Яруллин һәм Фәйзулла Туишевлар ижаты.
- 18.Татар халкының беренче милли композиторы ижаты (С. Габәши).
- 19.Татар халкының беренче профессиональ композиторы ижаты (С. Сәйдәшев).
- 20.Татар дәүләт театры эшчәнлегендә тирән эз калдырган шәхесләр
- 21.Татар опера театры кайчан һәм нинди опера белән ачыла?
- 22.Беренче хатын-кыз театр артисткасы кем ул?
- 23.Театрның татар рухи тормышындагы роле.
- 24.Театрның туган көне. Казан шәһәрәндә рәсем мәктәбе кайчан ачыла? (1895).
- 25.Татар халкының беренче профессиональ рәссаме. (Б. Урманче).
- 26.Чаллы шәһәрәндә ижат итүче рәссамнар.
- 27.Татар декоратив сәнгәтендә чигү. Татар чигүенә үзенчәлекләр.
- 28.Күнчеләр сәнгәте. Күн мозаикасы — иң борынгы традицион сәнгәт төре.
- 29.Татар зәркән сәнгәтенә үзенчәлеге һәм төрләр.
- 30.Татар халкының киеме. Аның тарихы.
- 31.Йолалар һәм гореф-гадәтләре а) гаилә – көнкүреш йолалары;
б) ел фасыллары белән бәйлә булган йолалар.
- 32.Милли бәйрәмнәр һәм аларның әһәмияте.
- 33.Дини бәйрәмнәр. Ислам динендә аеруча зур урын алган бәйрәмнәр.
- 34.Татарстан Республикасында хәзерге көндә татар халкының мәдәнияте торышы.
- 35.Милли мәдәниятнең әһәмияте нәрсәдә?

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Харисова Л.А.	Культура народов Татарстана / сост. Л.А. Харисова .— Казань : Магариф, 2005 .— 367 с. — Допущено МОРФ .— ISBN 5-7761-1435-7.	Казань: Магариф, 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08-0	ИП Гибадуллин М.З., 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Порозов, В.А.	Краеведческий курс «История и культура Прикамья»: учебно-методические материалы / В. А. Порозов ; под редакцией А. А. Краузе. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 240 с./ В.А. Порозов	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014
Л3.2	Куклина, Е. Н., .	Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы:

тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено

(аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Этнокультура народов РТ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Этнокультура народов РТ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся знаний и представлений об истории культуры народов РТ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания особенностей обычаев, традиций и праздников народов РТ;
1.4	формирование знаний и представлений об исторических корнях народов РТ;
1.5	овладение навыками исследования особенностей национальной культуры народов РТ (музыкальное, театральное, живописное и архитектурное искусство народов РТ);
1.6	ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Введение в литературоведение
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.2	Татарская детская литература
2.2.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.4	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.6	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.7	Иноязычная письменная речь
2.2.8	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.9	Межкультурная коммуникация
2.2.10	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.11	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.12	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.13	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.14	Теоретический курс иностранного языка
2.2.15	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.16	Аналитическое чтение (иностраннный язык)
2.2.17	Общее языкознание
2.2.18	Практикум по аудированию (иностраннный язык)
2.2.19	Практикум по иноязычному чтению
2.2.20	Практикум по культуре речевого общения (иностраннный язык)
2.2.21	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.22	Теория и практика перевода
2.2.23	Теория литературы. Поэтика
2.2.24	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.27	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.28	Филологический анализ художественного текста
2.2.29	Этикет делового общения на татарском языке

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	историческое наследие и культурные традиции народов РТ;
3.1.2	особенности межкультурной коммуникации.
3.2 Уметь:	
3.2.1	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов РТ;
3.2.2	осуществлять деловой коммуникации в устной и письменной формах;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.2	предметными знаниями в образовательном процессе для достижения образовательных результата

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Многонациональный Татарстан. У истоков народной культуры.						
1.1	Устное творчество народов РТ. Мифология разных народов. Этноним народа. /Лек/	3	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Символы и традиции народа. Отражение мифологии на гербах. Этноним народа. История формирования татарского народа. Происхождение русского народа. Тюркоязычные и финно-угорские народы Татарстана. /Пр/	3	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Символы и традиции народа. Этноним народа. Конспекты. /Ср/	3	10	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Художественная культура Татарстана.						
2.1	Музыкальное искусство народов Татарстана. Архитектура и зодчество. Изобразительное искусство. Театр. Этнотерриториальные группы. /Лек/	3	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Выдающиеся люди народов РТ. Исторические личности и деятели культуры. /Пр/	3	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.3	Музыкальное искусство народов Татарстана..Архитектура и зодчество.Изобразительное искусство.Театр.Подготовить доклады, презентации. /Ср/	3	12	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Музыкальное искусство народов Татарстана..Архитектура и зодчество.Изобразительное искусство.Театр.Подготовить доклады, презентации. /Ср/	3	10	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Обряды, обычаи, праздники и национальная одежда народов РТ							
3.1	Обряды, обычаи, праздники и национальная одежда народов РТ /Лек/	3	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Декоративно-прикладное искусство народов РТ. /Пр/	3	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Изучить народные и религиозные праздники народов РТ. Рефераты. /Ср/	3	8	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Народные промыслы и ремесла							
4.1	Декоративно-прикладное искусство народов РТ. /Лек/	3	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Национальная кухня народов РТ /Пр/	3	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Декоративно-прикладное искусство народов РТ. /Лек/	3	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Творчество композиторов, художников РТ. /Пр/	3	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	/Зачёт/	3	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Год образования ТАССР. Закон о принятии языка.
2. Образование независимой республики Татарстан.
3. Многонациональный Татарстан. Принцип равенства, прав и свобод всех граждан.
4. Гимн и флаг Республики Татарстан.
5. Этническая структура татарского народа. Татарский народ и его предки.
6. Обычай, обряды и праздники татарского народа.
7. Национальная одежда татар.
8. История татарского театра. Первые театральные труппы «Сайяр» и «Нур».
9. Творчество Г. Камала, К. Тинчурина и других драматургов.
10. Творчество татарских поэтов и писателей конец XX нач. XXI вв.
11. История татарской профессиональной музыки (Первые татарские музыканты – З.Яруллин, Ф.Туишев и др.)
12. С.Сайдашев – первый татарский профессиональный композитор.
13. Творчество татарских музыкантов и композиторов в начале и середине XX века.
14. Творчество художников Татарстана.

15. Чувашский народ. Происхождение этнонима. Чувашская культура.
16. Удмуртский народ. Праздники, обычаи и обряды.
17. Марийцы и их традиционная одежда. Марийская кухня.
18. Мордвыны. Ранняя история. Образование Мордовской Республики.
19. Структура, деятельность и значение центров народной культуры (ЦНК – г. Казань, г. Набережные Челны).
20. Религиозные праздники (Ураза байрам – Рамазан, Корбан байрам – праздник жертвоприношения и др.)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Национальная одежда татар.
2. Творчество татарских поэтов и писателей.
3. Творчество татарских музыкантов и композиторов.
4. Чувашский народ. Происхождение этнонима. Чувашская культура.
5. Удмуртский народ. Праздники, обычаи и обряды.
6. Марийцы и их традиционная одежда. Марийская кухня.
7. Мордвыны. Ранняя история. Образование Мордовской Республики.
8. Татарстан Республикасының мәдәнияте турындагы закон кайчан тормышка ашырыла башлады? (1998 елның 3 июленән).
9. IX – XVI гасырда Идел буе Болгар иленең тарихы һәм мәдәнияте.
10. Алтын Урда чоры Идел буе Болгар иленең тарихы һәм мәдәнияте.
11. Казан ханлыгы тарихы һәм мәдәнияте.
12. XVII – XVIII гасырларда Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте.
13. XIX гасырда Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте (Ш. Мәржәни, К. Насыри, фән һәм мәгърифәтчелек).
14. XIX гасыр ахыры – XX гасыр башы Казан ягы тарихы һәм мәдәнияте.
15. 1917 нче елгы революциядән соң Татарстан тарихы һәм мәдәнияте.
16. Беренче татар музыкантлары (Мөхәммәтша Мостафин, Мөкәррәм Гайсә, Гали Зәйпин).
17. Заһидулла Яруллин һәм Фәйзулла Туишевлар ижаты.
18. Татар халкының беренче милли композиторы ижаты (С. Габәши).
19. Татар халкының беренче профессиональ композиторы ижаты (С. Сәйдәшев).
20. Татар дәүләт театры эшчәнлегендә тирән эз калдырган шәхесләр
21. Татар опера театры кайчан һәм нинди опера белән ачыла?
22. Беренче хатын-кыз театр артисткасы кем ул?
23. Театрның татар рухи тормышындагы роле.
24. Театрның туган көне. Казан шәһәрində рәсем мәктәбе кайчан ачыла? (1895).
25. Татар халкының беренче профессиональ рәссаме. (Б. Урманче).
26. Чаллы шәһәрində ижат итүче рәссамнар.
27. Татар декоратив сәнгәтендә чигү. Татар чигүенә үзенчәлекләре.
28. Күңелләр сәнгәте. Күн мозаикасы — иң борынгы традицион сәнгәт төре.
29. Татар зәркән сәнгәтенә үзенчәлек һәм төрләр.
30. Татар халкының киеме. Аның тарихы.
31. Йолалар һәм горейф-гадәтләр: а) гаилә – көнкүреш йолалары; б) ел фасыллары белән бәйлә булган йолалар.
32. Милли бәйрәмнәр һәм аларның әһәмияте.
33. Дини бәйрәмнәр. Ислам динендә аеруча зур урын алган бәйрәмнәр.
34. Татарстан Республикасында хәзерге көндә татар халкының мәдәнияте торышы.
35. Милли мәдәниятең әһәмияте нәрсәдә?

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Харисова Л.А.	Культура народов Татарстана / сост. Л.А. Харисова .— Казань : Магариф, 2005 .— 367 с. — Допущено МО РФ .— ISBN 5-7761-1435-7.	Казань: Магариф, 2005
Л1.2	Тагиров, И.Р.	Тагиров, И.Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана / И.Р. Тагиров .— Казань : Татарское книжное издательство, 2000 .— 310 с. — ISBN 5-298-01024-5.	Казань : Татарское книжное издательство, , 2000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баязитова, Ф.С.	Баязитова, Ф.С. Татар халык сойлэшлэре : Ике китапта. Икенче китап. / Ф.С. Баязитова, Д.Б. Рамазанова, Т.Х. Хэйретдинова. — Казань : Мәгариф, 2008. — 463 б. : ил. — ISBN 978-5-7761-1774-9.	азань : Мәгариф, 2008
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов. — Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018. — 572с. — ISBN 978-5-907096-08 -0	ИП Гибадуллин М.З., 2018
Л3.2	Червонная С.М	Червонная С.М. Искусство и религия. Современное исламское искусство народов России [Электронный ресурс]/ Червонная С.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2008.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21731.html .— ЭБС «IPRbooks»	Москва: Прогресс-Традиция, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой

причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению

изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Филологический анализ художественного текста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 10
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	38		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	7	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н., доц., Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Филологический анализ художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: комплексное развитие навыков анализа художественного текста, сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры, сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить признаки и основные категории художественного текста как особой эстетической реальности;
1.4	рассмотреть принципы построения целостного текста;
1.5	выявить способы выражения авторской позиции в тексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общее языкознание
2.1.2	Современный татарский литературный язык
2.1.3	Теория литературы. Поэтика
2.1.4	История родной литературы
2.1.5	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.6	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.7	Межкультурная коммуникация
2.1.8	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.1.9	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.10	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.11	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.1.12	Татарская детская литература
2.1.13	Культурное наследие РТ
2.1.14	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.15	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.16	Этнокультура народов РТ
2.1.17	История (история России, всеобщая история)
2.1.18	Введение в литературоведение
2.1.19	Теория языка
2.1.20	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.2	основные виды чтения;
3.1.3	основные этапы лингвистического анализа текста;

3.1.4	типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине;
3.1.5	основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.6	основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.2	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.3	различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста;
3.2.4	выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте
3.2.5	распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи;
3.2.6	правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка;
3.2.7	определять и выделять основную информацию текста;
3.2.8	обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному;
3.2.9	- осуществлять смысловой и лингвистический анализ содержания художественного произведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	работы с оригинальными иноязычными художественными текстами - чтение, составление плана, передача содержания, смысловой анализ, лингвистический анализ текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие филологического анализа текста. Основные принципы и этапы работы с художественным текстом						
1.1	Понятие филологического анализа текста /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Основные принципы и этапы работы с художественным текстом /Лек/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1		0	
1.3	Этапы филологического анализа текста. Анализ текста с точки зрения лексики /Пр/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Смысловой анализ текста. Разные способы передачи содержания текста: детальный пересказ, краткий пересказ, пересказ сюжета /Пр/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом. Структура сюжета. Композиция. Лингвистический анализ текста с точки зрения его лексических особенностей. /Ср/	10	12	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Грамматический анализ текста						
2.1	Грамматические особенности художественного текста. /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Грамматический анализ художественного текста /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1		0	

2.3	Филологический анализ текста с точки зрения его грамматических особенностей /Пр/	10	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Филологический анализ текста с точки зрения грамматики /Ср/	10	10	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Аспекты стилистического анализа текста							
3.1	Схема стилистического анализа художественного текста. А /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	нализ художественного текста с точки зрения его стилистики /Лек/	10	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1		0	
3.3	Типы композиционного построения текста. Типы героев и конфликты в художественном тексте. /Пр/	10	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Стилистический анализ художественного текста /Ср/	10	16	УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Чем художественный текст принципиально отличается от любого другого текста?
2. Каково соотношение литературного языка и языка художественного произведения?
3. Каково наполнение понятия «образ» в литературоведении и в лингвистике?
4. Объясните различия филологического и лингвистического анализов текста.
5. Основные аспекты изучения текста.
6. Основные признаки текста.
7. Текстовые категории.
8. Экспрессивно-эстетические ресурсы фонетического уровня языка.
9. Экспрессивно-эстетические ресурсы морфологического уровня языка.
10. Экспрессивно-эстетические ресурсы лексико-семантического уровня языка.
11. Экспрессивно-эстетические ресурсы синтаксического уровня языка.
12. Особенности языковой организации стихотворных текстов.
13. Методика комплексного анализа поэтического текста.
14. Особенности языковой организации прозаических текстов.
15. Анализ структуры прозаического текста.
16. Организация драматургического текста.
17. Методы и приемы анализа драматического текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Выделить основные композиционные части рассказа И.С. Тургенева «Свидание».
2. Сопоставьте пейзаж в начале и в конце рассказа. Как изменение его характера отражает позицию повествователя, выражает его оценки?
3. Проанализируйте повторы словесных образов в финальной части рассказа. Какие смыслы они актуализируют?
4. Сравните портреты персонажей. Выделите речевые средства, их противопоставляющие. Проанализируйте речь героев, определите ее особенности. Как соотносятся образы, используемые в описании природы, и образы персонажей? Какой прием характерен для образного строя текста?
5. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Студент». Какие временные планы сопоставляются в данном тексте?
6. Рассмотрите речевые средства выражения временных отношений. Определите их роль в создании художественного времени текста.
7. Какие формы времени представлены в тексте рассказа «Студент»?

8. Как связаны в тексте время и пространство? Какой хронотоп лежит в основе рассказа?
9. Прочитайте рассказ И.А. Бунина «В одной знакомой улице». Выделите ведущую пространственную точку зрения в структуре повествования.
10. Определите основные пространственные характеристики текста. Как выделяемые в нем места действия соотносятся с двумя основными временными планами текста – прошлым и настоящим?
11. Определите роль интертекстуальных связей в организации текста (повторяющиеся цитаты из стихотворения Я.П. Полонского). Выделите пространственные образы в стихотворении Я.П. Полонского и в тексте рассказа.
12. Укажите речевые средства, выражающие пространственные отношения в тексте. В чем их своеобразие?
13. Определите тип художественного пространства текста и покажите его динамику.
14. Объясните использование изобразительных средств в художественном тексте (по выбору).
15. Охарактеризуйте жанр пародии. Сопоставьте пародию с пародируемым произведением. Выявите языковые средства создания сатиры и юмора.
16. Проанализируйте фигуры в художественном тексте (по выбору). Какие типы фигур здесь использованы?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Букаты Е.М. и др.	Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.М. Букаты [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44786.html .	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хисамова Ф.М.	Татар теле морфологиясе : Югары уку йортлары өчен дәрәслек / Ф.М. Хисамова .— К. : Мәгариф, 2006 .— 335 б. — ISBN 5-7761-1461-6.	К.: Мәгариф, 2006
Л2.2	Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З.	Хәзерге татар әдәби теле : югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек / Ф.С Сафиуллина, М.З Зәкиев .— 3 нче басма .— К. : Мәгариф, 2006 .— 407 б. — ISBN 5-7761-1538-8.	Казан: Мәгариф, 2006
Л2.3	Зәкиев М.З.	Татар синтаксисы : югары уку йортлары өчен / М.З. Зәкиев .— Казань : Мәгариф, 2005 .— 399 с. : ил. — ISBN 5-7761-1449-7.	Казань: Мәгариф, 2005
Л2.4	Зәкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. I : өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина .— Казан : ТӘҺСИ, 2015 .— 352 б. — ISBN 978-5-93091-193-0	Казан: ТӘҺСИ, 2015
Л2.5	Зәкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. II : өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина .— Казан : ТӘҺСИ, 2016 .— 392 б. — ISBN 978-5-93091-213-5	Казан: ТӘҺСИ, 2016
Л2.6	Зәкиев М.З.	Татар грамматикасы = Татарская грамматика. Т. I : өч томда : в трех томах / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Ф.М. Хисамова .— Тульландырылган 2 нче басма .— Казан : ТӘҺСИ, 2015 .— 512 б. — ISBN 978-5-93091-192-3	Казан: ТӘҺСИ, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова И.Р.	Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине: Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Русский язык и литература» / под ред. И.Р. Каримовой, К.А. Окишевой .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с	НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где</p>

рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма

контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Этикет делового общения на татарском языке
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 10
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	38		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 7 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доц., Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Этикет делового общения на татарском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать, закрепить и совершенствовать у обучающихся представлений об этикете и протоколе в деловом общении как важнейших основ делового поведения, сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры, сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
1.4	изучение взаимосвязи языка и общества;
1.5	изучать этапы развития и закономерности формирования татарской литературы;
1.6	способствовать усвоению обучающимися основных вопросов татарской литературы;
1.7	показать роль литературы в жизни общества;
1.8	развивать логическое мышление обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.1.2	Теоретический курс иностранного языка
2.1.3	Теория и практика перевода
2.1.4	Курсовая работа родному языку и литературе
2.1.5	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.6	Иноязычная письменная речь
2.1.7	Межкультурная коммуникация
2.1.8	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.9	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.11	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.12	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.13	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.1.14	Татарская детская литература
2.1.15	Культурное наследие РТ
2.1.16	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.17	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.18	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.19	Этнокультура народов РТ
2.1.20	Иностранный язык
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы этики делового общения;
3.1.2	основные закономерности и механизмы этичной коммуникации в коллективе;
3.1.3	основные способы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат этики, основные закономерности этичного общения в профессиональной деятельности;
3.2.2	использовать социально-гуманитарное знание для решения актуальных проблем профессиональной деятельности;
3.2.3	анализировать этический профиль личности и организации.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами применения в профессиональной деятельности этических моделей поведения;
3.3.2	навыками организации этичной коммуникации в коллективе;
3.3.3	навыками публичного выступления, дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Место и роль этики деловых отношений в современном обществе /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Управленческая этика и этика деятельности руководителя. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	ЭТИКЕТ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Этика и социальная ответственность организаций /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Структура и функции делового общения. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	История этикета в России «Домострой» – литературный памятник 16 века /Ср/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Управленческая этика и этика деятельности руководителя /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Этика деловых отношений как основа взаимодействия организации с внешней средой. /Пр/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Личное резюме. /Ср/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Структура и функции делового общения /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Принципы делового этикета /Ср/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Вербальное общение. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.13	Этикет учителя /Ср/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Невербальное общение. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Дистанционное общение /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Правила вручения подарков /Ср/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Управленческая этика. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Правила проведения деловых бесед, переговоров, совещаний /Пр/	10	2	УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Имидж делового мужчины. Имидж деловой женщины /Ср/	10	8	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Принципы персональной и профессиональной этики. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Современный деловой этикет и его составляющие /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Поведение за столом: застольный этикет /Ср/	10	4	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.23	Практика делового взаимодействия. Этика переговоров. Этические отношения в международном деловом общении. /Пр/	10	2	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Этикет в общественных местах /Ср/	10	8	ПК-1.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Этикет: определение, происхождение, содержание. Виды этикета.
- 2.Устные приветствия.
- 3.Рукопожатия.
- 4.Поклоны и поцелуи.
- 5.Этикет допетровской Руси. Литературный памятник XVI века – «Домострой».
- 6.Этикет Российской империи 18 века. Реформы Петра I. Учебник «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».
- 7.Личное резюме.
- 8.Прием на работу и собеседование.
- 9.Основные принципы делового этикета.
- 10.Взятка и ее разновидности. Взятка и подарок. Запрещение дарения.
- 11.Взятничество в уголовном праве.
- 12.Имидж делового мужчины.
- 13.Имидж деловой женщины.
- 14.Этикет в профессиональной культуре педагога. Культура речи педагога.
- 15.Этикет путешественника. В транспорте дальнего следования (самолет).
- 16.Этикет путешественника. В транспорте дальнего следования (поезд).
- 17.Этикет телефонного общения.
- 18.Этикет мобильной связи.
- 19.Правила поведения в лифте, дверях и на лестнице.

20.Правила поведения на выставке и в музее.
21.Правила поведения в театре, концертном зале.
22.Правила поведения в кинотеатре.
23.Ресторанный этикет.
24.Танцевальный этикет.
25.Прием гостей.
26.Умение быть гостем.
27.Сервировка стола.
28.Поведение за столом.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Примерные темы рефератов 1.Проблема этики лидерства в бизнесе 2.Профессиональная этика (на примере конкретной профессиональной группы) 3.Обучение этичному поведению в организации 4.Этика международного делового общения (на примере страны) 5.Этика в рекламе 6.Корпоративная информация: проблемы использования 7.Этика телефонных переговоров 8.Этика презентации 9.Внешний вид деловой женщины 10.Внешний вид делового мужчины 11.Этика комплимента в деловой сфере 12.Этика корпоративного сувенира, подарка 13.Этика визитной карточки
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хэзрэтова, Ф.В., Шэрэфетдинова, З.Г., Хабибулина, И.З.	Туган телдә сөйләшөбез. Балалар бакчасындататар телендә тәрбия һәм белем бирү (уртанчылар төркеме):/ Ф.В.Хэзрэтова, З.Г.Шэрэфетдинова, И.З. Хабибулина. – Казан: Инновацион технологияләр үзәге., 2015. - 16 б.	Казан: Инновацион технологияләр үзәге, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы : Югары һәм урта уку йортлары студ. өчен дәреслек / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова, М.К. Юматова .— Казан : РИЦ "Школа", 2008 .— 268 с. : ил .— ISBN .	Казан: РИЦ "Школа", 2008
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хәйдәрәва Р.З.	Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа технологияләр / төз. Р.З. Хәйдәрәва, Р.М. Исхакова .— Яр Чаллы : ДДЦ "Ислам нуры", 2013 .— 70 б.	Яр Чаллы: НИСПТР, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием историко-педагогической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p>	

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.

**Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского
языка**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	3
аудиторные занятия	78		
самостоятельная работа	30		
экзамен	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 5/6		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	14	14	48	48
Итого ауд.	50	50	28	28	78	78
Контактная работа	50	50	28	28	78	78
Сам. работа	22	22	8	8	30	30
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Хазиев Ринал Исмагилович; к.филол.н., доцент, Галиуллин Радик Рамилевич



Рабочая программа дисциплины

Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	углубление теоретических знаний по фонетике и синтаксису;
1.4	научить применять полученные знания на практике;
1.5	повысить орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Теория языка
2.1.3	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.2	Татарская детская литература
2.2.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.4	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.5	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.6	Межкультурная коммуникация
2.2.7	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.8	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.9	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.10	Общее языкознание
2.2.11	Теория литературы. Поэтика
2.2.12	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.16	Филологический анализ художественного текста
2.2.17	Этикет делового общения на татарском языке
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.2	орфографические нормы татарского языка;
3.1.3	пунктуационные нормы татарского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно работать с лингвистической литературой;
3.2.2	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;

3.2.3	применять полученные знания на практике.
3.3 Владеть:	
3.3.1	основами литературного языка;
3.3.2	орфографическими нормами татарского языка;
3.3.3	пунктуационными нормами татарского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика						
1.1	Татар теленең авазлар системасы /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.2	Сузык авазларны төркемләү /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.3	Сингармонизм законы /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.4	Күнегүләр башкару /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.5	Тартык авазлар /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.6	Аваз үзгәрешләре /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.7	Позицион үзгәрешләр /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.8	Комбинатор үзгәрешләр /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.9	Ижек /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.10	Басым, интонация /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.11	Биремнәр үтәү /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.12	Фонетика өлкәсендә эшлэгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 2. Орфоэпия						
2.1	Дәрәс сөйләү кагыйдәләре /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	

2.2	Дөрес сөйләү кагыйдәләрен ныгыту максатыннан күнегүләр башкару /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.3	Сөйләмгә карата куелган таләпләр /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.4	Орфоэпик сүзлекләр белән эшләү /Ср/	2	12	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 3. Орфография							
3.1	Язу тарихы /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.2	Язма сөйләм һәм орфография /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.3	Биремнәр үтәү /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.4	Фонетик һәм морфологик принциплар /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.5	Тарихи-традицион һәм график принциплар /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.6	Татар орфографиясе принциплары /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.7	Күнегүләр башкару /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.8	Орфографик сүзлекләр белән эшләү /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 4. Пунктуация							
4.1	Татар телендә тыныш билгеләре /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.2	Тыныш билгеләренә төрләр /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.3	Тыныш билгеләрен дөрес куллану буенча күнегүләр башкару /Пр/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.4	Әдәби әсәрләрдә тыныш билгеләренә кулланылышы /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.5	/Экзамен/	3	36	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Фонетика турында төшенчә. Сузык авазларның саны һәм составы.
2. Тартык авазларның саны һәм составы.
3. Комбинатор үзгәрешләр һәм аларның хәзерге орфографиядә чагылышы.
4. Аккомодация. Сузыклар һәм тартыклар аккомодациясе.
5. Сузыклар ассимиляциясе (сингармонизм законы).
6. Сингармонизмның төрләре.
7. Тартыклар ассимиляциясе (акустик, ясалу урыны буенча охшашлану).
8. Сузыклар һәм тартыклар ассимиляциясенен хәзерге орфографиядә чагылышы.
9. Редукция. Аның хәзерге орфографиядә чагылышы.
10. Басым һәм аның урыны. Дөрәс әйтелеш нормалары.
11. Сөйләмә тел һәм орфоэпия. Әдәби әйтелешне бозып сөйләү очраklары һәм аның сәбәпләре.
12. Язма тел һәм орфография. Орфография принциплары.
13. [w] тартыгының орфографиясе.
14. [w] тартыгының орфоэпиясе.
15. “Һәмза” авазына бәйлә орфоэпия һәм орфография.
16. к һәм җ авазларының язуда бирелеше.
17. ь һәм ъ билгеләренен язуда бирелеше.
18. Кушма сүзләрнең дөрәс язылышы.
19. Алынма сүзлөргә кушымчалар ялгау кагыйдәләре.
20. Гади жөмлә синтаксисы. Гади жөмләдә тыныш билгеләре.
21. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре.
22. Кушма жөмлә синтаксисы. Тезмә кушма жөмлеләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
23. Иярченле кушма жөмлеләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
24. Өтер, нокталы өтер куелу очраklары.
25. Сызык куелу очраklары.
26. Ике нокта куелу очраklары.
27. Күпнокталар куелу очраklары.

28. Жәяләрнең куелу урыннары.

29. Куштырнакларның куелу урыннары.

30. Орфография һәм пунктуация өлкәсендә эшлэгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.

Задания к экзамену: Текста тиешле тыныш билгеләрен куярга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы докладов

1. Татар телендә аваз тезмәләре.
2. Сузыкларның дөрәс әйтелеше.
3. Тартыкларның дөрәс әйтелеше.
4. Сузыкларның дөрәс язылышы.
5. Тартыкларның дөрәс язылышы.
6. Дөрәс сөйләм кагыйдәләре.
7. Дөрәс язу кагыйдәләре.
8. Татар теленен сүзьясалыш ысуллары.
9. Гади жөмлә төрләре. Аларда тыныш билгеләре.
10. Кушма жөмлә төрләре. Аларда тыныш билгеләре.
11. Текст синтаксисы.
12. Орфография һәм пунктуация өлкәсендә эшлэгән галимнәр.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абдуллина Р.С.	Хәзерге татар теленен орфографиясе һәм орфоэпиясе : югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы / Р.С. Абдуллина .— К. : Мәгариф, 2009 .— 239 б. — ISBN 978-5-7761-1820-3.	Казан: Мәгариф, 2009
Л1.2	Абдуллина Р.С.	Алфавитка бәйлә орфография һәм орфоэпия мәсьәләләре : Монография / Р.С. Абдуллина ; под ред. Ф.Ә. Ганиев .— Казан : Татар. кит. нәшр., 2006 .— 284 с. : ил .— ISBN 5-298-04129-9.	Казан : Татар. кит. нәшр., 2006

Л1.3	Зәкиев М.З., Ганиев Ф.Ә., Зиннатуллина К.З.	Татар грамматикасы : Том. I. / М.З. Зәкиев , Ганиев Ф.Ә., Зиннатуллина К.З. — Мәскәү: Инсан; Казан : Фикер, 1998 .— 512 с. : ил + .— ISBN 5-85840-297-6.	Мәскәү: Инсан; Казан : Фикер, 1998
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абдуллина Р.С.	Сөйләм культурасы / Р.С. Абдуллина .— Казан : Татар. кит. нәшр, 2012 .— 527 б. — Допущено Министерством Образования и Науки РТ .— Библиогр. Б. 513 .— ISBN 978-5-298-02342-9	Казан: Татар. кит. нәшр., 2012
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы : Югары һәм урта уку йортлары студ. өчен дәреслек / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова, М.К. Юматова .— Казан : РИЦ "Школа", 2008 .— 268 с. : ил .— ISBN .	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут

использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Пунктуационные нормы современного татарского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	78	
самостоятельная работа	30	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 5/6		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	34	34	14	14	48	48
Итого ауд.	50	50	28	28	78	78
Контактная работа	50	50	28	28	78	78
Сам. работа	22	22	8	8	30	30
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Хазиев Ринал Исмаилович; к.филол.н., доцент, Галиуллин Радик Рамилевич



Рабочая программа дисциплины

Пунктуационные нормы современного татарского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	углубление теоретических знаний по синтаксису;
1.4	повысить пунктуационную грамотность обучающихся;
1.5	научить применять полученные знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Теория языка
2.1.3	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.2	Татарская детская литература
2.2.3	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.4	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.5	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.6	Межкультурная коммуникация
2.2.7	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.8	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.9	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.10	Общее языкознание
2.2.11	Теория литературы. Поэтика
2.2.12	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.16	Филологический анализ художественного текста
2.2.17	Этикет делового общения на татарском языке
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.2	пунктуационные нормы татарского языка;
3.1.3	теоретические основы синтаксического строя родного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно работать с лингвистической литературой;

3.2.2	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.3	анализировать синтаксические единицы, т.е. производить полный синтаксический анализ словосочетаний и предложений.
3.3	Владеть:
3.3.1	основами литературного языка;
3.3.2	пунктуационными нормами татарского языка;
3.3.3	навыками правильного использования знаков препинания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. “Хэзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормалары” курсының өйрәнү объекты						
1.1	Хэзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормалары /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.2	Хэзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормаларын дәрәҗә куллану буенча күнегүләр эшләү	2	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.3	Хэзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормаларына караган кагыйдәләр /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.4	Биремнәр башкару /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
1.5	Хэзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормаларын өйрәнү өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 2. Орфография төзүдәге принциплар						
2.1	Фонетик принцип /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.2	Телдә фонетик принципның кулланылышы /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.3	Морфологик принцип /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.4	Биремнәр үтәү /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.5	Тарихи-традицион принцип /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.6	Әдәби әсәрләрдә график принципның чагылышы /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.7	График принцип /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.8	Күнегүләр эшләү /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
2.9	Татар теленең орфографиясе өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре /Ср/	2	12	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 3. Тыныш билгеләрен төркемләү						

3.1	Тыныш билгеләренә төрләре /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.2	Нокта, сызык, ике нокта /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.3	Жәяләр, куш тырнаклар, кызыл юл /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.4	Сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.5	Тыныш билгеләрен дәрәс куллану буенча күнегүләр башкару /Пр/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.6	Тыныш билгеләренә куелу урыннары /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.7	Тыныш билгеләренә куелу урыннары белән бәйлә күнегүләр эшләү /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.8	Әдәби әсәрләрдә тыныш билгеләренә кулланылышы /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 4. Тыныш билгеләрен куюның кыен очраклары						
4.1	Тыныш билгеләрен куюның кайбер катлаулы очраклары /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.2	Тыныш билгеләрен куюның кыен очракларына караган күнегүләр башкару /Пр/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.3	Пунктуация өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.4	/Экзамен/	3	36	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. “Хәзерге татар әдәби теленә пунктуацион нормалары” курсының өйрәнү объекты.
2. “Хәзерге татар әдәби теленә пунктуацион нормалары” курсының теленә башка тармаклары һәм аерым фәннәр белән бәйләнеше.
3. “Хәзерге татар әдәби теленә пунктуацион нормалары” курсының әһәмияте.
4. Орфография төзүдәге принциплар: фонетик принцип.
5. Орфография төзүдәге принциплар: морфологик принцип.
6. Орфография төзүдәге принциплар: тарихи-традицион принцип.
7. Орфография төзүдәге принциплар: график принцип.
8. Тыныш билгеләрен төркемләү.
9. Кызыл юл.
10. Ноктаның куелу урыннары.
11. Сорау билгесенә куелу урыннары.
12. Өндәү билгесенә куелу урыннары.
13. Күпнокталарның куелу урыннары.
14. Өтернең куелу урыннары.
15. Нокталы өтернең куелу урыннары.
16. Ике ноктаның куелу урыннары.
17. Сызыкның куелу урыннары.
18. Жәяләрнең куелу урыннары.
19. Куштырнакларның куелу урыннары.
20. Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре.
21. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре.

22. Ымлыклар янында тыныш билгеләре.
23. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре.
24. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре.
25. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре.
26. Аерымланган иярчен кисәкләр янында тыныш билгеләре.
27. Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.
28. Иярченле кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.
29. Диалогта тыныш билгеләре.
30. Пунктуация өлкәсендә эшлэгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.
Задания к экзамену: Жөмләдә тиешле тыныш билгеләрен куегыз.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Примерные темы докладов 1. Хәзерге татар әдәби теленең пунктуацион нормалары. 2. Орфография төзүдәге принциплар. 3. Тыныш билгеләрен төркемләү мәсьәләсе. 4. Синтаксис өлкәсендә М.З.Зәкиев эшчәнлеге. 5. Синтаксис өлкәсендә С.М.Ибраһимов эшчәнлеге. 6. Синтаксис өлкәсендә Ф.С.Сафиуллина эшчәнлеге. 7. Тыныш билгеләрен куюның кыен очрақлары.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зәкиев М.З.	Татар синтаксисы : югары уку йортлары өчен / М.З. Зәкиев .— Казань : Мәгариф, 2005 .— 399 с. : ил. — ISBN 5-7761-1449-7.	Казань: Мәгариф, 2005
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абдуллина Р.С.	Сөйләм культурасы / Р.С. Абдуллина .— Казан : Татар. кит. нәшр, 2012 .— 527 б. — Допущено Министерством Образования и Науки РТ .— Библиогр. Б. 513 .— ISBN 978-5-298-02342-9	Казан: Татар. кит. нәшр., 2012
Л2.2	Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З.	Хәзерге татар әдәби теле : югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек / Ф.С Сафиуллина, М.З Зәкиев .— 3 нче басма .— К. : Мәгариф, 2006 .— 407 б. — ISBN 5-7761-1538-8.	Казан: Мәгариф, 2006
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы : Югары һәм урта уку йортлары студ. өчен дәреслек / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова, М.К. Юматова .— Казан : РИЦ "Школа", 2008 .— 268 с. : ил. — ISBN .	Казан: РИЦ "Школа", 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам</p>	

времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая

содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:


- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Программу составил(и):

канд. филол. наук, Доцент, Синичкина А.А. 

Рабочая программа дисциплины

Аналитическое чтение (иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Аналитическое чтение (иностранный язык)» является формирование способности обеспечить качество учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов посредством развития умений чтения и восприятия иноязычных текстов, анализа и критического осмысления прочитанного.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить отбирать материал для достижения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык";
1.4	формировать критическое мышление обучающихся через изучение иноязычных художественных текстов;
1.5	сформировать навыки осмысления идейной и эстетической ценности художественного текста с целью применения в учебно-воспитательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.1.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.3	Иноязычная письменная речь
2.1.4	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.7	Культурное наследие РТ
2.1.8	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.10	Этнкультура народов РТ
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности стиля художественной литературы,
3.1.2	компоненты анализа художественного текста;
3.1.3	типы, формы и способы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
3.1.4	основные принципы и методологию литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения;
3.1.5	основные понятия категориального аппарата лингвостилистического анализа художественного текста;
3.1.6	возможности дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	излагать содержание анализируемого произведения;
3.2.2	дать характеристику основным и второстепенным персонажам произведения;

3.2.3	определять особенности формы и содержания текста;
3.2.4	устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;
3.2.5	обосновать собственное осмысление идейно-художественного содержания текста;
3.2.6	аргументировать свое понимание тематики, проблематики текста, его содержательных и художественных особенностей;
3.2.7	прогнозировать возможности использования материала художественных текстов в образовательном процессе в средней школе с целью достижения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык"
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения;
3.3.2	навыками восприятия и анализа иноязычного художественного текста, выявления и анализа авторских стилистических приемов и выразительных средств;
3.3.3	технологиями развития критического мышления обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Композиционная структура художественного произведения и композиционное размещение элементов сюжета						
1.1	Техника чтения и анализа художественного произведения /Лек/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Композиционная структура художественного произведения. /Лек/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Принципы и схема анализа художественного произведения /Лаб/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Сюжет как элемент анализа художественного текста. Практикум по анализу композиции и сюжета художественного произведения /Лаб/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Анализ композиции и сюжета художественного произведения /Ср/	9	16	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Типы повествования						
2.1	Типы повествования и точка зрения автора. /Лек/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Arna Bontemps "A Summer Tragedy" /Лаб/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Практикум по анализу типа повествования /Лаб/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Работа с художественным текстом /Ср/	9	12	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Система образов в художественном тексте						
3.1	Символизм и образность художественного текста /Лек/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Типы образов и средства их создания в художественном произведении /Лек/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Система персонажей художественного произведения, их характеристика. Sherwood Anderson "I'm a Fool" /Лаб/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	Практикум по написанию характеристики героев /Лаб/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Анализ системы образов в художественном произведении /Ср/	9	12	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Тональная система художественного произведения							
4.1	Атмосфера в художественном произведении /Лек/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Тональная система художественного произведения /Лаб/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Ироничная манера повествования /Лек/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Средства создания комического в английском языке /Лек/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Практикум по анализу атмосферы и тональности художественного произведения /Лаб/	9	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Смысловое содержание художественного произведения							
5.1	Смысловое содержание художественного произведения /Лек/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Тема и идея художественного произведения. John Cheever "The Swimmer" /Лаб/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Комплексный анализ художественного произведения. John Cheever "The Swimmer" /Лаб/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Самостоятельная работа по анализу смыслового содержания художественного текста /Ср/	10	12	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	Ирония и символизм в произведении /Лек/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Ernest Hemingway "White Elephant" /Лаб/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.7	Соотношение линейной и хронологической последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета. /Лаб/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.8	Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст. /Лек/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.9	Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания. /Лек/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.10	Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания. /Лаб/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.11	Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания. /Лаб/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5.12	Анализ художественного произведения с точки зрения авторской речи, художественных приемов /Ср/	10	12	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.13	Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности. /Лек/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.14	Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа. /Лек/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.15	Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа. /Лаб/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.16	Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла. Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель». /Лек/	10	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.17	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	10	20	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Список вопросов на зачет

(9 семестр, промежуточная аттестация)

1. Композиционная структура художественного произведения. Сюжет как элемент анализа художественного текста
2. Типы повествования и точка зрения автора. Повествование всевидящего и всезнающего автора. Повествование от первого лица. Повествование всевидящего и всезнающего автора.
3. Типы повествования и точка зрения автора. Перепорученное повествование.
4. Система образов в художественном тексте
5. Система персонажей художественного произведения, их характеристика.
6. Тональная система художественного произведения
7. Смысловое содержание художественного произведения
8. Тема и идея художественного произведения.
9. Понятие комплексного анализа художественного произведения.

Список вопросов на зачет

(10 семестр, промежуточная аттестация)

1. Ирония и символизм в произведении
2. Соотношение линейной и хронологической последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета.
3. Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст.
4. Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания.
5. Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно- прямой речи, внутренней речи, потока сознания.
6. Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности.
7. Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа.
8. Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла.
9. Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель».
10. Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла.

Задания на зачет

На зачете студенту необходимо выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.

Список художественной литературы:

1. W.S. Maugham “The Painted Veil” (extract),
2. E. Caldwell “The Windfall” (extract),

3. I. Shaw "The Young Lions" (extract),
4. S. Lewis "Dance While You Can" (extract),
5. S.Sheldon "Rage of Angels",
6. A. Hailey "Airport" (extract),
7. E. Hemingway "The Sort Happy Life of Francis Macomber" (extract),
8. W.S. Maugham "A Man with Conscience" (extract),
9. E. Waugh "On Guard" (extract),
10. James Joyce "The Boarding House" (extract),
11. R. Lardner "Who Dealt?" (extract),
12. M. Spark "The Black Madonna" (extract).
13. M. Spark "The Very Fine Clock",
14. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby" (extract).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы докладов:

1. Художественные приемы создания напряженности сюжета.
2. Параллелизм и контраст. Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания.
3. Особенности повествования от первого и третьего лица.
4. Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания.
5. Место действия художественного произведения. Его роль в системе образов и идейной нагрузки произведения.
6. Атмосфера в художественном произведении. Средства ее создания.
7. Понятие образа естественной природы. Функции пейзажа в художественном произведении.
8. Стилистические средства создания смешного в художественном произведении.
9. Стилистические средства создания иронии и сарказма в художественном произведении.
10. Эпиграф и его роль в выявлении идейного содержания литературного произведения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к рпд

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я.	Аналитическое чтение.(Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер .— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7	М.: Альянс, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байдикова, Н. Л.	Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446172	Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Радионова С.А.	Analytical reading of function: Учебное пособие для студентов старших курсов факультетов иностранных языков	Н.Челны: НГПИ, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/

6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 В Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям.</p> <p>Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно интерпретировать стилистические приемы, использованные автором.</p> <p>Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков их художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.</p> <p>Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или ЛЗ-взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4</p>
--

вопросам ПЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации семинарских занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ.

Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические указания к выполнению комплексного анализа художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста.

Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Студентам предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

- I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение

аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они

пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Практикум по аудированию (иностраннй язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романогерманских языков и методик их преподавания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностраннй язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачет 10, 9
в том числе:		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	84	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		7 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Лабораторные	16	16	14	14	30	30
Итого ауд.	32	32	28	28	60	60
Контактная работа	32	32	28	28	60	60
Сам. работа	40	40	44	44	84	84
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

ст.преподаватель, *Файзрахманова Л.М.* _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по аудированию (иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Практикум по аудированию (иностранный язык)" заключается в совершенствовании навыков понимания английской устной речи с учетом основных региональных вариантов английского языка для успешного межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать навыки восприятия иноязычной речи на слух для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;
1.4	ознакомить студентов с теоретической основой обучения аудированию в предметной области "Иностранный язык";
1.5	научить применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
1.6	совершенствовать навыки диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на английском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Иноязычная письменная речь
2.1.3	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.4	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.6	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.7	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы, приемы и способы работы с различными видами звучащих текстов;
3.1.2	жанровую специфику изучаемых текстов;
3.1.3	виды диалогической речи;
3.1.4	основные региональные варианты английского языка;
3.1.5	содержание предметной области "Иностранный язык".
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать звучащую монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки в звуко/аудио записи;

3.2.2	излагать содержание прослушанного на английском языке;
3.2.3	использовать информацию аудиотекстов на английском языке в диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения;
3.2.4	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками и умениями работы со звучащей монологической и диалогической речью в различных языковых в рамках межличностного и межкультурного общения;
3.3.2	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория восприятия и понимания речи на слух.						
1.1	Цель, задачи освоения дисциплины. Понятие " аудирование". Теоретические основы обучения аудированию. /Лек/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Классификация видов аудирования. Классификация навыков и умений аудирования.Опрос по пройденным темам.Беседа по теме (парное взаимодействие). /Лаб/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Трудности при обучении восприятию и пониманию речи на слухР.К. Миньяр- Белоручеву. /Лек/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Трудности восприятия речи на слух. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала (лингвистические трудности).Практика в аудировании. /Лаб/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Аудирование как учебное действие и как компонент устно-речевого общения. /Лек/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Трудности, связанные с языковой формой сообщения. Трудности, связанные со смысловым содержанием сообщения. Трудности, связанные с условиями предъявления.Практика в аудировании. /Лаб/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов,презентаций. /Ср/	9	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Стратегии восприятия речи на слух. /Лек/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Модели восприятия речи на слух: «снизу вверх» и «сверху вниз».Презентация реферата. Беседа по теме (парное взаимодействие). /Лаб/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.10	Уровни понимания аудиотекста. Формы, способы и приемы контроля восприятия речи на слух. Четыре уровня понимания аудиотекста /Лек/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Восприятие аудиотекста. Типология А. Р. Лурия. Презентация реферата. Беседа по теме (парное взаимодействие). /Лаб/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. /Ср/	9	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Особенности английской разговорной речи. /Лек/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Фонетические, лексические особенности английской разговорной речи. Защита презентаций. /Лаб/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Точное восприятие деталей и общего понимания. Ведение вспомогательных записей при прослушивании. /Лек/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Практика в аудировании звучащей английской речи. Технология "Беседа в малых группах". /Лаб/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Извлечение экстралингвистической информации о тексте. /Лек/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Практика в аудировании звучащей английской речи. Технология "Круглый стол". /Лаб/	9	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	9	20	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.20	/Зачёт/	9	0		Л1.1	0	
1.21	Комплексная проблемы сегментации в речевом потоке. /Лек/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.22	Практика в аудировании звучащей английской речи. /Лаб/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.23	Прогнозирование содержания по ключевым словам. /Лек/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.24	Практика в аудировании звучащей английской речи. Технология "Круглый стол". /Лаб/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.25	Защита презентаций. Беседа по теме Лек/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.26	Практика в аудировании звучащей английской речи. Технология "Беседа в малых группах". /Лаб/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.27	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	10	8	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.28	Особенности территориальных вариантов английского языка. Американский английский. Канадский английский. /Лек/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.29	Основные региональные варианты английского языка. Защита презентаций. /Лаб/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.30	Территориальные варианты английского языка. Австралийский и новозеландский английский. Индийский английский /Лек/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.31	Защита презентаций. Беседа по теме. /Лаб/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.32	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	10	12	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.33	Точное восприятие деталей и общее понимание. /Лек/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.34	Ведение вспомогательных записей при прослушивании. /Лаб/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.35	Жанровые особенности текстов звучащей речи. Инновационные стратегии аудирования как условие оптимизации образовательного процесса. /Лек/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.36	Особенности англоязычной публичной речи. Чтение лекций и докладов. Технологии и приемы обучения аудированию. /Лаб/	10	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.37	Особенности деловой коммуникации. Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	10	14	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.38	Изучение источников информации по темам. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка к зачету. /Ср/	10	10	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.39	/Зачёт/	10	0		Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задания к зачету, 9 семестр

1. Цель, задачи освоения дисциплины. Понятие " аудирование".

2. Теоретические основы обучения аудированию.

3. Классификация видов аудирования.

4. Классификация навыков и умений аудирования.

5. Трудности при обучении восприятию и пониманию речи на слух Р.К. Миньяр-Белоручеву.

6. Трудности восприятия речи на слух.

7. Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала (лингвистические трудности).

8. Аудирование как учебное действие и как компонент устно-речевого общения.

9. Трудности, связанные со смысловым содержанием сообщения.
 10. Трудности, связанные с условиями предъявления.
 11. Стратегии восприятия речи на слух.
 12. Модели восприятия речи на слух: «снизу вверх» и «сверху вниз».
 13. Уровни понимания аудиотекста.
 14. Восприятие аудиотекста.
 15. Особенности английской разговорной речи. Фонетические, лексические особенности английской разговорной речи.
 16. Точное восприятие деталей и общего понимания.
 17. Типология восприятия устной речи по А. Р. Лурия.
 18. Ведение вспомогательных записей при прослушивании.
 19. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.
 20. Формы контроля восприятия речи на слух.
 21. Способы контроля восприятия речи на слух.
 22. Приемы контроля восприятия речи на слух.
 23. Четыре уровня понимания аудиотекста.
 24. Особенности территориальных вариантов английского языка.
- Задания на зачет , 9 семестр
1. Изучите информационные источники. Осветите теоретический вопрос.
 2. Прослушайте текст. Составьте диалог.
- 5.1.3 Контрольные вопросы к зачету , 10 семестр
1. Прогнозирование содержания текста по ключевым словам.
 2. Интерпретация звучащего текста. Извлечение имплицитной информации из текста.
 3. Американский английский. Канадский английский.
 4. Территориальные варианты английского языка. Австралийский и новозеландский английский. Индийский английский.
 5. Приемы точного восприятия деталей и общего понимания прослушанного текста.
 6. Ведение вспомогательных записей при прослушивании.
 7. Жанровые особенности текстов звучащей речи.
 8. Особенности англоязычной публичной речи. тение лекций и докладов.
 9. Инновационные стратегии аудирования как условие оптимизации образовательного процесса.
 10. Особенности деловой коммуникации.
 11. Технологии и приемы обучения аудированию.
 12. Классификация видов аудирования.
 13. Классификация навыков и умений аудирования.
 14. Трудности при обучении восприятию и пониманию речи на слух Р.К. Миньяр-Белоручеву.
 15. Трудности восприятия речи на слух.
 16. Трудности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемого материала (лингвистические трудности).
 17. Аудирование как учебное действие и как компонент устно-речевого общения.
 18. Трудности, связанные со смысловым содержанием сообщения.
 19. Трудности, связанные с условиями предъявления.
 20. Стратегии восприятия речи на слух.
 21. Модели восприятия речи на слух: «снизу вверх» и «сверху вниз».
 22. Уровни понимания аудиотекста. Формы, способы и приемы контроля восприятия речи на слух. Четыре уровня понимания аудиотекста
 23. Восприятие аудиотекста.
 24. Особенности английской разговорной речи. Фонетические, лексические особенности английской разговорной речи.
 25. Точное восприятие деталей и общего понимания.
 26. Типология восприятия устной речи по А. Р. Лурия.
 27. Ведение вспомогательных записей при прослушивании.
 28. Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.
- 5.1.4 Задания на зачет , 10 семестр
1. Изучите информационные источники. Задайте вопросы собеседнику. Ответьте на поставленные вопросы.
 2. Прослушайте текст. Определите жанровую особенность прослушанного текста. Определите тему. Выделите проблему. Выразите свое мнение по выделенной проблеме.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина, Е. Н.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985 (дата обращения: 13.08.2019).	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Филпот, С.	Headway Academic Skills: listening, speaking, and study skills. Level 2.: Class Audio CD 1 and CD 2. Units 1-5, Units 6-10; Академические навыки: аудирование, разговорная речь и исследовательские навыки. Ч.2. В двух дисках. [Электронный ресурс]/ С. Филпот. - Oxford: Oxford university press, 2012. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM) : зв., цв.; 12 см	Oxford: Oxford university press, 2012
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Москвитина Л. И	В мире новостей. Ч. 1 : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап) : учебное пособие	Санкт-Петербург : Златоуст, , 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Аудио, видео материалы, подкасты.-Режим доступа: www.bbc.com .		
Э2	Аудио, видео материалы, подкасты.-Режим доступа: https://edition.cnn.com/		
Э3	Аудиоматериалы, задания на аудирование.- Режим доступа: https://www.examenglish.com/TOEFL/toefl_listening.htm		
Э4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbooksshop.ru		
Э5	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018		
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.4	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.5	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.1.6	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.7	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.8	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-230 В Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1. Методические указания к лекциям.**

В период подготовки к лекционным занятиям обучающиеся развивают свои творческие способности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

2. Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются дискуссионные или проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой, применением полученных знаний на практике. Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, в рамках предложенных практических заданий. Лабораторное занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения/презентации на заданную тему и демонстрацию фрагмента урока. После этого обучающиеся принимают участие в обсуждении проблем и в групповом устном анализе просмотренного урока. Подготовку к лабораторным занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия.

3. Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала из различных источников, ведение словаря терминов, подготовка устных докладов и компьютерных презентаций по данным темам, выполнение тренировочных заданий, проектирование фрагментов уроков.

Основным способом контроля и оценивания самостоятельной работы обучающегося является его работа на лабораторных занятиях. Формы организации обучения на лабораторных занятиях включают коллективные формы обсуждения просмотренных фрагментов урока английского языка, анализ опыта педагогов-практиков, а также личного профессионального опыта обучающихся, полученного во время производственной практики, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию профессионального языка в заданных условиях общения, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.

4. Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Практикум по культуре речевого общения (иностраннный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностраннный язык**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 104
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	42	42	76	76
Итого ауд.	34	34	42	42	76	76
Контактная работа	34	34	42	42	76	76
Сам. работа	74	74	30	30	104	104
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент , Цыганова Евгения Борисовна



Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой: Цыганова Евгения Борисовна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является овладение умениями грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях на изучаемом языке.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся умения и навыки нормативного употребления языковых единиц изучаемого иностранного языка в речевом общении;
1.4	развивать коммуникативную и межкультурную компетенции обучающихся на базе изучаемого языка, реализуя знания о культурно-специфической среде страны изучаемого языка и родной страны, о национально-культурной специфике средств
1.5	коммуникации, включая речевой этикет; умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
1.6	научить обучающихся применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
1.7	развивать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа родному языку и литературе
2.1.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.3	Иноязычная письменная речь
2.1.4	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.7	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.8	Культурное наследие РТ
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.10	Этнокультура народов РТ
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.2	грамматический строй изучаемого иностранного языка;

3.1.3	формы организации диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
3.1.4	социокультурные особенности страны изучаемого языка;
3.1.5	особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
3.1.6	содержание ФГОС по предмету «Иностранный язык»;
3.1.7	компоненты содержания для реализации предмета «Иностранный язык».
3.2	Уметь:
3.2.1	строить диалогическую речь в зависимости от цели коммуникации для решения задач личностного и межкультурного общения;
3.2.2	осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
3.2.3	демонстрировать знания содержания предметной области "Иностранный язык"
3.3	Владеть:
3.3.1	основными приемами диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
3.3.2	приемами деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
3.3.3	содержанием ФГОС по предмету «Иностранный язык»;
3.3.4	содержанием программы по предмету "Иностранный язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Teaching and teachers							
1.1	The beginning teacher /Ср/	9	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	The problems of the beginning teachers /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	The problems of the beginning teacher» /Ср/	9	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Technologies and methods of teaching /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Single-sex education: for and against /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Essay-writing /Ср/	9	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	The characteristics of the modern teachers /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	The list of the main important characteristic features of the modern teachers /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Discussion of the newspaper article "Преподаватель-иностранец" /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Preparation for the newspaper rendering /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Rendering of the newspaper article /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Bridging the generation gap							
2.1	The main problems of new generation /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Difficult age /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	The problems of teenagers /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	The school problems of teenagers /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Parents and teenagers: friends or foes? /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Preparation for the role-playing The problems of teenagers /Ср/	9	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Is it possible to avoid the problem of generation gap? /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	New generation - new problems? /Ср/	9	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	How to help parents? /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	How to help teenagers? /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	How to bridge generation gap /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Discussion of the newspaper article "Родители и дети" /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Preparing for the rendering the newspaper article /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Rendering of the newspaper article /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	There are no ways to bridge the gap between parents and children /Лаб/	9	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Essay-writing /Ср/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. The 4th estate							
3.1	The main sources of information /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	How to get information now /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Newspaper is an old-fashioned resource of the news /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Newspapers, radio /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Masss Media /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	TV, Internet /Лаб/	10	2	УК-4.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.7	The influence of mass media on people's opinion /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Social nets /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Discussion of the newspaper article "Влияние СМИ на подростков" /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Preparing for the rendering the newspaper article /Ср/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Rendering of the newspaper article /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Discussing the headlines /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	How to read between the lines /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.14	Preparation for the role-playing /Ср/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.15	Discussing the problems /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.16	Who rules the world? /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.17	Essay-writing /Ср/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.18	Essay /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Environmental problems							
4.1	The main ecological problems /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	The three "R" of the green person /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Different types of pollution /Ср/	10	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Alternative Sources of Energy /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Conventional Sources of Energy /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Preparation for the role-playing /Ср/	10	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Newspaper article "Нам нужна другая планета" /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Preparing for the rendering the newspaper article /Ср/	10	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.9	Rendering of the newspaper article /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

4.10	/Экзамен/	10	36	УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
------	-----------	----	----	----------------------	-------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий на зачет.

- 1.Are most schools coeducational in your country?
- 2.Are there any subjects/classes you wanted to study but they weren't available at your school/college?
- 3.Are there good colleges in your country?
- 4.Are women encouraged to pursue education?
- 5.Do you have difficulty with school work?
- 6.Do you know anyone who does not know how to read or write?
- 7.Do you think teachers are paid enough?
- 8.Do you think your school is a good one? Why/why not?
- 9.Do you think your teachers give too much homework?
- 10.Do you think it is easier to learn as a child or as an adult?
- 11.Do you think public speaking can improve your English?
- 12.How can we improve our classroom?
- 13.How much is too much homework? How should the homework load be managed?
- 14.What are the qualities of a good teacher?
- 15.How much free time does a high school student in your country have?
- 16.At what point in life does the generation gap seem to be the largest?
- 17.Do you think you can be a better parent than your own parents in future?
- 18.Do you think it is OK to date or marry someone of a different generation to yourself, either older or younger?
- 19.Some people think it is OK to marry a much older man but not a much older woman? Do you agree?
- 20.How would you feel if your father were a generation older than your mother? Do you know a family where this is the case?
- 21.What could be some problems with a partnership or marriage of different generations?
- 22.What do you think are some of the advantages or disadvantages of another generation?
- 23.When did you first become an adult in your mind?
- 24.Are young people generally more selfish than their parents and grandparents? Does age make you more aware of and caring for others?
- 25.Should adults try to teach young people lessons, such as the dangers of drinking too much, taking drugs or catch the AIDS virus, or should they leave them alone to find out about these things themselves? What are the advantages and disadvantages of both approaches?
- 26.Should people of between 50 and 55 be forced to retire from their jobs in order to make way for younger workers?
- 27.Are there many things that the old can teach the young or are they hopelessly out of touch by the time they reach a certain age? What things were you taught by your older family members? How have they been useful to you in your life?
- 28.Many elderly people have disabilities which limit their mobility. Do buses, shops and public buildings in your country provide easy access for the disabled or are your towns and cities designed mainly for the young and able-bodied? Why is this?
- 29.If your parents could no longer care for themselves, would you let them live with you or put them in a residential home?

Перечень вопросов и заданий на экзамен:

- 1.Be ready to express your opinion on the following: advantages and disadvantages of single-sex education.
- 2.Be ready to express your opinion on the following: would you rather live at home or go away for your university course?
- 3.Be ready to express your opinion on the following: many British students take a "gap year" before going into higher education. What are the advantages and disadvantages of "losing" a year?
- 4.Be ready to express your opinion on the following: what are the main types of the newspapers in Great Britain?
- 5.Be ready to express your opinion on the following: what are the main sources of obtaining information?
- 6.Be ready to express your opinion on the following: what is the difference between the broadsheets and tabloids?
- 7.Be ready to express your opinion on the following: are young people generally more selfish than their parents and grandparents? Does age make you more aware of and caring for others?
- 8.Be ready to express your opinion on the following: do you think the media have too much power?
- 9.Be ready to express your opinion on the following: what are the qualities of a good teacher?
- 10.Be ready to express your opinion on the following: is it possible to overcome a generation gap?
- 11.Be ready to express your opinion on the following: how often is garbage collected in your neighborhood?
- 12.Be ready to express your opinion on the following: one person acting alone can't do so much, but if we all do something there will be a big impact. And if we don't some of the environmental problems will get worse.
- 13.Be ready to express your opinion on the following: alternative sources of energy are the only way out of environmental problems.
- 14.Make up your "Ideal Teacher's Qualities"list.

15. Make up a list of advice for the beginning teacher.
16. Point out advantages and disadvantages of the single-sex education.
17. If you were offered to teach only boys (only girls) would you agree? Give reasons.
18. Make up a list of your favorite types of Mass Media. Give reasons.
19. Think about the ways of decreasing carbon footprints, make up a list.
20. You are a parent of a teenager. Your son (daughter) misses classes. what would you do?
21. What print media do you use in your everyday life?
22. What electronic media do you use for everyday communication?
23. What new hi-tech communication gadget will be invented in the next five years to you mind?
24. Do you think the media have too much power?
25. Where does the media get their information?
26. How is today's media different from that of 30 years ago?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. In the co-educational classroom there are more different academic strengths and weaknesses, and a wider variety of approaches to academic challenges. Less stereotyping develops.
2. The best exam results tend to come from single-sex schools.
3. Boys and girls learn to mix easily socially with each other. Pastoral care as well as spiritual life are strengthened by co-education.
4. There are no solutions to the generation gap.
5. The only way to settle down the problem of generation gap is to be patient and tactful.
6. The emergence of the generation gap in a family is the responsibility of parents.
7. Access to computer and the Net has become a base need for education in our society.
8. I find television very educating. Every time somebody turns on the set, I go into the other room and read a book.
9. If you don't read the newspaper, you're uninformed. If you read the newspaper, you're misinformed.
10. The more social media we have, the more we think we're connecting.
11. One person acting alone can't do so much, but if we all do something there will be a big impact. And if we don't some of the environmental problems will get worse.
12. Alternative sources of energy are the only way out of environmental problems.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменкова, Ю. Б.	Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431904	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тбоева З.Э.	Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тбоева З.Э.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 79 с.—: учебно- методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/64549.html	Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016
Л2.2	Иванова И.А.	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрыбина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Полькина, Г. М., Радионова, С. А., Синичкина, А. А., Цыганова, Е. Б.	Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64639.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Материал, представленный в каждой теме, предполагает работу по следующим разделам: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Раздел «Чтение» представлен тремя текстами: два аутентичных текста на английском языке и газетная статья на русском языке. Все тексты снабжены заданиями, которые предполагают работу над лексикой, обсуждение проблем, представленных в текстах, реферирование.

В разделе «Говорение» представлены задания, которые помогают студентам выразить свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выводят их на дискуссию. Раздел заканчивается перечнем вопросов для дискуссии.

При работе над разделом «Аудирование» обучающимся предоставляется возможность самостоятельной работы с видеохостингом YOUTUBE (по указанным ссылкам). Предлагаемые видеосюжеты снабжены заданиями, которые ориентированы на обсуждение проблем, затронутых в сюжетах.

Раздел «Письмо» предполагает самостоятельную работу обучающихся по написанию эссе разного типа.

Writing an Argumentative Essay

The argumentative essay, although bearing many similarities to the persuasive (argument) essay, has several very distinct differences.

The objective of a persuasive essay is to “win” the reader over to your side of an argument, while the primary objective of an argumentative essay is just to show that you have a valid argument, allowing the reader either to adopt your position or to “agree to disagree”.

Another difference between the two types of essay is that in the persuasive essay, although you acknowledge the opposing view, only one side of the issue is debated. An important part of the argumentative essay is to use evidence both to substantiate one’s own position and to refute the opposing argument.

The final difference between the argumentative essay and the argument (persuasive) essay is the organization of the composition. The persuasive essay follows the basic essay format as displayed in the example.

The argumentative essay may be formatted as the following:

1. Introduce the topic and state or explain the question. State both the claim (your position) and the counter claim (the opposing position).
2. Start building a strong case by refuting or disproving the opposing position.
3. Use one paragraph to state each counter point, following your statement with related evidence that refutes the point.
4. Present your case in the second section of the body.
5. Use one paragraph to state each of your points, following your statement with the evidence that proves or supports your point.
6. The conclusion of this format is a restatement of your claim and a summary of the information that supports it.

The outline of the essay

I. Introduction (Claim and counter claim statement)

II. Body Part I

- A. First counter point and refuting information
- B. Second counter point and refuting information
- C. Third counter point and refuting information

III Body Part II

- A. First point and supporting information
- B. Second point and supporting information
- C. Third point and supporting information

IV Conclusion – Restatement of claim and summary of the main ideas

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям; написание эссе.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по

каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Практикум по иноязычному чтению
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 104
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)				Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17					
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	34	34	4 2	42	76	76
Итого ауд.	34	34	4 2	42	76	76
Контактная работа	34	34	4 2	42	76	76
Сам. работа	74	74	3 0	30	104	104
Часы на контроль			3 6	36	36	36
Итого	108	108	1 0	108	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Мухтарова Р.И.  _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по иноязычному чтению

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Евгения Борисовна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в развитии навыков аналитической и интерпретационной работы с текстом и формировании культурного кругозора и филологического мышления обучающегося для успешной реализации образовательной программы в предметной области Иностранный язык.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с различными видами текстов;
1.4	развить навыки анализа текстов;
1.5	сформировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
1.6	сформировать способность применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
1.7	сформировать у обучающихся умение концептуального и лингвистического анализа произведений;
1.8	развить навыки аналитического и критического мышления;
1.9	сформировать представление об иноязычной культуре и особенностях жизни в иноязычном социуме, отраженных в иноязычном художественном тексте;
1.10	развить навыки планирования и организации образовательного процесса при интерпретации аутентичного иноязычного текста в современной школе в соответствии с ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	экономика
2.1.2	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.3	Теория языка
2.1.4	Современный татарский литературный язык
2.1.5	Общее языкознание
2.1.6	Фольклор родного народа
2.1.7	Введение в литературоведение
2.1.8	История родной литературы
2.1.9	Теория литературы. Поэтика
2.1.10	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.11	Производственная практика. Педагогическая практика (Иностранный язык)
2.1.12	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.13	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.14	Иноязычная письменная речь
2.1.15	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.1.17	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)
2.1.18	Иноязычная письменная речь
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (Иностранный язык)
2.2.2	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.3	Теория и практика перевода
2.2.4	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.5	Теоретический курс иностранного языка
2.2.6	Аналитическое чтение (Иностранный язык)
2.2.7	Практика устной и письменной речи иностранного языка
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов

ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Иностранный язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные литературоведческие и лингвистические понятия и термины иностранного языка;
3.1.2	методологию анализа различных видов текстов;
3.1.3	основные печатные и электронные источники информации на иностранном языке;
3.1.4	особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке;
3.1.5	содержание предметной области "Иностранный язык";
3.1.6	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.7	основные виды чтения;
3.1.8	основные этапы работы с художественным текстом;
3.1.9	типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине;
3.1.10	основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.11	основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.12	содержание и требования образовательных стандартов образовательной программы в аспекте интерпретации иноязычного текста;
3.1.13	основные печатные и электронные источники информации на иностранном языке;
3.1.14	ФГОС по ступеням обучения;
3.1.15	требования ФГОС к образовательным результатам
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать лингвистическую и литературоведческую терминологию на иностранном языке;
3.2.2	выявлять особенности текста и обобщать результаты анализа;
3.2.3	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.2.4	применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.2.5	читать и понимать аутентичные тексты;
3.2.6	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.7	различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста;
3.2.8	выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте;
3.2.9	распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи;
3.2.10	правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка;
3.2.11	определять и выделять основную информацию текста;
3.2.12	обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному;
3.2.13	осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения;
3.2.14	соотносить произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом, социальным, этическим и философским контекстами;
3.2.15	оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний;
3.2.16	выделять межкультурные различия на основе анализа художественного текста;
3.2.17	анализировать культурные особенности и традиции страны изучаемого языка, отраженные в художественном тексте;
3.2.18	анализировать языковые явления иностранного языка, включенные в иноязычный художественный текст;
3.2.19	составлять и реализовать образовательную программу по чтению иноязычного художественного текста как компонент дисциплины "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

3.2.20	применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
3.2.21	уметь воспринимать, обобщать и анализировать иноязычную информацию;
3.2.22	проводить целеполагание и выбирать пути достижения цели;
3.2.23	работать с научной литературой;
3.2.24	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования литературоведческой и лингвистической терминологии на иностранном языке;
3.3.2	навыками анализа различных видов текстов;
3.3.3	навыками поиска и использования информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач;
3.3.4	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;
3.3.5	навыками анализа произведения с учетом социо-культурного контекста, этического и философского контекста;
3.3.6	навыками проектирования уроков с использованием аутентичных иноязычных текстов в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.7	навыками обобщения, анализа и восприятия информации;
3.3.8	навыками работы с научной литературой;
3.3.9	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом						
1.1	Понятие «Художественноязычного текста» и его языковые особенности /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Принципы работы с художественным текстом /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Способы передачи содержания художественного текста. Смысловой анализ текста /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении /Лаб/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Самостоятельная работа по изученным темам (анализ текста) /Ср/	10	20	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Аспекты анализа художественного текста						

2.1	Аспекты интерпретации художественного текста /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения. Тема и проблемы. Рассказ Кейт Шопен «История одного часа» /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Система персонажей художественного произведения, их характеристика. Виды повествования. Тон и настроение произведения. Рассказ Натаниеля Готорна «Молодой Браун». /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Понятия «место и время действия», «герои художественного произведения» /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Типы композиционного построения текста /Лаб/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Типы композиционного построения текста /Лаб/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Типы героев и конфликтов в художественном произведении /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Виды повествования. /Ср/	9	4	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Тон и настроение произведения /Ср/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом. Проблема в художественном тексте. Способы характеристики героев /Ср/	9	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Самостоятельная работа по изученным темам. Подготовка сообщений /Ср/	9	12	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Идейное и образное своеобразие художественного текста							
3.1	Символизм, аллегория в художественном произведении /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Система образов в художественном произведении /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Идейная нагрузка художественного произведения /Лаб/	9	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Идейная нагрузка художественного произведения. Анализ текстов /Ср/	9	8	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении. Анализ текстов /Ср/	9	14	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Индивидуальное чтение /Ср/	9	26	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте							
4.1	Художественные средства на уровне лексики. /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Художественные средства на уровне предложения /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Разбор приемов в тексте /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте. /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Отрывок из романа Чарльза Диккенса «Повесть о двух городах». /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Метафора. Метонимия. Сравнение. /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Метонимия /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Сравнение /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Преувеличение /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Преуменьшение /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Эпитет /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Синтаксические приемы. Повторы /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.13	Синтаксические приемы. Эллипсис /Лаб/	10	2	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Разбор приемов в текстах /Лаб/	10	16	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Самостоятельная работа по изученным темам (анализ такстов) /Ср/	10	10	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	/Экзамен/	10	36	УК-4.3 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету (4 курс, 9 семестр)

Перечень вопросов к зачету:

1. Narrative prose.
2. The nature of narrative prose.
3. The function of narrative prose.
4. Manner. Point of view.
5. Lexis.
6. Speech. Free indirect speech.
7. The plot. Concentric and complex plot.
8. Foreshadowing in the text.
9. Flashback in the text.
10. The setting. Explicit/implicit setting.
11. The functions of the setting in the story.
12. Plot structure techniques.
13. The conflict. External/ internal conflict.
14. The system of images. Major/minor, flat/round, static/dynamic characters.
15. Direct method of characterization.
16. Indirect method of characterization.
17. Types of indirect presentation.
18. The functions of atmosphere in the story.
19. The narrator.
20. Entrusted narrative.
21. A third person narrative.
22. Intrusive author.
23. Unintrusive author.
24. The theme.
25. The message.
26. The composition
27. The character.
28. The rising and falling action
29. The message.
30. Narrative methods. Narration, description, dialogue, interior monologue, stream of consciousness, represented speech, digression.

Перечень вопросов к экзамену (5 кур, 10 семестр)

Перечень вопросов к зачету:

1. The nature of narrative prose.
2. Narrative prose. Features
3. The function of narrative prose.
4. Manner. Point of view.
5. Lexis.
6. Speech. Free indirect speech.
7. The plot. Concentric and complex plot.
8. Foreshadowing in the text.
9. Flashback in the text.
10. The setting. Explicit/implicit setting.
11. The functions of the setting in the story.

12. Plot structure techniques.
 13. The conflict. External/ internal conflict.
 14. The system of images. Major/minor, flat/round, static/dynamic characters.
 15. Direct method of characterization.
 16. Indirect method of characterization.
 17. Types of indirect presentation.
 18. The functions of atmosphere in the story.
 19. The narrator.
 20. Entrusted narrative.
 21. A third person narrative.
 22. Intrusive author.
 23. Unintrusive author.
 24. The theme.
 25. The message.
 26. The composition
 27. The character.
 28. The rising and falling action
 29. The message.
 30. Narrative methods. Narration, description, dialogue, interior monologue, stream of consciousness, represented speech, digression.
- На зачете (экзамене) обучающемуся необходимо также 1) выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.
- 2) разработать задания на обучение иноязычному чтению (5)
- Список художественной литературы:
1. E. Caldwell "The Windfall" (extract) [C. 3]
 2. Shaw "The Young Lions" (extract) [C. 3]
 3. S. Lewis "Dance While You can" (extract) [C. 7]
 4. S.Sheldon "Rage of Angels" [C. 3]
 5. A. Hailey "Airport" (extract) [C.162-168]
 6. E. Hemingway "The Sort Happy Day of Francis Macomber" (extract) [C. 126-130]
 7. W.S. Maugham "A Man with Conscience" (extract) [C. 286-290]
 8. E. Waugh "On Guard" (extract) [C. 312-316]
 9. James Joyce "The Boarding House" (extract) [C. 121-125]
 10. R. Lardner "Who Dealt?" (extract) [C. 246-250]
 11. M. Spark "The Black Madonna" (extract) [C. 28-35]
 12. M. Spark "The Very Fine Clock" [C. 161-165]
 13. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby" (extract) [C. 161-165]
 14. W.S. Maugham "Theater" (extract) [C. 3]
 15. E. Caldwell "The Windfall" (extract) [C. 10]
 16. I. Shaw "The Young Lions" (extract) [C. 15]
 17. S. Lewis "Dance While You can" (extract) [C. 56]
 18. S.Sheldon "Rage of Angels" [C. 34]
 19. A. Hailey "Airport" (extract) [C.189-190]
 20. E. Hemingway "The Sort Happy Day of Francis Macomber" (extract) [C. 123-125]
 21. W.S. Maugham "A Man with Conscience" (extract) [C. 150-151]
 22. E. Waugh "On Guard" (extract) [C. 143-144]
 23. James Joyce "The Boarding House" (extract) [C. 32-33]
 24. R. Lardner "Who Dealt?" (extract) [C. 23-25]
 25. M. Spark "The Black Madonna" (extract) [C. 55-57]
 26. M. Spark "The Very Fine Clock" [C. 12-15]
 27. F.S. Fitzgerald "The Great Gatsby" (extract) [C. 11-13]
 28. W.S. Maugham "Theater" (extract) [C. 15-16]

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

1. Деление текста на логические части. Структура сюжета.
2. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста.
3. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении.
4. Тема и идея в художественном тексте. Проблема в художественном тексте.
5. Способы характеристики героев в художественном произведении.
6. Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении.
7. Типы героев и конфликтов в художественном произведении.
8. Виды повествования. Тон и настроение произведения.
9. Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения. Тема и проблемы.
10. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте.

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Осиянова, А.В.	Интерпретация художественного текста (практикум) : : учебное пособие/ А.В. Осиянова , О.А. Хрущева.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 118 с.— ISBN 978-5-7410-1497-4. – Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт] –URL: http://www.iprbookshop.ru/69900.html .	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я.	Аналитическое чтение.(Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер.— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7	М.: Альянс, 2016
Л2.2	Ворошкевич Д.В., Казанникова Д.П.	Пособие по лингвокультурологическому анализу текста: учебное пособие/ Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 40 с.— ISBN 978-5-4263-0303-4. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70013.html	ЭБС «IPRbooks», 2016
Л2.3	Минералова, И. Г	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436548	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Радионова, С. А.	Analytical reading of fiction: учеб. пособие для студ. старших курсов факультетов иностранных языков / авт.-сост. С.А. Радионова .— Н.Челны : НГПИ, 2009 .— 137 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Наб. Челны: НГПИ, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э3	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-217 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассматриваемой проблеме.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой лабораторной работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги лабораторных работ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно анализировать стилистические приемы, использованные автором.

Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков из художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.

Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ЛЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации лабораторных занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ. Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно анализировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические рекомендации по лингвистическому анализу иноязычного текста

Лингвистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Обучающимся предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.

4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.

Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.

Методические рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

- I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:
 1. Определение целей.
 2. Сбор информации об аудитории.
 3. Определение основной идеи презентации.
 4. Подбор дополнительной информации.
 5. Планирование выступления.
 6. Создание структуры презентации.
 7. Проверка логики подачи материала.
 8. Подготовка заключения.
- II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом;

с таблицами;
с диаграммами.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Комплексная подготовка водителей к работе в организациях отдыха
детей и их оздоровления
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика им. З.Т.Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., М.М. Гумерова



Рабочая программа дисциплины

Комплексная подготовка вожатых к работе в организациях отдыха детей и их оздоровления

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формировать компетенции на основе целостного представления об основах организации вожатской работы в оздоровительных лагерях, понимание структуры и сущности воспитательного процесса, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать развитию положительной мотивации к профессиональной деятельности вожатого в оздоровительных лагерях
1.4	сформировать у обучающихся необходимые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, логики развития смены, организации досуга, воспитания и развития детей в оздоровительном лагере;
1.5	сформировать у обучающихся умения организовывать деятельность временного детского коллектива, организации коллективно-творческих дел, самоуправления, навыков планирования деятельности и разработки воспитательных программ;
1.6	освоить способы творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Учебная практика. Фольклорно-диалектологическая практика
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика. Летняя педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.3	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-3.2:	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.1:	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1:	Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегии, механизмы и способы организации сотрудничества для достижения воспитательных, оздоровительных, развивающих целей профессиональной деятельности
3.1.2	основы планирования комплексной организации лагерной смены и организации командной работы для достижения результатов и решения профессиональных задач
3.1.3	основы организации социального взаимодействия по обмену информацией, реализации роли в команде и презентации результатов работы команды
3.1.4	основы оказания первой помощи; причины возникновения опасных чрезвычайных условий и влияние природных, социальных и техногенных факторы на жизнедеятельность человека
3.2	Уметь:

3.2.1	планировать,разрабатывать программы,воспитательные мероприятия,коллективные творческие дела с учетом принципов сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.2.2	планировать организационное обеспечение праздника и проводить воспитательные дела и мероприятия на основе технологии формирования и функционирования команды, правил функционирования различных ролей в командной работе
3.2.3	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,включающие урегулирование социальных конфликтов, оказания первой помощи,действий вожатого в экстремальной ситуации в ДОЛ
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки сценария воспитательного мероприятия, коллективного творческого дела с учетом критериев духовно-нравственного развития обучающихся, принципов сотрудничества обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации вожатской работы в оздоровительных лагерях						
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.2	Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.3	Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
1.4	Общие меры безопасности жизнедеятельности /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
1.5	Меры безопасности и санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
1.6	Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
1.7	Нормы поведения вожатого и этика общения /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Особенности работы вожатого. Основы стресс-менеджмента. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Нормы поведения вожатого и этика общения /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ						
2.1	Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	

2.2	Принципы и технологические основы планирования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
2.3	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: логика, формы и содержание лагерной смены /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
2.4	Виды общелагерных и отрядных мероприятий /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Цели разновидности общелагерных и отрядных мероприятий /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	проведение квестовых игр /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Методика подготовки массовых мероприятий /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
2.8	Технология организации и проведения коллективных творческих дел /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
2.9	Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы технологии организации вожатской работы						
3.1	Социально-психологические процессы в первично-организованной группе /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Детский коллектив как малая группа /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.3	Игры на командообразование, выявление лидеров /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.4	Групповое взаимодействие в отряде, этапы формирования временного детского коллектива /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.5	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	

3.9	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
-----	--	---	---	-----------------------------	------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Контрольные вопросы и задания к зачету:

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей.
3. Функциональные обязанности вожатого.
4. Профессиональные и личностные качества вожатого.
5. Основные задачи и направления деятельности вожатого.
6. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
7. Признаки временного детского коллектива.
8. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
9. Характеристика социально-психологических процессы, протекающим в первично-организованной группе.
10. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
11. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
12. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
13. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере
14. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению
15. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий
16. Правила организации и проведения походов
17. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
18. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия педагога в них.
19. Комплексная организация лагерной смены
20. Особенности организационного периода лагерной смены
21. Особенности основного периода
22. Особенности подготовительного и постлагерного периодов
23. Особенности заключительного периода
24. Организация системы чередования творческих поручений в отряде
25. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере
26. Организация самоуправления в отряде, лагере
27. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере
28. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
29. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.
30. Виды общения педагога в детском лагере
31. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
32. Виды КТД и особенности его организации.
33. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последствие.
34. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
35. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
36. Конструирование конкурсных программ
37. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
38. Структура игры. Конструирование игры.
39. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
40. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.
41. Понятие «программа детского лагеря». Типы программ.
42. Структура программы. Требования к содержанию разделов программы.
43. Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей.

Задание к зачету:

1. Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор):
 - День рождения лагеря;
 - Ажиотаж;
 - Остров сокровищ;
 - День сказки;
 - Синемания

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.

2. Философия, педагогика и история детских каникул.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.
6. Основы оказания первой медицинской помощи.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.
9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.
10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
17. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.
18. Особенности и развитие детского коллектива.
19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.
20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
21. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
22. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
23. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.
24. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.
25. Адаптация ребенка к лагерю: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.
26. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.
27. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.
28. Конфликт в загородном лагере. Виды конфликтов и причины их возникновения.
29. Виды конфликтов в лагере. Технологическая решения детских конфликтов.
30. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
31. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
32. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
33. Игровое конструирование и моделирование.
34. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел.
35. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулаченко, М. П.	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474379	Юрайт, 2021
Л1.2	Дрозд, К. В.	Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476416	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вайндорф-Сысоева, М. Е.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470897	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.2	Слизкова, Е. В.	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472765	Юрайт, 2021
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М.	Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А.М. Сафина, Р.Р. Хуснутдинова, Г.М. Хафизова, Л.В. Рахматулина, М.М. Гумерова; под ред. А.М. Сафиной. — Н.Челны : НГПУ, 2019. — 55 с. URL: http://bibl:81/books/	Н.Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный стандарт.Специалист в области воспитания - Режим доступа http://edu53.ru/np-includes/upload/2017/02/01/11191.pdf
Э2	Детский отдых. Материалы. - URL - https://www.garant.ru/article/1114293/
Э3	Как работать с 6-8-летками Видеокурс Вожатый XXI □ Лайфхак программного лагеря Школа Волшебников. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=Elc2I0NIA-s
Э4	Как запомнить имена детей? Видеокурс Вожатый XXI □ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=1xo66aPcwz0
Э5	Топ 10 ошибок Видеокурс Вожатый XXI □ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=khkKrWQilQI
Э6	10 вещей про СанПиН Видеокурс Вожатый XXI □ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=zishW1CCoRI

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других

источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к

практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Самоуправление в детско-юношеских организациях
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н, доц., М.М.Гумерова _____  -

Рабочая программа дисциплины

Самоуправление в детско-юношеских организациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать компетенции, необходимые для решения профессионально-педагогических задач в области развития самоуправления в детско-юношеских общественных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания; о деятельности органов детского самоуправления.
1.4	Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.
1.5	Способствовать развитию положительной мотивации к профессиональной деятельности педагога в детско-юношеских общественных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Учебная практика. Фольклорно-диалектологическая практика
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика. Летняя педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.3	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.3: Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовые основы работы с детьми в детско-юношеской организации
3.1.2	стратегии, механизмы и способы организации сотрудничества для достижения целей профессиональной деятельности
3.1.3	основы планирования и организации командной работы для достижения результатов и решения профессиональных задач
3.1.4	основы оказания первой помощи; причины возникновения опасных чрезвычайных условий и влияние природных, социальных и техногенных факторы на жизнедеятельность человека
3.1.5	основы организации социального взаимодействия по обмену информацией, реализации роли в команде и презентации результатов работы команды
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать,разрабатывать программы,воспитательные мероприятия,коллективные творческие дела с учетом принципов сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

3.2.2	планировать организационное обеспечение и проводить массовые мероприятия на основе технологии формирования и функционирования команды, правил функционирования различных ролей в командной работе
3.2.3	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, включающие урегулирование социальных конфликтов, оказания первой помощи, действий вожакого в экстремальной ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки сценария воспитательного мероприятия, коллективного творческого дела с целью развития самоуправления обучающихся на основе принципов сотрудничества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования						
1.1	Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и юношеских общественных организаций /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.2	Особенности деятельности «Российского движения школьников» /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.3	Содержание деятельности «Российского движения школьников» /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.4	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
1.5	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы детского самоуправления						
2.1	Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.2	Функции и модели органов ученического самоуправления /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.3	"Семь ключей эффективного самоуправления" /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
2.4	Организация коллективной творческой социально значимой деятельности /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.6	Разработка КТД для старших школьников «Мы – лидеры!» /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду» (игры "Геометрическая фигура, "Номера" и т.д.) /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников» /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Этапы формирования организационной культуры /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Контрольные вопросы и задания к зачету:

1. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.
2. Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и юношеских общественных организаций.
3. Общественное и государственное в детско-юношеской организации: содержание и соотношение.
4. Первичные звенья в детско-юношеской организации и учреждений общего и дополнительного образования.
5. Отечественные и зарубежные детско-юношеские общественные организации. Скаутизм. Пионерская организация. Комсомол. Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».
6. Особенности деятельности «Российского движения школьников»
7. Содержание деятельности «Российского движения школьников»
8. Самоуправление в детской организации
9. Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации.
10. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания.
11. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности.
12. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.
13. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности.
14. Организация деятельности детско-юношеских общественных объединений на основе самостоятельности.
15. Сущность детского самоуправления. Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации.
16. Вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации.
17. Педагогические приемы включения детей, педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления.
18. Структура, функции, организация деятельности органов самоуправления.
19. Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления.
20. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта,

<p>интересов, потребностей. Подготовка лидеров для органов самоуправления в детско-юношеской организации.</p> <p>21. Особенности формирования коллектива в детскоюношеском движении</p> <p>22. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности</p> <p>23. Методика работы с разновозрастным детско-юношеским объединением.</p> <p>24. Этапы формирования организационной культуры.</p> <p>25. Способы формирования организационной культуры, традиций коллектива.</p> <p>Пример заданий:</p> <p>1. Разработать технологическую карту коллективной творческой деятельности. Составить план подготовки и проведения.</p> <p>2. Разработать список поручений для членов организации на год.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы письменных сообщений</p> <p>Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.</p> <p>1. Соуправление и самоуправление в организации: цели, задачи, механизм реализации.</p> <p>2. Система мотивации деятельности субъектов воспитательного процесса: цель, задачи, уровни, формы.</p> <p>3. Особенности и развитие детского коллектива.</p> <p>4. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.</p> <p>5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.</p> <p>6. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.</p> <p>7. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.</p> <p>8. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.</p> <p>9. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.</p> <p>10. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.</p> <p>11. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.</p> <p>12. Виды конфликтов и причины их возникновения.</p> <p>13. Технология решения детских конфликтов.</p> <p>14. КТД: цель, задачи, механизм организации.</p> <p>15. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.</p> <p>16. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.</p> <p>17. Игровое конструирование и моделирование.</p> <p>18. Разработка мероприятий. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.</p> <p>19. Устав «Российского движения школьников»: цели, предмет, принципы деятельности, структура первичной организации Российского движения школьников.</p> <p>20. Формы и методы работы с учащимися и кадрами «Российского движения школьников».</p> <p>21. Педагогические основы детского самоуправления.</p> <p>22. Особенности формирования детского коллектива в детском движении</p> <p>23. Организация коллективной творческой и социально-значимой деятельности.</p> <p>24. Игра и романтика в детском движении.</p> <p>25. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников»</p>
5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слизкова, Е. В.	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472765	Юрайт, 2021
Л1.2	Кудинов, В. А.	Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477773	Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Е. Вайндорф-Сысоева.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470897 ;	Юрайт, 2021
Л2.2	Кулаченко, М. П.	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474379	Юрайт, 2021

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М.	Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А.М. Сафина, Р.Р. Хуснутдинова, Г.М. Хафизова, Л.В. Рахматуллина, М.М. Гумерова; под ред. А.М. Сафиной . — Н.Челны : НГПУ, 2019 . — 55 с. URL: http://bibl:81/books/	Н.Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методические рекомендации по организации и проведению КТД. -URL: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-i-provedeniyu-kt-d-kollektivnih-tvorcheskih-del-v-shkole-568293.html
Э2	Методические рекомендации старшего вожатого в образовательной организации. - URL: https://pdui.pf/uploads/25/0def1f589ca8172c88d961828e9c1a.pdf
Э3	Технология массового мероприятия. -URL: https://lib.1sept.ru/article.php?ID=200700613
Э4	Федеральный закон об основных гарантиях ребенка. -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
Э5	Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемы вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее

важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные

вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Асратян Норайр Мартинович



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (История, Обществознание)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История родной литературы
2.2.2	Концепции современного естествознания
2.2.3	Современный татарский литературный язык
2.2.4	Общая и социальная психология
2.2.5	Возрастная и педагогическая психология
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.2.8	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.9	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.11	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.13	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.14	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.15	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.16	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.17	Теоретический курс иностранного языка
2.2.18	Общее языкознание
2.2.19	Теория литературы. Поэтика
2.2.20	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основы учения о бытии, движении и развитии, пространстве и времени, детерминизме и индетерминизме;
3.1.3	круг и содержание проблем философии, взаимосвязь различных типов философской рациональности процессов обучения, воспитания людей и траекторий их развития
3.2 Уметь:	
3.2.1	обоснованно и творчески применять широкий, философский подход при анализе конкретных проблем;
3.2.2	анализировать связь философии с другими науками и современной общественной жизнью;
3.2.3	давать общую характеристику развития современной философии;
3.2.4	применять специальные научные знания в области философии в процессе осуществления профессиональной деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
3.3.3	навыками применения специальных научных знаний в области философии в процессе осуществления педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию. История философии						
1.1	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.2	Структура философского знания /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Философия Древнего мира, Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.5	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии. Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.6	Европейская философия XVII-XIX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.7	Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

1.8	Европейская философия XVII-XIX вв. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.9	Отечественная философия XIX-XX вв. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.10	Отечественная философия XIX-XX вв. /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.11	Философия на рубеже XX и XXI вв. Герменевтика, структурализм и постструктурализм (постмодернизм), постпозитивизм /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.12	Философия в современном мире /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Структура и основные проблемы философии							
2.1	Учение о бытии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.2	Материя и движение. Пространство и время /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Учение о бытии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Проблема человека в философии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.5	Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.6	Проблема человека в философии /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.7	Сознание и познание /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Познание и творчество. Вера и знание, понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Мышление, логика и язык. Научное и венаучное знание. Критерии научности /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Сознание и познание /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.11	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.12	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Техника и экология. Этические проблемы науки и техники /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.13	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
2.14	Глобальное, национальное и личностное взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.15	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.
2. Философия Древнего мира.
3. Космоцентризм античной философии.
4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.
7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
8. Философия Д. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10. Философия Д. Юма.
11. Русская философия.
12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
13. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
14. Философия всеединства В.С. Соловьева.
15. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
16. Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).
17. Учение о бытии.
18. Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятие материального и идеального.
20. Пространство и время.
21. Движение и развитие.
22. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.
25. Проблема человека в философии.
26. Человек в системе социальных связей и историческом процессе.
27. Поиски смысла жизни в философии.
28. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
29. Человек в информационно-техническом мире.
30. Сознание и познание.
31. Познание и творчество.
32. Вера и знание.
33. Проблема понимания и объяснения.
34. Рациональное и иррациональное в познании.
35. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.
36. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.
37. Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.
38. Познание как процесс. Субъект и объект познания.
39. Вера и знание, понимание и объяснение.

<p>40. Практика и познание.</p> <p>41. Философия истории.</p> <p>42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>43. Идеалы, их сущность и назначение в обществе.</p> <p>45. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.</p> <p>46. Нормы, ценности и идеалы человечества.</p> <p>47. Философия науки и техники.</p> <p>48. Будущее человечества и его сценарии.</p> <p>49. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.</p> <p>50. Роль философии в практико-ориентированной подготовке педагога.</p> <p>Задание к зачету:</p> <p>На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Диогена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как я понимаю философию? 2. Быть философом - это судьба. 3. Предмет, специфика и структура философского знания. 4. Каково соотношение философии и науки? 5. Каковы основные функции философии? 6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается?
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение: исторические формы мировоззрения. 2. Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения. 2. С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иоселиани, А. Д.	Философия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433574	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быданов, В. В.	Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019
Л2.2	Аблеев, С.Р.	История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432827	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Бранская, Е. В.	Философия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441663	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Чумаков, А. Н.	Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073	Москва : Издательство Юрайт, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии. - URL: http://filosof.historic.ru/
Э2	Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: http://www.philosophy.ru/
Э3	Библиотека электронных ресурсов философского факультета Московского государственного университета. - URL: https://philos.msu.ru/publication-workerhttp://log.philos.msu.ru/library/library.htm
Э4	Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: https://mamardashvili.com/
Э5	Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были,

по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся получает навыки профессиональной работы с первоисточниками, их поиска и критического осмысления. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "Н

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ" История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе:
 аудиторные занятия 64
 самостоятельная работа 44
 экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого
	уп	рп	уп	рп	
Неделя	17 3/6		17 5/6		
Лекции	16	16	16	16	
Практические	16	16	16	16	
Итого ауд.	32	32	32	32	
Контактная работа	32	32	32	32	
Сам. работа	40	40	4	4	
Часы на контроль			36	36	
Итого	72	72	72	72	

Программу составил(и):

Канд. ист. наук, доц., Рафиков А.М. _____



Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса на основе изучения истории России и всеобщей истории; о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;
1.9	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.10	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.11	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому историческому и культурному наследию, его сохранению и преумножению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурное наследие РТ
2.2.2	Общая и социальная психология
2.2.3	Этнокультура народов РТ
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Татарская детская литература
2.2.8	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.11	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.13	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.14	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.15	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.16	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.17	Межкультурная коммуникация
2.2.18	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.19	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.20	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.21	Производственная практика. Педагогическая практика

2.2.22	Теоретический курс иностранного языка
2.2.23	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.24	Общее языкознание
2.2.25	Теория литературы. Поэтика
2.2.26	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.29	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.30	Филологический анализ художественного текста
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2 Уметь:	
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3.3 Владеть:	
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История России						

1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Россия и мир в первой половине XX века /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Россия и мир в первой половине XX века /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Россия и мир в первой половине XX века /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Россия и мир во второй половине XX века /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Россия и мир во второй половине XX века /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Россия и мир во второй половине XX века /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Россия и мир в начале XXI века. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX-XXI вв. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Россия и мир в начале XXI века. Россия в борьбе с международным терроризмом на рубеже XX- XXI вв. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Всеобщая история							
2.1	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Основные методологические подходы к изучению всеобщей истории. Проблемы масштаба в исторической науке /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Первобытное общество: мир в эпоху палеолита, мезолита и неолита /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Цивилизации Древнего Востока и Античности /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Цивилизации Древнего Востока и Античности /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Европа и мир в эпоху Средних веков /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.9	Европа и мир в эпоху Средних веков /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Эпоха Нового времени во всеобщей истории. Промышленный переворот /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Мир в первой половине XX столетия. I и II Мировые войны /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Мировое сообщество на современном этапе: вторая половина XX - начало XXI века /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	/Экзамен/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.
18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о

переустройстве российского государства.

20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.)
27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культа личности Сталина.)
29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50 -80-е гг. XX в.
31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.
32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.
34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
35. Сформулируйте основные преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подходов к изучению всеобщей истории.
36. Дайте характеристику эпохи палеолита.
37. Перечислите ключевые последствия неолитической (аграрной) революции для развития человечества.
38. Назовите и кратко охарактеризуйте не менее шести теорий происхождения государства, существующих в мировой историографии.
39. Дайте характеристику политического, культурного развития и социального устройства цивилизаций Древнего Египта и Месопотамии. Назовите ключевые этапы их исторического развития.
40. Охарактеризуйте зарождение государственности, особенности политического устройства, экономического развития и культуры Древней Индии и Древнего Китая.
41. Назовите не менее 10 древнегреческих полисов. Дайте краткую характеристику их исторического развития, политического устройства, культуры (наука, философия, искусство).
42. Назовите основные этапы развития цивилизации Древнего Рима и охарактеризуйте их. Перечислите ключевые особенности древнеримской политической, правовой системы и культуры.
43. Дайте общую характеристику исторического развития Европы в эпоху Средневековья.
44. Охарактеризуйте экономическое и политическое развитие Англии в Средние века.
45. Охарактеризуйте развитие Франции в период Средних веков (экономика, политика, культура).
46. Назовите особенности и общие черты развития науки и культуры в средневековой Европе, Китае и на Ближнем Востоке.
47. Опишите процесс формирования и развития мировых религий в Средние века. Дайте общую характеристику развития христианских церквей, возникновение и распространение ислама.
48. Перечислите и охарактеризуйте «буржуазные» революции в Европе XVII-XVIII вв.
49. Великие географические открытия. Назовите ключевые экспедиции эпохи (организаторы, даты), их достижения и влияние на становление колониальных государств.
50. Перечислите колониальные империи эпохи Нового времени. Кратко охарактеризуйте процесс их формирования и первых этапов развития (XVI-XVII века).
51. Промышленный переворот в странах Европы и Америки: назовите общие тенденции и региональные особенности.
52. Колониальные империи XVIII – XIX вв.
53. Первая Мировая война: перечислите ее предпосылки, назовите ключевые этапы и дайте характеристику основных результатов..
54. Перечислите основные положения Версальской системы мира. Опишите характер взаимоотношений между Великобританией, Францией, США, Германией, Италией и СССР в межвоенный период.
55. Назовите причины, этапы и итоги Второй Мировой войны.
56. Объясните причины складывания биполярной системы мира после Второй Мировой войны. Раскройте значение понятия «Холодная война» и охарактеризуйте ее роль в истории XX столетия.
57. Перечислите причины, предпосылки зарождения и характер национально-освободительных движений и распада колониальных империй в XX в.
58. Обозначьте основные особенности общественно-политического развития Китая и Индии во второй половине XX в.

59. Охарактеризуйте основные этапы развития стран Центральной и Восточной Европы в 1945–1990 гг.
60. Перечислите и проанализируйте особенности послевоенного развития стран Западной Европы и Америки. Дайте оценку политики США и ССР по восстановлению экономики стран-участниц Второй мировой войны.
61. Проанализируйте социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
62. Объясните причины распада «социалистического лагеря» и охарактеризуйте международные отношения конца XX – начала XXI вв.
- Задание
На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости 1 семестр Контрольная работа. Вариант 1: 1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория. 2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность. Вариант 2: 1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году. 2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.
2 семестр Контрольная работа. Вариант 1: 1. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности. 2. Формирование европейских колониальных империй. Вариант 2: 1. Цивилизации Древней Индии и Китая. 2. Вторая мировая война: причины, предпосылки, ход, итоги и последствия для мирового сообщества.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк, Г.Б.	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Под редакцией Г.Б.Поляк	История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мокроусова, Л. Г.	История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438191	Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Кущенко, С.В.	История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438074	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Садохин, А.П.	История мировой культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — 978-5-238-01847-8. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81507.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Ресурсы по истории. - URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLV5 E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
 В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся;

ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Концепции современного естествознания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна



Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 25.05 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями естественных наук, необходимого для осуществления профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Теория языка
2.1.3	Философия
2.1.4	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Возрастная и педагогическая психология
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.9	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.10	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.11	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.12	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.13	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.14	Теоретический курс иностранного языка
2.2.15	Общее языкознание
2.2.16	Теория литературы. Поэтика
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Производственная практика. Преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.1.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.1.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.1.4	анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции;
3.1.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.1.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.1.7	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции;
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками поиска, обработки и структурирования информации
3.3.2	навыками представления информации по заданной теме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. История и методология естествознания						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Возникновение и развитие естественных наук /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
1.3	Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
1.4	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
	Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы						
2.1	Научные революции в области физики: XVIII-XIX вв. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

2.3	Выдающиеся ученые XVIII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	
2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.6	Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре. А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.7	Основные концепции химии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э5	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
2.9	Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Мир эволюционирующий							
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Концепции о происхождении Солнечной системы /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.6	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
3.7	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.8	Эволюция жизни на Земле /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.9	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.10	Уровни биологических структур /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.12	Закономерности развития экологических систем /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.13	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.14	Биосфера и цивилизация /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Биосфера и техносфера /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.16	Биосфера-2. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	
3.17	Основные экологические проблемы современности /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК -8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
- 2.Методы и структура научного познания.
- 3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
- 4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
- 5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
- 6.Научные революции XX века
- 7.Особенности квантовой механики.
- 8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
- 9.Современные представления о пространстве и времени.
- 10.Главные выводы ОТО и СТО.
- 11.Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
- 12.Эволюция звезд.
- 13.Происхождение Солнечной системы.
- 14.Основные положения глобальной тектоники.
- 15.Учение о химическом процессе.
- 16.Концепции возникновения жизни на Земле.
- 17.Структурные уровни живого.
- 18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
- 19.Этапы становления и развития генетики.
- 20.Новейшие биотехнологии: перспективы.

- 21.История биосферы.
- 22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
- 23.Синтетическая теория эволюции.
- 24.Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.
- 25.Глобальные экологические проблемы современности. Концепция устойчивого развития.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией

- 1.Астрофизика: особенность современных представлений.
- 2.Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
- 3.Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
- 4.Взаимосвязь структурных уровней организации материи
- 5.Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
- 6.История открытия основных элементарных частиц.
- 7.Нанотехнологии XXI века.
- 8.Новые материалы в химии и возможность их применения.
- 9.Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
- 10.Особенности биологического уровня организации материи
- 11.Открытие редких химических элементов.
- 12.Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
- 13.Превращение вещества и энергии в биосфере.
- 14.Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
- 15.Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.
- 16.Современные представления о ноосфере.
- 17.Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.
- 18.Химия: важные открытия XX века.
- 19.Эволюционная химия. Теория Руденко.
- 20.Этика научных исследований. Псевдонаука

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусев Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. - Электронный ресурс - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html	М. : Московский педагогический государственный университет, 2016
Л1.2	Свиридов В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зарипова Р.С.	Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60702.html	НИСПТР, 2008
Л2.2	Каломиец А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : urait.ru/book/konceptii-sovremennogo-estestvoznaniya-astronomiya-442377	Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Садохин А.П.	Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83035.html .	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html	Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: http://www.spitzer.caltech.edu
Э2	Естественнонаучная картина мира (ЭОП)- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197
Э3	Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Экономика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Несмеянова Е.И



Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой И.В.Корнилова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических основ экономических знаний в различных областях жизнедеятельности и приобретении навыков экономического мышления при решении задач профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые экономические знания в различных областях жизнедеятельности;
1.4	усвоение теоретико-методологических основ экономики, осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
1.5	формирование экономического мышления и экономической культуры;
1.6	формирование способностей взаимодействовать с участниками экономических отношений, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);
1.7	формирование способностей управления личными финансами (личным бюджетом) и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов;
1.8	выработка навыков принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.2	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.3	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Учебная практика. Фольклорно-диалектологическая практика
2.1.6	Введение в литературоведение
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.3	Производственная практика. Летняя педагогическая практика
2.2.4	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.5	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.6	Общее языкознание
2.2.7	Теория литературы. Поэтика
2.2.8	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные экономические термины и понятия;
3.1.2	особенности малого предпринимательства и крупного капитала;
3.1.3	основные тенденции развития экономики, особенности их проявления на современном этапе;
3.1.4	актуальные глобальные проблемы, оказывающие все большее влияние на экономику, необходимые для успешной профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	производить расчеты по основным экономическим показателям;
3.2.2	анализировать экономическую ситуацию на основе статистических данных;
3.2.3	выявлять причины и следствия образования экономических кризисов;
3.2.4	применять полученные знания в области развития экономики в профессиональной деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками определения перспектив экономического развития;
3.3.2	навыками анализа современного мирового хозяйства;
3.3.3	приемами экономической аргументации в ведении дискуссии;
3.3.4	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
3.3.5	практическими навыками для использования полученных знаний в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические вопросы экономики						
1.1	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 УК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Типология ресурсов в экономике России и их эффективное использование /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Типы экономических систем /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 УК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Сущность рыночной экономической системы хозяйствования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Традиционная, командная и смешанная экономические системы /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Закон спроса и предложения товаров (услуг) /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 УК-9.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Действие закона спроса и предложения в рамках региональной экономики /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Варианты действия закона спроса и предложения в экономике смешанного типа /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.9	Написание реферата «Невидимая рука» рынка Адама Смит /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Прикладная экономика							
2.1	История возникновения денежных отношений. Трансформация форм денег в исторической ретроспективе /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Функции, причины возникновения и формы денег в экономике /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5	0	
2.3	Подготовка эссе. Натуральные формы денег в истории мира /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Банковская система современной России /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Причины появления и виды банков. Принципы кредитования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.6	Эволюция банковской системы /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Экономическая природа рынка труда /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.8	Структура заработной платы работника /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Социальные факторы формирования заработной платы /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Роль профсоюзов на рынке труда России /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Экономическая основа деятельности фирмы /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.12	Предприниматель и процесс создания фирмы /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Условия создания успешного бизнеса /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.14	Неравенство доходов и его последствия /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.15	Структура доходов и расходов семей /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Влияние инфляции на семейную экономику /Лек/	5	2	УК-3.1 ОПК-2.1 УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

- 1.Что изучает экономика?
- 2.Назовите основные действующие лица хозяйственной деятельности.
- 3.Какой круг вопросов изучает экономическая наука?
- 4.Как вы понимаете безграничность человеческих потребностей и ограниченность ресурсов?
- 5.В чём состоит ценность выбираемых благ?
- 6.Как заинтересовать людей трудиться?
- 7.Полезна ли конкуренция в рыночной экономики?
- 8.Что такое «невидимая рука рынка»?
- 9.Назовите типы экономических систем и их характеристики.
- 10.Чем спрос отличается от мечты?
- 11.Что утверждает первый закон экономики?
- 12.От чего зависит количество товаров на рынке?
- 13.Зачем предприниматели занимаются бизнесом?
- 14.В чем заключается закономерность изменения спроса и предложения?
- 15.От каких факторов зависит спрос и предложение на товары?
- 16.Зачем люди придумали деньги?
- 17.Что может быть деньгами?
- 18.Перечислите признаки и функции денег в современной экономике.
- 19.В чём заключается назначение банков и банковской системы?
- 20.Почему банки главные «создатели» денег и кредиторы рынка?
- 21.В чём заключается функция Центрального банка страны?
- 22.От каких факторов зависит заработная плата работника?
- 23.От чего зависит спрос на рынке труда и как он влияет на цену труда?
- 24.Перечислите факторы формирования предложения на рынке труда.
- 25.Перечислите элементы структуры заработной платы.
- 26.Перечислите основные причины и виды безработицы.
- 27.Перечислите внутренние и внешние ресурсы, необходимые для создания экономической основы фирмы.
- 28.Перечислите уровни роста предпринимателя и проблемы перехода.
- 29.Перечислите основные элементы структуры доходов семьи. Какие основные статьи доходов семей в России.
- 30.Как инфляция влияет на семейный бюджет?

Задания к зачету:

1. Рассмотреть бизнес-модель создания фирмы по девяти основным элементам бизнеса.
2. Составьте структуру семейного бюджета.
3. Составьте структуру заработной платы работника.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов

Темы рефератов

1. Представление о предмете экономики на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и её развитие: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.

7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования – мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
32. Формирование рынка недвижимости в России.
33. Теория денег и законы денежного обращения.
34. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монетаристская трактовка.
35. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
36. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
37. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
38. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
39. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
40. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
41. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
42. Фискальная политика государства и ее эффективность.
43. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
44. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
45. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
46. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
47. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
48. Эволюция международной валютной системы.
49. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
50. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
51. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
52. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
53. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
54. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.
55. Теория сравнительных преимуществ.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: Учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036- 6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431115	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Айзман, Р.И.	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476426	Москва : Издательство Юрайт, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидорович, А. В.	Национальная экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433928	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Солодкая, Н.В.	Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе: учебное пособие для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467782	Москва : Издательство Юрайт, 2021
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Софина, Т.Н.	Экономика: практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — 978-5-00094-156-0. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47265.html	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru - экономический портал. - URL: Economicus.Ru
Э4	Министерство финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ. - URL: www.minfin.ru
Э5	Центральный банк РФ. Данные об объеме и структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам, ставка рефинансирования ЦБ РФ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы ЦБ РФ, платежный баланс, внешний долг РФ. - URL: www.cbr.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме

свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Русский язык и культура речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **22**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История родной литературы
2.2.2	Практика устной и письменной речи иностранного языка
2.2.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.2.4	Практическая фонетика иностранного языка
2.2.5	Современный татарский литературный язык
2.2.6	Культурное наследие РТ
2.2.7	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.2.8	Этнокультура народов РТ
2.2.9	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.10	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.2.11	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.12	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.13	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.14	Экономика
2.2.15	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.16	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.17	Иноязычная письменная речь
2.2.18	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.19	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.20	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.21	Теоретический курс иностранного языка
2.2.22	Аналитическое чтение (иностраннный язык)
2.2.23	Общее языкознание
2.2.24	Практикум по аудированию (иностраннный язык)
2.2.25	Практикум по иноязычному чтению
2.2.26	Практикум по культуре речевого общения (иностраннный язык)
2.2.27	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.28	Теория и практика перевода
2.2.29	Теория литературы. Поэтика
2.2.30	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.31	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.32	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.33	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.7: Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
3.2 Уметь:	
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.2	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.5	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.6	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.7	навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Нормы современного литературного языка						
1.1	Язык и речь /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.2	Понятие "культура речи". Языковая норма. Коммуникативные качества речи /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

1.3	Орфоэпические и грамматические нормы /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Лексические нормы /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.5	Стили современного русского литературного языка /Лек/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.6	Литературно-художественный стиль /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.7	Официально-деловой стиль. Научный стиль /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.8	Публицистический стиль /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
Раздел 2. Речевое взаимодействие							
2.1	Речевое общение и его основные единицы /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.2	Виды общения /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.3	Деловое общение /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
Раздел 3. Основы ораторского искусства							
3.1	Особенности устной публичной речи. Основные жанры и виды речей /Лек/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.2	Подготовка устного публичного выступления /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.3	Композиция публичного выступления /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.4	Словесное оформление публичного выступления /Лек/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	

3.5	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.6	Основы полемического мастерства /Пр/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 УК-4.7 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.7	Использование технических средств в коммуникации /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
Раздел 4. Трудные вопросы орфографии							
4.1	Правописание гласных и согласных в корне слова /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э4	0	
4.2	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Употребление прописных букв /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Правописание служебных частей речи /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Правописание самостоятельных частей речи /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Трудные вопросы пунктуации							
5.1	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные приложения /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
5.3	Знаки препинания в сложном предложении /Пр/	1	4	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/	1	2	УК-4.4 УК-4.5 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язык и речь.
2. Понятие «культура речи». Норма.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Выразительность речи.
5. Нормы произношения.
6. Нормы ударения.
7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных.
8. Нормы в употреблении имен прилагательных.
9. Нормы в употреблении местоимений.
10. Нормы в употреблении глаголов.
11. Нормы в употреблении имен числительных.
12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.
13. Трудные случаи употребления причастных оборотов.
14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов.
15. Лексические нормы. Типы лексических единиц.
16. Типы лексических ошибок.
17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.
42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.
45. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных а-о, е-и.
46. Гласные о-е после шипящих согласных в корне, суффиксах и окончаниях. Гласные –о-, -е, -и-, -ы- после –ц.
47. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.
48. Разделительные –ъ- и –ь- знаки.
49. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-.
50. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.
51. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы –ь- в глагольных формах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
52. Частицы не, ни: их разграничение на письме. Правописание этих частиц с разными частями речи.
53. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
55. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
56. Вводные слова и словосочетания.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом как.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

<p>Тематика эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи. Великие ораторы России. Академическое красноречие. Педагогическая риторика. Судебная речь. Деловая речь. Военное красноречие. Политическое красноречие. Дипломатическая риторика. Социально-бытовое красноречие. Духовное красноречие. Культура речи в повседневном общении. Этикет в профессиональной речи. Монолог и диалог в профессиональной деятельности. Речевой имидж оратора. Средства массовой информации и культура речи. Звучащая речь и ее особенности. Русские пословицы о языке, речи, общении. Споры в Древней Греции и в современном обществе.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой.	Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430005	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
Л1.2	Козырев В.А.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434722	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арбатская О. А.	Русский язык и культура речи: Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442324	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Голуб, И. Б.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431996	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Голуб И.Б.	. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431996	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина	Русский язык и культура речи: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 46 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русский язык и культура речи_Каримова.pdf>.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016, 2016
------	---	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
Э4	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.grammar.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий,

проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 2 "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романогерманских языков и методик их преподавания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамен 2 зачет с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	68	
самостоятельная работа	112	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 3/6		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	74	74	38	38	112	112
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

старш.преп. , Файзрахманова Лилия Мустафовна



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Евгения Борисовна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение коммуникативной компетенции в области деловой коммуникации, которой позволяет использовать иностранный язык, в рамках межличностного и межкультурного общения и в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать у обучающихся лексико-грамматические навыки по темам профессионального делового общения
1.4	совершенствовать умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
1.5	совершенствовать навыки поиска информации на иностранном языке
1.6	устного и письменного общения на профессиональные темы в ситуациях делового общения с коллегами на иностранном языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.2.2	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.3	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Экономика
2.2.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.6	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.7	Иноязычная письменная речь
2.2.8	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.9	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.10	Теоретический курс иностранного языка
2.2.11	Аналитическое чтение (иностраннй язык)
2.2.12	Общее языкознание
2.2.13	Практикум по аудированию (иностраннй язык)
2.2.14	Практикум по иноязычному чтению
2.2.15	Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык)
2.2.16	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.17	Теория и практика перевода
2.2.18	Теория литературы. Поэтика
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности аутентичной деловой переписки, клише деловой корреспонденции, ключевые лексические единицы по темам общения;
3.1.2	иноязычную терминологию в различных областях знаний, структуру деловых писем,соглашений и др. корреспонденции;
3.1.3	структуру деловой переписки через электронную почту, телефонных переговоров и др.
3.1.4	этикет страны изучаемого языка, основы профессиональной коммуникации, правила оформления устной и письменной коммуникации с соблюдением профессиональной этики;
3.1.5	различные формулы иноязычного речевого общения;
3.1.6	формулы обращения, формулы согласия и несогласия, выражения своей точки зрения и др;
3.1.7	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.8	правила и традиции межличностного и межкультурного общения, в том числе в профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно и ясно строить устную речь в рамках межличностного межкультурного общения;
3.2.2	вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
3.2.3	помощью электронной почты, телефонные переговоры;
3.2.4	выбрать лексические единицы и выражения для осуществления деловой межкультурной коммуникации в письменной и устной форме;
3.2.5	находить, воспринимать информацию на иностранном языке из печатных, электронных источников.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком ведения устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке для межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
3.3.2	терминологией деловых писем и устной деловой коммуникации;
3.3.3	навыком общения по телефону с соблюдением иноязычной речевой культуры;
3.3.4	способностью находить, воспринимать, использовать информацию на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы делового общения						
1.1	Вводный курс. формулы обращения, формулы согласия и несогласия, выражения своей точки зрения и др; /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Особенности приветствия, прощания в межличностном и межкультурном общении. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Лексика приветствия, прощания, знакомства.Составление диалогов. /Ср/	1	14	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.4	Деловое межкультурное общение. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.5	Виды диалогической речи.Особенности делового этикета в разных странах. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Телефонный разговор, налаживание контактов /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Лексика делового общения при телефонном общении. Составление диалогов. Индивидуальные, групповые творческие задания. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Организация рабочего пространства. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.9	Описание профессии, должностных обязанностей. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Рабочая позиция, должностные обязанности. Составление диалогов. Индивидуальные, групповые творческие задания. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Рабочее время, время работы и отдыха. /Лаб/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Соотношение труда и отдыха, тайм-менеджмент /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Межличностное и межкультурное общение.							
2.1	Культурные реалии изучаемых стран. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Составление диалогов, презентаций. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Организация поездки в рамках межличностного и межкультурного общения. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Работа в команде. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Описание своего города, места проживания. Экскурсия по городу. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Лексика по теме. Составление гайд-туров, экскурсий по городу. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Проведение интервью. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Основные рекомендации проведения интервью. Обсуждение просмотренных интервью. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	/Зачёт СОц/	1	0	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
Раздел 3. Особенности работы с различной документацией							
3.1	Еда, традиции и обычаи изучаемых стран. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Разработка резюме, личные данные. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Работа с клиентами. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Письмо-организация деловой поездки. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Письмо-запрос, письмо-жалоба. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Подготовка к деловой поездке, переговоры, написание писем. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.7	Речевой этикет в устном межличностном и межкультурном общении. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Правила поведения и речевой этикет. Индивидуальные, групповые творческие задания. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Особенности проведения презентаций. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Работа с графическими средствами презентации. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Подготовка презентации программы (нового продукта и тд.) /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Поездка за рубеж, регистрация в гостинице, бронирование номера /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
3.14	/Экзамен/	2	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Фонетические средства для успешной презентации устной речи.
2. Интонационные стили и их характеристики.
3. Понятие диалог. Основные виды и формы диалога.
4. Характеристики диспута, дискуссии, дебатов.
5. Основы делового общения.
6. Телефонный разговор, налаживание контактов.
7. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
8. Особенности проведения презентаций.
9. Особенности проведения интервью.
10. Поведение на интервью.
11. Планирование и организация поездки.
12. Особенности межкультурного общения в России, Великобритании, США.
13. Особенности делового этикета в разных странах: Россия, Великобритания, США, Германия, Франция.
14. Основные виды и формы диалога: разговор, беседа,
15. Диспут.
16. Дискуссия.
17. Полемика.
18. Дебаты.
19. Прения, спор.
20. Работа с графическими средствами презентации.
21. Телефонный разговор, налаживание контактов.
22. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
23. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
24. Планирование и организация поездки.
25. Особенности тайм-менеджмента.

Перечень заданий к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Подготовьте презентацию.
2. Примите участие в дискуссии об особенностях делового этикета в разных странах: России, Великобритании, США, Германии, Франции.
3. Побеседуйте с одногруппником по телефону о межкультурных особенностях страны изучаемого языка.
4. Побеседуйте с обучающимся из другой страны о рабочем дне.
5. Побеседуйте с одногруппником по телефону. Запланируйте поездку. Обсудите детали поездки.
6. Побеседуйте с обучающимся из другой страны о проведении свободного времени в ваших странах.
7. Побеседуйте с одногруппником о том как правильно спланировать свой рабочий день.
8. Представьте друг друга коллегам из других стран. Дайте основную информацию друг о друге.
9. Проведите интервью. Задайте вопросы: о профессии собеседника, его профессиональных обязанностях, организации

рабочего дня, о проведении свободного времени.		
Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (2 семестр)		
1. Виды и формы диалога.		
2. Характеристики диспута.		
3. Характеристики дискуссии		
4. Характеристики дебатов.		
5. Основы делового общения.		
6. Телефонный разговор, налаживание контактов.		
7. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.		
8. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.		
9. Особенности проведения презентаций. Работа с графическими средствами презентации		
10. Особенности проведения интервью.		
11. Поведение на интервью		
12. Планирование и организация поездки.		
13. Особенности межкультурного общения в России, Великобритании, США.		
14. Особенности делового этикета в разных странах: Россия, Великобритания, США, Германия, Франция.		
15. Особенности написания резюме.		
16. Деловая переписка.		
17. Стиль делового письма.		
18. Правила деловой переписки.		
19. Основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.		
20. Структура резюме.		
21. Виды деловой переписки.		
22. Основные фонетические средства для успешной презентации устной речи.		
23. Характеристик интонационных стилей.		
24. Особенности интонационных стилей в деловой коммуникации.		
Перечень заданий для подготовки к экзамену (2 семестр)		
1. Напишите письмо-запрос.		
2. Напишите письмо-предложение.		
3. Напишите письмо-сообщение.		
4. Напишите письмо-жалобу.		
5. Напишите резюме.		
6. Проведите интервью.		
7. Представьте собеседнику, объясните свои рабочие функции, договоритесь о следующей встрече.		
8. Созвонитесь со своей коллегой, договоритесь о поездке, узнайте, где можно остановиться на время деловой поездки.		
9. Обговорите с коллегой возможности участия в международной конференции (заказ билетов, гостиницы, подготовка доклада).		
10. Представьте собеседнику, расскажите о месте работы, о плюсах и минусах, ответьте на его вопросы.		
11. Изучите и проанализируйте основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.		
12. Проанализируйте пояснительную записку основной образовательной программы начального общего образования по предмету "Иностранный язык".		
13. Проанализируйте пояснительную записку дополнительной образовательной программы начального общего образования .		
14. Обсудите с коллегой учебно-тематический план для обучающихся 6 классов по предмету "Иностранный язык" по разделу " Мой рабочий день".		
15. Обсудите с коллегой формы (игра, групповые или индивидуальные, экскурсии и др) и режим проведения занятий для обучающихся 6 классов по предмету "Иностранный язык" по разделу " Страна где я живу". Договоритесь с коллегой о проведении мероприятия, узнайте о времени и месте.		
16. Договоритесь с коллегой о проведении мероприятия, узнайте о времени и месте.		
5.2. Темы письменных работ		
1. Письмо-благодарность коллеге.		
2. Письмо-благодарность родителям обучающегося.		
3. Письмо-благодарность преподавателю.		
4. Письмо-запрос про участие в научно-практической конференции.		
5. Личное письмо " Мои первые дни в университете".		
6. Личное письмо "Мой университет".		
5.3. Фонд оценочных средств		
См. приложение к РПД ФОС.		
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
6.1. Рекомендуемая литература		
6.1.1. Основная литература		
	Авторы, составители	Заглавие
		Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупченко, А. К.	Английский язык для педагогов: academic english (b1–b2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипка ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431675	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левченко, В. В.	Английский язык. General & academic english (a2–b1) : учебник для прикладного бакалавриата / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433643	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Слепович, В. С.	Деловой английский язык = Business English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28070.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks», 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License		
6.3.1.2	Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018		
6.3.1.3	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.4	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.5	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.6	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.7	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.8	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Методические указания к лабораторным занятиям. Для успешной подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, проанализировать информацию Интернет ресурсов по теме, выполнить домашнее задание, приготовить выступление и презентацию. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. Лабораторные занятия ориентированы на совершенствование профессиональных навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний лексики и грамматики английского языка, а также методов организации работы на уроке иностранного языка.			

Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы. Формы организации обучения на лабораторных занятиях включают коллективные формы обсуждения тех или иных аспектов урока английского языка, анализ опыта современных педагогов-практиков, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию использования профессионального языка в заданных условиях общения, тренировочные упражнения для формирования навыков использования приемов диалогизации, средств установления контакта с учениками, типов высказываний, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.

2. Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся учится профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

3. Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись: _____
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Информационные системы и технологии в профессиональной
деятельности**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **40**
Зачет

Виды контроля в семестрах:
Зачет **6**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.м.н., Доцент, Шакиров И.А.



Рабочая программа дисциплины

Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров Искандер Асгатович



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины формирование умения разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ и умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать комплексные знания о возможностях использования средств ИКТ при разработке программ развития универсальных учебных действий;
1.4	Сформировать навыки осуществления поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
1.5	Сформировать практические навыки применения информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.2	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.3	Экономика
2.1.4	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.5	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.6	Культурное наследие РТ
2.1.7	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.8	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.9	Этнокультура народов РТ
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Введение в литературоведение
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Теория языка
2.1.14	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иноязычная письменная речь
2.2.2	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.3	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.4	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.5	Теоретический курс иностранного языка
2.2.6	Аналитическое чтение (иностранного языка)
2.2.7	Общее языкознание
2.2.8	Практикум по аудированию (иностранного языка)
2.2.9	Практикум по иноязычному чтению
2.2.10	Практикум по культуре речевого общения (иностранного языка)
2.2.11	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.12	Теория и практика перевода
2.2.13	Теория литературы. Поэтика
2.2.14	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Этикет делового общения на татарском языке

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.6: Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 9.2 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1 Знать:	
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, области применения новых информационных и коммуникационных технологий в образовании, с учетом особенностей современного информационного пространства;
3.1.3	основные принципы, методы и приемы работы с программными средствами, с учетом требований по обеспечению
3.2 Уметь:	
3.2.1	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения задач основываясь на естественнонаучные и математические знания.
3.2.2	выбирать методы и приемы работы с программными средствами, с учетом требований по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками самостоятельной работы с современными информационными и коммуникационными технологиями в образовании;
3.3.2	навыками использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Основные понятия и технологии						
1.1	Измерение информации /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Системы счисления. Кодирование. /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Инструментарий информационных технологий /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Виды информации. Превращение информации в ресурс. /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. ОБЩИЙ СОСТАВ И СТРУКТУРА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ЭВМ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ						
2.1	Периферийные устройства компьютера /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК-2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

2.2	Сервисное программное обеспечение /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ							
3.1	Сервисы глобальных сетей /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Проблемы современного Интернета /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Архивирование (сжатие) информации /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Резервирование информации /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Правила лечения /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.6	Сетевые офисные программы /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.7	Системы электронного документооборота /Ср/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Прикладные программные средства							
4.1	Форматирование текста /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Форматирование ячеек Excel /Лаб/	6	6	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Системы управления базами данных /Лаб/	6	4	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.4	Графические редакторы /Лаб/	6	2	УК-4.6 ОПК -2.3 ОПК 9.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.5	Разработка интерактивных информационных образовательных ресурсов /Ср/	6	8	УК-4.6 ОПК -2.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
2. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
3. Принципы представления данных и команд в компьютере.
4. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
5. Операционные системы семейства UNIX.
6. Построение и использование компьютерных моделей.
7. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
8. Мультимедиа технологии.
9. Информатика в жизни общества.
10. Информация в общении людей.
11. Подходы к оценке количества информации.
12. История персонального компьютера. Состав персонального компьютера.
13. Внешние устройства персонального компьютера.
14. Программное обеспечение персонального компьютера.
15. Компьютерные сети.
16. Компьютерные вирусы и антивирусная защита.

17. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
18. Издательские системы. Компьютерные публикации. Программы переводчики.
19. Текст как информационный объект.
20. Основные принципы работы с большим текстовым документом
21. Динамические электронные таблицы.
22. СУБД (системы управления базами данных).
23. Графическая информация (растровая и векторная графика).
24. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.
25. История сети Интернет.
26. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
27. Электронная почта и телеконференции.
28. Всемирная паутина WWW, браузеры.
29. Программные поисковые сервисы.
30. Электронное обучение, дистанционные технологии обучения

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов:

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.
6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.
9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.
11. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
12. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
13. Компьютерная анимация.
14. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
15. Облачные технологии.
16. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
17. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
18. Социальные сети. "За" и "против".
19. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
20. Программы для обработки и создания видео.
21. Использование интерактивных технологий сети Интернет.
22. Использование Интернет-технологий в учебном процессе.
23. Дидактические свойства глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет
24. Этикет служебной и личной переписки.
25. Соглашения электронной почты, ее безопасность; угрозы и уязвимость.
26. Электронная почта (e-mail), ее проблемы и организация личной переписки.
27. Правонарушения в области информационных технологий.
28. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
29. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
30. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

стр. 6

5.3. Фонд оценочных средств

СМ.Фонды оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Зимин, В. П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08360-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434069	Москва : Издательство Юрайт, 2019
------	--------------	--	-----------------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.6	Yandex: свободно распространяемое программное обеспечение https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий №310 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.

Лабораторные занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося.

В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточники, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого
	уп	рп	
Неделя	17 3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	16	16	16
Лабораторные	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32
Контактная работа	32	32	32
Сам. работа	40	40	40
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.3	Теория и технология воспитания
2.2.4	Теория и технология обучения
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Комплексная подготовка вожатых к работе в организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.7	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.8	Самоуправление в детско-юношеских организациях
2.2.9	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.10	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.11	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.12	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;

3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;
3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;
3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
3.2 Уметь:	
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Общие вопросы ВАФиГ							
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.2	Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.3	Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.4	История развития анатомии, физиологии и гигиены /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
1.5	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 2. Регуляторные системы организма							

2.1	Регуляторные системы организма /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
2.2	Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Изучение функционального значения центральной нервной системы /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
2.4	Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 3. Моторные функции							
3.1	Моторные функции /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.2	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.3	Гигиеническая оценка школьной мебели /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Скелет человека /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
3.5	Основные группы мышц /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 4. Сенсорные функции							
4.1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
4.2	Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
4.4	Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 5. Висцеральные функции							
5.1	Строение и функции сердечно-сосудистой системы /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.2	Строение и функции дыхательной системы /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.3	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.4	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.5	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.7	Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы /Ср/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
5.9	Репродуктивная система организма /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 6. Психофизиология							
6.1	Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
6.2	Основы физиологии высшей нервной деятельности /Лек/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

6.3	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Лаб/	1	2	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	
6.4	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/	1	4	УК-8.1 ОПК -3.1	Л1.1Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация.
3. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
4. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
5. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
6. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
7. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
8. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Понятие о нервном центре.
9. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
10. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
11. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
12. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм и условия образования условных рефлексов.
13. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
14. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
15. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
16. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
17. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
18. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
19. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
20. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
21. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
22. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
23. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
24. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
25. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
26. Гигиенические основы построения режима дня детей.
27. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.
28. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях.
29. Гигиенические требования к микроклимату и освещенности образовательных учреждений.
30. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Кейс-задача:

Кейс 1 подзадача 1

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Лектор хотел продемонстрировать, что гибкость костей зависит от наличия в них ...

1. органических веществ
2. неорганических веществ
3. желтого костного мозга
4. красного костного мозга

Кейс 1 подзадача 2

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы.

Установите соответствие между формами костей и их примерами:

- 1) трубчатая кость
- 2) губчатая кость

<p>з) плоская кость а). бедренная кость б). грудина в). загылочная кость г). кости основания черепа</p> <p>Кейс 1 подзадача 3 Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделав из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Рассказывая про позвоночный столб, лектор перечислил его отделы. Установите последовательность отделов позвоночного столба, начиная с шейного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. грудной 2. поясничный 3. крестцовый 4. копчиковый

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лысова, Н. Ф.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5- 379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоровская Н. И.	Школьная гигиена: учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86462.html	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.2	Григорьева, Е. В.	Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — URL : urait.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-445292	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский образовательный портал.- URL: http:// www. School.edu.ru
Э2	Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа.- URL: http://www.benran.ru
Э3	Сайт Российской государственной библиотеки.- URL: http://diss.rsl.ru
Э4	Атлас анатомии человека URL: http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.</p> <p>С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:</p> <p>а) для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), - составление плана текста, - графическое изображение структуры текста, - конспектирование текста, выписки из текста, - работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, - учебно-исследовательская работа, - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др. <p>б) для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), - составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, - ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), - подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. <p>в) для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задач и упражнений по образцу, - решение вариативных задач, - решение ситуационных (профессиональных) задач 	

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ "
Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 1
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого
	уп	рп	
Неделя	17 3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп
Лекции	16	16	16
Практические	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32
Контактная работа	32	32	32
Сам. работа	40	40	40
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Ахкиямова Г.Р. 

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 25.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Р.С. Зарипова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.6	овладеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и «Биология" на предыдущем (школьном) уровне обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.2.3	Теория и технология воспитания
2.2.4	Теория и технология обучения
2.2.5	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Комплексная подготовка вожатых к работе в организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.7	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.8	Самоуправление в детско-юношеских организациях
2.2.9	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.10	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.11	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.12	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.3: Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи	
УК-8.2: Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	
УК-8.1: Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности);
3.1.2	основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера;
3.1.3	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
3.1.5	концепцию и стратегию национальной безопасности;
3.1.6	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.2 Уметь:	
3.2.1	самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;
3.2.2	выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
3.2.3	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательных организаций;
3.2.4	применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников.
3.2.5	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.6	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3 Владеть:	
3.3.1	аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
3.3.2	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.3.3	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию доврачебной помощи;
3.3.4	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Основы теории риска и системный анализ безопасности. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Технология построения «Дерева опасностей» /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий						

2.1	Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий							
3.1	Основы пожарной безопасности /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Экологическая безопасность и здоровье человека /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий							
4.1	Социальная безопасность: теоретические аспекты /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Опасности в духовной сфере. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности							
5.1	Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.2	Терроризм как глобальная проблема современности. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи							
6.1	Организация защиты населения в мирное и военное время. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Способы и средства защиты от последствий ЧС: средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Опасные ситуации военного характера, современные средства поражения /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Негативные факторы среды обитания							
7.1	Основные негативные факторы среды обитания /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Защита от негативных факторов среды обитания /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Строение и свойства анализаторов. Характеристика основных анализаторов безопасности жизнедеятельности /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве							
8.1	Теоретические основы охраны труда /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Травматизм и профессиональные заболевания /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Основы медицинских знаний							

9.1	Общие правила оказания доврачебной помощи /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Оказание первой помощи при несчастных случаях /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
- 2.Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
- 3.Опасные и вредные факторы среды обитания.
- 4.Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
- 5.Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
- 6.ЧС и их классификация.
- 7.ЧС природного происхождения.
- 8.ЧС техногенного происхождения.
- 9.ЧС социального происхождения.
- 10.ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
- 11.ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
- 12.Антропогенные опасности.
- 13.ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
- 14.Современные средства поражения.
- 15.Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
- 16.Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
- 17.Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
- 18.Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
- 19.Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
- 20.Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
- 21.Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
- 22.Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.
- 23.Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.
- 24.Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
- 25.Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
- 26.Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
- 27.Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
- 28.Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
- 29.Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
- 30.Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
- 32.Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
- 33.Основы гигиены труда.
- 34.Понятие терроризм. Защита от терроризма.
- 35.Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
- 36.Безопасность человека. Национальная безопасность.
- 37.Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
- 38.Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.

- 39.Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
- 40.Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
- 41.Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
- 42.Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
- 43.Эвакуация. Классификация эвакуаций.
- 44.Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
- 45.Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
- 46.Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
- 47.Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
- 48.Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
- 49.Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
- 50.Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
- 51.Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией:

- 1.Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
- 2.Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
- 3.Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества.
- 4.Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном этапе развития российского общества.
- 5.Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека.
- 6.Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека.
- 7.Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях.
- 8.Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
- 9.Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни.
- 10.Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения.
- 11.Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения.
- 12.Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества.
- 13.Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
- 14.Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера.
- 15.Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман, Р. И.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
Л1.2	Айзман, Р. И.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
Л2.2	Иванов, В.М.	Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие / В. М. Иванов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66073.html	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л2.3	Кисляков, П.А.	Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33859.html	Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахкиямова, Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html	Н.Челны: НИСПТР, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://Obj.ru/
Э2	Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru
Э3	Студенческая библиотека онлайн https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozeniya_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинарском занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению с презентацией, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата с презентацией, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение тестовых заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **40**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Коломыцева О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни и здоровья обучающихся, способности использовать приемы первой помощи при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, овладеть навыками внеурочной и самостоятельной работы, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
1.4	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.5	формирование здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" базируется на знаниях курса школьной биологии.
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.2.2	Теория и технология воспитания
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Комплексная подготовка вожатых к работе в организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.6	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.7	Самоуправление в детско-юношеских организациях
2.2.8	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.11	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.3: Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи	
УК-8.2: Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи	
УК-8.1: Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации, карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной профилактики
3.3.3	навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания
3.3.4	навыками оказания помощи при ранении
3.3.5	навыками выполнения простейших приемов реанимации
3.3.6	различными способами остановки кровотечения
3.3.7	приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.8	приемами оказания первой помощи при переломах
3.3.9	навыками проведения простейших противошоковых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы здоровья детей						
1.1	Основные понятия и определения дисциплины. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Здоровье и факторы их определяющие. /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.Л2.2Л3.1	0	

1.3	Методика оценки физического состояния. /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Методика оценки психического здоровья /Ср/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.5	Факторы определяющие здоровье и болезнь /Ср/	2	6	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии							
2.1	Основные понятия и определения эпидемиологии и микробиологии. Иммуитет, его виды. Механизм защитной реакции. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Вакцинация и иммунизация /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Профилактика инфекционных заболеваний /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Календарь прививок в РФ /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.5	Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний /Ср/	2	6	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация							
3.1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.2	Основы реанимации /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.3	Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/	2	10	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма							
4.1	Раны. Кровотечения. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.2	Термические и химические травмы. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.3	Переломы костей и их виды. /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.4	Основы десмургии. Техника наложения повязок /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	

4.5	Раны и кровотечения. Техника остановки кровотечений /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.6	Травмы. Основы иммобилизации и транспортировки /Лаб/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.7	Работа над терминологией /Ср/	2	8	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей							
5.1	Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Факторы риска и формирование здорового образа жизни школьников /Лаб/	2	2	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности работника умственного труда /Ср/	2	6	УК-8.1 ОПК-3.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы и задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы здоровья школьников. 2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика». 3. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала. 4. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений. 5. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях. 6. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи. 7. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи. 8. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. 9. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация. 10. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания. 11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте). 12. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа. 13. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах. 14. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. 15. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи. 16. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях. 17. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом. 18. Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь. 19. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством. 20. Первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. 21. Острый живот - симптомы, оказание первой помощи. 22. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них. 23. З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж. 24. Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж. 25. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний. 26. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников. Воспитание культуры самооздоровления. 27. Вредные привычки и их профилактика. 28. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

29.Определение физиологических показателей организма человека. 30.Демографическая ситуация в России. Планирование семьи. Задание: практическое
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Пример задания: Кейс 1 В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую половину грудной клетки, которые длятся уже 1,5 часа. Неоднократно принимаемый больным нитроглицерин не оказал должного эффекта. Подзадача 1 Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у человека ... (допишите) Подзадача 2 Основным средством купирования приступа загрудинных болей является ... (допишите) Подзадача 3 Описанная клиническая картина соответствует (допишите)
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Долгих, В. Т.	Иммунология: учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09294-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427581	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Орехова, И. Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83862.html	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014
Л3.2	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49924.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: http://cyberleninka.ru
Э4	Издательский дом "Первое сентября".- URL: https://urok.1sept.ru
Э5	Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - URL: https://takzdorovo.ru
Э6	Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД в России - URL: https://o-spide.ru
Э7	Информационный ресурс "Все о первой помощи" - URL: https://allfierstaid.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.

Лабораторные работы, предполагают проведение обучающимися исследования и обсуждение его результатов. Лабораторные работы в учебном процессе направлены на:

- стимулирование интеллектуальной деятельности, активизируется мнемическая и мыслительная деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной работы;
- расширение знаний, при подготовке к лабораторной работе, рефератов или сообщений по отдельным вопросам;
- закрепление знаний - при обсуждении результатов исследований и в процессе подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях.

При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
зачет		

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н. , доцент, Ахметов А.М.;



Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;
1.4	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.5	профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
1.6	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;
1.7	совершенствование спортивного мастерства обучающихся;
1.8	воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем этапе образования:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Основа Безопасности жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;

3.1.2	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.3	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
3.1.6	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
3.1.7	методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
3.2.2	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
3.2.3	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
3.2.4	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
3.2.5	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
3.2.6	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
3.2.7	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;
3.2.8	организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
3.2.9	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;
3.3.2	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
3.3.4	способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
3.3.5	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающиеся /Лек/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающиеся /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося . Физическая культура в обеспечении здоровья /Лек/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося . Физическая культура в обеспечении здоровья /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающиеся							
2.1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/	1	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающиеся /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающиеся /Ср/	1	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ОПК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к зачету

1. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2. Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3. Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4. Организация государственного управления в сфере спорта.
5. Правовое регулирование в сфере спорта
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся .
7. Современное состояние физической культуры.
8. Закон о физической культуре и спорте.
9. Компетентностная физическая культура.
10. Структура физической культуры личности.
11. Значение мотивации в сфере физической культуры.
12. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.
13. Социально-биологические основы физической культуры.
14. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
15. Методические принципы и методы физического воспитания.
16. Физические качества и методики их развития.
17. История становления и развития Олимпийского движения.
18. Основы здорового образа жизни.
19. Физическая культура в обеспечении здоровья.
20. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания.
21. Спортивная подготовка.
22. Спорт. Классификация видов спорта.
23. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
24. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся .
25. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
26. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
27. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
28. Спортивные и подвижные игры.
29. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
30. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости: Темы рефератов с презентацией:
1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Становление и развития СУ в ФК и С.
7. Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8. Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
10. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13. Развитие координации и ловкости у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре
14. Физическая культура в жизни обучающегося.
15. Общая физическая подготовка обучающиеся при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
16. Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
17. Спортивный клуб в ВУЗе.
18. Влияние физической нагрузки на нравственный облик обучающегося на занятиях по физической культуре.
19. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат обучающегося на занятиях по физической культуре.
20. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
21. Основные методики занятий физическими упражнениями.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
26. Физическая культура в стране и обществе.
27. Формирование сборных команд обучающихся очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
28. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
29. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
30. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
31. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
32. Лечебная физкультура в ВУЗе.
33. Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности её работы.
34. Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры физической культуры в ВУЗе.
35. Развитие быстроты у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
36. Современное состояние ФК и С.
37. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Небытова, Л.А.	Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветков, Н.Е.	Ветков, Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016
Л2.2	Каткова, А.М.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030.html	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Морозов, А.И.	Легкая атлетика в программе подготовки обучающиеся факультета физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие/ Морозов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70477.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НППУ.— Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.— Режим доступа: https://elibrary.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).— Режим доступа: https://нэб.рф/
Э6	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ.— Режим доступа: https://polpred.com/news
Э7	Ресурсы East View (ИВИС) .— Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-236 Малый спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающиеся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися и.

При подготовке занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к фактам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающиеся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающиеся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающиеся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимися, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Ациклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2, 4, 6, 8
аудиторные занятия	186	
самостоятельная работа	142	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	2/6	14	4/6	14	4/6	16	4/6	18	4/6	16	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	26	26	28	28	28	28	32	32	36	36	36	36	186	186
Итого ауд.	26	26	28	28	28	28	32	32	36	36	36	36	186	186
Контактная	18	18	28	28	28	28	32	32	36	36	36	36	186	186
Сам. работа	18	18	12	12	32	32	32	32	34	34	14	14	142	142
Итого	44	44	40	40	60	60	64	64	70	70	50	50	328	328

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины
Ациклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физической культуры и спорта

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающегося, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствование спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования: Физическая культура, ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
УК-7.1: Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения;
3.3	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
3.3.1	Владеть:
3.3.2	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Спортивная борьба							
1.1	Воспитание основных физических качеств /Ср/	1	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Страховка и самостраховка /Ср/	1	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Основные стойки, передвижения /Ср/	1	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Основы техники захвата /Ср/	1	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Основы техники бросков /Ср/	1	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол)							
2.1	Техника нападения. /Пр/	1	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

2.2	Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Пр/	1	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 3. Спортивные игры (футбол)							
3.1	Техника передвижений /Пр/	1	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Техника удара по мячу ногой /Пр/	1	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 4. Гимнастика							
4.1	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Строевые упражнения /Пр/	1	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)							
5.1	Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/	2	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Пр/	2	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Передача мяча сверху в опорном положении /Пр/	2	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.4	Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	2	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.5	Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Пр/	2	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.6	Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Пр/	2	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.7	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	2	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 6. Спортивные игры (гандбол)							
6.1	Техника выполнения нижнего приема /Ср/	2	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.2	Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Ср/	2	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

6.3	Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Ср/	2	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
6.4	Техника выполнения верхнего приема /Ср/	2	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 7. Спортивные игры (футбол)							
7.1	Техника удара по мячу головой /Ср/	2	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
7.2	Техника остановки мяча /Ср/	2	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 8. Спортивная борьба							
8.1	Осovy техники переворотов /Пр/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.2	Виды бросков /Пр/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.3	Виды захватов /Пр/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
8.4	Виды переворотов /Пр/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 9. Спортивные игры (баскетбол)							
9.1	Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Пр/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.2	Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Пр/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
9.3	Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Ср/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 10. Гимнастика							
10.1	Упражнение в паре с партнером /Пр/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
10.2	Упражнение с гантелями /Ср/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

10.3	Упражнение с набивными мячами /Ср/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 11. Атлетическая гимнастика							
11.1	Комплекс упражнений круговой тренировки на тренажерах /Ср/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.2	Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса /Ср/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.3	Комплекс упражнений для нижних конечностей /Ср/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.4	Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Ср/	3	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.5	Упражнения для шеи /Ср/	3	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
11.6	Подтягивание и отжимания /Ср/	3	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 12. Спортивные игры (волейбол)							
12.1	Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	4	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.2	Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.3	Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. Подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.4	Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.5	Правила безопасного выполнения приемов /Пр/	4	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.6	Техника выполнения нижней прямой передачи /Ср/	4	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
12.7	Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Ср/	4	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 13. Спортивные игры (футбол)							
13.1	Техника обманных движений (финты) /Пр/	4	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.2	Техника отбора мяча /Пр/	4	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

13.3	Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Ср/	4	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
13.4	Техника игры вратаря /Ср/	4	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 14. Гимнастика							
14.1	Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Пр/	4	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
14.2	Упражнение для коррекций нарушения осанки /Пр/	4	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
14.3	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики /Ср/	4	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 15. Атлетическая гимнастика							
15.1	Комплекс упражнений для мышц корпуса /Пр/	4	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
15.2	Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Пр/	4	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
15.3	Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Ср/	4	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 16. Спортивная борьба							
16.1	Выведения пртивника из равновесия /Пр/	5	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.2	Учебные спаринги /Пр/	5	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.3	Совершенствование основных физических качеств /Пр/	5	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.4	Совершенствование техники бросков /Пр/	5	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.5	Совершенствование техники захватов /Пр/	5	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.6	Совершенствование техники переворотов /Пр/	5	4	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.7	Совершенствование техники бросков в стойке /Пр/	5	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

16.8	Совершенствование технических приемов в партере /Пр/	5	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.9	Совершенствование техники сковывающих действий /Ср/	5	8	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
16.10	Учебные спаринги /Ср/	5	8	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 17. Спортивные игры (баскетбол)							
17.1	Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Ср/	5	8	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
17.2	Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник», комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Ср/	5	10	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 18. Спортивная борьба							
18.1	Основы тактики проведения захватов /Пр/	6	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
18.2	Основы тактики проведения удержаний /Пр/	6	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 19. Спортивные игры (волейбол)							
19.1	Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Пр/	6	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
19.2	Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 20. Спортивные игры (гандбол)							
20.1	Техника выполнения верхней прямой передачи /Пр/	6	6	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.2	Техника выполнения передачи в прыжке /Пр/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

20.3	Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Ср/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.4	Тактическая подготовка /Ср/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
20.5	Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Ср/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 21. Спортивные игры (футбол)							
21.1	Двусторонняя игра /Ср/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
21.2	Прием контрольных нормативов /Пр/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 22. Спортивные игры (волейбол)							
22.1	Командные тактические действия: нападение со второй передачи выходящего к сетке с задней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.2	Командные тактические действия: нападение с первой передачи или передачи в прыжке после имитации нападающего удара. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры /Ср/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.3	Соревнования по отдельным приемам игры: передача сверху двумя руками на точность – стоя лицом в направлении передачи. Учебная игра с заданием по тактике. /Ср/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
22.4	Учебная игра и сдача зачетных нормативных требований /Ср/	6	2	УК-7.2, УК-7.1, ОПК-3.1	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1 семестр

1. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
2. Методика обучения технике переворотов.
3. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
4. Методика обучения технике переводов.
5. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
6. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
7. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
8. Методика обучения технике разрывов захватов.
9. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
10. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
11. Баскетбол в системе физического воспитания России.
12. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
13. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
14. История возникновения и развития баскетбола.
15. Актуальные проблемы развития баскетбола.

16. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
17. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
18. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
19. Классификация техники баскетбола.
20. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в нападении (футбол).
22. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
23. Групповые тактические действия в защите (футбол).
24. Командные тактические действия в защите (футбол).
25. Физическая подготовка футболистов.
26. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
27. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов.
28. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
29. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
30. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий на открытом воздухе

2 семестр

1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Сетка и стойки
3. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
4. Расстановка команды (позиции), правила перехода
5. Поддача. Определение и ошибки при подаче.
6. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
7. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
8. Либеро. Действия и правила для него.
9. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении передач;
10. индивидуальные тактические действия в защите при блокировании мяча;
11. индивидуальные тактические действия в защите при "держании нападающего";
12. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении бросков;
13. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении финтов;
14. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
15. Методика исправления ошибок при обучении.
16. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
17. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по волейболу

3 семестр

1. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
2. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
3. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
4. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
5. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
6. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
7. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
8. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
9. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
10. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
11. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
12. Классификация видов гимнастики, их характеристика
13. Средства гимнастики, их характеристика.
14. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
15. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
16. Гимнастическая терминология. Правила сокращений.
17. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
18. Гимнастическая терминология. Определение понятий «вис», «упор», «подъем», «перекат», «кувырок», «группировка», «соскок», «мост», «стойка акробатическая».
19. Строевые упражнения. Их классификация и значение.
20. Условные точки зала. Повороты на месте налево, направо, кругом. Соответствующие команды. Методика обучения.
21. Виды передвижений (с изменением направления и темпа движения). Соответствующие команды. Методика обучения.
22. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
23. Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
24. Атлетическая гимнастика в СУЗах.
25. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
26. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
27. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.

28. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
 29. Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
 30. Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.
 31. Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.
- Задание №1
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по гимнастике
- 4 семестр
1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
 2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
 3. Возникновение волейбола. Первые правила.
 4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
 5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
 6. Техническая подготовка гандболистов 10-13 лет.
 7. Тактическая подготовка гандболистов 14-17 лет.
 8. Особенности тактической подготовки гандболистов команды класса «А» России.
 9. Методика обучения техническим приемам гандболистов в возрасте 10-13 лет.
 10. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.
 11. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
 12. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
 13. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
 14. Взаимосвязь видов подготовки.
 15. Техника игры в футбол. Классификация.
 16. Классификация видов гимнастики, их характеристика
 17. Средства гимнастики, их характеристика.
 18. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
 20. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
 21. Снаряды и инвентарь, используемые на уроке гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ними.
 22. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физкультуры гимнастической направленности.
 23. Методические особенности гимнастики.
 24. Значение гимнастики как средства физического воспитания.
 25. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
 26. Упражнения для развития грудных мышц.
 27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.
 28. Упражнения для мышц спины.
 29. Упражнения для мышц ног.
 30. Упражнения для мышц шеи.
 31. Подготовка мест занятий.
 32. Анатомо-физиологические особенности организма юношей.
 33. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
 34. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
 35. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
 36. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
 37. Особенности структуры занятий атлетической гимнастикой с юношами.
 38. Методика обучения юношей упражнениям атлетической гимнастики. Средства обучения.
- Задание №1
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по атлетической гимнастике
- 5 семестр
1. Методика обучения технике захватов.
 2. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
 3. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
 4. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
 5. Методика обучения технике передвижений борца.
 6. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
 7. Методика обучения технике стойек, рывков, толчков.
 8. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
 9. Методика обучения технике контратак в стойке.
 10. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
 11. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.
 12. Общая структура изучения приема в баскетболе.
 13. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
 14. Классификация тактики баскетбола.
 15. Индивидуальные тактические действия в нападении.
 16. Индивидуальные тактические действия в защите.
 17. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.

18. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получения мяча.
19. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».
20. Правила игры в баскетбол.
21. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
22. Положение о соревновании и методика его составления.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий в спортивном зале

6 семестр

1. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
2. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
3. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
5. Методика обучения технике разрывов захватов.
6. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
7. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
8. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
10. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
11. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
12. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе
13. Составьте программу обучения приему мяча снизу двумя руками.
14. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение нижней прямой подачей.
15. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение верхней прямой подачей.
16. Составьте программу обучения прямому нападающему удару.
17. Разработайте комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение блокированием.
18. Волейбол, как средство релаксации.
19. Методика проведения занятий волейболом направленных на восстановление.
20. Использование волейбола в различные тренировочные периоды.
21. Особенности использования волейбольных упражнений в сложно-координационных видах спорта и единоборствах.
22. Применение волейбола в циклических и игровых видах спорта.
23. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
24. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
25. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
26. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
27. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении тренировочных занятий по гандболу

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов по спортивной борьбе

1 семестр

1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний.
3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по единоборствам
4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами.
5. Понятие классификации и систематики. Требования к построению систем
6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе
7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе
8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе.
9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой.
10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе

5 семестр

1. Совершенствование основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Совершенствование техники спортивной борьбы в спаррингах.
3. Основы тактики проведения захватов.
4. Основы тактики проведения удержаний.
5. Основы тактики проведения бросков. Техника пожарной безопасности в спортивном зале.
6. Совершенствование тактики проведения захватов.
7. Совершенствование тактики проведения удержаний.
8. Совершенствование тактики проведения бросков.

6 семестр

1. Воспитание основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Виды бросков.
3. Виды захватов.
4. Виды переворотов.
5. Выведение противника из равновесия.
6. Учебные спаринги.

Тематика рефератов по спортивным играм (баскетбол)

1 семестр

- 1.Тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях). Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
- 2.Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.
- 3.Специальное питание баскетболистов.
- 4.Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.
- 5.Техника игры (техника нападения и защиты). Техника безопасности при организации соревнований по баскетболу.
- 6.Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.
- 7.История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.

3 семестр

- 1.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
- 2.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
- 3.Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите. Техника безопасности проведения междувузовских соревнований по баскетболу
- 4.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.

5 семестр

1. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. История Олимпийского баскетбола.
3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.
4. Современное состояние мирового баскетбола.
5. Современное состояние баскетбола в России.
6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.
7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Техника безопасности проведения занятий на улице.
8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.
10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.

Тематика рефератов по спортивным играм (футбол)

1 семестр

1. История футбола.
2. Правила игры.
3. Международные соревнования.
4. Тактика в футболе.
5. Футбол в мире.
6. Футбольные структуры.
7. Молодёжный футбол.
8. Профессиональный футбол.
9. Техника безопасности проведения занятий в открытой спортивной площадке.

2 семестр

1. Азбука футбола. Техника безопасности проведения занятий по футболу.
2. Техника футбола.
3. Организация соревнований.
4. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
5. ФК «Камаз» - легенда татарского футбола.

4 семестр

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по футболу.
2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
4. Взаимосвязь видов подготовки.
5. Техника игры в футбол. Классификация.
6. Техника игры в нападении (футбол).

7. Техника игры в защите (футбол).
8. Тактика игры в футбол. Классификация.
9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).

Тематика рефератов по гимнастике

1 семестр

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения занятий в гимнастическом зале.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

3 семестр, текущий контроль успеваемости

1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения соревнований по гимнастике.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

4 семестр

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.
3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.

Тематика рефератов по спортивным играм (волейбол)

2 семестр

1. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. История развития волейбола.
3. Тактическая подготовка волейболиста.
4. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
5. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
6. История развития волейбола в России.
7. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
8. Характеристика техники игры в волейбол.
9. Характеристика тактики игры в волейбол

4 семестр

1. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
2. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
3. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
4. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
5. Анализ техники и методики обучения передач мяча в волейболе их совершенствование.
6. Анализ техники и методики обучения передач мяча и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
7. Анализ техники и методики обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
8. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
9. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.

10. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.

11. Обеспечение техники безопасности на занятиях по волейболу.

6 семестр

1. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.

2. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по волейболу /устройство и методика применения./

3. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.

4. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.

5. Интегральный метод подготовки в футболе.

6. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в футболе.

7. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.

8. Техника безопасности проведения занятий на открытом воздухе.

9. Организация и методика проведения соревнований по футболу с детьми школьного возраста.

10. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по футболу.

11. Развитие специальных качеств у юных футболистов.

Тематика рефератов по спортивным играм (гандбол)

2 семестр

1. История развития гандбола в России.

2. Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.

3. Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.

4. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.

5. Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.

6. Классификации техники игры полевого игрока.

7. Классификация техники игры вратаря.

8. Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

4 семестр

1. Характеристика защитных действий гандболистов высокой квалификации (техника, тактика, эффективность в игре).

2. Особенности соревновательной деятельности гандболистов разного игрового амплуа (анализ материалов проведенных педагогических наблюдений).

3. Характеристика особенностей соревновательной деятельности (СД) гандболиста амплуа «разыгрывающий» (анализ материалов собственных педагогических наблюдений).

4. Характеристика особенностей игроков задней линии (техника, тактика, эффективность в игре).

5. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «правого крайнего».

6. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «левого крайнего».

7. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «линейного».

8. Методы и средства тренировки гандболистов в защите (материалы собственных исследований). Техника безопасности проведения тренировочных занятий по гандболу.

9. История развития современного гандбола.

10. Гандбол на чемпионатах мира и Европы.

6 семестр

1. Гандбол на Олимпийских играх.

2. Развитие и современное состояние гандбола. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

3. Эволюция правил игры в гандболе и ее влияние на развитие техники и тактики.

4. Особенности планирования соревнований по гандболу на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.

5. Гибкость в системе атлетической подготовке гандболиста.

6. Ловкость в системе атлетической подготовке гандболиста.

7. Скоростно-силовые способности в системе атлетической подготовке гандболиста.

8. Координация движений в системе атлетической подготовке гандболиста.

9. Особенности атлетической подготовки гандболистов в зависимости от их игровых функций.

10. Научные принципы классификации техники нападения и защиты в гандболе и ее педагогическое значение.

Тематика рефератов по атлетической гимнастике

3 семестр

1. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.

2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.

3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.

4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.

5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.

6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.

7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.

8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.

9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.

10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного

процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.

4 семестр

1. Атлетическая гимнастика в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров в области физической культуры и спорта. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.
3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.
4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.
8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.
9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.
10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Игнатъева, В.Я.	Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатъева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55592.html	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Ковалева, М.В.	Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80409.html .	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017
Л1.3	Даценко, С.С.	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html .	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.4	Губа, В.П.	Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74304.html .	М.: Издательство «Спорт», 2018
Л1.5	Балтрунас, М.И.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81323.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грузных, Г.М.	Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65028.html	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.2	Лукин, А.А.	Борьба самбо. Вариативная часть физической культуры : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / А. А. Лукин, Г. П. Галочкин, Н. В. Щетинин. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 50 с. — ISBN 978-5-89040-613-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72910.html	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.3	Щетинин, Н.В.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909.html	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Золотавина, И.В.	Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70784.html .	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.5	Готовцев, Е.В.	Баскетбол. Вариативная часть физической культуры: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59110.html .	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.6	Махов, С.Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65709.html .	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016
Л2.7	Попович А.П.	Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68443.html	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016
Л2.8	Осипов, С.В.	Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78489.html .	Омск: Омский государственный технический университет, 2017
Л2.9	Щетинин, Н.В.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909.html .	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
Л2.10	Быченков, С.В.	Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49862.html .	Саратов: Вузовское образование, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чухно, П.В., Гумеров, Р.А.	Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66813.html .	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.— Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий.— Режим доступа: http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов.— Режим доступа: http://www.elibrary.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры».— Режим доступа: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». — Режим доступа: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые

следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся получает навыки профессиональной работы с первоисточниками, их поиска и критического осмысления. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и

затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ" Циклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 2, 4, 6, 8	
аудиторные занятия	186		
самостоятельная работа	142		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	2/6	14	4/6	14	4/6	16	4/6	18	4/6	16	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	26	26	28	28	28	28	32	32	36	36	36	36	186	186
Итого ауд.	26	26	28	28	28	28	32	32	36	36	36	36	186	186
Контактная	26	26	28	28	28	28	32	32	36	36	36	36	186	186
Сам. работа	18	18	32	32	32	32	32	32	14	14	14	14	142	142
Итого	36	36	60	60	60	60	64	64	50	50	50	50	328	328

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Ахметов А.М.



Рабочая программа дисциплины

Циклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании

Физической культуры и спорта

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствование спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.3: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
УК-7.2: Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
3.3 Владеть:	
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Легкая атлетика						
1.1	Техники бега на короткие дистанции: техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Выполнение специально-беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, многоскоки /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Техника бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Развитие быстроты в беге посредством ускорений на короткие дистанции /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Эстафетный бег /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Плавание						
2.1	Техника безопасности на занятиях по плаванию /Пр/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Статические и динамические упражнения. /Пр/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Упражнения для освоения опорного гребка. /Ср/	1	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.4	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Ср/	1	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Лыжные гонки							
3.1	Обучение техники скользящего шага /Пр/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Обучение техники поворотов на месте /Пр/	2	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Обучение техники попеременного двухшажного хода /Ср/	2	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Обучение техники подъемов, спусков и торможения на лыжах /Ср/	2	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Плавание							
4.1	Техника способа плавания «кроль на груди». /Пр/	2	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Техника способа плавания «кроль на спине». /Ср/	2	12	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Легкая атлетика							
5.1	Техника бега на длинные дистанции /Пр/	3	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м /Пр/	3	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Спортивная ходьба /Пр/	3	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Плавание							
6.1	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на груди». /Ср/	3	32	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 7. Лыжные гонки							
7.1	Обучение техники перехода с хода на ход /Пр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода /Пр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 8. Плавание							
8.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на груди». /Пр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Пр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Упражнения для совершенствования техники способа плавания «брасс» /Ср/	4	16	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Ср/	4	16	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 9. Легкая атлетика							

9.1	Скандинавская ходьба /Пр/	5	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.2	Сдача контрольных нормативов /Пр/	5	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 10. Плавание							
10.1	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/	5	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	Прикладное плавание. /Пр/	5	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Техника спортивного способа плавания «Баттерфляй». Ознакомление. /Ср/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.4	Прикладное плавание. /Ср/	5	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.5	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Ср/	5	6	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 11. Лыжные гонки							
11.1	Обучение техники одновременных ходов (беспаяжный, одношажный, двухшажный) /Пр/	6	12	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
11.2	Обучение техники коньковых ходов /Ср/	6	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 12. Плавание							
12.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на спине» /Пр/	6	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.2	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/	6	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.3	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «Баттерфляй». /Ср/	6	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.4	Приемы контрольных нормативов /Ср/	6	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 13. Лыжные гонки							
13.1	Совершенствование техники одновременных ходов /Пр/	6	8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
13.2	Совершенствование техники коньковых ходов /Ср/	6	4	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях легкой атлетикой.
2. Педагогические основы беговых легкоатлетических видов (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Анализ техники бега на короткие дистанции.
4. Методика обучения бегу на короткие дистанции.
5. Анализ техники бега на средние дистанции.

6. Методика обучения бегу на средние дистанции.
7. Анализ техники бега на длинные дистанции.
8. Методика обучения бегу на длинные дистанции.
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Методика обучения бега с препятствиями.
11. Методика обучения спортивной ходьбе.
12. Анализ техники спортивной ходьбы.
13. Тематика рефератов по лыжным гонкам
14. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, и их характеристика.
15. Развитие лыжного спорта в дореволюционный период в России.
16. Участие советских лыжников в Олимпийских играх.
17. Развитие лыжного спорта с 1917 по 1940 год.
18. Лыжный спорт в годы Великой отечественной войны.
19. Характеристика сил действующих на лыжника.
20. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
21. Обувь, одежда и снаряжение для лыжника-гонщика.
22. Выбор лыжного инвентаря, уход лыжами и их ремонт, подготовка к соревнованиям.
23. Общая и групповая жеребьевка по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях.
24. Виды лыжного спорта. Их характеристика.
25. Классификация соревнований по лыжным гонкам. Составление заявок на соревнование.
26. Игры на лыжах.
27. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Переноска лыжного инвентаря.
28. Выбор и подготовка мест занятий на лыжах и материально-техническое обеспечение.
29. Методика развития выносливости у пловцов.
30. Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
31. Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
32. Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
33. Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
34. Структура и содержание микроциклов квалификационных групп на этапах годичного цикла.
35. Методика самоконтроля пловцов.
36. Структура занятий по плаванию в I-IX классах общеобразовательной школы.
37. Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
38. Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
39. Методика обучения технике плавания брассом начинающих пловцов.
40. Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
41. Круговая тренировка в подготовке пловцов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов по легкой атлетике

1,3,5 семестры

1. Легкоатлетические виды в системе физического воспитания и спорта.
2. Основные понятия и термины в теории и методике легкой атлетике.
3. Соревновательная деятельность в легкоатлетических видах.
4. История возникновения и развития легкой атлетики.
5. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания.
6. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
7. Инвентарь и оборудование на занятиях легкой атлетикой.
8. Гигиена легкоатлета.
9. Интегральная подготовка легкоатлетов.
10. Значение легкой атлетики в физическом воспитании школьников.

Тематика рефератов по лыжным гонкам

2,4,6 семестры

1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта (- лыжные гонки; - лыжное двоеборье; - прыжки на лыжах с трамплина; - горнолыжный спорт; - биатлон; - фристайл; - сноуборд.)
2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.
7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
10. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
11. Основные дидактические принципы обучения.

12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
 13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
 14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
 15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
 16. Требования к разработке плана-конспекта.
 17. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
 18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
 19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
 20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
- Тематика рефератов по плаванию
- 1,2,3,5,6 семестры
 1. Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
 2. Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста.
 3. Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании.
 4. Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания.
 5. Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.
 6. Этапный контроль в подготовке пловцов.
 7. Текущий контроль за подготовленностью пловцов.
 8. Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.
 9. Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации.
 10. Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации.
 11. Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами.
 12. Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки.
 13. Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации.
 15. Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
 17. Динамика специальной работоспособности (соревновательном) периоде тренировки.
 18. Скоростно-силовая подготовка пловцов.
 19. Подготовка пловцов к марафонским дистанциям.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов, Г. Н.	Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438887	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Жданкина, Е. Ф.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429446	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Степанова, М.В.	Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71310.html	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Якимов, А. М.	Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта / А. М. Якимов, А. С. Ревзон. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9500178-3-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/74294.html	М. : Издательство «Спорт», 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Германов, Г. Н.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438860	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий. - URL: http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов. - URL: http://www.elibrary.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Родной язык и литература, Иностранный язык**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
экзамен 36

Виды контроля в
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	18	1/6	15			
Неделя	18	1/6	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	4	4	44	44
Часы на			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Хакимова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины

Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 27 мая 2021 г. протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование основ базовой педагогической культуры, творческой самореализации в профессиональной деятельности учителя и систематизация знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, методах и логике научного исследования.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение сущности педагогики как науки;
1.5	рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования;
1.6	актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии обучающегося, творческом применении теоретических знаний на практике;
1.7	осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессиональное воспитание обучающихся;
1.8	содействие формированию системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
1.9	овладение начальными умениями научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
1.10	формирование потребности в постоянном самосовершенствовании и самообразовании в профессиональной деятельности и в овладении его технологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая и социальная психология
2.2.2	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.2.3	Теория и технология воспитания
2.2.4	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.5	Возрастная и педагогическая психология
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Теория и технология обучения
2.2.8	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.2.9	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.11	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)
2.2.12	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.13	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.15	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.16	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.17	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.18	Теоретический курс иностранного языка
2.2.19	Общее языкознание
2.2.20	Теория литературы. Поэтика
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1:	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК-6.2:	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-6.3:	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-6.4:	Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1:	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1:	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и специфику педагогической деятельности
3.1.2	основы развития личности учителя в системе педагогического образования
3.1.3	методологию и методы педагогических исследований
3.1.4	основные понятия теории организации процесса обучения и воспитания
3.2	Уметь:
3.2.1	демонстрировать знания основных понятий педагогики
3.2.2	осуществлять планирование и реализацию поставленных задач по саморазвитию личности учителя
3.2.3	осуществлять взаимодействие с участниками педагогического процесса
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами организации педагогической деятельности на основе знаний в предметной области
3.3.2	приемами реализации поставленных задач по саморазвитию личности учителя
3.3.3	приемами взаимодействия с участниками педагогического процесса
3.3.4	приемами организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии.						

1.1	Педагогическая деятельность: сущность и специфика /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Возникновение и становление педагогической профессии /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Педагогическая профессия в 21 веке /Пр/	1	4	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Функции и виды профессиональной деятельности педагога /Ср/	1	12	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Общие основы педагогики							
2.1	Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Развитие, социализация и воспитание личности /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Методология и методы педагогических исследований /Ср/	1	10	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога							
3.1	Сущность профессионально-педагогической культуры /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Стили педагогического общения /Пр/	1	4	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Сущность профессионально-педагогической культуры /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Особенности профессиональной этики педагога /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога							
4.1	Профессиональное становление педагога /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Оценка уровня сформированности качеств и умений педагога /Пр/	1	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. История педагогики и образования как область научного знания							
5.1	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Возникновение воспитания /Ср/	1	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Философы древней Греции о воспитании. Воспитание и школа в античном мире /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Воспитание и образование в эпоху средневековья.							
6.1	Педагогическая мысль на средневековом Востоке /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Воспитание и школа в Византии. Воспитание и образование в эпоху средневековья. /Пр/	2	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.4	Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. начале XX в.							
7.1	Воспитание и обучение в эпоху Нового времени /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами /Лек/	2	2	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Классики педагогики 19 века. Полемика вокруг школы. /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Школа и педагогика Руси, России, СССР							
8.1	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) Воспитание и обучение в России в XVIII в. /Лек/	2	6	УК-6.1 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.) /Пр/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Современная педагогическая мысль России /Ср/	2	12	УК-6.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	/Экзамен/	2	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к экзамену:

- 1.Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
- 2.Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
- 3.Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека. Приведите примеры.
- 4.Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен.
- 5.Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы

- педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Приведите примеры.
6. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
 7. Общая характеристика системы образования.
 8. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
 9. Принципы организации педагогического процесса.
 10. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.
 11. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.
 12. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики. Приведите примеры взаимодействия.
 13. Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления.
 14. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.
 15. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
 16. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
 17. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
 18. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
 19. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
 20. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска.
 21. Методы педагогического исследования и их характеристика.
 22. Возникновение и становление педагогической профессии.
 23. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
 24. Профессиональная деятельность и личность педагога.
 25. Специфика деятельности учителя сельской школы.
 26. Возрастание социальной значимости и педагогической деятельности в современном обществе.
 27. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
 28. Основные виды педагогической деятельности.
 29. Структура и содержание педагогической деятельности.
 30. Коллективный характер педагогической деятельности.
 31. Творческая природа труда учителя.
 32. Общая и профессиональная культура педагога.
 33. Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
 34. Профессиональная этика.
 35. Педагогический такт.
 36. Педагогическое мастерство, основные психолого – педагогические предпосылки и условия его формирования.
 37. Требования высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
 38. Сущность понятия «профессиональной компетентности» педагога.
 39. Структура «профессиональной компетентности» педагога.
 40. Содержание теоретической готовности педагога.
 41. Содержание практической готовности педагога.
 42. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
 43. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
 44. Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
 45. Возникновение воспитания.
 46. Концепции происхождения воспитания.
 47. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
 48. Воспитание и школа в античном мире.
 49. Философы древней Греции о воспитании. Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции.
 50. Педагогическая мысль на средневековом Востоке.
 51. Воспитание и школа в Византии.
 52. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации.
 53. Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.
 54. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени.
 55. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. до 80х г.
 56. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами.
 57. Классики педагогики 19 века.
 58. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
 59. Воспитание и обучение в России в XVIII в.
 60. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
 61. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.).
 62. Современная педагогическая мысль России.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости:
Тематика письменных докладов:
1. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
 2. Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
 3. Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
 4. Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
 5. Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
 6. Отечественные воспитательные системы (по выбору)
 7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)
 8. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
 9. «Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского.
 10. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
 11. Профессиональный стандарт педагога.
 12. Психологические взгляды В.Н. Сороки-Росинского
 13. Годы исканий С.Т. Шацкого
 14. А.С. Макаренко – педагог и писатель
 15. «Сто советов молодому учителю»: В.А. Сухомлинский о работе учителя
 16. Происхождение педагогической деятельности
 17. Непрофессиональная педагогическая деятельность
 18. Педагогическая деятельность как профессия
 19. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
 20. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
 21. Ценностные характеристики педагогической деятельности
 22. Происхождение педагогической деятельности
 23. Непрофессиональная педагогическая деятельность
 24. Педагогическая деятельность как профессия
 25. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
 26. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
 27. Ценностные характеристики педагогической деятельности
 28. История становления образовательных учреждений —«школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов
 29. Понятия «профессия» и «специальность»
 30. Классификация профессий
 31. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447338	Москва :Юрайт , 2019
Л1.2	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153	Москва : Издательство Юрайт, , 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	Саратов : Научная книга, 2019. , 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Бим-Бад, Б. М	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/436489 :	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Загвязинский, В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437925 :	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асратян, Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html :	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция по теме: "Современная ситуация в российском образовании" Лекция В.И. Загвязинского URL: https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8
Э2	Презентация "Ситуация успеха на уроке". - URL: https://www.youtube.com/watch?+time_continue=42&v=hLUcz3XImBc
Э3	Видеолекция «Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка». - URL: https://infourok.ru/webinar/44.html
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-401 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	2-217 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Приступая к освоению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению заданий. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Практическая работа - это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий. В ходе практического занятия внимательно выполнять все задания. При необходимости задавать уточняющие вопросы преподавателю. Подготовить выступление по основным результатам практической работы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом освоения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная работа (тестовые задания).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с овоз процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная работа (тестовые задания).

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с овоз процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Теория и технология воспитания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)			
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	14	14	1 4	14
Практические	30	30	3 0	30
Итого ауд.	44	44	4 4	44
Контактная работа	44	44	4 4	44
Сам. работа	64	64	6 4	64
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., М.М.Гумерова



Рабочая программа дисциплины

Теория и технология воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций на основе знаний о теории и технологии воспитания, о способах проектирования программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и воспитательной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС школы, о способах организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в условиях индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить с теорией и практикой современной воспитательной системы школы и основами организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в школе, умения планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий индивидуализации, форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и воспитательной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Учебная практика. Фольклорно-диалектологическая практика
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.6	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.7	Производственная практика. Летняя педагогическая практика
2.2.8	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.9	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.10	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	требования ФГОС ООО к образовательным результатам
3.1.2	формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.2	проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа) с учетом организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.2	навыками планирования воспитательной работы классного руководителя на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений
3.3.3	навыками по составлению социальной карты ребенка как психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория воспитания						

1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесс /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Понятие воспитания, воспитательного процесса в общеобразовательных организациях /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Роль воспитания в целостной структуре образовательного процесса /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Педагогические закономерности и принципы воспитания /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Роль педагогических закономерностей и принципов воспитания в образовательном процессе /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.7	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Теории воспитания и развития личности /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Понятие о воспитательных системах /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Технологии воспитания							
2.1	Система форм и методов, технологий воспитания /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Формы, методы и технологии педагогического взаимодействия и сотрудничества, технологии индивидуальной и совместной деятельности, в том числе и с детьми с ООП /Ср/	3	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Функциональные обязанности классного руководителя. Технологии работы с родителями /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Работа с родителями: формы, методы, технологии, средства /Ср/	3	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Технологии организация внеурочной деятельности в школе /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Пр/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.9	Внеурочная деятельность в школе. Волонтерство и общественные движения /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	--	---	----	---	--------------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.
29. Принципы воспитания.
30. Целеполагание в процессе воспитания

Задание:

Разработать сценарий воспитательного мероприятия по направлению воспитания (по выбору):

- Общественно-полезная деятельность учащихся.
- Научно-познавательное.
- Военно-патриотическое.
- Художественно-эстетическое.
- Спортивно-оздоровительное

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Сущность процесса воспитания в современной школе
2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника
3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников
4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)
5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе
6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения
8. Формирование здорового образа жизни у школьников
9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков

11. Возможности коллективного воспитания в современной школе
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика
13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
19. Методика КТД.
20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.
21. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.
22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы.

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471107	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Бермус, А.Г.	Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476553	Москва : Издательство Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щуркова, Н. Е.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472237	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Блинов, В. И.	Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472375	Москва : Издательство Юрайт, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm
Э2	Классный руководитель. Видеолекция. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8cIqao
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход</p>	

стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма

контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Теория и технология обучения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **64**
самостоятельная работа **44**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	32	32	3 2	32
Практические	32	32	3 2	32
Итого ауд.	64	64	6 4	64
Контактная работа	64	64	6 4	64
Сам. работа	44	44	4 4	44
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доц., Хакимова Н.Г.;



Рабочая программа дисциплины

Теория и технология обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9__

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ существенных характеристик современных образовательных технологий
1.5	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)
1.6	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1.7	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.8	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.9	раскрыть содержания и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.2	Теория и технология воспитания
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Учебная практика. Фольклорно-диалектологическая практика
2.1.6	Безопасность жизнедеятельности
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.3	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.4	Производственная практика. Летняя педагогическая практика
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.7	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
3.1.2 различные подходы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.3 психолого-педагогические технологии индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания, развития обучающихся
3.1.4 педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений
3.1.5 планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.2 Уметь:
3.2.1 определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.2 применять различные подходы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3 осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4 применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5 планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3.3 Владеть:
3.3.1 приемами формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2 различными подходами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, особыми образовательными потребностями
3.3.3 психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4 приемами отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения
3.3.5 навыками организации деятельности и способами взаимодействия с основными участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения. Содержание образования						
1.1	Теоретические основы содержания образования /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Современные дидактические концепции и теории /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Анализ современных дидактических концепций /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Программно-методическое обеспечение содержания общего образования /Пр/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.5	Анализ нормативных документов. ФГОС ООО. Основная образовательная программа. /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.6	Основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения /Ср/	4	6	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Педагогическое управление учебной деятельностью						
2.1	Теория методов и технологий обучения. /Лек/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Классификация методов и технологий обучения /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Технологии педагогического контроля. Виды педагогического контроля.. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса /Пр/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся. Технология портфолио учебных достижений обучающихся /Пр/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Современные модели организации обучения /Лек/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.8	Структура урока в аспекте разных форм и технологий обучения /Ср/	4	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Современные технологии и методы организации образовательного процесса /Ср/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
Раздел 3. Педагогические технологии обучения: от теории к практике							
3.1	Деятельностные технологии обучения /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Сценирование уроков на основе применения деятельностных технологий /Пр/	4	8	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.4	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. /Лек/	4	4	ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.5	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения /Пр/	4	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения /Ср/	4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
3.7	Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	4	8	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
3.8	/Экзамен/	4	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Перечень вопросов и задание к экзамену

1. Понятие о педагогических технологиях обучения. Признаки технологии обучения. Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.
2. Классификация современных педагогических технологий
3. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач.
4. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в профессиональной деятельности педагога
5. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Технологии организации и осуществления педагогического процесса. Формы, методы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Технология разработки уроков разного типа в рамках системно-деятельностного подхода.
8. Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки)
9. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технология индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
10. Технологии оценки учебных достижений обучающихся
11. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации
12. Современные дидактические концепции и теории
13. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
14. Технология проектной деятельности как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.
15. Современные модели организации обучения
16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.. Нормативные документы, регламентирующие образовательные отношения. Основная образовательная программа.
17. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности обучающихся
18. Приемы и технологии мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
19. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения
20. Теоретические основы технологии развивающего обучения
21. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса
22. Формы организации обучения. Урок как форма обучения. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы
23. Возможности различных форм организации обучения при использовании технологии индивидуально-дифференцированного подхода в обучении
24. Технологии инклюзивного образования. Особенности проектирования образовательного процесса при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
25. Дидактические направления современного образования
26. Основные направления современного обучения
27. Сущность и дидактические характеристики проблемного обучения
28. Технология педагогического контроля и диагностики
29. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся
30. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.
31. Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей
32. Дидактическая теория проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов)
33. Дидактическая теория развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.)
34. Дидактическая теория программированного обучения (В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.Ф.Талызина)
35. Дидактическая теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский)
36. Дидактическая теория развития познавательного интереса в обучении (Г.И.Щукина)
37. Дидактическая теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина - Н.Ф.Талызина)
38. Зарубежные дидактические теории (Д.Дьюи, О.Френе, Вальдорфская школа)
39. Теория личностно-ориентированного обучения
40. Общие основы системно-синергетической теории обучения (Н.М.Таланчук)
41. Концепция личностно-ориентированного обучения (Бондаревская Е.В., Сериков В.В.)
42. Многомерные классификации методов обучения
43. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала.
44. Функции педагогического процесса. Образовательная, развивающая.
45. Дифференциация и интеграция в учебном процессе
46. Содержание образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
47. Основная образовательная программа. Характеристика структурных компонентов программы.
48. Отличительные особенности традиционного и деятельностного урока.
49. Типы уроков. Их характеристика.
50. Базовые теории обучения.
51. Современные информационно- коммуникативные технологии обучения.
52. Теория проектного обучения
53. Концепция адаптирующего обучения (Е.А.Ямбург)

54. Технология проектного обучения.
55. Дидактическая система как отражение сущности дидактической теории
56. Современные модели организации обучения. Личностно-ориентированное, интегрированное, развивающее обучение.
57. Базовые психолого-педагогические теории обучения.
58. Технология проблемно-модульного обучения
59. Теория компьютеризации обучения (Б.С.Гершунский)
60. Целостный педагогический процесс как единство обучения, воспитания и развития. технология».
Разработать фрагмент сценария урока с обоснованием выбора технологии и способа ее реализации с конкретной группой обучающихся с обозначенными задачами формирования универсальных учебных действий.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Задание
1. Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах. Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учетом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, плана - конспекта
2. Разработайте сценарий урока в соответствии с предложенной темой, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом). Сценарий должен включать следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, технологии обучения, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.
5.3. Фонд оценочных средств
ФОС представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фокин, Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454891 : учебное пособие	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425332 : учебник	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Фурьева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-454537 : учебное пособие	Москва: Юрайт, 2020

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н.Г.	Педагогика: учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html : учебное пособие	Набережные Челны, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные теории и концепции обучения.. —URL: http://prezentacii.com/pedagogike/8899-sovremennye-teorii-i-koncepcii-obucheniya.html
----	---

Э2	Современные дидактические теории и технологии обучения.- Презентация. - URL : http://www.myshared.ru/slide/370906/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, поскольку слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Запись лекции лучше осуществлять по плану предложенному преподавателем. Принципиальные места, определения следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая работа с лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельную учебную деятельность и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, формирование умений не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи и др.); создание набора</p>	

наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные вопросы, подходы и концепции в тетрадь.

На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. В процессе самостоятельной работы у обучающегося формируются умения работать с информацией, находить необходимую информацию, анализировать и критически ее осмысливать. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, поиск решения проблемы, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует исследовательский уровень его подготовки.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей является: прием и разбор кейс - задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамен является промежуточным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, школьными учебниками и другими пособиями.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, а также сослаться на необходимые источники литературы. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Общая и социальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) Родной язык и Литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	2
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.псих.наук, доцент Анисимова Ю.Н.
канд.пед.наук, доцент Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Общая и социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. №8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности; сформировать знания обучающихся о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения;
1.4	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.5	развивать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе общепсихологических и социально-психологических научных знаний;
1.6	сформировать навыки использования общепсихологических и социально-психологических знаний для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Речеведение
2.1.4	Введение в литературоведение
2.1.5	Введение в языкознание
2.1.6	Концепции современного естествознания
2.1.7	Философия
2.1.8	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная и педагогическая психология
2.2.2	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	История зарубежной литературы
2.2.9	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику дисциплины и ее отношение к смежным дисциплинам;

3.1.2	общие закономерности функционирования и законы развития личности и познавательных процессов: ощущения и восприятия, мышления как высшей формы познавательной деятельности, речи, внимания и памяти;
3.1.3	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы
3.2	Уметь:
3.2.1	применять психологические знания в различных областях профессиональной деятельности;
3.2.2	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.3	применять диагностические средства в будущей практической деятельности в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
3.3	Владеть:
3.3.1	опытом сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания;
3.3.2	опытом определения типов темперамента и характера личности;
3.3.3	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология						
1.1	Предмет, задачи, отрасли и методы психологии /Лек/	2	2	ОПК-4.2 ОПК-8.5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Методы психологии /Ср/	2	4	ОПК-4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные психологические теории /Ср/	2	6	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
	Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре						
2.1	Общее понятие о личности. Структура личности /Лек /	2	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Направленность личности. Задатки и способности /Пр /	2	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Темперамент. Характер /Пр/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Мотив и мотивация. /Ср/	2	4	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/	2	4	ОПК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования						
3.1	Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/	2	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
3.2	Ощущение, восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. /Пр/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Познавательные процессы (составление терминологического словаря) /Ср/	2	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
	Раздел 4. Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии						
4.1	Характеристика социальной психологии как науки. Предмет, задачи, методы, отрасли социальной психологии /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5	0	

4.2	Место социальной психологии в системе научного знания. Этапы развития социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии /Ср/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э5	0	
Раздел 5. Психология общения. Структура общения. Конфликт							
5.1	Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. Социально-психологическое содержание понятия «конфликт» /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8 Э9	0	
5.2	Структура общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8	0	
5.3	Общение в системе межличностных и общественных отношений /Ср/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э8	0	
5.4	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Пр/	2	2	ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э9	0	
Раздел 6. Группа как социально-психологический феномен							
6.1	Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
6.2	Понятие малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Характеристика больших групп. Устойчивые большие социальные группы, их виды. Стихийные группы, механизмы психологического воздействия в них. /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
6.3	Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. Феномены межгруппового взаимодействия. /Ср/	2	4	ОПК-4.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
6.4	Большие социальные группы. Устойчивые группы (этносы, религиозные конфессии, политические партии и др). Стихийные группы (толпа, масса, публика), их характеристика. /Ср/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э6	0	
Раздел 7. Социально- психологическая характеристика личности. Социализация и социальная установка							
7.1	Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации и социальной установки Понятие личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности /Пр/	2	2	ОПК-4.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	
7.2	Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации /Ср/	2	4	ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	
7.3	Понятие социальной установки, ее структура и функции /Ср/	2	4	ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики. Соотношение биологического и социального в психике человека.
5. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
6. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
7. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
8. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
9. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
10. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
11. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
12. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
13. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
14. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
15. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
16. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
18. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
19. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
20. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
21. Социальная психология как наука.
22. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Этапы развития социальной психологии.
23. Методы исследования в социальной психологии. Отрасли социальной психологии.
24. Понятие общения. Сущность общения. Средства общения.
25. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
26. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
27. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
28. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
29. Конфликт. Виды, функции, структура и динамика конфликта.
30. Группа как социально-психологический феномен. Классификация социальных групп.
31. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Стадии и уровни развития группы. Психологические процессы в малой группе.
32. Понятие больших социальных групп, их особенности. Структура психологии больших социальных групп.
33. Стихийные группы и массовые движения. Механизмы психологического воздействия в стихийных группах.
34. Характеристика и проблема личности в социальной психологии. Социализация.
35. Социальная установка и реальное поведение.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

<p>Темы письменных работ:</p> <p>Общая психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа. 2. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка). 3. Речь, как психический процесс. 4. Проявление бессознательного в поведении человека. 5. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей 7. Личность и темперамент. 8. Сопоставительный анализ различных типологий характеров. 9. Современные концепции темперамента. 10. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций. 11. Ощущения, их классификация и свойства. 12. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. 13. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания. 14. Сравнительный анализ теорий внимания. 15. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти. 16. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления. <p>Социальная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. История формирования социально-психологических идей. 3. Методологические проблемы исследования в социальной психологии. 4. Социально-психологические теории личности. 5. Малые группы, их структура и динамика. 6. Социальная психология семьи. 7. Лидерство и руководство. 8. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения. 9. Психологическая теория коллектива. 10. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения. 11. Основные стороны процесса общения и их характеристика. 12. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе. 13. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения. 14. Культура и образование как социальный институт. 15. Социальная психология напряженности и конфликтов.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая и социальная психология

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д. А. Донцов	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442176	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	С. В. Сарычев	Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438382	— Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мищенко, Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431679	Москва : Издательство Юрайт, 2019

Л2.2	Еромасова, А. А.	Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Гулевич, О. А.	Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431344	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Почебут, Л. Г.	Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438249 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .	Социальная психология : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 98 с. - Текст: электронный// http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Как работает наша память?- URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws
Э2	Зачем нам чувство отвращения?- URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc
Э3	Эмоции Основной элемент - URL: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
Э4	Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт – URL: https://www.youtube.com/watch?v=IKyIFhZ5rqI
Э5	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo&list=PLxR_blx94OEyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4
Э6	Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I
Э7	Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8
Э8	Социальная психология. Коммуникация. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=BjEUUt9wQ
Э9	Социальная психология. Лекция Особенности конфликта. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=Z1VY4HcGFso
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise; Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft; Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p>	

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет

обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Возрастная и педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) Родной язык и Литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамен	4
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	44		
экзамен	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русского литературного языка
2.1.2	Общая и социальная психология
2.1.3	Производственная практика по внеурочной работе
2.1.4	Теория и технология воспитания
2.1.5	История (история России, всеобщая история)
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Речеведение
2.1.8	Введение в литературоведение
2.1.9	Введение в языкознание
2.1.10	Концепции современного естествознания
2.1.11	Философия
2.1.12	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	История зарубежной литературы
2.2.5	Организация внеучебной деятельности
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования;
3.1.3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;
3.2 Уметь:	
3.2.1	выделять закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения закономерностей социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.						
1.1	Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.2	Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
1.3	Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
1.4	Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	

1.5	Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Ср/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.							
2.1	Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.2	Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.5	Теория кризисов.Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.6	Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.7	Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. /Лек/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.							
3.1	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
3.2	Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	

	Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.						
4.1	Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.						
5.1	Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
5.4	Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
5.5	Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
5.6	Основные концепции психологии обучения. Традиционная педагогическая технология. /Пр/	4	2	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
	Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста						

6.1	Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.2	Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения. /Ср/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
6.3	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. /Лек/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
Раздел 7. Психология личности и деятельности педагога.							
7.1	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. /Ср/	4	6	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.2	Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Пр/	4	4	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.3	Стресс и саморегуляция в профессиональной деятельности. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
7.4	/Экзамен/	4	36	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование - как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
14. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16. Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19. Закономерности психического развития ребенка.
20. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.

21. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Л.И. Божович
24. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25. Психологические особенности периода новорожденности.
26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
 2. Кризис одного года.
 3. Кризис трех лет
 4. Кризис семи лет.
 5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
 6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
 7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
 8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
 9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
 10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
 11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
 12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
 13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
 14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
 15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
 16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
 17. Психологическая характеристика личности учителя.
 18. Мотивы учения младших школьников.
 19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
 20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
 21. «Трудные дети» и методы работы с ними.

22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441588	М: Издательство Юрайт, 2019., 2019
Л1.2	Хилько, М. Е.	Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431102	Москва : Издательство Юрайт, 2019, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Першина, Л.А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html .	Альма Матер, 2016
Л2.2	Гуружапов, В. А.	Педагогическая психология: учебник для бакалавров ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387563	М. : Издательство Юрайт, 2016
Л2.3	Архипова, Т.Т..	Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— URL: http://www.iprbookshop.ru/70777.html .	Саратов, Ай Пи Эр Медиа, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федекин, И.Н., Хуснутдинова Р.Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие.- URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная_психология_и_Пед_психология_Федекин_ИН,_Хуснутдинова_РР.pdf	Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0
Э2	Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ad11LVrPWOY
Э3	Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8
Э4	Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg

Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-118 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, оборудование для психолого-логопедических исследований.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия
7.4	1-101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.5	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть

качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Методы психолого-педагогического исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

зачет


Виды контроля в семестрах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19		уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Ахмеров Р.А.;  _____

Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогического исследования, формирование у обучающихся на этой основе способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
1.4	формирование умения проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;
1.5	формирование навыка осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта;
1.6	формирование умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
1.7	формирование навыка владения методами научно-педагогического исследования в предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	История русского литературного языка
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Производственная практика по внеурочной работе
2.1.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.9	История (история России, всеобщая история)
2.1.10	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.12	Речеведение
2.1.13	Введение в литературоведение
2.1.14	Введение в языкознание
2.1.15	Концепции современного естествознания
2.1.16	Философия
2.1.17	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Курсовая работа по русскому языку
2.2.5	Курсовая работа по литературе
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1: Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-2.4: Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 Приемы декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.1.2 Необходимую информацию для достижения задач проекта
3.1.3 Диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.1.4 Методы научно-педагогического исследования в предметной области
3.2 Уметь:
3.2.1 Проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачи
3.2.2 Осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.3 Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.2.4 Использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области
3.3 Владеть:
3.3.1 Навыками декомпозиции поставленной цели проекта в задачи
3.3.2 Навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
3.3.3 Навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
3.3.4 Методами научно-педагогического исследования в предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований.						
1.1	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Лек/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Пр/	5	2	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Ср/	5	10	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Опросные методы и метод наблюдения.						
2.1	Опросные методы и метод наблюдения /Лек/	5	6	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. /Пр/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Метод наблюдения /Пр/	5	4	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения. /Ср/	5	10	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье.						
3.1	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Лек/	5	8	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Пр/	5	8	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Ср/	5	16	ОПК-4.2 ОПК-8.4 УК -2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Метод беседы, виды, функции.
13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
15. Опровержение доводов собеседника,
16. Стратегии в ведении беседы.
17. Тактика уловок в беседе собеседника.
18. Метод анкеты, ее виды.
19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
21. Требования к оформлению страниц анкеты.
22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.
23. Этапы исследования методом наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
25. Требования критериям наблюдения.
26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).

32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
2. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
3. Теоретические основы и методы исследования темперамента.
4. Соотношение понятий методология, метод, методика.
5. Научные принципы психологической и педагогической науки.
6. Классификация методов исследования.
7. Понятия генеральная совокупность, выборка.
8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
9. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
12. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности.
14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности.
15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии.
16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний.
17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз.
18. Теоретические основы и методы психодиагностики.
19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики.
20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации.
21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье.
22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом.
23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения.
24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития.
25. Теоретические основы и методы исследования самосознания.

Портфолио

Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье психолого-педагогическую характеристику на себя.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148 : учебное пособие	Москва, Юрайт, 2019
Л1.2	Коржуев, А. В.	Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008 : Учебное пособие	Москва, Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вараксин, В. Н.	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — 239 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskij-praktikum-428273 : Учебное пособие	Москва, Юрайт, 2019
Л2.2	Дружинин, В. Н.	Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494 : Учебник	Москва, Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методология и методы научного исследования. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/psihologia/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya
Э2	Экспериментальная психология. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnaya-psihologiya
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение

основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 4 " ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психолого-педагогический практикум
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 №9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления об основных способах достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
1.4	сформировать умения организации взаимодействия основных участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
1.5	развивать профессиональное мышление, навыки педагогической рефлексии и анализа педагогических ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.3	Теория и технология воспитания
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Концепции современного естествознания
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Введение в литературоведение
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Философия
2.1.10	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.3	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.5	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.7	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.8	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.9	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.10	Теоретический курс иностранного языка
2.2.11	Общее языкознание
2.2.12	Теория литературы. Поэтика
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	диагностические средства по определению сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.2	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений
3.1.3	методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания
3.2.2	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия и сотрудничества участников
3.2.3	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственными ценностями обучающихся
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения,
3.3.3	навыком использования приобретенных специальных научных знаний при анализе педагогических ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы						
1.1	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Субъекты образовательного процесса /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Учет психолого-физиологических различий у школьников при организации учебного процесса /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Определение типа личности. /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Развитие навыков общения /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.						

2.1	Понятие «задача». Соотношение: ситуация-проблема-задача. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Классификация задач. Психолого-педагогические задачи. Сущность их проектирования /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Подготовить упражнение по узнаванию эмоционального состояния /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Подготовить речь для выступления перед родителями на родительском собрании /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций							
3.1	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Моделирование для детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования и накопления профессионального опыта							
4.1	Подобрать и провести с учебной группой одну из игр, направленную на формирование мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Психологический тренинг /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	/Зачёт/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.
2. Требования к деятельности педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.
3. Проблемы в процессе взаимодействия педагога / педагога-психолога и ребенка в современных условиях.
4. Характеристика педагогического климата педагогического коллектива.
5. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.
6. Ригидность мышления. Три вида ригидности.
7. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
8. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
9. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте у детей с особыми образовательными потребностями в том числе.+
10. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верещагина.

11. Сценарный аппарат, предлагаемый Э. Берном.
 12. Основные виды педагогических задач, их характеристика.
 13. Структура решения педагогических задач.
 14. Ролевые игры. Особенности составления ролевых игр. Приведите пример, составленной вами ролевой игры.
 15. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
 16. Алгоритм создания ролевой игры Д. Турнера.
 17. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики с примерами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
 18. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.
 19. Ролевые позиции в педагогическом общении.
 20. Структура педагогического общения.
 21. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
 22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности
 23. Порядок подготовки и проведения общих собраний.
 24. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
 25. Методы первичной профконсультации.
 26. Целостная структура жизненного потенциала личности, характеристика ее частей.
 27. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
 28. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.
 29. Понятие тренинг и многообразие его форм.
 30. Этические нормы и правила работы педагога-практика.
- Задание 1. Составьте план межличностного общения при знакомстве.
- Задание 2. Составьте план индивидуальной консультации по выбору профессии для учащегося средней ступени образовательного учреждения.
- Задание 3. Составьте сценарий ролевой игры, направленный на привитие навыков группового общения.
- Задание 4. Подготовьте упражнение по узнаванию эмоционального состояния.
- Задание 5. Подготовьте речь для выступления перед родителями на родительском собрании.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов:

1. Тест Лири как возможность определения социальной роли личности.
2. Тест «Акцент», использование его при определении акцентуаций личности учащегося.
3. Проективная методика «Арт-тест», специфика ее применения.
4. Проективные методики «Дом», «Дерево», использование их в коррекции личностных установок учащегося.
5. Социометрия, ее особенности и возможности определения стратификации группы.
6. Деятельность и педагогическое общение.
7. Теории личности, их влияние на развитие возрастной психологии.
8. ММРП, как возможность определения акцентуаций личности и ее асоциальных наклонностей.
9. Исследование личности, ее психологические особенности. Тест Кеттелла.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Современные модели организации учебного процесса.
12. Педагогическое тестирование.
13. Активные формы психологического воздействия на личность.
14. Основные критерии проведения деловой игры.
15. Метод независимых характеристик как возможности объемного представления о личности учащегося.
16. Педагогическое наблюдение, его компоненты.
17. Психодиагностика и её возможности при изучении личности и коллектива.
18. Психологическое строение деятельности.
19. Педагогическое наблюдение, определение его результативности.
20. Приём педагогической компетентности в ситуации конфликта учителя-ученика.
21. Педагогическое взаимодействие, его формы в процессе моделирования образовательных ситуаций.
22. Рассмотреть ситуацию педагогического решения, указать его эффективность.
23. Проективный тест Люшера, как возможность коррекции психических состояний учащихся.
24. Проекция тестов «Несуществующее животное», «Неполное предложение» при коррекции семейных отношений учащихся.
25. Методики диагностики образовательного процесса.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вараксин, В.Н.	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475141 : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л.С.	Педагогика учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534- 07741-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/423650 : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Гребенюк, О. С	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534 -09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М., Хафизова Г.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова .- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: http://bibl:81/books/Педагогика/ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ_Ч_2_Сафина, Хафизова.pdf >..	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция В.Ф.Базарный "О раздельном обучении мальчиков и девочек". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=NNLCnJlb-Go
Э2	Видеолекция «Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка». - URL: https://infourok.ru/webinar/44.html
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.2	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.3	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.4	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.5	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение

применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, Доцент, Ганиева А.М.;



Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Теория и технология обучения
2.1.3	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.4	Теория и технология воспитания
2.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.6	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.4	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3: Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3: Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели и значение проведения групповой и подгрупповой работы в инклюзивной среде образовательной организации в рамках инклюзивного образования
3.1.2	способы и методы организации подгрупповой и групповой работы в рамках инклюзивного образования
3.1.3	организация работы в группе и подгруппе с распределением ролей детей с ОВЗ с учетом их возможностей
3.1.4	нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования
3.1.5	особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.1.6	основные требования ФГОС ОВЗ
3.1.7	особенности состояния мотивационной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья и приемы по формированию мотивационных установок
3.1.8	методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.)
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать дифференцированный подход ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ
3.2.2	дифференцировать формы и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2.3	разрабатывать стратегию использования различных диагностических методик в зависимости от отклонений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями, анализировать возможности инклюзивной среды образовательной организации слушателя для развития коммуникации ребенка с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком разработки индивидуального образовательного маршрута участников инклюзивного образовательного процесса, технологиями решения диагностических задач,
3.3.2	навыком дифференцированного подхода ко всем участникам образовательных отношений (родителям, учителям, обучающимся) с учетом ФГОС ОВЗ
3.3.3	навыком отбора форм и метод в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.4	навыком планирования и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.5	навыком определения целей и основных задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.6	навыком применения мотивационных установок в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.3.7	навыком использования разнообразных специальных методов и приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стимулирования, мотивации учебно-познавательной деятельности, игровые и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современная система дифференциации и индивидуализации образования						
1.1	Классификация ОВЗ. Нормативно - правовые основы специального и инклюзивного образования. /Лек/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	ПМПк и ПМПк: функции, принципы работы /Пр/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый пед.процесс в образовательном учреждении в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	5	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 2. Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе						
2.1	Адаптированные образовательные программы /Лек/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Разработка индивидуального образовательного маршрута /Ср/	5	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут. Разработка индивидуального образовательного маршрута. /Пр/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДООУ
24. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
28. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
29. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
30. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка.
8. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
9. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
10. Участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий (на примере работы любого педагога).
11. Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии.
12. Этапы развития системы специального образования
13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
14. Включения ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной, в досуги и в праздники).
15. Раскрытие содержания термина «инклюзивное образование» детей с ОВЗ.
16. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
17. Цель и задачи инклюзивного образования.
18. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Модели инклюзивного образования
20. Нормативно-правовая база общего и специального образования в Российской Федерации.
21. Реализация идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации.
22. Внешние условия инклюзии.
23. Внутренние условия инклюзии.
24. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
25. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
26. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.
27. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
28. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
29. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
30. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ворошнина, О. Р	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Липунова О.В.	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Байбородова Л.В.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452313	Юрайт, 2020
------	------------------	---	-------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL: https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ
----	--

УП: 44.03.05 РЯнЛ, ИЯ 131 гр..plx

стр. 7

Э2	Опыт успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья - https://www.youtube.com/watch?v=Kq0xyurxAIQ
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 5 " ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ" Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 6	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол. наук, доцент, Ганиева А.М.;



Рабочая программа дисциплины

Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психолого-педагогического и специального
дефектологического образования**

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области базовой теоретической и практической подготовки по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей с особенностями развития, имеющих особые образовательные потребности,
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся целостного представления о специфике современных подходов к проблемам образования детей с ООП;
1.4	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.5	формирование представлений об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации детей с особенностями развития;
1.6	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно другими специалистами);
1.7	применение метода наблюдения и выявление поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биогеография
2.1.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Ландшафтоведение
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	География почв с основами почвоведения
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Теория и технология обучения
2.1.10	Учебная практика по физической географии
2.1.11	Общая и социальная психология
2.1.12	Общее землеведение
2.1.13	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.14	Теория и технология воспитания
2.1.15	Безопасность жизнедеятельности
2.1.16	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.17	Геология
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Картография с основами топографии
2.1.20	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Учебная практика по геологии и топографии
2.1.22	Концепции современного естествознания
2.1.23	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.24	Физическая культура и спорт
2.1.25	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая экономическая и социальная география
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Физическая география России
2.2.4	Курсовая работа по методике иностранного языка
2.2.5	Учебная практика по экономической и социальной географии

2.2.6	Этногеография и география религий
2.2.7	Курсовая работа по географии России
2.2.8	География Республики Татарстан
2.2.9	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.10	Экономическая и социальная география России
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности протекания психических процессов у детей с ООП,
3.1.2	содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида,
3.1.3	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять различные формы и методы, разрабатывать и реализовывать содержание специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ОВЗ;
3.2.2	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
3.2.3	выбирать направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения различных подходов в специальном обучении и воспитании детей с ООП;
3.3.2	навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.3	навыками выбора технологий коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ;
3.3.4	методами научного анализа теоретических источников, основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве в аспекте формирования научного мировоззрения и применения знаний для воспитания и обучения детей с ООП.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.						
1.1	Понятие о норме и отклонениях в развитии детей/Лек/	6/3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии /Лек/	6/3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Особые образовательные потребности, закономерности возникновения и условия /Лек/.	6/3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Общие вопросы организации психолого -педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии /Пр/	6/3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ /Пр/.	6/3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Использование наглядно – дидактического материала для проведения занятий с детьми с ООП /Пр/.	6/3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Этиология и патогенез развития детей. Коррекционная работа. /Ср/	6/3	20	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии						
2.1	Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Дифференцированное и интегрированное обучение. /Лек/	6/3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

2.2	Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. /Лек/	6/3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. /Пр/	6/3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
Раздел 3. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями							
3.1	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. /Пр/	6/3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. /Ср/	6/3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Учебные планы и программы. /Ср/	6/3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. /Лек/	6/3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
3.5	Задачи и содержание обучения и воспитания детей с ООП. /Пр/	6/3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Нормативно-правовая база обучения детей с ООП.
3. Понятийный аппарат обучения детей с ООП.
4. Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
6. Принципы работы с детьми с ООП.
7. Психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.
8. Особенности протекания психических процессов у детей с ООП.
9. Формы и методы реализации содержания специальных занятий с учетом нарушения у ребенка с ООП.

<p>10. Различные подходы в специальном обучении и воспитании детей с ООП.</p> <p>11. Содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>12. Психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.</p> <p>13. Направления коррекционного воздействия при обучении детей с ОВЗ, учитывающие особые образовательные потребности этих детей.</p> <p>14. Технологии, применяемые в инклюзивном обучении в общеобразовательном классе по адаптированным общеобразовательным программам.</p> <p>15. Технологии, применяемые при обучении в специальном (коррекционном) классе по адаптированным общеобразовательным программам.</p> <p>16. Технологии, применяемые при обучении на дому ребенка с ООП.</p> <p>17. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения и его роль при обучении детей с ООП.</p> <p>18. Составление индивидуального учебного плана. Организация коррекционной работы.</p> <p>19. Разработка индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы учащегося – ребенка с ООП в соответствии с образовательными стандартами.</p> <p>20. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП в процессе обучения и социализации.</p> <p>21. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения.</p> <p>22. Технологии коррекционного обучения с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ.</p> <p>23. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>24. Подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>25. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>26. Дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.</p> <p>27. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>28. Инновационные образовательные технологии («Интеллектуальная карта», «Кластер», «Синквейн», ТРИЗ_РВТ»).</p> <p>29. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.</p> <p>30. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.</p>

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы письменных работ</p> <p>1) Развитие специального образования в отечественной и зарубежной педагогической науке.</p> <p>2) Основные категории (понятия) специального образования. Их краткая характеристика.</p> <p>3) Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах. Виды профилактик.</p> <p>4) Леворукость. Физиологические аспекты леворукости.</p> <p>5) Особенности профилактической работы с различной категорией детей.</p> <p>6) Акцентуации характера. Классификация. Особенности коррекционной работы</p> <p>7) Причины нарушений развития.</p> <p>8) Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.</p> <p>9) Система коррекционной помощи детям с ОВЗ.</p> <p>10) Первичный дефект и вторичные нарушения.</p> <p>11) Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве.</p> <p>12) Правовые основы отношения государства к детям с ООП.</p> <p>13) Реабилитация. Абилизация. Компенсация.</p> <p>14) Общая характеристика детей с ООП.</p> <p>15) Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения.</p> <p>16) Особенности обследования и коррекционной работы.</p> <p>17) Философия и методология инклюзии</p>

- Темы письменных сообщений
- 1) Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
 - 2) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
 - 3) Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
 - 4) Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
 - 5) Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
 - 6) Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
 - 7) Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
 - 8) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
 - 9) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
 - 10) Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
 - 11) Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
 - 12) Задержка психического развития у детей.
 - 13) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
 - 14) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
 - 15) Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
 - 16) Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
 - 17) Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 - 18) Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
 - 19) Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
 - 20) Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
 - 21) Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
 - 22) Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
 - 23) Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
 - 24) Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
 - 25) Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
 - 26) Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
 - 27) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
 - 28) Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
 - 29) Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития)
 - 30) Особенности технологий, применяемых в работе с детьми с ООП.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Сост. Липунова О.В	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html .	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.
Л1.2	Сост. Липунова О.В	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Под ред. Н. В. Микляевой	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444721	Москва : Издательство Юрайт, 2019

Л2.2	Прищепова, И. В.	. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / (Авторский учебник).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444464	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Житкова Ю. С. Зыбина А. В.	Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/vspomogatelnye-	Набережные Челны, НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - URL: https://www.youtube.com/watch?v=NLpRWICLuPQ

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-301 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, Основное оборудование: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А
7.2	2-401 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А) Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	2-302 Помещение для самостоятельной работы. Основное оборудование: учебная мебель, компьютеры 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p>	

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия.

Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание письменных докладов (с обсуждением), эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием.

Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 6 "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**
Правоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А. М. _____



Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний, правовой культуры и гражданской позиции обучающихся для готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание и правовую культуру;
1.4	научить обучающихся анализировать и соблюдать законодательство и практику его применения, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
1.5	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применения правовых норм в работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации;
1.6	сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению и выработать навыки уметь выражать свою гражданскую позицию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика. Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.3	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
УК-10.2: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.1.2	социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере;
3.1.3	содержание основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней;
3.1.4	методику организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования;
3.2.2	опираться в педагогической деятельности на социальные ценности правового государства, общепринятые нормы этики в профессиональной сфере;
3.2.3	использовать основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней;
3.2.4	организовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.3.2	представлениями о социальных ценностях правового государства, общепринятых нормах этики в профессиональной сфере;

3.3.3	навыками использования основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования негативного отношения к ней;
3.3.4	навыками организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1	Основы теории государства и права /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.2	Основы теории государства и права /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Механизм и формы государства. Виды политических режимов /Ср/	3	8	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации.						
2.1	Основы конституционного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.2	Конституционное право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Права и свободы человека и гражданина /Ср/	3	8	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации.						
3.1	Основы гражданского права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Гражданское право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Гражданско-правовой статус несовершеннолетних /Ср/	3	8	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации.						
4.1	Основы трудового права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
4.2	Трудовое право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Особенности регулирования труда несовершеннолетних /Ср/	3	8	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Основы семейного права Российской Федерации.						
5.1	Основы семейного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
5.2	Семейное право Российской Федерации /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.3	Семейный кодекс о правах и обязанностях несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК -10.1 УК- 10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Основы административного права Российской Федерации.							
6.1	Основы административного права Российской Федерации /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК -10.1 УК- 10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Основы уголовного права Российской Федерации /Пр/	3	2	УК-10.1 УК -10.2	Л1.2	0	
6.3	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних /Ср/	3	6	ОПК-1.1 УК -10.1 УК- 10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Понятие и меры противодействия коррупции в России							
7.1	Социально-правовая сущность коррупции /Лек/	3	2	ОПК-1.1 УК -10.1 УК- 10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
7.2	Антикоррупционная политика в России. Правовые средства борьбы с коррупцией /Пр/	3	2	ОПК-1.1 УК -10.1 УК- 10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.

36. Ответственность за экологические правонарушения.
 37. Общая характеристика земельного законодательства.
 38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
 39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
 40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
 41. Права и обязанности супругов.
 42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
 43. Ограничение и лишение родительских прав.
 44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
 45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
 46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
 47. Понятие и признаки преступления.
 48. Виды преступлений.
 49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
 50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
 51. Состав преступления.
 52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
 53. Основания освобождения от уголовного наказания.
 54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
 55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
 56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
 57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
 58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
 59. Сущность и значение и методы государственного управления.
 60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
 61. Понятие и виды административных правонарушений.
 62. Виды административных взысканий.
 63. Понятие коррупции как социального явления: ее причины, последствия, основные виды коррупционного поведения
 64. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией в РФ, значение гражданского контроля в противодействии коррупции
- Задание:
- Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:
1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.
Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?
 2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.
Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?
 3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.
Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?
 4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.
Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.
Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.
 5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.
Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?
 6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата.
Оцените правомерность этого решения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

Вариант 1.

1. Правовые способы и методы борьбы с коррупцией.
2. Правовое государство: понятие и признаки.

Вариант 2.

1. Социально-правовая сущность коррупции.
2. Политические режимы: виды и признаки.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов, В. А.	Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441662	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анисимов, А. П., Рыженков, А. Я., Чикильдина, А. Ю.	Правоведение: учебник для бакалавров / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-3297-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/387692	Москва: Издательство Юрайт, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сорокина, Н.В.	Правоведение: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Н.В.Сорокина. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56023	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru		
Э3	Все о праве. – URL: http://www.allpravo.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	2-218 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.2	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Образовательное право
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Магсумов Т.А.



Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 27 мая 2021 г. протокол № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
1.4	формирование знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики;
1.5	формирование умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, трудового законодательство;
1.7	формирование знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
1.9	формирование навыков работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;
1.10	формирование навыка соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и навыка применения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при осуществлении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.3	Учебная практика. Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.5	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.6	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2: Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
3.1.2	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство;
3.1.3	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
3.1.4	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
3.2.2	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;
3.3.3	навыком применения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования при осуществлении профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.						
1.1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации. Образовательная политика в Российской Федерации. Право на образование. /Лек/	4	4	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. /Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Образование как объект правового регулирования. Образовательное право: понятие, общая характеристика. Конституционное право граждан на образование. /Ср/	4	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.						
2.1	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений. /Лек/	4	6	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.2	Регулирование содержания образования в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Образовательные отношения. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования. /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Правоотношения в сфере образования. Организация образовательного процесса. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Правовое регулирование общего образования. Дополнительное образование. /Ср/	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.							
3.1	Правовой статус и защита прав участников образовательных отношений. /Лек/	4	6	УК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Правовой статус образовательной организации. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников. /Ср/	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК -2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Вопросы:

1. Предмет, метод, система образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.
4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
5. Право на образование в системе прав и свобод человека.
6. Государственная политика в области образования.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
9. Государственно-общественное управление в сфере образования.
10. Государственная регламентация в сфере образования.
11. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
12. Организация образовательного процесса.
13. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.
15. Образовательные отношения.
16. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
17. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
18. Правовое регулирование дополнительного образования.
19. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение). Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.
20. Правовой статус образовательной организации.
21. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
22. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
23. Аттестация педагогических работников.
24. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников.
25. Защита прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации
27. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
28. Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
29. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
30. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Задания:

Задание 1. Условие: негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Задание: каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задание 2. Условие: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Задание: составьте письменный ответ по жалобе.

Задание 3. Условие: на собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбурга было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвешной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет.

Задание: какие меры должен предпринять директор?

Задание 4. Условие: в общеобразовательных учреждениях г. Омска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Задание: оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

Задание 5. Условие: при составлении расписания занятий в педагогическом колледже диспетчер по просьбе преподавателя риторики Кожевниковой поставила дополнительные занятия для студентов дневного отделения. По истечении семестра Кожевникова потребовала оплаты дополнительно проведенных часов. Директор и бухгалтер колледжа, возражая против этих требований, ссылались на то, что предмет «Риторика» не предусмотрен федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, а является частью регионального компонента, который финансируется за счет средств бюджета субъекта федерации. Поскольку дополнительного финансирования не предусмотрено, в требованиях Кожевниковой было отказано. Задание: правомерен ли отказ? Оцените аргументы, приведенные директором и бухгалтером в обоснование своей позиции.

Задание 6. Условие: родители ученицы 11 класса лицея № 45 Хвостовой подали на имя директора лицея заявление с просьбой освободить их дочь от итоговой аттестации по химии и математике, ссылаясь на то, что она является победительницей Всероссийской Олимпиады школьников по этим предметам. Директор в беседе с ними порекомендовала взять медицинскую справку о том, что сдача экзаменов не возможна по состоянию здоровья, мотивируя это тем, что так будет легче добиться разрешения Управления образования округа. Присутствующая при разговоре завуч посоветовала девочке сдать экзамены, подчеркнув, что лицей участвует в эксперименте по проведению единых государственных экзаменов и Хвостовой легче будет поступить в медицинскую академию, сдав экзамены в лицее. Задание: соответствуют ли законодательству разъяснения директора и завуча? Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Хвостовой?

Задание 7. Условие: классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав. Задание: в каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 8. Условие: суд признал несовершеннолетнего Воронова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, но, учитывая то, что Воронов ранее не привлекался к уголовной ответственности, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и ограничения досуга. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Ленинского округа г. Кемерово, на которую был возложен контроль за осуществлением этих ограничений, обязала Воронова также не пропускать уроков в школе, а родителей не реже одного раза в неделю контролировать присутствие сына на занятиях. Родители Воронова пытались присутствовать на уроках, но учителя запрещали им это, ссылаясь на то, что это поставит их сына в неловкое положение перед товарищами по учебе, поэтому они были вынуждены обратиться за консультацией в коллегии адвокатов. Задание: какие разъяснения Вороновым дали вы?

Задание 9. Условие: родители Нasti Поварцовой не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

Задание 10. Условие: в колледже студентам предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Задание: оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Задание 11. Условие: в одной из школ города на родительском собрании было объявлено о введении школьной формы с 1 сентября. Задание: поясните, какими нормативными актами устанавливается обязанность к одежде обучающихся на территории Российской Федерации? Какие последствия могут наступить в случае, если кто-то из школьников не будет носить школьную форму?

Задание 12. Условие: школьник 9-класса имел задолженность по 3 предметам по итогам промежуточной аттестации. Задание: можно ли его перевести в следующий класс? Если да, то при каких условиях, если нет то почему? Имеет ли решение задача если у обучающегося была всего одна задолженность?

Задание 13. Условие: администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. Задание: в каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать бесплатное питание?

Задание 14. Условие: Советом Дошкольного образовательного учреждения №52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Задание: Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении?

Задание 15. Условие: Работодатель отказывается принимать вас на работу, так как считает диплом бакалавра «неполноценным» (или называя его неполным высшим образованием). Задание: Какие доводы Вы приведете в свою защиту?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права.
2. Основные значения термина «образовательное право».
3. Образовательное право как комплексная отрасль права.
4. Понятие и виды общественных отношений, образующих предмет образовательного права.
5. Методы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.
6. Принципы образовательного права: общеправовые и отраслевые.
7. Источники образовательного права. Международные документы об образовании.
9. Сущность права на образование. Право на образование и свобода образования. Место права на образование в системе прав и свобод человека. Международные документы о праве на образование.
10. Государственные гарантии реализации права на образование. Ограничение права на образование.
11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

1. Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
2. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование.
3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование.
4. Язык образования.
5. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление образовательной организацией.

6. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья обучающихся.
 7. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейном образовании и самообразовании). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
 8. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
 9. Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование качества образования.
 10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
- Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.
1. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция образовательной организации. Права, обязанности, ответственность образовательной организации.
 2. Устав и локальные акты образовательной организации. Учредитель образовательной организации: права и обязанности. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационная открытость образовательной организации.
 3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
 4. Правовой статус обучающихся. Обучающиеся. Права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.
 5. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.
 6. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
 7. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
 8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
 9. Правовой статус руководителя образовательной организации.
 10. Иные работники образовательных организаций. Научно-педагогические работники.

Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для письменной домашней работы:

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Задание 1. Образование в современном мире. Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс.

1. Европейское образовательное пространство. Болонский процесс.
2. Образовательное пространство СНГ.
3. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Задание 2. Общая характеристика права на образование как одного из основных прав и свобод человека.

1. Содержание права на образование как фундаментального права человека. Место права на образование в системе прав и свобод человека
2. Право на образование и международные стандарты прав человека. Право на образование в Российской Федерации.
3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.

4. Государственные гарантии реализации права на образование. Основные понятия: право на образование, свобода образования, гуманизм образования, доступность образования, светский характер образования, плюрализм образования, единство образовательного пространства, ограничение права на образование.

Задание 3. Предмет, метод, система образовательного права. Значение образовательного права, его место в правовой системе России во взаимосвязи с другими отраслями права.

1. Предмет, метод и система образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Принципы образовательного права.
4. Связь образовательного права с другими отраслями права.

Задание 4. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика; классификация. Особенности возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.

1. Основания возникновения правоотношений в сфере образования.
2. Основания прекращения правоотношений в сфере образования.
3. Порядок изменений правоотношений в сфере образования.

Задание 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

1. Место локальных актов в системе источников образовательного права. Реквизиты локального акта. Нормативные и индивидуальные локальные акты.
 2. Требования к структуре и содержанию локальных актов. Порядок принятия локальных актов в образовательной организации. Процедура издания локальных нормативных актов образовательной организации. Действие локальных актов в образовательной организации.
 3. Устав образовательной организации. Нормативные требования к структуре и содержанию уставов образовательных организаций. Внесение изменений и дополнений в устав образовательной организации.
- Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.
- Задание 6. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень. Проблемы управления образованием.
1. Система образования: понятие и элементы.
 2. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, виды, структура. Образовательные стандарты.
 3. Понятие и виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.
 4. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Основные понятия: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательная программа, уровень образования, форма образования, форма обучения.
 5. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень
- Задание 7. Дошкольное образование. Присмотр и уход. Кадровый состав. Дополнительное образование.
1. Дошкольные образовательные организации.
 2. Порядок оплаты, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации.
 3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
 4. Программы дошкольного образования.
 5. Порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.
- Задание 8. Формы образования и формы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Образовательная программа
1. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Академическая мобильность. Онлайн образование
 2. Получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации.
 3. Основания для выбора формы получения образования. Очная, очно-заочная и заочная формы получения образования.
 4. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- Задание 9. Основы правового регулирования хозяйственной деятельности образовательной организации.
1. Структура образовательной организации.
 2. Органы управления образовательной организацией.
 3. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
 4. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Основные понятия: управление образовательной организацией, функции органов управления образовательной организации, филиалы, представительства, органы управления образовательной организацией, управляющий совет, эффективность управления, оценка эффективности управления.
- Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.
- Задание 10. Образовательные организации и их правовой статус. Проблемы изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений.
1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
 2. Образовательная организация как юридическое лицо. Правосубъектность образовательной организации.
 3. Типы образовательных организаций.
 4. Создание, ликвидация и реорганизация образовательных организаций.
 5. Устав и локальные акты образовательной организации. Основные понятия: образовательная организация, типы образовательных организаций, правосубъектность, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация, устав, положение, инструкция, правила.
- Задание 11. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
1. Права обучающихся.
 2. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся.
 3. Обязанности и ответственность обучающихся.
 4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
 5. Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: обучающиеся, права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования, гарантии реализации права на образование, обязанности обучающихся, ответственность обучающихся, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
- Задание 12. Правовой статус педагога в Российской Федерации.
1. Академические права и свободы педагогических работников.
 2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.
 3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
 4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
 5. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
 6. Правовой статус руководителя образовательной организации.

<p>Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность. 2. Комиссия по урегулированию споров. 3. Уполномоченный по правам ребенка. 4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евтушенко, И. В.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94499.html	Москва : Прометей, 2017.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Певцова, Е.А.	Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34404.html	Москва : Международный юридический институт, 2012.
Л2.2	Анисимов, А. П.	Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449962	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Агешкина, Н. А.	Защита интересов школьников и студентов при получении образования / Н. А. Агешкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1672.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010.
Л3.2	Сизганова, Е. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html	Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.
Л3.3	Дубровская, И. А.	Права ребенка / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 126 с. — ISBN 978-5-476-00624-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1746.html	Москва : ГроссМедиа, 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: http://law.edu.ru
Э2	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – URL: http://www.lexed.ru/faq/index.phtml
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://нэб.рф/
Э6	Ресурсы East View (ИВИС). – URL: https://dlib.eastview.com/login
Э7	Школьникам о правах человека: проект Пермской региональной организации «Гражданское участие». – URL: https://usperm.ru
Э8	Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru
Э9	Институт развития государственно-общественного управления образованием. – URL: http://www.gouo.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной

странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Для лиц с ОВЗ в образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению

проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обуславливается исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д. Для лиц с ОВЗ в образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, при необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 186

самостоятельная работа 174

экзамен зачет 72

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6, 7
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	19		16		13 3/6			
Лекции	18	18	32	32	12	12	62	62
Практические	38	38	48	48	38	38	124	124
Итого ауд.	56	56	80	80	50	50	186	186
Контактная работа	56	56	80	80	50	50	186	186
Сам. работа	52	52	64	64	58	58	174	174
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	180	180	144	144	432	432

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предметам «Родны (татарский) язык» и «Родная литература» в общеобразовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	вооружить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения родному татарскому языку и литературе и восприятия детей средствами своего предмета;
1.4	вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию родного (татарского) языка и литературы;
1.5	обучить особенностям структуры и содержания программ по родному (татарскому) языку и литературе; научить выбирать методы, приемы и средства обучения в зависимости от поставленных задач и целей, характера учебного материала, условий и этапов обучения;
1.6	обучить методике проведения уроков по всем разделам родного (татарского) языка и литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.2	Теория и технология обучения
2.1.3	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.4	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.5	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.6	Теория и технология воспитания
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.1.10	Введение в литературоведение
2.1.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Теория языка
2.1.14	Физическая культура и спорт
2.1.15	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.3	Общее языкознание
2.2.4	Теория литературы. Поэтика
2.2.5	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	содержание предмета; теоретические основы методики обучения родному языку и родной литературе: принципы, задачи, методы;
3.1.2	содержание школьных программ по родному языку и родной литературе;
3.1.3	последовательность в формировании лингвистических понятий.
3.2 Уметь:	
3.2.1	иметь навыки целеполагания и планирования учебной деятельности,
3.2.2	объяснять факты теории и методики преподавания родного языка и родной литературы с точки зрения ее новейших достижений;
3.2.3	самостоятельно и аргументированно связывать теоретические вопросы с практикой;
3.2.4	анализировать и обобщать факты;
3.2.5	самостоятельно рассуждать о задачах и принципах преподавания родного языка и родной литературы литературы
3.2.6	самостоятельно составлять поурочные и календарно-тематические планы, конспекты уроков;
3.2.7	найти альтернативные способы разрешения проблем;
3.2.8	комбинировать несколько алгоритмов анализа художественных произведений
3.2.9	обосновать эффективность того или иного метода, приема;
3.2.10	быть коммуникативно компетентным; применять логические и риторические приемы, приемы обратной связи с учащимися;
3.2.11	самостоятельно готовить наглядные материалы и грамотно их использовать, использовать материалы смежных наук.
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами ориентации в профессиональных источниках информации;
3.3.2	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.3	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3.3.4	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родной литературе.
3.3.5	методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
3.3.6	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Мәктәптә укыту предметы буларак татар теле						
1.1	1. Фән буларак татар телен укыту методикасы. Татар телен укытуга кагылышлы әдәбиятка күзәтү Дәрәскә теоретик материалны лекция һәм дәрәслек буенча алдан әзерләнеп килү. Бер методик эсбапка бәяләмә (рецензия) әзерләү. Әзерләнеп килгән методик эсбапларга күзәтү ясау. Институт китапханәсендә булган методик эсбапларның исемлеген төзетү. 2. Мәктәптә татар теле курсының эчтәлеге. Программа һәм дәрәслекләр /Лек/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	

1.2	1. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программа, дәреслекләр. Программа һәм дәреслекләрне күзәтү, анализ ясау. Һәр студенттан бер дәреслеккә бәяләмә яздыру. 2. Рус мәктәпләрендә укучы татар балалары өчен төзелгән программа һәм дәреслекләр. Программа һәм дәреслекләрне күзәтү, анализ ясау, татар мәктәпләре өчен төзелгән программа һәм дәреслекләр белән чагыштыру, һәр студенттан бер дәреслеккә бәяләмә яздыру. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.3	3. Планнар, Аларның төрләре Тематик план. Тематик планның бүленеше. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программа һәм дәреслеккә таянып, тематик план төзү. Тематик планның төрле үрнәкләрен бирү. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. Фонетика укыту методикасы						
2.1	Фонетика курсының эчтәлегенә һәм методикасы. Алфавит. Язудагы хәрефләр. /Лек/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Басым. Фонетик анализ. Жирле диалект шартларында фонетика укыту мәсьәләләре /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.3	Фонетика бүлеген укытуның эш алымнары /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Лексика бүлеген укыту методикасы						
3.1	Укучыларның сүзлек запасын бауту һәм үстерү. Омонимнарны өйрәнү . Синонимнарны өйрәнү. Антонимнарны өйрәнү. Рус теле аркылы үзләштерелгән сүzlәр. Тотрыклы сүзтезмәләрне өйрәнү. Лексик анализ. Лексик хаталарны кискәтү һәм төзәтү. /Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйләшү (лекция һәм дәреслектән өйдә эзерләнү). /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау. Лексика темасына план-конспект төзү /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

3.4	1. Лексика бүлеген укытуга кагылышлы теоретик материаллар турында сөйләшү (лекция һәм дәреслектән өйдә эзерләнү). 2. Лексика бүлегенә кагылышлы бер темага өйдә төзелгән план-конспект буенча группада дәрес бирү, анализлау. /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
Раздел 4. Сүз төзелешен укыту методикасы							
4.1	Сүз төзелешен һәм сүз ясалышын өйрәнү, аның грамматиканы үзләштерүдә, дәрес язу һәм сөйләм телен үстерүдә әһәмияте. /Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Сүз төзелешен һәм сүз ясалышын өйрәнү, аның грамматиканы үзләштерүдә, дәрес язу һәм сөйләм телен үстерүдә әһәмияте. /Пр/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л2.1Л3.1	0	
4.3	Дәресләрне анализлау /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Технологик-карта төзү /Пр/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	КОСПЕКТЛАР ЯЗУ /Ср/	5	10	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Грамматика укыту методикасы							
5.1	Грамматика өйрәнүенә әһәмияте. Морфология укыту методикасы. Синтаксис укыту методикасы /Ср/	5	12	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	План- конспект ярдәмендә дәрес бирү /Пр/	5	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 6. Орфографиягә өйрәтү методикасы							
6.1	Диктантлар, төрләре, аларны сайлап алу /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Орфографиягә өйрәтү методикасының гомуми мәсьәләләре. Орфографиягә өйрәтү принциплары. Орфографиягә өйрәтүнең метод һәм алымнары /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Орфография темасына план-конспект төзү /Пр/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 7. Пунктуациягә өйрәтү методикасы						
7.1	Пунктуациягә өйрәтү методикасының яңа технологияләре. Пунктуациянең әһәмияте. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
7.2	Пунктуациягә өйрәтү нигезләре. Пунктуация методикасының төп принциплары. Пунктуациягә өйрәтү алымнары. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
7.3	Пунктуациягә өйрәтү темасына дәрес бирү /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 8. Татар теле дәресләрендә сөйләм һәм язу телен үстерү методикасы						
8.1	Технологик карталар төзү /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
8.2	Сөйләм һәм язу телен үстерүнең әһәмияте. Сөйләм һәм язу телен үзгәртүчеләр. Орфоэпия өстендә эшләү. /Лек/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
8.3	Орфоэпик хаталар һәм аларны булдырмау алымнары. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение. Сочинение. Эш кәгазьләре /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
8.4	Язу телен үстерүнең төрләренә дәрес планы төзеп анализлау /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 9. Методика өлкәсендә яңа казанышлар. Үстерешле укыту методикасы						
9.1	Методика өлкәсендә булган яңа казанышлар турында кыскача күзәтү. Хезмәттәшлек педагогикасы. /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
9.2	Үстерешле укыту методикасының килү сәбәпләре. Үстерешле укыту методикасының психологик-теоретик нигезләре. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
9.3	Яңа технологияләргә кулланып, план-конспект төзү /Пр/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 10. Фән буларак әдәбият укыту методикасы. Яңа ФГОС таләпләре						

10.1	1. 11 сыйныф өчен төзелгән әдәбият дәреслекләренә, хрестоматияләргә, методик ярдәмлекләргә күзәтү ясау. 2. Әдәбият программасына күзәтү ясау. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л3.1	0	
10.2	3. М.Мәһдиев ижатын өйрәнүне планлаштыру. 4. План нигезендә студентларның дәрес фрагментларын күрсәтү. 5. Аларга анализ. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л2.2Л3.1	0	
10.3	1. Әдәбият укыту методикасының предмети һәм бурычлары. 2. Башка фәннәр белән бәйләнеше. 3. Әдәбият укыту методикасының гыйльми тикшеренү ысуллары. /Ср/ /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 11. Татар әдәбиятын ФГОС буенча укыту							
11.1	Татар әдәбияты дәресләренә куелган яңа таләпләр /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
11.2	Татар әдәбияты дәресләренә куелган яңа таләпләр /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
11.3	Татар әдәбияты дәресләрендә куелган яңа таләпләр /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 12. Мәктәптә уку-укыту предмети буларак әдәбият							
12.1	1. Предметның асылы, максаты һәм бурычлары. 2. Әдәбият укыту принциплары. /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
12.2	1. 10 сыйныф өчен төзелгән әдәбият дәреслекләренә, хрестоматияләргә, методик ярдәмлекләргә күзәтү ясау. 2. Әдәбият программасына күзәтү ясау. /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
12.3	3. Н. Такташ ижатын өйрәнүне планлаштыру. 4. План нигезендә студентларның дәрес фрагментларын күрсәтү. 5. Аларга анализ. /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 13. ФГОС буенча әдәбиятны укыту ысуллары, алымнары һәм чаралары							
13.1	1. Укыту эшендә ысул төшенчәсе. Ысулларны төркемләү принциплары. 2. Ысулларның эчтәлегә. Аларның кулланылыш даирәсе. /Лек/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	

13.2	3. Укыту алымнары. 4. Өдәбият укытуда кулланыла торган чаралар /Пр/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
13.3	УУГ (УУД) үзөнчшлекләре төрләре /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 14. Өдәбият дәресе							
14.1	ФГОС буенча дәрескә бүгенге таләпләр /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
14.2	Дәрес төзелеше /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
14.3	/Экзамен/	6	36	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 15. Өдәби әсәр өйрәнү баскычлары							
15.1	1. Кереш баскыч (кереш дәрес). Урта сыйныфларда баскычларны оештыру. Югары сыйныфларда баскычларны оештыру үзөнчәлекләре. 2. Уку баскычы. Укучыларны әдәби әсәрне укуга тарту. Моңың ижтимагый, психологик һәм методик яктан катлаулы проблема булуы. Уку һәм массакуләм мәгълүмат чараларының үзара мөнәсәбәте. Укучыларның әдәби әсәрне укуларын барлау алымнары. 3. Анализ баскычы. Өдәби әсәрне өйрәнгәндә анализның кирәкле баскыч булуы. Өдәбият укытуны камилләштерүдә анализның әһәмияте. Мәктәп анализының үзөнчәлекләре. Анализның бөтенлеге һәм проблемалылыгы. Урта сыйныфларда әдәби әсәр анализлауның эчтәлеге һәм состав элементлары. Югары сыйныфларда әсәр анализлауның үзөнчәлекләре. Анализ төрләре: күзәтү, сайланма һәм жентекле. Юллары: "автор артыннан бару", образлар бирелеше аша , проблемалы, структураль, биографик, мәдәни- тарихи, чагыштырма-тарихи шәрехләү (интерпретация). Мәктәп анализының һәм фәнни анализның үзара мөнәсәбәте. 4. Йомгаклау этабы. Аның төрле вариантлары /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	

15.2	1. Теоретик материалны искә төшерү. 2. Г.Тукайның “Өзелгән өмид” шигырен өйрөнү тәртибен планлаштыру. 3. Г.Ибраһимовның “Яшь йөрәкләр” романын өйрөнүне тәртибен планлаштыру. 4. К.Тинчуринның “Американ” комедиясен өйрөнүне тәртибен планлаштыру. /Ср/	7	16	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 16. Чәчмә әсәрләрне өйрөнү							
16.1	1.Чәчмә төр сыйфатлары һәм анализ. 2. Эпик жанрлар бирелеше 3. Сыйныфта эшләү нечкәлекләре. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
16.2	1.Чәчмә төр сыйфатлары һәм анализ. 2. Эпик жанрлар бирелеше 3. Сыйныфта эшләү нечкәлекләре. 1. Теоретик материалны искә төшерү. 2. Ф.Кәриминен “Жиһангир мәхдүмнен авыл мәктәбендә укуы” хикәясен анализлауны планлаштыру. 3. Муса Акъегетзадә “Хисаметдин менла” әсәрен анализлауны планлаштыру. 4. Г.Ибраһимовның “Яшь йөрәкләр” романын анализлауны планлаштыру /Пр/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 17. . Драма әсәрләрен өйрөнү							
17.1	1. Драма әсәрләренең үзенчәлекләре. 2. Драматик жанрлар. 3. Эшне оештыру тәртибе. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
17.2	1. Теоретик материалны искә төшерү. 2. Г.Камалның “Банкрот” комедиясен өйрөнүне планлаштыру. 3. Т.Миңнуллинның “Өлдермештән Өлмәндәр” әсәрен өйрөнүне планлаштыру. /Пр/	7	6	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 18. Лирик һәм лиро-эпик жанрдагы әсәрләрне өйрөнү							
18.1	Лирик әсәрне анализлауның эчтәлегә, юллары: “автор артыннан бару”, образлар аша, проблемалы, сәнгатьле уку. һәр шигырьнен үзенең үк тикшерү юлларын күрсәтеп торубы. Лирик жанрлар: пейзаж, гражданлык, күнел, фәлсәфи лирика. Аларны анализлау үзенчәлекләре.Лиро-эпик жанрлар: сюжетлы шигырь, поэма, баллада, нәсер. Аларны анализлау үзенчәлекләре /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
18.2	5-9 сыйныфлар өчен план-конспектлар һәм дәрескә презентацияләр әдәрдләү /Ср/	7	16	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	

18.3	1. Г.Тукайның “Өзелгән өмид” шигырен анализлау планын төзү. 2. Дәрәмәнднең “Бүзләрем мана алмадым” шигырен анализлауның төрле вариантларын төзү. 3. М.Жәлилнең “Тик булса иде ирек” шигыре мисалында композицияне анализлау планын төзү. 4. С.Сөләйманованың “Этюд” шигыре мисалында сәнгатьле уку алымы белән анализлау вариантын тикшерү. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 19. Халык авыз ижаты әсәрләрен өйрәнү							
19.1	1. Халык авыз ижаты әсәрләрен өйрәнүнең әһәмияте. 2. Халык авыз ижаты жанрларының 2 төркеме. 3. Әкиятләр өйрәнү методикасы. 4. Мәкаль, әйтегнәр өйрәнү методикасы. 5. Табышмаклар өйрәнү методикасы. 6. Дастаннар өйрәнү методикасы. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
19.2	1. 9 сыйныф өчен төзелгән әдәбият дәреслекләренә, хрестоматияләргә, методик ярдәмлекләргә күзәтү ясау. 2. Әдәбият программасына күзәтү ясау. 3. З.Бигиев ижатын өйрәнүне планлаштыру. 4. План нигезендә студентларның дәрес фрагментларын күрсәтүе. 5. Аларга анализ. /Ср/	7	14	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 20. Нәзари төшенчәләр белән эшләү методикасы							
20.1	1. Нәзари төшенчәләргә өйрәнү проблема буларак. 2. V-VIII сыйныфларда нәзари (теоретик) төшенчәләр. Эш методикасы. 3. Югары сыйныфларда нәзари (теоретик) төшенчәләр. Эш методикасы. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
20.2	1. Әдәбият программаларына күзәтү ясап, өйрәнелә торган әдәби төшенчәләргә барлау. 2. Ф.Әмирханның “Нәжип” хикәясен өйрәнгәндә “сюжет” төшенчәсен бирүне планлаштыру. 3. М.Галәүнең “Болганчык еллар” әсәрен өйрәнгәндә “тарихи роман” төшенчәсен бирүне планлаштыру. 4. Дәрес фрагментларын күрсәтү, аларны бәяләү /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
Раздел 21. Югары сыйныфларда әдәбият укыту							

21.1	1. Теорияне искә төшерү. 2. З.Бигиев ижатын өйрәнүне планлаштыру. 3. Г.Тукай ижатын өйрәнүне планлаштыру. 4. Г.Исхакый ижатын өйрәнүне планлаштыру. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
21.2	1. Күзәтү төрөндәге (обзор) темаларны өйрәнү. 2. Язучы ижатын жентекләп өйрәнү дәрәсләре: а)язучы биографиясе белән таныштыру; б) язучы ижатын жентекләп өйрәнү вакытында әдәби эсәр белән эшләү; в) әдәби формага багышланган дәрәсләр; г) язучы ижатын баяләү. 1. Теорияне искә төшерү. 2. З.Бигиев ижатын өйрәнүне планлаштыру. 3. Г.Тукай ижатын өйрәнүне планлаштыру. 4. Г.Исхакый ижатын өйрәнүне планлаштыру. /Ср/	7	12	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 22. Сөйләм үстерү методикасы						
22.1	1. Сөйләм үстерүнең әһәмияте. 2. Телдән сөйләм үстерү: а) бәйләнешле сөйләм; б) сүз белән эшләү; в) фразеологик эш. 3. Язма сөйләм һәм аның төрләре. Төп һәм ярдәмче төрләр. 4. Сочинение язу эше. а). Сочинение темасын формалаштыру. б) Сочинениеның планын төзү методикасы. в) Сочинениеның композициясен тикшерү. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
22.2	1. Факультатив дәрәсләр. 2. Сыйныфтан тыш уку дәрәсләре /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 23. Аерым дәрәс төрләре						
23.1	1. Факультатив дәрәсләр. 2. Сыйныфтан тыш уку дәрәсләре. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	

23.2	<p>1. Укытучы сүзе (лекция дәрес) формасы. Лекциянең үзенчәлекләре. Лекциянең тәртибе. Лекциянең төрлөр. 9 сыйныфта лекция төрөндә үткәрелә торган дәресләр.</p> <p>2. Дәрес-конференция үткәрү үзенчәлекләре. Конференция дәресенең үзенчәлекләре, максаты, төрлөр. Дәрескә эзерлек. Үткәрү тәртибе. Дәрес-конференция моделен төзү. Студентларның дәресне үткәрүе. Дәресне баяләү.</p> <p>3. Дәрес-әңгәмә үткәрү үзенчәлекләре. Дәрес-әңгәмәнең үзенчәлеге. Әңгәмә коруга таләпләр, укучыларны актив эшчәнлеккә жәлеп итү. Дәрес моделен төзү. Дәресне үткәреп карау. Дәресне баяләү.</p> <p>4. Дәрес-диспут үткәрү үзенчәлекләре. Дәрес-диспутның үзенчәлеге. Диспут дәрескә әңгәмә коруга таләпләр, укучыларны актив эшчәнлеккә жәлеп итү. Диспут дәрес моделен төзү. Диспут дәресне үткәреп карау. Диспут дәресне баяләү.</p> <p>5. Семинар дәресләр. Семинар дәреснең үзенчәлеге. Семинар дәреснең моделен төзү. Семинар дәресне үткәреп карау. Дәресне баяләү.</p>	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 24. Әдәбияттан класстан тыш эшләр						
24.1	<p>1. Әдәби кичәләр.</p> <p>2. Әдәби түгәрәкләр.</p> <p>3. Әдәби газеталар.</p> <p>4. Конференциялар. /Лек/</p>	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
24.2	<p>1.5-8 сыйныфлар өчен төзелгән әдәбият дәреслекләргә, хрестоматияләргә, методик ярдәмлекләргә күзәтү ясау.</p> <p>2. Әдәбият программасына күзәтү ясау.</p> <p>3. Ф.Яруллин ижатын өйрәнүне планлаштыру.</p> <p>4. С.Сөләйманова ижатын өйрәнүне планлаштыру</p> <p>5. План нигезендә студентларның дәрес фрагментларын күрсәтү</p> <p>6. Аларга анализ. /Пр/</p>	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 25. Белем һәм күнекмәләрне үзләштерелүен исәпкә алу һәм тикшерү						
25.1	<p>1. Укучыларның белем күрсәткечләре.</p> <p>2. Укучылар белергә тиешле күнекмәләр.</p> <p>3. Контроль дәресләр формасы. /Пр/</p>	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
25.2	<p>1. Укучыларның белем күрсәткечләре.</p> <p>2. Укучылар белергә тиешле күнекмәләр.</p> <p>3. Контроль дәресләр формасы. /Пр/</p>	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	

25.3	9-11 сыйныфлар өчен план-конспектлар һәм презентациялар әзерләү /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
25.4	/Экзамен/	7	36	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Ана телен укыту методикасы фәнненң эчтәлегә.
- 2.Ана телен укыту методикасының бурычлары.
- 3.Ана телен укыту методикасының тикшерү методлары.
- 4.Ана телен укыту методикасының тарихы.
- 5.Методист-галимнәр К.Насыйри, М.Корбангалиев, М.Фазлуллин.
- 6.Ана телен укыту методикасының философия белән бәйләнеше.
- 7.Ана телен укыту методикасының педагогика белән бәйләнеше.
- 8.Ана телен укыту методикасының психология белән бәйләнеше.
- 9.Татарстан Республикасында урта белем бирү системасы.
- 10.Өйрәнү предметы буларак ана теле.
- 11.Татар теле курсының төзелеше һәм составы.
- 12.Ана теле программалары, аларга анализ.
- 13.Ана теле дәресләре. Аларга анализ.
- 14.Урта мәктәптә ана теле курсының эчтәлегә.
- 15.Укытуның төп һәм өстәмә чаралары.
- 16.Методика категориясе буларак метод.
- 17.Нәрсәгә нигезләнүенә бәйле рәвештә, укыту методларын классификацияләү.
- 18.Ана теле дәресләренен типлары.
- 19.Ана теле дәресләренен төзелеше.
- 20.Ана теле дәресләрен планлаштыру.
- 21.Ана теле буенча класстан тыш эшләр.
- 22.Ана теле буенча факультативлар.
- 23.Фонетиканы укыту үзенчәлекләре.
- 24.Сүз төзелешен, ясалышын укыту үзенчәлекләре.
- 25.Лексиканы укыту үзенчәлекләре.
- 26.Морфологияне укыту үзенчәлекләре.
- 27.Синтаксисны укыту үзенчәлекләре.
- 28.Пунктуацияне укыту үзенчәлекләре.
- 29.Орфографияне укыту үзенчәлекләре.
- 30.Бәйләнешле сөйләм үстерү эшенен үзенчәлекләре.

Список вопросов к зачету

- 1.Фән буларак әдәбият методикасы. Максаты, бурычлары. Методологик нигезләре. Фәнни тикшеренү ысуллары.
- 2.Мәктәптә укыту предметы буларак әдәбият. Аның бурычлары, принциплары.
- 3.Әдәбият дәресендә кулланыла торган ысуллар.
- 4.Әдәбият дәресләрендә кулланыла торган алымнар.
- 5.Әдәбият укытуда төп һәм ярдәмче чаралар. Әдәбияттан программалар һәм дәреслекләр, аларның үзенчәлекләре. Аларга куелган таләпләр.
- 6.Әдәбият дәресе. Структур элементлары. Дәресне үткәрүне оештыруда укытучы алдына куела торган төп таләпләр.
- 7.Әдәбият дәресләренен төрле типлары. Төркемләү принциплары.
- 8.Дәрес планын төзү методикасы. Дәресләренен төрле этапларында максатларны һәм бурычларны билгеләү.
- 9.Тематик план төзүгә куела торган таләпләр.
- 10.Әдәбият дәресләренен анализ ясау методикасы.
- 11.Әдәби әсәр өйрәнү баскычлары. (Гомуми күзәтү)
- 12.Кереш баскыч.
- 13.Әдәби әсәрне уку. Укытуның төрләре.
- 14.Анализ төрләре, юллары.
- 15.Анализның "автор артынан бару" юлы
- 16.Образлар бирелеше аша анализ.
- 17.Проблемалы анализ.
- 18.Структураль анализ
- 19.Биографик анализ юлы

20. Мәдәни-тарихи анализ юлы
21. Чагыштырма-тарихи анализ юлы.
22. Системалы анализ юлы
23. Шәрехләү (интерпретация)
24. Чәчмә төргә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе.
25. Драма төренә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе.
26. Лирик төргә хас сыйфатлар һәм анализ тәртибе
27. Яшь үзенчәлекләреннән чыгып, анализ дәрәжәләре.
28. Әдәби эсәр өйрәнүне йомгаклау
29. 5-8 нче сыйныфларда өйрәнелә торган әдәби төшенчәләр. Аларны өйрәтү методикасы.
30. 9-11 нче сыйныфларда әдәбият теориясен өйрәнү.
31. Факультатив дәресләр.
32. Дәрәс-конференцияне уздыру методикасы.
33. Диспут-дәрәснә үткәрү алымнары.
34. Дәрәс-семинар үткәрү методикасы
35. Дәрәс-әңгәмә уздыру методикасы
36. Күзәтү төрендәгә дәресләрне уздыру методикасы
37. Язучы ижатын бербөтен (монографик) өйрәнүне оештыру методикасы.
38. Язучы биографиясен өйрәнүдә кулланыла торган алымнар һәм чаралар.
39. Халык авыз ижаты эсәрләрен өйрәнүнең әһәмияте.
40. Әкиятләр өйрәнү методикасы
41. Табышмаклар өйрәнү методикасы
42. Жырлар өйрәнү методикасы
43. Бәетләр өйрәнү методикасы
44. Мәкаль-әйтемнәр өйрәнү методикасы
45. Дастаннар өйрәнү методикасы
46. Әдәбияттан язма эшләр. Аларның төп һәм ярдәмчә төрләре.
47. Әдәбият дәресләрендә сөйләм үстерү алымнары. Әдәби эсәрнең телен тикшерү.
48. Сыйныфтан тыш уку дәресләре. Аларның төрләре.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы докладов

1. Татарстан Республикасында методика фәнненең үсеш тарихын өйрәнү .
2. Гамәлдәгә методик эшкәртмәләргә анализ ясау.
3. Татар теле буенча басылып чыккан интерактив дәреслекләргә анализ.
4. Татарстан Республикасының тел сәясәтен өйрәнү һәм аңа анализ .
5. Татар теле буенча факультатив курслар тематикасын билгеләү.
6. Татар теле буенча программалаштырылган укыту чараларын өйрәнү.
7. Татар теле буенча телдән һәм язма жавапларны бәяләү критерийлары.
8. Төрле типтагы дәресләрнең план конспектларын төзү.
9. Дәресләргә анализ ясау методикасы.
10. Дәресләргә анализ беркетмәләре төзү.
11. Татар теле буенча класстан тыш чараларның эшкәртмәләрен эзерләү.
12. Татар теле дәресләре өчен күрсәтмәлелек эзерләү (таблицаалар, схемалар, карточкалар).
13. Грамматика анализ тәртибе язылган карточкалар эзерләү.
14. Татар теле бүлекләре буенча тестлар эзерләү.
15. Вақытлы матбугатта чыккан методик язмаларны өйрәнү (“Мәгариф”, “Фән һәм мәктәп”, “Фән һәм тел”, “Мәктәп” журналлары, “Ачык дәрәс” газетасы).
16. Презентация ясау чараларын өйрәнү

Рефератлар язучы өчен үрнәк темалар

Раздел 1.

1. Татар телен укыту методикасы фәнненең үсеш тарихы.
2. Профессор М.Х. Корбангалиевның фәнни-методик эшчәнлеге.
3. Профессор М.Ә. Фазлуллинның фәнни-методик эшчәнлеге.
4. Каюм Насыринның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
5. Г. Ибраһимовның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
6. “Мәгариф” журналында татар халкының педагогик һәм методик мирасын өйрәнү мәсьәләсе.
7. Татар теле дәресләрендә пунктуациягә өйрәтү.
8. Татар теле дәресләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләү.
9. Татар теле дәресләрендә әхлак тәрбиясе.
10. Татар теленнән класстан тыш эшләрне оештыру методикасы.
11. Татар теле дәресләрендә сөйләм культурасын үстерү өстендә эшләү методикасы.
12. “Мәгариф” журналында яңа технологияләр куллану проблемасы.
13. Татар теле дәресләрендә сүзлек эшен оештыру методикасы.
14. Татар теле дәресләрендә укучыларның орфографик грамоталылыгын үстерү методикасы.
15. Татар телен укытканда гомумдидактик принципларга мөрәжәгать итү.

16. Татар телен укытканда махсус дидактик принципларга мөрәжәгать итү.
17. Татар телен укыту методикасы үсешендә “Мәгариф” журналының роле.
18. Исем сүз төркемен өйрәтү методикасы.
19. Сыйфат сүз төркемен өйрәтү методикасы.
20. Затланышлы фигыльләрне өйрәтү методикасы.
21. Затланышсыз фигыльләрне өйрәтү методикасы.
22. Сүзтезмәләрдә һәм кушма жөмлеләрдә бәйләүче чараларны өйрәтү методикасы.
23. Лексиканы укытканда мөстәкыйль эшләр оештыру методикасы.
24. Сөйләм эшчәнлегенә төрләрне өйрәтү методикасы.
25. XIX-XX гасыр башында тупланган методик мирасны өйрәнү.
26. Татар телен укытканда заманча технологияләр.
27. Б.М. Мифтаховның методик эшчәнлеге.
28. М.З. Зәкиевның методик эшчәнлеге.
29. Татар алфавиты тарихы.

Раздел 2.

1. Уен дәресләр.
2. Татар теленнән өй эше бирү, аның формалары.
3. Татар теле дәресләрендә уен элементлары.
4. Татар теле дәресләрендә яңа материалны аңлату юллары.
5. Татар теле дәресләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү.
6. Татар теле дәресләрендә орфографиягә өйрәтү юллары.
7. Хәзерге татар поэзиясендә синтаксис фигуралар, аларны дәресләрдә куллану.
8. Ныгыту дәресләре.
9. Тел дәресләрендә укучыларның сүзлек составын баету юллары.
10. Мәктәп программасына кергән шигърьләрнең тел-стиль үзенчәлекләре.
11. Хәзерге шигърияттә омонимнар, аларны мәктәптә куллану юллары.
12. Контроль (тикшерү) дәресләре.
13. Гомумиләштереп кабатлау дәресләре.
14. Интеграль дәресләр.
15. Шигърияттә антонимнар, аларны мәктәптә файдалану юллары.
16. Хәзерге шигърияттә синонимнар, аларны дәресләрдә куллану алымнары.
17. Татар теле дәресләрендә күнегүләр.
18. Әдәбият дәресендә теоретик төшенчәләр бирү (5-8 сыныфлар)
19. Әдәбият дәресендә теоретик төшенчәләр бирү (9-11 сыйныфлар)
20. Сәнгатьле уку алымы.
21. Анализ юлы буларак, структураль анализ юлы.
22. Анализ алымы буларак әсәрләрне чагыштыру.
23. Мәктәптә аерым әдип ижатын өйрәнү.
24. План төзү алымы.
25. Аңлатмалар бирү алымы.

Раздел 3.

1. Татар телен укыту методикасы фәнненең үсеш тарихы.
2. Профессор М.Х. Корбангалиевның фәнни-методик эшчәнлеге.
3. Профессор М.Ә. Фазлуллинның фәнни-методик эшчәнлеге.
4. Каюм Насыйринның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
5. Г.Ибраһимовның педагогик һәм методик эшчәнлеге.
6. “Мәгариф” журналында татар халкының педагогик һәм методик мирасын өйрәнү мәсьәләсе.
7. Татар теле дәресләрендә пунктуациягә өйрәтү.
8. Татар теле дәресләрендә бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләр.
9. Татар теле дәресләрендә әхлак тәрбиясе.
10. Татар теленнән класстан тыш эшләрне оештыру методикасы.
11. Татар теле дәресләрендә сөйләм культурасын үстерү өстендә эшләр методикасы.
12. “Мәгариф” журналында яңа технологияләр куллану проблемасы.
13. Татар теле дәресләрендә сүзлек эшен оештыру методикасы.
14. Татар теле дәресләрендә укучыларның орфографик грамоталылыгын үстерү методикасы.
15. Татар телен укытканда гомумдидактик принципларга мөрәжәгать итү.
16. Татар телен укытканда махсус дидактик принципларга мөрәжәгать итү.
17. Татар телен укыту методикасы үсешендә “Мәгариф” журналының роле.
18. Исем сүз төркемен өйрәтү методикасы.
19. Сыйфат сүз төркемен өйрәтү методикасы.
20. Затланышлы фигыльләрне өйрәтү методикасы.
21. Затланышсыз фигыльләрне өйрәтү методикасы.
22. Сүзтезмәләрдә һәм кушма жөмлеләрдә бәйләүче чараларны өйрәтү методикасы.
23. Лексиканы укытканда мөстәкыйль эшләр оештыру методикасы.
24. Сөйләм эшчәнлегенә төрләрне өйрәтү методикасы.
25. XIX-XX гасыр башында тупланган методик мирасны өйрәнү.

26. Татар телен укытканда заманча технологияләр.
 27. Б.М. Мифтаховның методик эшчәнлеге.
 28. М.З. Зәкиевның методик эшчәнлеге.
 29. Татар алфавиты тарихы.

Раздел 4.

1. Эсәрнең тематикасын ачыклау һәм анализлау.
 2. Проблематиканы анализлау методикасы.
 3. Эсәрнең идея дөньясын тикшерү.
 4. Эсәрдә сурәтләнгән дөнья. Сәнгатьчә детальләрне тикшерү.
 5. Эсәрнең телен тикшерү.
 6. Композицияне анализлау.
 7. Әдәби эсәрне бербөтен итеп тикшерү.
 8. Эсәрнең формасын, стилин анализлау.
 9. Сайланма анализ.
 10. Ярдәмче анализ төрләре.
 11. Образлар системасын өйрәнү.
 12. Ижадилыкны үстерү алымнары.
 13. Сөйләм үстерү алымнары.
 14. Анализ алымы буларак сәнгатьле уку.
 15. Драма эсәрләрен өйрәнгәндә ремаркаларны тикшерү.
 16. План төзү алымы.
 17. Сюжет барлау алымнары

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение в РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.	Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы=Методика преподавания татарского языка в средней школе и гимназиях / Ф.С. Вәлиева, Г.Ф. Саттаров .— Казань : Раннур, 2000 .— 456 б. : ил. — (В пер.): На тат. яз. — ISBN 5-900049-28-0.	К.: Раннур, 2000
Л1.2	Заһидуллина Д.Ф.	Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы=Методика преподавания татарской литературы в средней школе : методик кулланма=методическое пособие / Д.Ф. Заһидуллина= Д. Ф. Загидуллина .— Казань : Мәгариф, 2000 .— 335с. : ил. — (В пер.): На тат. яз. — ISBN 5-7761-0716-4.	Казан: Мәгариф, 2000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Харисов Ч.М.	Татар теле. Анализ үрнәкләре : югары сыйныф укучылары, абитуриентлар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова .— К. : Мәгариф, 2009 .— 19 б. + .— ISBN 978-5-7761-1940-8.	Казань: Мәгариф, 2006
Л2.2	Д.Ф. Заһидуллина, М.И. Ибраһимов, В.Р. Әминова	Әдәби эсәргә анализ ясау=Основы анализа литературного произведения : Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колл. һәм югары уку йортлары студ. өчен кулланма=Учебное издание / Д. Ф. Заһидуллина=Загидуллина, М. И. Ибраһимов=Ибрагимов, В. Р. Әминова=Аминова .— Казань : Мәгариф, 2005 .— 111б. — ISBN 5-7761-1530-2.	Казань: Мәгариф, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Абишева А.П.	II буын Федераль Дәүләт Белем бирү стандартларын кулланышка керту шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясе [Электронный ресурс] : укытучыга методик ярдәмлек / төз. А.П. Абишева .— Яр Чаллы : ЯДПУ, 2017 .— 59с.	Яр Чаллы: ЯДПУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
 подпись _____ расшифровка подписи _____
 «27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Методика обучения предмету "Иностранный язык"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **288**
 в том числе:
 аудиторные занятия **116**
 самостоятельная работа **136**
 экзамен зачет **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 7
 зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	26	26	58	58
Практические	32	32	26	26	58	58
Итого ауд.	64	64	52	52	116	116
Контактная работа	64	64	52	52	116	116
Сам. работа	80	80	56	56	136	136
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции
1.4	научить применять технологии, методы, приемы, средства организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.5	научить планировать, проводить, анализировать урок/ серию уроков по ИЯ в свете требований образовательных стандартов
1.6	научить осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов по предмету «Иностранный язык»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Внеклассная деятельность по иностранному языку
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Практическая грамматика первого иностранного языка
2.1.5	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Теория и технология обучения
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Общая и социальная психология
2.1.10	Теория и технология воспитания
2.1.11	Концепции современного естествознания
2.1.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.13	Безопасность жизнедеятельности
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Философия
2.1.17	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.18	Практическая фонетика второго иностранного языка
2.1.19	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.20	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении иностранному языку
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 содержание ФГОС общего образования
3.1.2 требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык»
3.1.3 формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.4 содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык»
3.1.5 содержание предмета «Иностранный язык»
3.1.6 способы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык»
3.2 Уметь:
3.2.1 использовать современные технологии в обучении иностранному языку
3.2.2 применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3 разрабатывать планируемые результаты обучения по предмету «Иностранный язык» и системы их оценивания, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4 осуществлять разработку программ по предмету «Иностранный язык»
3.2.5 корректировать пути достижения образовательных результатов
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками разработки образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2 навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык»
3.3.3 навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»
3.3.4 навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку (ИЯ)						
1.1	Методика – наука об обучении иностранному языку (ИЯ.Методы исследования в методике.Уровни владения иностранным языком /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.Связь методики с другими науками /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Теоретические методы исследования.Эмпирические методы исследования /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Особенности организации опытного и пробного обучения /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Цели и задачи обучения ИЯ						

2.1	Понятие «цель обучения» ИЯ. Виды целей обучения ИЯ. Понятие «задачи обучения» ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Рабочие программы по предмету ИЯ /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Содержание обучения ИЯ							
3.1	Структура содержания обучения ИЯ. Принципы отбора содержания обучения ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Подходы к содержанию обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения ИЯ /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Принципы обучения ИЯ							
4.1	Принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения иностранному языку. Лингвистические принципы, психологические принципы обучения ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Частнометодические принципы обучения ИЯ /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Технологии, методы и приемы обучения ИЯ							
5.1	Педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку. Методы и приемы обучения иностранному языку /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Понятие «технология обучения» ИЯ. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ. Понятие «метод обучения» ИЯ. Общедидактические методы. Частнодидактические методы /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Понятие «прием обучения» ИЯ. Современные приемы обучения ИЯ /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Средства обучения ИЯ							
6.1	Классификация средств обучения ИЯ. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) ИЯ /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Современные УМК по ИЯ, допущенные Министерством образования и науки РФ для уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам							
7.1	Системы упражнений в обучении иностранным языкам. Алгоритм конструирования системы упражнений /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

7.2	Проблемы типологии упражнений для развития иноязычной речи обучающихся /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Организационные формы обучения иностранному языку							
8.1	Организационные формы обучения ИЯ Планирование урока ИЯ. Анализ урока ИЯ /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Планирование урока ИЯ /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	0	
8.4	Анализ урока ИЯ. Самоанализ урока ИЯ /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Средства реализации речевого общения							
9.1	Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Формирование фонетических навыков /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	Формирование лексических навыков /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Средства реализации речевого общения. Формирование грамматических навыков /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.6	Формирование грамматических навыков /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.7	Обучение аспектам ИЯ в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки обучающихся /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 10. Обучение устному и письменному общению							
10.1	Обучение устному и письменному общению. Обучение аудированию /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Обучение аудированию /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

10.3	Обучение устному и письменному общению. Обучение чтению /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.4	Обучение чтению /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.5	Требования к отбору и конструированию текстовой информации для аудирования и чтения /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.6	Отбор и конструирование текстовой информации для аудирования и чтения /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.7	Обучение устному и письменному общению. Обучение говорению /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.8	Технология развития продуктивных умений говорения и письма /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.9	Обучение говорению. Комплекс упражнений для развития связной монологической речи (в устной и письменной формах). Комплекс упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.10	Обучение устному и письменному общению. Обучение письму и письменной речи /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.11	Подготовительные и речевые упражнения в обучении письменной речи /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.12	Обучение письму и письменной речи. Комплекс упражнений для развития умений конспектирования. Типология заданий, обучающих написанию коротких объяснительных и полемических текстов /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.13	Контроль сформированности перцептивных и продуктивных умений /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.14	Системы упражнений для развития видов речевой деятельности /Ср/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 11. Контроль в обучении иностранному языку						
11.1	Контроль в обучении ИЯ /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Формы и виды контроля /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

11.3	Средства контроля. Формы контроля ИЯ. Функции контроля. Виды контроля /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Разработка тестовых заданий для контроля уровня обученности по аспектам и видам речевой деятельности ИЯ /Ср/	7	14	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 12. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях общего образования						
12.1	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на уровне НОО /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Формирование языковых навыков и обучение иноязычным коммуникативным умениям на уровне НОО /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на уровне ОО	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.4	Содержание обучения иностранному языку в основной средней школе /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.5	Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на уровне СОО /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.6	Структура и содержание профильного обучения иностранному языку. Основные принципы профильного обучения /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.7	Проблема отбора содержания обучения ИЯ в зависимости от уровня обучения /Ср/	7	14	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 13. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ						
13.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.2	Содержание начального общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Содержание основного общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.4	Содержание среднего общего образования по ИЯ /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.5	Примерные программы по иностранному языку. Рабочие программы по английскому языку, разработанные на основе ФГОС по ИЯ /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.6	Анализ рабочих программ по иностранному языку, разработанных на основе ФГОС /Ср/	7	14	ОПК-5.1 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 14. Профессиональный стандарт "Педагог"						

14.1	Профессиональный стандарт "Педагог" /Лек/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.2	Компетенции учителя иностранного языка /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.3	Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога /Ср/	7	14	ОПК-5.1 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.4	/Экзамен/	7	36	ОПК-5.1 ОПК-5.4 ОПК-2.2 ОПК-2.4 ОПК-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету 3 курс, 6 семестр

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.
2. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе.
3. Уровни владения иностранным языком.
4. Содержание обучения иностранному языку в средней школе.
5. Принципы обучения иностранному языку.
6. Методы обучения иностранному языку.
7. Средства обучения иностранному языку.
8. Концептуальные основы УМК по иностранному языку.
9. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка.
10. Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык».
11. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
12. Типы, виды уроков, технология их проведения.
13. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.
14. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
15. Информационные и аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
16. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию. Система упражнений.
17. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению. Система упражнений.
18. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение чтению. Система упражнений.
19. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму. Система упражнений.
20. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Система упражнений.
21. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Система упражнений.
22. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Система упражнений.
23. Проблема системы упражнений в английском языке.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (для трёх уровней общего образования).
25. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

Перечень практических заданий 3 курс, 6 семестр

1. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите адекватность содержания обучения заявленным целям урока. Выявите и назовите типы упражнений, предлагаемые в данном конспекте. Предложите вариативную систему упражнений, способствующую повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
2. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность целям и содержанию данного урока ИЯ. Предложите технологию/метод/прием обучения, упражнения, способствующие повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
3. Разработайте фрагмент урока на закрепление грамматических навыков на основе технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
4. Разработайте фрагмент урока на формирование лексических навыков на основе прямого метода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
5. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи с применением информационных технологий для обучающихся на ступени основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
6. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите соответствие целей и задач, структуры и содержания урока по данному конспекту, методов и приемов, средств обучения требованиям, предъявляемым к уроку ИЯ по ФГОС нового поколения. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения для урока по данному конспекту.
7. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте принципы обучения, с учетом которых построен урок в предложенном конспекте. Определите эффективность выявленных принципов. Предложите и аргументируйте вариативный набор общедидактических и специфических принципов обучения ИЯ для урока по данному конспекту.

8. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
9. Разработайте фрагмент урока ИЯ на развитие умений изучающего чтения с применением технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
10. Разработайте фрагмент урока на совершенствование фонетических навыков с применением информационных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
11. Разработайте фрагмент урока ИЯ на формирование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени начального общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
12. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
13. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите, на развитие умений, каких видов речевой деятельности направлено содержание урока. Охарактеризуйте предлагаемую методику обучения ИЯ. Предложите и аргументируйте вариативную методику обучения для урока по данному конспекту.
14. Разработайте фрагмент урока на развитие умений спонтанной диалогической речи с применением интерактивных педагогических технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
15. Разработайте фрагмент урока на развитие умений ознакомительного чтения с применением технологии проблемного обучения для обучающихся на ступени основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
16. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи на обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
17. Разработайте фрагмент урока на формирование фонетических навыков с применением аудиовизуальных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
18. Разработайте фрагмент урока на контроль уровня сформированности лексических навыков с применением игровых технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
19. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе технологии развития критического мышления для обучающихся на ступени среднего общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.

Вопросы и задания к экзамену 4 курс 7 семестр

1. Система обучения и системный подход.
2. Профили обучения ИЯ.
3. Подходы к обучению ИЯ.
4. Понятие «технология обучения» ИЯ.
5. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ.
6. Понятие «метод обучения» ИЯ. Общедидактические методы.
7. Частнодидактические методы.
8. Понятие «прием обучения» ИЯ.
9. Современные приемы обучения ИЯ.
10. Система средств обучения ИЯ.
11. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) ИЯ.
12. Специфика уроков иностранного языка на базовом уровне.
13. Специфика уроков иностранного языка на профильном уровне.
14. Методика преподавания иностранного языка на предпрофильном уровне.
15. Методика преподавания иностранного языка на базовом уровне.
16. Методика преподавания иностранного языка на профильном уровне.
17. Внеучебная деятельность по иностранному языку.
18. Специфика организации и проведения внеурочного мероприятия по иностранному языку.
19. Содержание ОГЭ. Система обучения иностранному языку.
20. Содержание ЕГЭ. Система обучения иностранному языку.
21. Профессиональный стандарт "Педагог". Профессиональные компетенции учителя ИЯ.
22. Нетрадиционные формы уроков по иностранному языку.
23. Контроль в обучении иностранному языку. Цели, функции контроля.
24. Виды, средства, формы и объекты контроля.
25. Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».

Перечень практических заданий 4 курс 7 семестр

1. Проанализируйте УМК по английскому языку. Определите, обеспечивает ли данный УМК формирование у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
2. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Иностранный язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.

3. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.
4. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенной рабочей программе по предмету «Иностранный язык» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.
5. Разработайте программу недели иностранных языков в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Иностранный язык».
6. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
7. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям, предъявляемым к современному уроку ИЯ с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии развивающего обучения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по методике обучения предмету Иностранный язык

1. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
2. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
3. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.
4. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.
5. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
6. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.
7. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.
8. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.
9. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.
10. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.
11. Проектирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
12. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.
13. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка.
14. Средства развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку.
15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.
16. Формирование умений полемического диалогического общения.
17. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
18. Формирование познавательных УУД при обучении грамматике на уровне основного общего образования.
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках английского языка.
20. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках английского языка.
21. Методические подходы к проектированию урока английского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
22. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
23. ЕГЭ по английскому языку как средство контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
24. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
25. Проектная деятельность как метод обучения английскому языку в условиях введения ФГОС ООО.
26. Английские фразовые глаголы как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/433391	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Беляева, Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/431686	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ермолаева, Е. В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59185.html	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23998
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-217 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Работа над теоретическими аспектами данной учебной дисциплины предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе (изучение материала учебников и монографий, написание аннотаций, конспектов), так и в плане самостоятельного освоения ряда тем.

В связи с многообразием и обширным объемом информации (материала), который составляет предмет учебной дисциплины не вызывает сомнения необходимость самостоятельного изучения некоторых тем и самостоятельного углубленного изучения ряда аспектов тем, освещенных в лекционном курсе. При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала. Целью практических занятий (ПЗ) выступает формирование профессиональных компетенций и контроль знаний обучающихся.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить новые образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только профессиональные, но и научно-исследовательские компетенции. Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе конкретного научно-методического материала.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В течение занятия актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания на основе использования на занятии интерактивных педагогических и информационных технологий. Такая организация практического занятия способствует формированию как профессиональных, так и общекультурных компетенций, а также создает потенциал для развития научно-исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Методические рекомендации по составлению портфолио

- 1 Оформить документацию в печатном виде, предоставить в папке и на диске (презентации)
- 2 Оформить материалы, и пополнять портфолио в установленные сроки текущего и рубежного контроля по дисциплине
- 3 Самостоятельные, контрольные, творческие работы должны быть проверены и оценены преподавателем
- 4 Материалы портфолио должны отражать прогресс в методических знаниях и умениях обучающегося
- 5 Материалы портфолио должны отражать способность обучающегося к осуществлению методической рефлексии, сформированную за весь период изучения дисциплины.

Методические указания к курсовому проектированию

Научный руководитель определяет тему курсовой работы обучающегося, утверждает план проведения научного исследования, даты консультаций.

Обучающийся самостоятельно создает научный аппарат исследования, раскрывает теоретические основы проблемы исследования, описывает опыт практической деятельности по проблеме исследования, формулирует выводы по результатам проведенной научно-исследовательской работы по дисциплине: «Методика обучения первому иностранному языку».

Обучающийся предоставляет курсовую работу, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, в установленный срок.

Основное содержание курсовой работы

Курсовая работа по «Методике обучения первому иностранному языку» посвящена раскрытию особенностей решения различных методических проблем обучения иностранному языку.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.

Первая глава курсовой работы посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования и т.п.).

Вторая глава курсовой работы отводится практической части исследования методической проблемы. Здесь должны быть представлены практические результаты проведенного исследования с соответствующими выводами и рекомендациями.

В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, сформулированы выводы. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.

Список использованных источников завершает материалы исследования.

Порядок выполнения курсовой работы

- 1) выбор темы;
- 2) подбор теоретической литературы по исследуемой проблеме (включая определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовка терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными лингвистами, систематизация материала, выявление рабочих определений для исследования);
- 3) подбор эмпирического (фактического) материала, его систематизация и анализ;
- 4) оформление работы (написание введения и выводов по каждой главе, обобщение выводов в заключении, оформление библиографических источников);
- 5) предоставление работы для проверки научному руководителю.

Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы

I. Введение, как и выступление по защите курсовой работы включает:

- актуальность работы;
- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи (до 3-х);
- теоретическую базу;
- практический материал;
- методы исследования;
- краткое содержание работы.

NB: задачи исследования должны быть соотносимы с выводами, полученными в результате анализа эмпирического материала.

II. Глава 1. Включает в себя теоретические изыскания по исследуемой проблеме, а именно: определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовку терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными методистами, систематизацию материала, выявление рабочих определений для исследования. Содержательные выводы по каждому из параграфов и по главе в целом отражают сущность научной проблемы.

III. Глава 2. Предполагает систематизацию и анализ эмпирического материала.

IV. Выводы отражают результаты проведенного исследования.

V. Список использованных источников для работы по дисциплине должен включать в себя, помимо отечественных, и иностранные издания, а также Интернет-ресурсы, отображающие современные изыскания по исследуемой проблеме.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у

обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и

зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Технологии и средства цифрового обучения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики и вычислительной математики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 5
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кни, доц., Филатова З.М.



Рабочая программа дисциплины
Технологии и средства цифрового обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Информатики и вычислительной математики

Протокол от 27.05.2021 протокол № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.
Зав. кафедрой Шакиров Искандер Асгатович



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системных представлений об использовании в своей практической деятельности современных средств и технологий цифрового обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучение проектированию, изготовлению и внедрению в учебный процесс современных средств и методов цифрового обучения;
1.4	формирование умений разрабатывать контрольно-диагностические задания различных форм, уровней и назначения с использованием современных технических средств;
1.5	обучение использованию технологий цифрового обучения по профилю учебной дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика по внеурочной деятельности
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Учебная языковая практика по первому иностранному языку
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Второй иностранный язык"
2.2.3	Лингвострановедение второго иностранного языка
2.2.4	Межкультурная коммуникация
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Учебная языковая практика по второму иностранному языку
2.2.7	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.1.2	технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.1.3	основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.1.4	требования к программным и аппаратным средствам, которые используются для создания цифровых продуктов.
3.2	Уметь:

3.2.1	средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.2.2	технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.2.3	основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.2.4	требования к программным и аппаратным средствам, которые используются для создания цифровых продуктов.
3.3	Владеть:
3.3.1	средства осуществления поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий;
3.3.2	технологии разработки программ развития универсальных учебных действий и их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
3.3.3	основные технологии получения обработки цифровой информации;
3.3.4	требования к программным и аппаратным средствам, которые используются для создания цифровых продуктов.
3.3.5	инструментальными средствами создания и модификации цифровых объектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Роль и место использования цифровых технологий в образовательной						
1.1	Цифровая трансформация системы образования. Инновационные модели образования /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Цифровая трансформация системы образования. Инновационные модели образования /Пр/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	электронное обучение. Применение дистанционных образовательных технологий. Обзор инструментальных средства для реализации цифрового обучения /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	электронное обучение. Применение дистанционных образовательных технологий. Обзор инструментальных средства для реализации цифрового обучения /Пр/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Проектирование электронного учебного методического комплекса с использованием технологий цифрового обучения /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Проектирование электронного учебного методического комплекса на базе технологий цифрового обучения /Пр/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Организация электронного учебного методического комплекса на базе программного обеспечения Microsoft Office /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.8	Организация электронного учебного методического комплекса на базе программного обеспечения Microsoft Office /Пр/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.9	Проектирование электронного учебного методического комплекса с использованием технологий цифрового обучения. Организация электронного учебного методического комплекса на базе программного обеспечения Microsoft Office /Ср/	5	10	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Технологии и средства реализации цифрового обучения						

2.1	Использование облачных технологий в образовании /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Использование облачных технологий в образовании /Пр/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Разработка электронного курса с применением инструментальных возможностей Google Classroom /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Разработка электронного курса с применением инструментальных возможностей Google Classroom /Пр/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Технология создания образовательного ресурса с привлечением конструкторе сайтов Google Sites /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Технология создания образовательного ресурса с привлечением конструкторе сайтов Google Sites /Пр/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Реализация электронного учебного комплекса в системе дистанционного обучения Moodle /Лек/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.8	Реализация электронного учебного комплекса в системе дистанционного обучения Moodle /Пр/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.9	Разработка и апробация электронного курса (по дисциплине в соответствии с профилем обучения) /Ср/	5	26	ОПК-2.3 ОПК-2.4 УК -5.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Значимые этапы компьютеризации образования
2. Электронное обучение в корпоративной среде
3. Терминология в области компьютерных технологий обучения
4. Стандартизация в области компьютерных технологий обучения.
5. Типы стандартов электронного обучения. Организации по стандартизации электронного обучения. Примеры стандартизации
6. Классификация компьютерных технологий обучения.
5. Сущность и методы программной инженерии
6. Введение в программную инженерию. Методы программной инженерии
7. Процесс разработки программного обеспечения. Характер процесса разработки ПО. Модели процесса создания ПО
8. Усовершенствование процесса разработки.
9. Визуальное моделирование системы.
10. Значение и принципы моделирования. Графические нотации моделирования.
11. Unified Modeling Language (UML) — унифицированный язык моделирования.
12. Общая характеристика и классификация CASE-средств.
13. Технологии и инструментальные средства IBM Rational.
14. Предпосылки выбора метода, процесса и CASE-средства разработки
15. Специфицирование требований к системе.
16. Моделирование предметной области.
17. Фазы и артефакты проектирования.
18. Проектирование графического пользовательского интерфейса.
19. Этапы и принципы проектирования графического пользовательского интерфейса.
20. Объектно-ориентированное проектирование графического пользовательского интерфейса.
21. Методика идентификации объектов и классов для компьютерных обучающих систем.
22. Подходы к классификации. Синтез методов декомпозиции систем
23. Применение проектных паттернов в моделях компьютерных обучающих систем.
24. Стратегия повторного использования.
25. Идентификация паттернов в проекте.
26. Применение модельных каркасов для проектирования графического интерфейса.
27. Интегрированный пакет спецификации требований к модулю графического интерфейса.
28. Элементы интегрированного пакета спецификаций. требований. Документ-концепция модуля.
29. Спецификация требований.
30. Реализация прецедентов в модели проектирования.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости Темы рефератов 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). 2. Средства ИКТ, применяемые в образовании. 3. Классификация средств ИКТ. 4. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. 5. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося. 6. Дистанционные технологии обучения. 7. Понятие мультимедиа. 8. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. 9. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. 10. Современные технические и программные средства информационных технологий. 11. Текстовый процессор: назначение и выполняемые функции; элементы интерфейса текстового процессора. 12. Текстовый процессор: настройка текстового процессора: параметры и их установка; основные объекты текстового документа и их свойства. 13. Текстовый процессор: подготовка документов путем слияния. 14. Текстовый процессор: шаблоны и стили оформления. 15. Текстовый процессор: создание электронных форм 16. Текстовый процессор: специальные возможности Word; работа с большими документами (стилевое форматирование) 17. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: определение ЭОР; типы, характеристики ЭОР и область их применения. 18. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: классификация ЭОР; этапы создания ЭОР. 19. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: требования к разработке авторских ЭОР. 20. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: обзор инструментальных сред для создания ЭОР. 21. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе: примеры построения и использования ЭОР в учебном процессе. 22. Облачные технологии: принцип работы; интерфейс сервиса Googleдиск 23. Облачные технологии: организация проектной работы. 24. Облачные технологии: организация диагностики учебного процесса; создание анкет, тестов, викторин с помощью сервиса Google форма. 25. Облачные технологии: организация электронного обучения. 26. Информационная безопасность. Организационные, технические и программные методы защиты информации. 27. Образовательные порталы. 28. Государственная политика в области информатизации

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471256	Москва: Издательство Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Н. Лаврентьев [и др.]	Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07962-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424029	Издательство Юрайт., 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. -Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
----	--

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. -Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

С каждым обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием

навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Основы проектной деятельности по иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **40**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Основы проектной деятельности по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами, методами и приемами проектной деятельности в образовании
1.4	формировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса по предмету ИЯ
1.5	формировать умения организации проектной деятельности по предмету ИЯ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Концепции современного естествознания
2.1.9	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Введение в литературоведение
2.1.11	Теория языка
2.1.12	Философия
2.1.13	Фольклор родного народа
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.2	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.3	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.4	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.5	Теоретический курс иностранного языка
2.2.6	Общее языкознание
2.2.7	Теория литературы. Поэтика
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5:	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-2.4:	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-2.3:	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4:	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	знать основы научно-исследовательской и проектной деятельности
3.1.2	содержание проектной деятельности
3.1.3	основные этапы, цели и задачи, формы и методы организации проектной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

3.2.2	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
3.2.3	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта
3.2.4	планировать и организовывать проектную деятельность обучающихся по предмету ИЯ
3.3	Владеть:
3.3.1	методами научно-педагогического исследования в предметной области "Иностранный язык"
3.3.2	профессиональным инструментарием, необходимым для организации проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы модернизации обучения ИЯ в средней школе						
1.1	Образовательные стандарты нового поколения. Новые методологические подходы /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Проблемы модернизации обучения ИЯ в средней школе (анализ) /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Рационализация труда учителя в соответствии с ФГОС /Ср/	6	10	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Проектная методика обучения иностранным языкам						
2.1	Проектная методика обучения иностранным языкам в контексте современных педагогических технологий /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Реализация роли учителя иностранного языка в проектной деятельности /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Современные подходы к использованию метода проектов в обучении иностранным языкам /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Основные требования к использованию метода проектов в обучении иностранным языкам /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Проблемы реализации проектной методики на уроке иностранного языка. Научно-методическое обеспечение проектной деятельности /Ср/	6	10	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Типология проектов. Проекты по иностранному языку						
3.1	Типология проектов /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.2	Типы и виды проектов /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Структурирование проектов /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Структурирование проектов. Содержание и структура проектной работы. /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта по иностранному языку /Ср/	6	10	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.6	Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта по иностранному языку /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Проектная деятельность обучающихся по иностранному языку							
4.1	Организация содержания и процесса обучения ИЯ на основе проектной деятельности обучающихся /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Проектная деятельность обучающихся по предмету ИЯ /Лек/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Содержание и структура проектной работы обучающихся по предмету ИЯ /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.4	Планирование выполнения проекта по предмету ИЯ /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.5	Критерии оценки проекта по предмету ИЯ /Пр/	6	2	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.6	Анализ и самоанализ урока ИЯ на основе проектной деятельности. Проектные задания в дополнительных образовательных программах /Ср/	6	10	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения по ИЯ.

2.Подходы в обучении ИЯ.

<p>3. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ.</p> <p>4. Технологии обучения ИЯ.</p> <p>5. Современные интерактивные педагогические технологии обучения ИЯ.</p> <p>6. Технология «Метод проектов».</p> <p>7. Проект как творческая форма образовательной деятельности.</p> <p>8. Типология проектов.</p> <p>9. Структурирование проектов.</p> <p>10. Паспорт проекта.</p> <p>11. Проектный замысел.</p> <p>12. Цель и задачи проекта.</p> <p>13. Разработка этапов проекта.</p> <p>14. Предъявление результатов проекта.</p> <p>15. Оценка поэтапного выполнения проекта по ИЯ.</p> <p>16. Содержание обучения ИЯ на основе проектной деятельности.</p> <p>17. Структура содержания обучения ИЯ на основе проектной деятельности.</p> <p>18. Содержание процесса обучения ИЯ на основе проектной деятельности.</p> <p>19. Структура процесса обучения ИЯ на основе проектной деятельности.</p> <p>20. Основные требования к использованию метода проектов.</p> <p>21. Анализ и самоанализ урока ИЯ на основе проектной деятельности.</p> <p>22. Планирование урока ИЯ на основе проектной деятельности.</p> <p>23. Роль учителя ИЯ в организации проектной деятельности.</p> <p>24. Научно-методическое обеспечение проектной деятельности.</p> <p>25. Проектные задания в дополнительных образовательных программах.</p> <p>Задания к зачету</p> <p>1. Разработать план проекта по иностранному языку для обучающихся 5 класса.</p> <p>2. Разработать план проекта по иностранному языку для обучающихся 6 класса.</p> <p>3. Разработать план проекта по иностранному языку для обучающихся 7 класса.</p> <p>4. Разработать план проекта по иностранному языку для обучающихся 8 класса.</p> <p>5. Разработать сценарий урока-проекта по иностранному языку в 8 классе.</p> <p>6. Разработать сценарий урока-проекта по иностранному языку в 9 классе.</p>
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беляева, Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/431686	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Полат, Е. С., Болдырева, А. М.	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/86374.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мильруд, Р. П.	Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476448	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Матвиенко, Л. М.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. : Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html	Саратов : Вузовское образование, 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зиангирова, Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся : : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943.html	Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31944
Э2	Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э6	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научным знаниям, готовность и способность к проведению самостоятельных изысканий.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только научно-исследовательские компетенции, но и общекультурные, и профессиональные. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний, совершенствованию того или иного вида деятельности с целью приобретения обучающимися научно-исследовательских компетенций.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно-аналитический. В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения студентами определенного лекционного материала, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения.

Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе того или иного факта.

Преобладающей формой организации практического занятия является работа в группах. Работа в группах организуется на основе использования методов развивающего обучения, интерактивного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве. обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Такая организация ПЗ способствует развитию научно-исследовательских компетенций, а также создает потенциал для

формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания

качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие

конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Технологии разработки элективных курсов по предмету
"Иностранный язык"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**


Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **58**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Радионова Светлана Александровна  _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9__

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б. 

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний о специфике и технологии проектирования элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть сущность элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
1.4	формировать умения отбора содержания, методов, технологий, средств, форм обучения, организации деятельности обучающихся и системы контроля уровня их учебных достижений при разработке программ элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
1.5	ознакомить с технологией разработки программ элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
1.6	способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности при решении профессиональных задач в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История родной литературы
2.1.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.3	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.4	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.7	Экономика
2.1.8	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.9	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.10	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	Введение в литературоведение
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Теория языка
2.1.15	Фольклор родного народа
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.4: Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	требования к образовательным результатам по предмету "Иностранный язык"
3.1.2	методы и технологии обучения и оценки планируемых результатов обучения, в том числе и использованием ИКТ
3.1.3	технологии проектирования элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач
3.2.2	разрабатывать планируемые результаты обучения и систему их оценивания, в том числе и использованием ИКТ
3.2.3	разрабатывать элективные курсы по предмету "Иностранный язык"
3.3 Владеть:	

3.3.1	системой теоретических знаний, включающей в себя знание основных особенностей разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
3.3.2	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения
3.3.3	навыками разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в понятие «элективный курс»						
1.1	Элективные курсы как специфические учебные предметы и их место в профильном обучении /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Типологии элективных курсов по иностранным языкам /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Нормативно-правовая база по элективным курсам. Материально-техническое оснащение элективного курса /Ср/	9	8	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке						
2.1	Нормативная база, регулирующая развитие профильного обучения в общеобразовательных школах /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Методическая организация учебного процесса в ходе реализации элективных курсов /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.3	Проектирование профессионально-ориентированных элективных курсов по иностранному языку /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Программа элективного курса: концепция, структурные элементы. Требования к программам курсов по выбору. /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6	0	
2.5	Определение целей, содержания элективных курсов по иностранному языку /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Отбор технологий и форм обучения в элективных курсах по иностранному языку /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке /Ср/	9	10	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Содержательная и методическая части программы элективного курса						
3.1	Содержательная и методическая части программы элективного курса /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Разработка содержательной части программы элективного курса /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

3.3	Разработка методической части программы элективного курса /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Функции и задачи элективных курсов. Требования к курсам по выбору. Модифицированные программы элективных курсов /Ср/	9	14	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Составление конспекта учебного занятия						
4.1	Составление конспекта учебного занятия /Пр/	9	6	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Анализ занятия по элективному курсу /Ср/	9	8	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 5. Методика преподавания элективных курсов						
5.1	Методы и приемы преподавания элективных курсов /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Средства обучения ИЯ в элективном курсе /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Сходства и отличия элективных курсов и факультативных занятий /Ср/	9	10	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 6. Проектирование содержания элективных курсов						
6.1	Отбор содержания элективных курсов /Лек/	9	2	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Образовательные продукты освоения элективного курса /Пр/	9	4	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Критерии оценки успешности освоения программы элективного курса /Ср/	9	8	ОПК-2.2 ОПК-2.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Элективный курс – курс по выбору. Понятие «элективный курс».
2. Назначение элективных курсов.
3. Становление элективного курса как формы обучения.
4. Взаимосвязь организационных форм дополнительного образования, их отличительные стороны.
5. Типы элективных курсов, вошедших в практику обучения в основной общеобразовательной школе.
6. Предметные элективные курсы повышенного уровня, примеры, характеристика.
7. Прикладные элективные курсы, примеры, характеристика.
8. Предметные элективные курсы, посвященные истории предмета.
9. Предметные элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач.
10. Предметные элективные курсы, посвященные составлению и решению задач на основе эксперимента.
11. Назначение межпредметных элективных курсов.
12. Группа элективных курсов по предметам, не входящим в базовый учебный план.
13. Требования, предъявляемые к элективным курсам.
14. Структурные элементы программы элективного курса. Краткая характеристика.

<p>15.Рубрики тематического плана.</p> <p>16.Материально-техническое оснащение элективных курсов.</p> <p>17.Критерии оценки программы элективного курса.</p> <p>18.«Авторская» программа элективного курса.</p> <p>19.Типология элективных курсов по иностранным языкам.</p> <p>20.Нормативная база, регулирующая развитие профильного обучения в общеобразовательных школах.</p> <p>21.Методическая организация учебного процесса в ходе реализации элективных курсов.</p> <p>22.Проектирование профессионально-ориентированных элективных курсов по иностранному языку.</p> <p>23.Определение целей, содержания, отбор технологий и форм обучения в элективных курсах по иностранному языку.</p> <p>24.Составление конспекта учебного занятия по элективному курсу.</p> <p>25.Разработка методической части программы элективного курса.</p> <p>Задания к зачету</p> <p>1. Подберите оборудование, литературу для учителя и обучающихся (на примере содержания программы элективного курса)</p> <p>2. Составьте тематический план для элективного курса</p> <p>3. Предложите дидактический материал для элективного курса</p> <p>4. Сформулируйте цель и задачи элективного курса в соответствии с предлагаемым содержанием</p> <p>5. Раскройте содержание методической части программы элективного курса на конкретном примере</p>
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией О. И. Трубициной	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/433391	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Теремов, А. В.	Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0563-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75832.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Милованова, Л. А.	Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-9935-0116-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21470.html	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
Э5	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э6	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

ПЗ проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого ПЗ – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке ПЗ желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения ПЗ; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана ПЗ из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к ПЗ; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На ПЗ желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги ПЗ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце ПЗ рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окшева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, дать представление о специфике организации внеучебной деятельности учащихся;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать основы проведения внеучебной деятельности;
1.4	сформировать представление о видах внеучебной деятельности;
1.5	сформировать представления о формах внеучебной деятельности;
1.6	сформировать представления о содержании внеучебной деятельности школьников по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Учебная практика. Ознакомительная практика
2.1.5	Введение в литературоведение
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Теория языка
2.1.8	Фольклор родного народа
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.2	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.3	Экономика
2.2.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.5	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.6	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.7	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.8	Общее языкознание
2.2.9	Теория литературы. Поэтика
2.2.10	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	особенности организации внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
3.1.2	требования, предъявляемые к организации внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
3.1.3	виды внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
3.1.4	формы организации внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать и организовать любой вид внеучебной деятельности;
3.2.2	организовать и осуществить любую форму внеучебной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	самостоятельной работы по проектированию и организации внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
3.3.2	самоанализа и анализа внеучебной деятельности учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"» (навыками формулирования выводов, логически последовательно и доказательно их излагать устно и письменно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература"						
1.1	Введение в дисциплину. Специфика внеучебной деятельности учащихся по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература" /Лек/	4	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие «внеучебная деятельность». Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература" . /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Виды внеучебной деятельности. Виды внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература"						
2.1	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Лек/	4	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Виды внеучебной деятельности. Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Лек/	4	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность. /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Формы внеучебной деятельности.							
Формы внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература"							
3.1	Анализ и самоанализ внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература" /Лек/	4	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Викторины. Познавательные игры. Экскурсии. Экспедиции /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Организация внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература". Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты /Лек/	4	6		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Организация внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература". Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Организация внеучебной деятельности по предмету "Татарский язык" и "Татарская литература". Творческие кружки. Кружки ремесел /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Кружки. Фестивали. Дебаты. Игры /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско-краеведческая/лингвострановедческая экспедиция. /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.10	Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Ср/	4	8		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра. /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Специфика внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
2. Принципы внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
3. Задачи организации внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
4. Виды внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
5. Формы внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
6. Психолого-педагогические аспекты организации внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
7. Планирование внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
8. Соревновательные формы внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература". Конкурсы, игры.
9. Методика организации соревновательных форм работы по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
10. Культурно-массовые формы работы. Вечер, встреча, концерт, спектакль, фестиваль.
11. Кружок и клуб по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература" как синтетическая форма внеклассной работы.
12. Требования к организации внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
13. Проектная деятельность учащихся по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература" а во внеурочное время.
14. Игровые формы внеучебной деятельности по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
15. Факультативные занятия по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
16. Календарные и тематические праздники по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
17. Экскурсии как форма внеклассных занятий по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".
18. Использование компьютерных программ на внеклассных занятиях по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература".

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы докладов

1. Отличительные особенности учебных и внеучебных занятий по родному языку и литературе.
2. Организация Международного дня родного языка
3. Методические рекомендации по организации интегрированных внеклассных мероприятий.
4. Использование СМИ и ресурсов сети Интернет в организации внеучебной деятельности по родному языку и литературе.
5. Этапы разработки и реализации проектных работ во внеучебной деятельности по родному языку и литературе.
6. Связь урока и внеучебной деятельности по родному языку и литературе.
7. Домашние работы учащихся как форма внеклассной работы по родному языку и литературе.
8. Организация кабинета родного языка и литературы как центр организации внеклассной работы.
9. Роль языковых и страноведческих конкурсов в повышении мотивации изучения родного языка и литературы.
10. Принципы отбора языкового и страноведческого материала в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.
11. Оформление стендов. Выпуск стен.газет. Организация выставок.
12. Организация научных конференций обучающихся.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Енин А.В.	Внеурочная деятельность: теория и практика : 1-11 классы / сост. А.В. Енин. — М. : ВАКО, 2016. — 288с. — ISBN 978-5-408-02481-0	ВАКО, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексеева В.А., Васильева Е.А., Громова Н.О., Дейко В.В., Зими́на Л.В., Котенко Е.В., Медведева С.Ю., Милотина Н.В., Никитина Т.А., Пиваева Н.А., Ржаевская О.М., Татарченкова С.С., Цыганкова М.Ю., Шумеева Т.А.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html .— ЭБС «IPRbooks»	Санкт-Петербург: КАРО, 2015., 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург : издательство КАРО, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НППУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут

использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	8
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	64		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, овладение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по родному языку и литературе, навыки по организации проектной и научно-исследовательской деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить умения и навыки использования современных методов и технологий организации проектной и исследовательской деятельности по родному языку и литературе;
1.4	выработать навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области родного языка, литературы и методики их преподавания;
1.5	привить умения и навыки руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по родной литературе
2.1.2	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.3	Методика обучения русскому языку
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Синтаксис родного языка
2.1.6	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.7	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.8	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.9	Внеучебная деятельность по дисциплине "Русский язык"
2.1.10	Курсовая работа по родному языку
2.1.11	Морфология родного языка
2.1.12	Социология
2.1.13	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.14	Татарская литература начала XX века
2.1.15	Внеучебная деятельность по дисциплине "Родной язык" и "Родная литература"
2.1.16	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Лексикология родного языка
2.1.19	Производственная практика по внеурочной деятельности
2.1.20	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.21	Словообразование родного языка
2.1.22	Введение в литературоведение
2.1.23	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Теория языка
2.1.27	Учебная ознакомительная практика
2.1.28	Фольклор родного народа
2.1.29	Фонетика родного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.4: Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2 основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3 теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4 основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.5 критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
3.1.6 закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.7 формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области;
3.1.8 основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы;
3.1.9 содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования.
3.2 Уметь:
3.2.1 применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2 применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3 разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4 систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.2.5 анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.6 оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.7 определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся;
3.2.8 выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.2.9 планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2 навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3 навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4 навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.3.5 навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
3.3.6 разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования;
3.3.7 навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
3.3.8 навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям;
3.3.9 профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Учебная и научно-исследовательская деятельность обучающихся по русскому языку и литературе						
1.1	Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки филолога /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.2	Формирование исследовательской компетенции на уроках русского языка и литературы /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Проблемы методики организации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях перехода к новым ФГОС /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Структура методологии языкознания и литературоведения /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основания методологии: источники и составные части методологии языкознания и литературоведения /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.6	Характеристика деятельности: принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности /Ср/	8	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Технология деятельности: технология познания и описания результатов познания /Ср/	8	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Методика лингвистического и литературоведческого исследования						
2.1	Метод в филологии как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Метод и теория. Метод и объект, предмет языкознания и литературоведения /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Методы междисциплинарных исследований в филологии /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Технология описания результатов исследования /Пр/	8	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Этапы лингвистического и литературоведческого исследования /Ср/	8	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Технология поиска, изучения научной информации. Технология сбора и классификации фактического материала по теме исследования						
3.1	Библиографические традиционные источники научной информации /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Каталоги библиотек, библиографические указатели /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Словарно-справочные источники. Инновационные источники научной информации /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Первичная библиография по теме исследования /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования /Ср/	8	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

3.6	Просмотровое, ознакомительное, изучающее выборочное и аналитическое чтение /Ср/	8	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.7	Виды записей при изучении литературы. Выписки. Пометки /Ср/	8	4		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.8	Цитирование. Планы прочитанного. Тезисы /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.9	Конспекты. Правила оформления записей при чтении литературы /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.10	Технология сбора и классификации материала по теме исследования. Справочно-словарная литература и ее компьютерные аналоги /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.11	Способы фиксации языкового материала по теме исследования /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.12	Сбор, обработка и систематизация фактического материала по теме исследования /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию						
4.1	Понятие о моделировании текста. Жанровые особенности реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.2	Язык, метаязык и графический метаязык реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.3	Нормы и правила цитирования. Техника цитирования /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.4	Правила оформление таблиц /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
4.5	Типичные трудности и ошибки при моделировании научных текстов /Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Технология редактирования текста учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы						
5.1	Логические основы редактирования /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
5.2	Виды и техника правки научных текстов /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
5.3	Трансдисциплинарный и системный подходы к редактированию научного текста /Лек/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
5.4	Психологический компонент объяснения погрешностей стиля научного изложения /Пр/	8	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
5.5	Зачет по курсу "Организация учебной и научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе" /Зачёт/	8	4		Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки филолога.
2. Формирование исследовательской компетенции на уроках русского языка и литературы.
3. Методика организации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях перехода к новым ФГОС.
4. Важнейшие функции научно-исследовательской работы.
5. Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки бакалавра.

6. Понятие о методологии. Методология научная и практическая; содержательная и формальная.
7. Иерархия уровней методологии.
8. Структура методологии филологии.
9. Источники и составные части методологии филологии.
10. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании и литературоведении.
11. Метод и теория языкознания и литературоведения.
12. Методы междисциплинарных исследований в языкознании и литературоведении.
13. Понятие о познавательной ситуации в языкознании и литературоведении.
14. Этапы научной работы.
15. Традиционные и инновационные источники библиографии в филологическом исследовании.
16. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
17. Технология изучения научной литературы по филологии.
18. Техника чтения учебно-научной и научной литературы.
19. Традиционные и инновационные типы источников языкового и литературоведческого материала.
20. Понятие о моделировании научного текста.
21. Типичные трудности и ошибки в моделировании научных текстов.
22. Жанровые особенности реферата.
23. Жанровые особенности курсовой работы.
24. Жанровые особенности выпускной квалификационной работы.
25. Цитирование в науке, филологическом исследовании и описании исследования.
26. Нормы и правила цитирования. Технология цитирования.
27. Принцип редактирования научного текста.
28. Подходы к редактированию научного текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Основные виды человеческой деятельности.
2. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.
3. Виды познания.
4. Структура научного познания.
5. Понятие о науке и ее отношение к другим общественным явлениям.
6. Структура и функции науки.
7. Роль науки в современном обществе.
8. Классификация наук.
9. Место филологии среди других наук: традиция и современность.
10. Философские проблемы методологии.
11. Философия языка и философия языкознания.
12. Логические операции.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мокий, В. С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/441285	М.: Изд-во Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зиангирова Л.Ф.	Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31943.html .— ЭБС «IPRbooks»	Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007., 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
----	---

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и</p>	

формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Курсовая работа по методике обучения предметам
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	70	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 3/6		уп	рп
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по методике обучения предметам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: выполнение курсовой работы по методикам обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	закрепление приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
1.4	формирование умения проводить исследования в области методик обучения;
1.5	рассмотрение основных требований к оформлению курсовых работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.2	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.3	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.5	Возрастная и педагогическая психология
2.1.6	Образовательное право
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.9	Общая и социальная психология
2.1.10	Правоведение
2.1.11	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.12	История (история России, всеобщая история)
2.1.13	Концепции современного естествознания
2.1.14	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.15	Учебная практика. Ознакомительная практика
2.1.16	Введение в литературоведение
2.1.17	Теория языка
2.1.18	Философия
2.1.19	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.2	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.3	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.4	Теоретический курс иностранного языка
2.2.5	Общее языкознание
2.2.6	Теория литературы. Поэтика
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Производственная практика. Преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 методы научного исследования;
3.1.2 логику научного исследования;
3.1.3 порядок выполнения курсовых работ;
3.1.4 основные требования к оформлению курсовых работ
3.2 Уметь:
3.2.1 проводить исследования в области методик обучения;
3.2.2 самостоятельно работать с различными источниками информации;
3.2.3 определять структуру работы, грамотно излагать результаты исследований;
3.2.4 разрабатывать обоснованные выводы по состоянию объектов исследования, практических предложений и рекомендаций;
3.2.5 грамотно оформлять работу
3.3 Владеть:
3.3.1 использования различных способов представления информации и результатов проведенных исследований;
3.3.2 самостоятельного поиска литературы по конкретной научной тематике;
3.3.3 решения творческих задач в ходе выполнения научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цель, задачи, структура и требования к выполнению курсовых работ						
1.1	Структурные элементы и их краткая характеристика /Курс пр/	7	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Ход выполнения курсовых работ /Ср/	7	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	7	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	7	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	7	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основные требования к оформлению курсовых работ						
2.1	Требования к оформлению курсовых работ /Ср/	7	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Требования к оформлению презентации /Ср/	7	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Защита курсовых работ						
3.1	Подготовка доклада /Ср/	7	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.2	Оценка курсовых работ /Ср/	7	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
-----	----------------------------	---	---	--	-----------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Предмет и задачи курса.
- 2.Цель, задачи и структура курсовых работ.
- 3.Ход выполнения курсовых работ.
- 4.Ход выполнения дипломных работ.
- 5.Требования к выполнению курсовых и дипломных работ по методикам обучения.
- 6.Теоретические методы исследования в области методик обучения.
- 7.Эмпирические методы исследования в области методик обучения.
- 8.Логика методического исследования.
- 9.Требования к организации и проведению педагогического эксперимента.
- 10.Основные виды педагогического эксперимента.
- 11.Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения.
- 12.Камеральная обработка и оформление полученных материалов.
- 13.Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения.
- 14.Анализ объекта исследования.
- 15.Основные требования к оформлению курсовых работ.
- 16.Порядок защиты дипломных работ.
- 17.Оценка курсовой работы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов

- 1.Теоретические методы исследования в области методик обучения.
- 2.Эмпирические методы исследования в области методик обучения.
- 3.Логика методического исследования.
- 4.Требования к организации и проведению педагогического эксперимента.
- 5.Основные виды педагогического эксперимента.
- 7.Камеральная обработка и оформление полученных материалов.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442021	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : : учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.html .— ЭБС «IPRbooks»	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НППУ.
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p>

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("РОДНОЙ
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА")**

Теория языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **50**

самостоятельная работа **22**

экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Лекции	34	34	34	34
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Хазиев Ринал Исмаилович



Рабочая программа дисциплины

Теория языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания по теории языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
1.4	научить обучающихся использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами родного языка;
1.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
1.6	способствовать формированию у обучающихся лингвистической компетенции, опираясь на научное мировоззрение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История родной литературы
2.2.2	Концепции современного естествознания
2.2.3	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.2.4	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.5	Современный татарский литературный язык
2.2.6	Культурное наследие РТ
2.2.7	Общая и социальная психология
2.2.8	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.2.9	Этнопсихология народов РТ
2.2.10	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.11	Возрастная и педагогическая психология
2.2.12	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Татарская детская литература
2.2.15	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.2.16	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.17	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.18	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.19	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.20	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.21	Экономика
2.2.22	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.23	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.24	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.25	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.26	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.27	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.28	Межкультурная коммуникация
2.2.29	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.30	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.31	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.32	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.33	Теоретический курс иностранного языка

2.2.34	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.35	Общее языкознание
2.2.36	Теория литературы. Поэтика
2.2.37	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.38	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.39	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.40	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.41	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.42	Филологический анализ художественного текста
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
3.1.2	о сущности языка как универсальной системе, предназначенной для человеческого общения;
3.1.3	основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума;
3.1.4	особенности лексики родного и русского языка в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации на высоком уровне;
3.1.5	основные факты, процессы, ключевые события в истории и географии страны изучаемых языков в контексте развития мировой цивилизации;
3.1.6	процесс возникновения наций и национальных языков;
3.1.7	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.8	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.9	особенности использования языка в различных сферах деятельности;
3.1.10	терминологию изучаемой дисциплины в процессе профессионального общения;
3.1.11	о многообразии языков мира, о месте родного, русского, а также наиболее распространенных языков мира в генеалогической и типологической классификациях;
3.1.12	навыки лингвистического анализа конкретного языкового материала;
3.1.13	особенности фонетических систем родного и русского языков, орфоэпических норм и основных интонационных конструкций;
3.1.14	грамматические конструкции этих языков;
3.1.15	значимые труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
3.1.16	основные типы словарей;
3.1.17	нормы культуры общения;
3.1.18	анатомию речевого аппарата и физиологию органов речи;

3.1.19	классификацию звуков речи;
3.1.20	предмет лексикологии;
3.1.21	типы слов в языке;
3.1.22	равноименность и ее разновидности;
3.1.23	табу и эвфемизмы;
3.1.24	этимологию;
3.1.25	терминологию;
3.1.26	ономастику;
3.1.27	фразеологию;
3.1.28	грамматику родного и русского языков;
3.1.29	грамматические способы языков;
3.1.30	грамматические категории;
3.1.31	части речи;
3.1.32	синтаксические единицы языка;
3.1.33	основные закономерности развития языков;
3.1.34	языки родо-племенного строя;
3.1.35	первые государства и их языки;
3.1.36	языки феодального периода;
3.1.37	этапы и формы развития начертального письма;
3.1.38	алфавит, графику, орфографию и орфоэпию родного и русского языков;
3.1.39	методы и приёмы изучения и описания языков;
3.1.40	основные проблемы современного языкознания;
3.1.41	основные направления и школы в лингвистике;
3.1.42	лингвистические понятия и термины;
3.1.43	историю компаративистики;
3.1.44	основные уровни языка;
3.1.45	систему единиц языка;
3.1.46	функции языка и речи;
3.1.47	связь языковедения с другими науками;
3.1.48	генеалогическую и типологическую классификацию языков.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
3.2.2	демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.3	поставить цели, выбирать пути ее достижения;
3.2.4	использовать различные методы и приемы языкознания;
3.2.5	воспринимать язык как эволюционирующую систему;
3.2.6	осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
3.2.7	теоретически осмыслить конкретные языковые явления, с которыми лингвист может встретиться на практике;
3.2.8	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.9	использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
3.2.10	осуществлять отбор грамматических средств с учетом коммуникативного контекста;
3.2.11	определять способы выражения грамматических значений;
3.2.12	разграничивать лексемы и грамматические формы слов;
3.2.13	выявлять способы и типы синтаксических связей;
3.2.14	применять лингвистическую терминологию;
3.2.15	самостоятельно работать с лингвистической литературой;
3.2.16	описывать артикуляцию звуков родного и русского языков;
3.2.17	давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
3.2.18	выявлять компоненты лексического значения слова;
3.2.19	определять основные способы словообразования;

3.2.20	анализировать проблемы взаимосвязи языка и общества;
3.2.21	анализировать языковые явления;
3.2.22	использовать методы и приемы языкознания;
3.2.23	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками научного мировоззрения;
3.3.2	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.3	навыками применения знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.4	навыками культуры мышления;
3.3.5	навыками обобщения, анализа, восприятия информации;
3.3.6	навыками свободно оперировать лингвистической терминологией;
3.3.7	навыками семантико-грамматического анализа языковых реалий родного и русского языков;
3.3.8	навыками адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.9	навыками анализа языковых денотатов татарского и русского языков;
3.3.10	навыками работы с лексикографической литературой;
3.3.11	навыками фонетической транскрипции;
3.3.12	навыками использования словарного состава языка;
3.3.13	навыками морфемного и словообразовательного анализа слов, грамматического и синтаксического разбора языковых единиц;
3.3.14	навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
3.3.15	навыками классификации языков;
3.3.16	навыками анализа развития языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Тел белеме						
1.1	Фән буларак тел белеме /Лек/	1	2	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Телнең ижтимагый характеры /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Тел һәм фикерләү. Телнең функцияләре /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Фонетика						
2.1	Сөйләм авазлары /Лек/	1	4	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Сузык һәм тартык авазлар /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Сөйләм авазларын төрле аспектларда өйрәнү /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Лексикология						
3.1	Лексикология тармаклары /Лек/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Мәгънә төрлөрә /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Ономастика /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Грамматика						
4.1	Морфология /Лек/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Морфологиядән күнегүләр башкару /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	0	
4.3	Синтаксис /Лек/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Синтаксистан күнегүләр башкару /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Грамматик категорияләр /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Телләрне төркемләү						
5.1	Дөньядагы телләр /Лек/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Дөньядагы телләрнең күплелеге һәм төрлелеге /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Телләрне төркемләү мәсьәләсе /Лек/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	Телләрне төркемләү өлкәсендә эшлэгән галимнәр /Ср/	1	4	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК- 5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Телләр үсеше. Язу тарихы						

6.1	Теллэр үсеше /Лек/	1	4	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Теллэр үсешенен төп этаплары /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Язу тарихы /Лек/	1	4	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	Язу төрлөрө /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.5	Борынгы язуларны өйрөнгөн галимнөр /Ср/	1	2	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.6	/Экзамен/	1	36	ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Телнең ижтимагый характеры.
2. Сөйләм авазлары.
3. Иран төркеме.
4. Тел һәм фикерләү. Телнең функцияләре.
5. Сөйләм авазларын акустик ясылыкта өйрөнү.
6. Славян төркеме.
7. Телнең килеп чыгуы турында теорияләр.
8. Сөйләм авазларын биологик аспекттан чыгып өйрөнү.
9. Балтыйк төркеме.
10. Знаклар системасы буларак тел.
11. Авазларны төркемләү мәсьаләсе.
12. Герман төркеме.
13. Система буларак тел.
14. Аваз үзгәрешләре.
15. Роман төркеме.
16. Тел һәм сөйләм.
17. Сүзләр бәйләнеше.
18. Кельт төркеме.
19. Әйбер “язу”ы.
20. Сүзтезмә.
21. Семит тармагы.
22. Язуның төп этаплары.
23. Жөмлә.
24. Хәмит тармагы.
25. Борынгы язуларны тикшерү һәм уку.
26. Жөмлә кисәкләре.
27. Тохар төркеме.
28. Ономастика.
29. Жөмлөләрне төркемләү принциптары.
30. Кавказ телләре (Көнбатыш төркеме).
31. Лингвистик методларга характеристика.
32. Кушма жөмлә.

33. Кавказ теллэре (Вейнах төркеме).
 34. Телне өйрәнү методикалары.
 35. Текст синтаксисы.
 36. Төрки теллэр.
 37. Төрле чорларда теллэрнең үсеше.
 38. Сүз, предмет һәм төшенчә.
 39. Кавказ теллэре (Дагстан төркеме).
 40. Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары.
 41. Теллэр үсешендә төп процесслар.
 42. Кавказ теллэре (Көнъяк (картвель) төркем).
 43. Икетеллелек һәм милли теллэрнең үсеше.
 44. Күчерелмә мәгънэләр, аларның төрлэре.
 45. Кытай-Тибет теллэре.
 46. Дөньядагы теллэрнең күплелеге һәм төрлелеге.
 47. Терминнар һәм терминология.
 48. Палеоазиат теллэре (Чукот төркеме).
 49. Үле һәм тере теллэр.
 50. Телнең сүзлек составы.
 51. Теллэрнең урал-алтай гомумилеге.
 52. Этимология.
 53. Тел белеменең тармаклары.
 54. Монгол, тунгус-маньчжур теллэре.
 55. Теллэрне төркемләү.
 56. Калька, аның төрлэре.
 57. Албан һәм эрмән төркемнәре.
 58. Теллэрнең генеалогик классификациясе.
 59. Фразеология, лексикология.
 60. Инд төркеме.
 61. Грамматик категорияләр.
 62. Синтаксис тармагы.
 63. Палеоазиат теллэре (Себер төркеме).
 64. Грамматик мәгънэләрне белдерүче грамматик чаралар.
 65. Сузык авазлар.
 66. Грек төркеме.
 67. Сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү принциплары.
 68. Тартык авазлар.
 69. Хетт төркеме.
- Задание к экзамену: Ике төркемгә кергән телне чагыштырып анализларга.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Примерные темы докладов
1. Телнең ижтимагый характеры.
 2. Тел һәм фикерләү арасындагы бәйләнеш.
 3. Телнең функциялэре.
 4. Телнең килеп чыгышы хақындагы теориялэр.
 5. Телнең килеп чыгышы хақындагы биологик теориялэр.
 6. Телнең килеп чыгышы хақындагы ижтимагый теориялэр.
 7. Телнең килеп чыгышы хақындагы дини теориялэр.
 8. Телне система буларак аңлату.
 9. Знаклар системасы буларак тел.
 10. Тел һәм сөйлэм.
 11. Гомуми һәм хосусый тел гыйлеми.
 12. Тел гыйлеменең тармаклары.
 13. Тел күренешлэрен синхрониядә һәм диахрониядә өйрәнү.
 14. Әдәби тел.
 15. Тел гыйлеменең башка фәннэр белән бәйләнеше.
 16. Тел һәм философия.
 17. Тел һәм тарих.
 18. Тел һәм география.
 19. Тел һәм логика.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крылова, М. Н.	Введение в языкознание для бакалавров : : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918.html	Саратов : Вузовское образование, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ольховиков Б.А.	Общая теория языка : Античность-XX век / Б.А. Ольховиков .— М. : Академия, 2007 .— 304 с. : ил + .— ISBN 978-5-7695-3476-8.	М.: Академия, 2007
Л2.2	Шулежкова С.Г.	История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова .— 4-е изд. — М. : Флинта; Наука, 2008 .— 408с. : ил + .— ISBN 978-5-89349-725-0.	М.: Флинта; Наука, 2008
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарасов А.М.	Теория языка. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А.М. Тарасов .— 2-е изд., перераб .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 46 с.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
Л3.2	Тарасов А.М.	Этапы развития языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.М. Тарасов .— 2-е изд., перераб .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 40 с.	Н.Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html		
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLYS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно			

развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА")

Современный татарский литературный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	828	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3, 6, 9
аудиторные занятия	364	зачет 2, 4, 5, 8, 7
самостоятельная работа	356	
экзамен зачет	108	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 5/6		15		16 5/6		19		16		13 3/6		11 5/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	30	30	32	32	18	18	16	16	12	12	22	22	16	16	180	180
Практические	16	16	14	14	16	16	38	38	32	32	12	12	22	22	34	34	184	184
Итого ауд.	50	50	44	44	48	48	56	56	48	48	24	24	44	44	50	50	364	364
Контактная работа	50	50	44	44	48	48	56	56	48	48	24	24	44	44	50	50	364	364
Сам. работа	58	58	28	28	60	60	52	52	24	24	48	48	64	64	22	22	356	356
Часы на контроль			36	36					36	36					36	36	108	108
Итого	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	72	72	108	108	108	108	828	828

Программу составил(и):

к.филол.н., доц., Хазиев Ринал Исмагилович



Рабочая программа дисциплины

Современный татарский литературный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать навыки реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать навыки использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теоретических основ родного языка;
1.4	обучение применению полученных знаний на практике;
1.5	формирование умений и навыков анализа языковых единиц с учетом тенденций в их развитии и различных их истолкований в современной науке;
1.6	совершенствование владения навыками литературной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Теория языка
2.1.4	Философия
2.1.5	Фольклор родного народа
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.4	Филологический анализ художественного текста
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности межкультурной коммуникации;
3.1.2	теоретические основы татарского языка;
3.1.3	грамматические нормы татарского литературного языка, стилистические возможности языковых единиц.
3.2 Уметь:	
3.2.1	разрабатывать образовательные программы основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.2	определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических форм;
3.2.3	анализировать словоформу в тексте с точки зрения грамматической семантики, сферы употребления;
3.2.4	выполнять лингвистический анализ.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками ведения педагогической деятельности;
3.3.2	навыками по разбору языкового явления;
3.3.3	навыками по литературному редактированию текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика						
1.1	Фонетиканың өйрәнү предметы һәм бурычлары /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.2	Фонетиканың тармақлары /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.3	Фонетика өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре /Ср/	2	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.4	Сузык авазлар /Лек/	2	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.5	Тартык авазлар /Лек/	2	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.6	Авазларга характеристика /Ср/	2	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.7	Позицион үзгәрешләр /Лек/	2	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.8	Позицион үзгәрешләргә караган күнегүләр эшләү /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.9	Комбинатор үзгәрешләр /Лек/	2	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.10	Комбинатор үзгәрешләргә караган биремнәр башкару /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.11	Фонология. Фонема турында төшенчә /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.12	Сузык фонемалар составы. Аларның дифференциаль һәм конститутив билгеләре, аллофоннары /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.13	Тартык фонемалар составы. Аларның конститутив һәм дифференциаль билгеләре, аллофоннары /Ср/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
1.14	Просодика турында төшенчә /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	

1.15	Сөйлөмнөн суперсегмент элементлары /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.16	Просодика өлкөсөндө эшлэгэн галимнөр һәм аларның хезмэтлөрө /Ср/	2	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.17	Орфоэпия тармагы /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.18	Дөрес сөйлөү кагыйдэлөрө /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.19	Орфоэпик сүзлөклөр белән эшлөү /Ср/	2	8	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.20	Графика /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.21	Орфография /Лек/	2	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.22	Дөрес язылыш кагыйдэлөрө /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.23	Орфографик сүзлөклөр белән эшлөү /Ср/	2	10	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.24	Морфонология. Морфонема турында төшөнчө /Лек/	2	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.25	Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (нигез кыскару, асемантик фонема ялгау, фонемалар керешүе) /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.26	Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (фонемалар чиратлашуы, редупликация вакытында морфонологик күренешләр) /Ср/	2	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.27	Фонетик анализ ясау тәртибе /Пр/	2	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.28	Сүзлөргә фонетик анализ ясау /Ср/	2	10	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Лексикология						
2.1	Лексика һәм лексикология турында төшөнчө. Лексикологиянең тармаклары /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Сүз һәм аның асыл сыйфатлары. Сүзнең мәгънәсе һәм төшөнчө /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.3	Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.4	Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типларына караган күнегүләр эшләрү /Пр/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.5	Сүзнең күпмәгънәлелеге (полисемия күренеше). Полисемиянең төрләре (метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш) /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.6	Метафора /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.7	Метонимия /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.8	Синекдоха /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.9	функция буенча күчеш /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.10	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.11	Татар теле сүзлек байлыгының төп өлешен тәшкил иткән гомумтөрки лексика. Гомумтөрки лексиканың тематик группалары /Пр/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.12	Гомумтөрки лексика /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.13	Алынма лексика /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.14	Фин-угор катламы /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.15	Иран катламы /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.16	Гарәп-фарсы алынмалары /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.17	Рус-европа алынмалары /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
2.18	Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	

2.19	Гомумхалык теле лексикасы. Диалекталь лексика. Фонетик, морфологик, лексик, семантик, фразеологик, этнографик диалектизмнар /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.20	Профессиональ һәм терминологик лексика /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.21	Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленә сүзлек составы /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.22	Тарихи сүзләр һәм архаизмнар /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.23	Тарихи сүзләрнең әдәби әсәрләрдә кулланылышы /Пр/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.24	Неологизмнар /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.25	Архаизмнарның әдәби әсәрләрдә кулланылышы /Пр/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.26	Неологизмнарның кулланылышы /Пр/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.27	Хәзерге татар теле сүзлек хезинәсенә экспрессив стилистик катламнары /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.28	Стильара лексика, көнкүреш сүзләре, китапча сүзләр /Пр/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.29	Этимология /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.30	Ономастика /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.31	Фразеология /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.32	Лексикография /Лек/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.33	Сүзлекләрнең төрләре /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.34	Сүзлекләр белән эшләү /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.35	Лексик анализ /Пр/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.36	Сүзлэргә лексик анализ ясау /Ср/	3	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.37	/Экзамен/	3	36	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Сүзьясалышы							
3.1	Татар тел белеменә сүзьясалышы тармагы. Курсның өйрәнү объекты, максат-бурычлары /Лек/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Сүзьясалышының тел тармаклары һәм башка фәннәр белән бәйләнеше /Пр/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Сүзьясалышы өлкәсендә эшлэгән галимнәр /Ср/	4	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	Морфемиканың өйрәнү объекты, максат-бурычлары /Лек/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.5	Морфемика өлкәсенә караган биремнәр башкару /Пр/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.6	Морфемика өлкәсендә эшлэгән галимнәр /Ср/	4	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.7	Сүзне кисәкләргә бүлеп карау /Лек/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.8	Тамыр. Нигез /Пр/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.9	Кушымчаларның төрләре /Лек/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.10	Кушымчаларның төрләренә караган биремнәр башкару /Ср/	4	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.11	Фонетик ысул /Лек/	4	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.12	Фонетик ысулга караган биремнәр эшләү /Пр/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.13	Фонетик ысулга хас үзенчәлекләр /Ср/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.14	Фонетик ысулга караган биремнәр башкару /Ср/	4	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.15	Кушымчалар ярдәмендә сүзләр язалу /Лек/	4	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.16	Кушымчалау ысулына караган биремнәр эшләү /Пр/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.17	Кушымчалау ысулына хас үзенчәлекләр /Ср/	4	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

3.18	Кушымчалау ысулына караган биремнәр башкару /Ср/	4	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.19	Кушма сүзләр /Лек/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.20	Кушма сүзлэргә караган биремнәр башкару /Ср/	4	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.21	Парлы сүзләр /Лек/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.22	Парлы сүзлэгә караган биремнәр башкару /Ср/	4	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.23	Тезмә сүзләр /Лек/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.24	Тезмә сүзлэргә караган биремнәр башкару /Ср/	4	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.25	Конверсия ысулы /Лек/	4	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.26	Конверсия ысулына караган күнегүләр башкару /Пр/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.27	Конверсия ысулына хас үзенчәлекләр /Ср/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.28	Конверсия ысулына караган биремнәр башкару /Ср/	4	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.29	Лексик-семантик ысул /Лек/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.30	Аббревиация /Лек/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.31	Кыскартылмалар кулланылышы /Ср/	4	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.32	Сүзьясалыш ысулларына анализ /Пр/	4	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Морфология							
4.1	Фән буларак хәзерге татар әдәби теле морфологиясе /Лек/	5	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Морфологиянең төп төшенчәләре /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Морфологияне өйрәнү тарихы /Ср/	5	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.4	Сүзнең морфематик төзелеше. Морфема, аның төп төрләре /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.5	Кушымчаларның төрләре /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.6	Кушымчаларның төрләрен өйрәнүгә караган күнегүләр эшләү /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

4.7	Сүз ясалышы ысуллары /Лек/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.8	Сүз ясалышы ысулларын өйрәнүгә багышланган биремнәр үтәү /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.9	Грамматик категория /Пр/	5	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.10	Грамматик категорияларне өйрәнү буенча күнегүләр башкару /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.11	Дөнья телләренең морфологик классификациясе /Ср/	5	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.12	Сүз төркемнәре. Аларны билгеләү критерийлары /Лек/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.13	Сүз төркемнәре һәм жөмлә кисәкләренең үзара нисбәте /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.14	Татар теленең морфологик төзелешен фәндә өйрәнү тарихы /Ср/	5	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.15	Татар телендәге сүз төркемнәре системасы /Лек/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.16	Татар телендәге сүз төркемнәре системасын өйрәнүгә караган биремнәр башкару /Ср/	5	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.17	Исемләшү /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.18	Исемләшә ала торган сүз төркемнәре һәм төркемчәләре даирәсе /Ср/	5	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.19	Сүз төркеме буларак исем /Лек/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.20	Исемнең семантик төркемчәләре /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.21	Исемнең морфематик төзелеше /Ср/	5	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.22	Сан грамматик категориясе /Лек/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.23	Сан грамматик категориясенең форма ягы /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.24	Берлек һәм күплек сан граммемаларының мәгънәләре /Ср/	5	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.25	Сан грамматик категориясен өйрәнүгә караган күнегүләр үтәү /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.26	Тартым грамматик категориясе /Лек/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.27	Тартым категориясенең граммемалар жыелмасы /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	

4.28	Тартым категориясенен форма ягы /Ср/	5	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.29	Тартым грамматик категориясен өйрәнүгә караган күнегүләр үтәү /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.30	Килеш грамматик категориясе /Лек/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.31	Килешчә мәгънэләрне белдерүнен төрле юллары, аларның килеш грамматик категориясенә мөнәсәбәте /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.32	Килеш грамматик категориясен өйрәнүгә караган күнегүләр үтәү /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.33	Татар телендәге килешләрне өйрәнүнен кыскача тарихы /Ср/	5	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.34	Исемнән башка сүз төркемнәрендә тартым һәм килеш грамматик категорияләре /Ср/	5	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.35	Сыйфат сүз төркеме /Лек/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.36	Сыйфатның төркемчәләре /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.37	Сыйфат дәрәжәләре, аларның форма ясалышы һәм мәгънәләре /Пр/	5	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.38	Сан сүз төркеме /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.39	Санның төркемчәләре /Ср/	6	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.40	Сан төркемчәләрен өйрәнүгә караган күнегүләр эшләү /Пр/	6	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.41	Алмашлык /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.42	Алмашлыкның төркемчәләре /Пр/	6	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.43	Алмашлык сүз төркемен өйрәнүгә караган биремнәр үтәү /Ср/	6	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.44	Сүз төркеме буларак фигыль /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.45	Фигыльгә хас үзенчәлекләр /Пр/	6	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.46	Фигыль сүз төркемен өйрәнү мәсьәләсе /Ср/	6	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.47	Фигыль төркемчәләре /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.48	Затланышлы фигыль төркемчәләре /Пр/	6	6	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

4.49	Затланышсыз фигыль төркемчэләре /Пр/	6	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.50	Фигыль төркемчэләренә хас үзенчәлекләр /Ср/	6	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.51	Фигыльдә бер кушымча берничә грамматик билгене белдергән очраklar /Ср/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.52	Фигыль төркемчэләренә грамматик категорияләре /Пр/	6	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.53	Фигыльдә бер кушымча берничә грамматик билгене белдергән очраklar /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.54	Зат-сан кушымчалары /Ср/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.55	Фигыль юнәлешләре /Пр/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.56	Затланышлы фигыль төркемчэләренә мәгънәләре /Ср/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.57	Фигыльнең жөмләдә кулланылышы /Ср/	6	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.58	Хәбәрлек сүзләр. Аваз ияртемнәре /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.59	Ярдәмлек сүз төркемнәре /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.60	Ярдәмлек сүз төркемнәрен өйрәнүгә караган күнегүләр эшләү /Ср/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.61	Модаль сүз төркемнәре /Лек/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.62	Сүзләргә морфологик анализ ясау /Пр/	6	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
4.63	/Экзамен/	6	36	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
Раздел 5. Синтаксис							
5.1	Сөйләм төзелеше турындагы фән буларак синтаксис /Лек/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
5.2	Синтаксисның өйрәнү объекты, максат-бурычлары /Ср/	7	8	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
5.3	Хәбәрлек /Ср/	7	8	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
5.4	Модальлек /Ср/	7	8	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
5.5	Сөйләм берәмлекләре /Ср/	7	8	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	
5.6	Интонация /Лек/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Ә1 Ә2	0	

5.7	Интонациянең компонентлары /Пр/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.8	Интонациянең компонентларын өйрәнүгә караган биремнәр башкару /Ср/	7	8	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.9	Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше /Лек/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.10	Ияртүле бәйләнеш /Лек/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.11	Ияртүле бәйләнешкә караган күнегүләр эшләү /Пр/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.12	Тезүле бәйләнеш /Лек/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.13	Тезүле бәйләнешкә караган күнегүләр эшләү /Пр/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.14	Жөмлэдә сүзләр бәйләнешенә караган биремнәр башкару /Ср/	7	8	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.15	Сүзтезмә /Лек/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.16	Сүзтезмәләренең төрләре /Пр/	7	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.17	Сүзтезмәләренең төрләрен өйрәнүгә караган күнегүләр эшләү /Пр/	7	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.18	Синтаксик берәмлек буларак жөмлә /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.19	Жөмлә /Ср/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.20	Жөмләнең төп билгеләре /Пр/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.21	Жөмлөгә хас төп билгеләр /Ср/	8	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.22	Жөмлөләргә характеристика /Ср/	8	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.23	Жөмлөләрне төркемләү принциплары /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.24	Жөмлә төрләре /Пр/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.25	Жөмлә төрләренә караган биремнәр башкару /Пр/	8	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.26	Жөмлә кисәкләре /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.27	Логик-грамматик кисәкләр /Ср/	8	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5.28	Жөмлэдэ баш кисэклэр /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.29	Ия /Ср/	8	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.30	Хэбэр /Ср/	8	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.31	Баш кисэклэрне өйрөнүгэ караган күнегүлэр эшлэү /Пр/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.32	Жөмлэдэ иярчен кисэклэр /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.33	Аергыч /Ср/	8	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.34	Тэмамлык /Ср/	8	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.35	Хэл /Ср/	8	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.36	Аныклагыч /Ср/	8	6	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.37	Иярчен кисэклэрне өйрөнүгэ караган күнегүлэр эшлэү /Пр/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.38	Эндэш сүз /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.39	Кереш сүз /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.40	Модаль кисэклэрне өйрөнүгэ караган күнегүлэр эшлэү /Пр/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.41	Гади жөмлө модельлэре /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.42	Гади жөмлөлөргө синтаксик анализ ясау /Ср/	8	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.43	Гади жөмлөлэрне өйрөнү мäsьäläсе /Ср/	8	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.44	Кушма жөмлө /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.45	Кушма жөмлө. Кушма жөмлөнө грамматик билгелэү мäsьäläсе /Пр/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.46	Кушма жөмлөлэрне өйрөнүгэ караган биремнэр башкару /Пр/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.47	Синтетик иярченле кушма жөмлө /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.48	Синтетик жөмлөлэрне хэбэр булып килгэн сүзгэ карап төркөмлөү /Пр/	8	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5.49	Аналитик иярченле кушма жөмлө /Лек/	8	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.50	Аналитик жөмлөләрне баш жөмлөгә ияру чаралары буенча төркемләү /Пр/	8	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.51	Тезмә кушма жөмлө /Лек/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.52	Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.53	Тыныш билгеләрен дөрес куллану /Ср/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.54	Иярчен жөмлөләрне функциональ төркемләү /Лек/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.55	Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.56	Иярчен ия жөмлөләр /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.57	Иярчен хәбәр жөмлөләр /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.58	Иярчен тәмамлык жөмлөләр /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.59	Иярчен аергыч жөмлөләр /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.60	Иярчен хәл жөмлөләр /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.61	Иярчен аныклагыч жөмлөләр /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.62	Иярчен кереш жөмлөләр /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.63	Иярчен жөмлөләрне функциональ төркемләү һәм аларны үзгәртеп төзү /Ср/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.64	Иярчен жөмлөләрне функциональ төркемләүгә караган биремнәр башкару /Ср/	9	4	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.65	Иярченле кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.66	Катлаулы кушма жөмлө /Лек/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.67	Катлаулы кушма жөмлө һәм аның төрләре /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.68	Күп тезмәле кушма жөмлө /Лек/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.69	Күп иярченле кушма жөмлө /Лек/	9	2	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5.70	Катнаш кушма жөмлө /Лек/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.71	Катлаулы кушма жөмлөгө караган күнегүлөр эшлөү /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.72	Катлаулы кушма жөмлөлөргө синтаксик анализ ясау /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.73	Иң зур синтаксик берәмлек буларак текст /Лек/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.74	Текстның мәгънәви бөтенлеге /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.75	Текстның мәгънәви бөтенлеген өйрөнүгө караган күнегүлөр эшлөү /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.76	Чит сөйләмле текст /Ср/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.77	Чит сөйләмле текстның төрлөрө /Ср/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.78	Чит сөйләмле текстны тикшерү /Ср/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.79	Текстагы жөмлөлөргө синтаксик анализ ясау /Ср/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.80	Текстның бер төрө буларак тезем /Лек/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.81	Теземгә хас үзенчәлекләр /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.82	Теземнәрне өйрөнүгө караган биремнәр башкаруу /Пр/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.83	Синтаксисны кыскача өйрөнү тарихы /Ср/	9	2	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.84	Синтаксик өлкәсендә эшлэгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре /Ср/	9	4	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.85	/Экзамен/	9	36	УК-5.1 ОПК -2.1 ОПК- 8.1	Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1. Фонетика

1.Тел гыйлеменәң аерым тармагы буларак фонетика, аның өйрөнү объекты. Фонетиканың тел белеменәң башка тармаклары белән бәйләнеше.

2.Татар теле фонетик системасының өйрәнелү тарихы.

3.Фонетика фәнненәң тикшеренү ысуллары. Объектив һәм субъектив ысул.

4.Сөйләм авазларын артикуляция, акустик, лингвистик аспектлардан чыгып өйрөнү.

5.Сузык һәм тартык авазлар. Алар арасындагы аерма.

6.Сузык авазларның артикуляцион билгеләре.

7.Тартык авазларның артикуляцион билгеләре.

8.Сузык авазларның акустик билгеләре.

9.Тартык авазларның акустик билгеләре.

10. Татар телендә аваз үзгәрешләре турында гомуми белешмә.
 11. Аккомадация. Сузыклар һәм тартыклар аккомадациясе.
 12. Ассимиляция. Ассимиляцияне төрле аспектлардан чыгып төркемләү (унай һәм кире, тулы һәм өлешчә, янәшә һәм арадаш).
 13. Сузыклар ассимиляциясе (сингармонизм һәм сандхи күренеше).
 14. Тартыклар ассимиляциясе (ясалу урыны буенча, акустик ассимиляция).
 15. Диссимиляция.
 16. Сүз башы һәм сүз ахыры закончалыклары (протеза, эпентеза, эпитеза, диэреза, апокопия, геменация).
 17. Редукция.
 18. Татар телендә ижек теориясе. Ачык һәм ябык ижекләр. Ижек калыплары.
 19. Татар телендә дифтонглар мәсьәләсе. Трифтонглар.
 20. Фонология. Фонема турында төшенчә.
 21. Сузык фонемалар составы. Аларның дифференциаль һәм конститутив билгеләре, аллофоннары.
 22. Тартык фонемалар составы. Аларның конститутив һәм дифференциаль билгеләре, аллофоннары.
 23. Просодика. Сөйләмнең суперсегмент элементлары.
 24. Сүз басымы һәм аның функцияләре. Сүз басымының урыны.
 25. Проклиза һәм энклиза күренешләре.
 26. Интонация. Интонациянең төп компонентлары (мелодика, интензивлык, сөйләм темпы, пауза, тембр, озынлык).
 27. Синтагма басымы. Логик басым. Эмфатик басым.
 28. Графика һәм орфография. Орфография принциплары.
 29. Татар язуы тарихы.
 30. Орфоэпия. Татар әдәби әйтелешнең тарихи нигезе. Әдәби әйтелешне бозып сөйләү очраklары һәм аның сәбәпләре.
 31. Сузыкларның дәрәжә әйтелеше.
 32. Тартыкларның дәрәжә әйтелеше.
 33. Морфонология. Морфонема турында төшенчә.
 34. Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (нигез кыскару, асемантик фонема ялгау, фонемалар керешүе).
 35. Морфонологик күренешләрнең барлыкка килү юллары (фонемалар чиратлашуы, редупликация вакытында морфонологик күренешләр).
- Задания к зачету: Бер жөмлә алып барлык авазларга фонетик анализ ясарга.

Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 2. Лексикология

1. Лексика һәм лексикология турында төшенчә.
2. Лексикологиянең тармаклары, лексикологиянең башка тармаклар белән бәйләнеше.
3. Сүз һәм аның асыл сыйфатлары. Сүзнең мәгънәсе һәм төшенчә, алар арасындагы мөнәсәбәт.
4. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары.
5. Сүзнең күпмәгънәлелеге (полисемия күренеше). Полисемиянең төрләре (метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш).
6. Омонимнар. Аларның төрләре (саф лексик омонимнар, омофоннар, омоформалар, омографлар).
7. Омонимнарның барлыкка килүе.
8. Синонимнар. Синонимик рәтләр, аларда доминанта сүзләр.
9. Синонимнарның төрләре: идеографик, абсолют, стилистик синонимнар, фразеологик синонимнар.
10. Синонимнарның барлыкка килүе һәм телдәге роле.
11. Табу һәм эвфемизмнар.
12. Антонимнар, аларның төрләре: төп антонимнар, ясалма антонимнар, даими һәм контекстуаль.
13. Оксюмороннар. Антитеза.
14. Чыгыш ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы.
15. Татар теле сүзлек байлыгының төп өлешен тәшкил иткән гомумтөрки лексика. Гомумтөрки лексиканың тематик группалары.
16. Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары. Аларның фонетик, морфологик һәм лексик-семантик үзлештерелүе.
17. Татар теленә рус теленән һәм рус теле аша кергән сүзләр, аларның фонетик, морфологик һәм лексик-семантик үзлештерелүе.
18. Татар телендә интернациональ лексика.
19. Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы.
20. Гомумхалык теле лексикасы. Диалекталь лексика. Фонетик, морфологик, лексик, семантик, фразеологик, этнографик диалектизмнар.
21. Профессиональ лексика. Жаргон һәм арга сүзләр.
22. Терминологик лексика.
23. Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.
24. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Архаизмнарның төрләре: фонетик, морфологик, лексик, семантик. Искергән сүзләрнең әдәби әсәрләрдә кулланылышы.
25. Неологизмнар һәм аларның барлыкка килү юллары. Окказиональ сүзләр.
26. Фразеология, аның өйрәнү предметы буларак фразеологик әйтelmәләр. Фразеологик әйтelmәләрнең төп билгеләре.
27. Татар телендәге фразеологик әйтelmәләрне төркемләү.
28. Фразеологик әйтelmәләрнең барлыкка килүе һәм телдәге эһәмияте.
29. Хәзерге татар теле сүзлек хәзинәсенең экспрессив стилистик катламнары (стильара лексика, көнкүреш сүзләре, китапча сүзләр).
30. Этимология турында төшенчә. Этимологиянең принциплары. Деэтимологизация, реэтимологизация.

31. Лексикография турында кыскача мәгълүмат, аның үсеше. Татар телендәге сүзлекләрнең төп төрләре (энциклопедик, филологик сүзлекләр).

32. Татар лексикографиясе тарихы.

33. Ономастика, аның төп тармаклары.

34. XX гасырның 80-90 елларында татар әдәби теле лексикасының үсүе.

Задание к экзамену: Бер текстның барлык сүзләренә лексикологик анализ ясарга.

Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 3. Сүзьясалышы

1. Татар тел белеменә сүзьясалышы тармагы. Курсның өйрәнү объекты, максат-бурычлары.

2. Сүзьясалышының тел тармаклары һәм башка фәннәр белән бәйләнеше.

3. Татар теленә лексик системасының тамырлары.

4. Хәзерге татар теленә лексик системасының төрле үсеш юллары.

5. Татар теленә сүзлек составының үз сүз ясаучы чаралары нигезендә үсеше.

6. Сүзләрнең мәгънәсе киңәю һәм үсү.

7. Телебезнең лексик составының алынмалар исәбенә киңәюе.

8. Әдәби телдә булган сүзләрнең мәгънәләрен дифференциацияләү һәм яңа төшенчәләргә белдерү өчен диалектлардан һәм сөйләшләрдән сүзләр алу.

9. Сүзгә кисәкләргә бүлеп карау.

10. Тамыр һәм нигез.

11. Кушымчаларның төрләре.

12. Татар телендә сүзьясалышы ысуллары.

13. Сүзьясалышының фонетик ысулы.

14. Сүзьясалышының кушымчалау ысулы.

15. Сүзьясагыч кушымчаларга характеристика.

16. Продуктив һәм продуктив булмаган сүзьясагыч кушымчалар.

17. Телебездәге алынма кушымчалар.

18. Гади һәм кушма кушымчалар.

19. Сүзьясалышының сүзләр кушылу ысулы.

20. Сүзтезмәнең кушма сүзгә күчүе.

21. Сүзтезмәнең, кушымча алып, кушма сүзгә күчүе.

22. Сүзьясалышының конверсия ысулы (лексик-грамматик ысул).

23. Сүзьясалышының лексик-семантик ысулы.

24. Сүзьясалышының аббревиация ысулы (кыскартылмалар ясалышы).

25. Исемнәр ясалышы.

26. Сыйфатлар ясалышы.

27. Рәвешләр ясалышы.

28. Фигыльләр ясалышы.

29. Сүзьясалышы тармагын өйрәнүнең әһәмияте.

30. Сүзьясалышы өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.

Задания к зачету: Тексттан алып барлык сүзләргә анализ ясарга.

Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 4. Морфология

1. Фән буларак хәзерге татар әдәби теле морфологиясе.

2. Сүзнең морфематик төзелеше. Морфема, аның төп төрләре.

3. Кушымчаларның төрләре. Нуль кушымча төшенчәсе. Кушымчаларның фонетик вариантлары.

4. Сүзләрнең морфематик төзелешендәге тарихи үзгәрешләр.

5. Сүз ясалышы ысуллары.

6. Грамматик категория. Граммема. Парадигма.

7. Дөнья телләренә морфологик классификациясе.

8. Агглютинатив һәм флектив телләр арасындагы төп аермалар.

9. Татар теленә морфологик тибы.

10. Төрле телләрнең морфологик төзелешләре арасындагы төп аермалар.

11. XIX гасырда – XX гасыр башында татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсеше.

12. Совет чорында – XXI гасыр башында татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсеше.

13. Сүз төркемнәре. Аларны билгеләү критерийлары.

14. Сүз төркемнәре һәм жөмлә кисәкләренә үзара нисбәте.

15. Алмашлыкларның кайсы сүз төркемен алыштыру ягынан төркемчәләргә белән жөмлә кисәкләренә үзара нисбәте.

16. Татар теленә сүз төркемнәре системасы.

17. Исемләшү.

18. Исемләшә ала торган сүз төркемнәре һәм төркемчәләре даирәсе.

19. Исемләшү һәм исемгә күчү.

20. Микъдар санының кулланылыш төрләре.

21. Сыйфат фигыльнең кулланылыш төрләре.

22. Сүз төркемнәрен билгеләүдә бәхәслә һәм катлаулы мәсьәләләрдән сыйфатны һәм рәвешне аеру мәсьәләсе.

23. Сүз төркемнәрен билгеләүдә бәхәслә һәм катлаулы мәсьәләләрдән сыйфатны һәм аергыч булып килгән исемне аеру мәсьәләсе.

- 24.Сүз төркөмнәрен билгеләүдәгә бәхәслә һәм катлаулы мәсьәләләрдән хәбәрлек сүзләр һәм модаль сүзләр мәсьәләсе.
 - 25.Сүз төркөмнәрен билгеләүдәгә бәхәслә һәм катлаулы мәсьәләләрдән ярдәмчә исемнәр һәм бәйләк сүзләр мәсьәләсе.
 - 26.Сүз төркөмә буларак исем. Исемнең семантик төркөмчәләре.
 - 27.Исемдә иркәләү-кечәрәйтү кушымчалары.
 - 28.Хәбәрлек грамматик категориясе.
 - 29.Исемнең морфематик төзелешә.
 - 30.Тартым һәм сан кушымчаларының үзара нисбәтә.
 - 31.Жөмләдә тиндәш кисәк булып килгән исемнәрнең морфематик төзелешендәгә үзенчәлекләр.
 - 32.Сан грамматик категориясе (асылы, граммемалар жыелмасы, гамәлдә булу даирәсе).
 - 33.Сан грамматик категориясенәң форма ягы.
 - 34.Берлек сан граммемасының мәгънәләре.
 - 35.Күплек сан граммемасының мәгънәләре.
 - 36.Тартым грамматик категориясе (асылы; чикләре).
 - 37.Тартым категориясенәң граммемалар жыелмасы (төп караш; бәхәслә очрак).
 - 38.Тартым категориясенәң форма ягы (төп кагыйдәләр).
 - 39.Аерым сүзләренәң тартым белән төрләнешендәгә үзенчәлекләр. Плеонастик тартым кушымчалары.
 - 40.Тартым категориясенәң мәгънәләре.
 - 41.Тартым мәгънәсен белдерүнең төрлә юллары.
 - 42.Изафә.
 - 43.Килеш грамматик категориясенәң асылы.
 - 44.Килешчә мәгънәләренә белдерүнең төрлә юллары, аларның килеш грамматик категориясенә мөнәсәбәтә.
 - 45.Татар телендәгә килешләренә өйрәнүнең кыскача тарихы (XIX гасыр – XX йөз башы).
 - 46.Татар телендәгә килешләренә өйрәнүнең кыскача тарихы (совет чоры).
 - 47.Килеш категориясенәң граммемалар жыелмасы.
 - 48.Килеш категориясенәң гамәлдә булу даирәсе.
 - 49.Килеш категориясенәң форма ягы.
 - 50.Сүз төркөмә буларак сыйфат. Сыйфатның төркөмчәләре.
 - 51.Грамматик категория буларак сыйфат дәрәжәләре.
 - 52.Сыйфат дәрәжәләре, аларның форма ясалышы һәм мәгънәләре.
- Задания к зачету: Текстан алып барлык сүзләргә анализ ясарга.

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Фән буларак хәзергә татар әдәби теле морфологиясе.
- 2.Сүзнең морфематик төзелешә. Морфема, аның төп төрләре.
- 3.Кушымчаларның төрләре. Нуль кушымча төшенчәсе. Кушымчаларның фонетик вариантлары.
- 4.Сүзләренәң морфематик төзелешендәгә тарихи үзгәрешләр.
- 5.Сүз ясалышы ысуллары.
- 6.Грамматик категория. Граммема. Парадигма.
- 7.Дөнья телләренәң морфологик классификациясе.
- 8.Агглютинатив һәм флектив телләр арасындагы төп аермалар.
- 9.Татар теленәң морфологик тибы.
- 10.Төрлә телләренәң морфологик төзелешләре арасындагы төп аермалар.
- 11.XIX гасырда – XX гасыр башында татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсешә.
- 12.Совет чорында – XXI гасыр башында татар теле морфологиясе турындагы фәннең үсешә.
- 13.Сүз төркөмнәре. Аларны билгеләү критерийлары.
- 14.Сүз төркөмнәре һәм жөмлә кисәкләренәң үзара нисбәтә.
- 15.Алмашлыкларның кайсы сүз төркөмә алыштыру ягынан төркөмчәләре белән жөмлә кисәкләренәң үзара нисбәтә.
- 16.Татар теленәң сүз төркөмнәре системасы.
- 17.Исемләшү.
- 18.Исемләшә ала торган сүз төркөмнәре һәм төркөмчәләре даирәсе.
- 19.Исемләшү һәм исемгә күчү.
- 20.Микъдар санының кулланылыш төрләре.
- 21.Сыйфат фигыльнәң кулланылыш төрләре.
- 22.Сүз төркөмнәрен билгеләүдәгә бәхәслә һәм катлаулы мәсьәләләрдән сыйфатны һәм рәвешнә аеру мәсьәләсе.
- 23.Сүз төркөмнәрен билгеләүдәгә бәхәслә һәм катлаулы мәсьәләләрдән сыйфатны һәм аергыч булып килгән исемнә аеру мәсьәләсе.
- 24.Сүз төркөмнәрен билгеләүдәгә бәхәслә һәм катлаулы мәсьәләләрдән хәбәрлек сүзләр һәм модаль сүзләр мәсьәләсе.
- 25.Сүз төркөмнәрен билгеләүдәгә бәхәслә һәм катлаулы мәсьәләләрдән ярдәмчә исемнәр һәм бәйләк сүзләр мәсьәләсе.
- 26.Сүз төркөмә буларак исем. Исемнең семантик төркөмчәләре.
- 27.Исемдә иркәләү-кечәрәйтү кушымчалары.
- 28.Хәбәрлек грамматик категориясе.
- 29.Исемнең морфематик төзелешә.
- 30.Тартым һәм сан кушымчаларының үзара нисбәтә.
- 31.Жөмләдә тиндәш кисәк булып килгән исемнәрнең морфематик төзелешендәгә үзенчәлекләр.
- 32.Сан грамматик категориясе (асылы, граммемалар жыелмасы, гамәлдә булу даирәсе).
- 33.Сан грамматик категориясенәң форма ягы.
- 34.Берлек сан граммемасының мәгънәләре.
- 35.Күплек сан граммемасының мәгънәләре.

36. Тартым грамматик категориясе (асылы; чикләре).
 37. Тартым категориясенең граммемалар жыелмасы (төп караш; бәхәсле очрак).
 38. Тартым категориясенең форма ягы (төп кагыйдәләр).
 39. Аерым сүзләрнең тартым белән төрләнешендәге үзенчәлекләр. Плеонастик тартым кушымчалары.
 40. Тартым категориясенең мәгънәләре.
 41. Тартым мәгънәсен белдерүнең төрле юллары.
 42. Изафә.
 43. Килеш грамматик категориясенең асылы.
 44. Килешчә мәгънәләрне белдерүнең төрле юллары, аларның килеш грамматик категориясенә мөнәсәбәте.
 45. Татар телендәге килешләрне өйрәнүнең кыскача тарихы (XIX гасыр – XX йөз башы).
 46. Татар телендәге килешләрне өйрәнүнең кыскача тарихы (совет чоры).
 47. Килеш категориясенең граммемалар жыелмасы.
 48. Килеш категориясенең гамәлдә булу даирәсе.
 49. Килеш категориясенең форма ягы.
 50. Сүз төркеме буларак сыйфат. Сыйфатның төркемчәләре.
 51. Грамматик категория буларак сыйфат дәрәжәләре.
 52. Сыйфат дәрәжәләре, аларның форма ясалышы һәм мәгънәләре.
 53. Сыйфат белән бәйләнешле бәхәсле мәсьәләләр.
 54. Сүз төркеме буларак рәвеш. Аның семантик төркемчәләре.
 55. Рәвеш белән бәйләнешле бәхәсле мәсьәләләр.
 56. Сүз төркеме буларак сан. Санның төркемчәләре.
 57. Алмашлык. Алмашлыкның кайсы сүз төркемен алмаштыру ягыннан төркемчәләре.
 58. Алмашлыкның семантик төркемчәләре.
 59. Зат, күрсәтү, билгесезлек алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.
 60. Сүз төркеме буларак фигыль.
 61. Фигыль төркемчәләре (кыскача күзәтү).
 62. Фигыльнең затланышлы төркемчәләре.
 63. Фигыльнең затланышсыз төркемчәләре.
 64. Фигыльнең затланышлы төркемчәләре белән бәйләнешле бәхәсле мәсьәлә.
 65. Фигыль төркемчәләренең грамматик категорияләре.
 66. Фигыль төркемчәләренең морфематик төзелеше.
 67. Фигыльдә бер кушымча берничә грамматик билгене белдергән очраklar.
 68. Зат-сан кушымчалары.
 69. Охшаш кушымчалы сыйфат фигыль һәм хикәя фигыльне бер-берсеннән аеру.
 70. Охшаш кушымчалы хәл фигыль һәм хикәя фигыльне бер-берсеннән аеру.
 71. Охшаш кушымчалы боерык (теләк) фигыль һәм хикәя фигыльне бер-берсеннән аеру.
 72. Исем фигыльдә исемгә хас һәм фигыльгә хас билгеләр.
 73. Сыйфат фигыльдә сыйфатка хас һәм фигыльгә хас билгеләр.
 74. Хәл фигыльдә рәвешкә хас һәм фигыльгә хас билгеләр.
 75. Фигыльлекнең иң типик гәүдәләнеше буларак затланышлы төркемчәләр.
 76. Затланышлы фигыль төркемчәләренең мәгънәләре.
 77. Фигыльдә юнәлеш категориясе.
 78. Ияртемнәр.
 79. Бәйләк.
 80. Теркәгеч.
 81. Модаль сүз төркемнәре.
 82. Грамматик полисемия. Грамматик омонимия.
 83. Грамматик синонимия. Грамматик антонимия.
 84. Морфологик материалны тәкъдим итүдә формага нигезләнәп һәм семантикага нигезләнәп эш итү.
- Задания к экзамену: Тексттан алып барлык сүзләргә анализ ясарга.

Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 5. Синтаксис

1. Сөйләм төзелеше системасы турындагы фән буларак синтаксис.
2. Татар синтаксис фәннең кыскача тарихы.
3. Сөйләмнең төп үзенчәлеге.
4. Хәбәрлек.
5. Модальлек.
6. Сөйләм берәмлекләре.
7. Гади жөмлә.
8. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле.
9. Интонациянең компонентлары.
10. Фраза басымы.
11. Пауза.
12. Логик басым.
13. Тойгылы басым.
14. Сөйләм көе.
15. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш.

- 16.Ияртүлө бэйлөнөш.
 - 17.Хэбэрлекле мөнәсәбәтне белдерүче чаралар.
 - 18.Төгәлләүле мөнәсәбәтне белдерүче чаралар.
 - 19.Аныклаулы мөнәсәбәтне белдерүче чаралар.
 - 20.Сүзтезмә.
 - 21.Сүзтезмәләрнең төрләре.
 - 22.Фигыль сүзтезмәләр.
 - 23.Исем сүзтезмәләр.
 - 24.Сыйфат сүзтезмәләр.
 - 25.Алмашлык сүзтезмәләр.
 - 26.Сан сүзтезмәләр.
 - 27.Рәвеш сүзтезмәләр.
 - 28.Хэбэрлек сүз сүзтезмәләр.
 - 29.Сүзтезмәләргә анализ.
 - 30.Сүзтезмәләрнең семантик төркемнәре.
- Задания к зачету: Сүзтезмәләргә анализ ясау.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Жөмлө кисәкләре.
 - 2.Баш кисәкләр.
 - 3.Ия.
 - 4.Хэбэр.
 - 5.Ия белән хэбэр арасындагы бэйлөнөш.
 - 6.Фигыль хэбэрләр.
 - 7.Исем хэбэрләр.
 - 8.Иярчен кисәкләр.
 - 9.Аергыч.
 - 10.Тәмамлык.
 - 11.Хэл.
 - 12.Урын хэле.
 - 13.Вақыт хэле.
 - 14.Рәвеш хэле.
 - 15.Күләм хэле.
 - 16.Максат хэле.
 - 17.Сәбәп хэле.
 - 18.Кире хэле.
 - 19.Шарт хэле.
 - 20.Аныклагыч.
 - 21.Модаль кисәкләр.
 - 22.Бер составлы жөмлөләр.
 - 23.Гиндәш кисәкләр.
 - 24.Аерымланган иярчен кисәкләр.
 - 25.Аерымланган иярчен кисәкләр янында тыныш билгеләре.
 - 26.Жөмләдә сүз тәртибе.
 - 27.Раслау һәм инкяр жөмлөләр.
 - 28.Әйтү максаты буенча жөмлө төрләре.
 - 29.Ким жөмлөләр.
 - 30.Хэбэрлек һәм модальлек.
- Задания к зачету: Тексттан алып барлык жөмлөләргә синтаксик анализ ясарга.

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Кушма жөмлө синтаксисы.
- 2.Кушма жөмлөләрне өйрәнү тарихы.
- 3.Тезмә кушма жөмлө.
- 4.Аерым жөмлөләре үзара жыючы теркәгечләр аша бэйләнгән тезмә кушма жөмлөләр.
- 5.Аерым жөмлөләре үзара бүлгәләү теркәгечләре аша бэйләнгән тезмә кушма жөмлөләр.
- 6.Аерым жөмлөләре үзара каршылык теркәгечләре аша бэйләнгән тезмә кушма жөмлөләр.
- 7.Аерым жөмлөләре үзара санау интонациясе аша бэйләнгән кушма жөмлөләр.
- 8.Аерым жөмлөләре үзара каршылык интонациясе аша бэйләнгән кушма жөмлөләр.
- 9.Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.
- 10.Иярченле кушма жөмлөләр.
- 11.Синтетик иярченле кушма жөмлө.
- 12.Синтетик жөмлөләрне баш жөмлөгә ияртүче чаралар.
- 13.Аналитик иярченле кушма жөмлө.
- 14.Аналитик жөмлөләрне баш жөмлөгә ияртүче чаралар.
- 15.Иярчен жөмлөләрнең функциональ төрләре.
- 16.Иярчен ия жөмлөләр.
- 17.Иярчен хэбэр жөмлөләр.

- 18.Иярчен тәмамлык жөмлөләр.
 - 19.Иярчен аергыч жөмлөләр.
 - 20.Иярчен хэл жөмлөләр.
 - 21.Иярчен аныклагыч жөмлөләр.
 - 22.Иярчен кереш жөмлөләр.
 - 23.Катлаулы кушма жөмлөләр.
 - 24.Күп тезмәле кушма жөмлө.
 - 25.Күп иярченле кушма жөмлө.
 - 26.Катнаш кушма жөмлө.
 - 27.Иярченле кушма жөмлөлөрдә тыныш билгеләре.
 - 28.Текст синтаксисы.
 - 29.Тезем.
 - 30.Жөмлөгә синтаксик анализ ясау тәртибе.
- Задания к экзамену: Текстан алып барлык жөмлөлөргә синтаксик анализ ясарга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы докладов

Раздел 1. Фонетика

- 1.Татар фонетикасын өйрәнү тарихы.
- 2.Татар фонетикасы курсының өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
- 3.Фонетиканың төрләре.
- 4.Фонетиканың тел тармаклары һәм башка фәннәр белән бәйләнеше.
- 5.Сөйләм авазын физиологик аспектта өйрәнү. Сөйләм аппараты. Аваз ясалу. Артикуляцион база.
- 6.Сөйләм авазын акустик ясылыкта карау.
- 7.Сөйләм авазын лингвистик ясылыкта өйрәнү.
- 8.Сузык авазларны артикуляцион яктан төркемләү.
- 9.Иренләшкән һәм иренләшмәгән сузык авазлар.
- 10.Акустик яктан сузык авазларның төрләре.
- 11.Сингармонизм законы. Сингармонизм законының төрләре.
- 12.Сузыкларның кыскаруы.
- 13.Татар теленә тартык авазлары системасы.
- 14.Тартыкларны ясалу ысулы ягыннан төркемләү.
- 15.Тартыкларны ясалу урыны ягыннан төркемләү.
- 16.Ижек. Ижекларның төрләре.
- 17.Ижек калыплары.
- 18.Басым. Басымның төрләре.
- 19.Интонация. Интонациянең төрләре.
- 20.Авазларның позицион үзгәрешләре.
- 21.Авазларның комбинатор үзгәрешләре.
- 22.Авазларның чиратлашуы.
- 23.Фонема.
- 24.Орфография.
- 25.Орфоэпия.
- 26.Фонология.
- 27.Просодика.
- 28.Морфонология.
- 29.Фонетика тармагының гамәли әһәмияте.

Раздел 2. Лексикология

- 1.Лексикологиянең тармаклары.
- 2.Тел гыйлеменә семасиология тармагы.
- 3.Татар тел белемдә фразеологик әйтмәләрнең өйрәнелү тарихы.
- 4.Г.Бәшировның “Сиваш” повестенда күчәрелмә сөйләм белән бәйлә стилистик алымнар.
- 5.А. Гыйләжәв повестьларында диалектизмнарның роле.
- 6.Фразеологик антонимнар.
- 7.Г.Әпсәләмовның “Ак чәчкләр” романында эмоциональ-экспрессив лексика.
- 8.Г.Әпсәләмовның “Ак чәчкләр” романында синоним һәм антонимнарның стилистик роле.
- 9.Татар телендә морфонологик күренешләр.
- 10.Татар телендә кушымчаларның функция буенча төрләре.
- 11.Татар телендә ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр.
- 12.Татар телендә полифункциональ кушымчалар.
- 13.Татар телендә конверсия ысулы.
- 14.Төбәк тарихы һәм ономастикасы.
- 15.Фразеологизмнарның төрләре.

Раздел 3. Сүзьясалышы

- 1.Тел белеменен сүзьясалыш тармагы.
- 2.Морфемика
- 3.Кушымчалау ысулы белән исемнәр ясалышы.
- 4.Кушымчалау ысулы белән сыйфатлар ясалышы.
- 5.Кушымчалау ысулы белән рәвешләр ясалышы.
- 6.Кушымчалау ысулы белән фигыльләр ясалышы.
- 7.Полифункциональ, омоним һәм синоним кушымчалар.
- 8.Саф татар-төрки һәм алынма сүзьясагыч кушымчалар.
- 9.Гади һәм кушма аффикслар. Унификс. Интерфикс.
- 10.Сүзләр кушылу ысулы.
- 11.Конверсия ысулы белән исем, сыйфат, рәвеш, алмашлык ясалышы.
- 12.Сүзьясалышы өлкәсендә Ф.Ә.Ганиев эшчәнлеге.

Раздел 4. Морфология

- 1.Фән буларак хәзерге татар әдәби теле морфологиясе.
- 2.Сүзнең морфематик төзелеше. Морфеманың төрләре.
- 3.Грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Сүзформа.
- 4.Синтетик һәм аналитик форма.
- 5.Грамматик категория. Граммема. Парадигма.
- 6.Сүз төркемнәре. Аларны билгеләү критерийлары.
- 7.Сүз төркемнәре һәм жөмлә кисәкләрененң үзара нисбәте.
- 8.Грамматик омонимия. Грамматик полисемия. Грамматик синонимия. Грамматик антонимия.
- 9.Хәзерге татар әдәби теле морфологиясенен башка фәннәр белән бәйләнешләре.
- 10.Дөнья телләрененң морфологик классификациясе.
- 11.Агглютинатив һәм флектив телләр арасындагы төп аермалар.
- 12.Татар телененң морфологик тибы.
- 13.Төрле телләрененң морфологик төзелешләре арасындагы төп аермалар.
- 14.XIX гасырда татар теле морфологиясе турындагы фәнненң үсеше.
- 15.XIX гасыр азагы – XX гасыр башында татар теле морфологиясе турындагы фәнненң үсеше.
- 16.Совет чорында (Бөек Ватан сугышына кадәр) татар теле морфологиясе турындагы фәнненң үсеше.
- 17.Бөек Ватан сугышынан соңгы чорда татар теле морфологиясе турындагы фәнненң үсеше.

Раздел 5. Синтаксис

- 1.Сөйләм төзелеше системасы турындагы фән буларак синтаксис.
- 2.Татар синтаксис фәне өлкәсендә эшлэгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.
- 3.Интонация һәм аның сөйләмдәге роле.
- 4.Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.
- 5.Сүзтезмәләрне өйрәнү тарихы.
- 6.Сүзтезмәләрененң төрләре.
- 7.Жөмләдә баш кисәкләр. Ия.
- 8.Жөмләдә баш кисәкләр. Хәбәр.
- 9.Жөмләдә иярчен кисәкләр. Аергыч.
- 10.Жөмләдә иярчен кисәкләр. Тәмамлык.
- 11.Жөмләдә иярчен кисәкләр. Хәлләр.
- 12.Жөмләдә иярчен кисәкләр. Аныклагыч.
- 13.Модаль кисәкләр.
- 14.Тиндәш кисәкләр.
- 15.Гади жөмлә төрләре.
- 16.Кушма жөмлә.
- 17.Тезмә кушма жөмлә.
- 18.Иярченле кушма жөмлә.
- 19.Текст.
- 20.Тезем.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хисамова Ф.М.	Татар теле морфологиясе : Югары уку йортлары өчен дәреслек / Ф.М. Хисамова .— К. : Мәгариф, 2006 .— 335 б. — ISBN 5-7761-1461-6.	К.: Мәгариф, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Зәкиев М.З.	Татар синтаксисы : югары уку йортлары өчен / М.З. Зәкиев .— Казань : Мәгариф, 2005 .— 399 с. : ил. — ISBN 5-7761-1449-7.	Казань: Мәгариф, 2005
Л1.3	Зәкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. I : өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина .— Казан : ТӘҺСИ, 2015 .— 352 б. — ISBN 978-5-93091-193-0	Казан: ТӘҺСИ, 2015
Л1.4	Зәкиев М.З.	Татар лексикологиясе, Т. II : өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина .— Казан : ТӘҺСИ, 2016 .— 392 б. — ISBN 978-5-93091-213-5	Казан: ТӘҺСИ, 2016
Л1.5	Зәкиев М.З.	Татар грамматикасы = Татарская грамматика. Т. I : өч томда : в трех томах / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Ф.М. Хисамова .— Тульландырылган 2 нче басма .— Казан : ТӘҺСИ, 2015 .— 512 б. — ISBN 978-5-93091-192-3	Казан: ТӘҺСИ, 2015
Л1.6	Ганиев Ф.Ә.	Хәзерге татар әдәби теле : Сүзясалышы / Ф.Ә. Ганиев .— Казан : Мәгариф, 2006 .— 271 б. : ил + .— ISBN 5-7761-0726-1	Казан : Мәгариф, 2006

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф.	Татар теле: Фонетика / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова .— Казан : РИЦ, 2011 .— 80 б. — ISBN 978-5-4378-0004-1	Казан: РИЦ, 2011
Л2.2	Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З.	Хәзерге татар әдәби теле : югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек / Ф.С Сафиуллина, М.З Зәкиев .— 3 нче басма .— К. : Мәгариф, 2006 .— 407 б. — ISBN 5-7761-1538-8.	Казан: Мәгариф, 2006

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ирисов Н. И.	Морфологик анализ / Н.И.Ирисов	Яр Чаллы:ЧДПИ, 2005
Л3.2	Миргалимова З.Ф., Сәләхетдинова З.Ф., Юматова М.К.	Татар теле практикумы : Югары һәм урта уку йортлары студ. өчен дәреслек / З.Ф. Миргалимова, З.Ф. Сәләхетдинова, М.К. Юматова .— Казан : РИЦ "Школа", 2008 .— 268 с. : ил. — ISBN .	Казан: РИЦ "Школа", 2008
Л3.3	Хажиев Р.И.	Татар теленнән гамәли эшләр [Электронный ресурс] : уку-уқыту кулланмасы / Р. И. Хажиев .— Яр Чаллы : ЯЧДПУ, 2019 .— 51 б.	Яр Чаллы: ЯЧДПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной

литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования,

незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("РОДНОЙ
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА")**

Общее языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Хазиев Ринал Исмагилович



Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о языке как знаковой системе особого рода, об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с алгоритмами применения результатов анализа при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
1.4	формировать навыки применения понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
1.5	научить использовать методы и средства познания, универсальные учебные действия для повышения профессиональной компетентности, применять полученные результаты при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
1.6	познакомить с технологиями анализа результатов научных исследований и способами осмысления и критического анализа научной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.1.2	Курсовая работа родному языку и литературе
2.1.3	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.4	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.5	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.6	Межкультурная коммуникация
2.1.7	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.8	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.9	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.1.10	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.11	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.12	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.13	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.14	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.15	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.16	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.17	Экономика
2.1.18	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.19	Возрастная и педагогическая психология
2.1.20	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.1.21	Психолого-педагогический практикум
2.1.22	Татарская детская литература
2.1.23	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.24	Культурное наследие РТ
2.1.25	Общая и социальная психология
2.1.26	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.27	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.28	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.29	Этнокультура народов РТ
2.1.30	Иностранный язык
2.1.31	История (история России, всеобщая история)
2.1.32	Концепции современного естествознания
2.1.33	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.34	Введение в литературоведение
2.1.35	Русский язык и культура речи

2.1.36	Теория языка
2.1.37	Философия
2.1.38	Фольклор родного народа
2.1.39	История родной литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.4	Филологический анализ художественного текста
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические понятия лингвистики;
3.1.2	о сущности языка как универсальной системе, предназначенной для человеческого общения;
3.1.3	основы философских и социогуманитарных знаний;
3.1.4	особенности использования языка в различных сферах деятельности;
3.1.5	терминологию изучаемой дисциплины в процессе базового цикла общения;
3.1.6	задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.7	навыки лингвистического анализа конкретного языкового материала;
3.1.8	особенности фонетических систем родного и русского языков, орфоэпических норм и основных интонационных конструкций;
3.1.9	грамматические конструкции этих языков;
3.1.10	предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания;
3.1.11	учение В. фон Гумбольдта о “языке” и “духе”;
3.1.12	проблему “Индивид – народ – язык” в философии В. фон Гумбольдта;
3.1.13	решенные Гумбольдтом проблемы “Объективная действительность – мышление – язык”, “Язык как система”;
3.1.14	особенности натуралистического, логико-грамматического, психологического направлений в языкознании XIX столетия;
3.1.15	основу учений младограмматиков;
3.1.16	деятельность русских и татарских лингвистов XIX столетия;
3.1.17	теоретические основы общего языкознания;
3.1.18	социологические и эстетические направления в языкознании конца XIX – начала XX в.;
3.1.19	историю формирования Казанской и Московской лингвистических школ;
3.1.20	лингвистическую концепцию Фердинанда де Соссюра;

3.1.21	причины возникновения структурализма;
3.1.22	особенности американского языкознания 1920-1930-х гг.;
3.1.23	дескриптивную лингвистику конца 1930-1950-х гг.;
3.1.24	происхождение человека и его языка;
3.1.25	знаковую систему языка;
3.1.26	связь между языком и мышлением;
3.1.27	универсальность языка;
3.1.28	контакты языков;
3.1.29	эволюцию языка;
3.1.30	экологию языка;
3.1.31	общенаучные, общелингвистические и индивидуальные методы;
3.1.32	структурную и социальную типологию языков;
3.1.33	лингвистические универсалии;
3.1.34	этапы развития языков;
3.1.35	роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания;
3.1.36	нормы культуры общения;
3.1.37	содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии;
3.1.38	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
3.2.2	демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.3	поставить цели, выбирать пути ее достижения;
3.2.4	использовать различные методы и приемы языкознания;
3.2.5	диахронический осмыслять и анализировать языковые явления;
3.2.6	воспринимать язык как эволюционирующую систему;
3.2.7	осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
3.2.8	теоретически осмыслить конкретные языковые явления, с которыми лингвист может встретиться на практике;
3.2.9	демонстрировать знания явлений, характеризующих систему языка и его функционирование, на примерах русского и родного языков;
3.2.10	избегать грубых акцентологических, орфоэпических и интонационных ошибок в потоке речи;
3.2.11	анализировать этапы развития сравнительно-исторического языкознания;
3.2.12	определять основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия;
3.2.13	находить причины критики младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XX в.;
3.2.14	оценить роль структурализма;
3.2.15	использовать методы самообразования;
3.2.16	выделять языковые единицы;
3.2.17	анализировать языковые явления;
3.2.18	анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций;
3.2.19	применять полученные знания в практической профессиональной деятельности;
3.2.20	логически верно строить устную и письменную речь;
3.2.21	применять лингвистическую терминологию;
3.2.22	анализировать содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений;
3.2.23	ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания;
3.2.24	самостоятельно работать с научной литературой;
3.2.25	демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного мировоззрения;
3.3.2	навыками обобщения, анализа, восприятия информации;
3.3.3	навыками семантико-грамматического анализа языковых реалий родного и русского языков;
3.3.4	навыками адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.5	навыками анализа языковых денотатов татарского и русского языков;
3.3.6	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

3.3.7	навыками работы с лексикографической литературой;
3.3.8	навыками обобщения результатов научных исследований;
3.3.9	навыками самостоятельного изучения истории языкознания;
3.3.10	навыками самоорганизации и самообразования;
3.3.11	навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
3.3.12	навыками использования лингвистических концепций;
3.3.13	навыками выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций;
3.3.14	навыками культуры мышления;
3.3.15	навыками культуры речи;
3.3.16	навыками ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания, этапах его развития;
3.3.17	навыками использования методов и приемов языкознания;
3.3.18	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.19	навыками анализа развития языков;
3.3.20	навыками применения знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Фэн буларак тел белеме							
1.1	Лингвистика /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Тел белеменең өйрәнү объекты, максат- бурычлары /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Лингвистик тикшеренүләр тарихы /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Лингвистик тикшеренүләр өлкәсендә эшлэгән галимнәр /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. XVIII гасыр чагыштырма-тарихи тел белеме							
2.1	Чагыштырма-тарихи тел белеменең барлыкка килүе /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Чагыштырма-тарихи тел белеменә хас үзенчәлекләр /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Вильгельм фон Гумбольдт эшчәнлегенә /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Вильгельм фон Гумбольдтның тел философиясенә /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.5	Вильгельм фон Гумбольдтның тел гыйлеме өлкәсенә кертекән өлеше /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
Раздел 3. XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеме							
3.1	XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеменә караган юнәлешләр /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
3.2	XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеменә караган юнәлешләргә күзәтү ясау /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
3.3	XIX гасыр чагыштырма-тарихи тел белеме өлкәсендә эшлэгән галимнәр /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
Раздел 4. Яшь грамматиклар эшчәнлеге							
4.1	Тел белемендә яшь грамматиклар юнәлеше /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
4.2	Фердинанд де Соссюр эшчәнлеге /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
4.3	Фердинанд де Соссюр хезмәтләренә күзәтү ясау /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
Раздел 5. Структурализм							
5.1	Структурализм – 1920-1960 нчы елларда әйдәүче юнәлеш буларак /Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
5.2	Структурализм өлкәсендә эшлэгән галимнәр /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
5.3	Структурализм юнәлешенең үзенчәлекләре /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
Раздел 6. Телләрне өйрәнү мәсьәләсе							
6.1	Телләр классификациясе /Лек/	9	6	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	
6.2	Телләрне төркемләү мәсьәләсе /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Ә1 Ә2	0	

6.3	Телләрне төркемләү өлкәсендә эшлэгән галимнәр /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	/Экзамен/	9	36	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Тел белеменен өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
2. Тел белеменен башка фәннәр системасында тоткан урыны.
3. Телне фәнни аңлау мәсьәләсе.
4. Телнең асылы һәм үзенчәлекләре проблемасы.
5. Телнең асылын аңлатуда онтологик концепцияләр.
6. Телнең асылын ачуда гносеологик концепцияләр.
7. Телнең асылы хакындагы Гумбольдт өйрәтмәсе.
8. Тел белемендә В. Гумбольдт эшчәнлеге.
9. В. Гумбольдтның “абсолют рух” идеясе.
10. Телнең асылын аңлатуда натуралистик концепция.
11. Тел белемендә А. Шлейхер эшчәнлеге.
12. Телләрне катлаулы организмнар буларак карау.
13. Этнолингвистикада телнең асылын аңлау.
14. Тел белемендә Э. Сепир эшчәнлеге.
15. Сепир-Уорф күзаллаулары яки лингвистик чагыштырмалылык теориясе.
16. Б.Уорф теориясе нигезлэнгән күрсәтмәләр.
17. Тел белемендә младограмматиклар юнәлеше.
18. Тел белеме өлкәсендә Ф.Ф. Фортунатов эшчәнлеге.
19. Телнең ижтимагый характеры.
20. Телнең функцияләре.
21. Тел һәм фикерләү.
22. Знакларның материал формалары арасындагы мөнәсәбәт типларына нигезлэнгән һәм объект белән белдерелгән классификация.
23. Знакларны кеше тарафыннан кабул ителеш рәвешләренә карап классификацияләү.
24. Знакларны функцияләренә карап классификацияләү.
25. Телне знаклар системасы буларак карау.
26. Ф. де Соссюр телнең знаклар системасы булуы хакында.
27. Тел элементлары һәм сөйләм берәмлекләре.
28. Тел знагының берьяклылыгы һәм икеяклылыгы.
29. Знакның икеяклылыгы хакындагы тезисны һәм мөнәсәбәт буларак знакның мәгънә эһәмиятен тәнкыйтьләү.
30. Телдә яңгыраш һәм мәгънә мәсьәләсе.
31. Тел знагының ассиметрик дуализмлыгы турында.
32. Лексика һәм семантика
33. Гомумфәнни, гомумлингвистик һәм хосусый методлар.
34. XIX йөздә тел белемендә чагыштырмалы-тарихи метод. Аның үсешендә төп этаплар.
35. Мәскәү лингвистика мәктәбе эшчәнлеге.
36. Казан лингвистика мәктәбе эшчәнлеге.
37. XX гасырда чагыштырмалы-тарихи метод.
38. Структур метод.
39. Чагыштыру методы.
40. Трансформацион метод.
41. Телләрне төркемләү мәсьәләсе.
42. Телләрнең генеалогик классификациясе.
43. Телләрнең морфологик классификациясе.
44. Тел союзлары теориясе.

Задания к экзамену: Телне өйрәнү методларына күзәтү ясарга.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

<p>Примерные темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телнең ижтимагый характеры. 2. Тел турындагы фән буларак тел гыйлеми. 3. Телнең асылы хакындагы гносеологик концепцияләр. 4. Телнең асылы хакындагы онтологик концепцияләр 5. Тел гыйлеми өйрәнүче фәнни мәктәпләр. 6. Тел һәм тарих. 7. Тел һәм география. 8. Тел һәм төгәл фәннәр. 9. Тел һәм мәдәният. 10. Татар дөнья тел күренешенең төп концептлары. 11. Дәүләт теле. 12. Гомуми тел гыйлеми өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.
5.3. Фонд оценочных средств
см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шулежкова С.Г.	История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова .— 4-е изд. — М. : Флинта; Наука, 2008 .— 408с. : ил + .— ISBN 978-5-89349-725-0.	М.: Флинта; Наука, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крылова, М. Н.	Введение в языкознание для бакалавров : : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918.html	Саратов : Вузовское образование, 2014
Л2.2	Алефиренко Н.Ф.	Теория языка : Вводный курс: Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Алефиренко .— М. : Академия, 2004 .— 368с. — ISBN 5-7695-1448-5.	М.: Академия, 2004
Л2.3	Маслов Ю.С.	Введение в языкознание / Ю.С. Маслов .— 4-е изд., стер .— М. ; СПб : Академия : Филологический факультет СПбГУ, 2005 .— 304 с. — Рекомендовано МОРФ .— ISBN 5-7695-1609-7 .— ISBN 5-8465-0185-0.	М.: Академия, 2005

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарасов А.М.	Теория языка. Тестовые задания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А.М. Тарасов .— 2-е изд., перераб .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 46 с.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
Л3.2	Тарасов А.М.	Этапы развития языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.М. Тарасов .— 2-е изд., перераб .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 40 с.	Н.Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p>	

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("РОДНОЙ
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА")
Фольклор родного народа
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17	3/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Фольклор родного народа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и представлений о фольклоре, мифологии, верованиях, ритуалах и обычаях родного народа.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания особенностей жанров устного народного творчества, теоретико-литературных понятий, связанных с анализом фольклорного текста;
1.4	формирование знаний и представлений об истории теоретического изучения фольклора, позиции разных научных направлений (школ), о поэтике фольклора родного народа;
1.5	овладение навыками анализа фольклорных произведений (сюжет и композиция, система образов, жанровая специфика, особенности словесно-стилистических средств);
1.6	ознакомление с задачами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общий процесс исторического развития татарского фольклора;
3.1.2	содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры;
3.1.3	фольклорные произведения;
3.1.4	особенности межкультурной коммуникации
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения;
3.2.2	пользоваться научной и справочной литературой;
3.2.3	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа устно-поэтического творчества
3.3.2	навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Кереш. Фольклор һәм фольклористика.						

1.1	Халыкның сүз сэнгате буларак фольклор. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Татар фольклоры. Өйрәнү тарихы. Коллоквиум. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Фольклор галиме буларак К.Насыйри							
2.1	Фольклор галиме буларак К.Насыйри /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	К.Насыйриниң фольклор өлкәсендә эшчәнлеге. Фикер алышу өчен сорауларга эзерлек: Жырларның төзелешен билгеләве һәм тематик яктан аларны төркемнәргә бүлүе (“Кырык бакча” – 1880, “Фәвәкиһел жөләса фил әдәбият” – 1884). /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Фольклористика фәне. Конспектлаштыру. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Г.Тукайның фольклористика өлкәсендәге эшчәнлеге.							
3.1	Г.Тукайның фольклористика өлкәсендәге эшчәнлеге. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Шагыйрьнең “халык әдәбияты” (1910) лекциясендә фольклорның үзенчәлекләрен һәм язма әдәбияттан аермасын билгеләве. Докладлар. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Күренекле татар фольклористлары. Конспектлаштыру. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Фольклористикада Г.Ибраһимовның роле							
4.1	Фольклористикада Г.Ибраһимовның роле /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Фольклорда һәм әдәбиятта халыкчанлык мәсьәләсен күтәрүе. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Фольклористикада Г.Ибраһимовның роле. Конспектлаштыру. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 5. Фольклорчылар Х.Бәдигый, Г.Рәхим, Г.Рәшидиләрнең халык ижаты материалларын жыю- өйрәнү һәм бастырып чыгару эшчәнлеге							
5.1	Фольклорчылар Х.Бәдигый, Г.Рәхим, Г.Рәшидиләрнең халык ижаты материалларын жыю-өйрәнү һәм бастырып чыгару эшчәнлеге /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5.2	Х.Бәдигый тарафыннан югары уку йорты студентлары өчен халык ижаты буенча төзелгән беренче программа. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
5.3	Халык ижаты әсәрләрен жыпчы, эшкәртүче, үзе дә ижат итүче фольклорчы һәм сүз остасы Г.Рәшиди турында уку. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 6. Совет чоры фольклористикасы							
6.1	Совет чоры фольклористикасы. Татар фольклорын өйрәнүдә Г.Ибраһимов исемендәге Тел, әдәбият һәм тарих-сәнгать институты галимнәренә эшчәнлегә. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.2	Октябрь инкыйлабыннан соңгы чорда татар фольклористикасына большевиклар үткәргән сыйнфый сәясәтнең һәм партия идеологиясенең йогынтысы. Докладлар. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.3	Ф.Урманчиевның бәетләре турындагы “халык авазы” (1974) һәм эпос- дастаннар хакындагы “Героический эпос татарского народа” (1984), “Народный эпос Идегей” (1999) /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 7. Н.Исәнбәтнең фольклор галиме буларак эшчәнлегә							
7.1	Н.Исәнбәтнең фольклор галиме буларак эшчәнлегә /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
7.2	Фольклорчының “Идегей” дастанының жылма текстын төзүдәге роле. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 8. Татар фольклорының жанрлар составы.							
8.1	Татар фольклорының жанрлар составы. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
8.2	Татар фольклорының жанрлар составы. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
8.3	Татар фольклорының жанрлар составы. Эпик жанрлар (әкиятләр, эпос- дастаннар, риваятьләр, легендалар, мәзәкләр); лирик һәм лиро-эпик жанрлар (жырлар, мөнәҗәтләр, бәетләр); кече жанрлар (мәкальләр, әйтемнәр, табышмаклар). Презентациялә р әзерләү. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Ә1 Ә2	0	
8.4	/Зачёт/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Ә1 Ә2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

•Халыкның сүз сәнгате буларак фольклор. Аның тел – авыз ижаты булуы, язма әдәбиятка мөнәсәбәте һәм гомуми үзенчәлекләре. Ижат ителү һәм яшәү рәвеше.

- Фольклористика – халык ижатын өйрәнә торган фән. Фольклористиканың үсеш чаралары.
- Фольклор галиме буларак К. Насыйри. Аның татар халык ижатын өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлеге.
- Әкиятләр һәм аларның үзенчәлекле сыйфатлары. Әкиятләрдә фантазиянең роле һәм аның чынбарлыкка мөнәсәбәте. Әкиятләрнең төрләре.
- Мәзәкләр. Мәзәкләрнең идея-тематик төркемнәре, үзәк образлары. Мәзәкләрнең төрләре.
- Фольклористикада Г. Ибраһимовның роле. Г. Ибраһимовның фольклорны халыкның тарихын, психологиясен һәм телен гәүдәләндерүче хезинә итеп каравы. Фольклорда һәм әдәбиятта халыкчанлык мәсьәләсен күтәрүе.
- Фольклорчы Х. Бәдигыйның халык ижаты материалларын жыю-өйрәнү һәм бастырып чыгару эшчәнлеге.
- Легендалар. Легендаларның табигате, аларда дини-мифологик һәм фантастик эчтәлекнең гәүдәләнеш үзенчәлекләре. Легенда жанрының әкиятләрдән аермасы һәм әкияткә күчү очрақлары. Легенданың татар фольклорындагы үрнәкләре.
- Эпос формасы буларак дастаннар һәм аларның жанр үзенчәлекләре. Эпос-дастаннарының борыңгы жирлегә туу һәм яшәү шартлары. Татар фольклорындагы төрләре.
- Н. Исәнбәтнең фольклор галиме буларак эшчәнлеге. Фольклорчының кырык меңгә якын мөкаль-әйтемне эченә алган өч томлыгы (“Татар халык мөкальләре” – 1959 - 1967) һәм “Татар халык табышмаклары” (1970) жыентыгы.
- Тарихи жырлар һәм аларның үзенчәлекләре. Тарихи жырларның ил һәм халык тормышындагы зур социаль вакыйгаларга һәм анда катнашкан күренекле шәхесләргә багышлануы, сәясәткә йөз тотуы һәм халыкның тарихи аңын гәүдәләндерүе.
- Халык драмасы элементлары белән үрелгән жанрларны эченә алуы ижат төрләре: йола жырлары, халык уеннары “Нәүрүз”ләр, “Нардуган” такмазалары, “Сөмбелә” текстлары, “Сөрән сугу”лар, келәүләр һәм чакырулар, өмә-хезмәт жырлары.
- Татар фольклорының жанрлар составы. Эпик жанрлар (әкиятләр, эпос-дастаннар, риваятьләр, легендалар, мәзәкләр). Профессиональ сәнгатьнең һәм язма әдәбиятның халык ижатына йогынтысы.
- Лирик һәм лиро-эпик жанрлар (жырлар, мөнәҗәтләр, бәетләр).
- Халык ижаты үрнәкләрен киң жәмәгатьчелеккә ирештерүдә һәм пропагандалауда матбугатның, радио-телевидениенен, театрның һәм концерт залларының роле.
- Үзешчән сәнгать-фольклорны яшәтүче яңа форма. Үзешчән коллективларының традицион фольклор әсәрләрен жыюлары, эшкәртүләре һәм халыкка яңадан кайтарып бируләре.
- Лирик жырлар. Лирик жырларда халыкның чынбарлыкка мөнәсәбәтле уй-кичерешләре, шәхеснең рухи халәте гәүдәләнү. Лирик жырларның тематик яктан бүленеше.
- Уен-бию жырлары һәм такмаклар. Аларның лирик жырларга мөнәсәбәте, хореография, халык драмасы һәм йола белән үрелеп килүе.
- Табышмаклар. Жанрның гомуми үзенчәлекләре. Табышмакларның тематикасы.
- Г. Тукайның фольклористика өлкәсендәге эшчәнлеге. Фольклор жыю эшчәнлеген гәүдәләндерү ягыннан “Халык моңнары” (1910) жыентыгы.
- Фольклористика үсешендә яңа чор башлану. Татарстан тел, әдәбият, тарих фәнни-тикшеренү институты эшчәнлеге. Фольклор экспедицияләре оештырылу.
- Татар фольклорын өйрәнүдә Г. Ибраһимов исемендәге тел, әдәбият һәм тарих-сәнгать институты галимнәренең роле (Х. Ярми, И. Надиров, Ф. Урманче, Ф. Әхмәтова, Х. Мәхмүтов, Р. Уразманова, Ф. Баязитовалар).
- Гәилә-көнкүреш йола ижаты. Бала туу һәм исем кушуга бәйле текстлар. Туй поэзиясе үрнәкләре: яучы такмаклары, кыз елату жырлары – сыктаулар, “Ишек бавы” жырлары, “Яр-яр”лар, туй табыны, килен төшерү жырлары.
- Мөкальләр һәм аларның гомуми үзенчәлекләре. Мөкальләрнең төзелеше, эстетик вазыйфа-функциясе һәм сурәтләү чараларына байлыгы. Тематикалары.
- Фольклорда гасырлар тирәнлегеннән килгән демократик һәм инсани-гуманистик юнәлешнең сакланып калуы. Дуслык, туганлык, иминлек, изгелек, шәфкать кебек үлемсез категорияләрнең яшәүләрен дәвам итүе.
- Әйтемнәр. Әйтемнәрнең мөкальләр белән уртак һәм аермалы яклары. Риваятьләр. Риваятьләрнең жанр сыйфатлары, узганнарга, тарихи чынбарлыкка мөнәсәбәте. (Аксак Тимер, Сөембикә, Салават Юлаев, Бәхтияр Канкаев, Акай, Күчүм хан һ.б.) шәхесләрнең исеме һәм төрле социаль вакыйгалар белән бәйләнешле тарихи риваятьләр.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

- Татар халкының күренекле галиме К.Насыйри эшчәнлеге.
- Халык ижатын өйрәнүдә Г.Тукайның роле.
- Г.Ибраһимов халык хезинәсен системага салучы галим.
- Халык жырларын өйрәнү тарихы.
- Халык жырларының бүгенге көндә яңгырашы.
- Бәетләр һәм мөнәҗәтләр.
- Мөкаль һәм әйтемнәрнең әдәби сөйләмдәге роле.
- Риваятьләр һәм легендалар тарихы.
- Табышмакларның тематикасы һәм аларның үзенчәлекләре
- Әкиятләр һәм аларның тәрбияви роле.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакиров М.Х.	Татар фольклоры : Югары уку йортлары өчен д-лек / Бакиров М.Х. — К. : Мәгариф, 2008 .— 359 б. — ISBN 978-5-7761-1861-6.	К. : Мәгариф, 2008
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ягъфэров Р.Ф.	. Уен-күнел бэйрәме : татар халкының уен фольклоры / Р.Ф. Ягъфэров .— К. : Мәгариф, 2009 .— 159 б. — ISBN 978-5-7761-1872-2.	К.: Мәгариф, 2009
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гыйльманов Г.	Әдәби мирас : Альманах. Беренче китап / под ред. Г. Гыйльманов .— К. : Тат. кит. нәшр., 1991 .— 208 б. : ил. — ISBN 5-298-00701-5.	К.: Тат. кит. нәшр., 1991
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение		
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/		
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/		
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное

слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В

процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА")

**Введение в литературоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Введение в литературоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, сформировать у бакалавра систему научных понятий, необходимую для последующего изучения литературоведческих дисциплин;
1.2	Задачи курса:
1.3	•дать представление бакалаврам о литературоведении, его структурой, системой понятий, терминологией;
1.4	•определении места литературоведения в ряду гуманитарных и филологических дисциплин;
1.5	•создании представлений об искусстве как феномене культуры, об эстетической природе литературы (в сопоставлении с другими видами искусств);
1.6	•овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История родной литературы
2.2.2	Концепции современного естествознания
2.2.3	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.2.4	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.5	Современный татарский литературный язык
2.2.6	Культурное наследие РТ
2.2.7	Общая и социальная психология
2.2.8	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.2.9	Этнокультура народов РТ
2.2.10	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.11	Возрастная и педагогическая психология
2.2.12	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Татарская детская литература
2.2.15	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.2.16	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.17	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.18	Технологии и средства цифрового обучения
2.2.19	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.20	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.21	Экономика
2.2.22	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.23	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.24	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.2.25	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.26	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.27	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.28	Межкультурная коммуникация
2.2.29	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.30	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.2.31	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.32	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.33	Теоретический курс иностранного языка
2.2.34	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан

2.2.35	Общее языкознание
2.2.36	Теория литературы. Поэтика
2.2.37	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.38	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.39	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.40	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.41	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.42	Филологический анализ художественного текста
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-базовые теоретико-литературные понятия;
3.1.2	-эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию;
3.1.3	-основные закономерности литературного процесса.
3.1.4	-основы современных технологий теории литературы в его системных связях; методы литературоведческого анализа художественного текста; критерии оценки художественных произведений;
3.1.5	-способы построения литературных произведений;
3.1.6	-поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства;
3.2 Уметь:	
3.2.1	-анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
3.2.2	-оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода;
3.2.3	-ориентироваться в современных концепциях теории литературы; выбирать адекватные задаче пути анализа художественного текста; дать самостоятельно оценку художественному произведению и его интерпретации
3.3 Владеть:	
3.3.1	- техникой литературоведческого анализа;
3.3.2	-навыками анализа научной и учебной литературы;
3.3.3	-навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с теорией литературы;
3.3.4	-участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировать свою;
3.3.5	-самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Әдәбият белеме предметы, башка фәннәр белән бәйләнеше. Әдәби күренеш. Фәнни-тикшеренү методлары. Автор. Адресат. Әдәби мәктәпләр.						

1.1	Кеше эшчэнлеген рухи төре буларак әдәбият: матур әдәбият, аның асылы, эчтәлеге һәм үзенчәлекләре. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Әдәбият белеме предмети, башка фәннәр белән бәйләнеше. Әдәби күренеш. Фәнни-тикшеренү методлары. Автор. Адресат. Әдәби мәктәпләр /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Әдәбиятның предмети, вазифалары, коммуникатив, гносеологик, тәрбияви, гедонистик. Әдәбиятның закончалыклары. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Әдәби әсәр.							
2.1	Әдәби әсәр турында төшенчә. Әдәби әсәр структурасы (контекст, подтекст, интертекстуальлек). Әдәби әсәр катламнары. Эчтәлек һәм форма берлеге. Әдәби әсәрнең темасы һәм тематикасы. Теманың төрләре. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Әдәби әсәрнең проблемасы һәм проблематикасы. Проблематика төрләре. Идея, аның төрләре. Пафос, аның төрләре. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Әдәби әсәрнең сюжеты һәм композициясе. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	Сюжет, аның төрләре. Конфликт, аның төрләре. Сюжет элементлары һәм сюжеттан тыш элементлар. Мотив төшенчәсе. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Сөйләм катламы							
3.1	Халык сөйләме һәм әдәби тел. Матур әдәбият теленең стильләре. Образлы, предметлы сурәтләнү чаралары. Лексик чаралар. Стилистик фигуралар. Фоника. Фонетик чаралар. Күчерелмә сөйләм. Әдәби троплар. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Әдәби образ. Билге, символ, архетип, деталь, аларның төрләре. Образлар системасы. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.3	Әдәби нормадан үзгә сүзләр катламы. Поэтик синтаксис. Сурәтләнү, сәнгатьчәлек мәсьәләләре. Сүз сәнгәтендә образлылык. Чәчмә һәм тезмә сөйләм формалары. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.4	Сурәтләнү дөнья. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.5	Портрет, төрләре. Пейзаж, төрләре. Өйбәрләр дөньясы. Психологизм, төрләре. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.6	Стиль төшенчәсе. Поэтика. /Пр/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Әдәби төр һәм жанр							
4.1	Әдәбиятның төрләргә бүленү принцибы. Эпик төр. Лирика. Лиро-эпик төр. Драма. Әдәби төрләрнең жанрларга бүленүе. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

4.2	Шигырь төзелеше. Ритм. Квантитатив шигырь. Антик һәм гарәп шигырь төзелеше. Ачык ижекле татар шигыре. Гарузың чагылышы. Квалитатив шигырь. Силлабик шигырь. Цезуралы шигырь.Әдәби барыш. Ижат тибы. Ижат агымы. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.3	Эпик төр жанрлары. Проза әсәрләре төзелеше. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.4	Лирика жанрлары. Лиро-эпик төр жанрлары. Драма жанрлары. Татар әдәбиятында жанр. Төрле жанрга караган әсәрләрнең төзелеше. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
4.5	/Экзамен/	1	36		Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1.Фән буларак әдәбият белеме, структурасы, үзенчәлекләре, башка фәннәр белән бәйләнеше.
- 2.Әдәби әсәр. Әдәби әсәр катламнары, аның төрләре.
- 3.Әдәбият белеменең фәнни-тикшеренү методлары. Автор. Адресат.
- 4.Г.Кутуйның «Тапшырылмаган хатлар» повестена анализ.
- 5.Сәнгатьнең барлыкка килүе һәм әһәмияте. Сәнгать төрләре арасында әдәбият. Әдәбиятның предметы, вазифалары.
- 6.Тема, төрләр. Тематика. Проблема. Проблематика, төрләр.
- 7.Әдәбиятның закончалыклары.
- 8.Муса Жәлилнең «Дару» шигыренә анализ.
- 9.Образ төшенчәсе һәм аның бер төре буларак әдәби образ. Образга хас сыйфатлар. Образларны төркемләү. Билге, төрләр. Символ. Архетип, төрләр. Деталь.
- 10.Әмирхан Еникенең «Әйтелмәгән васыять» хикәясенә анализ.
- 11.Идея, аның төрләре.
- 12.М.Кәбировның «Мәхәббәттән жырлар кала» повестена анализ.
- 13.Әдәби әсәр эчтәлегә һәм формасы. Әдәби әсәрдә өч катлам эчтәлек.
- 14.Стиль төшенчәсе. И.Юзеев «Йолдыз кашка турында баллада» әсәренә анализ.
- 15.Эпос, үзенчәлекләре, жанрлары.
- 16.Ф.Латыйфинның «Хыянәт» әсәренә анализ.
- 17.Әдәби барыш (процесс). Ижат типлары. Ижат юнәлеше.
- 18.Әдәби вакыт һәм урын. Хронотоп.
- 19.Сюжет, төрләр. Сюжет элементлары. Сюжеттан тыш элементлар. Мотив төшенчәсе.
- 20.Аяз Гыйләжевның «Этәч менгән читәнгә» повестена анализ.
- 21.Композиция. Композицион катламнар. Композицион принциплар.Композицион алымнар.
- 22.Нәбирә Гыйматдинованың «Ак торна каргышы» повестена анализ.
- 23.Сюжет. Сюжет элементлары. Сюжеттан тыш элементлар. Сюжет, төрләр. Сюжет функцияләре. Мотив төшенчәсе.
- 24.Әмирхан Еникенең «Шаяру» хикәясенә анализ.
- 25.Ижат агымы. Традицион агымнар.
- 26.Портрет, төрләр.
- 27.Әдәбиятның төрләргә һәм жанрларга бүленеше.
- 28.Ф.Әмирханның «Бер хәрабәдә» хикәясенә анализ.
- 29.Әйберләр дөньясы.
- 30.Г.Тукай «Пар ат» шигыренә анализ.
- 31.Пафос, аның төрләре. Ф.Кәримнең «Кыңгыраулы яшел гармун» поэмасына анализ.
- 32.Конфликт, төрләр (төркемләү юллары).
- 33.Пейзаж, төрләр.
- 34.Шартлылык, фантастика (хыялылык), вазифалары, алымнары.
- 35.Галимжан Гыйльмановның «Албастылар» романына анализ.
- 36.Г.Ибраһимовның «Адәмнәр», «Сөю-сәгадәт» әсәрләренә анализ.
- 37.Психологизм, төрләр, алымнары.
- 38.Лирика, үзенчәлекләре, жанрлары. Лиро-эпик жанрлар.
- 39.С.Сарайның «Сөһәйл вә Гөлдерсен» әсәренә анализ.
- 40.Драма, үзенчәлекләре, жанрлары.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

- 1."Әдәбият белеме сүзлегенә"нә (Төз.-ред. А.Г.Әхмәдуллин. - Казан: Татар, кит. нәшр., 1990) шәрехләү
- 2."Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр" сүзлегенә (Казан: Мәгариф, 2007) шәрехләү.
- 3.А.Б.Есинның "Принципы и приемы анализа литературного произведения" (Учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Флинта,

- Наука, 2000) уку кулланмасына шәрехләү.
4. Д.Ф.Заһидуллинаның "Әдәбият кануннары һәм заман" (Казан: Татар. кит. нәшр., 2000) китабына шәрехләү.
 5. Д.Ф.Заһидуллинаның "Татар әдәбияты: Теория. Тарих" Д.Ф.Заһидуллина, Ә.М. Закиржанов, Т.Ш.Гыйләжев. - Казан: Мәгариф, 2004) китабына шәрехләү.
 6. Д.Ф. Заһидуллинаның "Әдәби әсәргә анализ ясау": урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, педагогика колледжлары һәм югары уку йорты студентлары өчен кулланмага шәрехләү (Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминев. - Казан: Мәгариф, 2005).
 7. "Теоретическая поэтика: Понятия и определения" сүзлегенә шәрехләү (Авт.-сост. Н.Д.Тамарченко. -М.: РГГУ, 2002).
 8. "Современный словарь-справочник по литературе" сүзлегенә шәрехләү (Сост. и науч. ред. С.И.Кормилов. - М.: Олимп: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000)
 9. В.Е. Хализевның "Теория литературы" (М.: Высш. шк., 2000) китабына шәрехләү.
 10. Ф.М.Хатиповның "Әдәбият теориясе": Югары уку йортлары, педагогия училищелары, колледж студентлары өчен кулланмага шәрехләү.
 11. Сәнгать төрләре арасында әдәбият.
 12. Автобиографик әсәрләрдә автор образы бирелеше.
 13. Әдәби әсәрдә контекст, подтекст, интертекстуальлек.
 14. 1990 нчы еллар татар әдәбиятында күтәрелгән темалар.
 15. 2000 нче еллар драматургиясендә күтәрелгән проблемалар.
 16. 2000 нче еллар татар поэзиясенә идея-эстетик үзгәрешләр.
 17. Әдәбият назариясендә пафос.
 18. Әдәбият назариясендә сюжет һәм композиция.
 19. Хәзерге прозада конфликт төрләре.
 20. Хәзерге поэзиядә төп мотивлар.
 21. Г.Бәширов әсәрләрендә композицион катламнар.
 22. Х.Туфан шигырьләрендә композицион принциплар.
 23. Борынгы әдәби үрнәкләрдә композицион алымнар.
 24. Н.Фаттахның "Сызгыра торган уклар" романында образлар системасы.
 25. Хәзерге әдәбиятта архетиплар.
 26. Ф.Әмирхан әсәрләрендә сурәтләнгән дөнья.
 27. Г.Кутуйның "Тапшырылмаган хатлар" әсәрендә әдәби детальләр.
 28. Хәзерге прозада портрет төрләре.
 29. Ф.Әмирхан әсәрләрендә пейзаж.
 30. Хәзерге татар хикәяләрендә әйберләр дөньясы бирелеше.
 31. Ф.Яруллинның "Портрет" хикәясендә психологизм, психологик анализ алымнары һәм шартлылык.
 32. Г.Гыйльмановның "Албастылар" әсәрендә вакыт һәм урын (хронотоп).
 33. укучы сайлавы буенча берәр әсәрдә образлы, предметлы сурәтләр чаралары.
 34. Р.Файзуллин шигырьләрендә лексик чаралар.
 35. М.Мәһдиев әсәрләренең поэтик синтаксисы.
 36. Сөләйман шигырьләрендә ритм.
 37. Р.Файзуллин ижатында ирекле шигырь.
 38. Квантитатив шигырь.
 39. Антик һәм гарәп шигырь төзелеше.
 40. Ачык ижекле татар шигыре. Гарузның чагылышы.
 41. Квалитатив шигырь.
 42. Силлабик шигырь.
 43. Цезуралы шигырь.
 44. Силлабо-тоник шигырь.
 45. И.Иксанова ижатында рифма.
 46. Әдәбият назариясендә лирик герой бирелеше.
 47. Татар әдәбиятында лиро-эпик төр.
 48. XX гасыр татар прозасы һәм модернизм.
 49. XX гасыр татар прозасы һәм реализм.
 50. XX гасыр татар прозасы һәм романтизм.
 51. Р.Сибат стиле.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Асратян З.Д., Асратян Н.М.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность» Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»: Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность: германские языки Отрасль наук: филологические науки	Н.Челны: НГПУ, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заһидуллина Д.Ф.	Әдәбият кануннары һәм заман : татар әдәбияти нәзариясенәң барлыкка килүе һәм үсеш баскычлары / Д.Ф. Заһидуллина .— К. : Татар. кит. нәшр., 2000 .— 271 б. — ISBN 5-298-01040-7.	К.: Татар. кит. нәшр., 2000
Л2.2	Заһидуллина Д.Ф.	Урта м?кт?пт? татар ?д?биятын укыту методикасы: Метод. кулланма	К.: М?гариф, 2004
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ямбург Е.А.	Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург .— М. : Просвещение, 2014 .— 175 с. — ISBN 978-5-09-034187-5	М.: Просвещение, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной</p>

учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием историко-педагогической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и

информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("РОДНОЙ
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА")**

**История родной литературы
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **22 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 792
в том числе:
аудиторные занятия 338
самостоятельная работа 346
экзамен зачет 108

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4, 6, 8
зачет 2, 3, 5, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 5/6		15		16 5/6		19		16		13 3/6		11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	16	16	18	18	16	16	12	12	22	22	114	114
Практические	34	34	30	30	32	32	38	38	32	32	26	26	32	32	224	224
Итого ауд.	50	50	44	44	48	48	56	56	48	48	38	38	54	54	338	338
Контактная работа	50	50	44	44	48	48	56	56	48	48	38	38	54	54	338	338
Сам. работа	58	58	64	64	24	24	52	52	24	24	70	70	54	54	346	346
Часы на контроль					36	36			36	36			36	36	108	108
Итого	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108	144	144	792	792

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

История родной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, сформировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся анализировать наиболее значительных литературных произведений тюрко-татарской и татарской литератур V-XIX веков на фоне общественно-политических и литературно-эстетических воззрений своего времени;
1.4	ознакомить студентов с закономерностями развития тюрко-татарской литературы и особенностями творчества выдающихся писателей и поэтов V-XIX веков;
1.5	научить обучающихся самостоятельному анализу системы образов и художественных средств литературных произведений V-XIX веков;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Теория языка
2.1.4	Философия
2.1.5	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.2	Общее языкознание
2.2.3	Теория литературы. Поэтика
2.2.4	Технологии разработки элективных курсов по предмету "Иностранный язык"
2.2.5	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.9	Филологический анализ художественного текста
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю татарского народа.
3.1.2	творческое наследие татарских писателей прошлых веков.
3.1.3	творческий метод писателей прошлых веков.

3.2	Уметь:
3.2.1	логичеки верно и аргументированно строить устную и письменную речь.
3.2.2	разбираться в литературных напавлениях, течениях
3.2.3	определять фактрыповлиявшие на развитие литературы
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа сюжетно-композиционных особенностей эпических, лирических и драматических произведений,
3.3.2	анализа главных герпоев произведений
3.3.3	анализа внесюжетных элементов
3.3.4	выбора методов, приемов анализа произведения с учаэимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя татарская литература						
1.1	Борынгы татар эдэбияты тарихы. /Лек/	2	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Борынгы татар эдэбиятының биш чорга бүленүе. Борынгы татар эдэбиятына хас биш үзенчәлек. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Йосыф Баласагунлының "Котадгу билиг" поэмасы. Анда күтәрелгән мәсьәләләр. Дүрт персонажга характеристика. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Әхмәт Ясәви, Сөләйман Бакыргани, Әхмәт Югнәки ижатлары. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Й.Баласагунлының "Котадгу билиг" поэмасын укырга. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Татар драматургиясенен беренче үрнәкләре. Г.Иляси, Ф.Халиди драмалары. "Комедия Чистайда" әсәре. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Урта гасырлар татар эдэбияты (XIII-XVIII гасырлар)						
2.1	Урта гасырлар татар эдэбияты (XIII-XVIII гасырлар) /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Болгар чоры татар эдэбияты. Кол Галинең "Кыйссаи Йосыф" поэмасы. Тематикасы, эчтәлеге. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Кол Галинең "Кыйссаи Йосыф" поэмасы эчтәлеге (1 - 4 фасыллар). /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Кол Галинең "Кыйссаи Йосыф" поэмасы эчтәлеге (5-11 фасыллар). /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Кол Галинең "Кыйссаи Йосыф" поэмасы эчтәлеге (12-18 фасыллар). /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Алтын Урда чоры татар әдәбияты.						
3.1	Котб, Харәзми, Мәхмүд бине Гали, Х.Катиб, С.Сараи иҗатлары. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.2	Котбның "Хосрәү вә Ширин" поэмасы.Эчтәлеге. Төп образларга характеристика. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.3	Харәзми һәм Хисам Катиб иҗатлары. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.4	Мәхмүд бине Галинең "Нәһжел-фәрадис" әсәре. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
3.5	Сәйф Сараиниң иҗат мирасы /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 4. Казан ханлыгы чоры татар әдәбияты.						
4.1	Ө.Камал, Мөхәммәдәмин, Кол Шәриф, Мөхәммәдүяр иҗатлары /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.2	Казан ханлыгы чоры татар шагыйрьләре. Кол Шәриф иҗаты /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
4.3	Кылыч бине Сайядиниң "Дастан Бабахан" әсәре. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 5. XVII-XVIII гасыр татар әдәбияты						
5.1	Суфичылык күренеше. Суфичыл символлар. М.Колый һәм Габди иҗатлары. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
5.2	18нче гасыр татар әдәбияты. Батырша, Г.Утыз Имәни, Т.Ялчыгол иҗатлары. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
5.3	Мәүла Колый һәм Габди иҗатлары. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
5.4	Батырша иҗаты. Ж.Рәхимовның "батырша" романы. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
5.5	"Мәжмугыл-хикәят" җыентыгы. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
5.6	Г.Утыз Имәнинең иҗат мирасы. Поэмалары. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
	Раздел 6. XIX гасыр татар әдәбияты						

6.1	19нчы гасырның 1 яртысында ижтимагый-тарихи вакыйгалар һәм әдәби хәрәкәт. 19нчы гасыр әдәбиятын этапларга бүлү. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.2	19нчы гасырның 1нче яртысында татар поэзиясе. Ә.Каргалый, Һ.Салихов, Ш.Зәки ижатларына характеристика. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.3	Ә.Каргалый һәм Баһави ижатлары. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.4	Мөхәммәдүяр поэмалары. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.5	Һибәтулла Салихов поэзиясенә хас үзенчәлекләр. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.6	Ш.Зәки һәм Гомәр Мөхәммәт улы ижатлары. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.7	Г.Кандалый ижаты. Ижатының 2 чорга бүленүе. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.8	Ә.Уразаев-Кормаши әсәрләре. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.9	Г.Кандалый әсәрләрен өйрәнү. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.10	Татарларда мәгърифәтчелек хәрәкәте һәм татар әдәбиятында мәгърифәтчелек реализмы ижат методларының формалашуы. К.Насыйри һәм Ш.Мәржани ижатлары. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.11	К.Насыйринның энциклопедик эшчәнлеге. Әдәби әсәрләре. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.12	Ш.Мәржанинең тарихи хезмәтләре. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.13	Муса Акегетнең "Хисаметдин менла" повесте. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.14	"Хисаметдин менла" повестының этәлеге. Үзәк образларга характеристика. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.15	19нчы гасырның икенче яртысында татар прозасы. Ф.Кәрим, З.Һәди ижатлары. З.Бигиевның "Меңнәр яки гүзәл кыз Хәдичә", "Зур гөнаһлар" романнары. Төп образларга характеристика. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	

6.16	"Меңнәр яки гүзәл кыз Хәдичә" романының этәлегә. Үзәк образлар. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.17	"Зур гөнаһлар" романы. Үзәк образларга характеристика. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.18	19нчы гасырның 2нче яртысында татар поэзиясе. М.Акмулла, Г.Чокрый, Ә.Уразаев-Кормаши, Г.Сәмитова ижатлары. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.19	М.Акмулла, Г.Чокрый, Г.Сәмитоваларның ижат мирасы. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.20	Закир һади повестлары. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.21	Фатих Кәримнең әдәби мирасы. Юлязмалары. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.22	Р.Фәхреддин һәм Шакир Мөхәммәдәвларның әдәби әсәрләре. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.23	Р.Фәхреддиннең фәнни һәм журналистлык эшчәнлегә. /Ср/	2	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
6.24	Ш.Мөхәммәдиев повестлары. "Япон сугышы яки доброволец Батыргали агай" повесте. /Ср/	2	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Ә1 Ә2	0	
Раздел 7. XX гасыр башы татар әдәбияты							
7.1	Чорга иҗтимагый-сәяси һәм әдәби-мәдәни характеристика. XX йөз башы татар әдәбияты курсының предметы, максаты һәм бурычлары, хронологик чикләре. Башка фәннәр белән бәйләнеше. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.2	XX гасыр башы татар әдәби хәрәкәте. Коллоквиум. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.3	XX гасыр башы татар әдәби хәрәкәте. Коллоквиумга әзерлек. /Ср/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.4	Реалистик ижат тибы. Тәнкыйди реализмның формалашуы, аның асылы һәм ижат принциплары, традицияләре. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.5	Романтик ижат тибы. Шәрык романтизмы, аның традицияләре. Модернистик агымнар һәм татар әдәбияты. Төрле ижат методлары белән язылган әсәр үрнәкләрен анализлау. Контроль эш. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

7.6	Төрле ижат методлары белән язылган әсәр үрнәкләре уку. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.7	Г.Исхаки ижаты /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.8	Г.Исхаки әсәрләренә анализ.Төркемнәрдә эш.Тест. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.9	"Тормышмы бу?","Сөннәтче бабай", "Остазбикә" һ.б.әсәрләренә уку, анализларга әзерләнү. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.10	Гаяз Исхакийның XX гасыр башындагы ижаты буенча конспектлаштыру. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.11	Ф. Әмиханнның тормыш сукмаклары. Аның прозада, журналистикада эшчәнлегә.Фатих Әмиханнның Яңарыш (Ренессанс) дәверә кичергән татар әдәбиятын үстерүгә керткән өлеше. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.12	«Фәтхулла хәзрәт» (1909) әсәрәндә футурология. "Шәфиғулла агай" хикәясенә анализ.Язучы турында документаль фильм карау, әңгәмә. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.13	«Фәтхулла хәзрәт» (1909) әсәрәндә футурология. "Шәфиғулла агай" хикәясенә анализ.Язучы турында документаль фильм карау, әңгәмә. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.14	Г. Ибраһимовның тормыш юлы, күпкырлы эшчәнлегә Әдип ижатын чорларга бүлү мәсьәләсе. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.15	Гареп романтизмының әдип ижатында Шәрәк традицияләре белән үреләп үсү. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.16	«Яшь йөрәкләр» романы (19Г2, 1913) —XX йөз башы татар прозасында талантлы каләм белән ижат ителәп, ике гаилә тарихын гәүдәләндергән күләмле романтик әсәрләренә берсе. Аның жанр үзенчәлегә. /Ср/	3	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.17	Шәриф Камал ижаты. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.18	Ш.Камалның "Буранда", "Акчарлактар", Уяну" әсәрләренә анализ.Символизм, импрессионизм күренешләрен күзәтү.Контроль эш. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.19	Ш.Камал әсәрләренә уку, анализга әзерлек. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

7.20	Татар шигъриятенен күпгасырлык тарихы, традицияләре. 1908—1910 еллар шигъриятендәге сыйфат үзгәрешләре /Пр/	3	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.21	Г.Тукай, С. Рәмиев, Дәрдемәнд, Ш. Бабич шигърыләрәнә анализ. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.22	Халык шагыйре Г. Тукайның тормыш сукмаклары, күпкырлы таланты: шагыйрь, прозаик, балалар язучысы, әдәби тәнкийтьче, публицист, журналист, методист, жәмәгать эшлеклесе. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.23	Г.Тукай ижаты буенча тестлар эшләү. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.24	Тукайның татар реалистик тәнкийтен формалаштыруда, аны жанрлар ягыннан төрлөндерүдәге роле. Конспектлаштыру. /Ср/	3	6	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.25	С.Рәмиев ижаты /Лек/	3	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.26	Шагыйрь әсәрләренә анализ. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.27	XX гасыр башы шигърияте буенча төркемнәрдә презентацияләр хәзерләү /Ср/	3	6	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.28	Дәрдемәнд — талантлы шагыйрь, тыйнак һәм укымышлы зыялы, милләт хадиме. /Лек/	4	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.29	Дәрдемәнден татар поэзиясе күгәндә классик романтик шагыйрь буларак танылуы, фәлсәфи лирикага нигез салуы, символларны файдалануның иң югары, уңышлы үрнәген күрсәтүен күзәтү. /Пр/	4	8	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.30	Дәрдемәнд ижатының, идея-эстетик үзенчә-лекләре /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.31	Г. Камал — реалистик татар драматургиясенә нигез салучы. /Лек/	4	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.32	Г. Камал — хикәяче һәм шигърыләр авторы, тәнкийтьче, публицист, журналист, тәржемәче, рәссам, театр эшлеклесе. /Лек/	4	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.33	Г. Камалның комедия жанрында аеруча уңышлы эшләве, комедия остасы буларак танылуы. /Пр/	4	8	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.34	Г. Камал драма һәм комедияләренә бай сәхнә тарихы. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

7.35	«Банкрот», "Беренче театр" комедиядәренә анализ. XX гасыр драматургиясе. Докладлар. /Пр/	4	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.36	Мирхәйдәр Фәйзи ижаты. /Лек/	4	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.37	М. Фәйзинә «Галиябану» (1916) музыкаль драмасы. Сәнгатьчәлеге. XX гасыр әдәбияты буенча тест. /Пр/	4	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.38	XX йөз башы әдәбияты буенча имтиханга әзерлек. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.39	М. Фәйзи ижатына француз әдәбиятының йогынтысы. Конспектлаштыру. /Ср/	4	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
7.40	/Экзамен/	4	36	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Раздел 8. 20-30 еллар татар әдәбияты							
8.1	Кереш /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.2	1920 еллар поэзиясе /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.3	1920 еллар прозасы /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.4	1920 еллар драматургиясе /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.5	1930 еллар поэзиясе /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.6	1930 еллар прозасы /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.7	1930 еллар драматургиясе /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.8	Галимжан Ибраһимов тормыш юлы һәм ижаты /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.9	М. Гафури ижаты /Лек/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.10	Г.Ибраһимаов«Яңа кешеләр». «Кызыл чәчәкләр», «Тирән тамырлар», «Казакъ кызы», «Татар хатыны ниләр күрми». «Безнең көннәр» /Пр/	5	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

8.11	М. Гафури ижаты. "Кара йөзләр", "Шагырьнең алтын приискаларында", шигырьләр /Пр/	5	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.12	Һади Такташ ижаты. Гыйсьянчылык. /Пр/	5	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.13	Һади Такташ ижаты."Мәхәббәт тәүбәсе", "Алсу", һ.б. /Пр/	5	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.14	Кәрим Тинчурин ижаты. «Зәңгәр шәл», «Американ», «Жилкәнселәр», «Ил», «Кандыр бую», «Сүнгән йолдызлар» /Пр/	5	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.15	Шәриф Камал ижаты /Пр/	5	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.16	Мәхмүт Галәү ижаты /Пр/	5	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.17	Г. Кутуй ижаты /Пр/	5	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.18	Фәтхи Бурнаш ижаты /Пр/	5	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.19	Тажи Гыйззәт ижаты /Пр/	5	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.20	Кави Нәжми ижаты /Ср/	5	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.21	Г.Искакыйның мөһажирлектәге ижаты /Ср/	5	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.22	Г.Рәхим ижаты /Ср/	5	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.23	Ш.Усмановның тормыш юлы һәм ижаты. /Ср/	5	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.24	Г.Бәширов "Сиваш" романы /Ср/	5	8	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.25	1930 еллар поэзиясе /Ср/	5	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
8.26	1920 еллар прозасы /Ср/	5	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

Раздел 9. 46-60 еллар татар әдәбияты							
9.1	Бөек Ватан сугышы чоры шигърияте. /Лек/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.2	М.Жәлил ижаты /Лек/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.3	Муса Жәлил, Ф.Кәрим шигърьләренә анализ /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.4	Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты. Поэзиядә төп темалар һәм жанрлар. Сугыш чоры лирикасы үсешенә мөһим өлеш керткән шагыйрьләр (М.Жәлил, Ф.Кәрим, Ш.Мөдәррис, Г.Хужа, Ә.Ерикәй, Ш.Маннур, С.Хәким, Ә.Исхаки, С.Батга һ.б.). Халыкны сугышка чакыруга, дошманга нәфрәт тәрбияләүгә багышланган әсәрләр (Ә.Исхак “Канга-кан”, М.Жәлил “Тупчы анты”, Ә.Фәйзи “Халыклар ярсуы” һ.б.). Солдатны сугышка озату белән бәйлә сагыш хисен сурәтлэгән шигъри әсәрләр (К.Нәжми “Озату”). Балалар һәм туган ил темасы (Ш.Мөдәррис “Әх, шул килеш”, М.Жәлил “Чулпанга” һ.б.). /Ср/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.5	40-60 еллар әдәбиятына хас үзенчәлекләр.Шәйхи Маннур /Лек/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.6	Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты. Поэзиядә төп темалар һәм жанрлар. Сугыш чоры лирикасы үсешенә мөһим өлеш керткән шагыйрьләр (М.Жәлил, Ф.Кәрим, Ш.Мөдәррис, Г.Хужа, Ә.Ерикәй, Ш.Маннур, С.Хәким, Ә.Исхаки, С.Батга һ.б.). Халыкны сугышка чакыруга, дошманга нәфрәт тәрбияләүгә багышланган әсәрләр (Ә.Исхак “Канга-кан”, М.Жәлил “Тупчы анты”, Ә.Фәйзи “Халыклар ярсуы” һ.б.). Солдатны сугышка озату белән бәйлә сагыш хисен сурәтлэгән шигъри әсәрләр (К.Нәжми “Озату”). Балалар һәм туган ил темасы (Ш.Мөдәррис “Әх, шул килеш”, М.Жәлил “Чулпанга” һ.б.). /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.7	40-60 еллар әдәбиятына хас үзенчәлекләр.Шәйхи Маннур /Лек/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

9.8	Ш.Маннурның нефть табу, аның өчен көрәш мотивларына нигезләнеп язылган «Жир-әнкәмнең сылу кызы» (1953-56) исемле күләмле шигъри повесты. Алтмышынчы-житмешенче елларда ижат ителгән проза әсәрләре. «Муса» (1964) романында герой шагыйрь образын беренчеләрдән булып тасвирлавы. М.Жәлил характерында патриотиклык, көрәшче сыйфатларына аеруча басым ясау. Өхлак, мәхәббәт проблемалары үзәккә куелган «Чын сөю бармы?» повесте. Мемуар әсәрләрнең кызыклы үрнәге буларак, «Агымсуларга карап» исемле автобиографик повесте. /Ср/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.9	Х.Туфан ижатын чорларга бүлеп өйрәнү /Лек/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.10	Бөек Ватан сугышы елларында хезмәт батыры темасына багышланган поэмалар. Аларда төрле өлкәләрдәге хезмәт кешесенең сурәтләнүе (Ш.Маннур “Жир әнкәнең сылу кызы”, Ө.Давыдов “Алтын көз” һ.б.) /Пр/	6	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.11	Хәсән Туфан, Ө.Давыдов шигърьләренә анализ /Лек/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.12	Өхмәт Фәйзи поэзиясе /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.13	Хәсән Туфан, Ө.Давыдов шигърьләренә анализ /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.14	Өхмәт Фәйзи поэзиясе /Ср/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.15	И.Гази прозасы /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.16	И.Гази ижатының башлангыч чоры. Беренче әдәби тәҗрибәләре. «Кич алтыда», «Көмеш сулы Нурминкә», «Бригадир кыз» кебек кечкенә хикәя һәм повестьларында утызынчы еллар эшче яшьләренәң намуслы хезмәт итүләре, искелеккә, мораль тотнаксызлыкка каршы чыгуларын сурәтләү. /Пр/	6	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.17	Ватан сугышы чоры прозасы. И.Гази, Г.Әпсәләмов әсәрләре Ватан сугышы чоры прозасы. И.Гази, Г.Әпсәләмов әсәрләре /Ср/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.18	Ф.Хәсни – хикәяләр остасы /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

9.19	Ф.Хөснинең милли характерлар ижат итү юлындагы эзләнүләре. /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.20	М.Әмир: бай ижатлы әдип /Лек/	6	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.21	«Авыл өстендә йолдызлар» (Ф.Хөсни), повестында проблемаларның үзенчәлекле куелышын, әсәрнең әдәби үзенчәлекләрен ачыклагыз. /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.22	М.Әмир: бай ижатлы әдип. /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.23	М.Әмир ижатында юмор бизәкләре («Мөстәкыйм карт йокысы», «Балыкчы ялганнары» һ.б.).Әдипнең балаларга багышланган («Батыр исемле малай турында хикәяләр») әсәрләре. Әдипнең ижтимагый активлыгы, әдәби тәржемә, публицистика һәм тәнкыйть өлкәсендәге эшчәнлеге. /Ср/	6	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.24	Ватан сугышы чоры прозасы. Хикәя һәм нәсер жанрларының активлашуы. Сугыш чоры публицистикасында очерк жанрына өстенлек бирү. Сугышны күргән язучылар ижатында сугыш фажиғәсе һәм батырлык фәлсәфәсе (Ф.Кәримнең “Язгы төндә”, “Разведчик язмалары”, Г.Әпсәләмовның “Ватан улы”, Ф.Хөснинең “Хуторда” һ.б.). Сугыш чоры кешесенең күңел дөньясын сурәтләү аша психологизмга корылган әсәрләр (Ә.Еники “Бала”, “Ана һәм кыз”, “Бер генә сәгатькә” һ.б.). психологизмның, аның алымнарының үсешен таблицада күрсәтегез. Ватан сугышы чоры прозасы. Хикәя һәм нәсер жанрларының активлашуы. Сугыш чоры публицистикасында очерк жанрына өстенлек бирү. Сугышны күргән язучылар ижатында сугыш фажиғәсе һәм батырлык фәлсәфәсе (Ф.Кәримнең “Язгы төндә”, “Разведчик язмалары”, Г.Әпсәләмовның “Ватан улы”, Ф.Хөснинең “Хуторда” һ.б.). Сугыш чоры кешесенең күңел дөньясын сурәтләү аша психологизмга корылган әсәрләр (Ә.Еники “Бала”, “Ана һәм кыз”, “Бер генә сәгатькә” һ.б.). психологизмның, аның алымнарының үсешен таблицада күрсәтегез. /Ср/	6	8	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.25	Н.Исәнбәт: күпкырлы ижат /Лек/	6	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

9.26	Н.Исәнбәт: күпкырлы ижат. /Пр/	6	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.27	Н.Исәнбәтнең татар халкының тел, әдәбият хәзинәләрен жыю, барлау, гыйльми өйрәнү, тәнкыйть-публицистика өлкәсендәге эшчәнлеге. /Ср/	6	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
9.28	/Экзамен/	6	36	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
Раздел 10. 60 -80 еллар татар әдәбияты							
10.1	1960-80 еллар татар әдәбиятына хас үзенчәлекләр.Проза.1960-80 еллар прозасында яңа тенденцияләр /Лек/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.2	Г. Ахуновның “Идел кызы романында образлар системасын барлау. Әсәрнең идея-тематикасын ачыклау /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.3	А.Гыйләжев ижаты /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.4	А.Гыйләжевның "Өч аршин жир", "Жомга көн кич белән", "Өтәч менгән читәнгә" әсәрләренә анализ.“Балта кем кулында?” романының сәнгатьчә үзенчәлекләрен билгеләү. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.5	Г.Ахунов, А.Гыйләжев әсәрләрен уку, анализлау. /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.6	Тарихи роман. Н.Фәттах ижаты. /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.7	"Итил суы ака торур", "Сызгыра торган уklar",М. Хәбибуллинның “Кубратхан” романнарына анализ. /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.8	Тарихи романнар уку, алр турындагы реөензияләр белән танышу. /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.9	Ибраһим Сәләховның “Тайгак кичү” роман-хроникасы /Лек/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.10	Х. Сәръянның “Бер ананың биш улы” әсәрендә торгынлык чоры, денсезлек гудырган тискәре күренешләренә, аларның килеп чыгу сәбәпләрен барлау. Архетип буларак – ана образы /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.11	Ә.Еники ижаты /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

10.12	Ә. Еникинцң “Рәшә, “Саз чәчәге, “Әйтелмәгән васыять” әсәрләренә анализ /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.13	М. Юнысның “Биектә калу” әсәренцң сюжеты. Әсәрдәгә тәәсир итү көчән арттыручы алымнар. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.14	М. Мәһдиевнен “Кеше китә - жыры кала” әсәрендәгә үзенчәлекле образларга характеристика. Аларны бирүдә сәнгатьчә алымнар. Әсәрдә халыкчанлыкның 3 принцибы чагылышы /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.15	Ә.Еники, М.Юныс, М.Мәһдиев әсәрләрен уку, анализларга әзерләну. /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.16	80-еллар прозасында шәхес һәм тоталитар система каршылыгын калку сурәтләгән әсәрләр. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.17	Р. Мөхәммәдиевнен “Кенәри – читлек кошы”, Мәхмүт Хәсәновның “Язгы ажаган” романнары. /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.18	Ә.Баян прозасы /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.19	Ә. Баянның "Тау агы повесте"нә анализ /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.20	Р. Мөхәммәдиевнен “Кенәри – читлек кошы” романы Мәхмүт Хәсәновның “Язгы ажаган” романнарын уку /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.21	Р. Фәйзуллин, М.Әгъләмов, Зөлфәт,Р.Харис шигырьләрен уку,анализ, сайлап яттан сөйләргә өйрәнү /Лек/	7	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.22	И.Юзеев поэмалары /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.23	И.Юзеевның "Өчәү чыктык ерак юлга", "Тынлык белән сөйләшү", "Мәңгелек белән очрашу" поэмаларына анализ. /Ср/	7	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.24	Р.Фәйзуллин ижаты. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.25	Хатын-кыз шагыйрәләр ижаты буенча презентацияләр әзерләү /Ср/	7	4	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.26	Хатын-кыз шагыйрәләр ижаты. Г. Афзалның “Борылам да карыйм” шигырьләр циклына тематик анализ. “Шундый-шундый хәлләр” шигырьләр жыентыгындагы көлке тудыру алымнарын барлау. Совет жәмгыятендә көлке объектлары /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

10.27	1960-80-еллар шигъриятенен үсеш үзенчәлекләре турында конспектлар хәзерләү /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.28	60 – 80 еллар татар драматургиясе Р. Зәйдулла “Урыс кышын озату” жыентыгына кергән шигърьләрен уку. “Утлы көпчәк” триптихына анализ /Лек/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.29	Татар театрлары репертуарыннан эсәрләр карау.Әңгәмә. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.30	Т.Миңнуллин эсәрләрен уку /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.31	Т.Миңнуллин ижаты /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.32	Т.Миңнуллин эсәрләренә анализ /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.33	И. Юзеев, А.Гыйләжев,...эсәрләрен сайлап уку.Презентацияләр эзерләү. /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.34	60 – 80-елларда әдәбият белеме фәнненең торышы. Әдәби тәнкыйтьтә төп көчләр /Ср/	7	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
10.35	Куренекле әдәбият белгечләре, тәнкыйтьчеләр ижаты турында докладлар. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 11. 80 - 2000 еллар татар әдәбияты						
11.1	Хәзерге әдәбиятның актуаль мәсьәләләре. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.2	1985-2000 еллар татар прозасы /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.3	Хәзерге татар прозасында интеллектуаль тенденция. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.4	1985-2000 еллар татар прозасында неомифологизм юнәлеше /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.5	1985-2000еллар татар прозасында неомифологизм юнәлеше /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.6	1985-2016 еллар татар прозасында романтизм һәм реализм /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

11.7	1985-2016 еллар татар прозасында хикәя жанры. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.8	Постмодернистик текст (З.Хәким, М. Кәбиров, Т.Миңнуллин,Ф. Бәйрәмова, Г.Тыйльманов). /Пр/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.9	Шаулы эстрада поэзиясе һәм салмак лирика. /Ср/	8	10	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.10	60-80нче еллар поэзиясенә хас үзенчәлекләр. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.11	Р.Харис һәм татар поэзиясе. /Пр/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.12	Хәзерге татар поэзиясендә суфичылык мотивлары. /Пр/	8	6	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.13	Хәзерге татар поэзиясендә суфичылык мотивлары. /Пр/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.14	1980-2000 нче еллар татар драматургиясендә төп үсеш-үзгәреш тенденцияләре. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.15	Хәзерге драматургиянең тематикасы. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.16	Реализм һәм романтизм ижат юнәлешләренең чор драматургиясе кысаларында үсеш- үзгәрешләре. /Пр/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.17	Реализм һәм романтизм ижат юнәлешләренең чор драматургиясе кысаларында үсеш- үзгәрешләре. /Пр/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.18	Хәзерге татар поэзиясенең тематик төрлелеге. Милли тематика. /Ср/	8	10	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.19	Хәзерге татар драматургиясендә романтизм ижат юнәлешенең үсеше, аның алшартлары.Романтик әсәрләрдә мотивлар, фәлсәфи фикерләр, аларның вазыйфалары. /Ср/	8	10	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.20	Хәзерге татар драматургиясендә модерн алымнар. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.21	Хәзерге сәхнә әдәбиятында яңа тип геройлар. /Пр/	8	4	ОПК-8.1 УК -5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

11.22	Хэзерге эдэбиятның актуаль мәсьәләләре. /Ср/	8	12	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.23	Постмодернистик текст (З.Хәким, М. Кәбиров, Т.Миңнуллин, Ф. Бәйрәмова, Г.Гыйльманов). /Ср/	8	12	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
11.24	/Экзамен/	8	36	ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Идейно-эстетические особенности поэмы Кул Гали "Кыссаи Йусуф".
- 2.Содержание поэмы Йусуфа Баласагуни "Котадгу билиг".
- 3.Творческое наследие поэтов Ахмеда Ясеви, Сулеймана Бакиргани и Ахмеда Югнеки.
- 4.Основные образы поэмы Кутба "Хосров и Ширин".
- 5.Идейно-эстетическое богатство поэмы Хорезми "Мухаббатнаме".
- 6.Творческое наследие поэта 14го века Сайфа Сараи.
- 6.Идейно-эстетическое богатство произведения Сайфа Сараи "Тулистане бит-тюрки".
- 7.Идейно-эстетическое богатство поэмы Мухаммедьяра "Тухфаи мардан".
- 8.Хикаяты из поэмы Мухаммедьяра "Нуры содур".
- 9.Суфийские мотивы в хикметах Мавля Кулуй.
- 10.Просветительские оэмы Г.Утыз Имяни.
- 10.Творческое наследие поэта 18го века Габдрахима Утыз Имяни.
- 11.Просветительские идеи в поэтических произведениях Г.Утыз Имяни.
- 12.Светские мотивы в поэтических произведениях Абульманиха Каргалый.
- 13.Сатира в стихотворениях Хибатуллы Салихова.
- 14.Новые образы и мотивы в поэзии Шамсетдина Заки.
- 15.Что нового внес в татарскую литературу поэт 1 половины 19го века Габдульжаббар Кандаый?
- 16.Просветительское движение среди татарского населения и формирование просветительского реализма в татарской литературе 19го века.
17. Просветительские взгляды в повести Мусы Акъегета "Хисамутдин менла".
- 18.Сюжет и основные герои в романе Загира Бигиева "Тысячи или красавица Хадича".
19. Просветительские идеи в романе Загира Бигиева "Большие грехи".
20. Энциклопедическая деятельность Каюма Насыри.
21. Литературные произведения Каюма Насыри.
22. Шихаб Марджани - основатель реалистической истории татарского народа.
- 23.Исторические труды и литературные произведения Ризы Фахреддина.
24. Прозаические произведения Фатиха Карими.
- 25.Поэтические произведения Мифтахутдина Акмуллы.
26. Сатирические произведения Шакира Мухаммедова.
27. Творчество татарских поэтов 19го века.
28. Поэма "Тахир и Зухра" Уразаева Курмаши.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

- 1.Фольклорные и письменные источники поэмы Кул Гали "Кыссаи Йусуф".
- 2.Характеристика стихотворных жанров в поэме Хорезми "Мухаббатнаме".
- 3.Основные идеи в поэмах Мухаммедьяра "Тухфаи мардан" и "Нуры содур".
- 4.Энциклопедическая деятельность Каюма Насыри.
- 5.Образы Тахира и Зухры в поэме Сайяди "Дастан Бабахан".
- 6.Просветительские идеи в поэмах Габдрахима Утыз Имяни.
- 7.Исторические труды Шихабутдина Марджани.
- 8.Формирование просветительского реализма в татарской литературе 19го века.
- 9.Творческое наследие Ризаэддина Фахреддина.
- 10.Просветительские идеи в романах Загира Бигиева.

5.3. Фонд оценочных средств

см.Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность : учеб. пособие для студ. филолог. фак-тов вузов / А.М. Шарипов .— Н.Челны : ИП Гибадуллин М.З., 2018 .— 572с. — ISBN 978-5-907096-08-0	ИП Гибадуллин М.З., 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миннегулов Х.Ю.	Татарская литература и Восточная классика : вопросы взаимосвязей и поэтики : монография / Х.Ю. Миннегулов .— Казань : Изд-во Казанского университета, 1993 .— 384 с. — ISBN 5-7464-0902-2.	Казань: Казанский университет, 1993
Л2.2	Д.Ф. Заһидуллина, Ә.М. Закиржанов, Т.Ш. Гыйләжев, Н.М. Йосыпова	Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д.Ф. Заһидуллина, Ә.М. Закиржанов, Т.Ш. Гыйләжев, Н.М. Йосыпова. – тулыландырган 2-нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006. - 319 б.	Казань: Мәгариф, 2006
Л2.3	Шарипов, А.М.	Древняя татарская литература, литература XIX века [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов ВО и СПО / сост. А. М. Шарипов .— Набережные Челны, 2019 .— 123 с.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов) [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" / под ред. Р.Р. Галиуллина .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 98 с.	Н.Челны: НГПУ, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1		Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus	
Э2		Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru	
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1		Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html	
6.3.1.2		Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/	
6.3.1.3		Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/	
6.3.1.4		Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020	
6.3.1.5		Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020	
6.3.1.6		Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1		Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru	
6.3.2.2		Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/	
6.3.2.3		Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.		

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует

использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("РОДНОЙ
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА")**

**Теория литературы. Поэтика
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Теория литературы. Поэтика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты по родной литературе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знакомство обучающихся с литературоведением, его структурой, системой понятий, терминологией;
1.4	определении места литературоведения в ряду гуманитарных и филологических дисциплин;
1.5	создании представлений об искусстве как феномене культуры, об эстетической природе литературы (в сопоставлении с другими видами искусств);
1.6	овладение навыками анализа литературного произведения в его художественной целостности;
1.7	знакомстве с некоторыми научными направлениями, школами, концепциями в истории литературоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История родной литературы
2.1.2	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.1.3	Курсовая работа родному языку и литературе
2.1.4	Производственная практика. Педагогическая практика
2.1.5	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.6	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.7	Межкультурная коммуникация
2.1.8	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.9	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.1.10	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.1.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.13	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.14	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.15	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.16	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.17	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.18	Экономика
2.1.19	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.20	Возрастная и педагогическая психология
2.1.21	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.1.22	Психолого-педагогический практикум
2.1.23	Татарская детская литература
2.1.24	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.25	Культурное наследие РТ
2.1.26	Общая и социальная психология
2.1.27	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.28	Производственная практика. Практика по воспитательной работе
2.1.29	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.30	Этнокультура народов РТ
2.1.31	Иностранный язык
2.1.32	История (история России, всеобщая история)
2.1.33	Концепции современного естествознания
2.1.34	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.35	Введение в литературоведение
2.1.36	Русский язык и культура речи

2.1.37	Теория языка
2.1.38	Философия
2.1.39	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.3	Филологический анализ художественного текста
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые теоретико-литературные понятия;
3.1.2	эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию;
3.1.3	основные закономерности литературного процесса.
3.1.4	основы современных технологий теории литературы в его системных связях; методы литературоведческого анализа художественного текста; критерии оценки художественных произведений;
3.1.5	способы построения литературных произведений;
3.1.6	поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства;
3.1.7	особенности межкультурной коммуникации.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
3.2.2	оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода;
3.2.3	ориентироваться в современных концепциях теории литературы; выбирать адекватные задаче пути анализа художественного текста;
3.2.4	дать самостоятельно оценку художественному произведению и его интерпретации;
3.2.5	разрабатывать основные и дополнительных образовательных программы
3.3	Владеть:
3.3.1	техникой литературоведческого анализа;
3.3.2	навыками анализа научной и учебной литературы;
3.3.3	навыками ведения дискуссии по проблемам, связанным с теорией литературы;
3.3.4	участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировать свою;
3.3.5	самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
3.3.6	навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Эдэбият нэзариясе.						

1.1	Кеше эшчэнлеген рухи төре буларак әдәбият: матур әдәбият, аның асылы, эчтәлеге һәм үзенчәлекләре. /Пр/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Әдәби күренеш. Фәнни-тикшеренү методлары. /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Автор. Адресат. Әдәби мәктәпләр /Ср/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Әдәбиятның закончалыклары. /Ср/	9	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Әдәби әсәр.							
2.1	Әдәби әсәр турында төшенчә. Әдәби әсәр структурасы (контекст, подтекст, интертекстуальлек). Әдәби әсәр катламнары. Эчтәлек һәм форма берлеге. Әдәби әсәрнең темасы һәм тематикасы. Теманың төрләре. /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Әдәби әсәрнең проблемасы һәм проблематикасы. Проблематика төрләре. Идея, аның төрләре. Пафос, аның төрләре. /Пр/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Әдәби әсәрнең сюжеты һәм композициясе. /Ср/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Сюжет, аның төрләре. Конфликт, аның төрләре. Сюжет элементлары һәм сюжеттан тыш элементлар. Мотив төшенчәсе. /Ср/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Поэтика.							
3.1	Халык сөйләмә һәм әдәби тел. Матур әдәбият теленең стильләре. /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Образ. /Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Билгә, символ, архетип, деталь, аларның төрләре. Образлар системасы. /Ср/	9	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Әдәби нормадан үзгә сүзләр катламы. Поэтик синтаксис. /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Сурәтләнгән дөнья. /Пр/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Портрет, төрләре. Пейзаж, төрләре. Эйберләр дөньясы. Психологизм, төрләре. /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Стиль төшенчәсе. Поэтика. /Ср/	9	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

Раздел 4. Әдәби төр һәм жанр							
4.1	Әдәбиятның төрлөргә бүленү прицибы. Эпик төр жанрлары. Проза әсәрләре төзелеше. /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Шигырь төзелеше. /Пр/	9	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Әдәби барыш. Ижат тибы. Ижат агымы. /Ср/	9	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Ижат тибы: релизм, романтизм, модернизм. Ижат агымнары. /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Лирика жанрлары. Лиро-эпик төр жанрлары. Драма жанрлары. /Лек/	9	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Силлабо-тоник шигырь. Дольник. Тоник шигырь. Катнаш төзелешле шигырь, интанацион шигырь, ак шигырь, ирекле шигырь. Рифма, төрләр. Строфа. /Ср/	9	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	/Зачёт/	9	0	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Фән буларак әдәбият нәзариясе, структурасы, үзенчәлекләре, башка фәннәр белән бәйләнеше.
2. Әдәби әсәр. Әдәби әсәр катламнары, аның төрләре.
3. Әдәбият белеменең фәнни-тикшеренү методлары. Автор. Адресат.
4. Г. Кутуйның «Тапшырылмаган хатлар» повестена анализ.
5. Сәнгатьнең барлыкка килүе һәм әһәмияте. Сәнгать төрләре арасында әдәбият. Әдәбиятның предметы, вазифалары.
6. Тема, төрләр. Тематика. Проблема. Проблематика, төрләр.
7. Әдәбиятның закончалыклары.
8. Муса Жәлилнең «Дару» шигыренә анализ.
9. Образ төшенчәсе һәм аның бер төре буларак әдәби образ. Образга хас сыйфатлар. Образларны төркемләү. Билге, төрләр. Символ. Архетип, төрләр. Деталь.
10. Әмирхан Еникинең «Әйтелмәгән васыять» хикәясенә анализ.
11. Идея, аның төрләре.
12. М. Кәбировның «Мәхәббәттән жырлар кала» повестена анализ.
13. Әдәби әсәр эчтәлегенә һәм формасы. Әдәби әсәрдә өч катлам эчтәлек.
14. Стилль төшенчәсе. И. Юзеев «Йолдыз кашка турында баллада» әсәренә анализ.
15. Эпос, үзенчәлекләре, жанрлары.
16. Ф. Латыйфинең «Хыянәт» әсәренә анализ.
17. Әдәби барыш (процесс). Ижат типлары. Ижат юнәлеше.
18. Әдәби вакыт һәм урын. Хронотоп.
19. Сюжет, төрләр. Сюжет элементлары. Сюжеттан тыш элементлар. Мотив төшенчәсе.
20. Аяз Гыйләжевның «Өтәч менгән читәнгә» повестена анализ.
21. Композиция. Композицион катламнар. Композицион принциплар. Композицион алымнар.
22. Нәбирә Гыйматдинованың «Ак торна каргышы» повестена анализ.
23. Сюжет. Сюжет элементлары. Сюжеттан тыш элементлар. Сюжет, төрләр. Сюжет функцияләре. Мотив төшенчәсе.
24. Әмирхан Еникинең «Шаяру» хикәясенә анализ.
25. Ижат агымы. Традицион агымнар.
26. Портрет, төрләр.
27. Әдәбиятның төрлөргә һәм жанрларга бүленеше.

- 28.Ф.Әмирханнның «Бер хәрабәдә» хикәясенә анализ.
- 29.Әйберләр дөньясы.
- 30.Г.Тукай «Пар ат» шигыренә анализ.
- 31.Пафос, аның төрләре. Ф.К^римнәң «Кыңгыраулы яшел гармун» поэмасына анализ.
- 32.Конфликт, төрләре (төркемләү юллары).
- 33.Пейзаж, төрләре.
- 34.Шартлылык, фантастика (хыялылык), вазифалары, алымнары.
- 35.Галимжан Гыйльмановның «Албастылар» романына анализ.
- 36.Г.Ибраһимовның «Адәмнәр», «Сөю-сәгадәт» әсәрләренә анализ.
- 37.Психологизм, төрләре, алымнары.
- 38.Лирика, үзенчәлекләре, жанрлары. Лиро-эпик жанрлар.
- 39.С.Сарайның «Сөһәйл вә Гөлдерсен» әсәренә анализ.
- 40.Драма, үзенчәлекләре, жанрлары.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

- 1."Әдәбият белеме сүзлегенә"нә (Төз.-ред. А.Г.Әхмәдуллин. - Казан: Татар, кит. нәшр., 1990) шәрехләү
- 2."Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр" сүзлегенә (Казан: Мәгариф, 2007) шәрехләү.
- 3.А.Б.Есинның "Принципы и приемы анализа литературного произведения" (Учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Флинта, Наука, 2000) уку кулланмасына шәрехләү.
- 4.Д.Ф.Заһидуллинаның "Әдәбият кануннары һәм заман" (Казан: Татар. кит. нәшр., 2000) китабына шәрехләү.
- 5.Д.Ф.Заһидуллинаның "Татар әдәбияты: Теория. Тарих" Д.Ф.Заһидулина, Ә.М. Закиржанов, Т.Ш.Гыйләжев. - Казан: Мәгариф, 2004) китабына шәрехләү.
- 6.Д.Ф. Заһидуллинаның "Әдәби әсәргә анализ ясау": урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, педагогика колледжлары һәм югары уку йорты студентлары өчен кулланмага шәрехләү (Д.Ф.Заһидулина, М.И.Ибраһимов, В.Р.Әминев. - Казан: Мәгариф, 2005).
- 7."Теоретическая поэтика: Понятия и определения" сүзлегенә шәрехләү (Авт.-сост. Н.Д.Тамарченко. -М.: РГГУ, 2002).
- 8."Современный словарь-справочник по литературе" сүзлегенә шәрехләү (Сост. и науч. ред. С.И.Кормилов. - М.: Олимп: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000)
- 9.В.Е. Хализевның "Теория литературы" (М.: Высш. шк., 2000) китабына шәрехләү.
- 10.Ф.М.Хатиповның "Әдәбият теориясе": Югары уку йортлары, педагогия училищелары, колледж студентлары өчен кулланмага шәрехләү.
- 11.Сәнгать төрләре арасында әдәбият.
- 12.Автобиографик әсәрләрдә автор образы бирелеше.
- 13.Әдәби әсәрдә контекст, подтекст, интертекстуальлек.
- 14.1990 нчы еллар татар әдәбиятында күтәрелгән темалар.
- 15.2000 нче еллар драматургиясендә күтәрелгән проблемалар.
- 16.2000 нче еллар татар поэзиясенә идея-эстетик үзенчәлекләре.
- 17.Әдәбият нәзариясендә пафос.
- 18.Әдәбият нәзариясендә сюжет һәм композиция.
- 19.Хәзерге прозада конфликт төрләре.
- 20.Хәзерге поэзиядә төп мотивлар.
- 21.Г.Бәширов әсәрләрендә композицион катламнар.
- 22.Х.Туфан шигырьләрендә композицион принциплар.
- 23.Борынгы әдәби үрнәкләрдә композицион алымнар.
- 24.Н.Фаттахның "Сызгыра торган уklar" романында образлар системасы.
- 25.Хәзерге әдәбиятта архетиплар.
- 26.Ф.Әмирхан әсәрләрендә сурәтләнган дөнья.
- 27.Г.Кутуйның "Тапшырылмаган хатлар" әсәрендә әдәби детальләр.
- 28.Хәзерге прозада портрет төрләре.
- 29.Ф.Әмирхан әсәрләрендә пейзаж.
- 30.Хәзерге татар хикәяләрендә әйберләр дөньясы бирелеше.
- 31.Ф.Яруллинның "Портрет" хикәясендә психологизм, психологик анализ алымнары һәм шартлылык.
- 32.Г.Гыйльмановның "Албастылар" әсәрендә вакыт һәм урын (хронотоп).
- 33.укучы сайлавы буенча берәр әсәрдә образлы, предметлы сурәтләү чаралары.
- 34.Р.Файзуллин шигырьләрендә лексик чаралар.
- 35.М.Мәһдиев әсәрләренә поэтик синтаксисы.
- 36.Сөләйман шигырьләрендә ритм.
- 37.Р.Файзуллин ижатында ирекле шигырь.
- 38.Квантитатив шигырь.
- 39.Антик һәм гарәп шигырь төзелеше.
- 40.Ачык ижекле татар шигыре. Гарузнның чагылышы.
- 41.Квалитатив шигырь.
- 42.Силлабик шигырь.
- 43.Цезуралы шигырь.
- 44.Силлабо-тоник шигырь.

45. И. Иксанова ижатында рифма.
 46. Эдэбият назариясендә лирик герой бирелеше.
 47. Татар эдэбиятында лиро-эпик төр.
 48. XX гасыр татар прозасы һәм модернизм.
 49. XX гасыр татар прозасы һәм реализм.
 50. XX гасыр татар прозасы һәм романтизм.
 51. Р. Сибат стиле.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. Н.Д. Тамарченко	Теория литературы : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений : в 2 т. / под ред. Н.Д. Тамарченко .— М. : Академия, 2008.— 368с. : ил + .— ISBN 978-5-7695-5586-2.	М.: Академия, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хатыпов Ф. М.	Эдэбият теориясе : югары уку йортлары, педагогия училищелары, колледж студентлары өчен кулланма / Ф.М. Хатыпов .— 2-е изд., доп .— К. : Раннур, 2002 .— 352с. : ил + .— ISBN 5-7761-0703-2.	К. : Раннур, 2002
Л2.2	А.Я. Эсалнек.	Теория литературы : Учебное пособие / А.Я. Эсалнек .— М. : Флинта, 2010 .— 208с. — Рекомендовано УМО .— Библиогр. — ISBN 978-5-9765-0716-6	М.: Флинта: Наука., 2010

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Теория литературы» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 48 с.	ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее

важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("РОДНОЙ
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА")**

**Курсовая работа родному языку и литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Русской и татарской филологии		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 8	
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	70		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа родному языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: выполнение курсовой работы по родному языку и литературе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	закрепление приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
1.4	формирование умения проводить исследования в области методик обучения;
1.5	рассмотрение основных требований к оформлению курсовых работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иноязычная письменная речь
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.3	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.4	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.1.5	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.10	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.11	Внеучебная деятельность по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.1.12	Возрастная и педагогическая психология
2.1.13	Образовательное право
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.1.15	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.16	Культурное наследие РТ
2.1.17	Общая и социальная психология
2.1.18	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.19	Этнокультура народов РТ
2.1.20	Иностранный язык
2.1.21	История (история России, всеобщая история)
2.1.22	Концепции современного естествознания
2.1.23	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.24	Учебная практика. Ознакомительная практика
2.1.25	Введение в литературоведение
2.1.26	Русский язык и культура речи
2.1.27	Теория языка
2.1.28	Философия
2.1.29	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аналитическое чтение (иностранный язык)
2.2.2	Общее языкознание
2.2.3	Практикум по аудированию (иностранный язык)
2.2.4	Практикум по иноязычному чтению
2.2.5	Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)
2.2.6	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.7	Теория и практика перевода
2.2.8	Теория литературы. Поэтика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.12	Этикет делового общения на татарском языке
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.4: Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3: Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.4: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы научного исследования;
3.1.2	логику научного исследования;
3.1.3	порядок выполнения курсовых работ;
3.1.4	основные требования к оформлению курсовых работ.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить исследования в области методик обучения;
3.2.2	самостоятельно работать с различными источниками информации;
3.2.3	определять структуру работы, грамотно излагать результаты исследований;
3.2.4	разрабатывать обоснованные выводы по состоянию объектов исследования, практических предложений и рекомендаций;
3.2.5	грамотно оформлять работу.
3.3	Владеть:
3.3.1	использования различных способов представления информации и результатов проведенных исследований;
3.3.2	самостоятельного поиска литературы по конкретной научной тематике;
3.3.3	решения творческих задач в ходе выполнения научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цель, задачи, структура и требования к выполнению курсовых работ						
1.1	Структурные элементы и их краткая характеристика /Курс пр/	8	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Ход выполнения курсовых работ /Ср/	8	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.3	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	8	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	8	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	8	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Основные требования к оформлению курсовых работ							
2.1	Требования к оформлению курсовых работ /Ср/	8	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Требования к оформлению презентации /Ср/	8	10		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Защита курсовых работ							
3.1	Подготовка доклада /Ср/	8	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Оценка курсовых работ /Ср/	8	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи курса.
2. Цель, задачи и структура курсовых работ.
3. Ход выполнения курсовых работ.
4. Ход выполнения дипломных работ.
5. Требования к выполнению курсовых и дипломных работ по методикам обучения.
6. Теоретические методы исследования в области методик обучения.
7. Эмпирические методы исследования в области методик обучения.
8. Логика методического исследования.
9. Требования к организации и проведению педагогического эксперимента.
10. Основные виды педагогического эксперимента.
11. Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения.
12. Камеральная обработка и оформление полученных материалов.
13. Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения.
14. Анализ объекта исследования.
15. Основные требования к оформлению курсовых работ.
16. Порядок защиты дипломных работ.
17. Оценка курсовой работы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы рефератов

1. Теоретические методы исследования в области методик обучения.
2. Эмпирические методы исследования в области методик обучения.
3. Логика методического исследования.
4. Требования к организации и проведению педагогического эксперимента.
5. Основные виды педагогического эксперимента.
7. Камеральная обработка и оформление полученных материалов.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапп, Е.А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.А.Лапп	Саратов: Вузовское образование, 2013
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442021	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л3.2	Киямова, А.Г. , Миронова., А.А.	Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: пособие для бакалавриата: Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : пособие для бакалавриата / сост. А. Г. Киямова, А. А. Миронова .— Набережные Челны : НГПУ, 2019 .— 71 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Метод_указания_к_выполн_курсовых_и_ВКР_сост._А.Г._Киямова,_А.А._Миронова.pdf .	Набережные Челны : НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ.
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе


 А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА")

Практика устной и письменной речи иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **25 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **900** Виды контроля в семестрах:
 в том числе: экзамен 4, 8, 10, 6
 аудиторные занятия **374** зачет 9, 2, 3, 5, 7
 самостоятельная работа **382**
 экзамен зачет **144**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)	5 (3.1)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 5/6		15		16 5/6	19	16		13 3/6		11 5/6		17		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	44	44		38	48	48	26	26	44	44	50	50	42	42	374	37
Итого ауд.	34	34	44	44		38	48	48	26	26	44	44	50	50	42	42	374	37
Контактная работа	34	34	44	44		38	48	48	26	26	44	44	50	50	42	42	374	37
Сам. работа	38	38	28	28		70	24	24	46	46	28	28	58	58	66	66	382	38
Часы на контроль							36	36			36	36			36	36	144	14
Итого	72	72	72	72		108	108	108	72	72	108	108	108	108	144	144	900	90

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Синичкина А.А. _____



Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Практика устной и письменной речи иностранного языка" является комплексное развитие иноязычной лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенции обучающегося для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык", а также для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Задачи освоения дисциплины соотнесены с поставленными целями и направлены на овладение обучающимися иностранным языком на повышенном уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в межличностной коммуникации, так и в области профессиональной деятельности. Они выражаются в познавательном и практическом компонентах деятельности подготавливаемого бакалавра:
1.4	дискурсивный компонент – умение моделировать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании, в устной и письменной речи;
1.5	грамматический компонент – знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;
1.6	социолингвистический компонент – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;
1.7	социокультурный компонент инструмент интеграции личности в системы мировой и национальной культур – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;
1.8	учебно-познавательный компонент – развитие общих и специальных учебных умений; углубленное изучение иностранного языка и культуры на основе самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием новых информационных технологий;
1.9	воспитательный компонент – развитие осознания у обучающихся необходимости изучения иностранного языка в современных условиях и потребности использовать иностранный язык не только как средства общения, но и познания, самореализации и ведения и совершенствования профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран английского языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения; формирование позитивного толерантного отношения к представителям других культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3: Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	лексико-грамматические структуры для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; сходства и различия родного и изучаемого английского языка;
3.1.2	способы работы в команде, способные привести к успешному освоению изучаемого материала; различия в изучаемых лексико-грамматических явлениях родного и английского языка; культурные и исторические различия, отразившиеся на строе русского и изучаемого иностранного языка;

3.1.3	основные лексико-грамматические явления изучаемого языка; речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в различных ситуациях общения (неформальное, нейтральное, официальное);
3.1.4	основные особенности социально-культурного развития страны, основные правила речевого этикета в английском языке;
3.1.5	методические приемы обучения иностранному языку;
3.1.6	требования нормативных документов к образовательным результатам обучающихся основной школы по предмету "Иностранный язык".
3.2	Уметь:
3.2.1	логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
3.2.2	вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог обмен мнениями в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;
3.2.3	строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения;
3.2.4	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.5	различать особенности текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля;
3.2.6	выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;
3.2.7	моделировать типичные ситуации общения на иностранном языке;
3.2.8	работать в группе, выстраивать свою деятельность так, чтобы помочь слабоуспевающим студентам;
3.2.9	находить нужную информацию в зарубежных источниках, включая современные мультимедийные средства
3.2.10	использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в речи;
3.2.11	творчески подходить к выполнению заданий, искать пути решения возникающих коммуникативных задач с привлечением печатных и электронных источников.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками устной и письменной речи для решения коммуникативных задач в типичных ситуациях общения;
3.3.2	навыками работы в команде;
3.3.3	грамматическими, фонетическими, лексическими, словообразовательными навыками;
3.3.4	различными видами письма;
3.3.5	умениями аудирования аутентичного текста;
3.3.6	умениями монологической и диалогической речи;
3.3.7	навыками устной и письменной речи в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.8	навыками профессионального взаимодействия на иностранном языке;
3.3.9	различными видами чтения – изучающим, ознакомительным и поисковым;
3.3.10	поиска и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. College Life						
1.1	Лексико-грамматический материал по теме "Жизнь в колледже". /Лаб/	2	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Выполнение тренировочных упражнений. Составление монолога "Мой университет", составление диалога "Занятие по английскому языку в университете" /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Seasons and weather						
2.1	Введение лексико-грамматического материала по теме "Времена года". Работа с текстом. Составление диалога "Мое любимое время года" /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Shops and services							
3.1	Введение лексико-грамматического материала по "Покупки". Работа с текстом. Составление диалога "В супермаркете" /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Character and appearance							
4.1	Введение лексико-грамматического материала по "Внешность и характер человека". Работа с текстом. Составление диалога "Лучший друг" /Лаб/	2	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/	2	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Choosing a profession							
5.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Anne meets her class». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Дискуссия "Учитель - самая благодарная профессия в мире" /Лаб/	3	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Составление диалога "Моя карьера и карьерные перспективы". Написание личного письма. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Illnesses and their treatment							
6.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Day's wait». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Презентация "Нетрадиционные методы медицины" /Лаб/	3	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Составление диалога "На приеме у врача". Написание изложения "У врача". /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. City							
7.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Красная площадь». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Проект "Путеводитель по родному городу (селу)" /Лаб/	3	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

7.2	Составление диалога "Осмотр достопримечательностей Набережных Челнов". Написание делового письма. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Meals							
8.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «How we kept the Mother's Day». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Презентация "Национальная кухня народов России", "Национальная кухня Туркменистана" /Лаб/	3	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Составление диалога "За столом", "В столовой НГПУ". Написание меню, рецептов блюд. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Education							
9.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Freshman's experience». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Презентация Вуза для студентов по обмену" /Лаб/	3	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Составление диалога "За столом", "Университеты Британии в сравнении с НГПУ". Составление расписания по Европейской системе (Edinburgh University) /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 10. Sports and Games							
10.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Friend in need». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Презентация "История спорта (определенного вида спорта)" /Лаб/	4	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Составление диалога "Спорт в университетах Британии в сравнении с НГПУ". /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 11. Geography							
11.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The British Isles». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсия по городу России /Лаб/	4	12	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
11.2	Составление диалога "За столом", "Университеты Британии в сравнении с НГПУ". Виртуальная экскурсия по Москве/ Санкт-Петербургу /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 12. Travelling							
12.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Seeing people off». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсия по городу России /Лаб/	4	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

12.2	Составление диалога "Виды транспорта". Выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 13. Theatre							
13.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Rose at the Music hall». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсия по городу России /Лаб/	4	14	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
13.2	Составление диалога "В театре". Выполнение тренировочных упражнений. /Ср/	4	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
13.3	Пересказ текста с элементами анализа /Экзамен/	4	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 14. Changing Patterns of Leisure							
14.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Three Men in a Boat». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Гид по выживанию на необитаемом острове" /Лаб/	5	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
14.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание эссе повествовательного характера по теме "An experience that made me laugh" /Ср/	5	20	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 15. Man and movies							
15.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Encounting Directors». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Диалог "Мой любимый фильм" /Лаб/	5	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
15.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание отзыва на фильм "Фильм, который произвел впечатление на меня" /Ср/	5	20	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 16. English Schooling							
16.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «To Sir, with Love». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Школа будущего" \ "Новая система наказания и поощрения в школе" /Лаб/	5	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
16.2	Выполнение тренировочных упражнений. Дискуссия "За и против наказания в школе" /Ср/	5	16	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 17. Bringing up children						
17.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The fun they had». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Составление кейс-заданий "Школа будущего" \ "Проблемные ситуации воспитания в семье" /Лаб/	5	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
17.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Родители - лучшие учителя" /Ср/	5	14	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 18. Painting						
18.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Art for Heart's Sake». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Эволюция красоты на материале произведений живописи" /Лаб/	6	16	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
18.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание эссе-повествования "Моя любимая картина" /Ср/	6	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 19. Feelings and emotions						
19.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The Man of Destiny». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия "Мужчины не плачут?" /Лаб/	6	16	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
19.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Проявление чувств - это сила или слабость" /Ср/	6	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 20. Talking about people						
20.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Happy man". Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия "Человек (мужчина/женщина) в современном мире" /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
20.2	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий по индивидуальному чтению /Ср/	6	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 21. Man and Nature						

21.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Apple Tree". Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия ""Экология Татарстана. Экология дома и рабочего места" /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
21.2	Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Man vs Nature?" /Ср/	6	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
21.3	Summary with the elements of analysis. Free talk /Экзамен/	6	36	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 22. Higher education							
22.1	Higher education in the USA. Введение речевых моделей. Работа с текстом «Doctor in the House». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "The Bell Jar". /Лаб/	7	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
22.2	Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/	7	18	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 23. Courts and trials							
23.1	Higher education in the USA. Введение речевых моделей. Работа с текстом «To kill a mockingbird». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики теме "Суды". /Лаб/	7	8	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
23.2	Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/	7	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 24. Books and reading							
24.1	Books and Reading. Введение речевых моделей. Работа с текстом «W.S». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "431 Degrees Fahrenheit" by R. Bradbery /Лаб/	7	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
24.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе, подготовка индивидуального чтения /Ср/	7	18	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 25. Man and Music							

25.1	Man and Music. Введение речевых моделей. 2. Работа с текстом «Ragtime». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "Unaccompanied Sonata" /Лаб/	8	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
25.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 26. Difficult children							
26.1	Difficult Children. Введение речевых моделей. 2. Работа с текстом «The Lumber room». Обсуждение и интерпретация текста.Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "The Client" /Лаб/	8	12	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
26.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 27. Television							
27.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Growing up with the media». Обсуждение и интерпретация текста.Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/	8	10	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
27.2	Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 28. Family life							
28.1	Family Life. Введение речевых моделей. Работа с текстом «Thursday evening». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики.Обсуждение и интерпретация текста "Lucy's Rival" /Лаб/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
28.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе, подготовка индивидуального чтения /Ср/	8	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
28.3	Интерпретация художественного текста /Экзамен/	8	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 29. The Profession of a Teacher. New Challenges in Education							
29.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Passionate Year". Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. В /Лаб/	9	26	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

29.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе-убеждение "What makes a good teacher of English" /Ср/	9	28	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 30. Mass media						
30.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «The Escape». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текст /Лаб/	9	24	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
30.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений. Дискуссия "Teenagers'Internet Addiction" /Ср/	9	30	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 31. Environment protection. Ecotourism						
31.1	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Overload». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/	10	22	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
31.2	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание статьи в местную газету "Как спасти Землю для будущих поколений" /Ср/	10	34	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 32. Generation gap. The Problems of the Young						
32.1	Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание аргументированного эссе "Does the problem of the Generation gap really exist?" \ "Young people can teach their parents lot" \ "Parents are the best teachers" /Ср/	10	32	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
32.2	Введение речевых моделей. Работа с текстом «Angel Pavement". Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/	10	20	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	
32.3	Интерпретация художественного текста. Реферирование газетной статьи /Экзамен/	10	36	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Задания на зачет

(2 семестр, промежуточная аттестация)

Пример текстов для пересказа на зачете

1. "The Summer of the Beautiful White Horse" by W. Saroyan (pp. 3-4).
2. "The Secret Garden" by F. Hodgson-Burnett (pp. 34-35).
1. "The Little House in the Big Woods" by L.I. Wilder (pp. 69-70).
2. "The Circus" by W. Saroyan (pp.133-134).
3. "The Alien Corn" by W.S. Maugham (pp.70-71).
4. "Withes Loaves" by O.Henry (pp.2-3)
5. "The Secret Garden" by F. Hodgson-Burnett (pp. 52-53).
6. "At the Restaurant" by A. J. Cronin (pp.229-230)
7. "The Little house in the Big Woods" by L.I. Wilder (pp. 69-70).
8. "A Custom House Incident" by N. Balchin (pp. 281-282).

Пример тем и ситуаций для диалогов на зачете

I. Topic "Our English Lesson".

Your friend asks you to recommend the best ways for improving his English. You and your friend are discussing:

- his weak points in studying English (pronunciation, grammar etc..)
- his activities during his English classes (exercises, working at the laboratory etc..)
- possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using Internet chat rooms etc..

II. Topic "Meals".

You and your friend have been asked to give a presentation "You are what you eat." You and your friend are discussing:

- your favorite meals
- eating habits of your families (food, drinks)
- your favourite dish
- special dish of your family

III. Topic "Daily Routine".

You have been asked to give a presentation about a famous person "A Day in the Life of..." Your friend knows a lot about him/her. Find out about:

- a family of a famous person
- his daily routine
- his spare time

IV. Topic "Shopping".

Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go shopping to your friend:

- find out products your friend needs
- ask about prices
- discuss which shops you'll need to go to

V. Topic "Seasons and Weather".

You and another member of your group have been told to do a project together about another country. You and your friend are discussing:

- its climate (weather)
- its people

Задания на экзамен

(4 семестр, промежуточная аттестация)

На экзамен обучающемуся предлагается выполнить пересказ предложенного отрывка из художественного текста и составление диалога в паре по определенной ситуации общения.

Список текстов для пересказа:

1. "Daddy- Long -Legs" by Jean Webster (pp. 23-25)
2. "Seeing People Off" by Max Beerbohm (pp.3-5).
3. "Tom and Maggie Tulliver" by George Eliot (pp. 2-5).
4. "The Lesson" by Jerome K Jerome (pp.229-232).
5. "Daddy- Long -Legs" by Jean Webster (pp. 50-52).
6. "The Third Prize" by A.E. Coppard (pp. 171 -173).
7. "The Life Guard" by John Wain (pp. 210-213).
8. "A Custom House Incident" by Nigel Balchin (pp. 2-4).
9. "The Lost Prince" by F. Hodgson-Burnett (pp.2-3).
10. "England, My England" by David Herbert Richards Lawrence (pp.8-10).
11. "The Miraculous Revenge" by George Bernard Shaw (pp.1-2).
12. "A Man Of Habit" by Jerome K Jerome .
13. "A Selfish Giant" by O.Wilde .
14. "The Devoted Friend" by O.Wilde .

Пример тем и ситуаций для диалогов на экзамене

I. Topic "Choosing a career".

Your friend asks you to recommend the best ways to climb up the career ladder. You and your friend are discussing:

- his strong and weak points
- his job (its pros and cons)
- ways to get a promotion
- qualities that characterize a professional

II. Topic "Meals".

You and your friend have been asked to give a presentation "You are what you eat." You and your friend are discussing:

- your favorite meals
- eating habits of your families (food, drinks)
- your favourite dish
- special dish of your family

III. Topic "City".

You have just come from a tour of London. Your friend is a Moscovite. You discuss:

- The sights of London that impress you most
- Sights that are worth seeing in Moscow
- Problems of both cities

IV. Topic "Illnesses".

Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go to the doctor. You discuss:

- Symptoms of the illness
- Ways of treating the illness

• Medical service in your town

Список заданий на экзамен

(6 семестры, промежуточная аттестация)

Примерный список текстов для выполнения краткого пересказа художественного текста с элементами его анализа:

1. Arthur Hailey: Airport pp. 165-168.
2. English Story. R. Kipling "Wee Willie Winkie" pp. 77-79.
3. English Story E. Waugh "On Guard" pp. 302-303.
4. M. Spark "You Should Have Seen the Mess" pp. 64-66.
5. O'Henry "The Last Leaf" pp. 7-10.
6. O'Henry "The Enchanted Profile" pp. 18-21
7. O. Wild "The Picture of Dorian Gray" pp. 31-33.
8. W.S. Maugham "The Moon and the Sixpence" pp. 213-215.
9. W.S. Maugham "The Moon and the Sixpence" pp. 196-198.

Список утверждений для свободного говорения:

1. Children need not only our time and effort but our heart
2. I'm all for formal education as it makes the child disciplined and well-educated
3. Art is long, life is short
4. Face is the index of the mind
5. Painting is a true reflection of the reality
6. The Earth is an alive creature and should be treated accordingly
7. Feelings and strong emotions should be kept under control
8. The problems of environment include a wide range of burning issues...
9. Schooling is a sound preparation for life
10. Spare the rod and spoil the child
11. The capacity of the cinema for doing good in the sphere of education and upbringing has been questioned
12. The picture that impressed me greatly was...
13. The film that impressed me most was ...
14. The people of nowadays can be called legless because they have forgotten how to use their legs and do hiking

Список высказываний для свободного говорения для зачета (7 семестр, промежуточная аттестация)

- 1) It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
- 2) Do you agree or disagree with the following statement? People should read only those books that are about real events, real people, and established facts. Use specific reasons and details to support your opinion.
- 3) Do you agree or disagree with the following statement? Books are not needed any more because people can read information on computers. Use specific reasons and details to explain your answer.
- 4) Do you agree or disagree with the following statement? People are never too old to attend college or university. Use specific reasons and examples to support your answer.
- 5) Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
- 6) Some people believe that a college or university education should be available to all students. Others believe that higher education should be available only to good students. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
- 7) Some people believe that criminality is inborn. Others say that it is acquired by a person in the course of his life. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
- 8) The stricter the punishment the lesser the crime rate. Do you agree or disagree with the statement? Use specific reasons and examples to support your answer.
- 9) Some people believe that certain types of criminals should be sentenced to death punishment. Others believe that death punishment is inhumane. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
- 10) A juvenile delinquent should not be kept in prison as it turns to be a traumatic, shameful psychological experience for him. Do you agree or disagree with the statement? Use specific reasons and examples to support your answer.

Список заданий на экзамен

(8 семестр, промежуточная аттестация)

Задание 1 состоит в чтение незнакомого отрывка из художественного текста и его интерпретации. Задание 2 состоит в выполнении реферирования предложенной газетной статьи и дальнейшей беседы по проблеме статьи с экзаменатором.

Список текстов для интерпретации:

1. "451 Fahrenheit" by Ray Brudberry (pp. 24-26).
2. "The Green Mile" by Stephen King (pp. 4-6).
3. "One night of song" by Isaac Asimov (pp. 6-8).
4. "Skipping Christmas" by John Grisham (pp. 1-3).
5. "Unaccompanied Sonata" by Orson Scott Card.
6. "Rem the Rememberer" by Frederik Pohl.
7. "The Ice Palace, by F. Scott Fitzgerald.
8. "The Blind Man" by D. H. Lawrence.
9. "Witches' loaves" by O. Henry.
10. The Ice Palace (part 2)" by F. Scott Fitzgerald.
11. "True Love" by Isaac Asimov
12. "The certification of Brandon" by Crystal Arbogast.
13. "Angela, An Inverted Love Story" by W. S. Gilbert.

Список газетных статей для реферирования:

1. "Getting into a top university: can the IB help?"
2. "Music Therapy: The Importance of Verbal Communication".
3. "How to Enjoy Music Therapy for Healing".
4. "Raising Difficult Children"
5. "Difficult" Children and Tantrums".
6. "Can an Adopted Child Be Returned?"
7. "Play-date etiquette - can you really make kids play with each other?"
8. "Is it the end of the road for Sats?"
9. "Is it better to have a degree and no job, or no university place?"
10. "Lawyers and accountants need not have degrees, says minister".
11. "University applications down by 6%".
12. "How to recruit the best graduates for small businesses".
13. "Change law that puts children in jail for minor offences".

Задания на зачет

(9 семестр, промежуточная аттестация)

На зачете обучающемуся необходимо выполнить комплексный смысловой анализ предложенного отрывка из художественного текста и составить монолог по предложенному высказыванию.

Список текстов для выполнения анализа отрывка из художественного произведения:

1. Agatha Christie "The Chinese Puzzle Box"
2. Graham Greene "The Destroyers"
3. Edgar Allan Poe "The Tell-tale Heart"
4. Pearl Buck "The Good Deed"
5. Arna Bontemps "A Summer Tragedy"
6. Jane Austen from "Pride and Prejudice"
7. Sherwood Anderson "I'm a Fool"
8. Elizabeth Bowen "Tears, Idle Tears"
9. Flannery O'Connor "Greenleaf"
10. Ernest Hemingway "Hills Like White Elephants"
11. James Thurber "The Catbird Seat"
12. John Cheever "The Swimmer"
13. Mark Twain "Luck"
14. Hanif Kureishi "My Son The Fanatic"
15. Shirley Jackson "About Two Nice People"
16. Charles Dickens from "David Copperfield"
17. O'Henry "Mammon and the Archer"
18. David Stephen Mitchell from "Cloud Atlas"

Список высказывания для свободного говорения:

1. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: what is more important: To have higher education or to have a well-paid job?
2. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: New educational technologies at the English lesson.
3. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Advantages and disadvantages of single-sex education.
4. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Ways of maintaining discipline in the class.
5. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: In senior forms pupils should be profession-oriented.
6. Speak on the «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Many British students take a "gap year" before going into higher education. What are the advantages and disadvantages of "losing" a year?
7. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Professional problems a young teacher faces at school.
8. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Should adults try to teach young people lessons, such as the dangers of drinking too much, taking drugs or catch the AIDS virus, or should they leave them alone to find out about these things themselves? What are the advantages and disadvantages of both approaches?
9. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Are there many things that the old can teach the young or are they hopelessly out of touch by the time they reach a certain age? What things were you taught by your older family members?
10. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Many elderly people have disabilities which limit their mobility. Do buses, shops and public buildings in your country provide easy access for the disabled or are your towns and cities designed mainly for the young and able-bodied? Why?
11. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Have you ever been confronted with such a problem as "generation gap"? In what way was it revealed?
12. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: There are no ways to bridge the gap between parents and children.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для сочинений(2 семестр)

<p>1. About myself. 2. People. 3. Meals. 4. College Life. 5. Seasons and weather. 6. Character and appearance. Темы для эссе(5, 6 семестры) Раздел 1. Changing the Patterns of Leisure Тип эссе: Narrative essay Темы 1. An experience that made me laugh. 2. An experience that made me shudder. 3. The most memorable evening in my life. 4. A day I will never forget. 5. The happiest day in my life. Раздел 5. Feelings and emotions Тип эссе: Argumentative essay Темы 1. Big boy do cry and they are heroes. 2. Tears are the sign of strength or weakness. 3. One is never too old to love. 4. Anger is natural in the classroom, or is it? 5. One should rely on one's mind in life rather than feelings and emotions. Раздел 6. Talking about people Тип эссе: Descriptive essay Темы 1. Character sketch. 2. My favourite traits of character in a person. 3. The traits of character that I detest. 4. My main strengths are 5. The traits of character that make a good teacher. Темы эссе (7-8 семестры) (текущая аттестация) 1. Entertainers such as actors, singers, and comedians contribute as much to society as professionals such as doctors, engineers, and teachers. Do you agree or disagree? Use reasons and specific examples to support your opinion. 2. Do you agree or disagree with the following statement? All students should be required to study art and music in high school. Give specific reasons to support you opinion. 3. Music tells us something about a culture. What does the music of your country reveal about the culture of your country? Use reasons and specific examples to support your answer. 4. People listen to music for different reasons and at different times. Why is music important to many people? Give specific reasons and examples to support your choice. 5. When famous people such as actors, athletes, and rock stars give their opinions, many people listen. Do you think we should pay attention to these opinions? Give specific reasons and examples to support your answer. 6. Criminality is inborn or required? 7. What is more important in a teacher: his professional or personal skills? 8. For and against the capital punishment.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. приложение к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс: [Текст]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / ; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,перераб. и доп .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 175 с. + эл. опт. диск (CD- ROM).— ISBN 978-5-906992-69-7.— Рекомендовано МОиН РФ.	М.: ВЛАДОС , 2018
Л1.2	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка.2 курс: [Текст]: учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2018 .— 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4	М.: ВЛАДОС, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Аракин В.Д., Новикова И.А.	Практический курс английского языка.3 курс: 4-е изд.,перераб. и доп.	М.: ВЛАДОС, 2008
Л1.4	Аракин, В. Д.	Практический курс английского языка.1 курс: [Текст] учеб.для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд.,доп.и испр .— М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2 ((30 экз.))	М.: ВЛАДОС, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голицынский, Ю. Б.	Spoken english: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский .— СПб : КАРО, 2002 .— 416 с. : + .— ISBN 5-89815-005-6.	СПб: КАРО, 2002
Л2.2	Александрова, Л. И.	Write effectively. Пишем эффективно: учебно-методическое пособие учеб.-метод. пособие / Л.И. Александрова .— М. : Флинта : Наука, 2010 .— 184 с. — Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9765-0909-2	М.: Флинта : Наука, 2010
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цыганова, Е. Б.	Учебно-методическое пособие по практическому курсу первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса: учебно-методическое пособие по практическому курсу первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса / Е.Б. Цыганова .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 109 с.	Н.Челны: НГПУ, 2016
Л3.2	Цатурова, И. А., Балуян, С. Р.	Тестирование устной коммуникации: учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуян .— М. : Высшая школа, 2004 .— 127с. : ил + .— ISBN 5-06-005062-9.	М.: Высшая школа, 2004
Л3.3	Цыганова, Е. Б.	Topical stories for home reading: учебно-методическое пособие / Е.Б. Цыганова, .— Н.Челны : НГПИ, 2010 .— 97 с. : ил. — ISBN	НГПИ, 2010
Л3.4	Полькина, Г. М., Радионова, С. А., Синичкина, А. А., Цыганова, Е. Б.	Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64639.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС "IPRbooks", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э3	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторным заданиям предполагает:

1) Выполнение речевых и лексико-грамматических упражнений по изучаемой тематике.

Для успешного выполнения упражнений, необходимо ознакомиться с новыми лексическими единицами, ознакомиться с их значением в словаре и выполнить упражнения письменно (упражнения на перевод с русского языка на английский) или устно (подстановочные упражнения, перифраз).

2) Чтение и перевод различных текстов по изучаемой тематике. При чтении текста студент должен ознакомиться с новыми лексическими единицам, которые употреблены в данном тексте, ознакомиться с их значением в словаре, выписать значение и транскрипцию в свою рабочую тетрадь. После этого необходимо осуществить адекватный перевод с английского на русский язык, принимая во внимание нормы обоих языков. Студент должен уметь правильно читать текст, учитывая нормы произношения и основные интонационные модели. Необходимо уметь ориентироваться в содержании текста.

3) Составление диалогов с использованием основной лексики по изучаемой тематике.

Для составления диалогов студент должен изучить образцы диалогов, представленные в учебниках, изучить основные клише. Используя лексику по изучаемой теме, студент совместно с партнером, в зависимости от предложенной преподавателем темы, внеаудиторно составляет диалог и на занятии представляет подготовленный диалог.

4) Подготовка монологической речи. Для подготовки монологической речи студенту необходимо изучить лексику по изучаемой тематике. В соответствии с тематикой студент готовит монологическое высказывание с учетом норм английского языка.

5) Развитие письменной речи (письмо личного характера). Для успешного овладения письменной речью студент должен ознакомиться со структурой письма, основными клише, используемые при написании письма, овладеть лексикой по изучаемой тематике и самостоятельно писать письма личного характера.

6) Аудирование. Студенту предлагается рассказ или диалоги по изучаемой тематике, которые он воспринимает на слух. После прослушивания ему предлагается выполнение различных заданий (выбор правильного варианта ответа, ответы на вопросы, пересказ).

7) Подготовка к домашнему чтению: студенту необходимо прочитать предлагаемый рассказ и выполнить все задания, задания проверяются на аудиторном занятии, после обсуждения и выполнения всех заданий студент составляет пересказ.

8) Подготовка презентации: студент готовит презентации по предлагаемым темам (например, урок английского языка, страна моей мечты и т.д.) и представляет их на аудиторном занятии.

Методические указания к самостоятельной работе

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В работе над проектом выделяют несколько этапов.

Последовательность работы над проектом

Подготовка

Преподаватель и студенты обсуждают предмет и цели с преподавателем. Знакомятся со смыслом проектного подхода и задания.

Определение темы

Планирование

Преподаватель и студенты вырабатывают план действий. Преподаватель предлагает идеи, способ сбора источников информации высказывает и определяет способ представления результатов (формы отчета).

Устанавливаются процедуры и критериев оценки результатов и процесса.

Распределение задач (обязанностей) между членами команды.

Исследование

Студенты выполняют, наблюдает. Преподаватель советует решение промежуточных задач, косвенно руководит деятельностью.

Сбор информации

Результаты, анализ информации

Представление и отчет

Студенты отчитываются. Возможные виды отчета: устный отчет, отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.

Оценка результатов

Преподаватель оценивает усилия и результат каждого участника и коллективную креативность. Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях. Преимущество деловых игр состоит в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры. Участники могут не только показать профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит исход игры. Она направлена на развитие у учащихся умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения; в ходе ее развиваются творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения учащегося, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решений.

Деловая игра

Деловая игра возникла как управленческая имитационная игра, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации принимают решения. Деловая игра проводится, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носит межпредметный характер.

В основе ее создания лежит анализ профессиональной деятельности специалиста, выявление типовых профессиональных задач и разработка на их основе учебно-производственной задачи.

Деловая игра обязательно содержит игровую учебную задачу. Игровая задача — это то, что должен сделать играющий в ходе игры, выполнить определенную профессиональную деятельность.

Учебная задача - это та цель, которую ставит преподаватель (составитель, разработчик игры), т. е. овладение знаниями, умениями.

Деловая игра эффективна тогда, когда в ней успешно решаются учебные задачи. Форма игры, игровой задачи привлекает учащихся, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (родительское собрание, обсуждение плана, проведение беседы и т. д.) и обстановка, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинета, зал заседаний и т. д.). Обучаемые знакомятся с ситуацией, с совокупностью взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих конкретное событие, возникающее перед специалистом в его профессиональной практике и требующее от него соответствующего решения; ученики предлагают свои решения в той или иной ситуации, которые коллективно обсуждаются.

Ролевая игра.

Студенты получают исходные данные по ситуации, а затем берут на себя исполнение определенных ролей. Исполнение ролей происходит в присутствии других учеников, которые потом оценивают действия участников ситуации, принимаемые ими самостоятельные решения в зависимости от условий сценария, действий других исполнителей и в зависимости от ранее принятых собственных решений, т. е. при разыгрывании ролей нельзя полностью предсказать ситуации, в которых оказывается тот или иной исполнитель; этот метод обучения используется для выработки практических профессиональных и социальных навыков.

Проблемное обучение представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения студентов путем создания проблемных ситуаций. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед студентами проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство для ее разрешения. В данном случае речь идет не о решении проблем, стоящих перед наукой, а о характере передачи (изложения) известной учебной информации, хотя не исключается постановка и обсуждение вопросов, не разработанных наукой и не решенных на практике.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

- а) проблемного изложения материала преподавателем в лекциях (так называемые проблемные лекции);
- б) частично-поисковой деятельности студентов при участии преподавателя во время проведения семинарских и лабораторных занятий;
- в) самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого студентами под руководством преподавателя при написании рефератов, курсовых работ, дипломных проектов, а также при выполнении студентами исследовательской работы в научных кружках, в отраслевых лабораториях.

Ключевым понятием проблемного обучения является "проблемная ситуация", которая создается преподавателем с учебной целью. Она включает сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, расширения, исследования в сочетании с определенными условиями и обстоятельствами, создающими ту или иную обстановку (ситуацию). Проблемная ситуация, как правило, имеет две стороны: а) предметно-содержательную, связанную с вычленением противоречия опорных знаний, нехваткой какой-то существенной информации; б) мотивационную, направленную на осознание противоречия и пробуждение желания его устранить при условии приобретения студентами каких-то новых знаний. Уровни проблемного обучения зависят от содержания учебного материала (наличие возможности создать проблемные ситуации различной степени трудности) и типа самостоятельных действий студента. По этим признакам специалисты правомерно выделяют четыре проблемности:

- 1) уровень, обуславливающий репродуктивную деятельность;
- 2) уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации;
- 3) репродуктивно-поисковый уровень;
- 4) творческий уровень.

При выделении и формулировке проблемных ситуаций на любом уровне преподаватель должен руководствоваться

следующими требованиями: не постулировать истины в готовом виде, а выявлять и показывать противоречия, детерминирующие зарождение и развитие того или иного явления; ориентировать студентов на максимальную самостоятельность в познавательной деятельности; соотносить проблемную ситуацию, с одной стороны, с тезаурусом обучаемых, а с другой - предусмотреть, чтобы она была достаточно трудной, а не банальной; опираться на основные дидактические принципы (научность, систематичность, наглядность и т.д.).

Проблемное обучение - это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание студентам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Методические указания по составлению портфолио студента

Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента. Создание портфолио - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой) за семестр.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения за семестр по дисциплине.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. В папку (электронный или бумажный вид) вкладываются документы, подтверждающие уровень или факт достижения. К подтверждающим документам относятся: итоговые документы учебных занятий (компьютерные презентации - итоговый продукт; текст публичного выступления; тезисы докладов на конференциях, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента, грамоты, дипломы и другие виды наград, экзаменационные ведомости).

Методические указания для студентов по чтению и работе с текстом

Неоднократно прочитайте текст вслух, отработайте технику чтения. Обратите внимание на чтение трудных слов (после текстов указываются трудные слова с транскрипцией). Переведите текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода рекомендуется перевести текст письменно, что позволит внести некоторые коррективы во время занятия. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари. Произведите комментарий лексико-грамматического материала текста.

Комментирование лексико-грамматического материала текста.

Объясните на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приведите примеры. Выполнение тренировочные упражнения по закреплению тематической лексики. Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. Выполните упражнения по закреплению тематической лексики.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Выполнение коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради - словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Как работать над устной речью.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Сначала запишите коммуникативное высказывание: (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработайте это высказывание в устной форме.

Как работать с литературой по индивидуальному чтению.

Индивидуальное чтение является самостоятельной работой, но оно тесно связано с курсом « Практический курс первого иностранного языка» в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читающего с оригинальной американской и британской литературой.

Выберите книгу для чтения из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на два семестра для 1 курса, не менее 200 страниц для 2 курса. Соберите информацию об авторе книги: факты из

биографии и его творческом пути, его известные литературные произведения, основные темы его литературных работ, его литературный стиль.

Подготовьте краткий пересказ об авторе.

Выпишите 80 (1 курс), 120 (2 курс) выражений из книги, указывая страницу и строку.

Подготовьте описание сюжета произведения (пересказ основных событий), с использованием выписанных выражений.

Включите описание главного героя (-ев), которому вы импонируете.

Составьте схему с указанием героев произведения (можно использовать во время пересказа).

Презентация книги может быть представлена в устной, письменной форме или компьютерной форме (на усмотрение преподавателя). Презентация книги предполагает следующий формат:

- введение (представление названия книги и автора с его фотографией, литературного пути писателя);
- описание сюжета произведения (пересказ основных событий с выписанными выражениями) с использованием схемы;
- анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, описания главных героев и особенностей языка автора);
- выражение собственного мнения о прочитанном, выводы

После презентации книги студент преподаватель проведет устный опрос по выражениям, выписанными из книги.

Список книг, рекомендованных для индивидуального чтения.

1 курс

1. Barrie, James Matthew "Peter Pan (Peter Pan and Wendy)"
2. Bronte Ch. "Villette".
3. Bronte Ch. "Emma Brown".
4. A. Cronin "The Green Years"
5. A. J. Cronin "Shannon's Way"
6. Carroll, Lewis "Alice's Adventures in Wonderland".
7. F. Hodgson-Burnett "Little Princess"
8. F. Hodgson-Burnett "Little Lord Fauntleroy"
9. F. Hodgson-Burnett "The_Secret_Garden".
10. Milne, A.A. - fairytales
11. Kipling, J.R. "Just so Stories".
12. Kipling, J.R. "The Jungle Book".

2 курс

1. W.S. Maugham "Theater"
2. W.S. Maugham "The Painted Veil"
3. Kenneth Graham "The Wind in the Willows"
4. Charlotte Bronte "Jane Eyre"
5. Jack London "Martin Eden"
6. J.K. Rowling "Harry Porter and the Charter of Secrets" (or any part).
7. J. R.R. Tolkien "The Hobbit"
8. F. Hodgson-Burnett "The Lost Prince".
9. Bronte Ch. "The Professor."
10. Jerome K.J. "Three Men in a Boat"
11. Miss Reed "Fresh from the Country"
12. Louis, Stevenson.R. "Treasure Island".
13. George Eliot "The Mill on the Floss"

3 курс

1. Amis K. «Lucky Jim».
2. Amis M. «Money».
3. Austen J. «Emma».
4. Austen J. «Pride and Prejudice».
5. Barker P. «Regeneration», «The eye in the Door», «The Ghost Road» (trilogy).
6. Barnes J. «Arthur and George».
7. Bowen E. «The Death of the Heart».
8. Collins W. «The Moonstone».
9. Collins W. «The Woman in White».
10. Dickens Ch. «David Copperfield».
11. Doyle A. «The Lost World».
12. Doyle A. «The Sign of Four».
13. Fielding H. «Tom Jones».
14. Greene G. «Brighton Rock».
15. Golding W. «Darkness Visible».
16. Golding W. «Lord of the Flies».
17. Golding W. «Rites of Passage».
18. Kipling J.R. «Kim».
19. Lawrence D.H. «The White Peacock».
20. Lawrence D.H. «The Rainbow».
21. Lodge D. «Small World».
22. London J. «White Fang».
23. Maugham W.S. «Of Human Bondage».

24. Maugham W.S. «The Moon and Sixpence».
 25. Stevenson R.L. «Kidnapped».
 26. Spark M. «The Prime of Miss Jean Brodie».
 27. Thackeray W. «Vanity Fair».
 28. Waugh E. A Handful of Dust.
 29. Wells G. «The History of Mr. Polly».
 30. Wilde O. «The Picture of Dorian Gray».
- 4 курс
1. E.Hemingway. The Sun Also Rises.
 2. Lawrence. Sons and Lovers.
 3. Ch.Dickens. The Great Expectations.
 4. E.Gilbert. Eat, pray, love.
 5. Stephen King. The Stand.
 6. Stephen King. The Green Mile.
 7. Helen Hawthorne. The Scarlet Fever.
 8. Kipling. Kim.
 9. Lawrence. Lady Chatterley's Lover.
 10. Sophie Kinsella. Confession of Shopoholics.
 11. Sophie Kinsella. I've Got your Number.
 12. Cecelia Ahern. The Gift.
 13. Stephen King. A girl who loved Tom Gordon.
 14. J.Austen. Sense and Sensibility.
 15. Harper Lee. To Kill a Mockingbird.
 16. J.D. Salinger. The Catcher in the Rye.
 17. G.Orwell. 1984.
 18. John Steinbeck. The Grapes of Wrath.
 19. F.S.Fitzgerald. The Great Gatsby.
 20. D. Lodge. Nice Work
 21. J. Barnes. A History of the World in 10 1\2 Chapters.
 22. A.S.Byatt. The Children's Book.
 23. A.S.Byatt. Possession.
 24. Michael Frayn. Headlong.

Методические указания по написанию эссе

Как писать описательное эссе. How should you write your descriptive essay?

If there's one thing you should remember as you write your descriptive essay, it's the famous saying: show, don't tell. But what's the difference between showing and telling?

Consider these two simple examples:

I grew tired after dinner.

As I leaned back and rested my head against the top of the chair, my eyelids began to feel heavy, and the edges of the empty plate in front of me blurred with the white tablecloth.

The first sentence tells readers that you grew tired after dinner. The second sentence shows readers that you grew tired. The most effective descriptive essays are loaded with such showing because they enable readers to imagine or experience something for themselves.

As you write your descriptive essay, the best way to create a vivid experience for your readers is to focus on the five senses. 1. Sight. 2. Sound. 3. Smell. 4. Touch. 5. Taste

When you focus your descriptions on the senses, you provide vivid and specific details that show your readers rather than tell your readers what you are describing.

What is a Descriptive Essay?

The descriptive essay is a genre of essay that asks the student to describe an object, person, place, experience, emotion, situation, etc. This genre encourages the student's ability to create a written account of a particular experience. What is more, this genre allows for a great deal of artistic freedom (the goal of which is to paint an image that is vivid and moving in the mind of the reader).

One might benefit from keeping in mind this simple maxim: If the reader is unable to clearly form an impression of the thing that you are describing, try, try again!

Here are some guidelines for writing a descriptive essay:

Take time to brainstorm

If your instructor asks you to describe your favorite food, make sure that you jot down some ideas before you begin describing it. For instance, if you choose pizza, you might start by writing down a few words: sauce, cheese, crust, pepperoni, sausage, spices, hot, melted, etc. Once you have written down some words, you can begin by compiling descriptive lists for each one.

Use clear and concise language.

This means that words are chosen carefully, particularly for their relevancy in relation to that which you are intending to describe.

Choose vivid language.

Why use 'horse' when you can choose 'stallion'? Why not use 'tempestuous' instead of 'violent'? Or why not 'miserly' in place of 'cheap'? Such choices form a firmer image in the mind of the reader and often times offer nuanced meanings that serve better one's purpose.

Use your senses!

Remember, if you are describing something, you need to be appealing to the senses of the reader. Explain how the thing smelled, felt, sounded, tasted, or looked. Embellish the moment with senses.

What were you thinking?!

If you can describe emotions or feelings related to your topic, you will connect with the reader on a deeper level. Many have felt crushing loss in their lives, or ecstatic joy, or mild complacency. Tap into this emotional reservoir in order to achieve your full descriptive potential.

Leave the reader with a clear impression.

One of your goals is to evoke a strong sense of familiarity and appreciation in the reader. If your reader can walk away from the essay craving the very pizza you just described, you are on your way to writing effective descriptive essays.

Be organized!

It is easy to fall into an incoherent rambling of emotions and senses when writing a descriptive essay. However, you must strive to present an organized and logical description if the reader is to come away from the essay with a cogent sense of what it is you are attempting to describe.

Методические указания по написанию личного письма

Address and date

Some people may think the address is not important in an informal letter and prefer to leave it out. That works well if the person you are writing to knows your address already or if she has a good memory! However, it is very unlikely that someone will always remember your address, so it is always a good idea to include it. Remember, this is the address they have to write to for the letter to reach you. The recipient's address is on the envelope.

The address and date should be in the right hand corner.

Hillcrest Secondary School,

P.O Box 60453,

Livingstone,

ZAMBIA

10101

7th February 2004

Since she already lives in Zambia, it is not necessary to include the country and the postcode i.e. 10101. However, if you are writing to someone outside the country, always include your country and post code.

After you have written the address, leave a line and write the date.

Salutation

The most common salutation in an informal letter is "Dear..."

Note that it is followed by a comma.

Dear Mimi,

However, some go extremely informal and use "Hey!" or "Hi!"

You should use your discretion. Obviously if you are writing to your father, you would not use "Hey!" unless of course you are extremely close.

Body

Here are a few things you should take note of:

Paragraphs:

Since informal letters are usually written by hand, the paragraphs are usually indented. However, with more people using their computers to do most of their writing, it is becoming a common practice to write paragraphs without indentations—like the way this one is written. This, apparently, is the modern way of writing paragraphs.

Use informal language

The first paragraph generally expresses a greeting, followed by wishes of good health. Remember you are writing to someone you know very well, so try to be as friendly as possible:

How are you my dear sister?

However, always use your discretion. Try not to go overboard. Some people become bold and daring in letters and write things that they would otherwise not say to the person face to face. Obviously if you are writing to an adult that you respect, like your dad, try not to write things like:

What's up dude!" or "What's going down?"

Try to picture the person you are writing to standing in front of you. Imagine the things that you would say to him and write them down.

This will help you not to go overboard.

Also avoid boring sentences like...

"I am writing this letter to..."

...unless you are writing to a stranger. Even so, try to be as amiable as possible:

I have heard so much about you and would be head over heels with joy if you could agree to be my pen pal

Try to be as conversational as possible. You are allowed to use colloquial language – i.e. language that is appropriate for speech but not really for writing:

My journey back here was fine, though it was quite a long one. I wanted to travel by CR bus but guess what; all the wretched buses were full! So I had no choice but to travel by a small Rosa bus. The journey took seven hours. By the time we reached, my legs were tired and my bottom was severely sore, ugh! Next time, I promise, I'm not gonna use one of 'em tiny buses!

However informal you get, you should not forget to pay attention to punctuation and spelling. Such mistakes tend to distract the reader, so don't neglect them even though you know your friend will understand.

The quality of your letter also speaks volumes about the kind of person you are so all the more reason to be careful!

If you use contractions, make sure that you put the apostrophe in the right places. For example:

Isn't and not is'nt

won't and not wont

mustn't and not must'nt

The contraction it's is especially one that you must watch out for. It is the short form of it is or it has. But if you want to use it to indicate possession, you should use its and not it's. Check out this example:

The dog lost its collar.

Remember also to use capitals for the right things i.e. the names of people, places, holidays, etc should all start with a capital letter.

Bottom line? Don't throw away your grammar book!

Use consistence voice and style

Use the active voice if you want your letter to sound more conversational and interesting. Avoid shifts in the voice. Check out this article on the advantage of using the active voice: Use active Voice

One common error is inconsistency in the tense. For example read the following sentence:

I was going to town yesterday when a dog bite me and I ran all the way to the hospital.

Here is a sentence with starts in the past tense and then right in the middle, the tense changes to present and then finally reverts to past.

Even if your friend is very understanding, this is still distracting.

Ask questions

It is always a good idea to ask questions in the body of the letter that you would like the person to answer in their reply. Questions work as a good base on which to write a letter, and they give the recipient motivation to reply:

How are those wonderful brothers of mine?

Did I tell you that I am librarian too, eh?

Методические рекомендации по пересказу

Как пересказывать текст How to retell the text

Instructions

1Begin by specifically stating in a few words what you are retelling or summarizing. For example, are you retelling the events that occurred in the first chapter in a book you read? Or are you going to provide information about a social event in your town?

2Identify whom the story is about, and include pertinent details about the person or group of people. For example if the story is about a political official, include his title and party affiliation. If the story is about a local charitable organization, state its mission.

3Tell where the events took place. Make sure you include as much context as necessary, depending on who is reading or listening to your account. You may need to include the city, state or country where the event happened.

4Report when the event happened. If you're writing a news article, include specific dates. If you're retelling a story, tell your readers if it occurred in the past or present day. You can also convey context by saying whether the event occurred before or after other events.

5Reveal why the event happened. Did the city pass new legislation in response to increasing crime rates? Did the character in the story run away from home because he felt unloved? In journalistic reporting, you'll also want to communicate why this information is newsworthy.

6Many writers add another component to the five W's. This is the "how." Tell how the events unfolded. This information should come after the five W's and provide more detail.

7If you're constructing a news story, state all five W's in the first paragraph of your article. Even if your retelling is less formal, your readers or listeners will appreciate it if you get to the point right away. Use the five W's to lay the groundwork for what you're discussing, and flesh out the details later.

• INTRODUCTION

The title of it is ...

The book is written by ...

The book is about ...

• MAIN PART

The main characters are ...

All the events happen in ...

(One day ... The next day... Every day ... When ... But when ... In the end ...)

• APPRECIATION OF THE BOOK

I like the book as ...I don't like the book as ...

The plot of it is rather interesting and exciting.

I have learned much about ...

I have heard about ...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА")
Практическая фонетика иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 5/6		15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	34	34	30	30	64	64
Итого ауд.	34	34	30	30	64	64
Контактная работа	34	34	30	30	64	64
Сам. работа	38	38	42	42	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

ст.преподаватель, *Файзрахманова Л.М.* _____



Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» заключается в формировании и совершенствовании произносительно-интонационных навыков обучающихся для обеспечения качества учебного процесса средствами предмета "Иностранный язык" в общеобразовательных организациях и для грамотного межличностного и межкультурного общения.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	формировать и совершенствовать слухо-произносительные и интонационные навыки;
1.4	ознакомить обучающихся с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии;
1.5	развивать общепедагогические умения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого предмета «Иностранный язык».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.3	Методика обучения предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.4	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.5	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.6	Практикум по аудированию (иностранному языку)
2.2.7	Практикум по культуре речевого общения (иностранному языку)
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фонетический алфавит (знаки транскрипции);
3.1.2	фонетические символы обозначения интонации;
3.1.3	виды ударения;
3.1.4	основные ядерные тона;
3.1.5	строение речевого аппарата;
3.1.6	основные фонетические явления;
3.1.7	артикуляционные особенности английских гласных и согласных;
3.1.8	фонетические особенности для грамотного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

3.1.9	основные интонационные модели в коммуникативных типах предложения;
3.1.10	фонетические особенности английской разговорной речи;
3.1.11	интонационные стили;
3.1.12	инструментарий объективной оценки для коррекции фонетических трудностей в обучении;
3.1.13	особенности организации учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины;
3.1.14	основные требования образовательной программы и ФГОС ООО по предмету "Иностранный язык" к фонетической стороне речи обучающихся
3.1.15	особенности фонетической стороны речи учителя иностранного языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	транскрибировать и интонировать аутентичные тексты;
3.2.2	воспроизводить отрывки английской речи с учетом основных фонетических явлений;
3.2.3	фонетически точно воспроизвести выученный отрывок из образца диалогической, монологической речи;
3.2.4	определять основные фонетические явления в тексте;
3.2.5	использовать основные фонетические явления в речи;
3.2.6	фонетически грамотно оформлять устную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
3.2.7	выявлять фонетические ошибки в собственной и услышанной речи;
3.2.8	читать вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические, произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью;
3.2.9	выявлять и корректировать и трудности в обучении еализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки
3.2.10	к фонетически корректной речи обучающихся;
3.2.11	использовать общепедагогические умения для контроля и оценки формирования результатов образования .
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оформления собственной устной речи в рамках межличностного и межкультурного общения, используя основные фонетические явления;
3.3.2	навыками выражения логических отношений с помощью интонации;
3.3.3	корректными произносительными навыками;
3.3.4	навыками чтения текста по заданной интонации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Техника речи. Звуковой строй языка.						
1.1	Артикуляция английских звуков. Виды ударения. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Правила чтения. Диграфы. Блэнды. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Основные фонетические явления. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.4	Дыхательные упражнения на развитие фонационного дыхания. Упражнения на развитие произносительных навыков. Корректирующие упражнения для губ на артикуляцию губно-губных взрывных звуков. Артикуляционные упражнения для мягкого неба. Чтение английских гласных, 4 типа слога. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Основные принципы классификации английских согласных фонем. Основные принципы классификации английских гласных фонем. Артикуляция английских звуков. Упражнения на развитие произносительных навыков Работа со скороговорками, пословицами. Транскрибирование отрезков звучащей речи. Дыхательные упражнения на развитие фонационного дыхания. Упражнения на развитие произносительных навыков. Корректирующие упражнения для губ на артикуляцию губно-губных взрывных звуков. Артикуляционные упражнения для мягкого неба. Чтение английских гласных, 4 типа слога. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге.	2	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Интонация. Интонационные рисунки						
2.1	Интонация и ее функции. /Лаб/	4	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Компоненты интонационной группы. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Нисходящие, восходящие ядерные тона. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Сложные ядерные тона. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Использование ядерных тонов в устной диалогической речи. Воспроизведение отрывков устной английской речи. /Лаб/	2	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Фонетические особенности английской разговорной речи. Типы предшквал. Типы шкал. Выполнение задания на тренировку опознавания, использования ядерных тонов. /Ср/	2	8	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Логика речи (фонетические средства).						

3.1	Основные интонационные рисунки английской речи. /Лаб/	2	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Интонация в коммуникативных типах предложения. /Лаб/	2	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Модификация звуков в потоке речи. Слог, ударение, тон мелодика. Словесное ударение. Выполнение упражнений на определение главного и второстепенного ударения. Упражнения на отработку ударения в простых, производных и сложных словах. Подготовка устного высказывания с учетом изменения ударения в сложных словах. Упражнение на транскрибирование редуцированных сокращенных грамматических форм. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм в разговорной речи. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм ряда вспомогательных и модальных глаголов. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм местоимений. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм союзов. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм местоимений предлогов. Упражнение на транскрибирование редуцированных форм артиклей. Чтение слов с непроизносимыми согласными звуками. /Ср/	2	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Техника речи. Артикуляция звуков.							
4.1	Корректирующий курс - артикуляция звуков, где делается наибольшее количество ошибок /Лаб/	2	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Интонация. Компоненты интонации. Мелодика английского предложения. Ритм. Составление диалогов на отработку интонации в некоторых разговорных фразах (приветствие, прощание; благодарность; извинение). Интонирование, чтение текстов. Подготовка к декламации стихотворений, диалогов с учетом всех фонетических явлений. /Ср/	2	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Логика речи (выразительное чтение).							
6.1	Логическое ударение. Виды логического ударения. Эмфатическое ударение. /Лаб/	3	2	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.2	Аудирование текстов на определение фразового ударения и ритма. Аудирование, заучивание текстов с последующим воспроизведением. /Ср/	3	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Интонационные стили и их фонетические особенности. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Особенности декламационного стиля. Подготовка к декламации стихотворений, диалогов с учетом всех фонетических явлений, интонационных моделей /Ср/	3	6	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Основные особенности академического интонационного стиля. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.6	Аудирование текстов на определение интонационных стилей. Аудирование, заучивание текстов с последующим воспроизведением. Подготовка к декламации стихотворений, диалогов с учетом всех фонетических явлений.. /Ср/	3	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.7	Основные особенности публицистического стиля. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.8	Аудирование текстов на определение интонационных стилей. Аудирование, заучивание текстов с последующим воспроизведением. Подготовка к декламации стихотворений, диалогов с учетом всех фонетических явлений.. /Ср/	3	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.9	Фонетические средства для презентации устного высказывания. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.10	Изучение теоретического материала. Работа с различными источниками информации. Подготовка устной монологической речи. Интонирование, транскрибирование отрезков звучащей речи. /Ср/	3	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.11	Фонетическая сторона профессиональной речи учителя иностранного языка. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.12	Особенности формирования фонетических навыков для обучающихся НОО,ООО. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.13	Изучение теоретического материала. Работа с различными источниками информации. Подготовка устных сообщений. /Ср/	3	10	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.14	/Зачёт с ОЦ /	3	0	УК-4.1 ОПК -5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

5.1.1 Вопросы для подготовки к зачету (3 семестр)

1. Как образуются звуки речи?
2. Как характеризуются гласные звуки: по долготе/краткости?
3. Что такое дифтонги, трифтонги, полугласные?
4. Как характеризуются согласные звуки по твердости, звонкости/глухости?
5. Что такое аспирация?
6. Какие звуки аспирируются? В каких буквосочетаниях аспирация отсутствует?

7. Что такое редуция? Какие слова, звуки редуцируются в английском языке?
10. Что такое интонация?
11. Назовите компоненты интонации.
12. Какие виды предшквал характерны английской мелодике?
13. Назовите основные правила чтения ударных гласных.
14. Назовите основные правила чтения ударных гласных в 1,2 типе слога.
15. Назовите основные правила чтения ударных гласных в 3,4 типе слога.
16. Что такое смысловая группа?
17. Что такое ядерные тона?
18. Объясните применение нисходящего ядерного тона.
16. Объясните применение восходящего ядерного тона
17. Объясните применение нисходяще-восходящего тона в различных коммуникативных типах предложения?
18. В чем заключаются особенности использования сокращенных грамматических форм?
19. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм ряда вспомогательных и модальных глаголов?
20. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм местоимений?
21. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм союзов?
22. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм предлогов?
23. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм артиклей?
24. Что такое диграф?
25. Назовите группы диграфов.
26. В чем заключаются особенности произношения диграфов и блэндгов?

5.1.2 Задания для подготовки к зачету с оценкой (2 семестр).

1. Выберите сказку/притчу на английском языке. Подготовьте к декламации. Поделите предложения на синтагмы. Проставьте ударения. Протранскрибируйте текст. Выучите текст наизусть, используя фонетические и вербальные средства.
2. Из книги по индивидуальному чтению выберите примеры слов на изученные правила чтения.

5.1.3 Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Что такое слог (слогоделение)?
2. Что такое словесное ударение?
3. Назовите основные правила постановки словесного ударения/главного, второстепенного.
4. Назовите основные правила постановки фразового ударения.
5. Каковы правила слогаотделения в английском языке?
6. Что такое акцентуация словесное и фразовое ударение, главное и второстепенное ударение?)
7. Каковы основные правила постановки ударения в простых, производных и сложных словах?
8. Что такое ритм?
9. В чем заключаются характерные особенности английского ритма?
10. Что такое фразовое ударение?
11. Назовите основные правила фразового ударения в английском языке.
12. Каковы основные тенденции словесного ударения?
13. В чем заключаются особенности модификации английских гласных звуков?
14. В чем заключаются особенности модификации английских согласных звуков?
15. Понятие "логическое ударение".
16. Виды логического ударения.
17. Особенности постановки логического ударения.
18. Назовите основные интонационные стили.
19. Назовите характерные особенности интонационных стилей.
20. В чем заключается фонетическая особенность декламационного стиля?
21. В чем заключается фонетическая особенность разговорного стиля?
22. В чем заключается роль фонетической зарядки?
23. В чем заключается роль фонетической зарядки для обучающихся 2, 3. классов?
24. В чем заключаются особенности постановки главного и второстепенного ударения?

5.1.4 Задания для подготовки к зачету с оценкой (3 семестр)

Для подготовки к зачету прослушайте текст « Good morning everyone and a s the Head Teacher» (CD, track 222, приложение к Е.Б.Карнеевская, Практическая фонетика английского языка для продвинутого уровня обучения : учеб. пособие / Е.БКарнеевская, Е.А.Мисуно, Л.Д.Раковская — 4-е изд., испр. и доп.— М.:Эксмо,2009.- 416 с.).Разделите прослушанный текст на интонационные группы, расставьте ударения и ядерные тона. Прочитайте текст по разметке.Протранскрибируйте подчеркнутые предложения.

5.2. Темы письменных работ

Не запланировано

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А., Кузьмицкая З.В.	Практическая фонетика английского языка: учебник	Минск: Вышэйшая школа,, 2013
Л1.2	Березина, С. С.	Практическая фонетика английского языка. Интонация: учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86205.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин, В.Д.	Практический курс английского языка. 2 курс: [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина. — 7-е изд., доп. и испр. — М. : ВЛАДОС, 2018. — 516 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 978-5-907101-49-4	М.: ВЛАДОС, 2018
Л2.2	Курашкина, Н.А.	Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : учебное пособие / Н.А. Курашкина. — 4-е изд., стер. — 140 с. — ISBN 978-5-9765-1611-3.	М. : ФЛИНТА : Наука, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Файзрахманова, Л.М.	Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом : учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / сост. Л. М. Файзрахманова. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76447.htm	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э4	Электронный контент для работы над произносительными навыками - Режим доступа: www.englishmedialab.com/

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018
6.3.1.2	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.3	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.4	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-120 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса по дисциплине "Практическая фонетика иностранного языка".

На лабораторных занятиях производится:

1. Тренировка произносительных навыков: артикуляционная, дыхательная гимнастика, выполнение упражнений в учебнике (подготовка для контроля фонетического чтения); чтение транскрипционных упражнений (подготовка для контроля фонетического чтения); чтение интонированных текстов; транскрибирование упражнений, стихотворений. Воспроизведение наизусть скороговорок, рифмовок, диалогов. Контроль выполнения упражнений осуществляется на занятии.
2. Тренировка интонационных навыков: выполнение тренировочных упражнений в учебнике (подготовка для контроля фонетического чтения); интонирование отдельных упражнений (подготовка для контроля фонетического чтения); чтений интонированных стихотворений (подготовка для контроля фонетического чтения для последующей декламации наизусть). Контроль выполнения упражнений осуществляется на занятии.

Подготовка к лабораторным занятиям заключается в следующем:

- студенты выписывают тренировочные упражнения в тетрадь, транскрибируют, производят анализ фонетических явлений, правил чтения;
- студенты читают (не менее 10 раз) заданный вид упражнения, принимая во внимание виды ударения, особенности произношения английских звуков, редуцированные формы, интонацию, ритм. На лабораторном занятии выполняются тренировочные упражнения, контроль чтения тренировочных упражнений.

2. Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся без участия преподавателей состоит из следующих видов заданий:

- изучение, анализ источников информации, рекомендованных преподавателем;
- артикуляционные упражнения;
- упражнения на развитие правильного фонетического дыхания;
- фонетические упражнения по коррекции произношения, скорости, темпа, тембра речи;
- имитация и воспроизведение пословиц, скороговорок, рифмовок, стихов, текстов диалогического и монологического плана и других аутентичных материалов;
- выразительное чтение текста;
- интонирование текста (монолога или диалога);
- фонетический анализ предложений, текстов.

Обучающимся рекомендуется начинать выполнение перечисленных заданий с артикуляционной, дыхательной гимнастики. Артикуляционная гимнастика включает в себя немые двигательные упражнения на выработку активной энергичной артикуляции, корректирующие артикуляционные упражнения для губ, языка, мягкого неба. Дыхательная гимнастика состоит из упражнений на развитие фонационного дыхания. На отработку скорости, темпа, тембра речи полезно включать в артикуляционную гимнастику воспроизведение наизусть скороговорок.

Аудирование, имитация и воспроизведение стихов, текстов диалогического и монологического плана и других аутентичных материалов выполняется студентами регулярно, с использованием аудиоматериалов с целью наиболее точной имитации материала при его воспроизведении.

Фонетические упражнения по коррекции произношения и скорости речи выполняются регулярно, ежедневно, имитируя образцы аутентичной записи. Предполагается многократное прослушивание аудитивного материала (минимально-пятикратное) с последующим делением на интонационные группы, разметкой ударных и безударных слов, обозначением ядерных тонов.

Выразительное чтение текста выполняется при регулярном повторении данного упражнения с использованием аутентичных материалов для максимально точной имитации произношения, интонации, темпа и ритма.

Необходимо уделять большое внимание темпу речи и максимально стараться учесть и воспроизвести все детали интонационных оттенков аудиозаписи.

Интонирование текста (монолога или диалога) выполняется как тренировочное упражнение с целью более точной имитации интонации аутентичной записи с последующим воспроизведением по ролям (диалог) и имитацией и импровизацией в собственных диалогах и монологах.

Фонетический анализ предложений и текстов выполняется по заданной схеме анализа с включением транскрипции.

При самостоятельной работе необходимо внимательно изучить тему каждого урока, самостоятельно выполнить упражнения на прослушивание аутентичного материала и воспроизвести его, имитируя английское произношение и интонацию, затем необходимо записать себя и прослушать, сравнивая с оригиналом. Попытаться определить ошибки в произношении и интонации, проанализировать и исправить их. Следует записать диалоги в тетрадь и дома отработать их фонетическое чтение, выучить наизусть для последующей декламации на аудиторных занятиях.

4. Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"
("ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА")

Практическая грамматика иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
 в том числе:
 аудиторные занятия 134
 самостоятельная работа 154

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 5
 зачет 2, 3
 зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 5/6		15		16 5/6		19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	30	30	32	32	38	38	134	134
Итого ауд.	34	34	30	30	32	32	38	38	134	134
Контактная работа	34	34	30	30	32	32	38	38	134	134
Сам. работа	38	38	42	42	40	40	34	34	154	154
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Шареева Гульнара Замировна



Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27 мая 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Практическая грамматика иностранного языка" заключается в обучении грамматике английского языка, предполагающем комплексное формирование коммуникативных и профессиональных навыков в предметной области "Иностранный язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить моделировать типичные ситуации общения и использовать грамматические явления в устной и письменной речи, соблюдая нормы профессиональной этики и культуры;
1.4	развивать умения понимать грамматические явления в устной и письменной речи; объяснять их использование, выявлять и преодолевать возможные трудности и ошибки обучающихся;
1.5	формировать умения использовать грамматические явления в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации;
1.6	формировать навыки организации контроля и оценки образовательных результатов по предмету "Иностранный язык";
1.7	совершенствовать навыки отбора грамматических явлений из различных источников для письменной и устной коммуникации в типичных ситуациях общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Методика обучения предмету "Иностранный язык"
2.2.3	Иноязычная письменная речь
2.2.4	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.5	Работа с иноязычным художественным текстом
2.2.6	Курсовая работа родному языку и литературе
2.2.7	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.8	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.9	Теоретический курс иностранного языка
2.2.10	Аналитическое чтение (иностраннй язык)
2.2.11	Практикум по аудированию (иностраннй язык)
2.2.12	Практикум по иноязычному чтению
2.2.13	Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык)
2.2.14	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.15	Теория и практика перевода
2.2.16	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.4: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка;
3.1.2	грамматический строй изучаемого языка;
3.1.3	содержание программы и ФГОС по предмету "Иностранный язык";
3.1.4	особенности оценки и контроля образовательных результатов изучаемом языке;
3.1.5	критерии отбора грамматических явлений с целью осуществления коммуникации в письменной и устной форме.
3.2	Уметь:
3.2.1	моделировать типичные ситуации общения и использовать грамматические явления в устной и письменной речи, соблюдая нормы профессиональной этики и культуры;
3.2.2	понимать грамматические явления в устной и письменной речи; объяснять их использование в целях преподавания;
3.2.3	использовать грамматические явления в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации;
3.2.4	организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету "Иностранный язык".
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения;
3.3.2	навыками отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации;
3.3.3	навыками использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации;
3.3.4	навыками организации контроля результатов на уроке иностранного языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Вводно-коррекционный курс						
1.1	Глагол 'to be'. Простое предложение. Безличное предложение. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Краткий/полный положительный ответ. Краткий/полный отрицательный ответ. Вопросительные слова. Личные и притяжательные местоимения. Артикли. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Вопросительные предложения: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Существительные (ед.ч./мн.ч.). /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Предлоги. /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Подготовка к занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	2	38	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Морфология						
2.1	Указательные и неопределенные местоимения. Предлоги места /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Глагол 'to have' (Present Simple). /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Имя прилагательное. Типы прилагательных /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Предлоги времени. Количественные и порядковые существительные свыше 100 /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.5	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Модальные глаголы /Лаб/	3	8	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Present Simple. /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Время Past Simple. Предлоги времени /Лаб/	3	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка к занятиям, выполнение практических заданий и кейсов /Ср/	3	42	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Морфология 2							
3.1	Косвенная речь в настоящем времени. Порядок слов в предложения с косвенной речью. Косвенные вопросы /Лаб/	3	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Времена Present Simple. Past Simple. Future Simple. в сравнении /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Present Progressive. Present Perfect. Артикль с названиями приемов пищи. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Present Perfect Progressive. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Past Progressive. Future Progressive. Present Perfect. Артикль с названиями частей дня. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Indirect Speech. Sequence of Tenses. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Sequence of Tenses. Passive Voice. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Complex Object (введение) /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Gerund (введение) /Лаб/	4	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Времена группы Perfect и Perfect Progressive /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Подготовка к занятиям, выполнение практических заданий и кейсов /Ср/	4	40	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Модальность. Синтаксис							
4.1	Повторение времен групп Active и Passive /Лаб/	5	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Простое предложение /Лаб/	5	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение /Лаб/	5	6	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Условное предложение и его типы /Лаб/	5	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

4.5	Модальность. Модальные глаголы /Лаб/	5	10	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	5	34	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	/Экзамен/	5	36	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-5.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Перечень вопросов к зачету(2 семестр)

1. Глагол 'to have' (Present Simple).
2. Предлоги места.
3. Предлоги времени.
4. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
5. Модальные глаголы (can).
6. Модальные глаголы (may).
7. Модальные глаголы (must).
8. Модальные глаголы (have to).
9. Модальные глаголы (should).
10. Времена глагола. Present Simple.
11. Времена глагола. Past Simple.
12. Времена глагола. Present Simple.
13. Времена глагола. Future Simple.
14. Времена глагола. Present Progressive.
15. Времена глагола. Present Perfect.
16. Артикль с названиями приемов пищи.
17. Времена глагола. Past Progressive.
18. Времена глагола. Present Perfect.
19. Времена глагола. Future Progressive.
20. Артикль с названиями частей дня.
21. Артикль с географическими названиями.
22. Артикль с неисчисляемыми существительными.
23. Артикль с именами.
24. Местоимение.
25. Наречие.

Задания к зачёту:

1. Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся по предложенной теме.
2. Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. Объясните, по каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов к зачету(3 семестр)

1. Глагол 'to have' (Present Simple).
2. Предлоги места.
3. Предлоги времени.
4. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
5. Модальные глаголы (can).
6. Модальные глаголы (may).
7. Модальные глаголы (must).
8. Модальные глаголы (have to).
9. Модальные глаголы (should).
10. Present Simple.
11. Past Simple.
12. Present Simple.
13. Future Simple.
14. Present Progressive.
15. Present Perfect.
16. Артикль с названиями приемов пищи.
17. Past Progressive.
18. Present Perfect.
19. Future Progressive.

20. Артикль с названиями частей дня.
21. Артикль с географическими названиями.
22. Артикль с неисчисляемыми существительными.
23. Артикль с именами.
24. Местоимение.
25. Наречие.

Задание к зачёту:

Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся. Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. По каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов к зачету с оценкой (4 семестр)

- 1.Tenses. Present tenses
- 2.Tenses. Past tenses. Sequence of tenses
- 3.Tenses. Future tenses.
- 4.Modal verbs can, may.
- 5.Modal verbs must, to have to, to be to.
- 6.Modal verbs should, ought to, need. Expressing absence of necessity.
- 7.Modal verbs shall, will, would, dare.
- 8.Модальные глаголы (have to).
9. Модальные глаголы (should).
- 10.Present Simple.
- 11.Past Simple.
- 12.Present Simple.
- 13.Future Simple.
- 14.Present Progressive.
- 15.Present Perfect.
- 16.Артикль с названиями приемов пищи.
- 17.Past Progressive.
- 18.Present Perfect.
- 19.Future Progressive.
20. Артикль с названиями частей дня.
21. Артикль с географическими названиями.
22. Артикль с неисчисляемыми существительными.
23. Артикль с именами.
24. Местоимение.
25. Наречие.
26. Reported speech.
27. Passive voice.
28. Sequence of tenses.

Задания к зачёту с оценкой:

1. Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся по предложенной теме.
2. Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. Объясните, по каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Утвердительные предложения.
2. Вопросительные предложения.
3. Восклицательные предложения.
4. Побудительные предложения.
5. Отрицательные предложения.
6. Простое предложение.
7. Односоставные предложения.
8. Двусоставные предложения.
9. Назывные предложения
10. Подлежащее.
11. Простое сказуемое.
12. Сложное именное сказуемое
13. Сложное глагольное сказуемое
14. Согласование подлежащего со сказуемым.
15. Дополнение
16. Определение.
17. Обстоятельство.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Сложноподчиненное предложение.

20. Усложненное предложение
21. Простое предложите с предикативными конструкциями
22. Эллипсис.
23. Согласование.
24. Инверсия.
25. Вводные предложения.

Перечень заданий к экзамену:

I. Read and give a detailed syntactical analysis of the following sentences.

II. Using the word(s) in brackets make up a sentence so that it has the similar meaning to the sentence(s) given. Do not change the word given.

III. Use the words in brackets to form a word that lexically and syntactically fits in the space.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль.

Контрольная работа 2 семестр.

Тема: Морфология

1. Fill in: is or are:

1. Could you tell me where the scissors ...?
2. Money ... easy to spend and difficult to earn.
3. Clothes ... very important to her.
4. The fish in this river ... dying.
5. The news ... hard to believe.

2. Change the following into the plural form:

1. There is a sheep in the field.
2. He is a passer-by.
3. This woman is a Chinese.
4. He's a chief.

3. Fill in a, an or the where necessary:

1. ... hour in ... morning is worth two in ... evening.
2. There is ... mistake in ... text.
3. What ... weather we are having today!
4. What's wrong with ... printer?
5. It's such ... good advice.

4. Fill in some, any, no or their compounds:

1. Does ... know his address?
2. She works in her garden in ... weather.
3. There is ... money left. Could you lend me ...?
4. ... is wrong with my computer. I can't use it.
5. If you need ..., just tell me.

5. Fill in little, a little, few, a few:

1. In the morning I usually have tea with ... crackers.
2. Do you speak Italian? – Just
3. We are going to send ... presents to our friends.
4. There is ... honey left in the jar. Go and buy some.
5. She has ... apples, so she can't make an apple pie.

6. Translate the sentences into English:

1. Мыши любят сыр.
2. В нашем городе много хороших магазинов для женщин.
3. Пятьсот детей учатся в этой школе.
4. Её день рождения – 23 марта.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дроздова, Т.Ю.	English Grammar. Reference & practice: [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. — Изд. 11-е, испр. — СПб : Антология, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7	СПб : Антология, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией Р. Харисон	Academic Skills : reading, writing, and study skills. Student's book. Level 1 ; Академические навыки : чтения, письма и исследовательские навыки : книга для студента : Ч. 1 / : Academic Skills : reading, writing, and study skills. Student's book. Level 1 ; Академические навыки : чтения, письма и исследовательские навыки : книга для студента : Ч. 1 / Р. Харисон. — Oxford : Oxford University Press, 2012. - 72 с. : ил. - (Headway). - (Series Editors : Liz and John Soars)	Р. Харисон. — Oxford : ИЗДАТЕЛЬСТВО Oxford University Press, 2012. - 72 с. : ил. - (Headway). - (Series Editors : Liz and John Soars), 2012
Л2.2	Л. А. Вертоградов	A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка . : A guide to effective communication in English: учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов- на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/78731.html	Издательство Южного федерального университета, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мухтарова Р.Й.	The Infinitive: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов II курса факультета иностранных языков	Н.Челны: НГПИ, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.2	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.3	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.4	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.5	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.6	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.7	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-314 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине "Практическая грамматика иностранного языка"

Лабораторные занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Практическая грамматика иностранного языка».

При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.

При выполнении письменных упражнений необходимо письменное выполнение всего упражнения, это касается и подстановочных упражнений.

При выполнении устных упражнений необходима работа со словарем и справочными источниками.

При составлении диалогов и монологов необходимо максимально использовать все грамматические конструкции, изученные на уроке и на предыдущих уроках. Лабораторные занятия ориентированы на совершенствование грамматических навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний морфологии и синтаксиса английского языка, а также методов организации работы. Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.

Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты учебников, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также таблицы и схемы грамматических явлений. Также обучающиеся работают с аутентичными текстами из произведений англоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выписывают и анализируют грамматические явления, делают подборку иллюстративного материала. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать грамматическими категориями. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практическая грамматика иностранного языка» состоит из следующих видов заданий:

- выбор правильного варианта/вариантов из числа предложенных;
- ввод правильного ответа или исправление неверного ответа;
- составление предложений по образцу;
- составление предложений на основе данной информации;
- распределение слов или предложений по соответствующим категориям;
- постановка различных видов вопросов к предложениям;
- синтаксический разбор предложений;
- выполнение подстановочных упражнений;
- составление схем-презентаций.
- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

При выполнении упражнений рекомендуется:

- внимательно прочитать задание к ним;
- выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- перевести все непонятные слова;
- желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
- удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, могущие послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
- внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все правила.

Методические указания к зачету и экзамену

Зачет и экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету (экзамену) обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить

отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету (экзамену) во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет (экзамен), обучающийся может ознакомиться заранее.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

За отведенное на зачете (экзамене) время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план ответа.

При приеме зачета (экзамена) у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе


 А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ТЕОРИЯ
 И ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА")**
Лингвострановедение иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **50**
 самостоятельная работа **22**
 зачет

Виды контроля в семестрах:
 зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение иностранного языка» является формирование у обучающихся знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в школе, а также развитие умения учитывать диалектические и социокультурные особенности языка в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с содержанием дисциплины "Лингвострановедение иностранного языка";
1.4	формирование знаний о современном состоянии топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственной символике и основных достопримечательностей;
1.5	формировать умение учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении;
1.6	развитие навыков общения на иностранном языке с учетом социо-культурных особенностей собеседника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.2	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.3	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.4	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.1.5	Татарская детская литература
2.1.6	Культурное наследие РТ
2.1.7	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.8	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.9	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.10	Этнология народов РТ
2.1.11	История (история России, всеобщая история)
2.1.12	Введение в литературоведение
2.1.13	Теория языка
2.1.14	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности по предметам "Родной (татарский) язык и литература"
2.2.2	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.3	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.4	Общее языкознание
2.2.5	Теория литературы. Поэтика
2.2.6	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.9	Филологический анализ художественного текста
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
3.1.2	основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, литературе, социальным сферам и образованию;
3.1.3	современное состояние топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственную символику и основные достопримечательности;
3.1.4	лексический и грамматический минимум, включающий топонимы, антропонимы, реалии страны изучаемого языка; основные особенности устного и письменного общения в плане этикетных, социокультурных и диалектных особенностей;
3.1.5	требования ФГОС основного общего образования по предмету "Иностранный язык (английский)" к социокультурному компоненту коммуникативной компетенции.
3.2 Уметь:	
3.2.1	учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении;
3.2.2	анализировать основные факторы, влияющие на развитие английского языка, выявлять диалектные и социокультурные особенности английского язык;
3.2.3	читать и анализировать тексты лингвострановедческого характера, обобщать и систематизировать изученный материал;
3.2.4	отбирать содержание дисциплины для реализации учебных программ по предмету "Иностранный язык (английский)".
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка;
3.3.2	навыками отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по предмету "Иностранный язык (английский)".
3.3.3	требования ФГОС основного общего образования по предмету "Иностранный язык (английский)" к социокультурному компоненту коммуникативной компетенции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цели и задачи дисциплины "Лингвострановедение первого иностранного языка"						
1.1	Цели, задачи и содержание дисциплины "Страноведение и лингвострановедение" /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Социокультурные особенности народа, их учет в практике преподавания иностранного языка в школе и общении /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Система начального и среднего образования англоговорящих стран /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Система высшего образования англоговорящих стран /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Культура англоговорящих стран /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Литература англоговорящих стран /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.7	Понятие "социокультурные знания и умения", "социокультурная компетенция" /Ср/	7	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Великобритания							
2.1	Географическое положение Великобритании. Население. Климат. Национальный характер /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Англия и ее социокультурные особенности /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Достопримечательности и культура Англии /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Шотландия и ее социокультурные особенности /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Достопримечательности и культура Шотландии /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Языковые варианты и диалекты английского языка /Ср/	7	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Уэльс. Социокультурные особенности /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Достопримечательности и культура Уэльса /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Северная Ирландия. Социокультурные особенности /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Достопримечательности и культура Северной Ирландии /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Реалии страны изучаемого языка /Ср/	7	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Соединенные Штаты Америки							
3.1	География и краткая история США /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Конституция США. /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

3.3	Демократия в США /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Социокультурные особенности США /Ср/	7	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Политическая система США /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Президентство в США /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Система образования в США /Ср/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Понятие "Американская Мечта". Ее философские идеи /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Отражение "Американской мечты" в американской литературе /Лек/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Столица США /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Крупные и малые города США /Пр/	7	2	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Социальная сфера США /Ср/	7	4	ОПК-5.1 УК -5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Geography and Topography of the British Isles. Climate.
2. Population of the UK. Development of the English Language. The British Standard of English.
3. History of Britain in Brief. Early Britain. The Middle Ages.
4. The Royal Successions.
5. The 19th Century. The 20th Century.
6. England. Geography and Climate.
7. Historical Background of England.
8. The Regions of England. Southeast England. The West Country. The Midlands. The North Country.
9. An Outline of the Economy of England. The Main Cities. London.
10. England. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
11. Scotland. Geography and Climate.
12. Historical Background of Scotland.
13. An Outline of the Economy of Scotland. The Capital. The Main Cities.
14. Scotland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
15. Wales. Geography and Climate.
16. Historical Background of Wales.
17. An Outline of the Economy of Wales. The Capital. The Main Cities.
18. Wales. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
19. Northern Ireland. Geography and Climate.
20. Historical Background of Northern Ireland.

21. An Outline of the Economy of Northern Ireland. The Main Cities.
22. Northern Ireland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
23. Geography and Topography of the United States of America. Climate.
24. American Standard of English.
25. An Outline of the USA Economy. Population of the USA. The
26. The US Congress. The Presidency. Elections. Political Parties. A System of the Courts.
27. An Outline of the American History. Early Explorations. America in the 17th – 18th Centuries.
28. The USA in the early 1800's. The USA in the 19th Century.
29. The USA in the 20th Century.
30. Culture and Traditions. The USA National Holidays.

Практическое задание на зачет предполагает решение кейс-задач:

Кейс-задача 1:

Ваш друг собирается в Великобританию, но он считает, что он не знает нормы английского этикета. Посмотрите отрывок из мультфильма *Muzzy in Gondoland (1st part)*. Используя материал мультфильма, объясните другу основные правила приветствия и знакомства в Великобритании. Составьте для него разговорник для ситуаций знакомства, приветствия и начала разговора для ситуаций формального и неформального общения.

Кейс-задача 2:

Ваш родственник, который учится 9 классе школы, собирается поехать в американскую школу по обмену. Он попросил вас найти информацию по системе образования в США, так как он хочет знать, в каком классе он будет учиться, нужно ли ему будет выбирать предметы. И если он останется в США, сможет ли он поступить в колледж и какие требования ему нужно выполнить для этого. Сравните системы образования США и России по следующим критериям:

1. Этапы обучения (возраст, количество классов и т.д.),
2. Типы учебных заведений,
3. Учебные планы, учебный год,
4. Типы высших учебных заведений и требования к поступлению в вузы.

Кейс-задача 3:

Ваш друг по переписке из Италии побывал в Англии и считает, что англичане закрытые и высокомерные, они смотрели на него (как ему показалось) с неодобрением. Вы попытались выяснить, что в его поведении могло вызвать такую реакцию в Англии. В беседе ваш друг упомянул, что погода была дождливая, часто пользуясь зонтом, он раскрывал его в помещении. На первую встречу с директором школы он опоздал на 15 минут (что обычное дело для Италии) сказал «Nice to meet you!», много жестикнул и открыто выражал свои чувства при общении, что тоже не вызвало одобрения. Изучите информацию о речевом этикете при первой встрече, отношении ко времени и суевериях в Англии. Скажите, какие ошибки в поведении и речи допустил ваш друг из Италии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для устных докладов и докладов с презентациями

1. The Invasions of Great Britain.
2. The Roman Invasion.
3. The Anglo-Saxon Invasion.
4. The Norman Conquest.
5. The British Royal Family.
6. The Tudors.
7. The Stuarts.
8. The Windsors.
9. The British Standard of English.
10. London.
11. British Colonies in America.
12. The American Standard of English.
13. Canada. Language. Culture and Traditions.
14. Australia. Language. Culture and Traditions.
15. New Zealand. Language. Culture and Traditions.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложения к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова А.И.	Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445846	ЭБС Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Токарева Н.Д.	Страноведение Россия: Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426605	ЭБС Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ощепкова, В. В.	Язык и культура Великобритании, США, Канада, Австралия, Новой Зеландии: учебное пособие по страноведению / В.В. Ощепкова. — М. : ГЛОССА, 2006. — 336с. — ISBN 5-7651-0054-6.	М.: ГЛОССА, 2006
Л2.2	Иванян, Э. А.	История США. Хрестоматия: пособие для вузов / Э.А. Иванян. — 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2007. — 399с. : ил + . — ISBN 5-358-01981-2.	М.: Дрофа, 2007
Л2.3	Ильющенко, Н. С.	Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания: учебное пособие / Н.С. Ильющенко. — М. : КДУ, 2011. — 324 с. : ил., табл. — Библиогр. с. 318-321. — ISBN 978-5-98227-812-8	Издательство Москва.: КДУ, 2011
Л2.4	Михайлов, Н. Н., Михайлов, М. Н.	Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2013. — 288 с. : ил. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9824-1	М.: Академия, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Межина, А. В.	The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс]: : практикум/ Межина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26439.html .— ЭБС «IPRbooks»	Москва IPRbooks, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230 в Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний студентов, расширение их лингвострановедческого кругозора. Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только общекультурные компетенции и профессиональные, но и научно-исследовательские. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены историко-культурному анализу лингвострановедческих реалий с целью приобретения студентами научно-исследовательских компетенций.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения студентами определенного лингвострановедческого текста, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе той или иной реалии.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация ПЗ способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития научно-исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей

позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания по написанию доклада

Основное содержание доклада (с устной защитой)

Устное выступление представляет собой доклад по дисциплине «История и культура страны изучаемого первого иностранного языка», посвященный раскрытию лингвострановедческих особенностей страны изучаемого языка, описанию реалий.

Оптимальный объем доклада до 10 страниц. Доклад должен иметь титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы и источников.

Тема доклада может быть выбрана студентом самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.

В основной части доклада проводится краткий обзор важнейших исторических событий страны изучаемого языка, становление государства, рождение нации. Выявляются особенности развития государственного устройства, экономики страны, эволюция национального языка в историческом процессе становления нации.

На основе изученной литературы осмысливаются культурные особенности нации: обычаи и традиции, осуществляется культурно-исторический анализ определенных лингвострановедческих реалий. Каждый пункт плана оформляется отдельным параграфом: история возникновения реалии; видение (использование) реалии в контексте современной культуры, жизни народа страны изучаемого языка; вариативная часть доклада – сопоставление определенной реалии страны изучаемого языка с реалиями родной культуры автора доклада (например, сопоставление исторического периода и др.).

В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, сформулированы выводы.

Список литературы – завершает материалы исследования, оформленный в соответствии с правилами описания произведений печати.

Методические рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций Microsoft PowerPoint

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая

вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

- Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты - Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации - Следует использовать:

о рамки; границы, заливку;

о штриховку, стрелки;

о рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию по изученной теме нужно просмотреть конспекты по изученному теоретическому материалу.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Если какие-либо вопросы не были разобраны в ходе практических занятий или остались недопонятыми, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно ответить на несколько типичных вопросов по соответствующей теме.

Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. При выполнении теста необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Алгоритм тестирования: необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий; отвечать на вопросы можно в любом порядке; выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; если аспирант затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовательно убирать оставшиеся варианты ответов, вспоминая всё, что он знает по изученной теме о них; перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы.

Методические указания к зачёту.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они

пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ТЕОРИЯ
 И ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА")**
Теоретический курс иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 180
 в том числе:
 аудиторные занятия 104
 самостоятельная работа 40
 экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 9
 зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	11	5/6	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	16	16	38	38
Практические	32	32	34	34	66	66
Итого ауд.	54	54	50	50	104	104
Контактная работа	54	54	50	50	104	104
Сам. работа	18	18	22	22	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	10	180	180

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й. _____ 

Рабочая программа дисциплины

Теоретический курс иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05. 2021 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Полькина Г.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Теоретический курс иностранного языка" заключается в формировании профессиональных компетенций обучающегося, что предполагает владение научным представлением о системе преподаваемого иностранного языка и готовность реализовывать эти знания в преподавании иностранного языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения работать с лингвистической литературой и разбираться в отдельных вопросах теории языка;
1.4	развивать умения анализировать языковые системы иностранного языка на всех его уровнях;
1.5	уметь находить, анализировать информацию из различных источников на иностранном языке;
1.6	использовать специальные лингвистические знания для осуществления педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практика устной и письменной речи иностранного языка
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Иноязычная письменная речь
2.1.5	Работа с иноязычным художественным текстом
2.1.6	Теория и практика перевода
2.1.7	Аналитическое чтение (иностранного языка)
2.1.8	Практикум по иноязычному чтению
2.1.9	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2.1.10	Философия
2.1.11	История (История России, всеобщая история)
2.1.12	Концепции современного естествознания
2.1.13	Основы общей педагогики и введение в педагогическую профессию
2.1.14	Общая и социальная психология
2.1.15	Возрастная и педагогическая психология
2.1.16	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.17	Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
2.1.18	Теория языка
2.1.19	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.1.20	Современный татарский литературный язык
2.1.21	Общее языкознание
2.1.22	Фольклор родного народа
2.1.23	Введение в литературоведение
2.1.24	История родной литературы
2.1.25	Теория литературы. Поэтика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного языка
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему разработки теории языка,
3.1.2	особенности фонетической, лексической, грамматической и словообразовательной системы английского языка
3.1.3	требования образовательной программы по предмету "Иностранный язык"
3.2	Уметь:
3.2.1	разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах теории языка;
3.2.2	анализировать языковые системы иностранного языка;
3.2.3	характеризовать особенности разных уровней и категорий иностранного языка;
3.2.4	прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка;
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в предметной области "Иностранный язык".
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа языкового материала;
3.3.2	лингвистической терминологией.
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию языка. Понятие о языке						
1.1	Введение. Науки о языке их проблематика. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Типы языков /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Анализ типологических характеристик английского языка /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Язык как семиотическая система. Виды языков. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Язык в системе других семиотических систем. Функции языка /Ср/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Краткий обзор лингвистических учений /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Основные языковые школы /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Доклад о вкладе языковых школ в развитие теории языка /Ср/	8	4	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Языковые уровни. Системы отношений в языке и вне языка. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.10	Языковые уровни. Отношения в языке - синтагматические и парадигматические, виды языковых связей. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.11	Синтагматические отношения в языке /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.12	Парадигматические отношения в языке /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Языковые категории /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Синтетические и аналитические формы в языке /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	Языковые уровни. Отношения в языке - синтагматические и парадигматические, виды языковых связей. Разработка заданий /Ср/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. История языка							
2.1	Основные этапы в развитии английского языка /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Исторические закономерности в развитии английского языка /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Сдвиг гласных и согласных /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Выполнение заданий на анализ происхождения английских слов /Ср/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Фонологическая система английского языка.							
3.1	Фонологическая система английского языка. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Учение о фонеме. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Классификация гласных. Особенности произношения /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Классификация согласных. особенности произношения /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Выполнение заданий, разработка заданий на фонетический аспект языка. /Ср/	8	4	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 4. Грамматическая система языка						
4.1	Грамматическая система английского языка /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Части речи. Идентификация частей речи. /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Самостоятельны е и служебные части речи в английском языке /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	Грамматические категории в английском языке /Лек/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Грамматическая система английского языка. Существительное /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.6	Грамматическая система английского языка. Прилагательное /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.7	Грамматическая система английского языка. Глагол /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.8	Грамматическая система английского языка. Наречие /Пр/	8	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.9	Грамматические системы в разных. Разработка заданий /Ср/	8	4	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Лексико-семантическая система. Средства словопроизводства						
5.1	Лексико-семантическая система английского языка. Средства словопроизводства английского языка /Лек/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Основные словообразовательные модели английского языка /Лек/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Лексико-семантическая система и средства словопроизводства. Выполнение заданий /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	Лексико-лексико-семантическая система и средства словопроизводства. Разработка заданий /Ср/	9	6	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.5	Фразеологизмы и устойчивые выражения в английском языке /Лек/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5.6	Пословицы и поговорки в английском языке /Лек/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.7	Анализ механизмов образования фразеологических единиц английского языка /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.8	Классификация фразеологических единиц /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.9	Происхождение фразеологических единиц /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.10	Семантика фразеологических единиц /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.11	Национально-культурная специфика фразеологических единиц /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.12	Анализ пословиц и поговорок /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 6. Синтаксис языка							
6.1	Синтаксис. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. /Лек/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Сложно-предикативные конструкции в английском языке /Лек/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Синтаксис словосочетания /Лек/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	Синтаксис предложения /Лек/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.5	Синтаксические системы в английском языке. Анализ словосочетаний /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.6	Синтаксические системы в английском языке. Анализ простых предложений /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.7	Анализ сложносочиненных предложений /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.8	Анализ сложноподчиненных предложений /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.9	Анализ сложнопредикативных конструкций /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6.10	Пунктуация английского языка /Пр/	9	4	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.11	Разработка и выполнение заданий на синтаксис английского языка /Пр/	9	2	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.12	Анализ синтаксических систем в английском языке /Ср/	9	8	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.13	Выполнение проекта /Ср/	9	8	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.14	Демонстрация и анализ проектных работа /Пр/	9	4	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.15	/Экзамен/	9	36	ОПК-8.1 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. The general characteristics of the periods of development of the English language.
2. The classification of vowel phonemes.
3. The classification of consonant phonemes.
4. Stress. Intonation.
5. Modifications of speech sounds. Assimilation, accommodation, elision.
6. Levels of the language. The theory of morpheme.
7. Parts of speech and their grammatical categories.
8. Sentence. Actual division of the sentence.
9. Communitative types of sentences. Simple sentence.
10. Composite sentence as a polypredicative construction. Complex sentence.
11. Composite sentence as a polypredicative construction. Compound sentence.
12. The definition of the word.
13. Functional styles.
14. Stylistic and expressive means of the language.
15. Origin of words. Morphological structure of English word.
16. Ways of word-formation.
17. Phraseology. Classification of PhU.
18. Semasiology. Semantic Change. Synonymy. Kinds of synonyms.
19. Semasiology. Semantic Change. Antonyms. Kinds of antonyms.
20. Semasiology. Semantic Structure. Polysemy. Homonyms.
21. Part of speech. Ways of discrimination of part of speech.
22. The noun. Its grammatical categories.
23. The adjective. Its grammatical categories.
24. The verb. Its grammatical categories.
25. The pronoun. Its grammatical categories.
26. The adverb. Its grammatical characteristics.

Задание:

State what style the following words belong to.

Bye, goings-on, formidable, blinkers (for eyes), proceed, guy, thou, intonation, take.

2. Find the synonymic dominant in the following groups of synonyms. Give an antonym to the dominant.

- 1) earn, gain, achieve, win;
- 2) ancient, aged, old;
- 3) frightened, terrified, alarmed;
- 4) pretty, beautiful, dainty, elegant;
- 5) funny, amusing, ridiculous.

3. Give a detailed linguistic analysis of the extract by O. Wilde (style, vocabulary, word-formation, grammatical forms, syntax)

Вопросы и задание к экзамену по дисциплине

«Теоретический курс иностранного языка»

1. The history of the English language. The historical periods of its development. The general characteristics of the periods.
2. The classification of vowel phonemes.
3. The classification of consonant phonemes.
4. Stress. Intonation.
5. Modifications of speech sounds. Assimilation, accommodation, elision.
6. Levels of the language. The theory of morpheme.
7. Parts of speech and their grammatical categories.
8. Sentence. Actual division of the sentence.
9. Communicative types of sentences. Simple sentence.
10. Composite sentence as a polypredicative construction. Complex sentence.
11. Composite sentence as a polypredicative construction. Compound sentence.
12. The definition of the word.
13. Functional styles.
14. Stylistic and expressive means of the language.
15. Origin of words. Morphological structure of English word.
16. Ways of word-formation.
17. Phraseology. Classification of PhU.
18. Semasiology. Semantic Change. Synonymy. Kinds of synonyms.
19. Semasiology. Semantic Change. Antonymy. Kinds of antonyms.
20. Semasiology. Semantic Structure. Polysemy. Homonyms.
21. Part of speech. Ways of discrimination of part of speech.
22. The noun. Its grammatical categories.
23. The adjective. Its grammatical categories.
24. The verb. Its grammatical categories.
25. The pronoun. Its grammatical categories.
26. The adverb.

Примерные задания к экзамену:

Give a detailed linguistic analysis of the extract:

HIGH above the city, on a tall column, stood the statue of the Happy Prince. He was gilded all over with thin leaves of fine gold, for eyes he had two bright sapphires, and a large red ruby glowed on his sword-hilt. He was very much admired indeed. 'He is as beautiful as a weathercock,' remarked one of the Town Councillors who wished to gain a reputation for having artistic tastes; 'only not quite so useful,' he added, fearing lest people should think him unpractical, which he really was not

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль.

Практическое задание

1. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the non-finite forms of the verb and cases of inversion, explain the use of the grammatical phenomenon:

Not for a moment did Miss Honey Doubt now, that she had met a truly extraordinary mathematical brain and the word child-genius went flitting through her head. She knew that these sort of wonders do pop up in the world from time to time, but only once or twice in a hundred years. After all, Mozart was only five when he started composing for the piano and look what happened to him. So the teacher could not resist the temptation of exploring still further the mind of this astonishing child. She knew that she ought to be paying some attention to the rest of the class but in vain did she try to do it. She was altogether too excited to let the matter rest.

1. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the cases of double predicates and substantivized parts of speech, explain the use of the grammatical phenomenon:

"This particular type of poetry is called a limerick," Miss Honey, the teacher, said. "This one is very famous," she said, picking up the book and returning to her table in front of the class. "A witty limerick is very hard to write," she added, "they look easy but they most certainly are not." "I know," Matilda said. "I've tried quite a few times but mine are never any good." "I insist upon hearing one of them," Miss Honey said, smiling one of her rare smiles. On hearing the limerick, written about her, Miss Honey's pale and pleasant face blushed a brilliant scarlet.

2. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the non-finite forms of the verb and cases of inversion, explain the use of the grammatical phenomenon:

And now Miss Honey's hopes began to expand even further. She started wondering whether permission might not be got from the parents for her to give private tuition to Matilda after school. "There is no point," she said to the girl, "in your sitting in class doing nothing while I am teaching the rest of the form how to spell cat and rat and mouse." The prospect of coaching a child as bright as this appealed enormously to her professional instinct as a teacher. Having got the address from the school records, Miss Honey found a house in a pleasant street. She rang the bell, and while she stood waiting she could hear the television blaring inside.

3. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the cases of double predicates and substantivized parts of speech, explain the use of the grammatical phenomenon:

The door was opened by a small ratty-looking man, Matilda's father. "Please forgive me for butting in on you like this. I am Matilda's teacher at school and it is important I have a word with you and your wife. I expect you know that your daughter has a brilliant mind." "We are not in favour of blue-stockings girls. A girl should think about making herself look attractive. A girl

doesn't get a man by being brainy," the father said. Miss Honey could hardly believe what she was hearing. In vain did she try to explain that with the proper coaching Matilda could be brought up to university status in two or three years. "Who wants to go to university for heaven's sake! All they learn there is bad habits!" "But if you got sued for selling someone a rotten second-hand car, you'd have to get a lawyer and he'd be a university graduate. Do not despise clever people, Mr. Wormwood, said Miss Honey and away she went."

4. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the non-finite forms of the verb and cases of inversion, explain the use of the grammatical phenomenon:

Lavender was in the row behind Matilda, feeling a bit guilty. She hadn't intended to get her friend into trouble.

"You are not fit to be in this school!" The Headmistress was now shouting. "You ought to be behind bars, that's where you ought to be! I shall have you drummed out of this establishment in utter disgrace! I shall have the prefects chase you down the corridor and out of the front-door with hockey-sticks! I shall have the staff escort you home after armed guard! And then I shall make absolutely sure you are sent to a reformatory for delinquent girls for the minimum of forty years!"

But Matilda was also losing her school. She didn't in the least mind being accused of having done something she had actually done. She could see the justice of that. It was, however, a totally new experience for her to be accused of a crime that she definitely had not committed. She had had absolutely nothing to do with that beastly creature in the glass!

5. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the cases of double predicates and substantivized parts of speech, explain the use of the grammatical phenomenon:

Matilda, sitting in the second row, cupped her face in her hands, and this time she concentrated the whole of her mind and her brain and her will up into her eyes. Without making any sound at all she kept on shouting inside her head for the glass to go over. She saw it wobble, then, it tilted and fell on the table. Miss Honey's mouth dropped open but she didn't say a word. She couldn't. The shock of seeing the miracle performed had struck her dumb. She had gaped at the glass, leaning well away from it. Never, never in the life had she seen anything of the kind happen! She looked at Matilda. She saw the child white in the face, trembling all over, the eyes glazed, staring straight ahead and seeing nothing.

6. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the communicative types of sentences and two-member elliptical sentences, explain the use of the grammatical phenomenon :

He spoke almost flippantly and when she glanced at him she was surprised to see in his eyes a gleam of mockery. She could not understand.

"But won't it be awfully dangerous?"

"Awfully."

He smiled. It was a derisive grimace. She leaned her forehead on her hand. Suicide. It was nothing short of that. Dreadful! She had not thought he would take it like that. She couldn't let him do that. It was cruel. It was not her fault if she did not love him. She couldn't bear the thought that he should kill himself for her sake. Tears flowed softly down her cheeks.

"What are you crying for?"

His voice was cold.

"You're not obliged to go, are you?"

"No, I go of my own free will."

"Please don't, Walter. It would be too awful if something happened. Supposing you died?"

Though his face remained impassive the shadow of a smile once more crossed his eyes. He did not answer.

7. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the subjects in the sentences and define their structural types, explain the use of the grammatical phenomenon:

"His chest was weak – Abner's was. They wouldn't take him for the war. He did well at home. He was made foreman. He was a clever fellow, Abner. He worked out a process. They treated him fair, I will say; gave him a good sum for it. He used that money for another idea of his. That brought in money hand over fist. He was a master now, employing his own work-men. He bought two concerns that were bankrupt and made them pay. The rest was easy. Money came in hand over fist. It's still coming in.

"Mind you, it was rare fun at first. Having a house and a tiptop bathroom and servants of one's own. No more cooking and scrubbing and washing to do. Just sit back on your silk cushions in the drawing-room and ring the bell for tea – like a countess might! Grand fun it was, and we enjoyed it. And then we came up to London. I went to swell dressmakers for my clothes. We went to Paris and the Riviera. Rare fun it was."

8. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the secondary parts of the sentences and define their structural types, explain the use of the grammatical phenomenon:

Julia sat there for a long time, lost in the past. She had been born at St Joseph's Hospital in Milwaukee. Her earliest memories were of living in dreary walk-up apartments and constantly moving from city to city. There were times when there was no money at all, and little to eat. Her mother was continually ill, and it had been difficult for her to find steady work. The young girl quickly learned never to ask for toys or new dresses.

Julia started school when she was five, and her classmates would mock her because she wore the same dress and scruffy shoes every day. When the other children teased her, Julia fought them. She was a rebel, and she was always being brought up before the principal. Her teachers didn't know what to do with her. She was in constant trouble. She might have been expelled except for one thing: she was the brightest student in her class.

9. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the supra-phrasal unities this text consists of, explain the use of the grammatical phenomenon. What cohesive devices does the textual coherence find its expression in?

Octave Boissy was a very wealthy man. He even looked a very wealthy man. He was one of the darlings of success and of an absurdly luxurious civilization. And he seemed singularly out of place in the vast, banal foyer of the Hotel Terminus, among the

shifting, bustling crowd of utterly ordinary, bourgeois, moderately well-off tourists and travelers and needy touts. He ought at least to have been in a very select private room at the Meurice or the Bristol, if in any hotel at all!

“The fact is, I’m neurasthenic,” he said simply, just as if he had been saying, “The fact is, I’ve got a wooden leg.”

“Oh!” I laughed, determined to treat him as Boissy Minor, and not as Octave Boissy.

10. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the types of compound and complex sentences, explain the use of the grammatical phenomenon:

For lunch Jenny suggested a mall Italian restaurant behind St Paul’s Cathedral. They took a taxi there. They were still feeling very happy and excited about the success of their series, and they laughed and joked like teenagers all the way to the restaurant.

When they arrived they ordered a bottle of the restaurant’s best red wine. When the food came they ate slowly, taking pleasure in the food. They did not often go out for lunch. They normally had a sandwich at work, if they ate anything at all. And when they did find time to go out for lunch they usually ate quickly and talked and talked without looking at what they were eating.

But this time the talk about work could wait until after they had finished their meal and were relaxing over coffee.

11. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the peculiarities of the grammar and say what ‘external’ factors cause their appearance, explain the use of the grammatical phenomenon:

Becky turned round to see what all the excitement was about. A group of bigger infants had formed a ring and were dancing round Colleen O’Leary.

Poor colleen, Becky thought. She looked as if she was about to burst into tears. It was true she did have a big nose, but it was cruel of them to mention it.

‘Papist, Papist, Big-nose Papist!’ the children chanted again.

‘Stop it!’ Becky shouted furiously.

They did – and wheeled round on her.

‘What’s up with you?’ asked a big lad called Toby Hitchens. ‘Are you a Papist an’ all?’

‘Yes!’ Becky said defiantly.

‘Then we’ll get round to you when we’ve finished with her,’ Toby threatened.

‘Leave her alone now,’ Becky told him.

‘Or what?’ Toby demanded. ‘Do you want a fight?’

In her new dress a fight was the last thing Becky wanted, but despite herself she felt her face turning red and her fists beginning to clench.

12. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the types of compound and complex sentences, explain the use of the grammatical phenomenon :

He had gone on swiftly in order, he hoped, to take away some of the lameness of the line he had invented for her, which, apart from having been nonsense to begin with, had been poorly read. Still, it did not seem as if Laura Slade had noticed, and all was still well.

“I have never had any actor say a line to me from a stage in my life,” she said.

“I will do it for you every time you come to the theatre,” the actor said. “But now if you will give me your ticket stub, I will have your seat located and I will go there and embrace it and have the management remove it and place it in my dressing room, so that henceforth only you may sit in it. It would break my heart for another to sit in it.” “It was in the gallery,” the girl said. “I threw away my ticket stub.”

13. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the types of compound and complex sentences, explain the use of the grammatical phenomenon:

The Professor did not exaggerate when he spoke of the widespread interest excited by his novel psychological experiment. Long before the hour had arrived the room was filled by a galaxy of talent. Besides the celebrities whom he had mentioned, there had come from London the great Professor Lurcher, who had just established reputation by a remarkable treatise upon cerebral centres. Several great lights of the Spiritualistic body had also come a long distance to be present, as had a Swedenborgian minister, who considered that the proceedings might throw some light upon the doctrines of the Rosy Cross.

There was considerable applause from this eminent assembly upon the appearance of Professor von Baumgarten and his subject upon the platform. The lecturer, in a few well-chosen words, explained what his views were, and how he proposed to test them.

14. Give a complex analysis of the following text, paying special attention to the secondary parts of the sentences and define their structural types, explain the use of the grammatical phenomenon:

“I suppose my second experience with the green door marks the world of difference there is between the busy life of a schoolboy and the infinite leisure of a child. Anyhow, this second time I didn’t for a moment think of going in straight away. You see –. For one thing my mind was full of the idea of getting to school in time – set on not breaking my record for punctuality. I must surely have felt some little desire at least to try the door – yes. I must have felt that But I seem to remember the attraction of the door mainly as another obstacle to my overmastering determination to get to school. I was immensely interested by this discovery I had made, of course – I went on with my mind full of it – but I went on. It didn’t check me. I ran past, tugging out my watch, found I had ten minutes still to spare, and then I was going downhill into familiar surroundings. I got to school, breathless, it is true, and wet with perspiration, but in time. I can remember hanging up my coat and hat.... Went right by it and left it behind me. Odd, eh?”

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теренин А.В.	История английского языка: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441983	Москва: издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Дмитриева, И. В.	Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 224 с. — ISBN 978-985-503-717-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84893.html	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под редакцией Л.А. Вертоградова	A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка . : A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов- на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/78731.html	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с., 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синичкина А.А.	История английского языка: History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 42 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64628.html	IPR books, 2016
Л3.2	составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова	Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83832.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития. Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими типологическими категориями.

Изучение дисциплины "Теоретический курс иностранного языка" предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят

конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами типологических различий происхождения, например, необходимо стремиться не только к узнаванию различия, но и к пониманию необходимости учета различия при обучении английскому языку.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с теоретическим курсом.

Практические занятия по теоретическому курсу английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по теоретическому курсу это практические задания, направленные на распознавание фонетических, грамматических, лексических особенностей языков, их анализ и систематизацию.

Выполняя задания, связанные с теоретическим анализом, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты в тетрадь.

На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; выполнение контрольных работ; выполнение проектов.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса

большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" ("ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА")**

**Курсовая работа по теории и практике иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **2**

самостоятельная работа **70**

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 5/6		уп	рп
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Синичкина Анастасия Александровна _____



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по теории и практике иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Евгения Борисовна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - выработка навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов по предметно-содержательному модулю дисциплин "Теория и практика первого иностранного языка".
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	систематизировать теоретические знания в области теории и практики иностранного языка;
1.5	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике;
1.6	развивать научное мышление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Фольклор родного языка
2.1.2	Философия
2.1.3	Теория языка
2.1.4	Введение в литературоведение
2.1.5	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.6	Концепции современного естествознания
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Общая и социальная психология
2.1.9	Учебная практика. Практика по внеурочной деятельности
2.1.10	Психолого-педагогический практикум
2.1.11	Возрастная и педагогическая психология
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.14	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.15	Основы проектной деятельности по иностранному языку
2.1.16	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.1.17	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.1.18	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общее языкознание
2.2.2	Теория литературы. Поэтика
2.2.3	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3:	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.2:	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-1.1:	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1:	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные подходы к изучению иностранных языков в современной науке о языке;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в
3.1.4	самостоятельной научной деятельности;
3.1.5	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.6	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.7	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.8	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать лингвистические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения полученных знаний для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	Особенности курсовой работы по теории и практики иностранного языка. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Курс пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	8	70	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Промежуточная аттестация	
Примерные темы курсовых работ по теории и практике иностранного языка	
1. Антонимичные фразеологические единицы с компонентом-зоонимом в английском языке.	
2. Семантика французских заимствований в современном английском языке.	
3. Современные продуктивные способы словообразования прилагательных в английском языке.	
4. Современные продуктивные способы словообразования глаголов в английском языке.	
5. Прагматические особенности фразовых глаголов в современном американском романе.	
6. Семантические особенности фразовых глаголов в современном американском романе.	
7. Лексико-семантические особенности глаголов в английском детском рассказе.	
8. Лексико-семантические особенности прилагательных в американском детском рассказе.	
9. Структурно-семантические особенности газетного заголовка современной американской прессы.	
10. Конверсия в языке американской прессы.	
11. Словоупотребление как один из продуктивных способов словообразования в англоязычной газетной статье.	
12. Суффиксация как один из продуктивных способов словообразования в англоязычной газетной статье.	
13. Языковые особенности статей таблоидов в английской прессе.	
14. Языковые особенности англоязычных блогов.	
15. Словообразовательные особенности современных английских чатов.	
16. Структурно-семантические особенности неологизмов XX-XXI веков.	
17. Синонимичные устойчивые сравнения в современном английском языке.	
18. Антонимичные устойчивые сравнения в английском языке.	
19. Особенности порядка слов в английском предложении.	
20. Грамматическая инверсия в современном английском языке.	
21. Современные продуктивные способы словообразования глаголов в английском языке.	
22. Современные продуктивные способы словообразования прилагательных в английском языке.	
23. Заимствования в современном английском языке.	
24. Структурно-семантические особенности английской загадки	
25. Лексические особенности английского молодежного языка (на материале форумов).	
26. История топонимики Великобритании.	
27. Лексико-семантические особенности английских терминологических систем (на материале терминологии сферы образования).	
28. Эвфемизмы в английском газетном тексте.	
29. Эмоционально-экспрессивная лексика в английском газетном тексте.	
30. Лексико-семантические особенности интернет-сленга в английском языке.	
5.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрено	
5.3. Фонд оценочных средств	
См. приложение к РПД	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437120 ;	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В. [и др.]	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полькина Г.М., Радионова С.А., Синичкина А.А.	Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ: [Электронный ресурс] / сост. Г.М. Полькина, С.А. Радионова, А.А. Синичкина. — Н.Челны : НГПУ, 2017. — 44с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Н.Челны: НГПУ, 2017
Л3.2	Быкова, М. Б., Гореева, Ж. А.	Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24802 .— ЭБС «IPRbooks»		
Э2	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.- Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21086 .— ЭБС «IPRbooks»		
Э3	Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12718 .— ЭБС «IPRbooks»		
Э4	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16934 .— ЭБС «IPRbooks»		
Э5	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552 .— ЭБС «IPRbooks»		
Э6	Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16935 .— ЭБС «IPRbooks»		
Э7	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 328 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640 .— ЭБС «IPRbooks»		
Э8	Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042 .— ЭБС «IPRbooks»м		
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э10	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому студент должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.</p> <p>В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы студентов. Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.</p> <p>2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.</p> <p>Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.</p> <p>При изучении литературы студент должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.</p> <p>3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.</p> <p>Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.</p> <p>4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.</p> <p>Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.</p> <p>4. Защита курсовой работы</p> <p>Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель выполнения данной работы; 2) краткое изложение содержания темы; 3) рекомендации для практического использования результатов работы; 4) основные использованные источники. <p>Структура курсовых работ</p> <p>В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст,</p>
--

заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы (региона/района, вида туризма, анимационной программы).

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц (прил.1).

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в рассматриваемой сфере деятельности, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения по организации тура, по отправке туриста в ту или иную страну и др. и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы (не менее пяти источников, причем несколько из них изданных за последние 5 лет). Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы. В приложения могут быть вынесены исходная информация, программы туров, карты, формы документов, рекламные материалы и пр. Приложения должны иметь названия, отражающие их содержание, и порядковый номер (приложение 1,2,3,...), на который в тексте основной части должны быть даны ссылки. выносятся таблицы, диаграммы, ксерокопии документов, фотографии, буклеты и т. д.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям (прил.2).

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала,

параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Эволюция детектива в татарской литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 5
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.наук, доцента, Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Эволюция детектива в татарской литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение особенностей массовой литературы на примере детективной прозы, изучение поэтики детективного жанра, приключенских произведений, сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применять предметные знания в образовательном процессе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить литературный процесс с древних лет до современности,
1.4	дать представление о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности родной культуры,
1.5	дать предвосхищение о специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в и творческой индивидуальности татарских писателей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.1.2	Татарская детская литература
2.1.3	Культурное наследие РТ
2.1.4	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.5	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.6	Этнокультура народов РТ
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Введение в литературоведение
2.1.9	Теория языка
2.1.10	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение иностранного языка
2.2.2	Межкультурная коммуникация
2.2.3	Учебная практика. Языковая практика по иностранному языку
2.2.4	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.5	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.6	Общее языкознание
2.2.7	Теория литературы. Поэтика
2.2.8	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.12	Филологический анализ художественного текста
2.2.13	Этикет делового общения на татарском языке
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")	
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 особенности детективных произведений
3.1.2 этапы развития, эволюции детективного жанра в татарской литературе
3.1.3 особенности поэтики детективного жанра
3.1.4 Особенности межкультурной коммуникации.
3.2 Уметь:
3.2.1 различать массовую литературу от классики, элитаной литературы
3.2.2 различать виды детективных произведений
3.2.3 анализировать детективные произведения по "клеше"
3.2.4 Разрабатывать основные и дополнительных образовательных программы.
3.3 Владеть:
3.3.1 владеть приемами и принципами анализа детективных произведений
3.3.2 вычлелять главных героев в детективных произведений
3.3.3 владеть приемами анализа сюжетно-композиционных особенностей детективных произведений
3.3.4 навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введение /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Особенности детективных произведений						
2.1	Особенности детективных произведений /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Особенности детективных произведений /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Эволюция детективного жанра						
3.1	Эволюция детективного жанра в зарубежной литературе /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.2	Э.По, А.К.Дойль, Ж.Симено, А.Кристи и д.р. /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Эволюция детективного жанра в русской литературе /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.4	Ф.М.Достоевский, В.Крестовский, А.Адамов, братья Вайнеры, Ю.Семенов и др. /Пр/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.5	Эволюция детективного жанра в татарской литературе /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.6	З.Бигиев, Г.Ибрагимов, Р.Ишмуратов, Т.Галиуллин, М.Маликова, /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.7	Сюжетные элементы детективных произведений /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.8	Внесюжетные элементы детективных произведений /Лек/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.9	Главный персонажи детективных произведений /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

3.10	Особенности внесюжетных элементов детективных произведений /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.11	Мировая массовая литература и детективные произведения /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.12	Детективные произведение и их экранизация /Ср/	5	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
3.13	/Зачёт/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
 Вопросы для подготовки к зачету
 1.Массачыл әдәбият үзенчәлеге
 2.Элитар әдәбият үзенчәлеге
 3.«Детектив» атамасының үзенчәлеге
 4.Мажаралы әсәрләрдә «сер»нең урыны
 5.Детектив әсәрләрдә конфликт бирелеше
 6.Шәхси конфликт үзенчәлеге
 7.Мажаралы әсәрләрдә өч сорау бирелеше.
 8.Детектив әсәрләрдә авторның геройларга карата симпатиясе һәм антипатиясе
 9.Детектив әсәрләрдә конфликт бирелеше
 10.Төп персонажлар. Корбан. Жинаятьче.Жинаятьне ачкан кеше. Характеристика.
 11.Төенләнеш үзенчәлеге.
 12.Кульминация. Кульминациянең үзенчәлекләре.
 13.Чишелеш. Чишелешнең үзенчәлекләре.
 14.Сюжет. Ялган сюжет сызыгы. Сюжет үзенчәлекләре.
 15.Детектив әсәрләргә анализлау юлы
 16.XIX гасырның икенче яртысына күзәтү. күзәтү. Мәгърифәтчелек реализмының үсүе.
 17.Шәрек һәм Европа әдәбияты белән бәләнешләр.
 18.З. Бигиевның «Өлүф, яки гүзәл кыз Хәдичә» әсәренең сюжет-композиция үзенчәлекләре.
 19.З. Бигиевның «Өлүф, яки гүзәл кыз Хәдичә» әсәренең анализлау алымнары.
 20.1917 елгы инкыйлабтан соңгы чорга күзәтү.
 21.Совет әдәбиятының мифлары. Совет әдәбиятының үзенчәлекләре
 22.Г. Ибраһимовның «Тирән тамырлар» әсәренең сюжет-композиция үзенчәлекләре
 23.М. Маликова ижатына күзәтү
 24.М. Маликова ижатында детективның урыны
 25.«Өермә» романының сюжет-композицион үзенчәлекләре
 26.М. Маликованың «Өермә» романын анализлау алымнары

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Примерные темы рефератов
 1.М. Маликованың тормыш һәм ижат юлы
 2.Г. Ибраһимов – язучы-галим
 3.Ф. Баттал ижатының үзенчәлекләре
 4.Мәгърифәтчелек реализмының барлыкка килүе
 5.З. Бигиев – мәгърифәтчә язучы
 6.Ф. Галиев итжа үзенчәлекләре
 7.«Милиция хроникасы» әсәрләренең үзенчәлекләре
 8. Р. Ишморатова ижатының үзенчәлеге
 9.Н. Насыбуллин ижатының үзенчәлеге
 10.Ф. Хәсни – татар классигы!
 11.Т. Галиуллин ижатында посмодернистик тенденцияләр

5.3. Фонд оценочных средств

смотрите приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галиуллин Р.Р.	Татар әдәбиятында детективның эволюциясе: Эволюция детектива в татарской литературе / Р.Р. Галиуллин. — Казан : Школа, 2007. — 160 б. — ISBN 5-94712-019-4.	Школа, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиуллин Р.Р.	Мәктәптә детектив эсәрләре өйрәнү : Мәктәп укучыларына, югары уку йорты студентларына һәм укытучыларга методик кулланма / Р.Р. Галиуллин. — Казан : РЦМКО, 2012. — 56 б.	Казан: РЦМКО, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-229 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись

лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под

непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе


 А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.



Межкультурная коммуникация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Родной язык и литература, Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 24
 самостоятельная работа 48
 зачет

Виды контроля в семестрах:
 зачет 7

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Межкультурная коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Межкультурная коммуникация" заключается в формировании у обучающихся профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о национальном культурном и языковом мирах, концептах и концептосфере, дискурсах разных типов, «языковой личности» и «вторичной языковой личности» для успешного межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить понятия и термины теории межкультурной коммуникации;
1.4	сформировать представления о принципах и системе построения национального культурного мира;
1.5	сформировать представление о концептах и концептосфере;
1.6	обучить методике когнитивного анализа дискурсов разных типов, способствующей формированию вторичной языковой личности;
1.7	научить разрешать проблемные ситуации, возникающие при взаимодействии с участниками межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД,В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.2	Эволюция детектива в татарской литературе
2.1.3	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.1.4	Татарская детская литература
2.1.5	Культурное наследие РТ
2.1.6	Практикум по орфографии и пунктуации современного татарского языка
2.1.7	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.8	Этнокультура народов РТ
2.1.9	История (история России, всеобщая история)
2.1.10	Введение в литературоведение
2.1.11	Теория языка
2.1.12	Фольклор родного народа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика. Педагогическая практика
2.2.2	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.3	Общее языкознание
2.2.4	Теория литературы. Поэтика
2.2.5	Традиции и новаторства в современной татарской прозе
2.2.6	Производственная практика. Преддипломная практика
2.2.7	Филологический анализ художественного текста
2.2.8	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
УК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Филология" ("Родной язык и литература")	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;
3.1.2	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.3	понятие коммуникации, ее виды, основные единицы
3.2 Уметь:	
3.2.1	идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;
3.2.2	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
3.2.3	выстраивать взаимодействие с другими членами общества с учетом национальных и социокультурных особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия как в общей, так и профессиональной сферах общения
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками коммуникации на иностранном языке;
3.3.2	навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими членами общества информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
3.3.3	опытом выстраивания взаимодействия с другими членами общества с учетом национальных и социокультурных особенностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.						
1.1	«Межкультурная коммуникация»: генезис понятия. Возникновение дисциплины. Концепции Э. Холла и Г. Хофстеде. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Теория и практика межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Понятие коммуникации. Деятельность как теоретическая основа коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативный акт как система. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Когнитивная лингвистика как основа межкультурной коммуникации. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Текст и дискурс. Типы дискурса. /Ср/	7	8	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации						
2.1	Концепт как микросистема системы «культура». Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	“Концепт” в когнитивной семантике. Типы концептов. Ментальные (внутренние) и внешние (выраженные) концепты. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Соотношение в концепте значения и смысла. Структура вербальных и невербальных концептов. /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Понятие «прецедентный текст». Концепт в «прецедентном тексте». /Ср/	7	8	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Национальная концептосфера							
3.1	Национальная концептосфера. Факторы, обуславливающие ее специфику. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Изучение «ментальности» в контексте межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Характеристика национального культурного и языкового миров: концепты и константы /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Изучение национальных стереотипов /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Русские культурные и языковые концепты. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Английские культурные и языковые концепты /Ср/	7	8	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Языковая личность							
4.1	Языковая личность личность в межкультурной коммуникации /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	«Языковая личность» в понимании Ю.Н. Караулова. Формирование “вторичной языковой личности”. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Языковая личность и вторичная языковая личность в межкультурной коммуникации /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

- 1.«Межкультурная коммуникация»: генезис понятия. Возникновение дисциплины. Концепции Э. Холла и Г. Хофстеде.
- 2.Теория и практика межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.
3. Понятие коммуникации. Деятельность как теоретическая основа коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативный акт как система.
4. Когнитивная лингвистика как основа межкультурной коммуникации.
5. Текст и дискурс. Типы дискурса.
- 6.Концепт как микросистема системы «культура». Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации.

7. “Концепт” в когнитивной семантике. Типы концептов. Ментальные (внутренние) и внешние (выраженные) концепты.
8. Соотношение в концепте значения и смысла. Структура вербальных и невербальных концептов.
9. Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов.
10. Понятие «прецедентный текст». Концепт в «прецедентном тексте».
11. Национальная концептосфера. Факторы, обуславливающие ее специфику.
12. Изучение «ментальности» в контексте межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы
13. Характеристика национального культурного и языкового миров: концепты и константы
14. Изучение национальных стереотипов
15. Русские культурные и языковые концепты
16. Английские культурные и языковые концепты
17. Языковая личность личность в межкультурной коммуникации
18. Вторичная языковая личность в межкультурной коммуникации
19. Русский культурный мир и концептосфера русского языка
20. Английский культурный мир и концептосфера английского языка

Задания к зачету:

1. Прореферируйте статью С.А. Аскольдова “Концепт и слово”. Выделите отличия между “познавательными” и “художественными” концептами.
2. Русский национально-культурный мир: основные концепты и константы. Приведите примеры.
3. Английская концептосфера: общая характеристика. Приведите примеры.
4. Опишите основные подходы к соотношению культуры и цивилизации (просветители О. Шпенглер, А.Д. Тойнби).
5. Что такое “внутренняя форма” в понимании В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни? Приведите собственные примеры на русском и английском языках?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гузикова, М. О., Фофанова П. Ю.	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473533	Издательство Юрайт, 2021
Л1.2	Таратухина, Ю. В. [и др.]	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469521	Москва : Издательство Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белая, Е.Н.	Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути : учебное пособие/ Белая, Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59614.html .— ЭБС «IPRbooks»	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016
Л2.2	Чулкина, Н. Л.	Основы межкультурной коммуникации: : учебное пособие / Н. Л. Чулкина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00333-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11039.html	Москва : Евразийский открытый институт, 2010.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Рот, Ю., Коптельцева, Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81799.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э4	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.2	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.3	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.4	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.5	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.6	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и

изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.